

52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie

[52nd Congress of the German
Psychological Society]



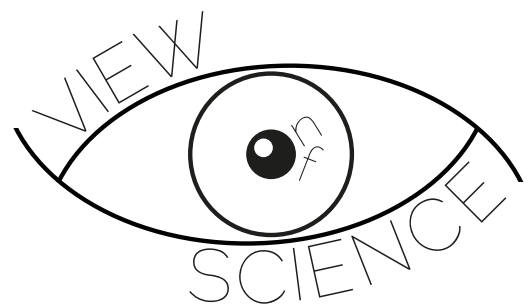
Childhood, Adolescence, Family, Relationships
Clinical Psychology, Psychotherapy
Cognition
Crime, Violence, Forensic
Culture, Migration, Flight
Development
Environment, Sustainability, Climate
Health, Coping
Human & Technology
Leadership
Learning
Media, Communication
Methods
Motivation, Emotion
Personality, Differential Psychology, Intelligence
Psychological Assessment, Diagnostics, Testing
School, Teachers
Science
Social Issues, Person Perception & Stereotypes, Cooperation & Competition
University, Students
Work, Organization

ABSTRACTS

10. – 15.09.2022

Christina Bermeitinger & Werner Greve (Hrsg.)

52. DGPs-Kongress
Hildesheim ▪ 2022



Christina Bermeitinger & Werner Greve (Hrsg.)

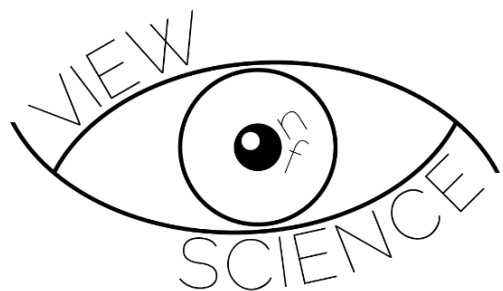
52. Kongress der Deutschen
Gesellschaft für Psychologie

[52nd Congress of the German
Psychological Society]

ABSTRACTS

10. – 15.09.2022

52. DGPs-Kongress
Hildesheim ▪ 2022



Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Geschützte Warennamen (Warenzeichen) werden nicht besonders kenntlich gemacht. Aus dem Fehlen eines solchen Hinweises kann also nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

Das Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.



© 2022 | Das Copyright liegt bei den Herausgebern und den Autor_innen.

🌐 www.pabst-publishers.com

✉ pabst@pabst-publishers.de

Print: ISBN 978-3-95853-803-0

eBook: ISBN 978-3-95853-804-7

Druck: Printed in the EU by booksfactory

Aufbau der Abstracts:

BEITRAGSFORMAT

BEITRAGSTITEL

**Autorinnachname, Autorinvorname | Autornach-
name, Autorvorname**
Affiliation[en]

[Discussant[s]]

TOPIC
TOPIC
Keyword, Keyword, Keyword

[Beitrag im Symposium: Symposiumstitel]

Abstract

INHALT

CHRONOLOGIE der DGPs-Kongresse und der DGPs-Präsidenten und -Präsidentinnen	7
HOT TOPICS	11
KEY-NOTE TALKS.....	17
PANEL DISCUSSIONS	23
SPOTLIGHT SESSIONS.....	31
SYMPOSIA.....	37
SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALKS	109
RESEARCH TALKS	467
PRE-DATA TALKS	671
POSITION PAPERS.....	679
POSTERS	695
DEMONSTRATIONS.....	813
INTERACTIVE FORUMS	821
PRE-CONFERENCE WORKSHOPS	825
PERSONENVERZEICHNIS	831

Anmerkung: Die Beiträge eines Beitragsformats sind alphabetisch nach dem Nachnamen des Erstautors / der Erstautorin sortiert (dabei gilt ä = a, ö = o, ü = u; Namenszusätze werden bei der Sortierung nicht weggelassen).

Chronologie

der DGPs-Kongresse
und der DGPs-Präsidenten und -Präsidentinnen

KONGRESSE DER GESELLSCHAFT FÜR
EXPERIMENTELLE PSYCHOLOGIE //
DER DEUTSCHEN GESELLSCHAFT FÜR
PSYCHOLOGIE

Gesellschaft für Experimentelle Psychologie

1904 Giesen – R. Sommer
1906 Würzburg – O. Külpe
1908 Frankfurt – K. Marbe
1910 Innsbruck – F. Hillbrand
1912 Berlin – C. Stumpf
1914 Göttingen – G. E. Müller
1921 Marburg – E. R. Jaensch
1923 Leipzig – F. Krüger
1925 München – E. Becher
1927 Bonn – G. Störing
1929 Wien – K. Bühler

Deutsche Gesellschaft für Psychologie

1931 Hamburg – W. Stern
1933 Leipzig – F. Krueger
1934 Tübingen – O. Kroh
1936 Jena – F. Sander
1938 Bayreuth – D. Kolb
1948 Göttingen – J. G. Allesch
1951 Marburg – H. Düker
1953 Köln – U. Undeutsch
1955 Berlin – O. Kroh
1957 Bonn – F. Sander
1959 Heidelberg – J. Rudert
1962 Würzburg – W. Arnold
1964 Wien – H. Rohrer
1966 Münster – W. Witte
1968 Tübingen – R. Bergius
1970 Kiel – H. Wegener
1972 Saarbrücken – P. Orlík
1974 Salzburg – E. Roth
1976 Regensburg – A. Vukovich
1978 Mannheim – L. Michel
1980 Zürich – N. Bischof
1982 Mainz – O. Ewert
1984 Wien – B. Rollett
1986 Heidelberg – M. Amelang
1988 Berlin – K. Eyerferth
1990 Kiel – D. Frey
1992 Trier – L. Montada
1994 Hamburg – K. Pawlik
1996 München – H. Mandl
1998 Dresden – W. Hacker
2000 Jena – R. K. Silbereisen
2002 Berlin – E. van der Meer
2004 Göttingen – Th. Rammsayer
2006 Nürnberg – F. Lösel
2008 Berlin – P. A. Frensch
2010 Bremen – F. Petermann
2012 Bielefeld – R. Riemann
2014 Bochum – O. Güntürkün
2016 Leipzig – I. Fritsche
2018 Frankfurt/Main – H. Horz, J. Hartig
(2020 Wien – U. Ansorge)
2022 Hildesheim – C. Bermeitinger, W. Greve

VORSITZENDE DER GESELLSCHAFT FÜR
EXPERIMENTELLE PSYCHOLOGIE //
PRÄSIDENT_INNEN DER DEUTSCHEN
GESELLSCHAFT FÜR PSYCHOLOGIE (AB
1974 PRÄSIDENT_INNEN)

1904 – 1927 G. E. Müller, Göttingen
1927 – 1928 K. Marbe, Würzburg
1928 – 1931 K. Bühler, Wien
1932 – 1933 W. Stern, Hamburg
1934 – 1936 F. Krüger, Leipzig
1937 – 1939 E. R. Jaensch, Marburg
1940 – 1945 O. Kroh, Berlin
1947 – 1949 J. G. v. Allesch, Göttingen
1948 – 1949 G. Kafka, Würzburg
1949 – 1951 J. G. v. Allesch, Göttingen
1951 – 1953 G. Kafka, Würzburg
1954 – 1955 P. Lersch, München
1955 – 1959 F. Sander, Bonn
1960 H. Rohrer, Wien
1961 – 1964 W. Metzger, Münster
1964 – 1966 W. Arnold, Würzburg
1966 – 1968 R. Bergius, Tübingen
1968 – 1970 C. F. Graumann, Heidelberg
1970 – 1972 T. Herrmann, Mannheim
1972 – 1974 K. Pawlik, Hamburg
1974 – 1976 H. Feger, Aachen
1976 – 1978 M. Irle, Mannheim
1978 – 1980 E. Roth, Salzburg
1980 – 1982 H. Heckhausen, München
1982 – 1984 H.-J. Kornadt, Saarbrücken
1984 – 1986 F. E. Weinert, München
1986 – 1988 F. Foppa, Bern
1988 – 1990 G. Lüer, Göttingen
1990 – 1992 J. Bredenkamp, Bonn
1992 – 1994 U. Baumann, Salzburg
1994 – 1996 H. Spada, Freiburg
1996 – 1998 M. Amelang, Heidelberg
1998 – 2000 R. Kluwe, Hamburg
2000 – 2002 R. K. Silbereisen, Jena
2002 – 2004 W. Schneider, Würzburg
2004 – 2006 H. Weber, Greifswald
2006 – 2008 M. Hasselhorn, Göttingen
2008 – 2010 U. M. Staudinger, Bremen
2010 – 2012 P. A. Frensch, Berlin
2013 – 2014 J. Margraf, Bochum
2015 – 2016 A. Abele-Brehm, Erlangen-Nürnberg
2018 – 2020 C. H. Antoni, Trier
2020 – 2022 B. Spinath, Heidelberg
2020 – 2022 M. Bühner, München

HOT TOPICS

HOT TOPIC

AUGMENTED LEARNING

Unter dem Titel „Augmented Learning“ soll es inhaltlich aus einer kognitionsorientierten Perspektive um erweiterte Möglichkeiten des Lehrens und Lernens im digitalen Raum gehen. Dabei soll u.a. die Schnittstelle zur KI/Informatik Thema sein mit Aspekten wie Learning Analytics, adaptivem Feedback, VR/AR oder spielbasierten Lernszenarien. Darüber hinaus werden auch Bezüge zur Neurowissenschaft unter dem Begriff Educational Neuroscience diskutiert. Gleichmaßen soll eine kritische Diskussion zu den Grenzen und Gelingensbedingungen dieser „Erweiterungen“ geführt werden.

HOT TOPIC

DIGITAL HEALTH

The use of technology to deliver health interventions, are increasingly used to promote health and wellbeing across different populations and settings. It is well recognized that such digital health tools have much potential to deliver effective health promotion interventions and to support health behaviour change. While mobile and wearable devices are popular, widely-used and some tools are effective, there is a clear need for advancing the progress of evidence-based digital health technologies.

Digital real-life and real-time data collection methods offer unprecedented opportunities to advance our understanding of inter- and intra-individual variation in the links between psychological, situational and social influences on mental and physical health. Another advantage is the inclusion of multiple data sources (e.g., activity trackers, physiological markers etc.). They also allow to derive and evaluate digital health tools that provide tailored support when required.

While these are main advantages, the multidimensionality and the sheer amount of data, also pose various challenges, e.g. complex data analysis and visualization techniques, or potential data security concerns. Further, to fully exploit the potential of digital health tools and to integrate effective tools into the healthcare systems, researchers need to employ open science strategies, that is openly sharing content, code and related evidence, crowdsourcing or collaborative analyses.

HOT TOPIC

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Seit inzwischen mehreren Jahrzehnten wird „Digitalisierung“ schlagwortartig als ein wesentliches Qualitätsmerkmal schulischer und universitärer Lehr- und Bildungsangebote diskutiert – häufig unter Verweis auf eklatante Ausstattungsmängel und entsprechende Optimierungsbedarfe. Die Umstellung vom Präsenz- auf einen Distanzbetrieb in Schulen und Hochschulen während der Corona-Pandemie hat diese Schwachstellen offengelegt und einen Digitalisierungsschub initiiert.

Zu Recht wurde vielfach eine unzureichende technische Infrastruktur beklagt – wie fehlende Endgeräte sowie eine lückenhafte oder instabile Netzverbindung. Seltener wurden die erforderlichen Kompetenzen auf Seiten sowohl der Lehrenden als auch der Lernenden zur lernwirksamen Gestaltung und Nutzung digitaler Lehrangebote thematisiert. Zudem sind selbstgestrickte und häufig ad-hoc implementierte Lösungen nach wie vor verbreitet, die zum Teil theoretischen Annahmen über gelingende Lehr-Lernprozesse widersprechen und nur unzureichend evaluiert worden sind. Somit ist von einer durchwachsenen Qualität und einer Nicht-Ausschöpfung entsprechender Potentiale digitaler Lehrangebote auszugehen. Dabei gilt eine funktionierende Technik zwar unbestritten als notwendige, aber keineswegs als hinreichende Bedingung erfolgreicher digitaler Lehre. Zunehmend rücken statt der häufig zu allgemeinen Frage, ob digitale Lehrangebote vorliegen, differenziertere Fragen beispielsweise nach deren Qualität, einer differentiellen Eignung zur Erreichung definierter Ziele, der Nutzung im (hoch-)schulischen Alltag, einer sinnvollen Verknüpfung digitaler und analoger Lehrangebote sowie einer (differentiellen) Wirksamkeit bei spezifischen Lernenden ins Zentrum der wissenschaftlichen Diskussion.

Im von der Fachgruppe Pädagogische Psychologie vorgeschlagenen Hot Topic „Herausforderung digitale Lehre“ sollen daher aktuelle Erkenntnisse psychologischer Forschung gebündelt werden – von einer eher grundlagenwissenschaftlichen Perspektive der Lehr-Lern-Forschung bis zu stärker anwendungsbezogenen Perspektiven der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung, Lehrerinnen- und Lehrer-bildungsforschung sowie Hochschuldidaktik. Gemeinsame Ziele sind vertiefte Erkenntnisse und eine Verbesserung digitaler Lehr-Lernangebote. Wir freuen uns sehr auf den Keynote-Vortrag von Katharina Scheiter (Universität Potsdam) „Technology-enhanced learning and teaching: A psychological perspective“, zahlreiche Beiträge in Symposien und Einzelvorträgen sowie interessante Gespräche und Diskussionen mit Kolleginnen und Kollegen der gesamten Psychologie zum Thema „Herausforderung digitale Lehre“ in Hildesheim.

HOT TOPIC

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Every day, we use machines to act on the physical world, in ways beyond our natural abilities. As machines gain increasing automation and autonomy, their roles transition from tools to partners. How should psychological mechanisms that support our mental operations (e.g., perception, cognition, decision-making) be implemented in machines? How do we reason about machines and their responsibilities? What are the factors that instill trust in machines? The answers to such questions, and others, are essential building blocks to ensure effective, safe, and satisfactory „Human-Machine Partnerships“ both at the workplace and in our personal lives.

In particular, contributions to this hot topic will inform the appropriate design and deployment of machines. Such insights are especially valuable as society debates over the

extent to which authority ought to be handed over to „intelligent“ systems. In this regard, the technical capabilities of machines represent only one aspect of the challenge that society faces in integrating technological innovations and changing familiar behavior. Furthermore, it is worthwhile to question the psychological cost of relying on machines, both to our health and capabilities; in other words, to ensure that we promote partnerships and not dependencies. Psychology, which studies human behavior and interactions with the physical world and other human beings, can make significantly inform both public and private stakeholders on the risks and benefits of human-machine partnerships.

between major treatment modalities. Lasting success after treatment ends is seen only in psychotherapy (typically cognitive behavioral therapy), while potential positive effects of pharmacological treatments disappear quickly after medication is discontinued. This has been demonstrated by an appreciable number of studies, especially for anxiety disorders and depression. For social interventions, there are hardly any systematic studies available, but the few existing data give cause for optimism. The lasting effects of psychotherapeutic interventions in particular, especially brief ones, are a strong argument for their increased use in the management of mental disorders, a key challenge for health systems in the 21st century.]

HOT TOPIC

NACHHALTIGKEIT IN DER PSYCHOTHERAPIE

Die Wiederaufnahme des DGPs-Kongresses nach der Pandemiepause ist eine gute Gelegenheit innezuhalten und sich einen Überblick zu verschaffen. Das gilt auch für den größten Anwendungsbereich der Psychologie. Ein gutes halbes Jahrhundert intensiver Forschung hat gezeigt, dass es für die meisten psychischen Störungen effektive Behandlungen gibt. Allerdings wird in den allermeisten Studien und leider auch den darauf aufbauenden Leitlinien nur die kurzfristige Wirksamkeit betrachtet. Psychische Störungen sind jedoch häufig schwankende, aber chronische Leiden. Was also wirklich zählt, ist eine nachhaltige Verbesserung. Was wissen wir mittlerweile über die langfristigen Auswirkungen psychologischer und konkurrierender Behandlungen? Bemerkenswerterweise zeigt die Forschung einen scharfen Kontrast zwischen den wichtigsten Behandlungsmodalitäten. Dauerhafte Erfolge nach dem Ende der Behandlung sind nur in der Psychotherapie (typischerweise kognitive Verhaltenstherapie) zu verzeichnen, während mögliche positive Auswirkungen pharmakologischer Behandlungen nach dem Absetzen der Medikamente schnell verschwinden. Dies ist insbesondere bei Angststörungen und Depressionen durch eine nennenswerte Zahl an Studien belegt. Für soziale Maßnahmen liegen kaum systematische Studien vor, die wenigen vorhandenen Daten stimmen jedoch optimistisch. Gerade die nachhaltigen Wirkungen insbesondere kurzer psychotherapeutischer Maßnahmen sind ein starkes Argument für ihren vermehrten Einsatz zur Bewältigung psychischer Störungen, einer zentralen Herausforderung für die Gesundheitssysteme des 21. Jahrhunderts.

[On the Sustainability of the Treatment of Mental Disorders

The resumption of the DGPs congress after the pandemic break is a good opportunity to get an up-to-date overview. This also applies to the largest field of application in psychology. A good half century of intensive research has shown that effective treatments exist for most mental disorders. However, the vast majority of studies, and unfortunately the guidelines based on them, only look at short-term effectiveness. Mental disorders, however, are often fluctuating but chronic conditions. So what really matters is sustained improvement. What do we now know about the long-term effects of psychological and competing treatments? Remarkably, research shows a sharp contrast

HOT TOPIC

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

In den letzten beiden Jahrzehnten haben disruptive technologische Fortschritte dazu geführt, dass ganz unterschiedliche Daten zum menschlichen Erleben und Verhalten in ungeahntem Ausmaß erfasst werden können. Pro Tag werden geschätzte 2,5 Trillionen (18 Nullen!) Bytes im Internet produziert. Unter diesen Daten sind sog. Digital Footprints (z. B. Likes, Klickverläufe etc.), Texte, Fotos und Videos, die Nutzer:innen zumeist in sozialen Medien generieren und die mit Personenmerkmalen in Beziehung gesetzt werden können. Die Miniaturisierung und Entwicklung von Sensoren in Kombination mit der allgegenwärtigen Verbreitung von Smartphones, Smartwatches und anderer Wearables eröffnen ganz neue Möglichkeiten, um im Alltag von Menschen kontinuierlich Verhaltensdaten (z. B. Bewegung, Nutzung von Apps, Kommunikation) und biologische Parameter (z. B. Herzfrequenz, Herzratenvariabilität, Schlafqualität) zu erfassen. Diese Verhaltensdaten können auch mit Daten aus Fragebögen zur Selbsteinschätzung, die ebenfalls mehrfach im Alltag erhoben werden können (sog. Experience Sampling), verknüpft werden. Virtual-, Augmented- und Mixed Reality-Technologien ermöglichen die Simulation von immersiven Umgebungen, die zunehmend in der psychologischen Forschung und Anwendung eingesetzt werden (z. B. zur Diagnostik von sozialen Kompetenzen, Stress, Risikobereitschaft, Person-Situation Relationen) und auch die zusätzliche Erfassung von Blickbewegungen ermöglichen.

Auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Hildesheim werden insgesamt 119 Beiträgen die Chancen und Risiken dieser neuen Technologien für die Psychologische Diagnostik präsentiert und diskutiert. Zu den Chancen zählen eine differenziertere, kontextualisiertere und umfassendere Messung und Diagnostik von Erleben, Verhalten und biologischen Parametern im Alltag und im Labor. Die hierdurch gewonnenen Informationen können z. B. auch genutzt werden, um personalisierte und maßgeschneiderte Maßnahmen im Bereich der Gesundheitsförderung, Therapie und Persönlichkeitsentwicklung zu planen, zu überwachen und zu evaluieren. Zu den Risiken zählen noch ungeklärte Fragen zur Reliabilität und Validität der durch neue digitale Technologien generierten Daten. Weiterhin müssen insbesondere ethische und datenschutzbezogene Herausforderungen bewältigt

werden, um die Gefahr einzudämmen, dass Daten missbraucht werden, um kommerzielle und machtpolitische Interessen ohne Wissen der Betroffenen manipulativ durchzusetzen.

HOT TOPIC

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Die Begrenzung des Klimawandels ist eine der großen Menschheitsaufgaben, die seit Jahren den öffentlichen Diskurs prägen. Seit dem Pariser Abkommen, der Häufung von Hitzerekorden und Flutkatastrophen sowie durch die andauernde Fridays for Future Bewegung hat das Thema Klimawandel in Deutschland wieder viel Aufmerksamkeit gewonnen. Seit über 30 Jahren befassen sich Umwelt- und Sozialpsycholog*innen mit der Wahrnehmung der Klimakrise, den Bedingungen von Klimaschutzmotivation, oder der Gestaltung von Maßnahmen, um klimaschonendes Verhalten zu fördern. Erst jüngst machten Nielsen et al. (2021) im *American Psychologist* deutlich, in wie vielen weiteren Rollen Menschen sich in den Klimaschutz einbringen können, und welchen unterstützenden Beitrag die Psychologie als Wissenschaft hier leisten kann. In dem von der Fachgruppe Umweltpsychologie vorgeschlagenen Hot Topic „Psychology and Climate change“ knüpfen wir einerseits an die Ausdifferenzierung der vielen Rollen und interessierenden Verhaltensweisen an. Sowohl Akzeptanz von Technologien und Politikinstrumenten als auch klimaschonendes Alltagshandeln werden in den vielfältigen Beiträgen thematisiert. Mit Blick auf die Transformation stellt sich zudem die Frage nach den Möglichkeiten eines Beitrags der Psychologie (s. Spotlight Session „Potenziale und Grenzen des Beitrags der Psychologie zur ökologischen Transformation“ oder nach der eigenen Rolle als Wissenschaftler*in (s. Paneldiscussion: „Die Rolle der Psychologie in der Klimakrise“).

HOT TOPIC

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Many societies around the globe are witnessing an increasing ideological polarization and radicalization of attitudes and behaviors. Global crises – such as the Covid-19 pandemic or the war in Ukraine – appear to have amplified this alarming development. In this Hot Topic, we will explore how science can help explaining these effects and how concepts and findings can be used to address societal problems associated with polarization and radicalization. In an invited symposium we will discuss the following key questions from an inter-disciplinary perspective:

- (1) What are the dynamics that can explain processes of polarization and radicalization?
- (2) What are the consequences of polarization and radicalization for social peace and democratic structures?
- (3) What are promising avenues for preventing and counteracting polarization and radicalization?

We are especially happy that Professor Felicia Pratto (University of Connecticut, USA), has agreed to give a keynote lecture on the social psychological approaches to explaining and tackling radicalization.

[Gesellschaftliche Polarisierung und Radikalisierung

Die zunehmende ideologische Polarisierung und die Radikalisierung von Einstellungen und Verhaltensbereitschaften machen sich in vielen Ländern auf der Welt bemerkbar. Globale Krisen wie die Covid-Pandemie oder der Krieg in der Ukraine scheinen diese besorgniserregende Entwicklung zu beschleunigen. In diesem Hot Topic werden wir herausarbeiten, was die Wissenschaft zur Erklärung dieser Effekte beitragen kann und wie psychologische Konzepte und Befunde helfen können, die gesellschaftlichen Probleme, die mit Polarisierung und Radikalisierung einhergehen, zu bewältigen. In einem eingeladenen Symposium werden wir folgende Schlüsselfragen aus einer interdisziplinären Perspektive diskutieren:

- (1) Was sind die Dynamiken, die Prozesse der Polarisierung und Radikalisierung erklären können?
- (2) Welche Folgen haben Polarisierung und Radikalisierung für den sozialen Frieden und demokratische Strukturen?
- (3) Was sind erfolgversprechende Wege, um Polarisierung und Radikalisierung zu verhindern und entgegenzuwirken?

Besonders freuen wir uns darüber, dass Professor Felicia Pratto (University of Connecticut, USA) zugesagt hat, in einem eingeladenen Gastvortrag über sozialpsychologische Ansätze zur Erklärung und Vermeidung von Radikalisierung zu berichten.]

HOT TOPIC

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Der Fokus (arbeits-)psychologischer Forschung wurde in den vergangenen Jahren auf die Flexibilisierung der Arbeitswelt gelegt, getrieben durch eine zunehmende Digitalisierung und befördert durch die Maßnahmen während der Corona-Pandemie. Trotz vielfach diskutierter Risiken, wie selbstgefährdendem Arbeitsverhalten, einer zunehmenden örtlichen und zeitlichen Entgrenzung und damit verknüpften negativen Effekten auf Erholung und die Vereinbarkeit verschiedener Lebensbereiche, können flexible Arbeitsbedingungen als Privileg höher qualifizierter Erwerbstätiger betrachtet werden. Wenngleich Arbeitsintensivierung, (freiwillige?) Mehrarbeit, Informationsflut und Technostress sowie hoher Zeit- und Leistungsdruck relevante psychische Belastungen von Informationsarbeit darstellen, sind es doch auch Arbeitsplätze, die Sicherheit bieten. Es gibt aber auch Arbeitstätigkeiten mit ganz anderen Rahmenbedingungen. Der desaströse Umgang mit meist ausländischen Beschäftigten in Betrieben der Tierverarbeitung, die durch die Berichterstattung zu Corona-Hotspots in die Öffentlichkeit getragen wurde, stellt hier nur ein Exempel dar. Nicht nur Bildung und Migrationshintergrund stellen Quellen ungleicher Chancen und Bedingungen im Erwerbskontext dar. Erwerbstätige Frauen verdienen in Deutschland, selbst bei gleicher Qualifikation, weniger als ihre männlichen Kollegen. Und nach wie vor werden vor

allem höhere Führungspositionen in großer Mehrheit von Männern besetzt. Der Wandel der Arbeitswelt stellt aber auch eine Chance für die Integration von mobilitätseingeschränkten, oder auch anderen gesellschaftlich marginalisierten Personen dar. Im Rahmen des Hot Topic „Ungleichheit im Arbeitskontext“ freuen wir uns auf Beiträge, die sich mit (strukturellen) Ursachen bestehender Ungleichheiten in der Arbeitswelt auseinandersetzen, die eine differenzielle Betrachtung sozialer Gruppen vornehmen, Mechanismen untersuchen oder auch mögliche Interventionsansätze diskutieren, die zu einer humangerechten und gesellschaftlich egalitäreren Gestaltung der Arbeitswelt beitragen.

HOT TOPIC

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Mit dem Hot Topic „Wie wirkt sich Corona auf die Entwicklung in unterschiedlichen Altersstufen aus?“ wird ein aktuelles und gesellschaftlich hoch relevantes Thema aufgegriffen, welches sowohl aus Perspektive der Grundlagen- als auch der Anwendungsforschung bearbeitet wurde. Da uns die Corona-Pandemie und ihre Nachwirkungen in mehr oder weniger ausgeprägter Form noch lange begleiten werden, ist es wichtig, bereits jetzt spezifische Effekte zu identifizieren und mögliche adaptive oder auch maladaptive Einflussfaktoren ausfindig zu machen, um Präventions- und Interventionsmaßnahmen zu entwickeln. Die Beiträge im Rahmen dieses Hot Topics, die die gesamte Lebensspanne vom Baby-/Kleinkindalter bis ins hohe Erwachsenenalter abdecken und zum Teil auch (mikro-) längsschnittliche Ansätze verfolgen, fokussieren auf Effekte von Lockdown, Onlineunterricht, Homeoffice und Maskentragen sowie allgemeinen pandemie-bedingten Stressoren (z.B. Infektions- und Impfungsrisiko) auf eine Vielzahl von Variablen. So werden beispielsweise Auswirkungen auf Eltern-Kind-Interaktionen, Lehrkräfte und auf das schulische Lernen (Leistung, Motivation, Stress) beleuchtet. Weitere Beiträge befassen sich mit Effekten auf

soziale Faktoren, wie sozialen Zusammenhalt, soziale Unterstützung und Sozialverhalten, aber auch auf Persönlichkeit. Des Weiteren werden Effekte auf die psychische Gesundheit (z.B. internalisierende Probleme, Sucht, Bullying) und Resilienz untersucht, einschließlich der Identifikation von spezifischen Risiko- und Schutzfaktoren während der Pandemie. Eng hiermit verknüpft sind die Themen sozio-emotionale Anpassung, Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit. Zum Teil wurden die Studien mit repräsentativen Stichproben durchgeführt, so dass generalisierende Aussagen möglich sind. Mit seinen Themen und dem methodischen Herangehen bietet das Hot Topic einen qualifizierten Überblick über vielfältige Ursachen und Effekte im Rahmen der Corona-Pandemie und zeigt Möglichkeiten auf, förderlich auf Entwicklung und psychische Gesundheit einzuwirken.

HOT TOPIC

WOMEN IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY

Psychology is regarded today as a female discipline. Unlike disciplines such as chemistry or mathematics, psychology has had a proportion of women among students of well over 50% since the 1990s at the latest, so that some voices are now even proposing the targeted promotion of men in psychology programs. At the same time, the percentage of women is steadily declining in the higher stages of an academic career and numbers are even lower for women of color. Looking at the most famous psychologists, one sees only the names of the 'great men' from Wilhelm Wundt to B.F. Skinner, Hans Eysenck and Carl Rogers to Stanley Milgram.

How should we understand this specific gender dynamic in psychology? How did it emerge and change, what impact did it have not only on the careers of individual female psychologists, but possibly also on scientific concepts in the discipline? What is the situation in German-speaking psychology? And has the history of psychology perhaps contributed to a gender-biased view of the achievements of great (male) psychologists? To answer some of these questions, the Hot Topic will focus on women in the history of psychology, analyze their career paths, and look at persistent gender inequalities.

KEY-NOTE TALKS

KEY-NOTE TALK

ALL'S WELL THAT ENDS WELL? ON THE SUSTAINABILITY OF THE TREATMENT OF MENTAL DISORDERS

Margraf, Jürgen

Forschungs- und Behandlungszentrum für psychische Gesundheit,
Ruhr-Universität Bochum

NACHHALTIGKEIT IN DER PSYCHOTHERAPIE

The resumption of the DGPs congress after the pandemic break is a good opportunity to get an up-to-date overview. This also applies to the largest field of application in psychology. A good half century of intensive research has shown that effective treatments exist for most mental disorders. However, the vast majority of studies, and unfortunately the guidelines based on them, only look at short-term effectiveness. Mental disorders, however, are often fluctuating but chronic conditions. So what really matters is sustained improvement. What do we now know about the long-term effects of psychological and competing treatments? Remarkably, research shows a sharp contrast between major treatment modalities. Lasting success after treatment ends is seen only in psychotherapy (typically cognitive behavioral therapy), while potential positive effects of pharmacological treatments disappear quickly after medication is discontinued. This has been demonstrated by an appreciable number of studies, especially for anxiety disorders and depression. For social interventions, there are hardly any systematic studies available, but the few existing data give cause for optimism. The lasting effects of psychotherapeutic interventions in particular, especially brief ones, are a strong argument for their increased use in the management of mental disorders, a key challenge for health systems in the 21st century.

KEY-NOTE TALK

THE POWER OF ENVIRONMENTS TO CHANGE OUR BEHAVIOUR: FROM WORSE TO BETTER

Marteau, Theresa

University of Cambridge

Environments have a powerful impact on our behaviour, and much stronger than we like to think. These two observations are core to understanding and correcting our past failures – as individuals and governments – to change our behaviour to improve our health and protect the planet.

KEY-NOTE TALK

THE HUMAN MICROSCOPE: HOW BIG DATA PROVIDES A WINDOW INTO OUR PSYCHE

Matz, Sandra

Columbia Business School in New York

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Every step we take in the digital world creates a footprint. A digital record of our behavior. In this talk, I will show how these digital footprints can be translated into psychological characteristics, including personality traits and states. In addition to discussing the psychometric properties of such computational personality assessments, I will also explore the opportunities and challenges they create for researchers and practitioners.

KEY-NOTE TALK

THE PSYCHOLOGY BEHIND REGRESSIVE POLITICS

Pratto, Felicia

University of Connecticut

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

After periods of modernization and liberalization, some nations are experiencing reactionary rightward shifts characterized by grievance, uncivil action, and repression of new and even of established rights. I discuss the social-political psychology behind those expressing regressive political stances by considering what it means to view others as enemies rather than as opponents or fellow-persons, how lack of empathy informs reactionary politics, how narcissism and utilitarianism shape the stances that certain individuals take towards other people, and how these combine in the political psychological orientations trying to restore a fictive glorious past, a dominative social order, and leadership exemplified as ruthlessness.

KEY-NOTE TALK

HOW DOES COGNITION INFLUENCE SLEEP?

Rasch, Björn

University of Fribourg

Sleep, particularly slow-wave sleep (SWS), is critical for optimal cognitive functioning and health. Sleep disturbances are highly frequent in our society and strongly influenced by cognitive factors, e.g. rumination, expectations and thoughts. However, the mechanism of how cognition influences sleep architecture is not yet understood.

To explain how cognition influences sleep, I propose the "Memories-of-Sleep" (MemoSleep)-Hypothesis. The hypothesis proposes that the influence of thoughts on later sleep relies on a repeated reactivation of the thought content and its associated embodied representation during sleep. In my talk, I will explain the rationale of the MemoSleep-Hypothesis, and present and discuss recent experimental findings.

KEY-NOTE TALK

TECHNOLOGY-ENHANCED LEARNING AND TEACHING: A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE

Scheiter, Katharina

University of Potsdam

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

In education, technology is used more and more often for learning and teaching; however, its mere provision often fails to yield the envisioned effects on student achievement. This is partly due to the fact that technology is often underused in education even when being widely available. Moreover, its design and integration into the classroom are often not informed by knowledge on what constitutes effective learning and teaching, which may explain the lack of educational effectiveness. In the present talk, I will introduce a use-inspired research agenda on how to better understand and to support learning and teaching with technology with the aim of eventually improving education. In Part I will introduce research findings that corroborate the role of mental integration of information from text and pictures (i.e., multimedia) as a pivotal learning process. Part II introduces interventions aimed to enhance text-picture integration. Finally, in Part III I will illustrate the additional steps necessary to transition from basic research to the real-world educational context.

KEY-NOTE TALK

THE PSYCHOLOGY OF ENTREPRENEURS' WELL-BEING: THE STATE OF THE ART AND INSIGHTS FOR THE FUTURE OF WORK

Stephan, Ute

King's College London

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Although entrepreneurs are often depicted as seeking riches, they earn on average less than if they were working as organizational employees. In fact, the main motivations for individuals to become entrepreneurs are expectations of independence/autonomy, meaningful and satisfying work, and well-being. Unsurprisingly then, scholarly interest in entrepreneurs' mental health and well-being (MWB) is growing rapidly in recognition that well-being is an important outcome of entrepreneurship that entrepreneurs themselves value. Drawing on latest developments in this emerging research area, systematic reviews and a meta-analysis, I explore whether entrepreneurship is indeed a path to happiness, the drivers and consequences of entrepreneurs' MWB, and introduce the entrepreneur wellbeing paradox. I outline key areas in need of future research and reflect on what we can learn from research on entrepreneurs' well-being for the future of work in general considering that the future of work reflects important features of entrepreneurs' work such as, for example, uncertainty, responsibility and dynamically shifting demands.

KEY-NOTE TALK

EUROPEAN PIONEER WOMEN PSYCHOLOGISTS IN COMPARISON WITH THEIR BRITISH AND AMERICAN COUNTERPARTS

Valentine, Elizabeth

University of London

FRAUEN IN DER PSYCHOLOGIE

I shall present brief biographies of 11 European pioneer women psychologists and consider whether the findings of research on their British and American counterparts apply to the continental Europeans or whether they show different patterns, on a range of issues. (1) Are the groups demographically comparable? (2) How were they affected by (a) limited access to education and (b) restricted opportunities for employment? (3) Were their fields of work restricted to traditionally feminine areas? (4) Were they able to combine marriage and/or motherhood with a career? (5) Did they have male colleagues as mentors and collaborators? The most striking difference between the groups is the effect of politics on the Europeans: Marxist Communism in Russia and National Socialism in Germany, although their responses differed. Some of the pioneers supported or adapted to the regime; others were adversely affected by political oppression. Those of Jewish descent were forced to emigrate or in one case to commit suicide.

KEY-NOTE TALK

WHAT CHILDREN REVEAL ABOUT THE ORIGINS OF HUMAN COOPERATION

Warneken, Felix

University of Michigan

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Humans are able to cooperate with others in sophisticated, flexible ways: assisting others who need help, working collaboratively in teams, and sharing resources according to what's 'fair'. How do humans accomplish these behaviors? In some views, humans are initially driven by purely selfish motives and must be taught to be cooperative through socialization. Yet other views suggest we have a biological predisposition for cooperation that emerges early. I will advance a theoretical framework according to which young children already possess the foundational abilities to generate benefit through cooperation, but require an extended period of development to learn how to balance benefits to self and others to maintain cooperation as a viable strategy. To support this view, I will discuss developmental studies with children and comparative studies with chimpanzees that provide insight into the origins of human cooperation. In addition, I present studies highlighting the major changes in children's cooperative development as their cognitive abilities expand and they acquire cultural norms to

guide their behavior in human-unique ways. I conclude with studies showing how older children learn to use their own cooperative behaviors to influence others – sometimes for their selfish ends.

KEY-NOTE TALK

COMPUTATIONAL PRINCIPLES UNDERLYING THE LEARNING OF SENSORIMOTOR REPERTOIRES

Wolpert, Daniel

Columbia University

Humans spend a lifetime learning, storing and refining a repertoire of motor memories. However, it is unknown what

principle underlies the way our continuous stream of sensorimotor experience is segmented into separate memories and how we adapt and use this growing repertoire. Here we develop a principled theory of motor learning based on the key insight that memory creation, updating, and expression are all controlled by a single computation – contextual inference. Unlike dominant theories of single-context learning, our repertoire-learning model accounts for key features of motor learning that had no unified explanation and predicts novel phenomena, which we confirm experimentally. These results suggest that contextual inference is the key principle underlying how a diverse set of experiences is reflected in motor behavior.

PANEL DISCUSSIONS

PANEL DISCUSSION

STUDIENEIGNUNGSTESTS - EIN BEITRAG ZU EINER VALIDEREN UND FAIREREN AUSWAHL STUDIERENDER FÜR DEN BACHELORSTUDIENGANG PSYCHOLOGIE?

Antoni, Conny H.

Universität Trier

Discussants: Schulz-Hardt, Stefan | Spinath, Birgit | Wilhelm, Oliver | Becker, Nicolas | Ziegler, Mathias | Stemmler, Gerhard | Prüssner, Jens

PERSONNEL SELECTION

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Studieneignungstests, Online-Tests, Proctoring

Aufgrund des Bundesverfassungsgerichtsurteils von 2017 müssen Studiengänge in der Medizin künftig ergänzende valide Auswahlkriterien (neben der Abiturnote) einsetzen, die die Studieneignung vorhersagen. Juristen und Juristinnen, insb. jener Länder, mit denen seitens DGPs und FTPs gesprochen worden war, haben übereinstimmend die Einschätzung geäußert, dass auch in der Psychologie und in anderen harten NC-Studiengängen die Zulassung neu geregelt werden muss und ein zweites rechtssicheres Kriterium neben der Abiturnote notwendig sei.

Im Auftrag der Länder Baden-Württemberg und Berlin wurden deshalb als ergänzendes Auswahlkriterium Studieneignungstests für den Bachelorstudiengang Psychologie entwickelt (Umsetzung in Berlin ab 2021, in Baden-Württemberg ab 2022). Ziel ist eine bundesweite Umsetzung.

In der Podiumsdiskussion sollen unter Einbindung des Plenums die bisherigen Erfahrungen mit den Paper-pencil- bzw. Online-Studieneignungstests in Baden-Württemberg und Berlin sowie die Konsequenzen, Voraussetzungen und nächsten Schritte der Einführung eines bundesweiten Studieneignungstests für den Bachelorstudiengang Psychologie diskutiert werden. Ferner werden mögliche Kooperationen bei der Studierendenauswahl mit anderen NC-Fächern, insbesondere der Medizin, erörtert.

Birgit Spinath, Oliver Wilhelm und Matthias Ziegler präsentieren und diskutieren ihre Erfahrungen mit dem Studieneignungstest an den Universitäten Heidelberg, Ulm und der Humboldt-Universität zu Berlin. Nicolas Becker beschreibt die Erfahrungen, die er in der Kooperation mit der Medizin gesammelt hat und diskutiert Kooperationsmöglichkeiten und deren Synergieeffekte. Stefan Schulz-Hardt skizziert und diskutiert die Strategie der DGPs für die Einführung eines bundesweiten Studieneignungstests für den Bachelorstudiengang Psychologie und die Kooperation mit anderen Fächern. Gerhard Stemmler erläutert die geplante Umsetzung der Strategie im Rahmen der ZWPD. Jens Prüssner diskutiert die Voraussetzungen und Kriterien für eine faire und valide Studierendenauswahl.

PANEL DISCUSSION

KLIMA, CORONA UND KRIEG: ÜBER DIE GESELLSCHAFTSPOLITISCHE VERANTWORTUNG DER PSYCHOLOGIE IN KRISENZEITEN

Brakemeier, Eva-Lotta (1) | Bühner, Markus (2) |

Stapel, Sarah (3)

1: Universität Greifswald; 2: LMU Munich; 3: GPG

Discussants: Asbrand, Julia | Betsch, Cornelia | Brakemeier, Eva-Lotta | Bühner, Markus | Dohm, Lea | Reese, Gerhard | Wagner, Ulrich

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE; WELL-BEING AND

PSYCHOLOGICAL HEALTH

Third Mission; Psychologische Hilfsprojekte

Klimawandel, COVID-19-Pandemie und Angriff auf die Ukraine: Die aktuellen globalen Krisen gefährden unsere körperliche und psychische Gesundheit und können zu Entzweihungen und Radikalisierungen innerhalb der Gesellschaft führen. Doch wir sind den Krisen nicht hilflos ausgeliefert, da die psychologische Expertise zum Umgang und zur Bewältigung der Krisen beitragen kann: Die Expertise der Klinischen Psychologie und Psychotherapie kann beispielsweise durch Präventionsprogramme, psychologische Beratungsgespräche oder psychotherapeutische Angebote dazu beitragen, negative direkte und indirekte Effekte auf die psychische Gesundheit abzumildern oder ihnen vorzubeugen. Wie sich Denken und Verhalten ändert lässt, ist zudem ein zentraler Forschungsbereich der Psychologie. Wenn Menschen motiviert werden können, selbstwirksam, aktiv und gemeinsam sinnvoll zu handeln (z.B. durch klimafreundliche, solidarische Hilfsprojekte), kann dies wiederum die psychische Gesundheit fördern und einen wertvollen Beitrag zum Krisenmanagement darstellen.

In dem Panel werden psychologische Hilfsprojekte und Initiativen vorgestellt, welche im Kontext der drei Krisen durch die eingeladenen Mitglieder der DGPs initiiert wurden. Anschließend soll mit dem Publikum diskutiert werden, inwiefern die Psychologie sich in Krisenzeiten im Sinne der Third Mission der gesellschaftlichen Verantwortung nachhaltig stellen kann und stellen sollte, welche Wissenschaftskommunikation dafür notwendig ist und welche Wünsche die DGPs an die Politik hat. Es diskutieren:

- Prof. Dr. Julia Asbrand (Psychotherapieforscherin, Altersschwerpunkt: Kinder- und Jugendliche)
- Prof. Dr. Cornelia Betsch (Corona- und Klima-Forscherin, Schwerpunkt: Gesundheitskommunikation)
- Prof. Dr. Eva-Lotta Brakemeier (Psychotherapieforscherin, Gründerin und Leiterin der Initiative „Gemeinsam für psychische Gesundheit“)
- Prof. Dr. Markus Bühner (Präsident der Deutschen Gesellschaft für Psychologie)
- Lea Dohm (Mit-Initiatorin von Psychologists / Psychotherapists for Future, Psy4F)
- Prof. Dr. Gerhard Reese (Arbeitsgruppe „Mensch, Klima, Nachhaltigkeit“)
- Prof. Dr. Ulrich Wagner (Sozialpsychologe, Schwerpunkt: Kommunikation mit politischen Entscheidungsträgern)

PANEL DISCUSSION

ANREIZSYSTEM, MACHTMISSBRAUCH UND WISSENSCHAFTLICHES FEHLVERHALTEN

Bühner, Markus (1) | Schulz-Hardt, Stefan (2)

1: LMU Munich; 2: Universität Göttingen

Discussants: Schmitt, Manfred | Stahl, Jutta | Kluge, Annette | Leising, Daniel | Phan, Le Vy | Mischkowski, Dorothee | Bössel, Nicole

Fehlverhalten in der Wissenschaft; Machtmissbrauch; Anreizsysteme

In den letzten Jahren sind immer wieder Fälle von schwerem wissenschaftlichen Fehlverhalten – auch von prominenten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus der Psychologie – bekannt geworden. Neben wissenschaftlichem Fehlverhalten umfassen die Anschuldigungen auch Machtmissbrauch gegenüber dem in einem Abhängigkeitsverhältnis stehenden wissenschaftlichen Mitarbeiter:innen. Die DGPs hat eine Kommission eingesetzt, die Gestaltungsempfehlungen zur Bekämpfung und Prävention von Machtmissbrauch und Fehlverhalten entwickeln soll. Im Rahmen dieser Paneldiskussion werden die Arbeit dieser Kommission und ihre ersten Ergebnisse vorgestellt. Im Mittelpunkt steht die Analyse der komplexen Zusammenhänge zwischen Wirkfaktoren, die unethisches Verhalten im Wissenschaftssystem zulassen, begünstigen oder sogar befördern. Konkrete Lösungsvorschläge werden auch im Hinblick auf ihre Machbarkeit sowie die jeweils relevanten Akteure im System besprochen und mit dem Publikum diskutiert.

PANEL DISCUSSION

HERAUSFORDERUNG WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION – EINE DISKUSSION VERSCHIEDENER INTERESSENSVERTRETER:INNEN

Genschow, Oliver

Universität zu Köln

Discussants: Lamberty, Pia | Betsch, Cornelia | Crusius, Jan | Lugger, Beatrice | Bromme, Rainer

COMMUNICATION

Wissenschaftskommunikation, Politikberatung, Öffentlichkeit

In den letzten Jahren wurde der Ruf nach mehr Wissenschaftskommunikation immer lauter. Beispielsweise hat das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) in einem kürzlich veröffentlichten Grundsatzpapier angekündigt, Wissenschaftskommunikation als integralen Bestandteil wissenschaftlichen Arbeitens zukünftig stärker zu fördern. Die Forderung nach verstärkter Wissenschaftskommunikation wirft aber auch Fragen auf, die momentan kontrovers diskutiert werden. Wie sieht gute Wissen-

schaftskommunikation aus? Inwiefern sind Wissenschaftler:innen zur Wissenschaftskommunikation geeignet und entsprechend ausgebildet? Was bedarf es, um Wissenschaftler:innen gezielt für Wissenschaftskommunikation auszubilden und um Wissenschaftskommunikation zu fördern? Wie gehen Wissenschaftler:innen mit Anfeindungen um und wie kann Anfeindungen entgegen gewirkt werden? Wie kann und sollte Wissenschaftskommunikation Teil von Politikberatung sein?

In dieser Panel Discussion werden die Sichtweisen verschiedener Interessensvertreter:innen zu diesen und weiteren Fragen diskutiert. Pia Lamberty (Johannes Gutenberg-Universität Mainz) wird die Sichtweise von Jungwissenschaftler:innen einbringen und darüber berichten, was gegen Anfeindungen unternommen werden kann. Cornelia Betsch (Universität Erfurt), seit vielen Jahren in der Wissenschaftskommunikation tätig, wird ihre Erfahrungen aus der Politikberatung im Corona-Expertenrat der Bundesregierung berichten. Jan Crusius (Tilburg University) wird als einer der Hauptherausgeber:innen des In-Mind Magazins erläutern, welche Infrastruktur für erfolgreiche Wissenschaftskommunikation nötig ist. Beatrice Lugger, Geschäftsführerin und Direktorin des Nationalen Instituts für Wissenschaftskommunikation (NaWik; Karlsruher Institut für Technologie), wird erläutern, wie Wissenschaftskommunikation unterrichtet und erlernt werden kann. Rainer Bromme (Westfälische Wilhelms-Universität Münster) wird als langjähriger Forscher im Bereich der Wissenschaftskommunikation Antworten auf die aufgeworfenen Fragen aus Sicht der Empirie liefern. Moderiert wird die Panel Discussion von Oliver Genschow (Universität zu Köln) und Melanie Sauerland (Maastricht University).

PANEL DISCUSSION

POLITIK UND PSYCHOLOGIE

Greve, Werner

Universität Hildesheim

Discussants: Dalbert, Claudia | Niederfranke, Annette | Weber, Hannelore | Bühner, Markus | Schulz-Hardt, Stefan

Psychologie und Politik

Die Interaktion zwischen Psychologie und Politik lässt sich vielfach denken: von der Psychologie der Politik bis zur Politik der Psychologie. So unzweifelhaft es ist, dass beide Seiten einander nutzen und helfen können, so komplex ist zugleich das Verhältnis von Wissenschaft und Politik. Das Podiumsgespräch soll die psychologische Perspektive auf dieses spezielle Verhältnis beleuchten, mit persönlichen Erfahrungen und professionellen Beobachtungen.

Auf dem Podium werden Prof. Dr. Claudia Dalbert (Direktorin des ZPID, 2016-2021 Ministerin für Umwelt, Landwirtschaft und Energie in Sachsen-Anhalt, zuvor Professorin an der Universität Halle) und Dr. Annette Niederfranke (Direktorin der Internationalen Arbeitsorganisation (IAO), zuvor in verschiedenen leitenden Funktion im Bundesministerium für

Familie, Senioren, Frauen und Jugend sowie im Bundesministerium für Arbeit und Soziales, hier zuletzt Staatssekretärin) ihre Erfahrungen und Perspektiven einbringen. Diskussionspartner werden Prof. Dr. Markus Bühner (Präsident DGPs) und Prof. Dr. Stefan Schulz-Hardt (Präsident elect DGPs) sein.

In diesem Podiumsgespräch sollen die folgenden Leitfragen Ausgangspunkt der Diskussion sein: Wie hilft Psychologie bei der politischen Arbeit? Was erwartet die Politik als Impulse von der Psychologie? Wie lässt sich Psychologie besser in der Politik platzieren?

PANEL DISCUSSION

WIE VEREINBAREN FORSCHER:INNEN IM FACHBEREICH PSYCHOLOGIE EINE WISSENSCHAFTLICHE LAUFBAHN MIT DEM FAMILIENLEBEN?

Henninger, Mirka (1) | Giesen, Carina (2) | Schubert, Anna-Lena (3)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: FSU Jena; 3: Universität Mainz

Discussants: Schwarz, Katharina | Strobel, Alexander | Feld, Gordon | Bendixen, Alexandra | Czerney, Sarah | Eckert, Lena

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION EDUCATION AND FAMILIES

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Kind und Kinderwunsch, akademische Laufbahn, wissenschaftlicher Nachwuchs, Vereinbarkeit von Familie und Beruf

Bei der Frage, ob man eine Karriere in der Wissenschaft und eine Professur anstreben möchte, zögern Nachwuchswissenschaftler:innen mit Kindern oder Kinderwunsch. Neben vielen anderen Gründen wird oft die Vereinbarkeit des Familienlebens mit der wissenschaftlichen Karriere als Hürde wahrgenommen. Wir möchten uns diesem Thema widmen und Bedenken zur Vereinbarkeit von Familie und wissenschaftlicher Laufbahn aufgreifen. Wie kann ich eine Karriere in der Wissenschaft mit meinem Familienleben/Kinderwunsch vereinbaren? Ist es möglich, eine wissenschaftliche Laufbahn zu verfolgen, wenn ich Kinder habe? Und gilt das auch für Frauen?

In der Paneldiskussion sollen individuelle Wege, Herausforderungen und Strategien zur Vereinbarkeit einer wissenschaftlichen Laufbahn mit dem Familienleben aufgezeigt werden. Hierfür berichten Dr. Katharina Schwarz von der Universität Würzburg, Prof. Alexander Strobel von der Technischen Universität Dresden, Dr. Gordon Feld vom Zentralinstitut für Seelische Gesundheit Mannheim, Prof. Alexandra Bendixen von der Technischen Universität Chemnitz sowie Dr. Sarah Czerney und Dr. Lena Eckert, Herausgeberinnen des Buchs „Mutterschaft & Wissenschaft“ von ihren Erfahrungen und Erlebnissen zur Vereinbarkeit von Familie und Wissenschaft auf unterschiedlichen Karriere-

stufen und freuen sich auf den Austausch mit interessierten Nachwuchswissenschaftler:innen aus allen Fachbereichen.

PANEL DISCUSSION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Krahé, Barbara

Universität Potsdam

Discussants: Decker, Oliver | Jedinger, Alexander | Madsen, Mikael Rask | Walther, Eva

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Many societies around the globe are witnessing an increasing ideological polarization and radicalization of attitudes and behaviors. Global crises - such as the Covid-19 pandemic or the war in Ukraine - appear to have amplified this alarming development. In the Hot Topic “Societal Polarization and Radicalization”, we will explore how science can help explaining these effects and how concepts and findings can be used to address societal problems associated with polarization and radicalization. In this invited symposium we will discuss the following key questions from an interdisciplinary perspective:

- (1) What are the dynamics that can explain processes of polarization and radicalization?
- (2) What are the consequences of polarization and radicalization for social peace and democratic structures?
- (3) What are promising avenues for preventing and counteracting polarization and radicalization?

Discussants:

• Prof. Dr. Oliver Decker (Sozialpsychologie, Leipzig und Berlin)

• Dr. Alexander Jedinger (gesis)

• Prof. Dr. Mikael Rask Madsen (Rechtswissenschaft, Kopenhagen)

• Prof. Dr. Eva Walther (Sozialpsychologie, Trier)

Moderation: Prof. Dr. Barbara Krahé (Sozialpsychologie, Potsdam)

PANEL DISCUSSION

DIE ROLLE DER PSYCHOLOGIE IN DER KLIMAKRISE

Reese, Gerhard

Universität Koblenz-Landau

Discussants: Kaiser, Florian | Bamberg, Sebastian | Mata, Jutta

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Climate change, Transformation, Psychology

Die sich verschärfende globale Klimakrise verdeutlicht die Notwendigkeit einer sozial-ökologischen Transformation, damit eine nachhaltige Entwicklung unserer Gesellschaft

erreicht werden kann. Die Rolle der Psychologie in dieser Transformation ist kontrovers. Auf der einen Seite kann man argumentieren, dass die Psychologie durch einen Fokus auf die Ebene individuellen Verhaltens nur begrenzten Einfluss auf ein Makrophänomen wie die Klimakrise nehmen kann. Der individuelle Beitrag einzelner Verhaltensweisen oder Verhaltensänderungen auf den Klimawandel ist für sich genommen vernachlässigbar. Auf der anderen Seite ist evident, dass viele individuelle Entscheidungen (z. B. in Bezug auf Konsum oder Mobilität) durchaus Hebel für eine Transformation darstellen können, vor allem wenn die Beiträge kollektiviert betrachtet werden. Außerdem können Zusammenschlüsse von Individuen, etwa über Kampagnen oder sozialen Protest, große politische Entscheidungen vorantreiben (z. B. Veränderungen der Infrastruktur und Anreizsysteme). Daraus wiederum ergibt sich die Frage, wie transformativ sich psychologische Wissenschaftler:innen verstehen, bzw. wie neutral sie sich angesichts der Klimakrise positionieren können und sollten. In diesem Panel bringen wir verschiedene Perspektiven aus der Umwelt-, Sozial- und Gesundheitspsychologie zusammen, um diese Kontroverse zu diskutieren und so neue Impulse für Forschung und gesellschaftlichen Transfer zu geben.

PANEL DISCUSSION

OPEN SCIENCE IN DIE LEHRE - DIE KONTROVERSE UM DIE UMSETZUNG EINES KULTURWANDELS

Volz, Leonhard

Open Science AG der PsyFaKo

Discussants: Volz, Leonhard | Lönneker, Hannah Dorothea | Gärtner, Anne | Lüken, Ulrike | Frank, Maximilian | Bühner, Markus

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
Open Science, Lehre, Anwendungsperspektiven,
Implementierungshürden, Qualitätsstandards

Anfang des Jahres wurde in der Psychologischen Rundschau eine Umfrage publiziert, die ein ernüchterndes Bild auf die Lehre von Forschungspraktiken und Open Science in der Psychologie in Deutschland wirft (Brachem et al., 2022).

In dem damit verbundenen Diskussionsforum liest man zahlreiche Kommentare — u.a. von Fachgruppen der DGPs — die sich diesem Umstand widmen und ihn aus verschiedenen Blickwinkeln beleuchten. Insgesamt wird deutlich, dass der Vermittlung von Open Science in der Lehre disziplinübergreifend eine große Bedeutung beigemessen wird. Was aber größtenteils unbeantwortet bleibt: wie können diese Inhalte tatsächlich systematisch in der Lehre verankert werden?

Psychologische Forschung von morgen wird von den Studierenden von heute durchgeführt und vorangetrieben werden — ein Kulturwandel hin zu einer offenen und transparenten Wissenschaftspraxis muss daher allem voran

auch in der Ausbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses gedacht werden.

Diese Panel Discussion soll sich, über allgemeine, zustimmende Bekundungen zu Open Science hinaus, zu der Frage austauschen, wie Inhalte rund um Open Science, Reproduzierbarkeit und robuste Methodik didaktisch sinnvoll in das Psychologie-Studium integriert werden und sich damit zukünftig als Norm etablieren können. Hürden wie die geringere Wertschätzung der Lehre im Vergleich zur Forschung oder den starken Karrieredruck für befristete Beschäftigte, die diesem Wandel möglicherweise entgegenstehen, werden hier ebenfalls kritisch reflektiert.

Dieses Panel wird vielfältig besetzt sein, um einen breiten Blick auf die Diskussionsfrage und anregenden Austausch zu erlauben: für eine fachpolitische Perspektive eine Vertretung aus dem erweiterten DGPs-Vorstand, Mitglieder der Fachgruppen der DGPs (professoral und aus dem Mittelbau), sowie Studierende aus Bachelor-/Masterstudium sowie Promotionsstudium, um die Perspektive des Nachwuchses zu vertreten. Kombiniert mit Input aus dem Publikum hoffen wir den Dialog zu Open Science in der Lehre weiter anzutreiben.

PANEL DISCUSSION

DAS QUANTIFIZIERTE SELBST ZWISCHEN VERMESSUNG, REFLEXION UND VERÄNDERUNG

Weigelt, Oliver

Universität Leipzig

Discussants: Freund, Alexandra | Niessen, Cornelia | Renner, Karl-Heinz | König, Laura | Mühlhan-Rehmer, Holger

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
PERSONALITY DEVELOPMENT
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
personality and health, well-being and psychological health, health promotion in adulthood, relaxation and bio-feedback, prevention, psychotherapy

Eine Begleiterscheinung der Digitalisierung ist die zunehmende Verbreitung von Möglichkeiten zur Selbstvermessung beispielsweise durch Sporttracker, Fitness-Armbänder oder sonstige Werkzeuge, die beispielsweise die eigene Produktivität am Büro-Arbeitsplatz aufzeichnen. Damit verbunden erhalten NutzerInnen entsprechender Sensoren und Apps nicht nur kontinuierliches Feedback zu physiologischen und Verhaltensparametern, sondern auch Impulse zur Selbstreflexion und Verhaltensänderung. In analoger Weise ist die starke Verbreitung von Tagebuchstudien in der (angewandten) Feldforschung ein möglicher zusätzlicher Impulsgeber für Selbstreflexion vergleichbar mit einer psychoedukativen Intervention. In den Kommunikationswissenschaften wird explizit diskutiert, inwieweit sich das Individuum durch Selbstvermessungstechnologie selbst ausprobieren und weiterentwickeln kann — nicht nur mit Blick auf tatsächliches Verhalten, sondern auch mit Blick auf das Selbstbild und das affektive Erleben. Psychologische Perspektiven spielen im Diskurs zum Thema

eine untergeordnete Rolle und das obwohl es enge Bezüge zu genuin psychologischen Grundfragen gibt.

Ziel der Panel-Diskussion ist es, das quantifizierte Selbst zwischen Vermessung, Reflexion und Veränderung besser als Thema der Psychologie zu erschließen. Dabei nähern sich die Beteiligten dem Thema aus Perspektive verschiedener Bereiche der Psychologie. Ganz im Sinne einer Panel Diskussion sollen explizit Erkenntnisse, Einsichten und (forschungspraktische) Erfahrungswerte geteilt werden, die in der publizierten Literatur kaum zum Tragen kommen. Ein

weiteres Ziel ist es psychologische Prozesse zu reflektieren und diskutieren, die aus Sicht verschiedener Teildisziplinen der Psychologie mit Selbstvermessung verbunden sind.

Ausgangspunkt der interaktiven Diskussion mit allen Teilnehmenden sind kurze Eingangs-Statements, Anekdoten zum Thema oder sonstige Impulse der Mitglieder des Panels. Die eingereichte Session soll schließlich zur Vernetzung von Forschenden mit Bezug zum Thema Selbstvermessung über die Fächergrenzen hinaus beitragen.

SPOTLIGHT SESSIONS

SPOTLIGHT SESSION

MEHR PSYCHOLOGIE AN SCHULEN

Bühner, Markus

LMU Munich

Presenters: Avci-Werning, Meltem | Sparfeldt, Jörn

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Schule; Schulpsychologie; Psychologieunterricht

Mehr Psychologie in die Schulen! (Meltem Avci-Werning, BDP):

Mit der Perspektive Mehr Psychologie in die Schulen! sollen in diesem Beitrag verschiedene Facetten psychologischer Expertise in der Schule mit der besonderen Bedeutung für das Arbeitsfeld aufgezeigt werden. Der BDP zeigt mit ihrem diesjährigen Jahresschwerpunkt im 100. Jahr der deutschen Schulpsychologie auf ein besonderes Arbeitsfeld, dass im Kontext der Psychologie immer mehr an Bedeutung gewinnt. Die Expertise von Psycholog*innen in der Schule ist nicht nur – wie häufig vermutet – lediglich in der Einzelfallhilfe erforderlich. Auch weitere Bereiche der Psychologie wie z.B. Krisen- und Konfliktbewältigung, Gesundheitsmanagement, Resilienzbildung oder auch soziales Lernen sind zentrale Themen. Verschiedene Klientel wie z.B. Lernende, Lehrkräfte, Schulleitungen und Eltern erhalten zu unterschiedlichen Fragestellungen Unterstützung durch Psycholog*innen. In der 'sozialen Organisation' Schule fallen zudem verschiedenste Fragen des Miteinanders wie Kooperation, Interaktion und Kommunikation in den Bereich der Psychologie. Die Formate reichen von Einzelfallhilfe über Supervision, Konfliktbearbeitung und Systemberatung, Fort- und Weiterbildung bis hin zu Krisen- und Notfallhilfe nach Extremereignissen.

Um die Psychologie und die Expertise unseres Faches weitreichend in die Schulen zu bringen, benötigen wir nicht nur mehr Psycholog*innen für die Schulen, sondern auch einen Ausbau der psycho-sozialen Netzwerke zur Unterstützung des Systems Schule wie etwa durch Kinder- und Jugendlichen Psychotherapeut*innen, Beratungsstellen für psychologische Themen wie z.B. Sucht, Drogenmissbrauch und sexuellen Missbrauch.

Expert*innen aus BDP und DGPs arbeiten gemeinsam in einer Kommission der Föderation deutscher Psychologinnenvereinigungen zum Thema, ein Positionspapier wird vorgestellt. So gehen wir davon aus, dass Mehr Psychologie in die Schulen! zu einer resilienteren Gesellschaft führen kann. Psycholog*innen können somit bedeutende Themen von Gesellschaft und Schule wie Heterogenität, Migration, große Krisen, Digitalisierung und Klimawandel adressieren und zur kompetenten Bewältigung beitragen.

Mehr Psychologie an Schulen (Jörn Sparfeldt, DGPs):

Schülerinnen und Schüler sollen im Laufe der Schulzeit unterschiedliche fachliche und überfachliche Kompetenzen, Einstellungen und Verhaltensweisen erwerben, die zur mündigen gesellschaftlichen Teilhabe befähigen. Die vielfältigen Anforderungen an Schule und Lehrkräfte im Zuge der Erfüllung ihres Erziehungs- und Bildungsauftrags haben in den letzten Jahren, nicht zuletzt aufgrund der Corona-Pandemie, massiv zugenommen. Allerdings offenbart bereits

ein oberflächlicher Blick auf „Schule“ erhebliche Optimierungsbedarfe. Die Psychologie als Wissenschaftsdisziplin vom Erleben und Verhalten kann dazu viel beitragen – allerdings ist dafür „Mehr Psychologie an Schulen“ erforderlich.

Ausgehend von einer Skizze dieser Lage soll knapp auf drei zentrale Maßnahmenvorschläge zur Erreichung des Ziels „Mehr Psychologie an Schulen“ eingegangen werden:

(1) Bessere Versorgung mit Schulpsychologinnen und Schulpsychologen: Bei vielen Kindern und Jugendlichen zeigen sich erhebliche Defizite in schulischen Kompetenzen, im Lern- und Arbeitsverhalten, im Erleben und der Bewältigung von verschiedenen Belastungen, aber auch im Gesundheits- und Sozialverhalten. Die damit einhergehenden Anforderungen an Lehrkräfte sind ebenfalls vielfältig. Durch eine bessere Versorgung mit Schulpsychologinnen und Schulpsychologen könnten die vorliegenden breiten wissenschaftlichen Erkenntnisse der Psychologie zu verschiedenen dieser Problembereiche schneller und passgenauer zum Einsatz kommen.

(2) Ausbau und Qualitätssicherung von Psychologie als Unterrichtsfach: Hintergrund dieses Vorschlags ist, dass das nachgefragte Unterrichtsfach Psychologie in weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aktuell nur in einigen Bundesländern angeboten wird. Auch stehen dem Bedarf an qualifizierten Lehrkräften für das Unterrichtsfach Psychologie nur sehr wenige Studienplätze gegenüber; Psychologie wird häufig fachfremd unterrichtet.

(3) Angemessene Berücksichtigung von Psychologie in den Lehramtsstudiengängen sowie in der Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften: Sowohl die „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ der KMK als auch das von der DGPs-Kommission „Psychologie in Lehramtsstudiengängen“ entwickelte Rahmencurriculum beschreiben zentrale Kompetenzen, über die Lehrkräfte verfügen sollten, um ihre Aufgaben kompetent zu erfüllen.

Im Ergebnis soll die zunehmende Bedeutung der Psychologie sowie einer wissenschaftlich-empirischen Herangehensweise an Problemstellungen für eine erfolgreiche Bewältigung der eingangs erwähnten Anforderungen deutlich werden. Die Inhalte stützen sich u. a. auf die Arbeit engagierter Kolleginnen und Kollegen verschiedener Kommissionen (z. B. DGPs: Psychologie in Lehramtsstudiengängen; föderative Kommission: Psychologie an Schulen) sowie der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.

SPOTLIGHT SESSION

NEUE STUDIENGÄNGE: ERFAHRUNGSBERICHTE UND AUSTAUSCH

Exner, Cornelia

Universität Leipzig

Presenters: Lüken, Ulrike | Augustin, Ruth |
Koddebusch, Christine | Foltz-Schoofs, Kristian |
Exner, Cornelia | Klanke, Christopher

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Studium der Psychologie; neue Studiengänge;
Psychotherapieausbildung

Mit der Reform der Psychotherapieausbildung gab und gibt es maßgebliche Änderungen in den psychologischen Studiengängen. In dieser Spotlight Session soll es um Erfahrungsberichte und Austausch zu den neuen Studiengängen gehen. Vertreter und Vertreterinnen von fünf Universitäten berichten über ihre Erfahrungen bei der Umstellung auf die neuen Studiengänge: Prof. Dr. Ulrike Lücken (HU Berlin), MSc Ruth Augustin & Dr. Christine Koddebusch (Universität Gießen), Prof. Dr. Kristian Foltz-Schoofs (Universität Hildesheim), Prof. Dr. Cornelia Exner (Universität Leipzig), Dipl.-Psych. Christopher Klanke (Universität Osnabrück).

SPOTLIGHT SESSION

POTENZIALE UND GRENZEN DES BEITRAGS DER PSYCHOLOGIE ZUR ÖKOLOGISCHEN TRANSFORMATION DER GESELLSCHAFT

Hofmann, Mathias (1) | Geiger, Sonja M. (2) | Kaiser, Florian G. (3)

1: TU Dresden; 2: Universität Gießen; 3: Universität Magdeburg

Presenters: Geiger, Sonja M. | Kaiser, Florian G.

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
Psychology and Climate Change, Transformation,

Den Menschen in Deutschland ist ein ökologisch nachhaltiges Verhalten wichtig: Wir halten Umwelt- und Klimaschutz für wichtig und dringend, und wir befürworten mit Einschränkungen verbundene Maßnahmen. Jedoch gibt es eine Lücke zwischen solchen Äußerungen und dem tatsächlichen Verhalten. Um sie zu schließen, hat die Psychologie (insb. die Umweltpsychologie) versucht, umweltrelevantes Verhalten zu verstehen, Prädiktoren zu identifizieren und Möglichkeiten zu Veränderung dieses Verhaltens zu ermitteln. Bislang mit wenig Erfolg bezüglich gesellschaftlicher Veränderungen.

Sollte der Beitrag der Psychologie weiter darin bestehen zu versuchen, Menschen dabei zu helfen, sich nachhaltig zu verhalten?

Wir möchten diskutieren, ob wir uns der Problemlage von einer anderen Seite nähern sollten: Ist es vielleicht erfolgversprechender, die Beschränktheit unserer Profession in dieser Frage aufzuzeigen – also die Grenzen der Veränderbarkeit von Verhalten in Anbetracht der gegebenen Rahmenbedingungen nachzuweisen? Ein Fokus könnte zumindest darin liegen, stärker zu differenzieren, wo attraktive Möglichkeiten dafür bestehen, sich nachhaltig zu verhalten, und wo die Rahmenbedingungen dem entgegenstehen.

Ein solcher Ansatz könnte der Politik eine wissenschaftlich fundiertere Legitimation dafür geben, ihre Verantwortung für die Veränderung dieser Strukturen wahrzunehmen. Solch ein Veränderung unserer Zielrichtung hätte auch Konsequenzen dafür, welche künftigen Forschungsergebnisse wir versprechen können und wollen. Sind wir dazu bereit?

Anfangs werden zwei kurze Positionsreferate einige Impulse zum Thema setzen. Anschließend sind alle Teilnehmenden

eingeladen, sich aktiv an einer moderierten Diskussion zu beteiligen.

Die Positionsreferate werden gehalten von:

- Dr. Sonja M. Geiger, Justus-Liebig-Universität Gießen
- Florian G. Kaiser, Otto-von-Guericke Universität Magdeburg

Einführung und Moderation der Diskussion: Dr. Mathias Hofmann, TU Dresden

SPOTLIGHT SESSION

PROFESSOR:INNEN FÜHREN UND ENGAGIEREN SICH. WIE LÄSST SICH DIES IN BERUFUNGSVERFAHREN PROGNOSTIZIEREN UND INTEGRIEREN? EIN ERFAHRUNGSBERICHT

Kleinmann, Martin | Odermatt, Isabelle

University of Zurich, Switzerland

PERSONNEL SELECTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Berufungsverfahren, Führung, OCB, Erfahrungsbericht

Professor:innen führen Mitarbeitende und engagieren sich in der universitären Selbstverwaltung. Wie diese Mitarbeitenden geführt werden und ob sich jemand engagieren wird, bleibt allerdings häufig bei der Berufung eine black box. Aspekte der Führungskompetenz werden in Berufungsverfahren meist nur rudimentär gestreift. Ähnlich wird die Bereitschaft zur Mitarbeit in der universitären Selbstverwaltung häufig nur über Selbstbericht im Rahmen von Berufungsverfahren erfragt. Forschungsleistungen sind zentral bei Berufungsentscheidungen und können gut beurteilt werden. Ähnliches gilt für die Einschätzung der Lehrleistungen. Um spätere Führungsproblematiken und zu geringes Engagement in der Selbstverwaltung zu vermeiden, liegt es nahe, strukturierte Interviews als valide eignungsdiagnostische Instrumente zur Erfassung von Führungskompetenzen und der Bereitschaft zum universitären Engagement im Rahmen von Berufungsverfahren mit zu verwenden.

In diesem Erfahrungsbericht wird kurz die wissenschaftliche Methodik und Validität der strukturierten Interviews vorgestellt und ausführlicher auf die organisationalen Erfahrungen bzgl. der Akzeptanz in der Universität eingegangen. Der Prozess der Einführung, Durchführung und Evaluation der strukturierten Interviews in den sieben Fakultäten einer Volluniversität mit 700 Professuren wird beleuchtet. Hierbei werden die Sichtweise und das Verhalten der Personalabteilung(en), der Universitätsleitung, der Dekan:innen, der Mitglieder von Berufungskommissionen und der Kandidierenden über einen Zeitraum von vier Jahren in einer Projekt-Retrospektive berichtet.

Zentrale «lessons learned» im Umgang mit den einzelnen Stake Holders werden herausgearbeitet und zur gemeinsamen Diskussion gestellt.

SPOTLIGHT SESSION

VEREINBARKEIT BERUFLICHER UND FAMILIÄRER ANFORDERUNGEN IM WISSENSCHAFTSSYSTEM: EINE BESTANDSAUFNAHME IN DER PSYCHOLOGISCHEN FORSCHUNG

Sengewald, Marie-Ann (1,2) | Henninger, Mirka (3) | Bechtloff, Pia L. (2) | Kubik, Veit (4)

1: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg; 3: Universität Zürich; 4: Universität Bielefeld

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
EDUCATION AND FAMILIES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Vereinbarkeit von Familie und Beruf, akademische Laufbahn, wissenschaftlicher Nachwuchs

Welche Anforderungen stellen sich an Wissenschaftler:innen im Tätigkeitsbereich der psychologischen Forschung, um Familien- und Berufsleben miteinander zu vereinbaren? Um die beruflichen und familiären Anforderungen an Wissenschaftler:innen sowie die Rahmenbedingungen im Wissenschaftssystem zu identifizieren, wurde von den Jungmitgliedervertretungen verschiedener Fachgruppen

eine Umfrage unter den Mitgliedern der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) durchgeführt. Ziel dieser Umfrage ist es, Belastungssituationen sowie konkrete Unterstützungsmaßnahmen für Wissenschaftler:innen zu identifizieren, um Familie und Beruf in der Wissenschaft besser zu vereinen. Um berufliche Anforderungen zu erfassen, wurden Informationen zum Beschäftigungsverhältnis, der beruflichen Zufriedenheit und Karriereplanung erhoben. Familiäre Anforderungen wurden in Bezug auf Kinderwunsch, Kinderbetreuung und Pflege von Angehörigen erfasst. Zudem wurden Hindernisse sowie Unterstützungsangebote für die Vereinbarkeit beruflicher und familiärer Anforderungen erfragt. Die Ergebnisse sollen dazu dienen (a) Belastungssituationen bereichsspezifisch sichtbar zu machen, (b) Unterstützungsangebote zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf für Wissenschaftler:innen zu identifizieren und (c) diesbezüglich Verbesserungsmöglichkeiten aufzuzeigen. Im Rahmen des DGPs-Kongresses bildet die Ergebniszusammenfassung den Einstieg für die Paneldiskussion „Wie vereinbaren Forscher:innen im Fachbereich Psychologie eine wissenschaftliche Laufbahn mit dem Familienleben?“.

SYMPOSIA

SYMPOSIUM

ADVANCES IN PSYCHOMETRIC MODELING: WHAT WE CAN LEARN ABOUT EXAMINEES BY CONSULTING THEIR RESPONSE TIMES

Alfers, Tobias | Pohl, Steffi

Freie Universität Berlin

COMPUTER-ASSISTED TESTING
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

computerized testing, psychometric modeling, response time,
response behavior, speed-accuracy tradeoff

Modern psychological and educational assessments focus on applying computerized testing which also allow to accurately capture response times at the item- or screen-level. In recent years we have seen a rise in awareness that the joint consideration of information from both responses and response times can lead to further and more differentiated insights into response behavior either in ability tests or questionnaires. This includes not only the possibility of detecting aberrant responses stemming from disengaged behavior such as rapid guessing or careless and insufficient effort responding (C/IER). We are also able to study dependencies between test takers ability and working speed in order to discuss and even question the nature of the well-known speed-accuracy tradeoff (i.e. accuracy is traded for an increased speed). In this symposium we present a selection of five state-of-the-art model-based approaches that shed light on how test takers approach tasks or questions and what we can learn about their cognitive and non-cognitive capacities from it. The usefulness of the approaches are illustrated in empirical data examples. The audience is invited to gain an impression on capabilities as well as strengths and weaknesses of the presented approaches.

SYMPOSIUM

TRUST IN AND WITHIN SCIENCE

Altenmüller, Marlene Sophie

Ludwig-Maximilians-Universität München

Discussant: Dorothe Kienhues

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
COOPERATION AND COMPETITION
COMMUNICATION

trust in science, science communication, scientific uncertainty,
open science

In our complex and highly specialized world, we need to trust in other people's expertise to resolve challenges from everyday decisions (e.g., "Should I wear a face mask?") to combatting global crises (e.g., "How can we end the pandemic?"). Thus, for effective action, laypeople's trust in science as well as scientists' trust in each other is crucial. The first speaker (Ricarda Ziegler) will give insights in the current state of trust in science with representative data from the

German Science Barometer. She will illustrate people's reasons to trust and distrust science. Next, this symposium considers how the communication of science's inherent uncertainties (e.g., conflicting evidence, doubts about prior findings and flawed work routines) might impact trust in science: Friederike Hendriks will present findings on providing conflicting scientific evidence to the public and discuss how communication of scientific uncertainty impacts the perceptions of scientists. Stephan Nuding will then demonstrate how engaging in self-criticism and intending scientific reforms (i.e., open science) can increase the public's trust in science. Then, taking up the ideas of an open and transparent science (vs knowledge hiding), Marlene Altenmüller will present evidence on how trustful cooperation within science is hindered by suspiciousness, fear of exploitation and maybe even obstructive self-stereotyping among researchers. Finally, Dorothe Kienhues will act as discussant highlighting key insights of these empirical and theoretical contributions on trust in and within science for future research and practice.

SYMPOSIUM

DIE ENTWICKLUNG KOMPLEXER KOGNITIVER FÄHIGKEITEN ÜBER DIE LEBENSSPANNE

Altgassen, Mareike (1) | Schnitzspahn, Katharina (2)

1: Johannes Gutenberg Universität Mainz; 2: University of Aberdeen, UK

Discussant: Ute Bayen

COGNITION
COGNITIVE DEVELOPMENT

prospective memory; episodic future thinking; executive functions;
planning

Dieses Symposium beschäftigt sich mit der Entwicklung komplexer kognitiver Fähigkeiten über die Lebensspanne. Der Fokus wird auf der Entwicklung von Handlungskontrolle sowie der Planung und Umsetzung von Intentionen liegen und die Bedeutung möglicher zugrundeliegender kognitiver und sozio-emotionaler Mechanismen untersuchen.

Im ersten Beitrag vergleicht J. Karbach die Wirkung eines metakognitiven Trainings exekutiver Funktionen sowie eines Trainings grundlegender exekutiver Kontrollprozesse mit dem einer aktiven Kontrollgruppe auf exekutive Funktionen und Schulerfolg bei Risikokindern aus Familien mit niedrigem sozioökonomischem Status.

Der zweite Beitrag von B. Gers untersucht den relativen Einfluss von episodischem Zukunftsdenken (Fähigkeit, sich in die Zukunft zu versetzen und diese mental vorzuerleben) und episodischem Gedächtnis bei unterschiedlich valenten Stimuli auf das Prokrastinationsverhalten von jungen Erwachsenen.

Der dritte Beitrag von L. Faustmann widmet sich der Untersuchung der Planung und Umsetzung verzögerter Intentionen (prospektives Gedächtnis) von Erwachsenen mit und ohne Autismus im Alltag mithilfe von Tagebuch und

ambulanten Assessment, um auf dieser Basis neue theoretische Implikationen bezüglich der Bedeutung von u.a. Tagesstruktur, Routinen und Stress abzuleiten.

Im vierten Beitrag von M. Altgassen werden motivationale Einflussfaktoren adressiert und die Frage untersucht, ob die soziale Wichtigkeit von Intentionen die Leistung von jungen und älteren Erwachsenen differenziell im Labor und im Alltag verbessern kann.

Der fünfte Beitrag von K. Schnitzspahn untersucht die Bedeutung emotionaler Faktoren auf altersrelatierte Unterschiede in der prospektiven Gedächtnisleistung von jungen und älteren Erwachsenen. Konkret werden die Effekte von positiver, negativer oder neutraler Stimmungsinduktion zum einen sowie Emotionsregulation zum anderen erforscht. Die Ergebnisse der einzelnen Beiträge werden abschließend von U. Bayen zusammengefasst und diskutiert.

SYMPOSIUM

SPATIAL COMPATIBILITY EFFECTS IN COGNITIVE EXPERIMENTS: RECENT DEVELOPMENTS AND NEW PERSPECTIVES

Baess, Pamela (1) | Böffel, Christian (2)

1: University of Hildesheim; 2: RWTH Aachen

Discussant: Jochen Müsseler

ACTION
COGNITION
PERCEPTION

stimulus-response compatibility, Simon effect, spatial cognition, referential coding, correspondence effect, joint action

Compatibility effects, the discovery that certain combinations of stimuli and responses result in better performance compared to others have inspired a long tradition of behavioral experiments. Famous examples include the Simon Effect, a compatibility effect that is based on the spatial correspondence of the response position and the task-irrelevant stimulus position and the SNARC Effect that is characterized by the spatial association of magnitude information.

In this symposium, we aim to showcase and discuss various recent developments in compatibility research building up on the typical effects. All presenters used compatibility effects in order to address various questions from different areas of cognitive psychology. In the symposium, different speakers will present how compatibility effects were used to unravel the cognitive mechanisms involved in referential coding or joint action; or exploring the compatibility effects based on the perceptual features of the stimuli. In another focus, the role of one's own body position during the performance of a compatibility task will be highlighted. In a dedicated discussion at the end of the symposium, we will focus on new perspectives and applications of compatibility effects for psychological research and practice.

SYMPOSIUM

BIODIVERSITÄTSVERLUST – EINE ZENTRALE HERAUSFORDERUNGEN UMWELTPSYCHOLOGISCHER FORSCHUNG

Bamberg, Sebastian

FH Bielefeld

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Den Klimawandel stoppen ist eine zentrale umweltpolitische Herausforderung. Dennoch hat die öffentliche Konzentration auf diesen Aspekt dazu geführt, dass andere genauso bedrohliche Aspekte der globalen sozial-ökologischen Krisen zu wenig ins öffentliche, aber auch umweltpsychologische Bewusstsein gelangt sind. Der dramatische Biodiversitätsverlust ist einer dieser Aspekte: Die kombinierten Auswirkungen von Landnutzungsänderungen und Habitat-Fragmentierung, Übernutzung, invasiven Arten, Umweltverschmutzung und Klimawandel haben zu einem Rückgang der Wirbeltierpopulationen von fast 70 % seit 1970 geführt. Wir erleben das größte Massensterben seit dem Kometeneinschlag vor 65 Millionen Jahren. Nur sind es dieses Mal menschliche Aktivitäten, die weltweit Ökosysteme zerstören und die Biodiversität existenziell bedrohen. Wie beim Klimawandel verlangt auch die Verlangsamung und Umkehr des Biodiversitätsverlust tiefgreifende, transformative Veränderungen zentraler sozio-technischer Systeme wie individueller Verhaltensweisen. Die evidenzbasierte Entwicklung wirksamer Interventionsansätze stellt also auch im Bereich Biodiversität die große Herausforderung für die Sozial- und Verhaltenswissenschaften im Allgemeinen und die Psychologie im Speziellen dar. In einem ersten Schritt müssen dazu im interdisziplinären Austausch die Verhaltensänderungen und Akteure identifiziert werden, die in der Lage sind, den Verlust biologischer Vielfalt zu stoppen. Die empirische Analyse der diesen Verhaltensweisen zugrunde liegenden psycho-sozialen Determinanten stellt dann eine zentrale umweltpsychologische Aufgabe dar. In einem weiteren Schritt müssen im Dialog mit den politischen Akteuren Programme entwickelt werden, die auf nationaler und internationaler Ebene implementiert und evaluiert werden. Ziel des Symposiums ist es, den umweltpsychologischen, aber auch inter- und transdisziplinären Austausch über so ein Forschungsprogramm zu systematisieren.

SYMPOSIUM

ASSESSMENT IN NEW WAYS: TECHNOLOGY IN PERSONNEL SELECTION

Basch, Johannes (1) | Krumm, Stefan (2)

1: Universität Ulm; 2: Freie Universität Berlin

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
assessment, personnel selection, technology

Modern technology affects many organizational procedures. One of these procedures is personnel selection, which is undergoing massive changes through the use of novel technologies in selection and assessment, resulting in, for example, digital interviews, gamified assessments, and the use of machine learning algorithms. Although, research can almost not keep up with these rapid advancements, it is pivotal for research to not only keep a critical eye on these developments but also to generate new research findings on technology-based selection procedures and to narrow the gap between research and practice. To do so, the six presentations in this symposium on the “hot topic” of novel technologies in psychological assessment all contribute to closing important gaps in the literature covering different technology-based assessments like cybervetting, technology-mediated interviews, machine learning, and gamification.

The first presentation describes how the political affiliation of applicants can affect their perceived hirability by recruiters in social media cybervetting. The second paper describes the impact of the Corona pandemic on applicants' perceptions of technology-mediated interviews. The third paper covers the investigation of visual cues in asynchronous video interviews and their relationship with personality. In the fourth presentation, the question is investigated whether the suitability of a certain job position influences the preference for human versus automated decision-making. The fifth contribution covers the question if the assessment of communication skills differs according to the communication medium. And finally, the sixth paper presents findings on the construct- and criterion-related validity of a game-based assessment (GBA) designed to measure cognitive ability.

SYMPOSIUM

ADVANCES IN RESEARCH ON MORAL JUDGEMENT AND BEHAVIOR

Baumert, Anna (1) | Gollwitzer, Mario (2)

1: Bergische Universität Wuppertal; 2: Ludwig-Maximilian Universität München

PROSOCIAL BEHAVIOR
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
moral judgement, morality, personality, norms

In this symposium, six presenters will showcase recent research on moral judgment and behavior. First, Tepe and Byrne investigate the effects of counterfactual thinking on judging other people's actions as more or less immoral. Frisch, Kneer, Krueger and Ullrich look at the effects of outcome severity on moral judgement. Next, Zey and Windmann investigate how a sense of personal autonomy is related to morality. Addressing conditions that motivate the violation of moral principles in one's own behavior, Lang, Drexler and Müller present research on counterproductive work behavior and show that feelings of uncertainty are important determinants. Taking a complementary perspective, Baumert et al. as well as Fischer and Gollwitzer focus on moral courage and whistleblowing and the personality dispositions that may predict such moral behavior.

SYMPOSIUM

EINFÜHRUNG UND EVALUATION VON STUDIERENDENAUSWAHLVERFAHREN IN DEN FÄCHERN PSYCHOLOGIE UND MEDIZIN

Becker, Nicolas

Universität Greifswald / Universität des Saarlandes

Discussant: Birgit Spinath

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
Studierendenauswahl, Hochschulzulassung, kognitive Fähigkeiten, soziale Kompetenz, Interessen

In Reaktion auf das Bundesverfassungsgerichtsurteil aus dem Jahr 2017 zur Studienplatzvergabe in der Medizin wird auch die Studienplatzvergabe in anderen zulassungsbeschränkten Studiengängen, wie beispielsweise der Psychologie, neu geregelt. Durch die Einführung neuer Studierendenauswahlverfahren sollen zur gerechteren Studienplatzvergabe neben der Abiturdurchschnittsnote weitere, schulnotenunabhängige Kriterien zur Studierendenauswahl herangezogen werden. In diesem Zusammenhang wurden zwei Studierendenauswahlverbünde (STAV-Psych und STAV) eingerichtet, die sich mit kognitiven und sozialen Eignungskriterien von Psychologie- und Medizin-studierenden befassen. Ziel dieses Symposiums ist es, einen Überblick über aktuelle Entwicklungen in diesen Projekten zu geben. Im ersten Teil des Symposiums (Beiträge 1.1 bis 1.5) werden Ergebnisse zur Inhalts-, Konstrukt- und Kriteriumsvalidität der in der Psychologie verwendeten kognitiven Leistungstests erläutert. Im zweiten Teil werden die psychometrischen Eigenschaften von kognitiven Testverfahren und Situational Judgement Tests aus der Studierendenauswahl in der Medizin dargestellt (Beiträge 2.1 bis 2.3). Weiterhin werden Ergebnisse zur Validierung eines standortübergreifenden Online-Self-Assessments zur Steuerung von Studienwahlentscheidungen in der Psychologie besprochen (Beitrag 2.4) und wie anwendungsorientierte Parcoursprüfungen in der psychotherapeutischen Approbation als distales Studienerfolgskriterium erfasst werden können (Beitrag 2.5). Die in diesem Symposium enthaltenen Beiträge zeigen die Breite der Möglichkeiten für die Auswahl von Studierenden im Hochschulbereich. In abschließenden Diskussionen zum Ende der beiden Teile werden die Beiträge kritisch reflektiert und ein integrativer Überblick geboten.

SYMPOSIUM

REACTIONS TO WORKPLACE BEHAVIOR: AN ACTOR PERSPECTIVE

Behrendt, Philine | Klumb, Petra

University of Fribourg, Switzerland

Discussant: Norbert Semmer

WORK MOTIVATION

WORK STRESS

actor perspective, employee silence, job crafting, justice enactment

Studying employees' responses to coworker behavior such as incivility has a long tradition in organizational psychology. It is less understood, however, how individuals enacting the behavior are affected by it, particularly when the enactment requires effort or brings momentary discomfort. This symposium unites four contributions on actors' cognitive and emotional reactions to their own workplace behavior with the broader goal of stimulating a discussion on how these reactions may shape individuals' future work behavior.

Lopper et al. examine the relationship between approach and avoidance job crafting and employee work engagement and exhaustion, as well as the reverse relationship. In their theoretical contribution, Dilba & Meyer discuss challenges of conducting event-level research on outcomes of employee silence. Adopting an event-specific approach and utilizing data from a daily diary study, Gahrman et al., untangle effects of problem criticality and problem-focused voice on employee functioning. Behrendt et al., examine actors' reactions of shame and guilt to their own interpersonal injustice enactment using a realistic simulation and an observation approach and they also explore the moderating effect of self-transcendence values.

SYMPOSIUM

PSYCHOLOGISCHE INTERVENTIONEN ZUR ZIELGERICHTETEN PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG: AKTUELLE BEFUNDE UND FORSCHUNGSTRENDS

Bendau, Antonia | Asselmann, Eva

HMU Health and Medical University Potsdam

Discussant: Isabel Thielmann

PERSONALITY AND HEALTH

PERSONALITY DEVELOPMENT

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

Personality Change, Personality Development, Character Strengths, Positive Psychology, Personality Intervention

Wir alle streben danach, uns weiterzuentwickeln, dazulernen und an Herausforderungen zu wachsen. Zahlreiche Studien haben gezeigt, dass sich die Persönlichkeit über die gesamte Lebensspanne hinweg entwickelt und dass einschneidende Ereignisse und Erfahrungen diese Entwicklung vorantreiben. Neuere Befunde weisen darauf hin, dass Persönlichkeitsmerkmale auch durch gezielte Interventionen beeinflussbar sind. Psychologische Interventionen sind im klinischen Bereich schon lange etabliert, gut erforscht und nachweislich wirksam. Deutlich weniger wissen wir über die Effektivität von persönlichkeitspsychologischen Interventionen, die darauf abzielen, bestimmte Persönlichkeitsmerkmale positiv zu verändern. Aktuelle Studien liefern hierzu spannende und vielversprechende Befunde.

Dieses Symposium liefert einen Überblick über brandaktuelle Befunde und Forschungstrend im Themenfeld der gezielten Persönlichkeitsentwicklung. Dabei werden folgende Fragen beleuchtet: Welche Ansätze zur gezielten Persönlichkeitsentwicklung lassen sich aus Perspektive der Positiven Psychologie aus vorhandenen Theorien und Konzepten der Persönlichkeitsentwicklung ableiten? Lässt sich die Persönlichkeit mithilfe einer digitalen Coaching-Intervention gezielt verändern und unterscheiden sich die Effekte für unterschiedliche Facetten? Welche Charakterstärken möchten Personen in zielgerichteten Interventionen besonders gerne trainieren? Kann durch eine randomisiert-kontrollierte Studie zu gezieltem Selbstwirksamkeitstraining die Entwicklung und psychische Gesundheit junger Erwachsenen positiv beeinflusst werden? Welche Charakterstärken sind für Lehrkräfte besonders wichtig und wie können diese gezielt gefördert werden?

SYMPOSIUM

RISIKOFAKTOREN FÜR SEXUELLE GEWALT

Birke, Joseph Bernhard | Bondü, Rebecca

Psychologische Hochschule Berlin

FORENSIC PSYCHOLOGY

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

PARAPHILIA AND SEXUAL FUNCTIONAL DISORDERS

sexuelle Fantasien, sexuelle Aggression, häusliche Gewalt, indirekte Messmethoden, Pädophilie

Sexuelle Gewalt ist ein facettenreiches, häufiges und weit verbreitetes Phänomen, mit weitreichenden negativen Folgen für die Betroffenen. Aufgrund dessen besteht ein fortwährender Bedarf an aktueller Forschung zu internalen und externalen Faktoren, die sexuelle Aggression begünstigen und an denen präventive Bestrebungen ansetzen können. Das Symposium umfasst daher Studien zu verschiedenen Risikofaktoren für sexuelle Aggression sowie zu deren Erfassung und Bewertung und möchte so zu einem besseren Verständnis dieses Verhaltens beitragen. Krüger und Caviezel Schmitz beleuchten mit der Untersuchung der längsschnittlichen Entwicklung häuslicher (sexueller) Gewalt in der Schweiz in Abhängigkeit von mit der COVID-19-Pandemie einhergehenden Restriktionen einen externalen Faktor, der die Prävalenz des Phänomens beeinflussen kann. Auf Basis der Befunde einer Validierungsstudie zur indirekten Erfassung sadistischer Sexualpräferenzen diskutieren Rathgeber, Larue, Eher und Banse die Möglichkeiten und Grenzen der indirekten Messung eines wichtigen internalen Risikofaktors in forensischen Kontexten. Zwei Studien betrachten die Häufigkeit eines weiteren internalen, kognitiven Risikofaktors in Form von pädophilen bzw. aggressiven Sexualfantasien in der Normalbevölkerung. Dabei untersucht Schmidt die Konkordanz und Diskonkordanz zwischen pädophilen Fantasien und Verhaltensweisen mittels indirekter, reaktionszeit-basierter Messverfahren sowie deren Bedeutung für die Interpretation der Stärke solcher Fantasien als Risikofaktor. Birke und Bondü zeigen mittels Experience Sampling mögliche Prädiktoren aggressiver Sexualfantasien sowie deren Zusammenhänge mit sexueller Nötigung.

SYMPOSIUM

LARGE-SCALE COLLABORATION IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Bohn, Manuel

Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology

COGNITION

Large-scale cooperation, team science, open science

In response to the replication crisis, researchers within different branches of psychology have started to team up and collaborate in large-scale collaborative projects. The goals of these projects are manifold: replicating and building on important findings, developing and promoting best practices and open science, building infrastructure for large-scale collaborations, opening up new fields of study, etc. What they all share is an open and democratic form of organization and the willingness to make psychological science collaborative and more robust and representative. For this symposium, we invited speakers from five such projects (ManyBabies 2, ManyBabies-AtHome, ManyMoments, ManyPrimates, Psychological Science Accelerator), each with a different focus, methodological approach and study population. With this selection, our goal is to outline achievements/milestones within the realm of big team science. Furthermore, this symposium is a unique opportunity for researchers across disciplines of psychology to get an overview of the different initiatives and ways for interested colleagues to get involved. We will also discuss points of connections between the different projects, common hurdles and solutions, and how we can learn from one another.

SYMPOSIUM

MULTI-LEVEL PERSPECTIVES ON ONLINE HATE SPEECH: DIGITAL, IDEOLOGICAL, AND PERCEPTUAL UNDERPINNINGS OF TOXIC ONLINE COMMUNICATION

Bojarskich, Vladimir (1) | Dellagiacoma, Laura (1,2) | Schmid, Ursula Kristin (3) | Weber, Ina (4)

1: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 2: Institut für Demokratie und Zivilgesellschaft; 3: Ludwig-Maximilians-Universität München; 4: University of Antwerp

Discussant: Lena Frischlich

MEDIA VIOLENCE

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

hate speech, social media, humor, political ideology, prejudice

The increasing prevalence of online hate speech (OHS) is creating toxic online environments, detrimentally affecting targeted individuals and our democratic societies. From the perspectives of social psychology and communication science, this symposium contributes to research on OHS by providing new theoretical and empirical insights into how

digital, ideological and perceptual aspects motivate and sustain OHS. Weber et al. propose an ecological model on personal, social and digital risk factors for OHS using the Delphi method via multiple surveys with interdisciplinary experts. Bojarskich and Rothmund investigate the role of ideology in OHS through a systematic review of empirical research. Their review takes the debate on whether conservatives and progressives are differently or similarly prejudiced against outgroups to the phenomenon of OHS. Focusing on the ideological attitudes of social dominance orientation and right-wing authoritarianism, Dellagiacoma and Geschke examine how these predict the perpetration of OHS. Their analyses of representative survey data indicate that the two ideological attitudes have opposite effects on OHS, thereby expanding previous research. Schmid explores observers' perception and processing of indirect humorous hate speech through a mixed-method study. Her findings suggest that people might overlook or even create positive associations with OHS if it is designed humorously. Lastly, Frischlich discusses the four papers in their contribution to communication and psychological science and our understanding of OHS. This symposium offers multi-level perspectives on hate speech, from political and digital affordances to individual ideologies and perceptions that boost toxic online communication.

SYMPOSIUM

BE(COM)ING CONFIDENT, RESILIENT, AND HAPPY: SOURCES OF HEALTHY PERSONALITY FUNCTIONING ACROSS DIFFERENT LIFE DOMAINS

Borgdorf, Kira (1) | Bien, Kristina (2)

1: University Hospital Heidelberg; 2: University of Hamburg

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

healthy personality functioning, individual and social sources, well-being, resiliency, personality development

For psychologists it is of great interest to identify what makes people confident, resilient, and happy. The talks in this symposium investigate how different individual and social sources predict healthy personality functioning and how this, in turn, feeds back to social conditions and individual traits. All studies use a longitudinal design, spanning different age groups and diverse methodological approaches. Focusing on individual sources of healthy personality functioning, Borgdorf et al. explore trainable, healthy self-attitudes examining how mindfulness and self-compassion relate to the frequency and perceived utility of social and temporal comparisons. In the second talk, Bien et al. add to this by examining the development of self-esteem during adolescence and how it relates to the development of Big Five personality traits. The third talk by Asselmann et al. focuses on social sources of well-being, investigating selection effects in the work domain by exploring well-being levels before and after starting a leadership position. The last two talks integrate individual and social sources of healthy personality functioning. Kersten et

al. investigate how individual differences in affiliation and intimacy motives moderate the association between social interactions and well-being using daily diary data. Finally, Deppe et al. apply a behavioral genetic approach in order to identify predictors of resilient behavior during the COVID-19-pandemic. In this symposium, we integrate multi-methodological longitudinal approaches and diverse perspectives on individual and social sources of healthy personality functioning to contribute to a better understanding of how to be(come) more confident, resilient, and happy.

SYMPOSIUM

PSYCHOLOGY AS THE SELECTIONIST VIEWS IT

Borgstede, Matthias (1) | Eggert, Frank (2)

1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg; 2: Technische Universität Braunschweig

LEARNING

ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING
BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION

learning, adaptive behavior, natural selection, behavioral selection

Selectionism is a metatheoretical paradigm that aims to understand the behavior of dynamic systems in terms of variation, transmission and selection. The abstract principle of selection has been applied to such diverse fields as evolutionary biology, cultural dynamics, computational neuroscience, and individual learning.

This symposium is dedicated to recent developments in selectionist psychology, including formal modeling, experimental applications, and theoretical discussions. Building on the premise that the adaptive behavior of individuals, groups and populations can be described as selection processes on multiple levels, the symposium explores the feasibility of the selectionist paradigm as an overarching theoretical framework for psychological science.

SYMPOSIUM

INDIVIDUALITY IN WESTERN DEMOCRACIES: DOES PERSONALITY MATTER FOR POLITICAL ATTITUDES AND CIVIC ENGAGEMENT?

Brandt, Naemi D.

Universität Hamburg

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Big Five, civic engagement, political attitudes, voting, trust

For democratic societies to function properly, citizens have to be active agents in democratic processes: Citizens should have a general interest in political debates, get involved in society, and use their right to vote. Whereas previous research has mainly focused on the role of contextual and sociodemographic factors, accumulating evidence points to the importance of personality in improving our understanding

of why people differ in their political intentions and behaviors. The current symposium adds to this growing research field by investigating the (incremental) role of Big Five personality characteristics for diverse civic outcomes. Starting with an integrative overview, Bromme et al. present meta-analytical knowledge on Big Five associations and political participation. Two further talks focus on specific aspects of civic engagement. Bleidorn et al. investigate whether personality can explain differences in volunteering, organ donation, or voting intentions amongst others in an US sample. Then, Küchler et al. use a quasi-experimental setting to compare the role of broader and narrower personality characteristics for (non)risky prosocial behaviors. Turning to mechanisms, Sindermann et al. examine predictive effects of personality on homogeneous political information search and test consequences for voting intentions in Germany and the US. Finally, Brandt et al. investigate joint developmental patterns of the Big Five and trust, as well as their consequences for political interest and voting intentions illuminating the dynamics of personality and democratic attitudes. With this symposium, we aim to broaden the current debate on democratic processes and functioning by emphasizing the role of key inter-individual differences.

SYMPOSIUM

HUMAN-AGENT INTERACTION

Buder, Jürgen

Leibniz-Institut für Wissensmedien

Discussant: Friederike Eyssel

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

human-agent interaction, anthropomorphism, agency

Rapid technological advances in Artificial Intelligence have led to the proliferation of software agents that exhibit increasingly human-like performance levels in natural language use. The ability to process voice commands, or the increasing ability of agents to produce human-like texts enable humans to have semantically elaborated interactions and collaborations with agents. This raises the question of how agents as interaction partners are perceived, evaluated, and treated by humans. This symposium reports on empirical investigations of this question. The symposium is spread over two sessions, one examining how agents are perceived and evaluated by humans and the other investigating how the interaction between humans and agents shapes human as well as interpersonal behavioral responses. The first set of talks addresses how agents are evaluated by their users/interactants. It is reported whether humans can differentiate human-generated from AI-generated texts (Gunser), and how smart speakers are perceived on sociality dimensions (Tschopp). This is followed by experimental studies investigating how different versions of agents are perceived on human-likeness (Buder), credibility (Lermann-Henestroza), and moral agency (Klein).

In the second part of the symposium, the targets of investigations shift from agents (how they are perceived) to humans (how they

feel and behave in interaction). In particular, the impact of human-agent interaction on privacy concerns (Gieselmann), on human prediction of algorithm behavior (Becker), and on human-human communication (Hagedorn) is highlighted. The symposium concludes with a discussion of contributions.

SYMPOSIUM

LIVING A LONELY LIFE: PREVALENCE, MANIFESTATION, CONSEQUENCES, AND INTERVENTION OF LONELINESS ACROSS THE LIFESPAN

Buecker, Susanne

Ruhr University Bochum

Discussant: Maike Luhmann

PERSONALITY AND HEALTH

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

loneliness, lifespan, longitudinal studies, social well-being

Loneliness occurs when individuals perceive their social relationships as deficient in quantitative and/or qualitative aspects. We compile studies on loneliness from emerging adulthood to oldest old age using a wide variety of study designs and methods. The first talk presents findings from a preregistered cross-temporal meta-analysis ($k = 345$ studies, $n = 124,855$ participants) on changes in emerging adults' loneliness across the last 43 years. The second talk presents findings from a three-wave longitudinal study ($n = 600$ participants) on the role of interpretational biases and social avoidance in the manifestation of loneliness. The third talk uses three large-scale datasets (i.e., Pairfam, LISS, DEAS) to examine reciprocal effects of hostility and loneliness in young adulthood and midlife. The fourth talk presents findings from an ecological momentary assessment study on the within- and between-person effects of loneliness on suicidal ideation in psychiatric patients and healthy participants. Finally, the fifth talk presents findings on the implementation and effectiveness of a personalized intervention program ($n > 2,200$ participants) to tackle loneliness in oldest old age. Together, these studies provide new empirical evidence on the prevalence, manifestation, consequences, and intervention of loneliness across the lifespan. Prof. Dr. Maike Luhmann will discuss and integrate the four talks with regard to their theoretical, methodological, and practical relevance.

SYMPOSIUM

ELEMENTE DES ERKLÄRENS – BEITRÄGE AUS DEM SONDERFORSCHUNGSBEREICH/ TRANSREGIO 318 „CONSTRUCTING EXPLAINABILITY“, PADERBORN/BIELEFELD

Buhl, Heike M. | Scharlau, Ingrid

Paderborn University

Discussant: Thomas Lachmann

LANGUAGE

ADULT EDUCATION

COMMUNICATION

Explaining, Co-construction, Explainable Artificial Intelligence, Interlocutors

Erklären gehört zu den zentralen kommunikativen Aufgaben in Alltag und Wissenschaft. Mit dem Aufkommen maschinengelernter Künstlicher Intelligenz hat es auch eine weitere praktische Bedeutung bekommen – „Explainable AI“, die Notwendigkeit, intransparente algorithmische Entscheidungen etwa bei medizinischen Diagnosen verständlich zu erläutern. Angesichts dieser gesellschaftlichen Bedeutung ist es verwunderlich, wie wenig psychologische Forschung zum Erklären es gibt und wie wenig diese über das einfache Bild von Erklären als Vermittlung von Information hinaus zu sozialkonstruktivistischen Vorstellungen erweitert wurde.

Die im Symposium vorgestellte Forschung stammt aus dem 2021 eingerichteten Transregio „Constructing Explainability“ und ist Bestandteil interdisziplinärer Teilprojekte. Der Transregio basiert auf einem psycholinguistischen Zugang, der Erklären als Ko-Konstruktion von Explainer und Examinee beschreibt und den Erklärprozess durch Scaffolding und Monitoring beider Interaktionspartner:innen charakterisiert (Rohlfing et al., 2020). Die Projekte arbeiten mit qualitativen und quantitativen Zugängen zu natürlichen Erklärungen und Experimenten sowie Interaktions-, Befragungs-, Blickbewegungs- und Reaktionszeitdaten. Die ersten beiden Beiträge fokussieren auf die grundlegenden mentalen Repräsentationen von Explainer sowie Examinee im Erklärprozess. Beide verfügen über Vorstellungen von ihren Gesprächspartner:innen (Partnermodell), deren veränderliche Merkmale in Beitrag 1 herausgearbeitet werden, sowie des Erklärgegenstandes (Beitrag 2). Vortrag 3 trägt speziell zum Verständnis von Erklärungen mit Hilfe visueller Aufmerksamkeitsprozesse bei und fragt, wie diese durch Kontextfaktoren beeinflusst werden. Zwei weitere Beiträge stellen Erklärgegenstände der Künstlichen Intelligenz in den Mittelpunkt: In Beitrag 4 wird die Forderung nach Vertrauen in KI-Erklärungen durch die nach „gesundem Misstrauen“ ergänzt. Für Beitrag 5 wird die Struktur von Metaphern in Erklärungen abstrakter Konzepte qualitativ analysiert. Die Beiträge werden gemeinsam konzeptuell und methodisch diskutiert.

SYMPOSIUM

A FEASIBLE PATHWAY TO SUSTAINABLE EATING? ILLUMINATING BARRIERS AND OPPORTUNITIES FOR THE ADOPTION AND MAINTENANCE OF MEAT-FREE DIETS

Buttlar, Benjamin (1) | Pauer, Shiva (2) | Salmen, Alina (3) | Judge, Madeline (4) | Gregson, Rebecca (5) | Piazza, Jared (5)

1: University of Trier; 2: University of Amsterdam, The Netherlands; 3: University of Kent, United Kingdom; 4: University of Groningen, The Netherlands; 5: University of Lancaster, United Kingdom

Discussant: Chris Hopwood

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Meat Consumption, Veg*anism, Behavioral Change, Pro-Environmental Behavior

Climate change is one of the major problems of the 21st century. A key factor to mitigating climate change is the reduction of meat consumption and the adoption of plant-based diets. Despite a growing awareness of this issue, most people continue to eat meat. In this symposium, we thus scrutinize the psychological processes that pose barriers and opportunities for dietary change. In the first talk, Alina Salmen outlines how meat-eaters justify their diets and maintain a positive attitude about meat despite its detrimental consequences. In the second talk, Shiva Pauer discusses how meat-eaters who fail to maintain a univalent positive attitude towards meat often eschew meat to cope with discomforting meat-related ambivalence. In the third talk, Benjamin Buttler then examines the origins of such meat-related ambivalence in meat-eaters and veg*ans and the differential downstream consequences of ambivalence for them. In the fourth talk, Maddie Judge goes beyond these intraindividual processes and argues from an intergroup perspective that dietary behavior should not only be considered as individual but as collective action because collective efficacy is an important determinant of veganism. In the fifth talk, Rebecca Gregson and Jared Piazza then illuminate from a similar perspective how anti-vegans form a countermovement to vegans although there is common ground between these communities that could be leveraged to reduce meat consumption. Putting these talks into perspective, our discussant Chris Hopwood lastly highlights how psychological insights on meat consumption and veg*anism can help to shape a more sustainable, healthy, and ethical world.

SYMPOSIUM

LERNEN IN DER NEUEN ARBEITSWELT: WOHIN FÜHRT DER WEG?

Decius, Julian (1) | Großmann, Carolin (2) | Kauffeld, Simone (3)

1: University of Bremen; 2: VICTORIA International University of Applied Sciences; 3: Technische Universität Braunschweig

Discussant: Simone Kauffeld

LEARNING
TEAMS AND WORK GROUPS

Ziel des Symposiums ist es, die Forschung zu verschiedenen arbeitsbezogenen Lernformen auf individueller und organisationaler Ebene stärker zu verbinden und wissenschaftliche „Silos“ aufzubrechen, um das Synergiepotential der Lernformen besser zu nutzen. Zu diesen Lernformen zählen wir informelles, formales, selbstreguliertes sowie organisationales Lernen.

Wie insbesondere die Weitergabe (erfahrungsbasierten) Wissens in Organisationen verbessert werden kann, ist Fokus der Beiträge von Mehner/Kauffeld (hinsichtlich verschiedener Phasen des Wissenstransfers) sowie von Dick et al. (unter Berücksichtigung der Methode des Triaden-gesprächs). Mit den Auswirkungen derartiger Lernprozesse auf individueller Ebene beschäftigen sich die Beiträge von Decius et al. (mit Schwerpunkt auf die Förderung der Beschäftigungsfähigkeit durch informelle Lernstrategien), sowie von Großmann et al., wobei im Rahmen einer sekundären Metaanalyse die Lernwirksamkeit untersucht wird. Böttling et al. systematisieren zudem die Lernergebnisse beim Einsatz von Mixed-Reality-Technologien im formalen Job-Training; Deckert/Körndle analysieren verschiedener Lernorte in der beruflichen Qualifizierung.

Im zweiten Teil des Symposiums verbinden Schultz et al. die individuelle mit der organisationalen Ebene und betrachten die Erfolgsfaktoren auf dem Weg von der Personal-entwicklung zur Organisationsentwicklung. Auf ebendieser organisationalen Ebene betrachten Jungclaus/Schaper die Lernprozesse und deren Auswirkungen, die beim selbstregulierten agilen Sprintlernen auftreten. Pundt beschäftigt sich mit der Rolle der Reflexivität in Bezug auf organisationales Lernen, während Zorn et al. die sozialen Beziehungen im Unternehmen und deren Effekte auf das Lernen mittels Netzwerkmethoden analysieren.

Insgesamt soll das Symposium zum Verständnis beitragen, wie effektives arbeitsbezogenes Lernen gestaltet werden kann, damit Mitarbeitende in dynamischen und komplexen Arbeitsumgebungen erfolgreich sein können und das Lernen auch in der Organisation wirksam werden kann.

SYMPOSIUM

LÄNGSSCHNITTSTUDIEN ZU MOTIVATIONALEN UND SELBSTREGULATORISCHEN WIRKMECHANISMEN IN MODERNEN ARBEITSETTINGS

Diestel, Stefan | Fröhlich, Patrik | Radaca, Elvira | Hohnemann, Charlotte

Bergische Universität Wuppertal

Discussant: Stefan Diestel

WORK MOTIVATION
LEADERSHIP
LONGITUDINAL MODELS

Work Motivation, Self Regulation, Job Performance, Well-being, Longitudinal Study

Anforderungen der sich dynamisch verändernden, modernen Arbeitswelt begründen die Notwendigkeit, Beschäftigte in ihren motivationalen und selbstregulatorischen Prozessen und dem Aufbau sowie Erhalt von psychischen Ressourcen zu unterstützen. Im Rahmen dieses Symposiums werden Studien zu Wirkmechanismen und relevanten Ressourcen dargestellt, welche in verschiedenen Kontexten durch Längsschnittstudien untersucht wurden. Zunächst stellen Fröhlich et al. in einer Wochenbuchstudie intra- und

interindividuelle Unterschiede in der Entwicklung von Work Engagement und dessen Zusammenspiel mit der Beziehungsqualität zur Führungskraft bei neuen Beschäftigten während der Phase der organisationalen Sozialisation heraus. Radaca et al. verknüpfen anschließend Wochen- und Tagebuchdesigns, um differenzielle Erkenntnisse der Wirkung von organisationalem Glück auf Work Engagement und Leistungsprozesse bei neuen gegenüber erfahrenen Beschäftigten herauszuarbeiten, wobei gleichzeitig Einflüsse von sozialen und persönlichen Ressourcen in Form von Servant Leadership und der Fähigkeit zu autonomer Regulation berücksichtigt werden. In einer Tagebuchstudie widmen sich Hohnemann et al. der Frage, inwiefern achtsamkeitsbasierte Kurz-Interventionen persönliche Ressourcen in Form von selbstregulatorischen Fähigkeiten stärken, und somit Flowerleben sowie psychische Vitalität von Beschäftigten steigern können. Ebenfalls basierend auf einer Tagebuchstudie stellen Diestel et al. abschließend dar, wie die Abnahme von Kreativität bei Beschäftigten im Verlaufe einer Arbeitswoche durch eine Wechselwirkung von sozialen und persönlichen Ressourcen in Form von Servant Leadership und Achtsamkeit stabilisiert werden kann.

Die dargebotenen Beiträge belegen insgesamt die Bedeutsamkeit von sozialen und persönlichen Ressourcen bei der Stärkung und Stabilisation von motivationalen und selbstregulatorischen Prozessen bei der Arbeit und damit verbundenen Folgen für Individuen und Organisationen gleichermaßen. Implikationen für Forschung und Praxis sowie Limitationen und Ausblicke für zukünftige Forschung werden diskutiert.

SYMPOSIUM

AFFEKTIV-MOTIVATIONALE PROZESSE BEIM LERNEN: DIE ROLLE VON UNTERRICHTSVERHALTEN UND SCHULISCHEM SOZIALKONTEXT

Dietrich, Julia

Friedrich-Schiller-Universität Jena

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION MOTIVATIONAL PROCESSES

Neben den beim Lernen ablaufenden kognitiven Mechanismen des Wissenserwerbs wird affektiv-motivationalen Prozessen große Bedeutung beigemessen. Diesen und ihren Kontextbedingungen widmet sich das Symposium. Neben der Betrachtung inter-individueller Unterschiede bei Lernenden und Lehrenden und der Betrachtung von Unterschieden zwischen verschiedenen Lehrpersonen und Schulklassen liegen zunehmend intra-individuelle Effekte in der Aufmerksamkeit der Forschung. Diese können sich beispielsweise auf das Verhalten von Lehrkräften gegenüber einzelnen Schüler:innen beziehen oder auf intra-individuelle zeitliche Schwankungen im Unterrichtshandeln.

Die Beiträge dieses Symposiums weisen sich durch Längsschnittdesigns aus. Sie verwenden Befragungs- und Beobachtungsdaten mehrerer Informanten, um

Überzeugungen und Verhalten von Lehrpersonen und Lernenden zu messen. Dabei wird der Fokus einerseits auf eher breite Kontextaspekte bzw. auf über Schüler:innen einer Klasse aggregierte Effekte gelegt; andererseits auf sehr spezifische Effekte bezogen auf konkrete Lernende oder konkrete Zeitpunkte im Unterrichtsverlauf.

Der erste Beitrag (Raufelder & Kulakow) geht am stärksten in die Breite und betrachtet die Rolle des schulischen Sozialumfelds für die Entwicklung erlernter Hilflosigkeit bei Jugendlichen. Die beiden folgenden Beiträge setzen die Überzeugungen von Lehrkräften in Beziehung zu ihrem Unterrichtshandeln und dem Interesse bzw. der Lernfreude von jüngeren (ten Hagen et al.) und älteren Schüler:innen (Hettinger & Lazarides) und untersuchen Effekte auf Klassen- sowie Individualebene. Während Hettinger & Lazarides verschiedene Einzelaspekte von Lehrerselbstwirksamkeitsüberzeugungen aufschlüsseln, erfassen ten Hagen et al. die Überzeugung von Lehrkräften, konkrete Schüler:innen effektiv zu unterrichten. Der abschließende Beitrag (Oschwald et al.) greift Unterrichtshandeln im Hochschulkontext zeitlich hochauflösend in konkreten Situationen auf und erfasst, ebenfalls situationsspezifisch, die Motivation von Studierenden.

SYMPOSIUM

IG FAMILIENPSYCHOLOGIE: AKTUELLE ENTWICKLUNGEN IM ÜBERBLICK

Ditzen, Beate (1,2) | Walper, Sabine (3,4)

1: Universitätsklinikum Heidelberg; 2: Universität Heidelberg; 3: Deutsches Jugendinstitut; 4: Ludwig-Maximilians-Universität München

Discussant: Sabine Walper

FAMILY AND DEVELOPMENT

Familie, Partnerschaft, transnationale Familien, Eltern-Kind Beziehung, Co-Parenting

Die Familienpsychologie stellt ein fachgruppenübergreifendes Thema in der Psychologie dar und beschäftigt sich mit Forschungsfragen u.a. zur psychischen Entwicklung, psychischen Erkrankungen und Gesundheitsverhalten im familiären Kontext sowie Eltern-Kind und Geschwister-Interaktionen in jungen Familien, aber auch im hohen Alter.

In diesem Symposium wird damit der Bogen über familienpsychologisch relevante klinische und sozialpsychologische Themen sowie auch über interpersonelle und intergenerationelle Interaktionen gespannt. Familienpsychologische Methoden und Ergebnisse aus der Arbeit internationaler Arbeitsgruppen werden präsentiert.

Im Eingangsbeitrag präsentieren Job & Hahlweg Daten der 18-Jahres-Katamnese der Längsschnittstudie „Zukunft Familie I“ zum Zusammenhang zwischen der Prävalenz psychischer Störungen bei jungen Erwachsenen und ihren Eltern in Abhängigkeit davon, ob die Eltern sich im Studienzeitraum getrennt haben oder nach 18 Jahren trotz partnerschaftlicher Krisen immer noch zusammenleben.

Der zweite Beitrag von Schiefer fokussiert auf transnationale Familien und gibt einen Überblick über Prävalenzen und aktuelle Forschung.

Im dritten Beitrag stellen Fischer et al. die Ergebnisse einer Validierungsstudie der deutschen Übersetzung eines international häufig genutzten Messinstrumentes (CSI) zur Erfassung der Partnerschaftszufriedenheit vor.

Abschließend präsentieren Schneider et al. Ergebnisse der KibA-Studie aus dem Verbundprojekt PROTECT-AD zur Frage des Nutzens eines Einbezugs von Eltern in die Expositionsbehandlung von Kindern mit Angststörungen.

In der abschließenden Diskussion werden die Beiträge vor dem Hintergrund ihrer Bedeutung für die Familienpsychologie zusammengeführt.

SYMPOSIUM

CREATIVITY ASSESSMENT: ADVANCING METHODS AND MATERIALS FOR BIAS-FREE MEASUREMENT

Doebler, Philipp (1) | Beisemann, Marie (1) | Karwowski, Maciej (2) | Weiß, Selina (3)

1: TU Dortmund University; 2: Uniwersytet Wrocławski, Wrocław, Poland; 3: Ulm University, Ulm

Discussant: Boris Forthman

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
creativity, assessment, machine learning, item response theory, self-report

Creativity is critically important to overcome challenges in everyday life, both at work and professional levels, and for societies as a whole to innovate. The assessment of creativity is not only helpful to understand the relationship of creativity and other dimensions of human personality and behavior, but it is fundamental to the understanding of environments and actions that foster creativity. Doebler et al.'s contribution focuses on machine learning approaches to scoring text responses to alternate uses tasks, aiming at a scalable and automatic reproduction of human ratings. Fluency scores are naturally understood as count data: Beisemann and Doebler generalize existing explanatory item response theory models for count data, so that item- and person-level covariates can inform psychometric properties. A comprehensive ordinal item response theory analysis by Karwowski et al. integrate data from 14 previous studies that all employed versions of the Short Scale of Creative Self, creating a foundation for automatized measurement. Weiss et al. present an ant colony optimization based-approach that leads to a measurement invariant short version of the Inventory of Creative Activities and Achievements. All four contributions to this symposium are linked by the common theme of bias-free assessment, and all four showcase current methodology for this purpose. Jointly, they cover all major approaches to creativity assessment, including divergent thinking tasks,

reports of self-perception of creativity, and self-reported creative activities.

SYMPOSIUM

DIGITALE ARBEIT VERSTEHEN UND GESTALTEN – HERAUSFORDERUNGEN DER DIGITALISIERUNG FÜR DIE GESTALTUNG GESUNDER ARBEIT SOWIE METHODISCHE HERANGEHENSWEISEN FÜR DIE UNTERSUCHUNG VON DIGITALISIERUNGSPROZESSEN IM BETRIEB

Ducki, Antje (1) | Rösler, Ulrike (2) | Knoll, Michael (3) | Janneck, Monique (4)

1: Berliner Hochschule für Technik (BHT); 2: Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin; 3: Universität Leipzig; Zentrum digitale Arbeit; 4: Technische Hochschule Lübeck

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Digitalisierung, Arbeit, Gesundheit, Analysemethoden, Interventionen

Digitalisierung durchdringt alle Bereiche der Arbeit mit weitreichenden Konsequenzen für den Arbeits- und Gesundheitsschutz, das betriebliche Gesundheitsmanagement (BGM) sowie für einzelne arbeitsgestalterische Interventionen. In diesem kombinierten Symposium zeigen wir auf, welche neuen Anforderungen, Chancen und Risiken sich für die Gestaltung gesunder Arbeit unter den Bedingungen der Digitalisierung ergeben.

In Symposium 1 „Digitale Arbeit gestalten - Herausforderungen der Digitalisierung für die Gestaltung gesunder Arbeit“ gehen fünf Beiträge darauf ein, wie digitale Arbeit in der Pflege menschengerecht gestaltet werden kann; in welcher Form digitale Technologien und Methoden im Arbeitsschutz Anwendung finden; wie digitale Plattformen gestaltet sein sollten, um betriebliche Gesundheitsförderung erfolgreich umzusetzen; wie Kombinationen aus Tele- und Präsenzsitzungen für Paare Erholung und WLB fördern können und wie diese und andere Interventionsmöglichkeiten digitaler Arbeit auf individueller, betrieblicher und gesellschaftlicher Ebene integriert werden können.

In Symposium 2 "Digitale Arbeit verstehen – Methodische Herangehensweisen für die Untersuchung von Digitalisierungsprozessen im Betrieb" thematisieren wir anhand von fünf methodischen Herangehensweisen (Vignetten, partizipative Ansätze, Übersichtsarbeiten etc.), wie Digitalisierungsprozesse im Betrieb erforscht und begleitet werden können. Neben den besonderen Herausforderungen des Gegenstandes (z.B. Digitalisierung als dynamischer Aushandlungsprozess, an dem eine Reihe von Akteuren beteiligt sind, individuelle und kollektive Sinnstiftung und Aneignung nachvollzogen werden müssen) werden auch die Rolle und das Selbstverständnis der Forschenden und Beratenden reflektiert. Den Abschluss des kombinierten Symposiums bildet eine Paneldiskussion der Referent:innen und Besucher:innen.

SYMPOSIUM

REBOUND-EFFECTS AS A TOPIC IN ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY - CONCEPTS, STUDIES AND CHALLENGES

Dütschke, Elisabeth (1) | Blöbaum, Anke (2)

1: Fraunhofer ISI; 2: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

Discussant: Sebastian Bamberg

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Rebound, Environmental Behaviour, Spillover effects, Renewable energy, Energy efficiency

In the literature, a stream of research has developed that analyses unintended or unexpected consequences of energy efficiency increases, namely rebound effects. Rebound effects describe the phenomenon that the implementation of efficiency measure often does not lead to the expected level of energy savings but remain at lower levels (e.g., if rooms are heated to higher temperature levels after a refurbishment). These effects have been explained by an economic approach (i.e. with lower prices and income effects). Increasingly, also psychological factors gain impact in the discussion. In addition, some researchers have found that energy efficiency increases sometimes also lead to additional reductions in demand (e.g., when individuals install a more efficient light bulb which is also less bright or used less often). This is in line with the stream of literature on behavioural spillover effects which has developed in parallel to research on rebound and which examines more generally the dynamic interrelationships between different behaviours. Currently, the research on rebound and related effects is also broadening from its original focus on energy efficiency and also looks into renewable energy or other resources (such as time). In this session, we intend to give an overview of the different methodological and thematic approaches that are part of recent psychological research on rebound and related effects. The session is complemented by a commentary from Sebastian Bamberg on the current status and upcoming challenges for this stream of research from a psychological perspective.

SYMPOSIUM

SECURITY AND PRIVACY IN THE DIGITAL AGE

Elson, Malte

Ruhr-Universität Bochum

Discussant: Yannic Meier

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN FACTORS

security, privacy, hacking, tracking

New technologies are proliferating rapidly, as is the number of systems and devices and their connections by which personal data are exchanged. Such opportunities increase

the demand for system security and data privacy, posing a significant challenge to system designers and network administrators. Users are often faced with tools designed to maintain privacy and security that may be technologically sophisticated, yet designed in a manner that results in poor decision-making or neglect. Further, they may ignore adopting privacy recommendations against their better judgment when the privacy features are in the way of using the system or platform to their satisfaction. Other design features, dark patterns, may purposely prompt users to behave against their own interests. Understanding the human element of security and privacy is therefore a necessary prerequisite to utilize available security tools and infrastructure to their full potential, and ensure that data protection and privacy policies are effectively implemented. This symposium includes a number of theoretical and empirical contributions emphasizing behavioral aspects of information security and privacy in various domains. The research presented concerns the understanding of cognitive strategies employed by adversaries and attackers, lack of standardization in the measurement of cybersecurity self-efficacy, issues with privacy and informed consent procedures in academic research, and tracking of scientists by academic publishers.

SYMPOSIUM

PSYCHOLOGISCHE ARBEITEN ZUR NUTZERZENTRIERTEN ENTWICKLUNG AUTOMATISIERTEN FAHRENS

Engeln, Arnd (1) | Bopp-Bertenbreiter, Valeria (2) | Stange, Vanessa (3) | Pagenkopf, Anne (1) | Teicht, Michaela (1) | Haar, Patricia (1)

1: Hochschule der Medien; 2: Fraunhofer IAO Stuttgart; 3: TU Braunschweig

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

USABILITY & USER EXPERIENCE

Automatisiertes Fahren, User Experience, nutzerzentrierte Evaluationsmethoden

Die technische Entwicklung automatisierten Fahrens wird vielerorts intensiv vorangetrieben. Eng damit verbunden sind inhaltlich-psychologische wie empirisch-methodische Fragestellungen, von denen wir folgende im Symposium betrachten werden:

1. Welche Bedürfnisse spielen bei der nutzerzentrierten Entwicklung einer positiven User Experience automatisierten Fahrens eine Rolle?
2. Wie möchten im urbanen Mischverkehr Mitfahrer im automatisierten Fahrzeug in der Interaktion mit Fußgängern und Radfahrern gefahren werden?
3. Was ist bei der Gestaltung multimodaler HMLs relevant?
4. Wie lässt sich die User Experience alternativer Automatisierungskonzepte bereits frühzeitig im Entwicklungsprozess abschätzen?
5. Wie lässt sich die User Experience automatisierten Fahrens evaluieren?

SYMPOSIUM

MALLEABLE AS PLAYDOUGH? NEW INSIGHTS ON SOCIO-ECONOMIC AND PSYCHOLOGICAL IMPACT FACTORS FOR PERSONALITY CHANGE

Entringer, Theresa M (1) | Krämer, Michael (1,2,3) | Richter, David (1,2) | Buchinger, Laura (1,2,3)

1: German Institute for Economic Research; 2: Freie Universität Berlin; 3: International Max Planck Research School on the Life Course (LIFE), Max Planck Institute for Human Development

PERSONALITY DEVELOPMENT

personality development, Big Five personality traits, social investment principle, adult lifespan

By now, it is well understood that personality traits are not set like plaster, but change throughout the lifespan. However, much less is known about the factors that drive personality change. The purpose of this symposium is to provide new insights on such factors. The four included papers rely on large-scale, representative panel studies and cover a wide spectrum of methods: propensity score matching, growth curve models, cross-lagged panel models, and meta-analytical techniques. First, in line with recent criticisms of the social investment principle, Michael Krämer compares grandparents and matched controls from the LISS and HRS and finds that the transition to grandparenthood is not consistently associated with changes in the Big Five traits. Subsequently, using SOEP data, Theresa Entringer provides evidence that religiosity is associated with later changes in agreeableness and openness. Importantly, this paper is the first to show that cultural norms are important for personality change. Thereafter, David Richter sheds light on the question if wealth (acquired or inherited) impacts personality over the lifespan. Using the SOEP's top-wealth subsample, he finds that personality is rather a precursor than the result of wealth. Finally, Laura Buchinger discusses the importance of life goals for personality change across the lifespan. Using SOEP data, she finds that changes in subjective goal importance are associated with changes in specific Big Five traits, with the strongest association between self-fulfillment goals and openness. The results are discussed with regard to theories on personality development, such as the social investment principle or the TESSERA framework.

SYMPOSIUM

EINFLUSS EINER SOZIALEN IDENTITÄT AUF ARBEITSPLATZ- UND GESUNDHEITSBEZOGENES VERHALTEN

Erkens, Valerie A.

Justus-Liebig-Universität Gießen

Discussant: Immo Fritsche

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

soziale Identität, soziale Unterstützung, Stress, Leadership, Verhandlungen

Basierend auf dem Social Identity Approach wird angenommen, dass die Zugehörigkeit zu sozialen Gruppen und das Teilen einer gemeinsamen sozialen Identität, d.h. die Definition der Gruppenmitglieder über ihre Zugehörigkeit zur gleichen sozialen Gruppe einen Einfluss auf das Verhalten der Gruppenmitglieder hat. Dieses Symposium geht der Frage nach, inwieweit eine saliente soziale Identität einen Einfluss auf das Verhalten der einzelnen Gruppenmitglieder in verschiedenen sozialen Kontexten hat. Häusser et al. untersuchten inwieweit soziale Identifizierung und soziale Unterstützung miteinander in Beziehung stehen und ob diese sich über die Zeit reziprok beeinflussen. Erkens et al. gehen der Frage nach, ob soziale Unterstützung ihre stresspuffernde Wirkung deshalb besser entfalten kann, wenn Geber*innen und Empfänger*innen der sozialen Unterstützung eine gemeinsame soziale Identität teilen, weil den Geber*innen dann benevolentere Motive unterstellt werden. Van Dick et al. untersuchten, ob Corona-bezogene Verhaltensmaßnahmen eher befolgt werden, wenn Politiker*innen, sich für die Interessen der Bevölkerung einsetzt und diese dabei unterstützt, ihre Werte und Normen zu entwickeln. Zuletzt argumentieren Halfmann et al., dass der Zusammenhang einer salienten sozialen Identität zwischen Verhandlungs*partnerinnen ein bisher von der Forschung vernachlässigtes Gruppenphänomen darstellt und warum es relevant ist, an dieser Stelle die Ähnlichkeit zwischen Verhandlungspartner*innen und deren Auffassung der Verhandlung als gemeinsame Aufgabe genauer zu untersuchen. Die Kernaussagen aller Beiträge werden von Immo Fritsche zusammengefasst und diskutiert.

SYMPOSIUM

FROM CHILDHOOD TO EMERGING ADULTHOOD: UNDERSTANDING HETEROGENEITY IN WITHIN-PERSON CHANGES IN SOCIO-EMOTIONAL ADAPTATION TO THE COVID-19 PANDEMIC

Faßbender, Ina (1) | Neubauer, Andreas (2)

1: University of Siegen; 2: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
SOCIAL DEVELOPMENT
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Covid-19, Longitudinal analyses, Childhood, Adolescence, Emerging adulthood

In this symposium, we report on findings of five longitudinal studies examining how children, adolescents, and emerging adults were affected by the Covid-19 pandemic. The talks analyze pandemic-related changes in behavioral problems, well-being, motivation, and symptoms of depression and anxiety from childhood through emerging adulthood, and we identify individual factors influencing such change. Maly-Motta et al. examine whether behavioral problems change from before to after the outbreak of the pandemic in children and adolescents. They consider socio-economic status and family climate as potential correlates of heterogeneity in change. Braig et al. report on increases in health-related

quality of life within one year in refugees between 8 and 18 years of age. They consider mental health as a predictor of this change. Faßbender targets change in adolescents' well-being, loneliness, and self-reported school performance across school closures and re-openings considering religiosity and perceived support as factors favoring adaptation. Buist et al. sampled adolescents every two weeks for one year covering the period from before to after the first lockdown. They examine changes in depression and anxiety and target perceived support as possible protective factor. Sosin et al. assessed emerging adults weekly at their start into tertiary education during the pandemic. Results reveal that autonomous study motivation remains a central predictor for well-being also in the context of the Covid-19 pandemic. Together, these talks illuminate pandemic-related changes in socio-emotional experiences in children, adolescents and emerging adults and they highlight inter-individual differences in the adaptation to the pandemic.

SYMPOSIUM

PROACTIVE WORK BEHAVIOR: NEW INSIGHTS AND DEVELOPMENTS

Fay, Doris | Fenske, Georg

University of Potsdam

WORK MOTIVATION

Proactive work behavior, well-being, affect regulation, diary study, social support

Proactive work behavior involves initiating future-oriented action that aims to improve processes, procedures or any other aspect of work. Research on proactivity has been very prolific, resulting in a well-established body of research on its antecedents and consequences. The present symposium brings together six presentations that contribute to recent developments in the field. While much is known about stable, dispositional variables that predict proactivity, recent research takes a more episodic approach, typically employing daily diary designs. Contributing to this stream of research, Uta Bindl and colleagues demonstrate how specific types of day-level motivated affect regulation impact proactivity. Jana Kühnel and colleagues bring the relevance of resources to the fore, by showing how daily sleep quality fosters proactivity. With regard to the consequences of proactivity, research has moved beyond its focus on performance as outcome. Georg Fenske and colleague study how colleagues' perceived proactivity affects the level of social support granted to them. Findings reveal two opposing paths, running via envy and sympathy. Oliver Weigelt and colleague challenge the current perspective of voice directly affecting individual well-being. Findings of their weekly diary study suggest that the cause of voice needs to be considered when assessing its implications for well-being. Acknowledging that today's organizations are in need of proactive employees, Sandra Ohly applies person-environment fit theory to study the characteristics of job advertisements best suited to attract proactive job-seekers. Finally, Anja Krefft and colleagues seek to advance the field by presenting a new model of voice and its associated measurement.

SYMPOSIUM

ETHICALLY-ORIENTED LEADERSHIP IN ORGANIZATIONS: CURRENT RESEARCH AND FUTURE DEVELOPMENTS

Fladerer, Martin P. (1) | Pircher Verdorfer, Armin (2) | Zwarg, Clarissa (1)

1: Technical University of Munich; 2: University of Amsterdam, The Netherlands

Discussant: Ulrike Fasbender & Maxim Egorov

LEADERSHIP

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

PROSOCIAL BEHAVIOR

ethics, moral development, leadership, organizational climate

In recent years, a robust link between ethically-oriented leadership behavior – such as ethical and servant leadership – and positive outcomes on the relational, team, and organizational level (e.g., trust in supervisor, engagement, OCB) has been established. This symposium brings together five research projects shedding light on the circumstances and processes involved in such relations. More precisely, the contributions to this symposium investigate how (1) the occupational context stimulates newcomers' moral and prosocial development over time, (2) mindfulness practice may improve leaders' respectful inquiry (asking open questions and listening attentively), (3) servant leadership stimulates knowledge sharing and reduces knowledge hiding, (4) ethical leadership provides meaning to employees in an organizational transformation, and (5) the perceptions of ethical leadership are shaped by preceding follower behavior. A particular strength of this symposium is the variety of research methodologies applied: It includes a time-lagged field study, diary studies, experiments, and a longitudinal qualitative interview study. Thus, we will be able to explore the full range of dynamics within and between persons as well as immediate and long-term effects. At the same time, we offer a balanced perspective on ethically-oriented leadership taking into account personal and situational configurations that potentially undermine the effectiveness of it.

The work presented bears important theoretical and practical implications. Most notably, it challenges simplistic accounts of ethically-oriented leadership and sheds light on developmental processes occurring over time. The implications will be discussed by a scholar and a practitioner.

SYMPOSIUM

NEW DEVELOPMENTS IN THE MEASUREMENT OF CONTEXTS: SITUATIONS AND MAJOR LIFE EVENTS

Fliedner, Karla (1) | Haehner, Peter (2)

1: Humboldt-University Berlin; 2: Ruhr-University Bochum

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Contexts matter in psychology. Major life events like a marriage or a job loss can lead to changes in mental health, well-being, and personality traits. The demands and characteristics of everyday situations are related to people's thoughts, feelings, and behavior in any given moment. The natural environment and climate change as general contexts shape our lives. In this symposium, we will address new developments in the measurement of these contexts. Furthermore, we will present evidence on the utility of these new developments to uncover intraindividual dynamics and to explain changes in personality and well-being. In particular, we will investigate the following research questions:

(1) Using standardized situation stimuli, do people differ in situation experiences and situation-state contingencies?

(2) How should we measure situations in clinical psychology? Which characteristics of situations are relevant for psychopathology?

(3) How are self- and informant-perception of major life events related to each other? Which variables moderate the convergence of self- and informant-perception?

(4) How are event describing details (e.g., the duration of a relationship before a breakup) and perceived event characteristics (e.g., the perceived predictability of a breakup) related to each other? Which factors predict changes in subjective well-being?

(5) How is the natural environment related to personality development? And how is personality in turn related to environmental attitudes and sustainable behavior?

Besides implications for future research on the measurement of contexts, also theoretical and practical implications (e.g., for the fight against climate change or psychotherapeutic interventions) will be discussed.

SYMPOSIUM

GREEN ERGONOMICS: AN ENGINEERING PSYCHOLOGY PERSPECTIVE ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Franke, Thomas
Universität Lübeck

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Sustainable Development, Green Ergonomics, Human-Resource-Interaction

Over the last century, technology has become an essential part of our everyday life. While this transformation has been a major driver of human progress, it has also had a significant negative impact on the development of our natural environment and the state of key natural resources. A core question for our future relationship with technology is thus how we can align the development and use of technology with key sustainable development goals. In this symposium, we will present examples from different contexts of human-technology interaction where potential exists to support environmental sustainability in the mindset of green ergonomics (Thatcher, 2013). The contributions span diverse application areas such as (1) biodiversity and species

extinction, (2) energy efficient driving and intelligent charging of electric vehicles, (3) shared energy in self-consumption communities, (4) e-cargo bike sharing, (5) recycling and waste reduction, (6) onboard energy-efficient operations on ships (7) urban planning for active mobility, and (8) the development of life-like, adaptive and energy-autonomous materials systems. Core engineering psychology topics covered by the contributions include (a) human-AI-cooperation, (b) assessment of user requirements, acceptance and usability, (c) multimedia learning, and (d) operators' action regulation, with methodological approaches ranging from focus groups, to surveys and experiments up to field studies. Being the first symposium at a DGPs Congress addressing the connection of sustainable development and engineering psychology, we hope to set the stage for a fruitful research agenda working towards a comprehensive understanding of human-technology interaction for a better tomorrow.

SYMPOSIUM

GROUP-BASED CONTROL: COLLECTIVE AGENCY RESPONSES TO THREAT

Fritzsche, Immo (1) | Lautenbacher, Johannes (1) | Jutzi, Chiara (2) | Barth, Markus (3) | Pauen, Helena (1) | Relke, Susanne (1) | Weisse, Nora (1) | Köhler, Sabrina (1) | Hoppe, Annedore (1) | Heß, Fabian (1) | Potoczek, Anna (4)

1: Universität Leipzig; 2: Paris Lodron Universität Salzburg, Austria; 3: FH Bielefeld; 4: Uniwersytet Jagielloński Kraków, Poland

Discussant: Torsten Masson

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
group-based control, collective agency, collective action, social identity, societal polarization

Group-Based Control Theory (GBCT; Fritzsche, in press) assumes that social ingroups can help people to maintain or restore a sense of control, particularly when groups are perceived as agentic. In this coupled panel, we bring together eleven submissions on GBCT, including both current theorizing on GBCT as well as its application to various social phenomena. In the first panel, five submissions test basic GBCT processes and mechanisms. Fritzsche introduces GBCT as a distinct perspective on collective, i.e. group-based action. Lautenbacher & Fritzsche focus on support for ingroup (but not outgroup) hierarchies as a distinct mechanism of group-based control. The next two talks present evidence that lack of personal control is associated with increased political polarization (Jutzi et al.) and - intriguingly - increases acceptance of collective (historic) perpetrator status (Barth & Fritzsche). Pauen discusses how threat may affect the opportunities of social change by influencing group members' willingness to challenge harmful social norms. The second

panel brings together six submissions that apply GBCT to different fields, ranging from increased identification with agentic (but not lowly agentic) ingroups among chronically ill patients (Relke et al.) to collective responses in the context of organizational merger (Weisse et al.) or of salient threat of extreme weather events, such as flooding (Köhler & Masson). The remaining submissions experimentally show that lack of personal control drives support for populist movements (Hoppe et al.), escalates intergroup conflicts between Muslims and "Anti-Muslims" (Heß & Fritsche) or can foster recategorization on a superordinate level (Potoczek et al.).

SYMPOSIUM

ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AND HEALTH: A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE.

Gaube, Susanne (1,2) | Hudecek, Matthias (1,3) | Frey, Dieter (1) | Lerner, Eva (1,4)

1: LMU Munich; 2: University Hospital Regensburg; 3: University of Regensburg; 4: Ansbach University of Applied Sciences

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
HUMAN MACHINE INTERACTION
Health-AI, Human-AI-Interaction, Technology Implementation, Advice Taking

The data-intensive nature of healthcare makes it a promising field for the application of artificial intelligence (AI) enabled systems. These technologies are being implemented for a variety of use cases such as diagnostic decision support, patient monitoring, and patient-oriented treatment assistance. AI-enabled support systems have the potential to improve healthcare; however, they will only provide real clinical benefits when their users know how to interact with the technology. Therefore, it is necessary to understand the psychological determinants behind effective human-AI-interaction. This symposium presents both quantitative and qualitative findings on critical individual, contextual, and system-based factors, which might influence the implementation of and interaction with AI-enabled support systems in healthcare. In the course of the symposium, we will report insights from international experts regarding the challenges in the deployment of AI systems into everyday clinical practice. Additionally, we will present research on stakeholder (patients, doctors, and counselors) demands for the implementation of automated insulin delivery systems. Furthermore, we will introduce two experimental studies showing how physicians are influenced by AI-generated diagnostic advice. We will outline how accuracy and explainability of the AI advice affect the users' perception of the advice and their diagnostic confidence as well as their performance. These findings also provide a perspective on clinicians' metacognitive mechanisms to evaluate AI-generated diagnostic advice. The symposium aims to stimulate a debate on previous and future psychological human-AI-interaction research and its potential for improving the deployment of AI-enabled support systems in healthcare.

SYMPOSIUM

FÜHRUNG UND GESUNDHEIT – WECHSELWIRKUNGEN ZWISCHEN FÜHRUNGSPERSONEN UND MITARBEITENDEN

Gauglitz, Iris K. (1) | Nieberle, Karolina W. (2)

1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg; 2: Durham University Business School, UK

Discussant: Birgit Schyns

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
LEADERSHIP
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
Führung, Gesundheit

Der Fokus auf Gesundheit und Wohlbefinden ist gesellschaftlich aktuell präsenter denn je. Insbesondere durch veränderte Arbeitsbedingungen und die Corona-Pandemie rückt zudem die Gesundheit am Arbeitsplatz verstärkt in den Fokus. Eine Vielzahl an Studien belegt hierbei, dass Führung und Führungsverhalten eine zentrale Rolle für die Gesundheit von Mitarbeitenden spielt. Gleichzeitig stellt Führung einen sozialen Prozess der gegenseitigen Einflussnahme dar, so dass sich das Verhalten und Erleben von Führungskräften und Mitarbeitenden wechselseitig beeinflussen können. Dieses Doppel-Symposium befasst sich mit dem wechselseitigen Zusammenhang der Gesundheit von Führungskräften und Mitarbeitenden. So haben Führungskräfte eine Schlüsselrolle inne, wenn es um die Gesundheit ihrer Mitarbeitenden geht und gleichzeitig können Mitarbeitende Einfluss auf die Gesundheit ihrer Führungskräfte nehmen. Zudem ist zu erwarten, dass gesundheitlich angeschlagene Führungskräfte und Mitarbeitende weniger konstruktiv führen bzw. beitragen können.

Der erste Teil des Doppel-Symposiums versammelt empirische Beiträge zur Gesundheit von Führungskräften, Mitarbeitenden und wechselseitige Zusammenhänge. Darauf aufbauend beleuchten die Beiträge des zweiten Teils Verhalten von Führungskräften und Konsequenzen für die Gesundheit von Mitarbeitenden. Zusammenfassend bieten die beiden Teile neue Perspektiven zu Führung und Gesundheit, unter Einbezug von Führungskräften und Mitarbeitenden.

SYMPOSIUM

BEYOND MATERIALISM: SUFFICIENCY, TIME WEALTH AND MIND-BODY PRACTICES AS PROMISING WAYS TO MORE SUSTAINABLE LIFESTYLES

Geiger, Sonja M

Justus Liebig University Gießen

Discussant: Laura Henn

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

material values, sufficiency behavior, sustainable / pro-environmental behavior, time wealth, mindfulness, meditation practice

Like many early-industrialized countries, Germany's efforts to mitigate climate change have mainly focused on technology-based transformation strategies such as increased efficiency (e.g. energy-efficiency standards) and consistency (e.g. switching to renewable energies). Despite these ongoing efforts, Germany's drop in greenhouse gas emissions is insufficient to reach its climate target. This unsatisfactory situation revives a decades old discussion around the necessity of a third strategy that relies on individual behavior change implying a strong psychological mandate: sufficiency, i.e. aiming at an overall reduction of consumption.

In this symposium, we will look at the potential of sufficiency orientation and behavior in mitigating climate change and its psychological correlates that may enable and promote such a behavioral propensity. The first block will start with a conceptual introduction to sufficiency in its different facets (Hüppauff). Two empirical contributions will look at the conceptual overlap between materialism and sufficiency and their relationships to pro-environmental behavior (Brüggemann; Henn). Krumm will present a study on psychological and structural predictors for sufficiency behavior in general, while Tröger will present data on sufficiency orientation in one particular consumption field (clothing).

The second block will deal with further enabling life conditions and practices to foster sustainable and sufficiency-oriented lifestyles. The contributions of Geiger and Abel will highlight the role of time wealth for sustainable behaviors, while the closing contributions by Loy and Richter will look at the potential of mindfulness and meditation practices to reduce individual environmental footprint.

SYMPOSIUM

ACCEPTANCE OF ENVIRONMENTAL POLICIES AND SUSTAINABLE TECHNOLOGIES

Gerdes, Ronja | Bauske, Emily

Otto-von-Guericke University Magdeburg

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

acceptance, acceptability, policy support, environmental behavior

Citizens' acceptance of environmental policies and sustainable technologies is crucial for mainly two reasons: First, acceptance in the population increases political feasibility of a policy's or technology's implementation. Second, acceptance determines a policy's or technology's success in mitigating or adapting to climate change. In this symposium, research on drivers of acceptance, as well as quantitative and qualitative approaches to measure and model them, will be discussed.

The first block starts with the presentation of two models of acceptance: the integrated acceptance model (Leschinger et al.) and the Campbell paradigm (Gerdes et al.). Afterwards, we turn to research on acceptance of sustainable

technologies. Müller et al. demonstrate how annoyance can be used as an indicator of renewable energy emissions that might lead to a rejection of sustainable technologies, while Köstenbaumer et al. present their research on barriers of smart meter acceptance, which highlights the importance of perceived usefulness.

The second block focuses on acceptance of carbon prices as a promising measure to mitigate carbon emissions. Bauske et al. discuss the role of environmental attitude, information seeking, and knowledge in carbon price acceptance. Merten et al. highlight the role of knowledge about carbon impacts. Reflecting on social justice, Preuß et al. discuss the role of fairness and efficacy of carbon prices for acceptance in vulnerable groups, while Becker et al. examine justice principles and the role of trust and fear of being worse off in acceptance of different carbon price designs.

SYMPOSIUM

ETHNICALLY DIVERSE SCHOOLS AND YOUTHS' ADJUSTMENT TO SCHOOL AND SOCIETY: UNPACKING THE ROLE OF THE SCHOOL CLIMATE

Gharaei, Nadya (1) | Benbow, Alison E. F. (2)

1: Martin-Luther-Universität, Halle-Wittenberg; 2: Leibniz Universität Hannover

DEVELOPMENT AND EDUCATION

SELF & IDENTITY

SOCIAL DEVELOPMENT

school climate, ethnic diversity, psychosocial adjustment, social cohesion, youth

Today's ethnically diverse schools are challenged with creating a climate where all pupils can thrive. Importantly, this climate can not only shape ethnic minority and majority students' school adjustment (e.g., in terms of belonging and achievement), but also their adjustment to the wider society (e.g., negotiating national identities and developing political attitudes). In this symposium, we discuss the dynamic role of the school climate for adjustment taking into account different agents (i.e., students, teachers and peers), school characteristics (e.g., individual- vs. class-level; overall vs. specific) and moderating factors (e.g., age or immigrant background). The first paper by Laluna et al. considers the protective role of teacher-child and peer relationships for school adjustment in the face of the acculturative challenge of varying German language proficiency. In the second study, Gharaei et al. investigate how everyday interactions with teachers and peers inform minority youths' views of the German national identity. The third study by Benbow et al. distinguishes between minority and majority youth and student and teacher perceptions. It relates students' school belonging to the student-teacher relationship at the individual-level and teaching climate, equality norms, discrimination and teacher-reported cultural self-efficacy at the class-level. Finally, the fourth study by Eckstein et al. presents a recent meta-analysis that disentangles the role of general versus specific school characteristics for adolescents' political attitudes (tolerance and openness to diversity), examining also the moderating roles of age and immigrant background. We will discuss the implications of our findings for educational research and practices.

SYMPOSIUM

IM BLICK: MULTIPLE ENTWICKLUNGSKONTEXTE ZWISCHEN KINDHEIT UND JUGEND

Gniewosz, Gabriela

Universität Innsbruck, Austria

DEVELOPMENT AND EDUCATION

ADOLESCENCE

Multiple Entwicklungskontexte, Entwicklung zwischen Kindheit und Jugend

Die Entwicklungsphase zwischen Kindheit und Jugend ist eine herausfordernde und mitunter kritische Phase, die mit vielen Veränderungen bei den jungen Menschen einhergeht. Familie, Medien, Schule und Peers sind wichtige Sozialisationsagenten, die in dieser Lebensspanne die Entwicklung der Kinder und Jugendlichen begleiten und beeinflussen.

Unter Berücksichtigung verschiedener Analysemodelle der verschiedenen Längs- und Querschnittsdaten, darin eingebunden latente Kongruenz- und Veränderungsmodelles sowie Profilanalysen, wird in insgesamt 4 Beiträgen die Rolle unterschiedlicher Entwicklungskontexte für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen näher in den Blick genommen. Die Beiträge fokussieren eine breite Palette unterschiedlicher Entwicklungsaspekte von Kindern und Jugendlichen, darunter das soziale und emotionale Wohlbefinden, Faktoren schulischer Motivation (intrinsische Werte, Leistungsziele), Motivation zur informationsbezogenen Internetrecherche sowie unterschiedliche Identitätstypen einer europäischen Identität. Diese Aspekte werden in Zusammenhang mit – zumeist in Wechselbeziehung zueinanderstehenden – Entwicklungskontexten wie Schule, Eltern, Freundschaften und Medien gestellt.

Insgesamt verweisen die Befunde des Symposiums auf die Relevanz multipler Entwicklungskontexte für die kindliche und jugendliche Entwicklung. Je nach Schwerpunktsetzung der jeweiligen Studien werden jedoch die Grenzen (z.B. Studiendesign, Vielzahl an Variablen, Art der Modellierungen) deutlich, mit denen das dynamische Geschehen zwischen Kindheit und Jugend abgebildet werden kann. In einer abschließenden Diskussion wird daher der Frage nachgegangen, wie die komplexen Wechselwirkungsprozesse zwischen multiplen Entwicklungskontexten inhaltlich zu beschreiben und methodisch zu erfassen sind.

SYMPOSIUM

DAS HUMORSYMPOSIUM – BASIC AND APPLIED STUDIES SHOW BENEFICIAL EFFECTS OF HUMOR AT THE WORKPLACE

Gockel, Christine (1) | Scheel, Tabea (2)

1: SRH Berlin University of Applied Sciences; 2: Europa-Universität Flensburg

Discussant: Tabea Scheel

TEAMS AND WORK GROUPS

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

GENDER ROLES

humor, teams, coaching, intervention, persuasion

Humor occurs at many workplaces and can have important consequences for individuals, teams, and organizations. Research about humor at the workplace is starting to take off quickly and has highlighted some of humor's helpful and hurtful effects. The contributions in this symposium provide insights into the multi-faceted phenomenon of humor by considering different types of humor, mechanisms, and boundary conditions in work environments.

Pundt and Ghajar show how coaches' comic style markers relate to the working alliance between coach and client. Gockel et al. examined the interplay of psychological safety and humor in virtual team discussions. Hemshorn de Sanchez et al. show how gender moderates the relationship between humor and meeting satisfaction. Bartzik et al. examined the beneficial effects of a humor intervention on nurses' work experiences. Zekavat and Scheel investigated the persuasive functions of humor in campaigns and found that it is rarely used to inspire behavioral changes.

In summary, these contributions shed light on humor at the workplace in the context of coaching, teamwork, nursing, and campaigns. They examine the effects of humor in the short-term and long-term and use various methods of data collection such as behavioral observation, content analysis, and surveys. With this symposium, we move the field of humor research ahead by showcasing research from basic and applied studies and adding several pieces to the puzzle of humor at work. Tabea Scheel will discuss the relevance of these contributions and point out avenues for future research.

SYMPOSIUM

CURRENT PERSPECTIVES ON INDIVIDUAL DIFFERENCES IN HUMAN COGNITIVE ABILITIES

Goecke, Benjamin | Watrin, Luc

Ulm University

COGNITION

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES

cognitive abilities, intelligence, reasoning, knowledge, retrieval

The Three-Stratum theory of human cognitive abilities is an essential milestone in individual differences research and constitutes the most widely accepted, consensual, and exhaustive model of intelligence. In this symposium, we present research on three of the most important broad ability factors: Fluid intelligence, crystallized intelligence, and retrieval ability. Each talk presents recent efforts to further our understanding of a factor and to improve its measurement. The talks focus on the structure or cognitive underpinnings of these broad ability factors and include investigation of antecedents and consequences. Wilhelm et al. investigate the role of cultural differences regarding the measurement of declarative knowledge. Goecke et al. discuss broad retrieval abilities as the cognitive underpinnings of competing formats measuring declarative knowledge. Von Gugelberg et al. present effects of item positions on reasoning tasks. Finally, Krieger et al. propose a conceptual framework for a new diagnostic instrument designed for the low ability spectrum. The presentations highlight the cumulative nature of research in the field of cognitive abilities. The symposium will conclude with an open discussion of the individual presentations.

SYMPOSIUM

NEW INSIGHTS AND DEVELOPMENTS IN META-SCIENCE AND REPLICABILITY RESEARCH

Gollwitzer, Mario | Schwabe, Johannes

Ludwig-Maximilians-Universität München

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
 METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
 SIMULATION METHODS
 Meta-science, replication, methodological reforms, heterogeneity

Meta-scientific research on the robustness and replicability of research findings in psychology and other disciplines has recently gained pace. In this coupled symposium consisting of two parts with 5 presentations each, we will present recent developments in meta-science and replicability research from a selection of projects involved in the DFG priority program "META-REP" (SPP 2317). In Part I, we will discuss different attempts and potential strategies to improve the replicability and robustness of primary research in different areas (fear conditioning, cognitive neuroscience, cognitive modeling). These strategies range from specific methodological standards (such as method standardization or forking-path analyses) to macro-level reform proposals in science. In Part II, we will take a closer look at replication research – specifically, strategies to estimate, interpret, and explain the heterogeneity and (non)replicability of research findings in large-scale replication projects. Specifically, we will explore which factors predict replicability, how these factors can be organized into a coherent conceptual framework, and what follows from such a framework regarding future replication projects.

SYMPOSIUM

NEW METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS IN LATENT VARIABLE MODELING

Goretzko, David (1,2) | Sterner, Philipp (1) | Pargent, Florian (1) | Sckopke, Philipp (1) | Kraus, Elisabeth (1,3) | Stachl, Clemens (4)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Universität Leipzig;
 3: Universität Regensburg; 4: Universität St. Gallen

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
 TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
 ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
 Latent Variable Modeling, Factor Retention, Measurement
 Invariance, Bayesian Workflow, Model Selection

Psychological research heavily relies on latent variable modeling (LVM) to handle unobservable concepts. In this symposium, we want to highlight some new developments in LVM and psychological assessment methodology. Our talks cover both exploratory and confirmatory approaches (e.g., exploratory factor analysis [EFA] and structural equation modeling [SEM]) in combination with continuous and ordinal data.

In the first talk, David Goretzko introduces the Comparison Data Forest, a new method to determine the optimal number

of factors to be retained in EFA. The approach combines a common simulation-based factor retention criterion with an innovative machine-learning-based approach. Then, Philipp Sterner presents EFAtrees, a new method combining EFA and a model-based recursive partitioning approach to explore measurement (non-)invariance in the early stages of questionnaire development and test construction. Next, Florian Pargent and Philipp Sckopke discuss a Bayesian workflow for analyzing extreme response style in personality questionnaires. They discuss specific challenges of applying Bayesian modeling best practices when working with item response data. Elisabeth Kraus introduces how cross-validation methods can be used for model selection in the two common test theoretical frameworks (classical test theory and item response theory). She investigates the usage of cross-validated fit indices and modification indices for developing a measurement model in the context of reading comprehension tests and discusses the results with regard to methodological and content-related considerations. In the final talk, Clemens Stachl demonstrates how behavior can be represented as sequential processes and how these can be modeled to describe, predict, and explain behavior in psychology.

SYMPOSIUM

ZIELGRUPPENGERECHTE ERFASSUNG VON STRATEGIEN ZU SELBSTREGULIERTEM LERNEN UND DEREN FÖRDERUNG (DFG-NETZWERK SERENE (JUNIOR))

Grüneisen, Lena (1) | van Berk, Bernadette (2,3) | Weber, Xenia-Lea (4) | Fischer, Antonia (2,3)

1: Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland; 2: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; 3: IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Mai

LEARNING
 DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
 LEARNING STRATEGIES
 Metacognition, Learning Strategies, Learning at (Pre-)School,
 Assessment of Self-Regulated Learning, Promotion of Self-Regulated Learning

Selbstreguliertes Lernen (SRL) beschreibt die Fähigkeit, den eigenen Lernprozess zu planen, zu überwachen und im Nachhinein zu reflektieren. Eine Herausforderung bei der Konstruktion von SRL-Messinstrumenten ergibt sich dadurch, dass SRL eine Vielzahl an (meta-)kognitiven und emotional-motivationalen Prozessen umfasst, die nicht direkt beobachtbar sind. Deshalb ist die Weiterentwicklung bestehender Erhebungsmethoden essenziell für die Diagnose und darauf aufbauende Förderung von SRL. Diese SRL-Förderung durch Lehrkräfte wurde bisher oft durch Selbstberichtsfragebögen erhoben, die anfällig für Verzerrungen sind, weshalb auch für diese neue Erhebungsmethoden wünschenswert sind. Hier setzt das vorliegende Symposium an: Der erste Beitrag von Grüneisen et al. fokussiert die Erfassung von SRL im Vorschulalter. Es wird eine Validierungsstudie zu einem Szenario-basierten

Messverfahren für vorschulische SRL-Strategien vorgestellt. Im Beitrag von van Berk und Dignath wird untersucht, inwieweit die Erfassung von SRL bei Grundschüler*innen mit Hilfe eines strukturierten Interviewleitfadens Einblicke in die Nutzung von SRL-Strategien gibt. Zudem werden mit Hilfe des Interviews Gründe für die Nutzung von SRL und mögliche Fehlkonzepte explorativ erforscht. Weber et al. stellen die Weiterentwicklung eines bestehenden Multistrategietests zur Erfassung metakognitiver Lernstrategien vor. Die Weiterentwicklung ermöglicht eine Reduzierung der Bodeneffekte sowie eine differenzierte Erfassung metakognitiver Lernstrategien. Darüber hinaus werden die internen Zusammenhänge des überarbeiteten Kategoriensystems geprüft. Im Beitrag von Fischer und Dignath wird die Entwicklung eines strukturierten Interviewleitfadens zur Erfassung der SRL-Förderung durch Lehrkräfte, sowie die Erkenntnisse des Interviews und Zusammenhänge der Interview- mit Fragebogendaten vorgestellt. Das Interview ermöglicht die Unterscheidung zwischen quantitativen und qualitativen Maßen der SRL-Förderung sowie zwischen einer indirekten und direkten SRL-Förderung.

SYMPOSIUM

BIG DATA IN SOCIAL AND PERSONALITY PSYCHOLOGY

Grunenberg, Eric (1) | Berkessel, Jana B (2)

1: University of Münster; 2: University of Mannheim

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
big data, computational methods, cross-cultural psychology, social psychology, personality psychology

The ability to collect and process increasingly large and dynamic data sets is transforming the lives of individuals, as well as society as a whole - and it is also transforming psychological research. In our coupled symposia we will showcase how big data approaches and novel computational methods allow social and personality psychologists to ask new questions and answer old questions in new ways. In nine presentations, we demonstrate the breadth of computational methods and big data approaches (ranging from ambulatory assessment to machine-learning based feature extraction and web-scraping) in a broad range of settings (ranging from psychological assessment, to core theoretical questions in social and personality psychology, to current topics like COVID-19 and news consumption). With each talk we aim to demonstrate how supplementing "traditional" psychological research with big data and computational methods can help to answer the call for more behavioral data (e.g., through smartphone sensing), more ecologically valid assessments (e.g., through ambulatory assessment), and larger and more diverse samples (e.g., through web-scraping). Taken together, our symposia are a testament to the immense potential the combination of psychological theory with novel big data and computational methods can have in transforming social and personality psychology.

SYMPOSIUM

„MORGEN, MORGEN, NUR NICHT HEUTE...“ – BEDINGUNGEN UND AUSWIRKUNGEN AKADEMISCHER PROKRASTINATION

Grunschel, Carola (1) | Sparfeldt, Jörn R. (2)

1: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 2: Universität des Saarlandes

Discussant: Susanne Buch

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Prokrastination, Gruppenarbeit, Gewissenhaftigkeit, Emotionen, Motivationsregulation

Das als „akademische Prokrastination“ bekannte Aufschieben von geplanten Lernhandlungen trotz günstiger Handlungsgelegenheiten, das mit subjektivem Unbehagen einhergeht (z.B. Grunschel & Fries, 2018; Klingsieck, 2013), ist bei Studierenden weit verbreitet. Im Symposium werden aktuelle Forschungsarbeiten zu theoretisch bedeutsamen kontextuellen und personalen Bedingungsfaktoren sowie Auswirkungen von akademischer Prokrastination vorgestellt. Der erste Beitrag (Koppenborg, Klingsieck & Hüffmeier) untersucht mittels einer Vignettenstudie mit Studierenden, welche Formen von Gruppenarbeit im Vergleich zu Einzelarbeit bei Studierenden – in Abhängigkeit von einer hohen oder geringen Fähigkeitsausprägung zur Erledigung der Aufgabe – mit einer geringen Prokrastination einhergehen. Die weiteren drei Beiträge des Symposiums basieren auf längsschnittlichen Studien mit mehreren Messzeitpunkten im Verlauf eines Semesters oder mehrerer Semester. Im zweiten Beitrag (Sparfeldt, Schneider & Schwabe) wird analysiert, inwieweit Prokrastination bezogen auf das Lernen für eine Klausur die Beziehung zwischen zu Semesterbeginn erfasster Gewissenhaftigkeit und dem Ergebnis in der Klausur vermittelt. Im dritten Beitrag (Gadoosey et al.) werden die wechselseitigen inter- und intraindividuellen Zusammenhänge zwischen Prokrastination und lernbezogener Hoffnung sowie lernbezogener Angst über drei Messzeitpunkte eines Semesters näher untersucht. Der vierte Beitrag (Bäulke et al.) beleuchtet die Entwicklung und den Zusammenhang von konditionalem Strategiewissen zur Motivationsregulation und akademischer Prokrastination über einen Zeitraum von vier Semestern. Die vier Beiträge werden abschließend von Susanne Buch (Wuppertal) übergreifend diskutiert.

SYMPOSIUM

OLFACTION AND COGNITION

Hackländer, Ryan Patrick | Hamzeloo, Mohammad | Bogenschütz, Luisa

Universität Hildesheim

Discussant: Ryan Patrick Hackländer

MEMORY
COGNITION
PERCEPTION
odor, olfaction, senses, cognition, smell

The field of cognitive psychology has long been dominated by knowledge we have gained through experiments that have focused mostly on the visual and auditory senses. The other senses, and in particular, the olfactory sense have been neglected and this has potentially limited the generalizability of our knowledge about naturalistic multisensory scenes – a fundamental characteristic of our natural, everyday life environments. Over the past two decades, researchers have attempted to rectify this neglect and have begun researching classical topics in cognitive psychology from either a multimodal perspective or a unimodal perspective, but with a focus on the previously neglected senses. Some of the most interesting findings have come from studies focusing on olfaction and cognition, where research has shown that olfactory cognitive processing may be quite different than how other stimuli are processed. In the present symposium, we are interested in diving deeper into this research and assessing what, if anything, makes olfactory cognition unique. We will focus mostly on how and when odors themselves are remembered and how and when odors bind with other stimuli and can act as mnemonic cues. In addition to the individual research talks, we will have a larger discussion on the current state of the field, methodological issues that arise when conducting studies with odors, and point to future directions the field could and should tackle.

SYMPOSIUM

FAKTOREN ERFOLGREICHER (TEAM-)ARBEIT IN DER FEUERWEHR UND IM KATASTROPHENSCHUTZ

Hagemann, Vera
Universität Bremen

VOCATIONAL TRAINING
LEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS
Feuerwehr, Training, Flow, Führung, Wissenstransfer

Forschungsstand. Hoch Risiko Organisationen (HROs), z.B. die Feuerwehr, sind auf eine sichere und zuverlässige Arbeit Einzelner und ihrer Teams angewiesen. Viel wird in die Ausrüstung und technischen Fertigkeiten der Organisationsmitglieder investiert. Die Relevanz von weichen Faktoren in der Zusammenarbeit, die Teamzusammensetzung, die eigenständige Aufgabenübernahme sowie Führung sind für eine motivierende und sichere (Team)Arbeit essentiell. Bisher ist offen, welche Stressoren und Ressourcen der Teamarbeit die Einsatzarbeit beeinflussen und wie Trainings diese adressieren können, welche Führungsverhaltensweisen auf Belastungen und Ressourcen wirken sowie die Frage, wie Informationen zielführend und effizient in HROs weitergegeben werden können.

Neue Perspektiven/Beitrag. Das Symposium zielt darauf ab, mit fünf Beiträgen aus vier verschiedenen Institutionen unterstützende Faktoren in der (Team)Arbeit für Einsatzkräfte zu identifizieren.

Zwei Untersuchungen fokussieren in diesem Zusammenhang Ressourcen und Stressoren in der Teamarbeit und wie diese in Abhängigkeit von individuellen Einstellungen auf das Flow-Erleben in der Arbeit wirken und wie sie in Trainings adressiert werden können.

Ein Beitrag untersucht aufgaben- und personenorientierte Führungsverhaltensweisen im Zusammenhang mit der Reduktion von Belastungen und der Stärkung von Ressourcen der Einsatzkräfte.

Zwei weitere Beiträge befassen sich mit den Fragen, wie Wissen in Organisationen und über Einsätze hinweg transportiert werden kann und welche Faktoren im aktiven Katastrophenschutz für unterschiedliche Altersgruppen motivierend sind.

Theoretische/Praktische Implikationen. Teamarbeit, Flow-Erleben, Führung, Motivation und (Arbeits-)Zufriedenheit im Brandschutz, Katastrophenschutz und in Krisenstäben optimal zu unterstützen, ist für eine sichere und dauerhafte Handlungsfähigkeit der Einsatzkräfte und damit für den Schutz unserer Umwelt und Bevölkerung essentiell. Alle Beiträge zeigen interessante Forschungsfragen für zukünftige Studie in HROs auf.

SYMPOSIUM

IMPLIZITE MOTIVE: METHODISCHE UND THEORETISCHE INNOVATIONEN

Hagemeyer, Birk
Friedrich-Schiller-Universität Jena

MOTIVATION
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Die Forschung zu impliziten Motivdispositionen verzeichnet in den letzten Jahren eine zunehmende Vielfalt neuer Messmethoden, die sowohl methodische Kritikpunkte an den traditionellen Motivmaßen berücksichtigen als auch neue theoretische Zugänge unterstützen. Darüber hinaus werden implizite Motive zunehmend in sophistizierten naturalistischen Forschungsdesigns (Längsschnitt- und Experience-Sampling-Studien, multimethodale und kulturvergleichende Designs) untersucht, die den Rahmen der traditionellen, überwiegend experimentellen Motivforschung bedeutend erweitern. Das Symposium umfasst fünf Beiträge, die diese rezenten Entwicklungen abbilden. Dufner et al. präsentieren aktuelle Befunde einer multimethodalen Studie zu Reliabilität, Stabilität und Validität der PAC-Methode, mit der motivationale Persönlichkeitsdispositionen auf der Grundlage positiv-affektiver Reaktionen auf motivspezifische Bildstimuli erfasst werden. Runge et al. stellen ein neues, ökonomisches Messinstrument vor, das es Versuchspersonen ermöglicht, ihre Freitextantworten selbst bezüglich der Motive Anschluss, Leistung und Macht zu kategorisieren. Die folgenden beiden Beiträge thematisieren

aktuelle makro- und mikrolängsschnittliche Befunde zur Rolle beziehungspezifischer Motive (Agency und Communion) in romantischen Partnerschaften: Hagemeyer und Pusch berichten die ersten Ergebnisse zu Stabilität und dyadischen Wechselwirkungen zwischen den Motiven romantischer Partner über einen Zeitraum von zwei Jahren. Hilligloh und Hagemeyer untersuchten die Relevanz beziehungs-spezifischer Motive für die tägliche Regulation von subjektiven Diskrepanzen zwischen gewünschter und erlebter partnerschaftlicher Nähe (Frustration bzw. Überdruß) anhand einer 12-tägigen dyadischen Tagebuchstudie. Kerpen et al. berichten Ergebnisse einer kulturvergleichenden Längsschnittuntersuchung zur Rolle des impliziten Machtmotivs für die erfolgreiche Umsetzung der Ziele von Jugendlichen in Sambia und Deutschland. Nach jedem Beitrag wird es Gelegenheit zur Diskussion der Studien mit dem Auditorium geben.

SYMPOSIUM

MISRECOGNITION: THE EXPERIENCES OF MARGINALIZED GROUPS IN EUROPE

Halabi, Slieman (1) | Eden, Marco (2) | Straßburger, Vera Maren (3) | Ayanian, Arin (2)

1: Wuppertal University; 2: IKG, Bielefeld University; 3: Medical School Hamburg

Discussant: Andreas Zick

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Misrecognition, trust, detachment, space, identity denial, identity management strategies

Social identities carry a significant meaning for group members. However, these identities are not always recognized by relevant others, an experience which may violate the basic need for identity recognition. Misrecognition can therefore have negative consequences for lives of many society members, especially marginalized groups that are ubiquitously and casually misrecognized. Misrecognition can take different forms such as the denial of group membership or ascribing negative attributions to the identity group. The current symposium will focus on the experiences of marginalized communities' experiences of misrecognition. The talks are diverse in their research methods and capture different important perspectives about the topic. Using Google maps, the first talk will present data collected among Muslim-Germans who indicated spaces in which they experience misrecognition in their everyday interactions and their responses to it. The second paper examines misrecognition, qualitatively and experimentally, via looking at the influence of different types of surveillance on defining identity and belonging within sexual and gender minorities in the UK. The third paper presents survey data from three countries that test the link between misrecognition and estrangement from the larger society and the authorities, and the trust therein. Lastly, the fourth paper experimentally examined the role of identity denial as a form of misrecognition on the ways through which Muslim-Germans

make sense of this experience. Together, the symposium will offer an opportunity to discuss interventions that could tackle misrecognition, and possible directions for future research such as considering intersecting multiple marginalized identities.

SYMPOSIUM

THE PSYCHOLOGY OF ENVIRONMENTAL VISIONS – INITIAL FINDINGS AND REFLECTIONS

Hamann, Karen (1,5) | Bamberg, Sebastian (2) | Bleh, Julian (3) | Wallis, Hannah (4)

1: University Leipzig; 2: FH Bielefeld; 3: Wandelwerk e.V.; 4: University Magdeburg; 5: University Koblenz-Landau

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

pro-environmental behaviour, visions, cognitive alternatives, efficacy beliefs, well-being

In the face of urgent ecological crises, voices calling for societal visions of socio-ecological futures grow stronger. In line with this, initial studies in environmental psychology point at the potential of environmental visions to empower individuals for action in line with these visions. As the field is comparatively new and its innovative potential still unclear, it is a crucial to start a debate about pitfalls, opportunities, and potential research angles regarding the psychology of environmental visions.

In this symposium, we will hear four presentations featuring online studies, field studies, and theoretical ideas about the topic of environmental visions. More precisely, Sebastian Bamberg will present the results of two experiments comparing eco-utopian vs. eco-dystopian future scenarios. Then, Karen Hamann supplements this experimental work with a study on the effects of presented vs. self-generated environmental visions. Julian Bleh will present field study results conducted at three events that dealt with ecological visions. Next, Hannah Wallis will elaborate on recent developments and ideas regarding the interconnection of environmental visions and wellbeing.

Finally, a great amount of time will be dedicated to discussion in order to advance the field of psychological research on ecological societal visions. Potential questions are: How can we conceptualize visions as a psychological construct? Do we see initial patterns in our research results? Which psychological mechanisms are likely to underlie the effects of visions? How can we unleash the transformative potential of visions from a psychological perspective? Participants will be invited to join and enrich the discussion.

SYMPOSIUM

LEHRKRAFT-LERNENDEN-BEZIEHUNGEN IN SCHULE UND HOCHSCHULE. IHRE RELEVANZ FÜR EMOTION UND MOTIVATION

Hannover, Bettina | Koeppen, Karoline

Freie Universität Berlin

Discussant: Jasmin Decristan

DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Viele Studien zeigen, dass eine qualitätsvolle Beziehung zwischen lernender Person und Lehrperson Motivation sowie Persistenz beim Lernenden und positives Erleben sowie Engagement der Lehrperson stärkt. In diesem Symposium werden Studien zusammengeführt, die verschiedene Aspekte von Beziehungen in Grundschule (Koeppen & Kreutzmann; Kreutzmann & Hannover), Sekundarschule (Steinberg & Raufelder) und Hochschule (Zander, Höhne & Niemann) untersuchen. Betrachtete Outcome-Variablen sind die von Schüler:innen erlebte Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse (Steinberg & Raufelder), das von Lehrkräften berichtete emotionale Erleben (Koeppen & Kreutzmann) sowie Abbruchintentionen und Zugehörigkeitsunsicherheit Studierender (Zander, Höhne & Niemann). Aus den Studien lassen sich unterschiedliche Ansatzpunkte für Interventionen zur Stärkung günstiger Beziehungen in Lehr-Lernkontexten ableiten. Eine Variable stellt das Mindset der Lehrperson dar: hält sie die Intelligenz des Lernenden (Zander, Höhne & Niemann) bzw. interpersonale Beziehungen (Koeppen & Kreutzmann) für fix oder veränderbar? Koeppen und Kreutzmann weisen die Wirksamkeit eines experimentellen Primings für die Stärkung von Growth Mindsets nach. Einen weiteren Ansatzpunkt bietet das Interaktionsverhalten der Lehrperson: Kreutzmann und Hannover zeigen, dass Lehrkräfte mit kommunalem Verhalten gegenüber einem Kind ihr eigenes emotionales Erleben verbessern und die Wahrnehmung von Konflikten in der Beziehung abschwächen. Schließlich erweist sich die Gewährung von Autonomie im Unterricht als Prädiktor einer guten Beziehung von Schüler:innen zur Lehrkraft, wie Steinberg und Raufelder im Längsschnitt zeigen. Ein Desiderat für die Forschung ist, dass die unterschiedlichen Perspektiven, in der die Beziehung entweder vom Lernenden (Steinberg & Raufelder; Zander, Höhne & Niemann) oder Lehrenden (Koeppen & Kreutzmann; Kreutzmann & Hannover) beschrieben wird, in ein Studiendesign integriert werden. Jasmin Decristan diskutiert die Beiträge.

SYMPOSIUM

UNTERSUCHUNGEN ZUM IMMERSIVEN LERNEN
MIT VR- UND AR-TECHNOLOGIE

**Hartmann, Christian (1) | Bannert, Maria (1) |
Malone, Sarah (2) | Altmeyer, Kristin (2) |
Scharinger, Christian (7) | Albus, Patrick (10) |
Hoyer, Christoph (3) | Thees, Michael (4) |
Duhatschek, Jennifer (2) | Peschel, Markus (2) |
Kapp, Sebastian (4) |**

1: Technische Universität München; 2: Universität des Saarlandes;
3: Ludwig-Maximilians-Universität München; 4: Technische
Universität Kaiserslautern; 5: Deutsches Forschungszentrum für
Künstliche Intelligenz; 6: Universität Oldenburg; 7: Leibniz-Institut

Discussant: Jochen Kuhn

VIRTUAL REALITY
NEW MEDIA
AUGMENTED LEARNING
Virtual Reality, Augmented Reality, Immersives Lernen

Immersive Technologie umfasst computerbasierte Anwendungen, die reale Phänomene realitätsnah, d.h. immersiv durch virtuell erzeugte Inhalte erfahrbar machen. Während Virtual-Reality (VR) Anwendungen eine Umgebung vollständig virtuell repräsentieren, ergänzen Augmented-Reality (AR) Anwendungen eine reale Umgebung mit virtuellen Elementen. Innerhalb pädagogisch-psychologischer Forschung wird immersiven Technologien ein enormes Potential zur Förderung von Lernprozessen zugesprochen. Jedoch ist die empirische Befundlage zur Lernförderlichkeit von VR/AR stark heterogen und das zugeschriebene Potential somit bislang nicht hinreichend belegt. Es bleibt fraglich, ob und unter welchen Bedingungen VR/AR lernförderlich ist. Diese Fragestellung wird im Rahmen unseres Symposiums adressiert. Das Symposium besteht aus einem systematischen Review und vier experimentellen Untersuchungen von VR/AR Lernumgebungen. Das Review analysiert einschlägige Forschung hinsichtlich der Frage, welche Repräsentationstypen bzw. visualisierte Inhalte durch immersive Technologie in bisherigen Studien ausgewählt, reflektiert und systematisch hinsichtlich unterschiedlicher Lernresultate untersucht wurden. Die experimentellen Untersuchungen liefern darüber hinaus empirische Befunde zur Lernförderlichkeit immersiver Technologie hinsichtlich (a) der Konstruktion räumlich-visueller Modelle in virtuellen Lernumgebungen, (b) effektiver Gestaltungs- und Unterstützungsmöglichkeiten, (c) der Frage nach geeigneten Lernerhalten bzw. Aufgabentypen (z.B. aktives Experimentieren) sowie (d) Einflüssen von Gestaltungsprinzipien von VR/AR-Umgebungen auf die kognitive Belastung und Motivation von Lernenden. Alle Beiträge sind auf die Lernförderlichkeit von VR/AR hin ausgerichtet und schließen an einschlägigen pädagogisch- sowie kognitionspsychologischen Theorien an. Die geteilte theoretische Ausrichtung, die experimentelle Methodik sowie die unterschiedlichen Anwendungskontexte der Beiträge liefern wichtige Erkenntnisse zum Diskurs der Lernförderlichkeit immersiver Technologien und offerieren zudem bedeutsame Implikationen für künftige Forschung sowie die Nutzung immersiver Technologie in der Bildungspraxis.

SYMPOSIUM

EVIDENCE FROM DIVERSE GERMAN SPEAKING
SAMPLES ON EXPERIENCES DURING THE COVID-
19 PANDEMIC

Hartung, Johanna | Hülür, Gizem
University of Bonn

Discussant: Hannes Zacher

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ADULTHOOD
COVID-19, well-being, adapting during pandemic, German-
speaking adults

The COVID-19 pandemic is affecting the lives of people from all strata of society. The presentations in this symposium will showcase four studies illustrating experiences during the pandemic in German speaking countries. While all studies examine data collected during the pandemic, their diverse samples from specific groups to the general public provide evidence for the impact of the pandemic on experiences and behavior on a general and daily level across society. Rees et al. compare models presupposing qualitative differences with factorial models of vaccination readiness. Grünjes et al. study the role of the modality of social interactions for the well-being of older adults. Hartung et al. examine within-person differences in well-being of German working people on home and office days. Sprengholz et al. study associations between physical and psychological data from a large sample of German residents in relation to the course of the pandemic. The presentations illustrate important issues in the experiences of vaccine opponents, older adults, workers, and the general public during the pandemic. Implications of the findings presented in this symposium will be discussed regarding future research as well as practice.

SYMPOSIUM

„DIE BATTERIEN WIEDER AUFLADEN“ – ERHOLUNG UND ENERGIEMANAGEMENT WÄHREND DES ARBEITSTAGES

Haun, Verena C. (1) | Ohly, Sandra (2)

1: Julius-Maximilians-Universität Würzburg; 2: Universität Kassel

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS
Energie, Erholung

Dieses Symposium widmet sich der Frage, wie arbeitstätige Personen ihre Energie und Leistungsfähigkeit über einen Arbeitstag hinweg aufrechterhalten können. Dazu bringt das Symposium Studien zusammen, die unterschiedliche Ansätze des Energiemanagements beleuchten und dazu komplementäre methodische Ansätze mit Feld- und Interventionsstudien sowie subjektiver und objektiver Erfassung von Energie- und Leistungsfähigkeit verwenden. Die ersten drei Beiträge untersuchen mit Interventionsstudien mit Tagebuchdesign, wie durch Pauseninterventionen die Erholungswirkung von Pausen während des Arbeitstages gesteigert und so zur Aufrechterhaltung von Energie und Leistungsfähigkeit beigetragen werden kann. Während der erste Beitrag (Sinner & Haun) untersucht, ob die Dauer der Mittagspause durch Nudging verlängert werden und die Qualität der Pause durch angeleitete Pausenvideos gesteigert werden kann, untersuchen Perzl et al. und Riedl et al. im zweiten und dritten Beitrag, ob Pauseninterventionen (Entspannungs- oder Bewegungsübungen) in der Mittags- oder Schichtpause mit aufgezeichneten Videos oder Live-Sessions zu einer besseren Erholung beitragen. Dabei kombinieren diese Beiträge die subjektive Messung von Energie und Erholung mit der Erfassung der Leistungsfähigkeit durch objektive Tests. Der vierte und der fünfte Beitrag verwenden Tagebuchdesigns, um Merkmale des Arbeitstages und deren Auswirkungen auf den Energieverlauf zu

beleuchten. Klein et al. untersuchen hierbei, inwieweit Aufgabenroutinen den Energieverlauf beeinflussen, während Kern der Frage nachgeht, ob sich Energieverläufe je nach Arbeitsort (Homeoffice vs. Büro vor Ort) und Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien unterscheiden. Abschließend beleuchtet der Beitrag (Seibel & Haun), inwieweit implizite Theorien, die arbeitstätige Personen zum Ressourcenverlust und -aufbau während der Arbeit und der Freizeit haben, zur Erklärung von Energie- und Ressourcenmanagement beitragen können.

SYMPOSIUM

OPTIMALE GESTALTUNG VON LEHRVIDEOS: SOLLTEN SIE SICH ZEIGEN (ODER NICHT)?

Heidig, Steffi (1) | Kühl, Tim (2,3)

1: Hochschule Zittau/Görlitz, Deutschland; 2: Universität Potsdam, Deutschland; 3: Universität Mannheim, Deutschland

MEDIA LEARNING
NEW MEDIA
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
Multimediales Lernen; Social Cues; Instructor Presence

Das Lehren und Lernen mit Online-Videos erlangt – auch verstärkt durch die Corona-Pandemie – einen immer höheren Stellenwert. Sollte die Lehrperson in diesen Videos eingeblendet werden? Sowohl die Erklärungsansätze als auch die Befundlage sind uneindeutig (Henderson & Schroeder, 2021; Mayer, 2021). Einer möglichen ablenkenden und lernhinderlichen Wirkung steht eine potentiell motivierende und damit lernförderliche Wirkung gegenüber. Die fünf Beiträge des Symposiums adressieren deshalb die Frage, unter welchen Bedingungen die lernförderliche Wirkung zum Tragen kommen könnte.

Im ersten Beitrag wird in zwei Experimenten untersucht, ob innerhalb des Studiums bei einem prüfungsrelevanten Thema und einer bekannten Lehrperson das Video des Lehrenden eingeblendet werden sollte. Der zweite Beitrag untersucht die Wirkung der Präsenz (vs. Absenz) der Vortragenden Person auf Zufriedenheit, Videopräferenz und Lernerfolg in acht verschiedenen Lehrvideos anhand eines within-Designs. Gefallen vs. Lerneffizienz werden gegeneinander abgewogen. Der dritte Beitrag erforscht, ob ein temporäres Einblenden der Lehrperson die potentiellen Vorteile des Videos der Lehrperson nutzen und gleichzeitig die potentiellen Nachteile reduzieren kann. Der vierte Beitrag untersucht die Förderlichkeit unterschiedlicher Grade der Präsenz (vs. Absenz) der Vortragenden Person in instruktionalen Feedback-Videos und variiert zusätzlich die Emotionalität der Lehrperson (positiv vs. neutral). Der fünfte Beitrag untersucht die Förderlichkeit der Präsenz (vs. Absenz) der Vortragenden Person in Abhängigkeit von aufmerksamkeitslenkenden Maßnahmen und erfasst neben Lernleistung auch Blickbewegungsdaten.

Literatur:

Henderson, M.L., & Schroeder, N.L. (2021). A systematic review of instructor presence in instructional videos: Effects on learning and affect. *Computers and Education Open*, 2, 100059. doi:10.1016/j.cao.2021.100059.

Mayer, R.E. (2021). *Multimedia learning* (third edition). Cambridge University Press.

SYMPOSIUM

THE FEELING OF "HAVING DONE ENOUGH" AS A MOTIVATIONAL HINDRANCE: A MULTI-FACETED OVERVIEW FROM DIFFERENT PSYCHOLOGICAL RESEARCH DOMAINS

Hennecke, Marie

University of Siegen

MOTIVATION

PROSOCIAL BEHAVIOR

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

motivation, licensing, consistency, self-regulation

This symposium will feature research investigating why and when people, after having invested effort in a particular domain (interpersonal moral behavior, environmental behavior, intergroup behavior, goal pursuit, self-control), in turn either (1) reduce their effort because they feel depleted or licensed to do so or (2) act consistently by continuing to invest effort in that domain. Julia Vogt's research indicates a consistency effect in the moral domain by showing that people pay more attention to faces expressing sadness after remembering their own successful but not after remembering their own unsuccessful helping behavior. In contrast, Fanny Lalot's studies indicate a licensing effect by revealing that past positive behavior weakens pro-environmental intentions in comparison to past negative behavior, moderated by regulatory focus. Fiona Kazarovyt's research also finds support for (moral) licensing rather than consistency, suggesting that perceived success in dealing with one type of historical transgressions can hinder reparations for another type of historical intergroup crimes. One relevant driver of such licensing effects can be social comparison. Indeed, the research of Kathi Diel reveals that social downward comparisons can increase the feeling that enough progress has been made and no further effort investment is necessary. Finally, Eve Troll zooms in on the ego-depletion effect by contrasting the lack of self-control resources vs. motivation as potential mechanisms underlying impaired self-control. Overall, the symposium thus seeks to bring together research on licensing, depletion and consistency effects from many different angles and domains to provide a multi-faceted overview of these phenomena.

SYMPOSIUM

SUIZIDPRÄVENTION

Hildebrand, Anja | Stemmler, Mark

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
PREVENTION

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Suizid, Prävention, Digital Health

Suizid stellt weltweit ein ernstzunehmendes Gesundheitsproblem dar. Ein zentraler Aspekt zum Schutz vor Suizid ist die Suizidprävention. Sie kann mittels verschiedener

Methoden erfolgen. Einige werden in diesem Symposium angesprochen, wobei sowohl Jugendliche und junge Erwachsene als auch Personen höheren Alters im Fokus stehen.

In der Online-Suizidpräventionsberatung ist in den letzten Jahren ein Anstieg von Angeboten zu verzeichnen. Allerdings herrscht noch ein Mangel an validen Ergebnissen zur Evaluation dieser Programme. Der Beitrag von A. Hildebrand beschreibt eine Studie, welche die Online-Peer-Suizidpräventionsberatung [U25] Deutschland prospektiv und kontrollgruppenbasiert evaluiert.

M. Dreier geht in ihrem Vortrag auf Evaluationsergebnisse der Online-Intervention „8 Leben – Erfahrungsberichte und Wissenswertes zum Thema Suizid“ ein. Die Intervention wurde evidenzbasiert und dialogisch entwickelt.

S. Knappe stellt in ihrem Beitrag das Netzwerk für Suizidprävention in Dresden (NeSuD) vor, dessen primäres Ziel es ist, ein Netzwerk von verschiedenen Hilfsstrukturen für unterschiedliche Zielgruppen zu etablieren. Darüber hinaus wird über NeSuD ein universelles edukatives Programm für Kinder ab dem 12. Lebensjahr angeboten, welches im Rahmen einer randomisierten Warte-Kontroll-Studie evaluiert wurde. Ergebnisse dieser Studie werden im Vortrag berichtet.

Der Beitrag von K. König befasst sich mit einer Datenbank des Werner-Felber-Instituts e.V. zur Erhebung von Kliniksuiden und -suizidversuchen in Psychiatrischen Kliniken. Sie wird erste Erfahrungen mit der Datenbank berichten und Ergebnisse präsentieren, welche auf den Daten des Online-Fragebogens basieren.

A. Drinkmann stellt in seinem Beitrag die Suizidprävention für Menschen im Alter vor. In seinem Vortrag berichtet er über Risikofaktoren für einen Suizid speziell für diese Altersgruppe und den Mangel an guter Versorgung von älteren suizidgefährdeten Menschen.

SYMPOSIUM

ENTWICKLUNGSWEGE ZU ANPASSUNG UND FEHLANPASSUNG: DIE ROLLE VON RISIKO- UND SCHUTZFAKTOREN

Iwanski, Alexandra | Zimmermann, Peter

Bergische Universität Wuppertal

Discussant: Ina Bovenschen

FAMILY AND DEVELOPMENT

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE

DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Entwicklungspsychopathologie, Risiko- und Schutzfaktoren,

Längsschnittstudien, Anpassung, psychische Auffälligkeiten

Entwicklungswege zu Anpassung und Fehlanpassung sind zentrales Thema der Entwicklungspsychopathologie (Cicchetti, 2013). Für individuelle Entwicklungspfade konnten bisher bereits Risiko- und Schutzfaktoren und deren Wirkmechanismen identifiziert werden (Rutter & Sroufe, 2000). So können Symptome und belastende Kindheits-erfahrungen von Eltern und Kindern, aber auch andere

proximale und distale psychosoziale Risikofaktoren die Entwicklung von psychischer Anpassungsfähigkeit von Kindern bereits früh einschränken und langfristig in maladaptiven Entwicklungswegen resultieren (Reinelt et al., 2018; Hughes et al., 2019). In diesem Symposium werden längsschnittliche Einflüsse von Risiko- und Schutzfaktoren auf Entwicklungswege zu Anpassung und Fehlanpassung unter heutigen Lebensbedingungen behandelt.

Im ersten Vortrag wird der Einfluss prä- und postpartaler mütterlicher psychischer Gesundheit auf die Selbstregulationsfähigkeit von Säuglingen berichtet. Es zeigt sich, dass mütterliche Symptome auf unterschiedliche Art und Weise mit Schwierigkeiten in der Selbstregulation der Säuglinge assoziiert sind. Die zweite Studie prüft, inwieweit frühe proximale und distale Risikofaktoren die spätere Anpassung beeinflussen und zeigt, dass Risikofaktoren längsschnittlich nicht nur mit mehr psychischen Auffälligkeiten, sondern auch mit mehr Schwierigkeiten beim Lösen altersspezifischer Entwicklungsthematiken einhergehen. In der dritten Präsentation liegt der Fokus auf der Bedeutung von (psycho-) sozialen Risikofaktoren für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen. Es zeigt sich, dass kumulierende belastende Lebensereignisse mit mehr psychischen Auffälligkeiten zwei Jahre später einhergehen. Der vierte Beitrag untersucht, inwieweit belastende Kindheitserfahrungen von Müttern, Vätern und Kindern langfristig Einfluss auf psychische Auffälligkeiten nehmen. Die Studie versucht spezifische Risikoprofile von Familien mit gehäuften belastenden Kindheitserfahrungen zu identifizieren.

Die Beiträge werden hinsichtlich ihrer Implikationen für die Praxis und für Interventions- oder Präventionsangebote für Familien diskutiert.

SYMPOSIUM

HYBRID SOCIETIES: SMOOTH COORDINATION AND COOPERATION OF HUMANS AND MACHINES

Jahn, Georg

Chemnitz University of Technology

Discussant: Friederike Eyszel

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

Embodied digital technologies, human-robot interaction, social perception, automated driving, telemanipulation, mixed-initiative interaction

With advances in automation, humans encounter automated vehicles, robots, and drones in more and more scenarios. In the DFG-funded SFB 1410 "Hybrid Societies: Humans Interacting with Embodied Technologies" at Chemnitz University of Technology, Engineering Psychology leads interdisciplinary research on the smooth coordination between humans and embodied digital technologies in public environments. Such coordination involves mutually assessing general capabilities and situation-specific intentions for predicting and planning actions in joint

activities. Embodied artificial agents can partially or temporally be operated by humans who may be drivers on board but also teleoperators. This coupled symposium includes contributions from RWTH Aachen, University of Graz, Chemnitz, and Bielefeld University (Prof. Dr. Friederike Eyszel as discussant). State detection and prediction for coordination in mixed-initiative interaction is studied in active automated driving (Beggiato, Rauh, Hollander, Krems) and mobile-assisted language learning (Draxler, Chuang). For safely testing interactions with embodied agents, high-detail virtual reality simulation is developed and evaluated by comparing gaze behavior in the real world and VR (Feder, Einhäuser, Bendixen). Situation awareness in a synthetic environment is critical for bi-manual object telemanipulation (Arend, Nitsch). Human trust in artificial agents is necessary for human-robot collaboration (Schäfer, Kubicek) and also contributes to the level of discomfort experienced in automated driving (Todorovikj, Kettner, Brand, Beggiato, Ragni). Assessing capabilities for coordination and technology acceptance are illuminated as encompassing social perception in contributions on (de-)anthropomorphization (Rehren, Jahn, Rey, Ohler), competence attribution (Bretschneider, Asbrock, Meyer), gender stereotyping (Mandl, Laß, Strobel), and moral evaluation of human vs. artificial agents (Armbruster, Mandl, Strobel).

SYMPOSIUM

EFFECTIVE SCIENCE COMMUNICATION BASED ON PSYCHOLOGICAL INSIGHTS – QUO VADIS?

Jenny, Mirjam Annina

University of Erfurt; Allianz Klimawandel und Gesundheit (KLUG)

Discussant: Mirjam Jenny

COMMUNICATION

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

science communication, risk communication, health

communication, pandemic management, planetary health behavior

The climate crisis has greatly increased the need for effective science communication and the COVID-19-pandemic has demonstrated with even greater urgency that democratic societies cannot collectively respond well to crises unless scientific findings are communicated transparently by trusted sources. Science-based political and societal actions and measures need to be transparently explained (incl. relevant scientific facts) to increase compliance. To face current and future challenges, science communication strategies and tools have to be further developed in many scientific and political areas and science communicators need to be fostered and put in key positions. Strategies to shape all of our behaviors need to be accompanied with effective communication.

This symposium discusses the value of effective science communication strategies and tools in crisis management, weather communication and climate action and is rounded up by a discussion on where the psychologists-community

should take science communication in order to maximize future impact in crisis mitigation, specifically the climate crisis.

SYMPOSIUM

ZIELABLÖSUNGSPROZESSE IM FOKUS: EINFLUSSFAKTOREN UND PROZESSE

Kappes, Cathleen
Universität Hildesheim

Discussant: Veronika Brandstätter

MOTIVATION
STRESS AND STRESS COPING
MOTIVATIONAL PROCESSES

goal pursuit, goal disengagement, coping, multiple goals,
accommodation

Das Zielkonzept ist für die Motivationspsychologie von zentraler Bedeutung, da Motivation das Verhalten auf ein Ziel oder Zielzustand ausrichtet und anregt. Während Faktoren für die erfolgreiche Zielverfolgung in zahlreichen Studien untersucht wurden, wissen wir über Bedingungen für und Prozesse der Ablösung von Zielen vergleichsweise weniger, obwohl die Relevanz von Zielablösung für die Aufrechterhaltung oder Wiederherstellung von Wohlbefinden und Gesundheit wiederholt nachgewiesen wurde.

Die spezifischen Prozesse der Zielablösung und ihre Zusammenhänge auf der kognitiv-affektiven und verhaltensbezogenen Ebene sind bisher kaum untersucht worden, ebenso wenig wie die Bedingungen für deren Aktivierung. Die Mehrheit der Studien verwendet Querschnittskorrelations-Designs mit Selbstberichtsfragebögen, die die globale Einschätzung der individuellen Zielregulationsprozesse als Moderator für die Beziehung zwischen (wahrgenommenen) Hindernissen und Wohlbefinden messen. Folglich fehlt es an (kausalem) empirischem Wissen über die Mechanismen des Prozesses, z. B. hinsichtlich des zeitlichen Verlaufs der Reaktion auf Schwierigkeiten in der Zielverfolgung, verschiedener Facetten/Komponenten des Prozesses und ihres Zusammenspiels (z. B. Bewertung der Wichtigkeit eines Ziels, verhaltensbezogene Zielablösung, temporäre Zielablösung, Aufmerksamkeitsprozesse) oder Antezedenzen der Zielablösungsprozesse. Dieses Symposium widmet sich in vier Vorträgen und einer Diskussion diesen Forschungslücken. Die Vorträge fokussieren verschiedene Facetten des Zielablösungsprozesses anhand unterschiedlicher Indikatoren in (experimentellen) Längsschnittsdesigns und nehmen dabei auch Bedingungsfaktoren für Zielablösungsprozesse in den Blick. Die Beiträge werden abschließend von Prof. Veronika Brandstätter diskutiert.

SYMPOSIUM

DIGITALE ARBEITSWELT – HERAUSFORDERUNGEN UND GESTALTUNGSMÖGLICHKEITEN FÜR DIE VIRTUELLE ZUSAMMENARBEIT

Kauffeld, Simone (1) | Hellwig, Paul (2) | Funcke, Jannis (2) | Maier, Günter W. (2) | Kubicek, Bettina (3) | Hodiz, Sabina (3) | Hartner-Tiefenthaler, Martina (4) | Antoni, Conny (5) | Manda, Rebekka (5) | Tartler, Darien (1) | Gräfe, Hendrik (1) | Windm

1: Technische Universität Braunschweig; 2: Universität Bielefeld; 3: Universität Graz; 4: Technische Universität Wien; 5: Universität Trier; 6: Hochschule der Akademie der Polizei Hamburg

LEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
Netzwerke, hybride Teamarbeit, Teams, Gerechtigkeit, digitale Arbeit

Durch Informations- und Kommunikationstechnologien, die einen schnellen Zugriff auf gemeinsame Informationen in Echtzeit erlauben und synchrone und asynchrone Kommunikation über Standorte hinweg zulässt, wird die räumlich und zeitlich verteilte Zusammenarbeit von Teams ermöglicht. Die Auswirkungen verschiedener Arten der virtuellen Zusammenarbeit wird in diesem Symposium nachgegangen. Die identifizierten Chancen und Risiken verdeutlichen die Relevanz der Arbeitsgestaltung im Kontext der virtuellen Zusammenarbeit.

Kauffeld et al. zeigen in einer Delphi-basierten Studie, dass bei der mobilen Arbeit v.a. Szenarien, die das Team betreffen, als nicht wünschenswert eingestuft werden, während das Individuum und die Organisation von den Möglichkeiten der Digitalisierung profitieren. Kubicek et al. zeigen in ihrer Studie zur virtuellen Teamarbeit, dass Teamprozesse und Teamleistung von dem wahrgenommenen Ausmaß und der Verfügbarkeit im Team beurteilt werden. Tartler et al. zeigen Vor- und Nachteile virtueller- und face-to-face Meetings auf und beschreiben, welche Verhaltensweisen zu effektiven Diskussionen führen sowie die Relevanz von Netzwerkaspekten in verschiedenen Medien. Mander und Antoni zeigen die Gefahr auf, dass hoher Zeitdruck bei digitaler Zusammenarbeit und hoher Autonomie mit höherer Entgrenzung von Arbeit und Privatleben und darüber vermittelt mit höherer Erschöpfung einhergeht. Windmann et al. zeigen Prozesse auf, wie Shared Leadership im virtuellen Kontext die Zusammenarbeit und Teamleistung beeinflusst. Hellwig et al. zeigen die Bedeutung prozeduraler Gerechtigkeit bei algorithmischer Aufgabenzuweisung als Form der virtuellen Zusammenarbeit im Internet in einem Online-Experiment auf.

In den Studien werden Faktoren identifiziert, die wertvolle Hinweise zur Gestaltung der digital geprägten Zusammenarbeit geben. Methodisch sind verschiedene Ansätze vertreten: Fragebogenstudien, Verhaltensbeobachtung, Interviews und experimentelle Designs.

SYMPOSIUM

NEW APPROACHES AND CHALLENGES IN THE ASSESSMENT OF SELF-REGULATION OVER THE LIFE-SPAN

Kerner auch Koerner, Julia (1,2) | Gawrilow, Caterina (3)

1: Helmut-Schmidt-Universität Hamburg; 2: IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main; 3: Eberhard Karls Universität Tübingen

Discussant: Marcus Hasselhorn

COGNITIVE DEVELOPMENT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Self-regulation, assessment, ambulant assessment, executive function, ADHD

Self-regulation plays an important role in the development of children and in the psychological health of adults. Some studies show an even higher impact of self-regulation on development than intelligence (e.g., Duckworth & Seligman, 2005). However, the assessment of self-regulation is still at the very beginning, especially when compared to constructs like intelligence, with a much longer history and tradition of assessment. Therefore, the aim of this symposium is to present new approaches and technologies to the assessment of self-regulation in preschool, childhood, and adulthood. At the beginning of the symposium we will summarize current theories of self-regulation to set the stage for our three empirical contributions. The first empirical contribution will address the measurement of executive functions using a computerized test battery in preschool. The second study used ambulatory assessment to measure self-regulation and attention in school-aged children. The third empirical contribution compared self- and informant ratings of self-regulation in adults. The symposium will close with a discussion of current challenges in the assessment of self-regulation and implications for future research.

SYMPOSIUM

INTENTIONALES VERGESSEN, VERÄNDERUNG & TECHNIK(VERTRAUEN) BEI TEAMS UND INDIVIDUEN

Kluge, Annette | Schueffler, Arnulf Sebastian

Ruhr-Universität Bochum

WORK DESIGN

TEAMS AND WORK GROUPS

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

intentionales Vergessen, Technik, Vertrauen, Change, Routine

Forschungsstand: Im Kontext einer Umwelt, die in immer kürzeren Abständen immer mehr Daten zur aktuellen Bearbeitung von Aufgaben bereithält, behandelt die Forschung zu intentionalem Vergessen den bewussten Ausschluss irrelevanten, veralteten Wissens auf Individuums und Team Ebene. Im Arbeitskontext gewinnen hierbei

technische Systeme als Impulsgeber, Interaktionspartner und Unterstützer sowie deren Charakteristika an Bedeutung. So führt intentionales Vergessen zu kognitiver Entlastung, Leistungssteigerung und verbesserter Anpassungsfähigkeit. Neue Perspektiven / Beitrag: Es werden die Ergebnisse interdisziplinär forschender Tandems des SPP 1921 Intentional Forgetting in Organisationen vorgestellt. Untersucht wird die Förderlichkeit Wissen an Technik auszulagern für Erinnerung und Vergessen in Teams. Dargestellt werden die ihre Wirksamkeit beeinflussenden Charakteristika von Technik als externem Impulsgeber zum Löschen von Daten und daraus resultierende interne Vergessensprozesse. Intensiver eingegangen wird auf die Bedeutung von sich über die Zeit wandelndem Vertrauen in Technik als Voraussetzung für Vergessen. Erläutert wird, ob eine kontinuierliche oder episodische Veränderung einer Produktionsroutine zu einer besseren Anpassungsleistung führt und damit auch zu besserem Vergessen der alten. Daran anschließend betrachtet wird der Einfluss einer auch qualitativen Veränderung der Produktionsroutine auf die Anpassungs- und Vergessensleistung.

Theoretische / Praktische Implikationen: Die einzelnen Beiträge stellen ein breites Spektrum an Arbeiten zum Einfluss von Technik und der Wirkung ihrer Charakteristika sowie der willentlichen Gestaltung von Vergessensprozessen und ihrer Veränderung beeinflussenden Konsequenzen dar. Die Befunde liefern praktische Empfehlungen zur besseren Bewältigung von Komplexität, Change und Veränderung, insbesondere zum Umgang mit irrelevantem und überholtem Wissen im organisationalen Alltag.

SYMPOSIUM

"PUT THAT PHONE AWAY": ADVERSE EFFECTS OF PHUBBING ON INTRAPERSONAL AND INTERPERSONAL OUTCOMES.

Klümper, Lisa | Schwarz, Sascha

Bergische Universität Wuppertal

STRESS COPING

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Phubbing, well-being, social stressor, intimate relationships

The aim of this symposium is to shed light on a pervasive modern communication phenomenon: Phubbing. Phubbing describes the act of snubbing or disregarding someone by using one's phone in co-present situations. In this symposium, we focus on the effects of this social stressor on intrapersonal and interpersonal outcomes. Nuñez and Radtke present meta-analytical evidence of phubbing on different facets of well-being. Ochs considers the extent to which confrontation with smartphones is related to cognitive performance impairments at the workplace. Klümper, Nuñez, and Schwarz focus on coping strategies in reactions to the phubbing experiences, i.e., devaluation of the phubber, and consider interindividual differences in the responses to phubbing. Finally, three contributions deal with the effects of phubbing on interpersonal processes in close relationships. Pollmann and Beukeboom present cross-sectional data on why phubbing experiences affect

relationship satisfaction. Frackowiak shows longitudinal multilevel data on the association of partner phubbing and emotions, i.e., anger and loneliness. Hoberg, Pauw, and Milek present dyadic longitudinal multilevel data investigating the associations of phubbing behavior in romantic relationships in relationship-relevant outcomes, i.e., conflict and intimacy. In this symposium and the individual contributions, we want to draw attention to the possible adverse effects of smartphone use on individuals and social relationships.

SYMPOSIUM

BULLYING UNTER HERANWACHSENDEN – RISIKOFAKTOREN, AUSWIRKUNGEN, MAßNAHMEN

Knauf, Rhea-Katharina

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Discussant: Saskia Fischer

SOCIAL DEVELOPMENT
STRESS AND STRESS COPING
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
Bullying, Cyberbullying, Viktimisierung, Jugend

Als Bullying wird die gezielte, längerfristige Schikane von Individuen bezeichnet, die sich nicht effektiv gegen diese Angriffe wehren können. Häufig findet dieses Phänomen unter Heranwachsenden, beispielsweise in Schulklassen, aber auch im Cyberspace statt. Daten der HBSC-Studie zeigen, dass mehr als jeder siebte Jugendliche in (Cyber-)Bullying involviert ist und somit vermutlich in fast jeder Klasse eine Bullying-Problematik vorliegt. Dementsprechend wichtig ist es, sich mit Risikofaktoren und Auswirkungen von Bullying auseinanderzusetzen. Dieses Symposium widmet sich dem Thema aus verschiedenen Perspektiven: Berücksichtigung finden sowohl Täter als auch Opfer sowie Bystander-Rollen bei Offline- und Online-Bullying. Die verschiedenen Bullying-Erfahrungen werden in den einzelnen Beiträgen mit einer Vielzahl an Variablen, wie internalisierenden und externalisierenden Problemen, früheren Gewalterfahrungen, sozialer Unterstützung, soziometrischem Status, dem Bedürfnis nach Zugehörigkeit und Wohlbefinden in Zusammenhang gebracht. Donat und Wolgast untersuchen Bullying im Rahmen eines Diathese-Stress-Modells, Wiemann, Werner und Lohaus schenken Heranwachsenden in Fremdunterbringung besondere Beachtung, Knauf und Eschenbeck betrachten die Rollen bei Cyberbullying innerhalb des Klassenverbands und Pfetsch, Schultze-Krumbholz und Lietz legen den Fokus auf Cyberbullying während der Pandemiebedingten Kontaktbeschränkungen. Die Befunde zeigen zusammengefasst, dass sowohl Täterschaft als auch Viktimisierung mit einer Reihe ungünstiger Faktoren assoziiert sind, es jedoch auch Hinweise gibt, dass Bullying-Verhalten eine maladaptive Strategie im Umgang mit Einsamkeit darstellen kann. Dies unterstreicht die Bedeutsamkeit wirksamer Anti-Bullying-Maßnahmen. Welche Konzepte gegen Bullying tatsächlich an Schulen implementiert werden und wie erfolgreich diese Maßnahmen sind, wird kritisch Beitrag von Käser beleuchtet. Abschließend diskutiert werden die Beiträge von Saskia Fischer.

SYMPOSIUM

NOT JUST MOM'S EYES: EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT AND MOTHERS' SIGNIFICANT ROLES

Köller, Olaf | Schütte, Kerstin

IPN | Leibniz Institute for Science and Mathematics Education

Discussant: Birgit Elsner

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
early childhood development, parenting, disparities

Environmental factors substantially impact child development, parenting practices are pivotal during early childhood. Disparities in early childhood development associated with children's family background pose a pressing policy challenge. It is therefore mandatory to better understand the mechanisms through which these disparities evolve and how mothers—particularly socioeconomically or culturally disadvantaged mothers—can be better supported. Based on a large-scale panel study the first paper identifies types of maternal stimulation behavior that mediate the relation between the families' socioeconomic status and children's vocabulary development. The longitudinal analyses presented as the second paper take a more comprehensive view of early childhood development by considering eight developmental dimensions and engage mothers (or other caregivers) as observers of child development; in this role, their educational background had no effect. Previous life experiences as well as current circumstances are known to affect how well women feel prepared to care for a child. Maternal self-efficacy is thus a natural target for intervention programs and the focus of the third paper. While a multitude of support services already exist, the prevention dilemma denotes the well-established phenomenon that disadvantaged families who might benefit the most are less likely to make use of them. The fourth paper therefore investigates different strategies to enroll mothers(-to-be) and their families in an initiative that implements and tests a long-term chain of interventions. The contributions to this symposium will further our understanding of how to improve disadvantaged families' support, thus improving life opportunities of children from disadvantaged families.

SYMPOSIUM

BEGABUNGSFORSCHUNG IN HOCHBEGABTEN- VEREINEN: HERAUSFORDERUNGEN, POTEN- ZIALE UND ERGEBNISSE

Köser, Sara (1) | Baudson, Tanja Gabriele (1,2,3)

1: Hochschule Fresenius Heidelberg; 2: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 3: Mensa in Deutschland gGmbH

Discussant: Jakob Pietschnig

Aussagekräftige Forschung über Populationen erfordert repräsentative Stichproben. Nicht immer ist dies in der Praxis jedoch möglich; und bei manchen Forschungsfragestellungen interessiert sogar genau die (Selbst-)Selektivität der untersuchten Gruppe.

Dass die Beforschung solch selektiver Gruppen spannende Erkenntnisse erbringt, zeigt dieses Symposium. Zahlreiche Teilnehmende rekrutieren sich aus dem Hochbegabtenverein Mensa (Zugangskriterium: ein IQ von mindestens zwei Standardabweichungen über dem Mittelwert in einem standardisierten IQ-Test). Insbesondere das disharmonische Stereotyp, dass hohe Intelligenz mit geringen sozialen Fähigkeiten, emotionaler Instabilität, besonderer Sensibilität und/oder gesundheitlichen Beeinträchtigungen einhergehe, findet sich in mehreren der Untersuchungen wieder. Köser et al. ergänzen bisherige Befunde zur Stereotypisierung Hochbegabter um den Faktor Ingroup vs. Outgroup. Prozesse der Identitäts(de)konstruktion bei erwachsenen Hochbegabten untersucht die qualitative Interviewstudie von Zuber. Aus umweltpsychologischer Perspektive greift Rommel die Wohnbedürfnisse hochsensibler Personen auf, ein Merkmal, das zu Unrecht oft mit Hochbegabung in Verbindung gebracht wird. Die präregistrierte internationale Untersuchung von Fries et al. zum Zusammenhang zwischen hoher Intelligenz und Gesundheit zeigt die besondere Belastung der Mensa-Mitglieder auf. Zuletzt stellen Baudson und Köser das Mensa-Längsschnittpanel samt erster Ergebnisse zu Auswirkungen der Diagnose vor.

Erklären lassen sich die zahlreichen Herausforderungen (im Einklang mit verschiedenen theoretischen Modellen stigmatisierter Gruppen) als Passungsprobleme. Jedoch ist das Hochbegabtenstereotyp vielmehr ambivalent als rein negativ. Intelligenz als (zumindest im Erwachsenenalter) relativ stabiles Merkmal eignet sich in einer leistungsorientierten Gesellschaft durchaus zur Aufrechterhaltung des individuellen und gruppenbezogenen Selbstwerts. Insofern bieten die hier vorgestellten Befunde großes Potenzial, um die Mechanismen der Selbst- und Identitätsentwicklung bei Minderheiten aus individual- wie aus sozialpsychologischer Sicht differenzierter zu verstehen.

SYMPOSIUM

BEYOND EXPLAINABILITY: THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL PROCESSES IN HUMAN-TECHNOLOGY INTERACTION

Kraus, Johannes | Baumann, Martin
Universität Ulm

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN FACTORS

Human-Technology Partnership, Human-Machine Interaction,
Trust in Automation, Explainable AI

With the ever-growing role of technology, psychological research can provide a scientific foundation for human-centered technology design. Thereby, the psychological perspective goes beyond mere technology-driven design which tends to underrepresent human needs and psychological processes associated with functional technology adoption. The goal of this symposium is to bring together researchers from different psychological domains investigating human-technology interaction in various fields (e.g., AI-based diagnostic, automated driving, robotics). With this, we hope to initiate a fruitful discussion enhancing communication, consensus and awareness for psychological research as a meaningful basis for technology design.

The first talk of Kraus et al. introduces a validation study for a propensity to trust scale.

The second talk of Woide covers a framework for evaluating the subjective quality of human-machine cooperation based on the interdependence theory.

The third talk of Heinrich et al. presents a study on the role of driving style and cooperation of an automated vehicle as well as mental workload on trust.

The fourth talk Schlicker et al. presents a theoretical framework of system trustworthiness based on Brunswik's Lens Model and Funder's Realistic Accuracy Model.

The fifth talk of Hunsicker et al. summarizes an online study on the effects of framing, accountability and the use context on the choice between transparent vs. accurate systems.

In the sixth talk of Heine et al. a framework for the examination of joint human-machine decision-making processes is presented.

The six talks present interdisciplinary work on the role of psychological processes for a trustworthy, acceptable and efficient technology design.

SYMPOSIUM

A LIFESPAN PERSPECTIVE ON PERSONALITY TRAITS

**Kretzschmar, André (1) | Stahlmann, Alexander (1)
| de Vries, Jantje (2) | Weber, Elisa (1) | Wolff,
Christian (3)**

1: University of Zurich, Switzerland; 2: Freie Universität Berlin; 3:
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

Discussant: Janina Larissa Bühler

PERSONALITY DEVELOPMENT
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

personality change, self-esteem, intellect, dark triad, Primal world
beliefs

This symposium entails a series of empirical contributions to address the development of different personality traits and their interplay with contextual factors across the life span. Wolff and Wetzel start out by shedding light on the maturity principle using 4-wave longitudinal data from N = 926 German young adults to examine the development of machiavellianism, psychopathy, and narcissism. De Vries

and Mussel investigated the development of intellect – a facet of Openness to new experiences – critical life events, and self-efficacy based on 3 longitudinal assessments of German emerging adults (N = 1,477). Kretzschmar et al. will continue by examining the reciprocal development of self-esteem and income using 12 annual waves of a nationally representative sample of over 7,000 Dutch adults. Weber et al. will look at the longitudinal interplay between self-esteem and sexual experiences in intimate relationships using 12 annual waves of a nationally representative sample of German couples. Stahlmann et al. will present new findings on the association of Primal world beliefs and civic engagement across the lifespan using a nationally representative sample of N = 1,000 U.S. citizens. Finally, the insights conveyed with these talks will be discussed in terms of a better understanding of factors and processes that contribute to the development of personality.

SYMPOSIUM

NEUE ENTWICKLUNGEN IN DER UNTERSUCHUNG VON PERSON-UMWELT-DYNAMIKEN

Kuper, Niclas (1) | Horstmann, Kai T. (2)

1: Universität Bielefeld; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

Discussant: Johannes Zimmermann

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

Person-Umwelt Dynamiken, Persönlichkeit, States, Experience Sampling

Aktuelle theoretische Entwicklungen legen ein dynamisches Verständnis von Persönlichkeitseigenschaften nahe. Somit werden momentane States sowohl durch stabile inter-individuelle Unterschiede (Traits), als auch durch momentane Merkmale der Umwelt determiniert. Das genaue Zusammenspiel von Traits, States und Umwelteigenschaften ist jedoch bisher verhältnismäßig wenig erforscht und konzeptuell ausgearbeitet. In diesem Symposium präsentieren wir einen breiten Überblick über neue Entwicklungen in der Forschung zu Person-Umwelt Dynamiken. Die vorgestellten Studien untersuchen dabei dynamische Relationen verschiedener Konstrukte (z. B. Big Five States und Traits, Situationsmerkmale, Interessen, Affekt) mittels diverser methodischer Ansätze (z. B. Experience Sampling im Alltag, Verwendung standardisierter Situationsstimuli) und statistischer Modellierungsstrategien (z. B. Multi-Level Modelle, Response Surface Analysen, Continuous Time Modelle). Kuper et al. schlagen zunächst eine Unterscheidung von vier verschiedenen Arten von Person x Situation Interaktionen vor und quantifizieren diese empirisch. Roemer et al. untersuchen mittels Experience Sampling den besonderen Zusammenhang von Interesse-States und -Traits, welcher von bisherigen Befunden zu Persönlichkeitseigenschaften abweicht. Bühler et al. präsentieren eine dyadische Experience Sampling Studie mit romantischen Paaren zu dem Zusammenhang von Traits und States im Selbst- und Fremdbereich. Humberg et al.

präsentieren eine Erweiterung der Response Surface Analyse zur Untersuchung von Ähnlichkeitseffekten in Bezug auf individuelle Unterschiede in Within-Person Assoziationen. Horstmann et al. berichten Ergebnisse einer Experience-Sampling Studie zum Zusammenhang von Affekt, State Extraversion und Situationsmerkmalen über die Zeit hinweg. Abschließend wird Johannes Zimmermann die Inhalte des Symposiums einordnen und diskutieren.

SYMPOSIUM

EVALUATION VON PSYCHOTHERAPIE – KRITIK, NEUE WEGE UND NEGATIVE THERAPIEOUTCOMES

Laireiter, Anton-Rupert

Universität Salzburg, Austria

CLINICAL ASSESSMENT PSYCHOTHERAPY

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Wirksamkeitsforschung, alternative Messdesigns, dateninformierte Psychotherapie, Psychotherapie-Navigatoren, negative Outcomes

Ziel: Die Psychotherapiewirksamkeitsforschung ist in den letzten Jahren wieder verstärkt in die Diskussion geraten. Dies weniger aufgrund ihrer Designs als vielmehr aus methodischen Gründen und wegen der nicht Berücksichtigung negativer Therapieoutcomes. In diesem Symposium werden verschiedene Ansätze der Verbesserung der Mess- und Auswertungsmethodik sowie der individualisierten Therapieforschung dargestellt und diskutiert. Ein Beitrag beschäftigt sich schwerpunktmäßig mit negativen Therapieoutcomes und deren Determinanten.

Inhalte/Themen: In dem Symposium werden verschiedene Ansätze zur methodischen Verbesserung von Wirksamkeit und Wirksamkeitsstudien in der Psychotherapie vorgestellt und diskutiert, ebenso wie negative Therapieoutcomes thematisiert. Einleitend erörtern Geissner und Schmitt das aus verschiedenen Studien bekannte Phänomen der Verbesserung der Symptomatik noch vor Beginn der Behandlung und der Prämessung und leiten aus einer konkreten Studie verschiedene Konsequenzen für die Psychotherapieforschung ab. In dem zweiten Beitrag werden von Bartholdy et al. Mehrfachmessungen zu Beginn und nach Interventionen als Möglichkeiten der Verbesserung der statistischen Power erörtert und an einem simulierten Datensatz belegt. Im dritten Beitrag wird von Schwartz und Lutz ein Entscheidungssystem präsentiert, welches Vorhersagen bezüglich der frühen Behandlungsstrategie und der Verbesserung des Therapieoutcomes zulässt. Im vierten Beitrag präsentieren Brakemeier et al. das in Greifswald entwickelte und an der dortigen Ambulanz eingesetzte Greifswalder Psychotherapie-Navigator-System und dessen Möglichkeiten einer alternativen Therapieevaluation. In dem letzten Beitrag gehen Laireiter und Renz auf negative Therapieeffekte ein und präsentieren eine Studie zur Erforschung der Determinanten derartiger Effekte.

SYMPOSIUM

EXPERIMENTAL MODELS AND BEHAVIORAL PARADIGMS FOR THE STUDY OF PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR

Lange, Florian (1) | Wenzel, Mario (2)

1: KU Leuven, Belgium; 2: Johannes Gutenberg University Mainz

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

pro-environmental behavior, experimental model, paradigm, economic games, behavioral task

Mitigating the human impact on natural resources, biodiversity, and climate change requires a profound scientific understanding of pro-environmental behavior. However, pro-environmental behavior research is often based on self-report methods of questionable validity. To address this limitation, this symposium highlights the opportunities offered by experimental models and behavioral paradigms for the study of pro-environmental behavior. Experimental models are systematically arranged situations that allow observing consequential behavior. They can come in many forms and shapes, as Lange will show by providing a systematic overview of the pro-environmental behavior literature. The remaining talks will present current research on pro-environmental behavior using experimental models and behavioral paradigms. Nockur et al. used a common resource game to examine whether groups would manage a resource in a more sustainable way when group members are given equal consumption opportunities. Kacperski and Kutzner studied incentive effects in a consequential navigation task in the laboratory before translating the results into an intervention to promote pro-environmental charging behavior of electric car drivers. Bregulla and Berger used an experimental model that allowed eliminating real carbon emissions to illustrate that pro-environmental behavior is sensitive to its relative (rather than absolute) environmental impact. Finally, Wenzel et al. will present a Registered Report on the effects of emotional processes on behavior in a real-effort online task with actual consequences for biodiversity. In combination, the contributions to this symposium illustrate how experimental models allow studying the determinants of consequential pro-environmental behavior under controlled conditions and can also serve as a wind channel for intervention research.

SYMPOSIUM

PREVENTIVE (ONLINE-) INTERVENTIONS TO PROMOTE MENTAL HEALTH INSIDE AND OUTSIDE THE WORK CONTEXT

Ledermann, Franca | Kemter, Anne Carolin | Wegge, Jürgen

Work and Organizational Psychology, Technische Universität Dresden, Dresden

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

(Occupational) Health Promotion, Intervention, Evaluation

Increasing psychological demands at work and in everyday life require innovative interventions for mental health prevention. This symposium presents measures focusing on strategies a) to influence work design in the organizational context and/or b) to strengthen individual resources (inside and outside the work context).

Four talks present PENELOPE, a project focusing on interventions for mental health promotion in healthcare. First, "PENELOPE: A New Integrative, Psychological Intervention Approach for Promoting Health in Nursing" offers a project overview and discusses its challenges. The second contribution "A New Online-Intervention Promoting Effective Breaks and Recovery for Nursing Staff" gives insights into the development and evaluation of an online-intervention promoting breaks and recovery after work. The third contribution "Online-Interventions Promoting Emotional Competencies for Caring Professionals" focuses on the development and evaluation of an online-training enhancing individual emotional competencies in care workers and supervisors, and fostering an authentic team climate. "Applied Relaxation for Improving Health and Job Satisfaction of Nursing Staff: A self-guided Online-Intervention and a Trainer-Guided Group Training" investigates the effects of an intervention fostering relaxation as coping skill by online or trainer-guided group training. The fifth contribution "Ecological Momentary Assessment and Applied Relaxation: Results of a Randomized Indicated Preventive Trial in Individuals at Increased Risk for Mental Disorders" provides evidence for the efficacy of a group-based applied relaxation training addressing individuals inside and outside the work context.

The symposium presents promising interventions fostering mental health, which apply recent research results and target specific occupational groups on the organizational as well as the individual level.

SYMPOSIUM

METHODISCHE HERAUSFORDERUNGEN BEI DER ERFASSUNG VON LERNERGEBNISSEN UND UNTERRICHTSPROZESSEN

List, Marit Kristine | Naumann, Alexander

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Discussant: Ulrich Schroeders

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Unterrichtsqualität, Lernergebnis, Wirksamkeit von Unterricht, Lernzuwachs, Modellierung

Ein zentrales Ziel der pädagogisch-psychologischen Lehr-Lern-Forschung besteht darin, die Wirksamkeit und die Wirkungen von Unterricht auf das Lernen von Schüler*innen zu erfassen. Die Erfassung der Wirkungen und der Wirksamkeit von Unterricht stellt Forschende vor methodisch anspruchsvolle Herausforderungen, denn sie erfordert die Definition und Messung (a) der relevanten Unterrichts-

prozesse auf Klassenebene sowie (b) der Lernergebnisse auf Schüler*innenebene und erfordert auch (c) die Spezifikation eines statistischen Analysemodells der Wirkung(en) von Unterrichtsprozessen auf die individuellen Lernergebnisse. Unser Symposium legt den Fokus auf diese drei verschiedenen und doch eng miteinander verknüpften methodischen Herausforderungen.

Im ersten Beitrag geht es um die zielgerichtete Konstruktion von Testitems zur Erfassung der Lernergebnisse von Schüler*innen. Der Beitrag prüft, wie sich experimentell variierte Itemmerkmale auf die Instruktionssensitivität von standardisierten Mathematiktestaufgaben auswirken und in welchem Zusammenhang mit der Qualität des Unterrichts sie stehen.

Ebenfalls mit Lernergebnissen beschäftigt sich der zweite Beitrag. Im Fokus steht die Modellierung von Lernzuwächsen. Es wird untersucht, inwiefern robuste Bayesianische Schätzer innerhalb von Wachstumskurvenmodellen zur Modellierung von Lernverläufen geeignet sind. Der dritte Beitrag zielt auf die Erfassung von Unterrichtsprozessen. Konkret geht es um die Modellierung von Unterrichtsqualität vor dem Hintergrund der Frage, ob und inwieweit diese sich als ein komplexes Netzwerk interagierender Indikatoren konzeptualisieren lässt.

Im letzten Beitrag steht die Schätzung des Effektes von Unterricht im Fokus. Es wird gezeigt, wie sich statistische Entscheidungen bei der Modellierung von Unterrichtseffekten auf die Höhe des zu schätzenden Effektes auswirken.

Alle Beiträge werden abschließend im Hinblick auf zukunftssträchtige Ansätze und notwendige Weiterentwicklungen diskutiert.

SYMPOSIUM

LEARNING AND CHRONIC PAIN: FROM BASIC RESEARCH TO BEHAVIORAL TREATMENT APPROACHES

Löffler, Martin (1,2) | Oswald, Manfred (3) | Schmidt, Katharina (4) | Schwartz, Marie (5)

1: Institute of Cognitive and Clinical Neuroscience, Central Institute of Mental Health, Medical Faculty Mannheim, Heidelberg University; 2: Department of Chiropractic Medicine, Balgrist University Hospital, University of Zurich, Switzerland; 3: Institute

ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING
COGNITIVE NEUROSCIENCE
BEHAVIOR THERAPY

Chronic pain, learning, neural pathways, behavioral treatment, bench to bedside

Chronic pain is a common disease causing high individual suffering and a substantial burden to the health care system. In most patients with chronic pain no pathomechanistic cause can be identified, which significantly impairs our ability to adequately treat these patients and prevent chronicity. Learning is widely accepted as a factor driving the development and maintenance of chronic pain and the underlying maladaptive neuroplastic changes offer potential to identify patients at risk for developing chronic pain and successful treatment. However, the transfer of these findings

to clinical applications is insufficient. In this symposium, we therefore present recent advances on the relationship between learning and chronic pain. We cover findings from basic research to clinical application of these findings in behavioural treatment.

The interaction of learning mechanisms with attentional brain networks in mouse models of chronic pain will be discussed by Manfred Oswald. The following talks by Martin Löffler and Katharina Schmidt will focus on classical and operant conditioning in healthy individuals and patients with chronic pain and their underlying neural pathways. Afterwards, Marie Schwartz will present a clinical trial on the augmentation of analgesic effects in pain treatment through observational learning. We will end with an integrative summary of the findings and discuss their relevance for clinical practice.

SYMPOSIUM

PSYCHISCHEN BELASTUNGEN WÄHREND DER CORONA-PANDEMIE ENTGEGENWIRKEN: ANSATZPUNKTE UND HERAUSFORDERUNGEN

Lütke Lanfer, Sarah S. (1,2)

1: Klinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Deutschland; 2: Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

Discussant: Franziska Jungmann

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
PREVENTION

Prävention, COVID-19, Belastung, psychische Gesundheit, Arbeit

Psychische Erkrankungen zählen zu den häufigsten Ursachen für Arbeitsunfähigkeitstage und Frühberentungen in Deutschland. Darüber hinaus hat die Corona-Pandemie zu einer weiteren Zunahme an psychischen Erkrankungen (z.B. Depression) im Erwachsenenalter geführt. Um diesem Trend entgegenzuwirken, kann die Durchführung von Präventionsmaßnahmen zum Erhalt und Stärkung der psychischen Gesundheit einen wichtigen Ansatzpunkt bilden. Jedoch stellen die Einschränkungen und Unsicherheiten durch die Corona-Pandemie eine große Herausforderung für die Durchführung und Akzeptanz dieser Maßnahmen dar. Das vorliegende Symposium stellt verschiedene Präventionsansätze zur Stärkung der psychischen Gesundheit während der Corona-Pandemie vor und fokussiert die Herausforderungen für die Durchführung solcher Angebote. In vier Vorträgen werden verschiedene protektive Faktoren beleuchtet, sowie Maßnahmen und deren Umsetzbarkeit während der Corona-Pandemie beschrieben.

Zunächst unterstreichen Diestel und Kollegen (Bergische Universität Wuppertal) in ihrer Studie die Wichtigkeit des psychosozialen Sicherheitsklimas und der Autonomie für das psychische Wohlbefinden und die Motivation von Arbeitnehmenden während der Corona-Pandemie. Krafczyk und Kolleginnen (Westfälische Hochschule Gelsdorf) stellen die Herausforderung der Initialisierung und Durchführung des Projektes „TEK - Multiplikatorenkonzept - Training emotionaler Kompetenz (TEK) im Rettungsdienst für

Praxisanleiter*innen“ während der Corona-Pandemie vor. Lütke Lanfer und Kolleginnen (Uniklinikum Freiburg) stellen die Durchführung der Präventionsmaßnahme „Lehrer*innen-Coachinggruppen nach dem Freiburger Modell“ dar und vergleichen die Wirksamkeit vor und während der Corona-Pandemie. Im letzten Vortrag beschreiben Sondhof und Kolleg*innen (TU Braunschweig) ein Weisheitstraining und dessen Effekt auf Wohlbefinden und Bezugssystem von psychisch gesunden und erkrankten Menschen. Zum Abschluss wird Prof. Dr. Jungmann (ISM, Berlin) die Beiträge zusammenfassen und mit Blick auf die Herausforderungen der Pandemie an die Durchführung und Umsetzung von Präventionsmaßnahmen diskutieren.

SYMPOSIUM

FÖRDERUNG FAMILIALEN WOHLERGEHENS: UNIVERSELLE, SELEKTIVE UND INDIZIERTE PRÄVENTIONSANGEBOTE IN DER FRÜHEN KINDHEIT

Lux, Ulrike

Deutsches Jugendinstitut e.V.

Discussant: Birgit Leyendecker

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
PREVENTION

Frühe Kindheit, Videogestützte Intervention, Eltern-Kind-Interaktion, Frühe Hilfen, Prävention

Die frühe Kindheit ist von wesentlicher Bedeutung für die weitere kindliche Entwicklung. So legen gelingende Beziehungs- und Bindungserfahrungen des Kindes den Grundstein für spätere Entwicklungsprozesse, belastende Erfahrungen können hingegen mit kurz- und längerfristigen Beeinträchtigungen einhergehen. Deshalb ist die frühe Familienphase auch ein zentraler Ausgangspunkt wirksamer Interventionen. Das Symposium vereinigt Beiträge, die Ansätze früher Prävention von Familien mit jungen Kindern aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten. Während Schunke, Reim und Walper im Eingangsbeitrag die Bedingungen der Inanspruchnahme von Unterstützungsangeboten auf einer übergeordneten Ebene untersuchen, stellen Mayer et al. ein digitales Präventionsangebot für Eltern in der Krise vor. Die nächsten beiden Beiträge fokussieren auf universelle und selektive videogestützte Präventionsangebote: Bovenschen et al. präsentieren die Effekte von Papilio-U3, das die kindliche Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen mit einer Feinfähigkeitsschulung pädagogischer Fachkräfte verbindet, Künster et al. stellen Ergebnisse der videogestützten und bindungsbasierten entwicklungspsychologischen Beratung in Österreich vor. Lux, Opitz und Liel beschäftigen sich im vierten Beitrag mit unterschiedlichen Konzeptualisierungen der Passung zwischen familiären Hilfebedarfen und den Inhalten einer selektiven Präventionsmaßnahme Früher Hilfen. Im zweiten Abschnitt stehen selektive und indizierte Präventionsangebote im Fokus: So präsentieren Augustin et

al. Evaluationsergebnisse einer psychoedukativen App bei frühkindlichen Regulationsproblemen. Ulrich et al. betrachten daraufhin den Einfluss der Inanspruchnahme selektiver Unterstützungsangebote auf den Zusammenhang zwischen elterlicher Belastung und kindlichem Temperament. Elterliche Belastungen fokussiert auch der letzte Beitrag von Möhler & Resch, der Interventionen mit dyadischem und nicht-dyadischem Fokus in Gruppen von misshandelten und nicht-misshandelten Müttern miteinander vergleichen. In der abschließenden Diskussion führt Leyendecker diese Beiträge zusammen.

SYMPOSIUM

PSYCHOLOGIE ALS INSTRUMENT DER SED-DIKTATUR: SYMPOSIUM DER HISTOR. KOMMISSION DER DGPS ZUR PSYCHOLOGIE IN DER DDR

Maercker, Andreas (1) | Wieser, Martin (2) | Gieseke, Jens (4) | Guski-Leinwand, Susanne (3)

1: Universität Zürich, Schweiz; 2: Sigmund Freud Universität Berlin; 3: Fachhochschule Dortmund; 4: Leibniz-Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam

HISTORY OF PSYCHOLOGY
TRAUMA

Ethics, History, Secret Service, Victims, Commemoration

Was kann man aus dem Fallbeispiel möglicher problematischer Interaktionen zwischen Psychologie und repressiven (Staats-)Institutionen lernen? Welche ethischen und moralischen Massstäbe sollten bis heute an unsere Arbeit als Psychologinnen und Psychologen herangelegt werden? Beispiele aus den 2000er und 2010er Jahren der Beteiligung von Psychologen an inhumanen oder moralisch fragwürdigen Berufspraktiken hatten 2017 zur Einrichtung der Historischen Kommission zur Instrumentalisierung der Psychologie in der DDR geführt.

Das Symposium wird durch vier Mitglieder der Kommission gestaltet, die sich in Teilen auf ein gerade erschienenes Ergebnisbuch der Kommission beziehen. Vortragsthemen: Die grundsätzliche Einbettung der fachdisziplinären Aufarbeitung in die Erinnerungskultur - mit einem Blick auf die Opfer der Stasipraktiken (Maercker); Das Lehrfach "Operative Psychologie" an der Hochschule der Staatssicherheit (Wieser); Untersuchungen zur Nutzung der Psychologie bei der Staatssicherheit (Gieseke); Die offizielle Fachgesellschaft für Psychologie in der DDR (Guski-Leinwand). Alle Referent:innen sind durch ihre einschlägigen Vorarbeiten ausgewiesen, die zum Teil von Forschungsförderungs-Netzwerken des BMBF und der Österreichischen Forschungsgemeinschaft.

Im Symposium werden die nächsten und abschließenden Schritte der DGPs-Kommissionsarbeit vorgestellt und diskutiert, in der die Dissemination der Befunde in Podiumsdiskussionen und anderen Vermittlungsformaten an ausgewählten Departments für Psychologie deutscher Universitäten im Mittelpunkt stehen soll.

SYMPOSIUM

PSYCHOLOGIE DER (UN)GERECHTIGKEIT IN KONFLIKTEN: DIE VERBINDUNG ZWEIER FORSCHUNGSFELDER

Maes, Jürgen (1) | Kals, Elisabeth (2)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Gerechtigkeit, Ungerechtigkeit, Konflikte, Konfliktprävention, Konfliktlösung, Transfer

Forschungsstand. Gerechtigkeits- und Konfliktpsychologie sind eng miteinander verbunden (Kals & Maes, 2012): Ungerechtigkeitserleben ist der Kern fast aller sozialer Konflikte; Konflikte lassen sich daher nur psychologisch verstehen und nachhaltig lösen, wenn der Blick auf das subjektive Gerechtigkeitserleben der beteiligten Konfliktparteien gerichtet wird. Damit werden zwei Fachausrichtungen zusammengeführt - die eher grundlagenorientierte Gerechtigkeitspsychologie und die anwendungsorientierte Konfliktpsychologie - und sowohl Grundlagen- als auch Anwendungswissen generiert.

Neue Perspektiven/Beitrag. Im Symposium werden fünf Fragestellungen empirisch untersucht, mit zunehmender Gewichtung von einer Grundlagen- zur Anwendungsorientierung.

McKaye et al. stellen eine neue Skala zur Gerechtigkeits-sensibilität vor, die die bisherige Forschung zum Erleben von Ungerechtigkeit komplettiert. Grunenberg et al. analysieren, wie sich die Entscheidung für oder gegen Rache und damit für oder gegen Konflikteskalation gerechtigkeitspsychologisch rekonstruieren lässt. Die Konfliktprävention durch Berücksichtigung von Gerechtigkeit, Vertrauen und Affekten im Anwendungsfeld von Hochschulk Kooperationen steht im Zentrum des Beitrags von Prantl et al. Mit dem Ziel eines produktiven Konfliktumgangs analysieren Miram et al. den Einfluss von Gerechtigkeitsvariablen im Kontrast zu anderen Variablen, bevor schließlich Jaudas et al. den Transfer dieses gerechtigkeits- und kommunikationspsychologischen Wissens in die allgemeine Bevölkerung in den Blick nimmt.

Theoretische/Praktische Implikationen. Individuelle und differenzierte Urteile darüber, was in Situationen als (un)gerecht erlebt wird, werden von unterschiedlichen Persönlichkeitsdispositionen beeinflusst. Dabei sind die Gerechtigkeitsvariablen eng mit Konflikt- und Kooperationsverhalten verbunden. Ein Transfer dieses empirisch basierten Wissens in die Bevölkerung kann helfen, um Kommunikationskompetenzen zur Lösung von Konflikten zu stärken.

Kals, E. & Maes, J. (Eds.). (2012). Justice and conflicts. Theoretical and empirical contributions. Berlin: Springer.

SYMPOSIUM

NEUE ENTWICKLUNGEN IN DER DIAGNOSTIK VON LERNSCHWIERIGKEITEN

Mähler, Claudia

Universität Hildesheim

LEARNING DISORDER

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

In der Diagnostik von Lernschwächen und Lernstörungen kommen im Sinne der Klassifikationssysteme psychischer Störungen meist standardisierte Schulleistungstests zum Einsatz, die es erlauben, die Leistung betroffener Kinder im Verhältnis zur Klassennorm zu beurteilen und so eine Lernstörung festzustellen. Neuere Entwicklungen nutzen computergestützte Verfahren oder auch neurokognitive Methoden (hier: Eyetracking), um verschiedenste Aspekte der Leistungsgüte, der Geschwindigkeit und auch der Verarbeitungsprozesse aufzudecken. Außerdem werden zunehmend Subgruppen beeinträchtigter Kinder unterschieden, so z.B. vor allem Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ), die besonders häufig von Lernschwierigkeiten betroffen sind.

Der erste Beitrag von Wolfgang Lenhard et al. beschäftigt sich mit einer computergestützten arithmetischen Entscheidungsaufgabe zur Identifikation schwacher Rechner und zeigt auf, dass neben den bekannten Problemen des Rechnens auch der Wechsel zwischen Aufgaben diesen Kindern besonders schwerfällt. In den nächsten drei Beiträgen geht es um die Schriftsprache. Friederike Cartschau et al. analysieren das Lehrerurteil in Bezug auf den Leseförderbedarf bei Kindern mit (DaZ). Mit Daten aus dem gleichen Projekt prüfen Ariane von Goldammer et al., welche diagnostischen Informationen herangezogen werden müssen, um bei einem lernschwachen Kind mit DaZ valide differenzieren zu können, ob die Lernprobleme Folge mangelnder Deutschkenntnisse oder Ausdruck einer umschriebenen Lernstörung sind. Zukunftsorientiert im Hinblick auf die Individualdiagnostik widmet sich der Beitrag von Sebastian Korinth der Analyse von Augenbewegungsmessungen bei erwachsenen Lesern im Hinblick auf ihr Potential zur Diagnostik von Lernstörungen. Im letzten Beitrag von Conny Griepenburg et al. wird die Entwicklung und Pilotierung eines Fragebogens zur Erfassung von sozialen und emotionalen Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit Lernproblemen (SEAL) vorgestellt.

SYMPOSIUM

RABE: EINE MULTIZENTRISCHE LÄNGSSCHNITTSTUDIE VON DER GRUNDSCHULE BIS INS JUNGE ERWACHSENENALTER ZUR UNTERSUCHUNG VON LERNSTÖRUNGEN

Mähler, Claudia (1) | Büttner, Gerhard (2) | Grube, Dietmar (3) | Hasselhorn, Marcus (4,2)

1: Universität Hildesheim; 2: Goethe-Universität Frankfurt; 3: Universität Oldenburg; 4: DIPF Frankfurt

Discussant: Thomas Lachmann

DEVELOPMENT AND EDUCATION

DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

LEARNING DISORDER

Learning disorders, longitudinal study

Seit mehr als zehn Jahren widmet sich die RABE-Studie der Analyse von Ursachen, Ausprägungen und Komorbiditäten von verschiedenen Lernstörungen (Lesestörungen, Rechtschreibstörungen, Rechenstörungen). Die Erkenntnis, dass Lernstörungen eine gewisse Stabilität aufweisen, ist nicht neu, jedoch sind hinsichtlich der Prognose über die längerfristige Entwicklung betroffener Kinder noch viele Fragen offen.

In der RABE-Studie wurden Kinder mit Lernstörungen im dritten Schuljahr identifiziert, bis in die fünfte Klasse begleitet und aktuell wieder aufgesucht, um als junge Erwachsene über ihre Entwicklung Auskunft zu geben. Die vier Beiträge des Symposiums geben sowohl Einblick in Entwicklung und Prädiktoren schwacher Schulleistungen als auch in verschiedene sozial-emotionale Entwicklungsaspekte. Beginnend im Grundschulalter berichten Kirsten Schuchardt et al. über Merkmale, die zwischen Kindern, die die Lernstörung überwinden, und solchen, bei denen die Schwierigkeiten persistieren, zu differenzieren vermögen. Einen genaueren Blick auf die Rechtschreibprofile von Fünftklässlern wirft der Beitrag von Lisa Miller et al. und zeigt auf, wie phonologische Kompetenzen auch im fortgeschrittenen Rechtschreiben mit der Fehlerquantität und -qualität zusammenhängen. Aktuelle Daten der laufenden Erhebung mit den jungen Erwachsenen liegen den beiden anderen Beiträgen des Symposiums zugrunde. Über nach wie vor existierende Probleme mit der Schriftsprache und ihre Vorhersagbarkeit aus schriftsprachrelevanten kognitiven Kompetenzen (phonologische Bewusstheit, Arbeitsgedächtnis) im Grundschulalter berichtet der Beitrag von Janin Brandenburg et al. Schließlich betrachten Sina Huschka et al. die sozial-emotionale Situation der jungen Erwachsenen und fragen nach dem Fähigkeitsselbstkonzept, Wertüberzeugungen und Prüfungsangst.

Als Experte für Lese-Rechtschreibstörungen und geringe Literalität im Erwachsenenalter wird Thomas Lachmann als Diskutant die hier vorgestellten Erkenntnisse aus dem RABE-Projekt reflektieren.

SYMPOSIUM

PICTURE A PSYCHOLOGIST? FRAUEN* IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE

Malich, Lisa (1) | Guski-Leinwand, Susanne (2)

1: Universität zu Lübeck; 2: Fachhochschule Dortmund

HISTORY OF PSYCHOLOGY

GENDER ROLES

FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE

gender, women, history of psychology, culture

Die Psychologie gilt, spätestens seit den 1990er Jahren, als weibliche Disziplin. Anders als Disziplinen wie etwa Chemie oder Mathematik weist sie heute einen Frauenanteil von weit über 50 % unter Studierenden auf, so dass einige Stimmen mitunter eine gezielte Männerförderung im Psychologiestudium vorschlagen. Zugleich sinkt der Frauenanteil kontinuierlich in den höheren Stadien einer akademischen Karriere ab. Wie ist diese spezifische Geschlechterdynamik in der Psychologie zu verstehen? Wie hat sie sich heraus-

gebildet und verändert, welche Auswirkungen hatte sie nicht nur auf die Karrieren einzelner Psychologinnen, sondern eventuell auch auf wissenschaftliche Konzepte in der Disziplin? Hat vielleicht auch die Geschichte der Psychologie zu einem einseitigen Blick auf die Leistungen großer Psychologen beigetragen? Um einige dieser Fragen zu beantworten, möchte sich das Symposium mit Frauen in der Psychologiegeschichte beschäftigen. Die Einzelvorträge können sich dem Thema aus vier verschiedenen Blickwinkeln nähern: erstens aus der Perspektive auf die Lebenswege konkreter Psychologinnen, ihrer inhaltlichen Beiträge und Netzwerke im jeweiligen Zeitkontext; zweitens aus dem Blickwinkel auf Frauen als Rezipientinnen, Patientinnen, Versuchspersonen und Klientinnen der Psychologie; drittens aus der Perspektive nach Konzeptionen von Geschlecht in spezifischen psychologischen Konzepten und Paradigmen; viertens aus der übergeordneten Perspektive nach Geschlechterordnungen und geschlechtlichen Kodierungen der Psychologie und ihren Differenzierungsformen (z.B. angewandte vs. akademische Psychologie). Willkommen sind Beiträge, die sich auf eine der vier Perspektiven konzentrieren ebenso wie Kombinationen aus unterschiedlichen Fragestellungen.

SYMPOSIUM

ACCURATE METACOGNITIVE JUDGMENTS AND CORE BELIEFS ABOUT INTELLIGENCE: HOW ACCURATE REPRESENTATIONS FACILITATE LEARNING

Mattes, Björn

Technische Universität Darmstadt

Discussant: Charlotte Dignath

LEARNING

EDUCATION AND FAMILIES

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

SRL, Metacognition, Mindset

Self-regulated learning (SRL) has gained new prominence in the public debate about education because of the swift increase in digital and asynchronous education due to the COVID-19 pandemic. In the digital realm, students much more so need to regulate their learning opportunities by themselves. This symposium, therefore, brings together two prominent fields of learning research to initiate a discourse on how to broaden the perspective on SRL that can inform and shape learning in the 21st century.

On the one hand, metacognition research in SRL has shown how active monitoring and control are essential for learning processes. However, it is an open question under which circumstances metacognition is distorted and what effect miscalibration has on SRL-related measurements. Dörrenbächer-Ulrich and Perels, therefore, investigate how SRL measures depend on metacognitive judgement accuracy and Mattes and Pieschl compare the accuracy of metacognitive judgements with and without internet use.

On the other hand, research on mindsets has shown that learning is grounded in underlying beliefs about the innateness of intellect versus the influenceability of learning. Stern, Erdmann and Hertel thus examine the influence of mothers' mindsets from different domains (intelligence, self-regulation, failure) on their parenting behaviours and Pieschl, Spatz and Wilhelm investigate the difference between discipline- and topic-specific mindsets.

Favourable outcomes in the SRL processes consequently might depend on accurate mental representations, either in the sense of students' calibration to performance or in their accurate conception about learning itself. Any misconception about learning or the learning process might inhibit SRL.

SYMPOSIUM

EINFLUSSFAKTOREN VON LESEKOMPETENZ UND LESEMOTIVATION IM SCHULKONTEXT

McElvany, Nele | Stang-Rabrig, Justine | Lepper, Chantal

TU Dortmund University

Discussant: Cordula Artelt

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
MOTIVATIONAL PROCESSES

Lesekompetenz, Lesemotivation, Geschlecht, Längsschnitt, Schule

Die Lesekompetenz besitzt hohe Relevanz im Schulkontext, da sie fundamental für das Verstehen von Schriftsprache und die Wissensaneignung ist (Savolainen, Ahonen, Aro, Tolvanen & Holopainen, 2008). Lernende mit höherer Lesekompetenz weisen zugleich eine durchschnittlich günstigere Lesemotivation auf (Toste, Didion, Peng, Filderman & McClelland, 2020). Allerdings werden sowohl Lesekompetenz als auch Lesemotivation von verschiedenen Faktoren beeinflusst. So spielen neben individuellen Merkmalen, wie dem Geschlecht oder kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler, beispielsweise auch Textmerkmale eine wichtige Rolle für erfolgreiche Leseprozesse (Kintsch, 1998; Logan & Johnston, 2009; McKenna, Conradi, Lawrence, Jang, & Meyer, 2012). Das Symposium fokussiert daher unter Berücksichtigung unterschiedlicher Altersgruppen auf die Bedeutung verschiedener Einflussfaktoren von Lesekompetenz und Lesemotivation.

In Beitrag 1 wird die Rolle leistungs- und lernverlaufsbezogener Prädiktoren der Lesekompetenz bei Lernenden der 2. Klasse untersucht. Beitrag 2 fokussiert darauf, ob die Zusammenhänge zwischen a) Textmerkmalen und Textinteresse sowie b) Textinteresse und Textverstehen zwischen Mädchen und Jungen der 4. Klasse variieren. Inwiefern unterschiedliche Personenvariablen prädiktiv für das Textverstehen in sowohl narrativen als auch erklärenden Texten bei Lernenden in der 8. Klasse sind, wird in Beitrag 3 überprüft. Schließlich wird in Beitrag 4 anhand von NEPS-Daten analysiert, ob geschlechtsspezifische Unterschiede in der längsschnittlichen Beziehung zwischen intrinsischer

Lesemotivation und Lesekompetenz bei Lernenden von der 5. bis zur 10. Klasse vorliegen.

Die Befunde verdeutlichen, dass unterschiedliche Einflussfaktoren von Bedeutung für zentrale lesebezogene Merkmale von Lernenden sind, die auch für die Förderung von Lesemotivation und Lesekompetenz relevant sein könnten. Mögliche Implikationen für zukünftige Forschung und Schulpraxis werden im Anschluss diskutiert.

SYMPOSIUM

STUDIENERFOLGSFAKTOREN IN DER STUDIENEINGANGSPHASE UND IM STUDIENVERLAUF

Merkle, Belinda | Messerer, Laura Aglaia Sophia

Universität Mannheim

Discussant: Birgit Spinath

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Hochschulforschung, Studienerfolgskriterien, Studienabbruch, Studienmotivation, Studienzufriedenheit

Die Förderung von Studienerfolg ist sowohl aus individueller als auch aus gesellschaftlicher Perspektive ein wichtiges Anliegen, um Wohlbefinden und Leistung zu stärken, sowie Studienabbruch zu verringern und die damit einhergehenden Kosten zu vermeiden (Sarletti & Müller, 2011). Um die Entwicklung von Studienerfolg besser zu verstehen, ist es hilfreich, den gesamten Prozess von der Studieneingangsphase über das Studium hinweg zu betrachten (Heublein, 2014). Im Symposium werden daher verschiedene Bedingungsfaktoren von Studienerfolg im Studienverlauf näher beleuchtet, wobei die Multidimensionalität von Studienerfolg durch die Nutzung verschiedener Erfolgskriterien (bspw. Zufriedenheit, Leistung, Abbruchintention) einbezogen wird.

Beitrag 1 veranschaulicht die Rolle von Selbstwirksamkeit, Zielsetzung und sozialer Unterstützung in der Studieneingangsphase für späteren Studienerfolg und führt diese in einem Studieneinsteigmodell zusammen. Beitrag 2 illustriert, wie das Zusammenspiel verschiedener Bedingungsfaktoren für Studienerfolg sich im Laufe des Studiums ändert, so wird der Zusammenhang zwischen sozialer und akademischer Integration über den Studienverlauf hinweg stärker. Im Fokus von Beitrag 3 stehen differentielle Zusammenhänge zwischen unterschiedlichen Bedingungsfaktoren von Studienerfolg (Erfolgserwartungen und Wertzuschreibungen) mit verschiedenen Studienerfolgskriterien, während Beitrag 4 zusätzlich die Relevanz von (un)erfüllten Erfolgs- und Studienwertungen für Studienerfolg beleuchtet. Beitrag 5 konzentriert sich schließlich auf das Zusammenspiel verschiedener Erfolgskriterien (intrinsische Studienmotivation, Studienzufriedenheit und Studienabbruchintention) und untersucht im Längsschnitt deren Prozess. Das Symposium integriert somit Forschung zu verschiedenen Bedingungsfaktoren von Studienerfolg und Studienerfolgskriterien, worauf basierend theoretische Synergien und praktische Ansatzpunkte für

Interventionen zur Erhöhung von Studienerfolg – sowohl in der Studienanfangsphase als auch über den Studienverlauf hinweg – diskutiert werden können.

SYMPOSIUM

STEREOTYPE UND DISKRIMINIERUNG IN KINDHEIT UND ADOLESCENZ: BEDINGUNGEN, KONSEQUENZEN UND BEWÄLTIGUNGSMÖGLICHKEITEN

Meyer, Juliane Rosa | Grecu, Alyssa Lauren | McElvany, Nele

TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung

Discussant: Bettina Hannover

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

stereotypes; ethnic discrimination; childhood; adolescence

Kinder und Jugendliche mit einem Migrationshintergrund werden in ihrem Alltag aufgrund ihrer ethnischen Herkunft regelmäßig mit Stereotypen und diskriminierenden Verhaltensweisen konfrontiert. Stereotype und Diskriminierung stellen zwei Komponenten von Einstellungen dar. Dabei bildet ein Stereotyp die kognitive Komponente, Diskriminierung beschreibt die behaviorale Komponente einer negativen Einstellung (Eagly & Chaiken, 1995; Zanna & Rempel, 2008). In diesem Symposium wird untersucht, unter welchen Bedingungen Kinder und Jugendliche Stereotype und Diskriminierung wahrnehmen, mit welchen Konsequenzen sie assoziiert sind und welche Bewältigungsmöglichkeiten für die betroffenen Kinder und Jugendlichen bestehen. Im ersten Beitrag werden individuelle, familiäre und schulbezogene Faktoren identifiziert, welche die Wahrnehmung ethnischer Diskriminierung bedingen. Im Rahmen des zweiten Beitrags wird der Zusammenhang zwischen ethnischer Diskriminierung durch Lehrkräfte und dem Wohlbefinden sowie der akademischen Leistung von Schülerinnen und Schülern untersucht. Ergänzend werden die Ergebnisse einer Tagebuchstudie vorgestellt, in welcher der Zusammenhang von Diskriminierungserfahrungen in der Schule und schulischem Engagement untersucht wurde. Der dritte Beitrag berichtet auf Basis einer längsschnittlichen Datenbasis, welche die Klassenstufen 10 und 12 umfasst, welche Konsequenzen die wahrgenommene persönliche und gruppenbezogene Diskriminierung für den Selbstwert und das schulische Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern hat. Der letzte Beitrag fokussiert auf Schülerinnen und Schüler mit einem Migrationshintergrund, die aufgrund einer Stereotypenbedrohung schlechtere schulische Leistungen erbringen. Es wird untersucht, ob eine Growth-Mindset-Intervention auf Lehrkräfteebene einen positiven Effekt auf die Leistungen dieser Schülerinnen und Schüler hat. In der abschließenden Gesamtdiskussion werden die einzelnen Schwerpunkte thematisch verbunden und die Erkenntnisse in ihrer

Gesamtheit kritisch und mit Blick auf zukünftige Forschungsbedarfe diskutiert.

SYMPOSIUM

PSYCHOPATHOLOGY, PSYCHOTHERAPY, AND THE BRAIN: LONGITUDINAL PERSPECTIVES

Meyer, Kristina (1) | Neukel, Corinne (2)

1: Department of Psychiatry and Neurosciences, Charité – Universitätsmedizin Berlin; 2: Department of General Psychiatry, Center for Psychosocial Medicine, Medical Faculty, Heidelberg University

COGNITIVE NEUROSCIENCE
PSYCHIATRIC DISORDERS
BEHAVIOR THERAPY

Magnetic Resonance Imaging, Psychopathology, Psychotherapy, Longitudinal Research

Psychopathology is associated with changes in brain structure and brain function. These longitudinal changes may underlie variations in symptomatology, including desired variations elicited through psychotherapy. Assessing these longitudinal trajectories of brain structure and brain function and their association with psychopathology provides insights into the pathways by which symptoms emerge or improve with time or in response to therapeutic interventions. Consequently, these insights might be used to guide the development of new interventions.

In this symposium, we gather studies on longitudinal neural underpinnings of psychopathology across different diagnoses assessed by means of magnetic resonance imaging (MRI). In the first three talks, neurofunctional correlates of psychotherapy will be targeted. In the first talk, a randomized controlled trial (RCT) comparing the brain activation before and after two distinct psychotherapeutic interventions for bipolar disorder will be presented. The second talk gives insights from another RCT on the neural correlates of a mechanism-based anti-aggression psychotherapy for patients with borderline personality disorder relative to a control intervention. In the third talk, a meta-analysis of psychotherapy studies using fMRI will be presented that elucidates the neural pathways of therapeutic change in anxiety disorders. The fourth and fifth talk focus on long-term structural brain changes in mood disorders. In the fourth talk, data are presented showing that change in white matter integrity is linked to processing speed in patients with major depression over two years. Finally, the fifth talk elaborates on changes in gray matter volume over an average of nine years in different mood disorders.

SYMPOSIUM

THE INFLUENCE OF THE COVID-19 PANDEMIC ON WELL-BEING AND SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT ACROSS THE LIFESPAN

Moersdorf, Lea | Wermelinger, Stephanie

University of Zurich, Switzerland

FAMILY AND DEVELOPMENT

SOCIAL DEVELOPMENT

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

well-being, social-emotional development, lifespan, pandemic, stress

The current pandemic has an impact on all areas of society. For almost two years, people have reduced the number of people they meet in person, have kept distance when encountering each other, and were obliged to wear facial masks. These changes pose a strain on adults and children likewise, and beyond this, likely have affected people's behavior and well-being. One major question is how the current pandemic impacts short- and long-term development in different areas.

In this symposium, we integrate research on the influence of the COVID-19 pandemic on social-emotional development and well-being across the lifespan. The first contribution investigated children's well-being, problem behavior, and parental strain longitudinally during the first year of the pandemic and found pronounced negative effects during the lockdowns. Similarly, the second contribution showed that pandemic stressors, the quality of the home learning environment, and parents' coping with home-schooling influenced children's language development during the pandemic. In their longitudinal analyses, the authors of the third contribution showed that while parents felt an additional burden during the pandemic, this was not related to children's happiness. Finally, the fourth and fifth contributions investigated the effects of facial masks on preschoolers' and older adults' social cognition (e.g., emotion recognition). These studies suggest age-dependent influences of the pandemic in that older adults might be more affected than children. With this symposium, we aim to provide a current picture of the research being conducted on the effects of the COVID-19 pandemic within the social-emotional domain from a developmental perspective.

SYMPOSIUM

DIVERSITY MATTERS: THE ROLE OF DIFFERENT DIVERSITY DOMAINS ACROSS THE LIFESPAN

**Moschko, Tomasz (1,2) | Haering, Stephanie (1,3) |
Stadler, Gertraud {Turu} (1) | Fischer, Marina (1,4) |
Drewelies, Johanna (5,6)**

1: Charité-Universitätsmedizin Berlin; 2: Universität Tübingen; 3: Freie Universität Berlin; 4: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung; 5: Max Planck Institute for Human Development Berlin; 6: Humboldt University Berlin

Discussant: Jutta Mata

SELF & IDENTITY

VARIETY IN SEX AND GENDER

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Diversity, Assessment, Variability, Adult Development

Psychological and health research has long neglected how different diversity domains affect fundamental aspects of

human functioning. Recently, however, the importance of diversity has been recognized for key areas of adult development and across different time periods. This symposium brings together five empirical studies that examine the role of diversity from different conceptual and empirical perspectives. Employing advanced methodological approaches and assessment methods, these studies will shed light on diversity and its potential antecedents, correlates, and consequences.

First, Tomasz Moschko and colleagues reports considerable differences in acceptance for different diversity domains in the school context. Second, Stephanie Häring and colleagues present a newly developed minimal item set of self-report survey items for ten diversity domains allowing a brief, yet comprehensive assessment of diversity in future studies. Third, using data from romantic couples, Gertraud Stadler and colleagues suggest that support processes in intimate relationships are similar for mixed-gender and same-gender couples. Fourth, Marina Fischer and colleagues examine technology-facilitated sexual violence in culture and media industries using data from an online survey in art and music school students. Fifth, Johanna Drewelies and colleagues use data from the Berlin Aging Study II (BASE-II) to examine the role of diversity domains for key outcomes of cognitive aging.

The findings of these talks indicate that different diversity domains play an important role in shaping key outcomes of human functioning across different contexts across the life span. Jutta Mata will critically discuss the five contributions from a psychological perspective and discuss implications for future research.

SYMPOSIUM

DAS WOHLBEFINDEN IN DIE EIGENE HAND NEHMEN – NEUE ANSÄTZE ZUR MODELLERWEITERUNG SOWIE FÖRDERUNG VON JOB UND STUDY CRAFTING

Mülder, Lina Marie

Johannes Gutenberg-Universität Mainz

WORK MOTIVATION

WORK DESIGN

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

Job Crafting, Wohlbefinden, Intervention, Study Crafting, Job Crafting Preparation

Die heutige Arbeitswelt ist von steigender Autonomie und Flexibilisierung geprägt. Es wird immer mehr Verantwortung zur Gestaltung der Arbeit in die Hände von Mitarbeitenden gelegt. Diese Form der Bottom-Up-Gestaltung der Arbeit wird Job Crafting genannt. Als Job Crafting werden die physischen und kognitiven Bemühungen von Mitarbeitenden am Arbeitsplatz verstanden, die Arbeitsaufgaben oder die sozialen Beziehungen zu verändern, um diese eigenen Bedürfnisse und Leistungsvoraussetzungen anzupassen. Es wurden unterschiedliche Typologien und Operationalisierungen von Job Crafting vorgeschlagen. Metanalysen belegen eine motivationale und gesundheitsförderliche Rolle von Crafting. Im Symposium werden verschiedene neue

Ansätze zur Förderung des Crafting Verhaltens, die Übertragbarkeit des Konzeptes auf verschiedene Kontexte (u.a. Studierende) sowie theoretische Weiterentwicklungen zur Abbildung des Handlungsprozesses des Craftings präsentiert. Thea Ebert stellt ein Job Crafting Online-Training vor, welches auf dem integrativen Rahmenmodell von Zhang und Parker aufbaut. Lydia Wiegand plant eine Mehrebenen-Intervention, in der Empowering Leadership, Psychological Empowerment und Job Crafting als sich gegenseitig unterstützende Faktoren untersucht werden. Lorena Körner gibt Einblicke in eine Online-Intervention zur Förderung von Study Crafting, orientiert am Job Demands-Resources Modell. Zwei Arbeiten schließen sich der Diskussion zur Operationalisierung an und machen Vorschläge zur Unterstützung gesundheitsförderlicher Job Crafting Prozesse. So stellt Elisa Lopper die Beziehung von Verringerung hinderlicher Anforderungen und Erschöpfung in den Vordergrund und Lina Mülder widmet sich der Rolle von kognitiven Prozessen vor dem eigentlichen Job Crafting Verhalten, dem sogenannten Job Crafting Preparation.

SYMPOSIUM

ELTERN WERDEN, ELTERN SEIN – PSYCHOLOGISCHE PERSPEKTIVEN AUF GEBURT UND ELTERNZEIT

Müller-Frommeyer, Lena C. | Stertz, Anna M.
RWTH Aachen University

FAMILY AND DEVELOPMENT
CAREER RESEARCH

Geburt, Elternzeit, Mütter, Väter, Übergang zur Elternschaft

Der Übergang zur Elternschaft stellt werdende Eltern vor verschiedene Herausforderungen. So stehen Paare beispielsweise vor der Aufgabe, sich gemeinsam auf die bevorstehende Geburt sowie eine potenzielle Elternzeit vorzubereiten. Im Rahmen dieses Symposiums werden aufbauend auf unterschiedlichen psychologischen Perspektiven (1) Antezedenzen und Konsequenzen des mütterlichen Geburtserlebnis sowie (2) geschlechtsspezifische Einflussfaktoren auf Elternzeitsentscheidungen betrachtet. Beginnend mit einem Fokus auf dem bedeutenden Ereignis der Geburt des (ersten) Kindes, wird im ersten Beitrag der Einfluss sowohl medizinischer Parameter als auch präpartaler Erwartungen der Mutter auf die nachträgliche Einordnung der Geburt untersucht. Darüber hinaus wird im zweiten Beitrag der Einfluss des mütterlichen Mindsets über die Geburt (natürlich vs. medizinisch) auf Teile des Geburtsverlaufs analysiert. Zusätzlich beantwortet dieser Beitrag mit Blick auf die Zeit nach der Geburt die Frage, welchen Einfluss das subjektive Geburtserleben auf das nachfolgende psychische Wohlergehen der gesamten Familie hat. Hieran anknüpfend nimmt der dritte Beitrag eine entwicklungspsychologische Perspektive ein und untersucht den Zusammenhang zwischen dem mütterlichen Wohlbefinden kurz nach der Geburt und in den ersten Lebensmonaten des Kindes und der Qualität der Mutter-Kind-Interaktion und -Bindung. Mit dem vierten Beitrag

verschiebt sich dann der Fokus auf die Elternzeit. Aufbauend auf sozialpsychologischen Annahmen zu Einstellungen und Stereotypen, werden Vorstellungen eines prototypischen Mannes auf die Zukunftsvorstellungen und Elternzeit-Intentionen von Männern untersucht. Im Rahmen des fünften Beitrags findet abschließend eine personalpsychologische Betrachtung statt: Es wird untersucht, inwiefern die Planung des beruflichen Wiedereinstiegs von Müttern mit ihrer Führungskraft und ihrem Lebenspartner während der Schwangerschaft die Zuverlässigkeit ihrer Elternzeitpläne beeinflusst. Alle Beiträge basieren auf Daten von Längsschnittstudien.

SYMPOSIUM

DIE NEUE NORMALITÄT DER ARBEITSWELT: ERFOLGSFAKTOREN IM HOMEOFFICE

Neidlinger, Stephanie Maren | Tautz, Dorothee
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg

TEAMS AND WORK GROUPS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Homeoffice, New Work, Digitalisierung, Arbeitsbedingungen,
Arbeitsort

Seit dem Beginn der COVID-19 Pandemie befindet sich die Arbeitswelt in einer Umstellung hin zu vermehrter Arbeit aus dem Homeoffice. Erfolgreiches Arbeiten aus den eigenen vier Wänden erfordert veränderte Rahmenbedingungen und Anpassungen in verschiedenen Bereichen. In diesem Symposium werden die Einflüsse von Arbeitsbedingungen, Führung, Planung, Teamfaktoren und Technologie als erfolgsrelevante Faktoren für die Arbeit im Homeoffice betrachtet.

Rigotti & Schilbach behandeln im Rahmen des ersten Vortrags die Ergebnisse einer Tagebuchstudie mit Erwerbstätigen, in der untersucht wurde, inwieweit soziale Stressoren differenzielle Zusammenhänge zu emotionaler Erschöpfung in Abhängigkeit des Arbeitsortes (Homeoffice vs. Büro) zeigen. Neidlinger und Kolleg*innen werden im zweiten Vortrag anhand von Tagebuchdaten von Offiziersanwärter*innen der Bundeswehr vorstellen, welche Rolle effektive Kommunikation, soziale Unterstützung und die Nutzung von Videokonferenz-Tools für die Anwendung persönlicher Stärken bei der Arbeit aus dem Homeoffice spielen. Im Vortrag drei haben sich Tautz und Felfe mit dem Einfluss transformationaler Führung auf die Leistung von Mitarbeitenden im Homeoffice und mit Moderatoren dieser Beziehung anhand von zwei Messzeitpunkten beschäftigt. Trenz und Keith betrachten im vierten Vortrag die Effekte individueller Planung auf Produktivität und Prüfungsleistungen von Studierenden im Homeoffice anhand von Tagebuchdaten. Für den fünften Vortrag haben Klostermann und Kolleginnen über drei Messzeitpunkte untersucht, wie sich im Homeoffice Einflüsse von Individuum-bezogenen-, Team-bezogenen- und Prozessfaktoren sowie Technologiepassungen zwischen dem ersten und zweiten Lockdown in Deutschland verändern und auf Teamzyklen auswirken.

Die Ergebnisse der fünf vorgestellten Studien zeigen vielseitige Ansatzpunkte zur Verbesserung wünschenswerter Outcomes im

Homeoffice auf. Für die Praxis können die Ergebnisse wertvolle Anhaltspunkte zu den Bereichen Arbeitsgestaltung und Personalentwicklung bieten.

SYMPOSIUM

ADVANCES IN AMBULATORY ASSESSMENT: TECHNOLOGY, ASSESSMENT, DESIGNS, ANALYSES

Neubauer, Andreas B.

DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ONLINE ASSESSMENT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

experience sampling, smartphone-based assessment, methods, intensive longitudinal data, technology

Ambulatory assessment describes a class of research methods (including experience sampling methods and physiological measures) that allow to capture psychologically relevant states and behaviors repeatedly in individuals' daily lives. The use of these types of intensive longitudinal designs has been steadily increasing over the past years, spawned by developments in technology, theoretical advances, as well as statistical methods to analyze the rich data that accumulate in these designs. The two parts of this symposium will present current developments in ambulatory assessment.

Part 1 features technological developments that open up novel ways to capture psychologically relevant data in everyday life settings. These talks will target GPS-data to capture features of participants' physical environments (Reichert et al.), passive mobile sensing to assess social interactions and the social environment (Roos et al.; Langener et al.), digital phenotyping in bipolar patients (Ebner-Primer et al.) and mobile electroencephalography to record and monitor neurophysiological signals in daily life (Bleichner et al.).

Talks in Part 2 demonstrate current trends in study designs and data analyses. These contributions present a novel approach to incorporate experimental manipulation in daily life (Neubauer et al.), data on personal social networks to capture different levels of social context in ambulatory assessments (Stadel et al.), research on modeling response styles in ambulatory assessment data (Hasselhorn et al.), and a Shiny app that helps researchers study dynamic patterns in models for dyadic intensive longitudinal data (Berkhout et al.).

Together, this symposium highlights recent developments for ambulatory assessment methods with applications across sub-disciplines in psychology.

SYMPOSIUM

SEEKING TO GAIN A Foothold IN THE NEW COUNTRY: INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL FACTORS SHAPING MIGRANTS' LABOR MARKET INTEGRATION

Niemann, Lena (1) | Wehrle, Katja (2)

1: University of Münster; 2: Justus-Liebig-University Giessen

Discussant: Guido Hertel

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH

(Forced) migration, labor market integration, migrants, refugees

State of Research: Integrating migrant workers into the receiving countries' labor market is highly beneficial for migrants, organizations, and receiving societies. Yet, it constitutes a challenging task for all stakeholders involved. While scholars have highlighted context-specific challenges and constraints that migrants face in the resettlement, we yet lack insights into the underlying psychological processes and the role of gender, and into how certain career avenues and organizational factors shape migrants' labor market integration.

Contributions: This symposium combines qualitative and quantitative research on individual and organizational factors influencing diverse migrant groups' labor market integration. Zooming in on the individual perspective, the first study addresses the role of personal initiative and transnational job embeddedness for migrants' retention intentions. The second study highlights how differences in the labor market integration of refugees - as compared to non-refugee migrants - relate to refugees' different occupational future time perspectives. The third study shifts the focus to gender differences in refugee employment, and the fourth study illustrates migrant entrepreneurship as a promising career avenue. Turning to the organizational perspective, the fifth study unpacks factors that organizations need to consider to successfully integrate foreign workers into a new cultural context. Lastly, a discussant knowledgeable in (forced) migration and Human Resource Management research will moderate a discussion.

Implications: Our symposium integrates diverse perspectives on migrants' labor market integration and the underlying psychological and organizational processes. This contributes to a broader theoretical understanding of the factors shaping migrants' labor market integration and careers, and provides relevant implications for practitioners and policymakers.

SYMPOSIUM

WHAT THE HOME LEARNING ENVIRONMENT OFFERS FOR CHILD DEVELOPMENT: FINDINGS FROM EARLY AGE TO PRIMARY SCHOOL AGE

Niklas, Frank

Ludwig-Maximilians-Universität München

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
EDUCATION AND FAMILIES

Home Learning Environment (HLE), early childhood, child development, competencies' development, family studies

In addition to their own skills, the home learning environment (HLE) in which children grow up plays an important role for their cognitive and social development. Young children

already differ in their language, mathematical, and social competencies and these differences are highly predictive for their later achievements. Consequently, it is important to focus on children's families as these are their dominant learning environments in the early years. Here, the social background of a family, parental attitudes, parent-child-interactions, and general support provided by the family are important predictors for child outcomes.

Against this background, our symposium brings together research on the impact of the HLE on various facets of child development. It includes research focusing on the first years of development, preschool age as well as primary school age. The six presentations in our symposium will provide findings on the impact of social background of the family on mother-child-interaction and early language skills (Attig & Weinert), on parental literacy attitudes, the HLE and child outcomes (Niklas et al.), on the development of various cognitive competencies between 3-to-6-years in the context of different learning environments (Fackler & Attig), on the structure and operationalization of the HLE (Wirth et al.), on the effect of an app-based family intervention on kindergarten children's mathematical competencies (Mues et al.), and on family support for young students' well-being during the COVID-19 pandemic. Hence, this symposium provides insight into recent studies and their findings showing the importance of the HLE in which children grow up.

SYMPOSIUM

MEDIA USE DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Ninaus, Manuel (1,2,3,4) | Nebel, Steve (5)

1: University of Innsbruck, Austria; 2: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 3: LEAD Graduate School & Research Network; 4: University of Graz, Austria; 5: TU Chemnitz

Discussant: André Melzer

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
STRESS COPING
MEDIA COMPETENCE

COVID-19 pandemic; mental health; coping; science communication; social video gameplay

The need to physically distance oneself from one-another during the ongoing COVID-19 pandemic has amplified the use of mediated communication. As a consequence, interest in topics such as the use of media to counteract potential adverse effects of social distancing whilst preventing virus transmission has been reinforced by the public and researchers alike. This interest will be answered during this symposium using a variety of methods, such as reviews, experiments and surveys. For instance, researchers will present a study investigating the effect of media modality (text-based, audio-based or audio-visual) on the desire for physical contact. Similar, the results of a survey study will be presented, addressing the connection between social video gameplay during the pandemic and mental health. However, such coping mechanisms and their investigation are not limited to the

time of a worldwide pandemic. Thus, a presented review is going to provide a comparison of findings on media-based coping before 2019 to research conducted during the pandemic. Despite the use as a coping instrument, the role of (social) media as a crucial part of science communication has been amplified during a time where gathering accurate information could be of utmost importance for personal well-being. To address this, a series of finished and ongoing studies will be presented, investigated the effects of direct communication by scientists and scrutinize how tweets of scientists are perceived in social media. Finally, presented research will be discussed with an emphasis on generalizability and specificity regarding the pandemic research context.

SYMPOSIUM

NEW DEVELOPMENTS IN RESEARCH ON LEADER-FOLLOWER INTERACTIONS

Nohe, Christoph | Rosenbruch, Axel | Hertel, Guido
Universität Münster

LEADERSHIP

Leadership, Followers, Trust, Artificial Intelligence, Work Teams

How leaders interact with their followers is an essential aspect of effective work relationships. Indeed, prior studies have continuously revealed significant associations between leader behaviors and follower outcomes, such as job performance, job attitudes, and well-being. Despite the well-developed literature on leadership effects, there is much we still need to learn about leader-follower interactions, partly, because recent technological and organizational developments have created new challenges for leadership research. Therefore, this symposium breaks new ground on how leaders interact with their followers.

Going beyond past approaches to leadership, Rieg and colleagues examine in two studies specific leader behaviors (i.e., asking for advice vs. help) and its effects on followers' perceptions of leader humility and effectiveness. Further advancing our understanding of an increasingly researched issue, Nohe and colleagues provide a comprehensive literature review on what happens when followers feel trusted by their leaders. Relatedly, Rosenbruch and colleagues present a theory on how followers react to their leaders' trust, thereby integrating hitherto inconsistent explanations and findings. Addressing recent technological developments, Gerpott and colleagues examine in three studies whether followers react differently to instructions from an artificial intelligence as compared to a human supervisor. Krüger and colleagues then take a dynamic perspective on the interactions between leaders and followers in self-organized agile work teams. They examine how social influence emerges in a deliberately leaderless work environment and how team members transition from follower to leader roles and vice versa over time.

SYMPOSIUM

ZUSAMMENARBEIT VON MENSCH UND TECHNIK: SOZIO-TECHNISCHE SYSTEMGESTALTUNG VON AUTOMATISIERTEN UND INTELLIGENTEN ARBEITSPLÄTZEN

Ontrup, Greta | Berretta, Sophie | Kluge, Annette

Ruhr-Universität Bochum

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Human-Centered AI, Automation, Sozio-technische
Systemgestaltung, Arbeitsgestaltung

Digitalisierte Prozesse, automatisierte Tätigkeiten und intelligente Assistenten haben branchenübergreifend großen Einfluss auf die Art und Weise, wie Menschen ihre Arbeit verrichten und erleben. Gemäß der sozio-technischen Systemtheorie sollten bei der Gestaltung von Arbeitsplätzen das technische (d.h. Arbeitsprozess unterstützende Technologien) und das soziale System (d.h. Menschen innerhalb und im Umfeld der Organisation) gemeinsam optimiert werden. Davon ausgehend stehen in diesem Symposium technische und soziale Designcharakteristika von digitalisierten, automatisierten und KI-gestützten Arbeitstätigkeiten im Fokus.

Die Beiträge von

- Alina Tausch & Annette Kluge: Eine Taxonomie zu Beschreibung von Aufgabenallokations-Prozessen in soziotechnischen Arbeitssystemen

- Michèle Rieth, Linda Onnasch & Vera Hagemann: Adaptierbare Automation als Lösung für ein menschengerechteres Design? – Ihr Einfluss auf die wahrgenommene Kompetenz und Autonomie

- Felix Miesen & Susanne Narciss: Design und Evaluation kompetenzförderlicher Assistenz zur Bewältigung von Nicht-Routineaufgaben in cyber-physischen Produktionssystemen beschäftigen sich mit den Auswirkungen (adaptierbarer) Automation und Assistenzsystemen auf die Zufriedenheit, Autonomie und den Kompetenzerhalt von Mitarbeitenden.

In den Beiträgen von

- Svenja Schnabel & Sarah Diefenbach: Der Einfluss von HR-Analytics auf Personalentscheidungen im Management

- Greta Ontrup & Annette Kluge: Elektronisches Leistungsmonitoring in Teams - Eine experimentelle Studie zu den negativen Effekten technologischer Invasivität

- Sophie Berretta, Alina Tausch, Corinna Peifer & Annette Kluge: Die Wirkung von Mensch-KI-Teaming in Heilberufen auf Wohlbefinden, Motivation und Job-Identität – am Beispiel der Logopädie

steht die Wahrnehmung von Mitarbeitenden von KI-basierten Prozessen und deren Gestaltung im Fokus. Als Anwendungskontexte werden KI-basierte Personalentscheidungs- und Leistungsbeurteilungsprozesse sowie Mensch-KI-Teams in Heilberufen betrachtet.

Die im Symposium präsentierten Beiträge ermöglichen die Ableitung praktischer Handlungsempfehlungen zur humanzentrierten Gestaltung von Mensch-Automation-, und Mensch-KI-Teams.

SYMPOSIUM

ERKENNTNISSE DER NACHRICHTENDIENSTPSYCHOLOGIE

Pfundmair, Michaela

Hochschule des Bundes

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

Nachrichtendienstpsychologie; Prognose; Urteilen;
Radikalisierung; Exklusion

In den Nachrichtendiensten werden Informationen von außen- und sicherheitspolitischer Bedeutung gesammelt und ausgewertet, um eine solide Beurteilungsbasis für Entscheidungen auf Regierungsebene zu schaffen. Um diese Aufgabe bewältigen zu können, ist Expertise aus verschiedenen Professionen notwendig. Eine wichtige Profession ist die Psychologie. In der Nachrichtendienstpsychologie werden entsprechend psychologische Erkenntnisse auf den Bereich der Nachrichtendienste angewandt, um die Sammlung und Auswertung von Informationen zu optimieren.

In diesem Symposium werden aktuelle Erkenntnisse der Nachrichtendienstpsychologie präsentiert. Der erste Teil des Symposiums beschäftigt sich mit der Auswertung nachrichtendienstlich relevanter Informationen. Im ersten Vortrag wird eine Studie vorgestellt, in der Einflussfaktoren auf die Prognose zukünftiger politischer Ereignisse untersucht wurden. Der zweite Vortrag präsentiert Befunde über die Verarbeitung von Entscheidungskonflikten unter Nachrichtendienstmitarbeitenden. Der zweite Teil des Symposiums beschäftigt sich mit Erkenntnissen zur terroristischen Radikalisierung – einem Themengebiet, das sowohl für die Sammlung als auch die Auswertung nachrichtendienstlich relevanter Informationen essentiell ist. Im ersten Vortrag des zweiten Parts des Symposiums wird eine Studie vorgestellt, in welcher im Rahmen einer Auswertung islamistischer Fälle Risiko- und Schutzfaktoren für die terroristische Radikalisierung identifiziert wurden. Im letzten Vortrag werden neuste empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang zwischen sozialer Exklusion und Radikalismus präsentiert.

SYMPOSIUM

HUMAN INTELLIGENCE: NEW PERSPECTIVES ON ITS DEVELOPMENT, CORRELATES, AND BIOLOGICAL BASES

Pietschnig, Jakob

University of Vienna, Austria

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES

intelligence, meta-analysis, biological bases

Investigating the nature, meaning, and consequences of human intelligence has a long tradition in psychological science. Particularly research questions on the development,

correlates, and biological foundations of cognitive abilities represent core interests in the intelligence research community that continue to spark controversies and debate. Novel ideas, paired with modern analytical approaches, open up new perspectives on and allow new insights in fundamental questions about human intelligence. Here, five presentators aim at contributing novel perspectives on developmental and biological aspects as well as important correlates of cognitive abilities across the lifespan. First, Baudson provides evidence supporting the harmony hypothesis in contrast to the disharmony hypothesis by assessing associations between IQ test scores and ability tilt in primary school students. Second, Kovács disentangles developmental influences of maturity and age on intelligence by showing unique effects of biological maturity on working memory and processing speed but of chronological age on verbal comprehension in adolescents. Third, Fries shows positive associations between cognitive task performance and physical as well as mental health in a longitudinal study of retirement-aged EU-citizens. Fourth, Patzl presents meta-analytical effect estimates for the association between self- and psychometrically-assessed intelligence, yielding evidence for robust effects that are somewhat inflated in the available literature. Finally, Pietschnig aims at resolving previous inconsistent meta-analytical accounts of the intelligence and in-vivo brain volume association by examining the multiverse of possible specifications that can be reasonably analyzed, thus demonstrating a modest and positive link of IQ and brain size.

SYMPOSIUM

AI-SUPPORTED, KNOWLEDGE-INTENSIVE TECHNOLOGIES IN DIGITALLY SUPPORTED MENTORING AT UNIVERSITIES

Pirnay-Dummer, Pablo

Martin-Luther-University of Halle-Wittenberg

Discussant: Patrick Khader

ADULT EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
digital learning and instruction, knowledge analysis, AI in learning, mentoring, feedback

The field of artificial intelligence has spawned larger applications and inspired technical innovations in recent years. At the same time, technical metaphors developed especially in educational applications are often too little oriented to psychological insights into knowledge, learning, and instruction. In addition to the development of the technical mainstream, in recent years there have been development and investigation variants closer to psychology. In this symposium we focus on new AI-supported, knowledge-intensive technologies for digitally supported mentoring at universities, which means in particular feedback in active learning processes. In the symposium, several interdisciplinary empirical original studies will be presented,

some of them from joint projects that examine innovations in the field of university didactics on a psychological basis. The focus here is on natural language variants of knowledge analysis and assessment for the purpose of supporting processes of learning and instruction in various university subjects between mathematics, psychology and educational sciences, as well as technologies for feedback processing and automatic feedback creation. The research involved contributes to a fundamental understanding of digital learning and instruction. At the same time, they also show feasible applications and technologies, such as how machine-supported mentoring and teaching can support actual processes of learning and instruction. On the one hand, the symposium provides an overview of technologies that have been developed close to human knowledge and for the processes of human learning and, on the other hand, offers an opportunity for exchange and initiation for further integrated cooperation for knowledge-intensive technologies.

SYMPOSIUM

TAKE YOUR TIME FOR PERFECTION – AKTUELLE (INTENSIV) LÄNGSSCHNITTICHE STUDIEN ZUM ZUSAMMENHANG ZWISCHEN PERFEKTIONISMUS, WOHLBEFINDEN UND RELEVANTEN PROZESSVARIABLEN

Prestele, Elisabeth

University of Koblenz-Landau

WORK STRESS
PERSONALITY AND HEALTH
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
Perfektionismus, Wohlbefinden, Längsschnitt, Ambulatory Assessment, Modellierung

Während ein großer Teil der Forschung zum Thema Perfektionismus auf den Analysen querschnittlicher Daten beruht, halten seit einiger Zeit immer mehr längsschnittliche Designs Einzug. Diese Berücksichtigung des Zeitfaktors ist umso wichtiger, als diverse theoretische Modelle Prozesse annehmen, die sich in einer spezifischen zeitlichen Abfolge entfalten sollten. In unserem Symposium beschäftigen wir uns mit dem Zusammenhang zwischen Perfektionismus, Wohlbefinden und ausgewählten Prozessvariablen unter Berücksichtigung zeitlicher Veränderungen, Variationen und Interaktion sowie mit der Relevanz der gewählten Methode im Rahmen taxonomischer Modelle.

Der erste Beitrag nutzt die Informationen eines längsschnittlichen Designs um zu untersuchen, ob und inwieweit sich perfektionistische Tendenzen in einer spezifischen Domäne im zeitlichen Verlauf auf das Wohlbefinden in einem anderen Lebensbereich auswirken können und welche Prozesse diese Effekte vermitteln können.

Ausgehend von der Arbeitsdomäne beschäftigt sich der zweite Beitrag mit der Frage, ob Perfektionistische Sorgen im Zusammenhang zwischen Stressoren, Abschalten von der Arbeit und Wohlbefinden die Rolle eines Auslösers und eines Verstärkers einnehmen können. In einem dritten Beitrag wird

eine Tagebuchstudie vorgestellt, in der die Dimensionen des Perfektionismus auf Trait- und auf State-Ebene betrachtet werden und ihr Zusammenhang mit täglichen Selbstkontrollkomponenten untersucht wird. Im vierten Beitrag wird dargestellt, wie Stressregulationsstrategien im Verlauf einer Serie stressiger Situationen differentielle und interaktive Effekte perfektionistischer Sorgen und perfektionistischer Standards auf psychische, kognitive und physische Belastungen vermitteln. Mit dem Zusammenspiel zwischen perfektionistischen Sorgen und perfektionistischen Standards beschäftigt sich auch der letzte Beitrag, in dem basierend auf einem Querschnittsdesign dargestellt wird, wie verschiedene Modellierungen zu unterschiedlichen Schlussfolgerungen bezüglich interaktiver Modelle des Perfektionismus führen können.

SYMPOSIUM

QUALITÄTSSICHERUNG IN DER FORENSISCHEN BEGUTACHTUNG

Quinten, Laura

SRH Hochschule Heidelberg

FORENSIC PSYCHOLOGY
CREDIBILITY ASSESSMENT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF
FAMILY LAW

Qualitätssicherung, Urteilsverzerrungen, Aussagepsychologie,
Familienrechtspsychologie, Kriminalprognose

Die Frage nach der Qualität forensisch-psychologischer Gutachten wird in Fachkreisen wie in Medienberichten immer wieder kontrovers diskutiert. Unser Symposium bringt anwendungsbezogene Forschungsprojekte in den Bereichen Aussagepsychologie, Familienrechtspsychologie und Kriminalprognose zusammen, aus denen konstruktive Vorschläge zur Qualitätssicherung ableitbar sind - von Ideen für die Schulung von Sachverständigen über die Weiterentwicklung von Richtlinien bis hin zu innovativen Veränderungen der Begutachtungspraxis. In der ersten Präsentation stellen Lippold und Oberlander eine Interviewstudie vor, in der aussagepsychologische Sachverständige zu ihrer Methodik bei der Überprüfung der Falschbeziehungshypothese befragt wurden. Die Ergebnisse zeigen große Unterschiede im methodischen Vorgehen auf sowie einen großen Bedarf an Standards und Weiterbildungsangeboten. Mangelnde Standardisierung wird auch im familienrechtspsychologischen Kontext diskutiert. Foidl und Schmidt fanden in einer Fallvignetten-Studie, dass Sachverständige bei der Beurteilung des Risikos einer Kindeswohlgefährdung nur eine geringe Inter- und Intrarater-Übereinstimmung (nach drei Monaten) erreichten. Im Rahmen einer inhaltlichen Auswertung von 65 Methodenkritischen Stellungnahmen zu familienrechtspsychologischen, aussagepsychologischen und kriminalprognostischen Gutachten zeigen Quinten et al., welche Mängel in kontroversen Gutachten häufig vorkamen, und inwiefern bestimmte Mängel mit der Gesamtbewertung der Gutachten zusammenhingen. Schließlich thematisieren Banse und Dror das Problem von Urteilsverzerrungen in

forensischen Expert:innenurteilen und diskutieren neben leicht umsetzbaren Gegenmaßnahmen auch innovative Vorschläge, die Veränderungen des gesamten Begutachtungsprozesses implizieren.

SYMPOSIUM

IMPACT OF SMARTPHONE USE ON HEALTH-RELATED OUTCOMES. DO WE NEED TO WORRY ABOUT IT?

Radtke, Theda (1) | Keller, Jan (2)

1: University of Wuppertal; 2: Freie Universität Berlin

Discussant: Adrian Meier

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
MEDIA COMPETENCE
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
smartphone use; digital detox; well-being; activity promotion;

Rationale. Smartphones are everyday companions with various advantages, but also negative health-related consequences. As health-related research on smartphone use refers to a young field, existing evidence needs to be summarized using systematic reviews. Further evidence has to be generated by using methods, such as Ecological Momentary Assessment (EMA), allowing to zoom in on smartphone use and its correlates. As many persons are using strategies to regulate their smartphone use, more research on such strategies (e.g., digital detox) is needed.

Aim. First, this symposium will investigate how smartphone use impacts on health-relevant behaviours and well-being. Second, the symposium aims to examine how (intervention) strategies, such as digital detox, are related to smartphone use and health-related factors. Moreover, we aim to define recommendations how to best regulate smartphone use.

Summary. The first study reports findings from a systematic review on consequences of digital technologies for children's physical activity and screen time (Brandes et al.). The second study will focus on well-being indicators as a consequence of romantic partners' smartphone use (Milek et al.). As digital detox is a promising strategy to regulate one's smartphone use, the third study will examine correlates of digital detox app use (Schmuck et al.), whereas the fourth study presents a systematic review about digital detox intervention effectiveness (Radtke et al.). In the fifth study, effects from a digital detox intervention will be contrasted with effects from an intervention on goal-directed smartphone use (Keller et al.). Finally, implications of all studies will be discussed by Adrian Meier.

SYMPOSIUM

NEW DEVELOPMENTAL PERSPECTIVES ON INTERPERSONAL PERCEPTION, COMPETENCIES, AND DYNAMICS

Rauers, Antje

Friedrich Schiller University Jena

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADULTHOOD
AGING

interpersonal perception, interpersonal collaboration, empathic accuracy, emotion communication, adult development

The aim of this symposium is to share new findings on the development of interpersonal perceptions, competencies, and dynamics across the lifespan, and their role for psychosocial adaptation. It brings together a group of researchers that address research questions at the intersection of interpersonal and developmental research. The presented studies rely on innovative methodological approaches that may contribute to unlocking novel conceptual perspectives for this field of study. Riediger et al. investigate whether the age of interaction partners moderates the social-glue effect of interpersonal action synchronization, using an experimental dyadic drumming with interaction partners varying in age from childhood to old age. Meier et al. use dyadic ambulatory assessment to investigate age differences in positive and negative disclosure, focusing on self-reported daily disclosure as well as on we-ness and emotion word use in audio-sensed natural conversations of younger and older couples. Rauters et al. investigate the role of gaze behavior for empathic accuracy in naturalistic conversations between younger and older women. Schlesier-Michel et al. coded younger and older women's emotion-communication behavior in a natural interaction paradigm to decompose the contributions of both senders and perceivers to age differences in empathic accuracy. Blanke et al. followed up on a same sample of younger and older women five years later to investigate cross-sectional age differences and intra-individual longitudinal change in facets of cognitive empathy.

SYMPOSIUM

STATISTICAL MODELING IN PSYCHOLOGY

Rebholz, Tobias R.

Eberhard Karls University of Tübingen

MULTI-LEVEL ANALYSIS
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
mixed-effects regression, multinomial processing trees, item response theory, sampling-based models, diffusion models

Statistical modeling has been an integral part of psychological research for decades. Yet, widespread awareness of its potential benefits has only recently increased due to the ongoing replicability crisis. Statistical models represent a powerful framework for formalizing psychological theory and linking substantive research questions to data. Thus, they allow for more precise predictions and critical tests. In this symposium, we highlight the benefits of statistical modeling in psychology with current examples of model development and applications. The first part of the symposium focuses on different aspects of model development. First, a novel mixed-effects regression approach for modeling individual differences in advice taking

and sampling is presented. The next talk investigates under which circumstances aggregated analysis of multinomial processing tree models across individuals is appropriate. Afterwards, we discuss how response times can inform established modeling frameworks such as item response theory to model cognitive processes underlying response behavior. In the second part, we take a closer look at more applied modeling settings. We present a novel strategy to test sampling-based models of probability judgments by assessing their qualitative predictions in an event ranking task. Finally, an application of the diffusion model to the first-person shooter task emphasizes the usefulness of sophisticated statistical modeling for assessing the psychological processes underlying implicit stereotypes. To conclude, the symposium provides examples of state-of-the-art developments and applications of statistical modeling from a wide range of research areas in psychology.

SYMPOSIUM

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Renner, Karl-Heinz (2) | Rauthmann, John (1)

1: Bielefeld University; 2: Universität der Bundeswehr München

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
technology, ecological assessment, virtual reality, machine learning, mobile sensing, psychological assessment, personality

During the last two decades, the world has witnessed disruptive technological changes that enable gathering new kinds of data, both in terms of quality and quantity. Vast amounts of digital footprints, texts, audios, and videos are generated in social media. The miniaturization and improvement of electronic sensors as well as the availability and pervasiveness of smartphones and wearables (e.g., wristbands) open up new avenues for ecological sampling methods. Further, virtual, augmented, and mixed realities generate immersive environments and realistic experiences that are increasingly applied in different scientific fields. This Hot Topic symposium seeks to showcase the potentials but also perils of such novel technological advancements for psychological assessment. First, Mehl presents his electronically activated recorder (EAR) methodology for assessing the sounds of social life and recent "upgrades" to an automatic ambient audio sensing approach. Second, Stachl discusses possibilities and limitations of assessing psychological constructs in vivo, behaviorally fine-grained, and at large scale with mobile sensing technologies and machine learning methods. Third, Schödel presents a large multi-method panel study where passive mobile sensing and active experience sampling are combined to study subjective experiences and objective behaviors in a variety of everyday life situations. Fourth, Phan et al. illustrate biases and propose bias-mitigation strategies when conducting cross-cultural mobile sensing studies. Fifth, Renner reviews the potentials of in virtual reality methodology in personality research and assessment. At the end, all contributions are discussed jointly to address broader issues (e.g., psychometric functioning, researcher degrees of freedom, generalizability, ethics, practical implications, etc.).

SYMPOSIUM

AKTUELLE BEFUNDE AUS DER BIOLOGISCH INFORMIERTEN PSYCHOPATHOLOGIE- UND PSYCHOTHERAPIEFORSCHUNG

Richter, Jan

University of Greifswald

PSYCHIATRIC DISORDERS
PSYCHOPHYSIOLOGICAL DISORDERS
PSYCHOTHERAPY

Im Rahmen eines bio-psycho-sozialen Grundverständnisses für die Entstehung, Aufrechterhaltung und Behandlung von psychischen Störungen über die gesamte Lebensspanne hinweg wird die ganzheitliche Betrachtung der drei Ebenen des dysfunktional geprägtem emotionalen Erlebens betont: neben den verbal-kognitiven und motorisch-verhaltensbezogenen Faktoren gewinnen biologische Aspekte zunehmend an Bedeutung in der Definition von Psychopathologie, da sie ergänzend weitere wichtige Informationen zur Differenzierung von Störungsbildern und individuellen Patienten*innenerleben beitragen können. Dafür ist auch eine erfolgreiche Translation der Erkenntnisse aus der Tier- und Humanforschung zu den grundlegenden Mechanismen des psychischen Erlebens und Verhaltens in Modellen zu psychischen Störungen und assoziierten psychotherapeutischen Interventionen notwendig. Hier bedarf es häufig einer non-verbalen Beschreibungsebene, die den Dynamiken ganzheitlicher Regelkreisläufe im komplexen System Mensch gerecht wird. Dabei werden die unterschiedlichen Systemebenen und deren Interaktionen miteinander in Bezug gesetzt. Das Symposium gibt einen Einblick in die aktuelle Forschung von Vertreter*innen der DGPs-Interessengruppe für Biopsychologie und Neurowissenschaften in der Klinischen Psychologie und bildet dabei die breite Vielfalt bearbeiteter Störungsbereiche (Angststörungen, depressive Störungen, Zwangsstörungen, Persönlichkeitsstörungen) und biologischer Funktionsebenen (zelluläres, neuronales, hormonelles, inflammatorisches, elektrophysiologisches, peripherphysiologisches System) in den Fragen nach Psychopathogenese und Prädiktion von Psychotherapie beispielhaft ab.

SYMPOSIUM

KOMPETENZEN, ENTWICKLUNG UND FÖRDERUNG IM KINDES- UND JUGENDALTER

Rindermann, Heiner

TU Chemnitz

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
DEVELOPMENT AND EDUCATION
COGNITIVE DEVELOPMENT

Kompetenz, PISA, Entwicklung, Förderung, Tilt, Tageseltern, Bildschirmkonsum, Klauersche Denktraining, Need for Cognition

In Kindheit und Jugend entwickeln sich Kompetenzen rapide. In der gleichen Zeit lassen sich intraindividuelle sowie

interindividuelle Unterschiede erkennen. Zu den intraindividuellen gehören Fähigkeitsmuster, etwa Stärken in Lesen oder Mathematik. Es wird angenommen, dass Mathematikstärken (Mathematik-Tilt) besonders relevant für Innovation und Wirtschaftswachstum sind. Dies wird anhand der PISA-Erhebungen 2000 bis 2018 in einer Studie von Rindermann et al. untersucht (Beitrag 1). Lassen sich international verschiedene Fähigkeitsmuster erkennen (etwa Lese-Tilt) und können diese durch kulturelle oder bildungsbezogene Entwicklungsfaktoren erklärt werden (2, Becker et al.)? Der dritte Beitrag befasst sich mit der dimensional Struktur der PISA-Daten und der Beziehung zu Lernstrategien (3, Lange). Bildung und Förderung fangen im frühen Kindesalter an. Institutionen hierfür sind Krippe und Kindergarten aber auch Tageseltern. Lässt sich die Qualität dieser messen und stellt das vorgeschlagene Verfahren (Bildungs- und Erziehungstest für TagesElternBetreuung, BET) aussagekräftige Daten bereit (4, Baumeister et al.)? Während der Schulzeit nehmen auch die Aktivitäten außerhalb der Schule wie die Nutzung elektronischer Medien Einfluss auf kognitive Kompetenzen. Anhand von Berliner Daten und von Daten aus einer PISA-Studie werden die Zusammenhänge zwischen der Bildschirmnutzung und Fächerleistungen bestimmt (5, Studie von Lovis-Schmidt). Denktrainings schließlich sollen kognitive Kompetenzen über die gesamte Lebensspanne hinweg fördern. Hierzu wurde das Klauersche Denktraining in Gruppen durchgeführt und dessen Wirksamkeit im Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen (u. a. Need for Cognition) untersucht (6, Ackermann et al.). Nicht immer ließen sich die Annahmen bestätigen; doch aus beidem, aus bestätigenden wie widerlegenden Ergebnissen, lernen wir etwas über die Bedeutung von Kompetenzen, deren Entwicklung und Förderung.

SYMPOSIUM

CARE4CARE: ENTWICKLUNG UND EVALUATION EINES TEILDIGITALISIERTEN PROGRAMMS ZUR BETRIEBLICHEN GESUNDHEITSFÖRDERUNG IN DER PFLEGE

Ross, Jennifer | Ducki, Antje

Berliner Hochschule für Technik

Discussant: Antje Ducki

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
BGM, BGF, Prävention, Pflege, digital

Wie viele Bereiche der Gesellschaft und Arbeit wird auch die betriebliche Gesundheitsförderung (BGF) zunehmend durch digitale Maßnahmen ergänzt. Einerseits hat diese Entwicklung zahlreiche Vorteile, wie bspw. die Möglichkeit, Online-Angebote orts- und zeitunabhängig zu nutzen. Andererseits bringt sie auch Herausforderungen mit sich. Während einige Studien bereits die Wirksamkeit von Online-Angeboten in betrieblichen Kontexten belegen konnten, insbesondere im Bereich der Verhaltensprävention, ist der

Nutzen von ganzheitlichen (Online-)Angeboten, die sowohl Verhaltens- als auch Verhältnisprävention umfassen, noch nicht hinreichend untersucht.

In dem Projekt Care4Care wird ein teildigitalisiertes Programm zur betrieblichen Gesundheitsförderung in der Pflegebranche entwickelt und erprobt. Das Programm besteht zum Einen aus Online-Trainings für unterschiedliche Pflege-Kontexte (ambulante und stationäre Pflege sowie Krankenhaus), die teilweise durch die Unterstützung von E-Coaches und Apps und teilweise durch Vor-Ort-Workshops ergänzt werden. Darüber hinaus beinhaltet Care4Care ein strukturiertes, analoges Team-Angebot zum Thema gesundheitsförderliche Führung (Health-oriented leadership).

Besonderheiten der Zielgruppe für die Entwicklung eines teildigitalisierten Programms zur betrieblichen Gesundheitsförderung werden in diesem Symposium diskutiert. Lennefer gibt einen Einblick in die Perspektive der Krankenkassen zum Thema digitales BGF. In einem Beitrag von Nissen und Kollegen werden technische Aspekte der Care4Care-Plattform erläutert. In weiteren Beiträgen werden erste Ergebnisse der Erprobung einzelner Online-Trainings vorgestellt, die Bestandteil des Gesamtprogramms sind. Ell und Kollegen stellen die Zwischenergebnisse einer Studie zur Wirksamkeit eines onlinebasierten Schlaftrainings für Pflegekräfte in Schichtarbeit vor. Brückner und Kollegen berichten Ergebnisse ihrer Nicht-Unterlegenheitsstudie, in der die Wirksamkeit eines Online- und App-gestützten Resilienztrainings untersucht wurde. Ross und Kolleginnen stellen Studienablauf und Zwischenergebnisse eines kombinierten Online- und Vor-Ort-Angebots zum Thema Organisationskultur vor.

SYMPOSIUM

DYNAMISCHE BEZIEHUNGEN VON ARBEIT, KÖRPERLICHER AKTIVITÄT UND WOHLBEFINDEN

Roswag, Malte (1) | Abdel Hadi, Sascha (2)

1: Universität Hildesheim; 2: Justus-Liebig-Universität Gießen

Discussant: Thomas Rigotti

WORK STRESS

WORK-LIFE-BALANCE

Körperliche Aktivität, Arbeit, Wohlbefinden, Work-Life-Balance, Stress

Ein körperlich aktiver Lebensstil bringt zahlreiche positive Effekte mit sich, zum Beispiel mit Blick auf die Gesundheit von Arbeitenden, oder auf kognitive Prozesse, die mit dem Erleben und Verhalten am Arbeitsplatz zusammenhängen. Umgekehrt beeinflussen arbeitsbezogene Faktoren die körperliche Aktivität in der Freizeit, und somit das Wohlbefinden. In diesem Symposium werden die genannten Wechselwirkungen zwischen körperlicher Aktivität, Arbeit und Wohlbefinden auf Tagesebene in den Blick genommen, um ein tieferes Verständnis für dieses Wechselspiel zu schaffen.

Zu Beginn betrachten Janurek et al. die Möglichkeit einer auftretenden Messreaktivität. Sie untersuchen inwieweit bereits das Tragen von Bewegungsmessern die körperliche Aktivität von Studienteilnehmenden beeinflusst und somit potenziell die gemessenen Zusammenhänge von körperlicher Aktivität und Arbeit verzerrt.

Im Anschluss betrachten Roswag et al. körperliche Aktivität als einen Einflussfaktor auf das Arbeitserleben. Sie untersuchen kurzfristige Effekte von körperlicher Aktivität vor Arbeitsbeginn auf die Bewertung von Arbeit und das arbeitsbezogene Wohlbefinden.

Im Beitrag von Junker et al. wird körperliche Aktivität als Stresspuffer betrachtet. Die Autor:innen untersuchen die moderierende Wirkung körperlicher Aktivität auf den Einfluss von täglichen challenge- versus hindrance-Stressoren auf Work-Family-Conflict und Work-Family-Enrichment.

In den abschließenden Beiträgen von Abdel Hadi et al. und Koch et al. werden arbeitsbezogene Faktoren und deren Auswirkungen auf körperliche Aktivität nach der Arbeit und mentales Wohlbefinden betrachtet. Abdel Hadi et al. fokussieren in einer Tagebuchstudie auf differenzielle Effekte von challenge- versus hindrance-Stressoren auf körperliche Aktivität nach der Arbeit, während Koch et al. untersuchen, ob mentales Abschalten von der Arbeit an Tagen mit hohen Arbeitsbelastungen als Voraussetzung für körperliche Aktivität nach der Arbeit dient.

SYMPOSIUM

RIGHT-WING RADICALIZATION AS A PSYCHOLOGICAL COPING STRATEGY – A NEED-BASED SOCIAL-PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE

Rothmund, Tobias (1) | Walther, Eva (2) | Banse, Rainer (3)

1: Friedrich-Schiller University Jena; 2: University of Trier; 3: University of Bonn

Discussant: Felicia Pratto

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

COMMUNICATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

radicalization, psychological needs, coping, relative deprivation, populism

Political radicalization and right-wing populism pose an increasing threat and challenge for liberal democracies. Based on a need-based psychological perspective, our symposium brings together methodological, empirical and theoretical contributions to a better understanding of right-wing radicalization. In the first presentation, Rothmund et al. outline a need-based psychological model of right-wing radicalization that builds on a systematic literature review and integrates research from political science, communication science and sociology. Based on the needs for control and trust, Walther et al. present empirical support for the assumption that right-wing radicalization can be understood as a strategy to cope with perceived need deprivation. They focused on the interaction of trust with political partisanship

and ideology in the process of political radicalization. In the third presentation, Heidemeyer et al. introduce a new measure of authoritarianism that builds on the original F scale by Adorno and colleagues and aims at identifying a key personality predictor of right-wing radicalization. They gathered evidence for the scale's incremental validity in predicting right-wing (populist) attitudes and behavior. Schick and Rothmund provide a comparative analysis of different dispositional predictors of xenophobia as a central component of radical right ideology. They found evidence for the importance of need-based antecedents. Grünhage et al. investigated the relation of political ideology with conspiratorial and populist thinking. They report asymmetrical and quadratic relations and discuss the relevance of these findings for the conceptual link between anti-elitist sentiments and right-wing radicalization. Finally, Felicia Pratto discusses all five papers from the perspective of social and political psychology.

SYMPOSIUM

LEHREN – LERNEN – DIGITALISIERUNG

Rubach, Charlott

University of California, Irvine, United States of America

Discussant: Katharina Scheiter

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Digitalität, Schule, Hochschule, Lehrkräfte, digitale Medien

Eine Implementierung digitaler Lernangebote in schulische Lehr-Lernprozesse ist relevant, weil zwei Potenziale erkannt werden. Erstens können digitale Medien bei der Umsetzung qualitätsvoller Lehr-Lern-Prozesse genutzt werden (Irion & Scheiter, 2018). Zweitens wird angenommen, dass die Etablierung digitaler Medien in Lehr-Lern-Prozesse die Lernenden in ihrer Kompetenzentwicklung im Umgang mit digitalen Medien unterstützt (Eickelmann & Gerick, 2020). Im Zuge dessen ist es wichtig, digitale Medien pädagogisch sinnvoll zu implementieren (Heldt et al., 2021). Aufgrund aktueller Entwicklungen ist es von Interesse zu untersuchen, ob und wie digitale Medien derzeit von Lehrkräften in Lehr-Lern-Prozesse implementiert werden und wie eine erfolgreiche Vorbereitung von Lehrkräften diesbezüglich gestaltet werden kann. Dabei ist es wertvoll, dass sich ExpertInnen aus Wissenschaft und Praxis vernetzen und gemeinsam diesen Fragestellungen nachgehen. Dieser Ansatz wird mit dem hier eingereichten Coupled Symposium verfolgt. Das Symposium „Lehren – Lernen – Digitalität“ führt neun Beiträge zusammen, die sich empirisch mit dem Prozess der Digitalisierung sowie dem Zustand der Digitalität in schulischen Lehr-Lernprozessen auseinandersetzen. Die Beiträge diskutieren aktuelle Befunde der psychologischen Forschung aus qualitativer und quantitativer Perspektive in drei Themenkomplexen: (a) Kompetenz(einschätzungen) von Lehrkräften zum Einsatz digitaler Medien und deren Messung (Beiträge 1-2), (c) Einsatz digitaler Medien in schulische Lehr-Lernprozesse (Beiträge 3-7) sowie (c)

Vorbereitung von Lehrkräften auf die qualitätsvolle Implementierung digitaler Medien (Beiträge 8-9). Die Beiträge werden von Prof. Katharina Scheiter und Ines Bieler, einer aktiven Lehrkraft, diskutiert. Durch das Format des Coupled Symposium wird ExpertInnen aus Wissenschaft und Praxis ermöglicht, gemeinsam aktuelle Befunde zu diskutieren und zukünftige Schritte zu definieren.

SYMPOSIUM

EMOTIONALE KOMPETENZ IM KINDES- UND JUGENDALTER

Rüth, Jana-Elisa

Universität Bielefeld

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADOLESCENCE
CHILDHOOD

Emotionale Kompetenz, Problemverhalten, Prosoziales Verhalten, Kindes- und Jugendalter

Die emotionale Kompetenz ist ein bedeutsamer Faktor für die gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Sie umfasst die Fähigkeit, fremde und eigene Emotionen zu erkennen sowie die eigenen Emotionen zu regulieren und angemessen zum Ausdruck zu bringen. In dieser Arbeitsgruppe wird das facettenreiche Konstrukt der emotionalen Kompetenz vom Vorschulalter bis zur mittleren Adoleszenz in den Blick genommen und Zusammenhänge mit potenziell relevanten Variablen betrachtet. Im ersten Beitrag (Lüken, Silkenbeumer, Holodynski & Kärtner) erfolgt eine Analyse quer- und längsschnittlicher Zusammenhänge zwischen Emotionsregulation und prosozialem Verhalten (Helfen und Teilen). Zur Untersuchung der Fragestellung kamen standardisierte Verhaltensaufgaben bei N = 73 Vorschulkindern zum Einsatz. Der zweite Beitrag (Berg & Gunzenhauser) fokussiert Kinder mit einer hoch ausgeprägten negativen Affektivität. In dieser speziellen Stichprobe (N = 109) wurden die Zusammenhänge zwischen kindlichen Emotionsregulationsfähigkeiten, Problemverhalten und elterlichem emotionsbezogenem Erziehungsverhalten untersucht. Im dritten Beitrag (Vollmer) wird der Zusammenhang zwischen Emotionswissen und Achtsamkeit beleuchtet. Dazu wurden Daten von N = 66 Grundschulkindern, die zu drei Messzeitpunkten innerhalb eines Schuljahres erhoben wurden, mittels gemischtem Mehrebenenmodell analysiert. Der vierte Beitrag (Rüth & Lohaus) beschäftigt sich mit der Frage, ob Emotionsregulation den Zusammenhang zwischen emotionaler Bewusstheit und der psychosozialen Anpassung mediert. Selbstberichte von N = 888 Kindern und Jugendlichen der weiterführenden Schule wurden dazu pfadanalytisch ausgewertet. Im fünften Beitrag (Teuber, Schreiber, Rüth & Lohaus) werden die Emotionsregulationsstrategien Kognitive Neubewertung und Expressive Unterdrückung fokussiert. Anhand der Selbstberichte von 765 chinesischen und 431 deutschen Kindern und Jugendlichen wurde zunächst die Messinvarianz überprüft sowie anschließend kulturvergleichend Mittelwerts-

unterschiede und Zusammenhänge mit Verhaltensproblemen und prosozialem Verhalten betrachtet.

SYMPOSIUM

ADVANCES IN DIGITAL MENTAL HEALTH

Sander, Lasse Bosse (1) | Reininghaus, Ulrich (2) | Bendig, Eileen (3) | Schulte-Strathaus, Julia (2) | Ader, Leonie (2) | Büscher, Rebekka (1)

1: Albert-Ludwigs-University Freiburg; 2: Central Institute of Mental Health, Mannheim; 3: Ulm University, Ulm

ONLINE INTERVENTION

PSYCHOTHERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

E-Health, Digital Interventions, Transdiagnostic psychotherapy

Digital interventions for mental health have been under scientific investigation for about three decades. The field is characterized by rapid advances in research and implementation into healthcare settings worldwide, additionally fueled by the COVID-19 pandemic, which demanded remote treatment options. This symposium will first take stock and review the dynamic development of digital mental health interventions along with a recent meta-analysis on digital interventions for depression. In the next step, current trends and recent advances are outlined and discussed for so-called hard-to-reach and difficult-to-treat target populations. This includes digital interventions for people with suicidal ideation as well as the integration of chatbot-based approaches and sensor technology to develop personalized treatment models in mental health. Further, the symposium will showcase the use of an Ecological Momentary Intervention (EMI) for positive refocusing and emotion regulation (as part of the PerPAIN-app) in patients with chronic musculoskeletal pain. Finally, we will present novel digital forms of personalized service delivery as part of ward-equivalent treatment (StäB), a form of crisis resolution and home treatment, to improve clinical and social outcomes and reduce costs in people with complex mental health problems.

SYMPOSIUM

RISIKO- UND SCHUTZFAKTOREN FÜR DAS WOHLBEFINDEN VON KINDERN, JUGENDLICHEN UND FAMILIEN WÄHREND DER CORONA-PANDEMIE

Schäfermeier, Esther (1) | Agache, Alexandru (1,2)

1: Hochschule Düsseldorf (HSD); 2: Ruhr-Universität Bochum

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

FAMILY AND DEVELOPMENT

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN

UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Corona-Pandemie, familiäres Wohlbefinden, Stress, Risikofaktoren, Schutzfaktoren

Eine Vielzahl von Studien zeigen, dass es während der Corona-Pandemie insbesondere die Familien mit Kindern und Jugendlichen waren, die sich an multiple Stressfaktoren anpassen mussten. Dies spiegelte sich wiederum negativ im familiären Wohlbefinden und der psychischen Gesundheit wieder. Andererseits beruhen nur wenige Studien auf repräsentativen Stichproben und adressieren mögliche Selektionseffekte, Risiko- und Schutzfaktoren. Vor diesem Hintergrund vereint das vorliegende Symposium fünf Beiträge aus dem deutschsprachigen Raum, die auf mögliche Moderatoren von Verläufen im Wohlbefinden in unterschiedlichen Altersstufen und Familienkonstellationen fokussieren.

Im ersten Beitrag werden Daten einer deutschlandweit repräsentativen und noch laufenden Panelbefragung von Familien mit Kindern unter 16 Jahren vorgestellt. Die ersten Ergebnisse zielen auf Familienstressprozesse und elterliches Erziehungsverhalten mit einem besonderen Blick auf mögliche Ressourcen in schwer zu erreichenden Risikogruppen.

Der zweite Beitrag untersucht anhand einer Panelstudie Veränderungen der psychischen Gesundheit von Jugendlichen in der Schweiz vor und während der Pandemie. Es zeigt sich, dass insbesondere die Mädchen vulnerabler für internalisierende Symptome waren und das schulische Stressempfinden in Abhängigkeit von einer stärkeren Belastungswahrnehmung der Pandemie zunahm.

Der dritte Beitrag wirft einen besonderen Blick auf geflüchtete Familien sowie Roma Familien und untersucht längsschnittlich das Zusammenspiel zwischen familiären Lernumwelten und sozio-emotionalen Outcomes von Grundschulkindern während der Pandemie.

Der vierte Beitrag zeigt auf Basis einer umfangreichen Stichprobe aus dem ersten Lockdown, dass insbesondere die Arbeitssituation der Mütter relevant für das Familienklima und das kindliche Wohlbefinden war.

Im fünften Beitrag wird anhand von zwei Studien die besondere Rolle des väterlichen Engagements als Ressource für das Wohlbefinden in Familien mit und ohne Förderbedarf herausgestellt.

SYMPOSIUM

ADVANCES IN STRUCTURAL EQUATION MODELING

Schermelleh-Engel, Karin

Goethe University Frankfurt

STRUCTURAL EQUATION MODELS

Structural Equation Modeling, Bifactor Model, Nonlinear SEM, Longitudinal SEM, Model Fit

This symposium addresses new developments in structural equation modeling (SEM). Irmer et al. investigate under which conditions ordered categorical data in nonlinear SEM may be treated as continuous with emphasis on the distribution of the dependent variables. Bee et al. demonstrate how to identify bifactor and related models that include latent criterion variables for the identification of

composed CFA models. Using meta-analytical SEM to investigate the “dark triad” factor in personality, Knitter et al. show that bifactor-(S*1-1) models perform better than traditional bifactor models. Schermelleh-Engel et al. demonstrate that the bifactor-(S-1, M-1) model is better suited for investigating essential unidimensionality than correlated factor and traditional bifactor models using the Edinburgh Postnatal Depression Scale. As a trade-off between goodness-of-fit and model parsimony, Bader and Moshagen suggest investigating fitting propensity of SEM by assessing their average fit to randomly generated correlation matrices. Stemmler and Lösel demonstrate the need for continuous time modeling using data of a combined prospective longitudinal and experimental project on growth of antisocial behavior in youth. Koch et al. present a multimethod latent state-trait model for measurement designs with structurally different methods and individually varying time-intervals that do not need equally-spaced time intervals. Holtmann et al. introduce multigroup mixture models, an extension of autoregressive and cross-lagged latent state-trait models to mixture distribution models.

SYMPOSIUM

SOZIAL-EMOTIONALE ENTWICKLUNG IM VOR-SCHULALTER: EMOTIONSBEZOGENES ERZIEHUNGSVERHALTEN UND FÖRDERANSÄTZE IN DER FRÜHKINDLICHEN BILDUNG

Schiller, Eva-Maria

Universität Münster

Discussant: Eva-Maria Schiller

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DEVELOPMENT AND EDUCATION
SOCIAL DEVELOPMENT

Sozial-emotionale Entwicklung, Erziehungsverhalten, Frühkindliche Bildung

Emotionen auszudrücken, bei sich und anderen zu verstehen und Emotionen zu regulieren sind zentrale emotionale Kompetenzen, die Kinder im Vorschulalter entwickeln und einen wesentlichen Beitrag zur psychosozialen und bildungsbezogenen Anpassung von Kindern leisten. Kinder entwickeln ihre sozialen und emotionalen Kompetenzen in Interaktionen mit Bezugspersonen (z.B. Eltern und pädagogischen Fachkräften) und Gleichaltrigen. Dieses Symposium beschäftigt sich mit emotionsbezogenem Erziehungsverhalten und mit Fördermaßnahmen für den frühkindlichen Bildungskontext und die Familie. Im ersten Beitrag wird eine Beobachtungsstudie präsentiert, die in den Blick nimmt, wie pädagogische Fachkräfte emotional herausfordernde Situationen von Kindern in Form von Koregulation und Emotionscoaching alltagsintegriert begleiten. Der zweite Beitrag adressiert den Zusammenhang zwischen emotionsbezogenem Erziehungsverhalten von pädagogischen Fachkräften, der Emotionsregulation und dem Sozialverhalten mit Fokus auf die dyadische Fachkraft-Kind-Interaktion. Im dritten Beitrag wird eine

Interventionsstudie vorgestellt, die die Effekte einer aktiven Förderung des Fantasienspiels bei 3- bis 4-jährigen Kindern auf die Fantasienspielkompetenz und die sozio-emotionalen Kompetenzen anhand eines randomisierten Prä-Post-Follow-up-Designs untersucht. Im vierten Beitrag werden Ergebnisse einer Studie zu querschnittlichen Zusammenhängen von kindlichen Emotionsregulationskompetenzen, sprachlichen Kompetenzen, der psychosozialen Anpassung und der elterlichen Koregulation bei Kindern mit und ohne Hörbehinderung berichtet. Der fünfte Beitrag befasst sich mit der Frage wie Eltern ein digitales Beratungsangebot zur Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung ihrer Kinder wahrnehmen und nutzen. In einem abschließenden Diskutantenbeitrag werden alle Beiträge in Hinblick auf Implikationen für Forschung und Praxis besprochen.

SYMPOSIUM

EFFECTIVENESS OF PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS TO COUNTER HEALTH MISINFORMATION

Schmid, Philipp

Universität Erfurt

COGNITION
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
COMMUNICATION

misinformation, debunking, prebunking, vaccination, continued influence effect

The prevalence and impact of health misinformation on individual and public health has become particularly evident during the COVID-19 pandemic. Health misinformation about prevention measures reduces willingness to get vaccinated, wear a mask or adhere to physical distancing – potentially fuelling disease dynamics. However, health misinformation is by no means a new phenomenon, and it cuts across health sectors. From the tobacco industry's disinformation campaigns to the misinformation surrounding genetically modified foods, misinformation is a cross-domain barrier to informed decision-making. In the worst case, health misinformation can kill. Thus, the World Health Organization has called for a global movement to mitigate harm from health misinformation. Social and cognitive psychology research can support this global effort. For example, research on the inoculation theory has provided guidance for over 60 years on how to design psychological vaccines against persuasive messages. Moreover, researchers have reviewed the characteristics of effective debunking that can be used to counter health misinformation, and other research provides insights on how to debunk health misinformation in public discussions by making use of refutational and non-refutational messaging. In this symposium, we will present recent evaluations of inoculation and debunking interventions that are promising in mitigating the harm from health misinformation. The talks will cover a variety of different scientific methods – from systematic reviews to single experimental studies. Discussions will focus on the benefits and pitfalls of the different interventions and how to implement them to support the management of health misinformation on a global scale.

SYMPOSIUM

WE HAVE A LOT ON OUR PLATE – MEAT CONSUMPTION & CLIMATE CHANGE

Schmidt, Karolin (1) | Chmielewski, L. (1) | Thürmer, L. (2) | Stadler, J. (2) | McCrea, S. M. (3) | Trenkensuh, M. (4) | Landmann, H. (4) | Wowra, P. B. (5) | Joanes, T. (5) | Geiger, S. (5) | Gwozdz, W. (5,6)

1: Otto-von-Guericke University Magdeburg; 2: Paris Lodron University Salzburg, Austria; 3: University of Wyoming, United States; 4: Distance University of Hagen; 5: Department of Consumer Behaviour, Justus-Liebig-University Giessen; 6: Department of Mana

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Meat consumption, Climate Change, Environmental Psychology, Intervention Evaluation, Psychological Predictors

The modern food system faces many sustainability challenges regarding climate change and the high amounts of greenhouse gas emissions caused by global food production. Therefore, fundamental changes in food production systems and consumption patterns – especially in industrialized countries – are urgently needed.

High amounts of food consumption-related greenhouse gas emissions could be saved by reducing or even renouncing peoples' consumption of meat and dairy products (i.e., by adopting a vegetarian or vegan diet). Thus, examining relevant predictors of people's meat consumption patterns as well as developing appropriate intervention strategies for the effective reduction of peoples' meat consumption represent essential research domains for (environmental) psychology.

Against this background, the symposium will address the issues of climate-friendly food consumption with a focus on peoples' meat consumption. On the one hand, the symposium integrates research providing valuable insights into psychological predictors of people's meat consumption by (1) an online diary study exploring its relevant contextual dimensions (Wowra, Joanes, Geiger, & Gwozdz) as well as by (2) an online-survey and -experimental study examining the role of peoples' identification with animals in justifying their meat consumption patterns (Trenkensuh & Landmann). On the other hand, the symposium also provides valuable insights into applied intervention research evaluating behavioral effects (3) of the communicator identity calling for a meat-free diet (Thürmer, Stadler, & McCrea) as well as (4) of a picture-based information intervention on people's meat consumption by means of online-experiments (Schmidt & Chmielewski).

SYMPOSIUM

DIE NAKO GESUNDHEITSSTUDIE: POTENTIALE EINER BEVÖLKERUNGSBASIERTEN MEGA-KOHORTENSTUDIE FÜR DIE PSYCHOLOGISCHE FORSCHUNG

Schmiedek, Florian

DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education

PSYCHIATRIC DISORDERS

COGNITIVE DEVELOPMENT

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

Epidemiologie, erwachsene Lebensspanne, psychische und körperliche Gesundheit, kognitive Entwicklung

Die NAKO („Nationale Kohorte“) Gesundheitsstudie ist eine Langzeit-Bevölkerungsstudie zur Untersuchung von Volkskrankheiten mit einer für den deutschsprachigen Raum einzigartig großen Stichprobe von über 200.000 zufällig ausgewählten Teilnehmern/innen im Alter von 20-72 Jahren und einer umfassenden medizinischen sowie neuropsychiatrischen Untersuchung. Die Studie bietet damit einzigartige Möglichkeiten, neben epidemiologischen auch gesundheits- und klinisch-psychologische, sowie entwicklungs-, differential- und biologisch-psychologische Fragestellungen zu bearbeiten. In den Beiträgen des Symposiums stellen Mitglieder der NAKO-Expertengruppe „Neurologische und Psychiatrische Erkrankungen“ die erhobenen Variablen sowie empirische Ergebnisse zu kognitiver Leistungsfähigkeit, Persönlichkeit und verschiedenen Aspekten psychischer Gesundheit vor.

Schmiedek und Berger geben zunächst einen allgemeinen Überblick über Design, Stichprobe, erhobene Variablen sowie Möglichkeiten der Datennutzung. Im Beitrag von Streit et al. wird ein Überblick über Instrumente zur Erfassung von Depressionen und depressiven Symptomen in der NAKO gegeben und die Verteilung der resultierenden Depressionsmaße, sowie Zusammenhänge mit soziodemographischen Faktoren berichtet. Erhardt et al. berichten zur Häufigkeit und Ausprägung von generalisierten Angst- und Paniksymptomen anhand der in der NAKO dazu eingesetzten Skalen. Der Beitrag von Klinger-König et al. befasst sich mit Zusammenhängen verschiedener Arten des Kindesmissbrauchs bzw. der Kindesvernachlässigung mit affektiven Störungen im Erwachsenenalter. Im Beitrag von Kleineidam et al. werden die kognitive Testbatterie der NAKO und Zusammenhänge von Gedächtnis und exekutiven Funktionsleistungen mit psychischer Störungssymptomatik vorgestellt. Gerstorff et al. untersuchen abschließend Zusammenhänge von fluider Intelligenz und Persönlichkeitsfaktoren und wie diese über die erwachsene Lebensspanne durch Alter moderiert werden.

SYMPOSIUM

HOW TO CONDUCT RESEARCH ON MIGRATION AND DISCRIMINATION? METHODOLOGICAL CHALLENGES AND APPROACHES

Scholaske, Laura

Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung e.V. (DeZIM-Institut)

ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

migration, immigrants, refugees, methodological challenges

In Germany, around one quarter of the population has a migration background. With the increasing ethnic diversity of our society and a stronger problematization of racist structures and attitudes, the interest in these topics is also

increasing across various psychological disciplines. In this context, both immigrants or refugees and their descendants born in Germany become an important group of study, as do members of the "majority population" because of their attitudes and actions toward these groups. However, psychological research in this context encounters a variety of methodological issues: How can researchers gain access to migrant, often racialized, target groups? How can difficulties around the appropriate labeling of ethnic minority groups be overcome by using innovative approaches such as visual stimuli? How can racist attitudes and their behavioral outcomes be captured without asking about them explicitly? How to develop scales that assess (subtle) experiences of discrimination while taking into account the specific range of experiences of individual groups? How can researchers appropriately involve a target group in the research process? The present symposium addresses these questions. The goal is to highlight both the range of challenges that psychological research faces on the levels of recruitment, assessment, and study implementation, as well as a variety of methodological approaches to overcome them. The symposium starts with an introductory presentation about the broad spectrum of challenges in this field, and the subsequent presentations will illustrate how these challenges can be overcome based on own studies.

SYMPOSIUM

WISSEN ODER MOTIVATION – FRAGEN DER VALIDITÄT IN DER KOMPETENZFORSCHUNG

Scholl, Daniel (1) | Watson, Christina (2)

1: Universität Siegen; 2: SRH Hochschule NRW

Discussant: Niclas Schaper

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ONLINE ASSESSMENT

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Testvalidität, Testmotivation, Kompetenzmessung, Online Assessment, Wissen

In den vergangenen drei Jahrzehnten hat die Professionsforschung die Modellierung von latenten Kompetenzkonstrukten und deren Erfassung in handlungsnahen Situationen zusammen mit der begleitenden Auseinandersetzung mit Grundsatzfragen der Validität (Hartig & Frey, 2012; Jenßen et al., 2015) im neueren Sinne der Testwertinterpretation (Kane, 2013) intensiviert. Speziell für die Operationalisierung von komplexen Konstrukten wurde dabei zunehmend die Herausforderung gesehen, bei der Prüfung der unterschiedlichen Validitätsaspekte (Messick, 1995) auch testökonomische Entscheidungen zum Beispiel zu Itemformaten zu berücksichtigen, deren Effekte auf die Qualität der Testergebnisse vor allem bei zeit- und arbeitsaufwendigen Low-Stakes Assessments groß sein können (Baumert & Demmrich, 2001): So werfen beispielsweise fehlende Konsequenzen für Testteilnehmende und hohe Anforderungen an deren freiwilliges Engagement die Frage auf, inwiefern Tests

weniger das eigentliche Konstrukt als vielmehr die Testmotivation erfassen (Sanchez et al., 2000).

In diesem Symposium wird diese Validierungsfrage bezogen auf forschungspragmatische Itemformatentscheidungen aufgegriffen: Zur Erweiterung von gängigen testmotivationalen Instrumenten (z.B. Green, 2008; Eklöf, 2008) werden einleitend ein Rahmenmodell der Testmotivation auf Basis der Erwartungs-Wert-Theorie (Eccles et al., 1983) eingeführt und weiterführende Testbearbeitungsindikatoren zur Erfassung der Testmotivation abgeleitet. In den Beiträgen 1 bis 3 werden eng verwandte, komplexe Konstrukte der professionellen Lehrerinnen- und Lehrerkompetenz (Planung, Reflexion und bildungswissenschaftliches Wissen) und deren (vignettenbasierte) Operationalisierung mit offenen und geschlossenen Items samt Validierungsmaßnahmen vorgestellt. In Beitrag 4 wird die Validität dieser Tests mithilfe der eingeführten Testmotivationsindikatoren mit einem Schwerpunkt auf den Aufgabenformaten ausgelotet. Schließlich werden in der Diskussion Chancen und Grenzen der Erweiterung von Verfahren zur Validitätsprüfung durch Maße der Testmotivation abgewogen und Implikationen für die Testentwicklungspraxis angedacht.

SYMPOSIUM

TOMORROW'S LAB: VIRTUAL REALITY IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Schöne, Benjamin (1) | Käthner, Ivo (2) | Beitner, Julia (3) | Kisker, Joanna (1) | Hilger, Kirsten (2)

1: Experimental Psychology I, Osnabrück University; 2: Department of Psychology I, Biological Psychology, Clinical Psychology and Psychotherapy, University of Würzburg; 3: Scene Grammar Lab, Institute of Psychology, Goethe University Frankfurt

VIRTUAL REALITY

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Virtual Reality, Chronic Pain, Visual Search, Autobiographical Memory, Conditioned Place Preference

Virtual reality (VR) increasingly gains popularity in psychological research and interventions, thereby complementing standard approaches. This symposium highlights the benefits of applying VR to create real-life experiences and the challenges it poses on conventional laboratory setups. The study presented by Benjamin Schöne provides evidence of how real virtual reality is. Comparing psychophysiological correlates (EEG, HRV) of a real-life, virtual, and laboratory-based height exposure shows that the brain deploys similar cognitive and emotional mechanisms to process virtual and real-life experiences. VR's ability to evoke genuine emotions and a sense of being present in the scene is the basis for reducing chronic pain, investigated by Ivo Käthner. He presents research conducted within the joint research project VirtualNoPain, which aims to maximize analgesic effects of VR by combining it with EEG-based neurofeedback. Following, the cognitive aspects of processing virtual experiences as opposed to laboratory settings are explored: Julia Beitner presents results from a visual search paradigm quantifying how visual attention

differs when moving from traditionally artificial to more realistic laboratory setups with eye-tracking. Remembering being in a scene relies on different mnemonic processes as compared to recalling images of a memorized scene presented on a screen, as Joanna Kisker points out. She shows that an electrophysiological marker for memory retrieval, the theta old/new effect, does not translate to realistic settings. Concluding the symposium, Kirsten Hilger presents the first meta-analysis on the rapidly developing field of retranslating animal-paradigms on approach and avoidance behavior using VR, facilitating new insights into anxiety disorders and drug dependence.

SYMPOSIUM

MEASURING COGNITIVE CONTROL: CHALLENGES AND PITFALLS

Schubert, Anna-Lena (1) | Frischkorn, Gidon T. (2)

1: University of Mainz; 2: University of Zurich, Switzerland

Discussant: Gidon T. Frischkorn

ATTENTION
INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
STRUCTURAL EQUATION MODELS
cognitive control, executive functions, individual differences,
measurement

Cognitive control – also referred to as executive attention, cognitive control, executive control, inhibitory control, or executive functions – acts as an umbrella term for self-regulatory higher-order cognitive processes contributing to goal-directed behavior (Diamond, 2013). Individual differences in cognitive control play a central role in theories from many fields of psychology, such as cognitive neuroscience research, personality psychology, developmental psychology, clinical psychology, educational psychology, and many more. However, recent debates in the fields of cognitive psychology and individual differences research have shown that typical measures of cognitive control have severe psychometric problems: (a) the inconsistent use of average performance versus difference scores to measure cognitive control; (b) the neglect of speed-accuracy trade-offs; (c) low reliabilities; (d) low convergent validities; and (e) low predictive validities. This symposium showcases recent theoretical and methodological developments addressing these problems with different model-based approaches including latent state-trait modeling, bi-factor modeling, hierarchical Bayesian modeling, and cognitive modeling. The individual contributions will highlight the difficulty in finding robust inter-correlations between commonly used cognitive control tasks even when basic measurement problems are addressed. In the concluding discussion, we will discuss the necessity of rethinking the measurement of cognitive control, caution against using seemingly established measures of cognitive control to answer substantial research questions, and demonstrate how formal modeling and simulation-based approaches may be used to improve the measurement of cognitive control.

SYMPOSIUM

LEARN SCHWIERIGKEITEN

Schuchardt, Kirsten

Universität Hildesheim

LEARNING DISORDER
Lese-Rechtschreibstörung, Dyskalkulie, Komorbidität, kognitive
Korrelate, Intervention

Lernschwierigkeiten wie die Lese-Rechtschreibstörung und die Dyskalkulie treten relativ häufig auf, bleiben oftmals bis ins Erwachsenenalter hinein stabil bestehen und gehen bei vielen Betroffenen mit einer Reihe von komorbiden psychischen Auffälligkeiten einher. Trotz jahrelanger Forschungsarbeiten zu diesem Thema bleiben nach wie vor noch viele Fragen offen. Diese Arbeitsgruppe beschäftigt sich daher mit neuen Erkenntnissen zur Diagnostik, zu komorbiden Auffälligkeiten, zu kognitiven Korrelaten und zu Interventionsansätzen bei lernschwachen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen.

Der erste Beitrag von Rothe et al. untersucht den Zusammenhang von motorischen Entwicklungsstörungen und Rechtschreibschwierigkeiten bei Grundschulkindern und geht dabei den Fragen nach, ob sich ein Einfluss von Handschriftproblemen auf eine digitale bzw. eine Papier- und Bleistift-Rechtschreibdiagnostik aufzeigen lässt und ob sich feinmotorische Probleme auch auf die Deutschnote auswirken können. Der zweite Beitrag von Bergström et al. untersucht, ob sich die für die Lese-Rechtschreibstörung typischen Auffälligkeiten in der phonologischen Informationsverarbeitung auch bei gering literalisierten Jugendlichen in Berufsvorbereitungsklassen finden lassen. In der dritten Studie von Heß et al. werden die Effekte eines etablierten silbenbasierten Lesetrainings zur Steigerung der Lesegenauigkeit und -geschwindigkeit in einer digitalen Version in einem Prä-Post-Kontrollgruppendesign bei Zweitklässlern überprüft. Im vierten Beitrag von Visser & Brandenburg wird der Zusammenhang von ADHS-Symptomen mit psychopathologischen Auffälligkeiten und Lernschwierigkeiten in einer Längsschnittstudie bei 9-12-Jährigen untersucht und überprüft, ob die exekutiven Funktionen hierbei eine besondere Rolle spielen. Der fünfte Beitrag von Brambrink et al. stellt schließlich die Ergebnisse einer Meta-Analyse dar, in der die Quantitätsverarbeitung und die exekutiven Funktionen bei Erwachsenen mit Dyskalkulie differenziert betrachtet werden.

SYMPOSIUM

FRAGEBÖGEN, INTERVIEWS UND SITUATIONAL JUDGMENT TESTS IN DER PERSONALAUSWAHL – EIN BLICK IN DIE BLACK BOX DER ANTWORTPROZESSE, SELBSTDARSTELLUNGSTENDENZEN UND BEWERBENDENREAKTIONEN

Schulte, Niklas | Krumm, Stefan

Freie Universität Berlin

PERSONNEL SELECTION

Personalauswahl, Eignungsdiagnostik, Faking,
Bewerbendenreaktionen

Fragebögen, Interviews und Situational Judgment Tests (SJTs) sind etablierte Methoden der Personalauswahl. Es liegt gut gesichertes Wissen zur Validität der mit diesen Methoden vorgenommenen Eignungsbeurteilungen vor. Jenseits der Validität von eignungsdiagnostischen Aussagen stellen sich jedoch wichtige und nicht hinreichend geklärte Fragen, die dieses Symposium aufgreift. Insbesondere soll die Relevanz spezifischer Stimuli in Auswahlmethoden bzw. im Auswahlkontext auf das Antwortverhalten sowie auf Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen beleuchtet werden. So prüfen Schröder et al. anhand situativer Auswahlverfahren, welche Auswirkungen gängige Stimulus- (mündlich vs. schriftlich) und Antwortformate (offen vs. geschlossen) auf Bewerbendenreaktionen haben. In einem ähnlichen Ansatz analysieren Reznik et al., welche Stimulus- und Antwortkomponenten von SJTs bei deren Beantwortung eine Rolle spielen. Die Relevanz von im Bewerbungskontext enthaltenen Informationen auf das Selbstdarstellungsverhalten wird von zwei Beiträgen beleuchtet. Zum einen betrachten Bill et al. mithilfe eines qualitativen Ansatzes Selbstdarstellungsverhalten in Bezug auf vergangene (d. h. reale) Bewerbungsgespräche. Zum anderen untersuchen Hummert et al. anhand eines Persönlichkeitsinventars, inwiefern unterschiedliche Unternehmenskulturaspekte sich auf Selbstdarstellungstendenzen auswirken. Schließlich werden Ansätze zur Minimierung von Selbstdarstellungstendenzen vorgestellt. Roth und Klehe präsentieren dazu einen auf SJTs und Conditional-Reasoning-Tests basierenden Ansatz zur Messung von Psychopathie in der Personalauswahl. Lingel et al. evaluieren in einer Simulationsstudie die psychometrischen Eigenschaften von Forced-Choice-Antwortformaten (insbesondere graduierten Paarvergleichen), die als Faking-minimierend gelten. Die vorgestellten Studien umfassen qualitative, (quasi)experimentelle und korrelative Ansätze sowie eine Simulationsstudie. Insgesamt soll dieses Symposium neue methoden-spezifische und -übergreifende Erkenntnisse jenseits der Black-Box gängiger Personalauswahlverfahren liefern.

SYMPOSIUM

AUTOMATED ITEM SELECTION FOR QUESTIONNAIRES – APPLICATIONS AND NEW DEVELOPMENTS

Schultze, Martin

Goethe Universität Frankfurt

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
scale construction, item-selection, meta-heuristics, evolutionary
algorithms

The growing field of automated item selection procedures has greatly increased the possibilities of taking complex

information and assessment situations into account when constructing psychological scales. These procedures allow for a balance between the need for short assessment tools and the optimization of several different quality criteria such as the fit of measurement models, measurement invariance over time and groups, relationships with external criteria, and classical indicators such as reliability. In this symposium applications in clinical psychology, organizational psychology, and personality assessment are presented and discussed regarding their specific implementations, challenges, and benefits. New developments concerning alternative meta-heuristic approaches and adaptive search strategies are introduced to further broaden the possibilities of automated item-selection for assessment tools with complex requirement profiles.

SYMPOSIUM

ACTION AND TIME PERCEPTION

Schwarz, Katharina A. | Klaffehn, Annika L.

University of Würzburg

ACTION

COGNITION

PERCEPTION

Action, Time Perception, Temporal Binding, Sense of Agency

While acting, we warp our time perception of immediately involved events. Numerous publications in recent years have, for example, characterized the “temporal binding” phenomenon in which an action that generates a distal effect is perceived to have happened later while the associated action effect is perceived earlier than in conditions in which the action and the sensory stimulus are presented separately. Thus, temporal binding describes the perceived shift of actions towards their sensory consequences while these action-effects appear to be temporally bound to their cause (the action). Originally, this temporal binding effect was proposed as an implicit counterpart to our sense of agency, i.e., the belief that we can exercise control over actions and their effects. However, a multitude of studies have since cast doubt on sense of agency as the sole basis of this phenomenon. At this point in time, we still do not know: How do acting and time perception interact? Which mechanisms underlie such an interaction? Which situations promote this interaction and which do not? In this symposium, we will provide a comprehensive overview over current evidence and ideas relating to these questions and discuss different perspectives and explanatory approaches.

SYMPOSIUM

BROADENING THE FOCUS: EXAMPLES OF NON- WEIRD PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Sproesser, Gudrun (1,2)

1: University of Konstanz; 2: Johannes Kepler University Linz,
Austria

Discussant: Beate Herbert

NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
non-WEIRD psychology, health behavior, intervention,
interoception, urban population growth

Most psychological research focuses on Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic (WEIRD) countries. This results in an incomplete understanding of psychology that does not adequately represent humanity. Hence, psychological research needs to broaden its focus to non-WEIRD countries and samples. The current symposium aims to present examples of psychological research in non-WEIRD countries with a focus on health-related topics.

First, Beate Herbert will focus on the differences in interoceptive abilities between samples from Japan and Germany. The next two presentations will target intervention efficacy in low-resource settings. Nadja Contzen will present findings of a psychological ownership intervention to increase the functionality of handwashing infrastructure in a refugee camp in Bangladesh. Vica Tomberge will present results of a social support intervention to promote women's safe carrying behavior in Nepal. The last two presentations will comprise psychological research addressing the current developments of urban population growth and modernization trends. Josianne Kollmann will focus on a challenge that comes with rapid urban population growth: complementing centralized wastewater treatment systems with alternative systems in India. Last, Gudrun Sproesser will address the modernization of eating behavior and present a comparison of traditional and modern eating behaviors among urban and rural older West Indians.

The symposium will be rounded off by a general discussion of the symposium's presentations as well as how to further increase psychological research in non-WEIRD countries (Beate Herbert & Gudrun Sproesser).

SYMPOSIUM

EINFLUSSFAKTOREN DES WOHLBEFINDENS VON LERNENDEN IM JUGENDALTER

Stang-Rabrig, Justine | McElvany, Nele
TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung

Discussant: Birgit Spinath

MOTIVATION
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ADOLESCENCE
Adoleszenz, Bedingungsfaktoren, Schule, Wohlbefinden

Neben dem Erwerb fachlicher Kompetenzen ist das Wohlbefinden von Lernenden ein weiteres zentrales Bildungsziel (Hascher & Hagenauer, 2010). Fühlen sich Lernende wohl, kann dies der Schulleistung zuträglich sein (Bücker et al., 2018). Wohlbefinden gilt als multidimensionales Konstrukt, das sich aus psychischen, physischen und sozialen Facetten konstituiert (OECD, 2017).

Verschiedene Einflussfaktoren können das Wohlbefinden formen und werden im Symposium mit Fokus auf die relevante Entwicklungsphase der Adoleszenz analysiert. Beitrag 1 untersucht, wie die Unterstützung durch Eltern, Peers und Lehrkräfte mit dem Selbstwert, psychischen und physischen Wohlbefinden Lernender 7. und 8. Klassen verknüpft ist. Beitrag 2 prüft anhand einer längsschnittlichen Datenbasis, wie sich Schulzufriedenheit, akademisches Selbstkonzept, Stresserleben, Prüfungsangst und Zufriedenheit mit Gleichaltrigen von Klasse 11 zu 12 verändern und ob die Veränderung mit der Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse beziehungsweise Wahrnehmung schulischen und elterlichen Leistungsdrucks zusammenhängt. Beitrag 3 analysiert, wie die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse mit dem Wohlbefinden und Coping von Lernenden unter COVID-19-Bedingungen assoziiert ist, ob das Wohlbefinden Zusammenhänge zwischen Grundbedürfnissen und Coping mediert und Optimismus der Erziehungsberechtigten den Zusammenhang zwischen Grundbedürfnissen und Wohlbefinden moderiert. Beitrag 4 untersucht in einer Online-Tagebuchstudie den Zusammenhang zwischen der Nutzung sozialer Medien und positivem bzw. negativem Affekt sowie dem Selbstwertgefühl und prüft, ob soziale Aufwärtsvergleiche Zusammenhänge medieren. Insgesamt bietet das Symposium unter Anwendung unterschiedlicher Designs und fortgeschrittener Analysemethoden einen umfassenden Überblick über hochrelevante aktuelle Forschungsergebnisse. Die Befunde betonen die Relevanz der Untersuchung verschiedener Einflussfaktoren und ermöglichen die Ableitung zentraler Implikationen für Forschung und Praxis. Die Gesamtdiskussion verbindet die einzelnen Schwerpunkte miteinander und diskutiert die Erkenntnisse in ihrer Gesamtheit.

SYMPOSIUM

GENETIC AND ENVIRONMENTAL CONTRIBUTIONS TO INDIVIDUAL DIFFERENCES IN ADOLESCENCE AND YOUNG ADULTHOOD: NEW FINDINGS FROM THE TWINLIFE STUDY

Starr, Alexandra
Universität Bielefeld

GENETICS
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
NATURE / NURTURE
TwinLife; twin study; education; personality; psychopathology

From the very start, individual differences in personality, attitudes and educational success are shaped through genetic and environmental influences as well as their complex interplay. Those differences may lead to the development of social inequality later in life, thus, it is crucial to examine what drives its underlying mechanisms from childhood to adulthood. To disentangle the sources of variation, a genetically sensitive study design is required. In this symposium, we present research from the longitudinal twin family study TwinLife, applying structural equation

modeling techniques including the classical twin design, extensions thereof, as well as multilevel and moderation analyses.

Topf et al. provide an overview of the current state of TwinLife including recent molecular and epigenetic satellite projects. Klatzka et al. examine the relationship between personality factors and bullying experiences in a cross-lagged panel model, while Nikstat et al. investigate gene-environment interaction between internalizing problem behavior and family environment. Nacke & Riemann disentangle common genetic and environmental effects on right-wing authoritarianism and social dominance orientation using a Cholesky decomposition. Possible causal effects of home chaos on school grades in adolescence are explored longitudinally by Starr et al. Last but not least, Riemann & Eifler analyze the etiology of educational attainment in a Nuclear Twin Family Design.

SYMPOSIUM

SEQUENTIAL TESTING – NEW DEVELOPMENTS AND APPLICATIONS

Steinhilber, Meike (1) | Schnuerch, Martin (2)

1: University of Mainz; 2: University of Mannheim

Discussant: Rolf Ulrich

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS
sequential testing, sequential t-tests, SPRT, SBFT

Sequential tests are a promising alternative to classical fixed-sample designs due to their high efficiency. In sequential analysis, data points are collected step by step until sufficient evidence has accumulated. Although sequential procedures have been around for several decades, they are rarely used in psychological research. Fueled by current developments and the availability of powerful software, however, there is an increasing interest in these procedures. This symposium presents new developments and applications of two popular sequential frameworks, namely, Sequential Probability Ratio Tests (SPRTs) and Sequential Bayes Factor Tests (SBFTs). We start with a general introduction to sequential testing and SPRTs. The first talk presents a new R package and a shiny web app that allow an easy application of SPRTs. The second talk discusses a registered conceptual replication study that applied SPRTs to efficiently investigate the beneficial effect of post-encoding alcohol consumption on subsequent memory performance. Subsequently, we take a closer look at an extension of the SPRT to composite hypotheses. This extension is demonstrated in two talks in the context of cheating paradigms and surveys with randomized response techniques. With simulations and concrete examples, the talks highlight the benefits of sequential procedures compared with conventional hypothesis tests. The last talk discusses the topic of sequential design planning in the context of SBFTs and gives examples of how flexible readjustments can increase a study's informativeness and

efficiency. Finally, the symposium concludes with a discussion of essential elements of the talks.

SYMPOSIUM

IN ZUKUNFT NICHT IM BÜRO? HERAUSFORDERUNGEN UND CHANCEN IM HOMEOFFICE

Stempel, Christiane R. | Siestrup, Katja

FernUniversität in Hagen

WORK DESIGN
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
Homeoffice, Telearbeit, Gesundheit, Arbeitsbedingungen, Pandemie

Die COVID-19 Pandemie und ihre besonderen Gegebenheiten haben in den letzten beiden Jahren die Homeoffice-Forschung bestimmt. Mehr Beschäftigte als je zuvor arbeiten im Homeoffice, ihre Optionen sich flexibel für die Arbeit im Homeoffice oder im Büro zu entscheiden sind gestiegen und viele Unternehmen bieten ihren Beschäftigten inzwischen vielfältige Kommunikationsmöglichkeiten für die Arbeit von Zuhause. In diesem Symposium wollen wir uns mit neuen Erkenntnissen zu Herausforderungen und Chancen der Arbeit im Homeoffice auseinandersetzen. Wir betrachten Einflussfaktoren für die Wahl des Arbeitsortes, Unterschiede im Anpassungsverhalten an die Arbeit im Homeoffice zwischen Mitarbeiter:innen und Führungskräften, Interventionen zur Erhaltung von Funktionsfähigkeit und Gesundheit im Homeoffice sowie Prädiktoren von sozialer Eingebundenheit und sozialer Isolation im Homeoffice. In einer abschließenden Diskussion wollen wir auf Basis der vorgestellten Studien einen Ausblick auf die Zeit nach der Pandemie wagen.

SYMPOSIUM

INEQUALITY AT THE WORKPLACE: DOES GENDER STILL MATTER?

Stertz, Anna M. (1) | Hernandez Bark, Alina S. (2)

1: RWTH Aachen University; 2: Goethe University Frankfurt

Discussant: Sandra Ohly

GENDER ROLES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH
gender, inequality, gender at work

Gender equality is one of the Global Goals for a better, more sustainable future set up by the United Nations to be achieved by 2030. Previous research has highlighted widespread disadvantages women face relative to men especially in the workplace. Is this still the case today, when gender equality is pursued with great attention? In this

symposium, five presentations with a broad perspective on gender in the workplace aim to answer this question by using different research approaches. The first paper by Dutz et al. is based on a field survey and an experimental study. They investigated whether female leaders, as opposed to male, are evaluated more negatively when perceived as having leadership shortcomings, and what motives are attributed to this. Next, Sedefoglu et al. investigated with a longitudinal design what constitutes effective leadership during COVID-19 and the role of gender in crisis leadership. Also using longitudinal data, Stertz et al. examined the influence of highly skilled women's and men's work-related motives on their income, considering whether motives not aligning with gender stereotypes lead to backlash. Hernandez Bark then turns the focus to single parents and investigated in an experimental study if and what kind of backlash effects working single parents experience depending on their working status and gender. The last paper by Obioma et al. examined the impact of women's and men's paid work hours on housework performed before and during COVID-19 from a cross-national perspective. Finally, Sandra Ohly will comment on the papers and open an interactive discussion.

SYMPOSIUM

DIE ROLLE VON INVESTMENT TRAITS BEI DER BEWÄLTIGUNG KOGNITIVER UND AFFEKTIVER HERAUSFORDERUNGEN

Strobel, Anja (1) | Strobel, Alexander (2)

1: Technische Universität Chemnitz; 2: Technische Universität Dresden

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MOTIVATIONAL PROCESSES

Investment Traits, Need for Cognition, akademische Leistungen,
Wohlbefinden

Investment Traits umfassen eine Gruppe von Persönlichkeitsmerkmalen, die die Tendenz beschreiben, sich kognitiv herausfordernden Tätigkeiten zuzuwenden, sie engagiert zu verfolgen und Freude bei der Bearbeitung zu erleben. Forschung im Bereich akademischer Leistungen bzw. lernrelevanter Verhaltensweisen hat eine Vielzahl positiver Zusammenhänge mit Investment Traits zeigen können, beispielsweise mit Noten oder tieferen Verarbeitungsformen im Lernprozess. In jüngerer Zeit wurden verstärkt auch Zusammenhänge von Investment Traits, speziell Need for Cognition (NFC), mit affektiven Indikatoren untersucht. Dabei zeigte sich, dass NFC nicht nur bei der Bewältigung kognitiver Herausforderungen, sondern auch im Zusammenhang mit affektiven Outcomes eine relevante Rolle zukommt. Dieses Symposium vereint mit Arbeiten aus fünf Arbeitsgruppen die Betrachtung kognitiver und affektiver Indikatoren. Die vorgestellten Studien decken eine große Breite von Zugängen zur Erforschung und Fragestellungen zu Investment Traits ab, die teils noch weniger beleuchtet wurden: In einem ersten Beitrag wird die Rolle von NFC beim Wissenserwerb im schulischen Kontext

anhand von Längsschnittdaten differenziert für Regel- sowie Begabtenförderklassen betrachtet. Der zweite Beitrag widmet sich einer längsschnittlichen Untersuchung der Vorhersage von akademischen Leistungen durch Investment Traits, wobei vor allem die zugrundeliegenden Prozesse Gegenstand der Betrachtung sind. Ein dritter Beitrag schlägt den Bogen zu affektiven Indikatoren, wobei NFC erstmals als Prädiktor der subjektiven und physiologischen Stressreaktion während der Bearbeitung intellektuell fordernder Aufgaben eingeführt wird. Der vierte Beitrag hat speziell die Rolle von allgemeinem wie domänenspezifisch operationalisiertem NFC für Lebenszufriedenheit im Fokus, während der abschließende fünfte Beitrag mittels metanalytischer Ergebnisse eine breite Übersicht über NFC im Kontext von Wohlbefinden anhand vielfältiger Indikatoren vorlegt.

SYMPOSIUM

VERÄNDERUNGEN RÜCKFALLRELEVANTER MERKMALE WÄHREND DER STRAFTÄTERBEHANDLUNG: MESSKONZEPTE UND ERGEBNISSE

Suhling, Stefan | Marcel, Guéridon

Bildungsinstitut des nieders. Justizvollzuges

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
RECIDIVISM

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

Straftäterbehandlung, dynamische Risikofaktoren,
Veränderungsmessung, Rückfall

Im Strafvollzug sollen die Inhaftierten dazu befähigt werden, ein Leben in sozialer Verantwortung ohne Straftaten zu führen. Es wird angenommen, dass dafür Veränderungen in solchen psychischen und sozialen Merkmalen notwendig sind, die mit erneuter Straffälligkeit theoretisch und empirisch in Verbindung stehen, z.B. Impulsivität, Substanzkonsumprobleme, Aggressivität, das Vorhandensein dissozialer Freunde oder die fehlende Einbindung in Arbeit und prosoziale Freizeitaktivitäten. Maßnahmen im Strafvollzug und im ambulanten justiziellen Kontext mit dem Ziel der Rückfallprävention setzen in der Regel hier an.

Allerdings konnte die deutsche und internationale Forschung bislang noch nicht hinreichend (a) Veränderungen in rückfallrelevanten Merkmalen während des Strafvollzugs aufzeigen, (b) demonstrieren, dass diese Veränderungen bei Inhaftierten in Behandlungsmaßnahmen wie der Sozialtherapie größer und positiver ausfallen als bei unbehandelten Inhaftierten und (c) Zusammenhänge zwischen etwaigen Veränderungen in diesen Merkmalen und dem delinquenten Rückfall nachweisen.

Als Ursachen für diese unbefriedigende Lage kommen neben unwirksamen Behandlungsmaßnahmen und der Stabilität dissozialer Verhaltensprobleme auch diverse Herausforderungen bei der Messung der rückfallrelevanten und veränderbaren Merkmale infrage. Die Lage der Probandinnen und Probanden in Haft kann sie z.B. dazu verleiten, falsche oder sozial erwünschte Angaben in mit Selbstauskünften arbeitenden Erhebungen zu machen. Fremdbeurteilungen können anspruchsvoll und wenig valide sein, weil sich viele dissoziale Verhaltensindikatoren in der

künstlichen und kontrollierten Umgebung des Strafvollzugs nicht beobachten lassen.

Ziel des Symposiums ist es, verschiedene Ansätze der Messung rückfallrelevanter Merkmale vorzustellen und aktuelle Ergebnisse zum Ausgangspunkt einer Bestandsaufnahme zu machen.

SYMPOSIUM

3 KONSTRUKTE, 1 PROBLEM. EIN SYSTEMATISCHER VERGLEICH VON FRAGEBÖGEN ZUR ERFASSUNG VON UNTERRICHTSQUALITÄT AUS SCHÜLERSICHT, AKADEMISCHEM BETRUGSVERHALTEN UND LEHRKRÄFTESELBSTWIRKSAMKEIT

Täschner, Janina | Hartl, Anna | Holzberger, Doris

Technische Universität München, Zentrum für internationale Vergleichsstudien e.V.

Discussant: Jörn Sparfeldt

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Fragebogen; Selbstwirksamkeit; Betrugsverhalten;
Unterrichtsentwicklung; Feedback

Fragebögen sind nach wie vor das Messinstrument der Psychologie, um das Erleben und Verhalten von Personen zu untersuchen. Während auf der einen Seite für manche Konstrukte bereits so viele Fragebögen vorliegen, dass selbst erfahrenen Forscher*innen die Auswahl eines geeigneten Messinstruments schwerfällt, weisen auf der anderen Seite Meta-Analysen darauf hin, dass die Konstruktion des Fragebogens entscheidenden Einfluss auf die empirischen Befunde nehmen kann (Hulleman et al., 2010; Kim & Seo, 2018).

Dieses Symposium beschäftigt sich mit der Messung von drei relevanten Konstrukten der pädagogischen Psychologie (LehrerSelbstwirksamkeit, Schülerfeedback und akademisches Betrugsverhalten). Alle Beiträge legen dabei eine systematische Kategorisierung der Fragebögen aus ihrem Bereich vor.

Der erste Beitrag ist als critical overview angelegt und befasst sich mit Fragebögen der LehrkräfteSelbstwirksamkeit. Dabei wird besonders darauf eingegangen, welche Handlungsbereiche der LehrkräfteSelbstwirksamkeit gemessen werden und inwiefern die Fragebögen konzeptuellen Anforderungen nach Albert Bandura (2006) entsprechen. Der zweite Beitrag beleuchtet vor allem die unterschiedliche Messmethodik bisheriger Erfassungen von akademischem Betrugsverhalten. Aufbauend auf einem systematischen Review existierender Fragebögen wird eine theoretische Synthese des Konstrukts vorgestellt. In der Meta-Analyse des dritten Beitrags werden empirische Ergebnisse berichtet, die darauf aufmerksam machen, dass die Formulierung von Schülerfragebögen zur Einschätzung der Unterrichtsqualität (z. B. Adressat der Items „Wir“ oder „die Lehrkraft“) bedeutsamen Einfluss auf die Veränderung der Unterrichtsqualität durch die Lehrkraft haben kann.

Im abschließenden Diskussionsbeitrag werden die Beiträge des Symposiums mit Blick auf ihre jeweiligen methodischen Realisierungen und ihren Beitrag zur Forschungspraxis zusammenfassend diskutiert. Insgesamt verfolgt dieses Symposium das Ziel, die Sichtbarkeit der Messproblematik zu erhöhen und erste Lösungsansätze dafür zu präsentieren.

SYMPOSIUM

CURRENT DEVELOPMENTS IN CRIME RESEARCH: CRIMINAL BEHAVIOR AND LEGAL DECISION-MAKING

Thielmann, Isabel | van Gelder, Jean-Louis

Max Planck Institute for the Study of Crime, Security and Law

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
criminology; crime; delinquency; unethical behavior; legal decision-making

The field of criminology arouses perennial interest in psychology and the social sciences more generally. Indeed, understanding the determinants of criminal behavior and the processes involved in legal decision-making is not only vital for public safety and societal functioning, but also for policy-making. In this coupled symposium, we bring together recent developments in psychological research on two key pillars of crime research. In the first part of our symposium, we will illuminate various determinants of unethical and delinquent behavior, such as personality traits, boredom, criminal vs. law-abiding identity, impairments in executive functioning, and short-term mindsets. The evidence presented will be based on diverse methodology and different types of samples, including students, the general population, and criminal offenders. We will also discuss how psychology can help prevent future criminal behavior. In the second part of the symposium, we will target judgment and decision-making in the legal context, that is, people's responses to crime. Whereas some contributions focus on the underlying cognitive processes of legal judgments, others will discuss research on the influence of publicity on legal sentencing as well as on how legal decision-making may be improved by facilitating the detection of incriminating perpetrators' knowledge. Overall, the symposium provides an up-to-date summary of current research in two thriving fields of crime research – with vital implications for psychology and related fields. Ultimately, we aim at encouraging the discussion about where crime research stands and where it should be heading towards in the future.

SYMPOSIUM

KOGNITIVE SELBSTREGULATION ÜBER DIE LEBENSSPANNE: BEFUNDE ZU STRUKTUR, TRAINIERBARKEIT UND ZUSAMMENHÄNGEN MIT WEITEREN KOGNITIVEN FÄHIGKEITEN

Tibken, Catharina | Wannagat, Wienke

Universität Würzburg

COGNITIVE DEVELOPMENT

executive functioning, metacognition, metacomprehension, lifespan

Trotz Ablenkungen konzentriert zu bleiben oder zielgerichtet Informationen abzuspeichern sowie eigene kognitive Aktivitäten zu überwachen und kontinuierlich zu regulieren sind wichtige Voraussetzungen für die Bewältigung vielfältiger Umwelthanforderungen (z.B. die Fokussierung auf ein Brettspiel oder die Entnahme zentraler Informationen aus Nachrichtentexten) und für schulischen und beruflichen Erfolg. Diese Fähigkeiten lassen sich unter dem Begriff der kognitiven Selbstregulation zusammenfassen, der mit exekutiven Funktionen und metakognitiven Kompetenzen Konzepte aus unterschiedlichen Forschungstraditionen verbindet. Die kognitive Selbstregulation entwickelt sich über die Lebensspanne hinweg, mit Zuwächsen während des Kindes- bis hinein ins Jugendalter und einer Abnahme im höheren Erwachsenenalter. Exekutive Funktionen lassen sich im Erwachsenenalter in drei Bereiche differenzieren. Diese umfassen die Unterdrückung salienter, aber irrelevanter Reize (Inhibition), den schnellen und flexiblen Wechsel zwischen unterschiedlichen Aufgabenanforderungen und -regeln (Shifting) und die kontinuierliche zielgerichtete Aktualisierung von Arbeitsgedächtnisinhalten (Updating). Ein Beitrag dieses Symposiums (Michel et al.) befasst sich mit der faktoriellen Struktur exekutiver Funktionen im Vorschulalter, mit Implikationen für beispielsweise die Förderung exekutiver Funktionen in dieser Altersstufe. Ein weiterer Beitrag (Birtwistle et al.) befasst sich mit der Effektivität von Trainings exekutiver Funktionen und Arbeitsgedächtnis bei Kindergartenkindern. Diese Aspekte sind unter anderem aufgrund der Bedeutung exekutiver Funktionen für akademische (Vorläufer-)Fertigkeiten relevant. Eine zentrale akademisch relevante Fähigkeit ist das Leseverstehen. Zwei weitere Beiträge untersuchen daher Updating als Teilbereich exekutiver Funktionen im Zusammenhang mit weiteren kognitiven Kompetenzen als Voraussetzung für metakognitive Kompetenzen beim Leseverstehen (metacomprehension). Einer dieser Beiträge untersucht längsschnittlich Entwicklungen während des Jugendalters (Tibken et al.), der andere Beitrag untersucht querschnittlich Unterschiede zwischen jüngeren und älteren Erwachsenen (Wannagat et al.).

SYMPOSIUM

FLUCH ODER SEGEN? DIE BEDEUTUNG SOZIALER MEDIEN UND MOBILER (GESUNDHEITS-) ANWENDUNGEN FÜR GESUNDHEIT, GESUNDHEITSFÖRDERUNG UND PRÄVENTION

Tomczyk, Samuel

University of Greifswald

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

MEDIA LEARNING

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

social media; health; mobile based interventions; media literacy; prevention

Soziale Medien und mobile (Gesundheits-)Anwendungen sind heute allgegenwärtig und dienen unter anderem der interpersonellen Kommunikation, der Individualentwicklung und der Alltagsbewältigung. Dass sozialen Medien und mobilen (Gesundheits-)Anwendungen entsprechend ein enormes Potenzial für zeitlich flexible, individualisierte sowie settingbasierte Interventionen innewohnt, ist bekannt. Die Corona-Pandemie hat aufgrund der Einschränkungen physischer Kontakte der Entwicklung digitaler Settings sowie innovativer Technologien und Vernetzungsmöglichkeiten weiter Aufschub verliehen. Gleichsam ist die Nutzung sozialer Medien und mobiler Anwendungen jedoch mit mannigfaltigen Risiken verbunden, die auf ethischer, rechtlicher, psychologischer und sozialer Ebene sichtbar werden und insbesondere vulnerable Zielgruppen, wie Kinder und Jugendliche, betreffen. Zudem ist zu beobachten, dass aktuelle Entwicklungen vielfach nicht ausreichend theorie- oder evidenzbasiert geschehen und damit der Anschluss an bestehende Erkenntnisse fraglich ist, da entsprechende Theorien, etwa zu Wirkmechanismen digitaler beziehungsweise digitalisierter Interventionen, noch nicht entwickelt oder hinreichend geprüft sind und viele forschungsmethodische Ansätze sich für den digitalen Raum bislang nur als bedingt geeignet erwiesen haben, was eine methodische Weiterentwicklung erforderlich macht.

In diesem Symposium soll aus interdisziplinärer Perspektive anhand ausgewählter Beispiele illustriert und erörtert werden, welche Chancen und Risiken in der Nutzung sozialer Medien und mobiler Anwendungen für die Gesundheit sowie die Gesundheitsförderung und Prävention heute bestehen, was bei der Entwicklung und Evaluation von Interventionen für soziale Medien zu beachten ist und es soll deutlich werden, wie vornehmlich angewandte psychologische Forschung und Entwicklung in diesem Feld bestehende Schnittstellen zu relevanten Fachdisziplinen wie Medienpädagogik und Kommunikationswissenschaft zielführend berücksichtigen kann.

SYMPOSIUM

POSITIVE RELATIONS IN THE FACE OF DISTRUST AND PUNISHMENT

Twardawski, Mathias (1) | Hechler, Stefanie (2)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: DeZIM-Institut

Discussant: Mario Gollwitzer

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION

Establishing and maintaining relationships among humans is fundamental for social life. A core ingredient of such relationships is interpersonal trust. The current research discusses the impact of (expected) trust violations and their treatment (e.g., punishment) as fundamental features to promote positive relations. It has been argued that, in the absence of genuine trust, systems of punishment regulate the compliance to norms of cooperation. The presented talks

investigate the (re-)establishment of positive relations in the presence and absence of punishment from various perspectives. They consider how fear of exploitation trigger uncooperative behavior, and vice versa, how ascriptions of trust unfold cooperation. Specifically, Burgmer discusses individual differences (i.e., narcissism) as a source of distrust towards others and a threat to establishing positive relations. Posten et al. show how conditions fostering a trustful environment uphold cooperative group interactions even in the absence of punishment. In the face of uncooperative interactions, Hechler and Posten, as well as Twardawski et al., take into account the victims' perspective. They show how (imagined) punishment of offenders should be designed to support victims in re-establishing the power balance between them and their perpetrators, creating a basis for future relationships. Concluding our symposium, Mario Gollwitzer will serve as a discussant summarizing the key takeaways of the presented research and highlighting potential future endeavors resulting from the multilateral relations between trust, punishment, and positive relationships.

SYMPOSIUM

KÖRPERBILDBEZOGENE EINFLÜSSE UND INTERVENTIONEN BEI UNTERSCHIEDLICHEN PSYCHISCHEN STÖRUNGEN

Voges, Mona Maria (1) | Schmidt, Jennifer (2)

1: University Osnabrück; 2: FH Münster University of Applied Sciences

EATING DISORDERS PSYCHOTHERAPY DISORDERS IN ADULTHOOD

Körperbild, Essstörungen, Körperdysmorphie Störungen, Depression

Das Körperbild beschreibt das subjektive Bild vom eigenen Körper und kann Störungen unterliegen z.B. durch eine verzerrte Wahrnehmung des eigenen Körpers oder durch negative Einstellungen und Gefühle gegenüber dem eigenen Körper. Als behaviorale Manifestation eines gestörten Körperbildes gelten außerdem dysfunktionale körperbezogene Kontroll- und Vermeidungsverhalten. Das Körperbild kann weiterhin durch soziale Prozesse wie Schönheitsideale und negative Kommentare beeinflusst werden oder das eigene Verhalten und Erleben im sozialen Kontext beeinflussen. In diesem Symposium werden fünf Studien vorgestellt, die neue Erkenntnisse zu körperbildbezogenen Einflüssen und Interventionen bei unterschiedlichen psychischen Erkrankungen erbracht haben. In der ersten Studie von Kramm und Schmidt wurden Auswirkungen von Body-Shaming in der Schwangerschaft auf die Entwicklung postpartaler Depressionen und der medierende Effekt von Körperunzufriedenheit erforscht. Quittkat et al. verglichen in der zweiten Studie Frauen mit Mehrgewicht mit und ohne Binge-Eating-Störung in der Bewertung von Körpern in Abhängigkeit von der Identität der Körper und des eigenen Körperideals. In der dritten Studie von Dietel et al. wurden Verzerrungen in der Beurteilung eigener und fremder Gesichtsfotografien bei Frauen mit

körperdysmorpher Symptomatik untersucht. Schoenenberg et al. prüften in der vierten Studie, inwiefern das zehnwöchige internetbasierte „imagin“-Programm bei Personen mit einer Körperdysmorphen Störung zu einer Verbesserung unterschiedlicher störungsbezogener Maße führt. Abschließend untersuchten Tanck et al., ob positive Äußerungen während wiederholter Körperkonfrontationen zu einer Verbesserung des Körperbildes bei Frauen mit Anorexia nervosa und Bulimia nervosa beitragen. Die Ergebnisse dieser Studien legen einen Einfluss des Körperbildes bei der Entwicklung und Aufrechterhaltung unterschiedlicher psychischer Störungen nahe, welches daher in der Behandlung dieser Störungen Berücksichtigung finden sollte.

SYMPOSIUM

THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON TEACHERS' WELL-BEING, INSTRUCTIONAL QUALITY, AND STUDENTS

Voss, Tamar

University Freiburg

Discussant: Catherine Gunzenhauser

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

teachers, instructional quality, COVID-19 pandemic, well-being

Teachers have a special responsibility during the COVID-19 pandemic. They have had to abruptly adapt to unprecedented forms of learning (Voss & Wittwer, 2020) and had to prevent disadvantages for students (Engzell et al., 2021). Therefore, studies are needed that systematically examine how well teachers manage to meet the demands of teaching during the COVID-19 pandemic. This symposium brings together empirical studies that provide insights into the impact of the pandemic on teachers' emotional exhaustion, their teaching activities, and students.

The first two contributions address how well teachers adapt to the challenges in terms of their well-being: Voss et al. used a 13-year longitudinal study of mathematics teachers to show that teachers' occupational well-being was significantly affected by the pandemic. Schulze-Hagenest and colleagues analyzed which school and individual predictors explain differences in teachers' well-being during the pandemic.

Two contributions focused on teachers' instructional practices: Jaekel et al. examined the associations between instructional quality and cooperation as well as student outcomes. Steinmayr and colleagues report that teachers' instructional activities increased from the first to the second lockdown and that cognitively challenging and supportive activities were most strongly associated with student outcomes.

In the last paper, Kuger et al. present a longitudinal study investigating the importance of family and school characteristics for students' well-being during the pandemic.

Taken together, the symposium can make an important contribution to understanding how successful teachers adapt to the challenging situation of the pandemic. This is particularly important to prevent the risk of increasing educational inequity.

SYMPOSIUM

VERBESSERUNG DER INTERAKTIONSGUALITÄT DURCH WEITERBILDUNG? EFFEKTE VON INTERVENTIONEN ZUR INTERAKTIONSBASIERTEN FÖRDERUNG KINDLICHER KOMPETENZEN IN DER FRÜHEN BILDUNG AUF HANDLUNGSEBENE DER FACHKRÄFTE

Wadepohl, Heike

Leibniz Universität Hannover

Discussant: Claudia Wirts

EARLY CHILDHOOD EVALUATION

Interaktionsqualität, Frühe Bildung, Weiterbildung, Wirksamkeit, Kompetenzorientierung

Verschiedene internationale Studien belegen, dass die Wirksamkeit der frühen (institutionellen) Bildung in hohem Maße von der Qualität der Einrichtungen abhängt (z.B. NICHD 2002; Siraj-Blatchford et al., 2002; Sylva et al., 2004). In den letzten Jahren rückt in diesem Kontext insbesondere die Qualität der Fachkraft-Kind-Interaktionen in den Fokus, da diesen „eine wesentliche Bedeutung für die [kindlichen] Bildungs- und Lernprozesse zugesprochen [wird]“ (König, 2010, S. 17).

In der Konsequenz wurden/werden zunehmend Analysen zur Interaktionsgestaltung bzw. -qualität in der frühpädagogischen Praxis durchgeführt, die auf einen für einzelne Bereiche der Interaktionsgestaltung mehr oder weniger stark ausgeprägten Weiterqualifizierungsbedarf des pädagogischen Personals hinweisen (zusammenfassend für den deutschsprachigen Raum Peters, 2021; Wadepohl, 2016; vgl. international auch Pianta, 2016).

Im Rahmen des Symposiums werden vier im deutschsprachigen Raum entwickelte frühpädagogische Weiterbildungskonzepte zur interaktionsbasierten Förderung kindlicher Kompetenzen und deren begleitende Evaluationsstudien (iQuaki: Lieb et al.; EarlyMath: Baron et al.; KoAkiK: Wadepohl; SEIKA: Agache et al.) vorgestellt. Der Fokus liegt dabei auf Effekten auf Ebene der performativen Handlungskompetenzen der Fachkräfte; genauer wird untersucht, inwieweit die jeweilige Weiterbildung zu Verbesserungen der mittels des Classroom Assessment Scoring Systems (LaParo et al., 2012; Pianta et al., 2008) erfassten, gruppenbezogenen Interaktionsqualität beitragen kann. Dabei werden teilweise auch andere mit der Interaktionsqualität zusammenhängende bzw. auf sie einwirkende Variablen miteinbezogen.

Die einzelnen Beiträge werden übergreifend aus inhaltlicher sowie methodischer Perspektive von Claudia Wirts von Staatsinstitut für Frühpädagogik in München diskutiert.

SYMPOSIUM

INTERPERSONAL PERCEPTIONS: PREDICTORS, PROCESSES, AND OUTCOMES

Wagner, Jenny | Bleckmann, Eva

University of Hamburg

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

Interpersonal perceptions, processes, real-life vs. digital contexts, personality and social interactions

Interpersonal perceptions constitute a core component of human social interactions and play an important role in understanding the links between personality, social behaviors, and social relationships. Specifically, research of the last decades has highlighted the existence of different perspectives on social interactions (i.e., self, other, meta) and has provided first insights on the importance of interpersonal perceptions in understanding how individuals act toward one another, how they feel about each other, and how they develop their social relationships. Despite these discoveries, research is still limited with respect to more fine-grained micro-processes of interpersonal perceptions both in real-life vs. digital contexts as well as across diverse samples. This symposium integrates four talks that address (a combination of) these topics. The first two talks focus on social interactions in real-life settings, using diverse Experience Sampling studies. Scharbert and colleagues examine the role of interpersonal perception processes for understanding the personality—well-being link, whereas Kroenke et al. test the role of social status perceptions and dynamics on narcissism. The further two talks move into the digital-lab-world. The talk by Bleckmann et al. concentrates on metaperceptions in adolescence and how they shape the link between perceptions of social inclusion and self-esteem. Finally, Joshi and Degner use validated computer vision algorithms and machine learning approaches to enhance our understanding of personality expressions and interpersonal perceptions. Together, the symposium will integrate different empirical approaches to increase our understanding of different factors and processes helping people to successfully navigate the social world.

SYMPOSIUM

SELF-REGULATION IN CHILDHOOD: RESULTS FROM THE PROSPECTIVE PIER-STUDY

Warschburger, Petra (1) | Bondü, Rebecca (2)

1: University of Potsdam; 2: Psychological University of Berlin

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE children adolescents self-regulation prospective study

Self-Regulation (SR) is the ability to control one's behavior, perception, emotions, and physiological responses to achieve specific goals. Well-developed SR skills are critical

to an adaptive development process. Although SR is an influential dynamic construct, there is still a paucity of prospective studies examining both its development and its impact on various developmental outcomes. These are the central research questions of research group 5034. All presentations refer to data from more than 1600 participants of the prospective PIER study in middle childhood.

The first talk of our symposium will present results showing how different aspects of SR predict the onset of internalizing symptoms (anxiety and depression). The second talk examines whether several aspects of SR are potential predictors for the development of forms and functions of aggression and antisocial behavior. The third talk identifies self-regulatory competencies that are particularly important for prosocial behavior in childhood. The fourth lecture illustrates how peer self-regulation affects later academic performance and social status. The fifth talk shows how individual profiles of executive functions correlate with individual characteristics such as age, social competence and self-regulation ability in middle childhood. The sixth talk examines the impact of stigma on self-regulation skills.

All the talks at our symposium will therefore highlight research findings that demonstrate the various potential influences of SR on children's behavior. As these results emphasize the role of SR in different dimensions of human performance, they could be very useful to design preventive and interventional approaches.

SYMPOSIUM

PERSONALMARKETING UND -AUSWAHL IM ZEITALTER VON SOCIAL MEDIA

Warszta, Tim
FH Westküste

PERSONNEL SELECTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Recruitment, selection, technology, social media

In vielen Ländern ist ein Fachkräftemangel zu verzeichnen. Unternehmen stehen daher vor der Herausforderung, geeignete Kandidaten auf sich aufmerksam zu machen, sie in Bewerber zu konvertieren und im Auswahlverfahren zu halten. Dies geschieht vor dem Hintergrund rasanter technologischer und sozialer Entwicklungen, die die Interaktion zwischen einstellenden Unternehmen und Kandidaten beeinflussen. Dieses Symposium zeigt, wie Personalmarketing und -auswahl durch den Einsatz von Social Media und Gamification auf der Grundlage psychologischer Theorien verbessert werden können.

Durch stetig steigende Nutzerzahlen entwickelt sich Social Media zur wichtigsten Plattform für das Arbeitgebermarketing. Der erste Vortrag fasst daher die Forschungsergebnisse zusammen und diskutiert Erfolgsfaktoren für den Einsatz von Social Media im Employer Branding. Der zweite Vortrag liefert empirische Erkenntnisse über die Rolle von Markenbotschaftern im Employer Branding auf Social Media.

Mit der Zunahme der Mundpropaganda im Internet findet jedoch auch eine Machtverschiebung bei der

Informationskontrolle weg von den einstellenden Unternehmen statt (Lievens & Slaughter, 2016). Aus diesem Grund beinhaltet der dritte Vortrag eine qualitative Analyse von Bewerber-Kommentaren auf der Arbeitgeberbewertungsplattform kununu.

Da die Bedeutung von bewerberorientierten Auswahlverfahren in Zeiten des Fachkräftemangels und der sozialen Medien zunimmt, zeigt der vierte Vortrag, wie die Self-Determination-Theory als theoretische Grundlage für Game-Based Assessments genutzt werden kann. Der fünfte Vortrag zeigt ein praktisches Beispiel für die Verbesserung der realistischen Tätigkeitsvorschau und der Bewerberreaktion durch die Gamifizierung eines Situational Judgement Test. Lievens, F., & Slaughter, J. E. (2016). Employer image and employer branding: What we know and what we need to know. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 3, 407–440.

SYMPOSIUM

TALES OF CHANGE: TOWARDS A BROADER UNDERSTANDING OF CAREER AND WORK ROLE TRANSITIONS IN THE NEW WORLD OF WORK

Wehrle, Katja (1) | Hofer, Annabelle (2)

1: Justus-Liebig-University Giessen; 2: University of Bern, Switzerland

Discussant: Ulrike Fasbender

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH
career transition, work role transition, career coaching

State of Research. The new world of work has shaped an environment with high demands for organizational and occupational mobility. Employees transition within and across organizations, occupations, or career fields throughout their careers. While research has identified mechanisms related to career progression and barriers to future employment, we lack insights on factors shaping people's transitions in different situations, phases, and fields. Such insights are, however, critical, especially as current work developments gradually change the nature of careers. We thus need to understand and offer solutions supporting people during career transitions.

Contributions. This symposiums combines qualitative, quantitative, and intervention research. The first study addresses the influence of technological change on employees' occupational mobility by investigating the impact of technological self-efficacy and automation potential on occupational mobility intentions. The second study shows how hiring practices can mitigate newcomers' negative consequences arising from perceived overqualification, while the third study examines overqualified women's organizational re-socialization after maternity leave. The fourth study reveals identity development processes in intra-institutional role transitions by using an inductive qualitative approach. The fifth study presents an innovative chatbot

coaching intervention. Our discussant, an expert on career development and organizational behavior will offer an in-depth discussion of the findings and its implications for research and practice. This symposium offers new insights into contemporary career topics and developments and novel solutions facilitating transitions.

Implications. The symposium highlights the complexity and the importance of transitions. We extend career research and foster further theory development by studying topical issues relating to career transitions.

SYMPOSIUM

THE PSYCHOLOGY OF POLITICAL COMMUNICATION: HOW PERSONALITY, EMOTIONS, AND PROCESSING STYLES RELATE TO POLITICAL COMMUNICATION

Weisflog, Willi | Specht, Jule

Humboldt Universität zu Berlin

RESEARCH OF EMOTION
COMMUNICATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Political psychology, psycholinguistics, social media, personality, emotion

Political communication increasingly takes place online: Politicians seek direct contact with potential voters via social media, activists and protest groups organize online, the role of journalists as gatekeepers diminishes and misinformation may spread rapidly and almost freely. These trends have been closely interlinked with changes in political communication styles such as a proposed rise in emotional appeals. In this symposium, we tie in with this and shed light on the psychological aspects of political communication: how political information processing is influenced; how personality, processing styles, and party membership influence communication behavior and what role emotional appeals play in political communication. We investigate communicative behavior of politicians, journalists, and ordinary citizens while placing strong emphasis on online political communication on various platforms.

Ziemer and Rothmund describe the psychological underpinnings of disinformation processing and how to counteract. Burger et al. show how differences in epistemic preferences and thinking style are related to self-reported behavior in social media, including potentially polarizing behavior. Neumann et al. investigate how personality and ideology moderate the perception of journalists' interview styles. Masch presents an analysis of political candidates' emotional appeals and nonverbal communication on Instagram. Weisflog and Specht show how politicians' psycholinguistic styles on Twitter vary by party membership. This symposium seeks to integrate insights from social and personality psychology as well as political and communication science to gain a better understanding of the psychological forces at play in contemporary political communication and thus potentially contribute to the development of countermeasures to misinformation and polarization.

SYMPOSIUM

HILFEN FÜR OPIOIDABHÄNGIGE IN HAFT

Weiss, Maren | Stemmler, Mark

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
EVALUATION

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

Sucht, Opioide, Haft, Behandlungsevaluation, Rückfall

Substanzmissbrauch und -abhängigkeit sind unter Gefangenen im Justizvollzug im Vergleich zur Allgemeinbevölkerung deutlich erhöht. Dies betrifft auch den Konsum „harter“ Drogen wie Heroin. Das Symposium behandelt die besondere Situation Opioidkonsumierender in Haft und stellt aktuelle Entwicklungen in der Behandlung vor.

Der Beitrag von J. Endres beschreibt Konsumprobleme bei jungen Gefangenen. G. Groß schildert die Entwicklung und aktuelle Strategien der Opioidsubstitution im bayerischen Justizvollzug.

M. Dechant, K. Geißelsöder und K. Boksán stellen Ergebnisse aus einem laufenden Forschungsprojekt zur Opioidsubstitution im bayerischen Justizvollzug vor: Der Beitrag von M. Dechant befasst sich mit dem Problem des längsschnittlichen Dropout, das in klinischen Studien, insbesondere mit einer hochbelasteten Klientel wie im vorliegenden Fall, häufig ist und besondere Analysestrategien erfordert. K. Geißelsöder präsentiert erste Ergebnisse zur Wirksamkeit substitutions- versus abstinenzorientierter Behandlungen in Bezug auf den Drogenkonsum während und nach der Haft. Frauen machen nur einen kleinen Anteil an Gefangenenspopulationen aus, weshalb sie in empirischen Studien bislang kaum Beachtung finden. Sie unterscheiden sich aber hinsichtlich ihrer Suchtproblematik und weiteren psychischen Belastungen deutlich von männlichen Gefangenen und stehen daher im Fokus des Beitrags von K. Boksán. Die Zeit kurz nach der Haftentlassung stellt für Opioidabhängige eine Risikophase hinsichtlich einer (im Extremfall tödlichen) Überdosis dar; N. Wodarz stellt in seinem Beitrag eine Studie zum Medikament Naloxon vor, das im Falle einer Überdosis als Gegenmittel eingesetzt werden kann. Eine Schulung von Gefangenen vor der Haftentlassung im Umgang mit Take-Home-Naloxon soll die richtige und schnelle Anwendung im Ernstfall erleichtern und dadurch das Sterberisiko nach der Haftentlassung reduzieren.

SYMPOSIUM

SOCIAL INTERACTIONS WITH MACHINES

Welsch, Robin

LMU Munich

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

Social interaction; CASA; human-computer interaction

The fast development of computer systems in the last century was accompanied by drastic changes in how we interact with

them. While at first punch cards were used for interfacing with professional computing systems, today we have moved towards ubiquitous and autonomous systems embedded in our everyday life. These novel technologies bring input and output modalities resembling human-human interaction (e.g., voice assistants) and a change of the user-system relation, from supporting systems towards users as partners of autonomous, intelligent or connected computer systems. Here, systems and their users act and decide together. Machines can thus be seen as social actors that satisfy our social needs (e.g., Social agents in virtual reality) or open up novel challenges of social influence and privacy (e.g., the possibility of exploiting autonomous systems or nudging users). To anticipate the positive effects and mitigate the adverse psychological effects of interacting with technologies socially, interdisciplinary work of computer scientists, interaction designers, psychologists, and researchers from related behavior-oriented disciplines is needed. In this symposium, we want to present the breadth of research in the computers as social actors paradigm from a psychological view, spanning from chatbots to social robotics, and discuss their interaction design and the implications for the individual and their social relations. We will also highlight which psychological theories can facilitate the creation of appropriate human-machine partnerships and want to spark interest in this emerging interdisciplinary field within psychology.

SYMPOSIUM

MEMORY DEVELOPMENT ACROSS CHILDHOOD: FROM LEARNING FACTS TO REMEMBERING EXPERIENCES

Werkle-Bergner, Markus (1) | Shing, Yee Lee (2)

1: Max Planck Institute for Human Development; 2: Goethe University Frankfurt

MEMORY
COGNITIVE NEUROSCIENCE
COGNITIVE DEVELOPMENT

Memory allows humans to re-experience specific episodes from their past and to acquire an integrated knowledge base. Both, remembering details of past experiences and knowledge about general facts, are crucial for the adaptive guidance of future behaviors. From infancy to adolescence, children gain huge amounts of knowledge and acquire high proficiency across many cognitive skills. This is especially true for learning and memory. Hence, understanding the cognitive and neural mechanisms that govern the development of memory abilities is crucial for supporting children's learning in daily life and educational settings. In the present symposium we aim at providing an overview about current trends in research on the cognitive and neural foundations of memory maturation across childhood. By highlighting specific component processes supporting memory encoding, consolidation, and retrieval, ongoing research efforts transcend classical systems views on memory, paving the way for an integrated view on cognitive development across domains of functioning.

SYMPOSIUM

HUMANS' INTERACTION WITH TECHNOLOGY AT WORK - TECHNOLOGY AS TOOL, TECHNOLOGY AS TEAMMATE, TECHNOLOGY AS SUPERVISOR

Wesche, Jenny Sarah | Handke, H. Lisa

Freie Universität Berlin

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
human-technology interaction, information and communication technology (ICT), human technology partnership, technology acceptance, robot trust

Technology has become an integral part of working life. Hence, successful interaction of human workers with technology is important for their well-being and performance. Specifically, technology at work can be used by workers as passive means to communicate or execute certain tasks at their command (i.e., personal computers used for video-conferencing, type-writing, or calculations), or as active agents that perform tasks in collaboration with human workers (i.e., in the form of technological teammates), or that make decisions not at the command of human workers but upon them (i.e., in the form of algorithmic management).

The first two contributions align with the first perspective, i.e., how workers use technology as a means. Specifically, these studies investigate how workers actively craft their technology use to suit their own needs (contribution 1) and how work-related technology use after working hours affects recovery and exhaustion (contribution 2). The remaining three contributions assume the other perspective and examine workers' interaction with technology as active agents in the work context, i.e., in the form of decision-making algorithms (contribution 3), decision-support systems (contribution 4), and robotic team members (contribution 5). Through experimental manipulations, these contributions investigate different influence factors of human workers' trust in and acceptance of these active technological agents, such as perceived accuracy of agents' judgments (contribution 3), knowledge of agents' roles and tasks (contribution 4) and the sound of agents' voices (contribution 5). In the joint reflection of these various forms of human-technology interaction, perspectives for the future of work will be discussed.

SYMPOSIUM

CURRENT ADVANCES IN CONSTRUCTING AND ANALYZING MULTIDIMENSIONAL FORCED- CHOICE QUESTIONNAIRES

Wetzel, Eunike (1) | Frick, Susanne (2)

1: Universität Koblenz-Landau; 2: Technische Universität Dortmund

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
multidimensional forced-choice, test construction, response biases, faking, careless responding

The multidimensional forced-choice (MFC) format is becoming increasingly popular for personality assessment. However, test construction is more challenging than with rating scales and it is not yet well researched how biases such as faking or careless responding manifest or how to best prevent them. The contributions of this symposium can deepen our understanding of MFC questionnaires and their construction using new methods of data analysis and experimental designs.

Leonard Schuenemann will give an overview on the construction and validation of a situation-based MFC measure of the Big Five, focusing on calibration, measurement invariance with rating scales, and susceptibility to faking. Miriam Fuechtenhans will compare the susceptibility to faking in a within-subject experiment between high- and low-stakes conditions and item blocks with matched and mixed desirability. Rebekka Kupffer will report on the extent and manifestation of careless responding in a laboratory experiment between instructed careless responding, distracted responding, and a control condition.

Jan Killisch will present the development of a revised version of the Big Five Triplets, applying newly developed methods of automated test assembly and desirability matching. Susanne Frick will present a method to estimate Fisher information on the block level and evaluate its usefulness for test construction in several simulation studies. Eunike Wetzel will describe the construction of an MFC-version of the HEXACO-60 and how it was validated using other personality questionnaires and criteria.

In sum, this symposium highlights challenges in MFC test construction and analysis and presents methods and empirical results to address them.

SYMPOSIUM

ROMANTISCHE BEZIEHUNGEN ÜBER DIE LEBENSSPANNE

Wieczorek, Larissa L. (1) | Gonzalez Avilés, Tita (2)

1: Universität Hamburg; 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Romantische Beziehungen, Lebensspanne, Persönlichkeit, Beziehungsentwicklung

Zu lieben und geliebt zu werden stellt eines der zentralen menschlichen Bedürfnisse dar. Während das Eingehen einer festen romantischen Beziehung dabei für die meisten Personen ein wichtiges Ziel ist, ändern sich deren Rolle und die Bedingungen dafür über die gesamte Lebensspanne. Im Rahmen dieses Symposiums werden romantische Beziehungen verschiedener Altersgruppen in fünf Vorträgen auf unterschiedliche Weise beleuchtet: Beginnend mit der Adoleszenz betrachten wir, welche Rolle romantische Beziehungen für den alltäglichen Affekt von Jugendlichen spielen (Wieczorek et al.) und inwiefern sich soziale Beziehungen im Jugendalter beim Ausbleiben einer romantischen Beziehung auf die Singlezufriedenheit auswirken (Gonzalez Avilés et al.). Nachfolgend widmen wir

uns der Frage, wie und unter welchen Umständen die tägliche Beziehungszufriedenheit von erwachsenen Paaren schwankt (Scheling et al.). Abschließend wenden wir uns dem höheren Erwachsenenalter zu und untersuchen die Funktion von Neurotizismus für partnerschaftliche Unterstützung im Alltag (Kura et al.) und den Einfluss historischer Veränderungen auf die Entwicklung von Beziehungsqualität (Wünsche et al.). Durch die Kombination von Experience-Sampling-, Tagebuch- und Längsschnittdaten, Erkenntnissen aus der Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie, sowie Einblicken in den gesellschaftlichen Wandel bereichert das Symposium unser Verständnis von romantischen Beziehungen in unterschiedlichen Lebensabschnitten aus einer Vielfalt methodischer und theoretischer Perspektiven.

SYMPOSIUM

AKADEMISCHE PROKRASTINATION UND IHRE AFFEKTIVEN KORRELATE: AUF DER SPUR INTERINDIVIDUELLER UNTERSCHIEDE UND INTRAINDIVIDUELLER PROZESSE

Wieland, Lena M. (1) | Bäumke, Lisa (2)

1: DIPF, Leibnizinstitut für Bildungswissenschaften und Bildungsinformation; 2: Universität Augsburg

Discussant: Joachim Wirth

LONGITUDINAL MODELS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

MOTIVATIONAL PROCESSES

Prokrastination, Affekt, Studienzufriedenheit, Burnout, Diagnostik

Im Fokus der fünf Beiträge dieses Symposiums steht die Untersuchung akademischer Prokrastination und ihrer affektiven Korrelate. Prokrastination ist unter Studierenden ein verbreitetes Phänomen (Beutel et al., 2016) und steht in negativem Zusammenhang mit akademischen Erfolgsmaßen (Richardson et al., 2012) sowie psychischem Wohlbefinden (Grunschel et al., 2013; Krause & Freund, 2014).

Die Bereitstellung fundierter Empfehlungen für die Praxis erfordert sowohl die Überprüfung theoretisch formulierter Kausalannahmen zur Entwicklung akademischer Prokrastination im zeitlichen Verlauf als auch die Entwicklung diagnostischer Mittel zur Identifikation problematischer Fälle akademischer Prokrastination bei Studierenden.

Kurz- sowie langfristige Wechselbeziehungen zwischen negativen affektiven Zuständen und akademischer Prokrastination werden in den ersten vier Beiträgen betrachtet, während der fünfte Beitrag die Relevanz affektiver Kriterien zur diagnostischen Abgrenzung problematischer Fälle von Prokrastinationsverhalten bei Studierenden betont. Im ersten Beitrag (Wieland et al.) werden auf Grundlage intensiver Längsschnittdaten sowohl momentane als auch zeitverzögerte Zusammenhänge zwischen dem affektiven Erleben und dem Prokrastinationsverhalten von Studierenden betrachtet. Der zweite Beitrag (Wolgast et al.) schließt hieran mit einer längsschnittlichen Untersuchung der reziproken Beziehungen zwischen Stimmung und

Prokrastinationsverhalten während der Vorbereitung auf eine Klausur an. Im dritten Beitrag (Turhan et al.) werden wechselseitige Zusammenhänge zwischen akademischer Prokrastination und Burnout-Symptomen über drei Zeitpunkte im Semesterverlauf dargestellt. Der vierte Beitrag (Scheunemann et al.) untersucht in derselben Stichprobe die wechselseitigen Beziehungen zwischen dem Ausmaß akademischer Prokrastination, Studienabbruchsintentionen und Studienzufriedenheit. Im fünften Beitrag (Klingsieck et al.) wird ein ökonomisches Screening-Instrument zur Bestimmung des Schweregrads akademischer Prokrastination unter Berücksichtigung weiterer affektiver Diagnosekriterien präsentiert. Abschließend werden die fünf Beiträge übergreifend von Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum) diskutiert.

SYMPOSIUM

YOURHEALTH - ZUSAMMENHÄNGE VON STRESS, GESUNDHEIT UND INTEGRATION JUNGER GEFLÜCHTETER ERKENNEN UND DEN ZUGANG ZUR GESUNDHEITSVERSORGUNG VERBESSERN

Wilker, Sarah

Bielefeld University

Discussant: Sarah Wilker

SOCIAL DEVELOPMENT HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE TRAUMA

Geflüchtete, psychosoziale Anpassung, Barrieren für psychosoziale Hilfsangebote, Behandlung von PTBS

Die Integration von Geflüchteten, insbesondere von geflüchteten Kindern und Jugendlichen, ist eine der großen gesellschaftlichen Herausforderungen in Deutschland. Psychische Störungen, wie posttraumatische Belastungsstörungen infolge von Kriegserfahrungen, sind bei geflüchteten Kindern häufig und beeinträchtigen die Lebensqualität sowie die Integration. Das deutsche Gesundheitssystem ist nicht adäquat auf die Bedürfnisse von geflüchteten Kindern und Jugendlichen vorbereitet.

Das multidisziplinäre Kooperationsprojekt YOURHEALTH, bestehend aus Wissenschaftler:innen der Entwicklungspsychologie, Bildungspsychologie, klinischen Psychologie und Public Health, hat zum Ziel Prädiktoren und Folgen psychischer Erkrankungen zu identifizieren, die Barrieren für den Zugang zur Gesundheitsversorgung zu verstehen und ein innovatives Versorgungsmodell für geflüchtete Kinder und Jugendliche zu untersuchen.

Das Projekt YOURHEALTH umfasst drei große Teilprojekte. Im Längsschnittprojekt YOURGROWTH wird das psychosoziale Befinden junger Geflüchteter analysiert und Risiko- und Schutzfaktoren, die Einfluss auf die psychosoziale Anpassung nehmen können, untersucht. Die Behandlungsstudie YOURTREAT untersucht, inwiefern eine Behandlung mit der KIDNET (= Narrative Expositionstherapie für Kinder und Jugendliche) zur Reduktion der Symptome der Posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) und Komorbiditäten beiträgt. Das Teilprojekt YOURCARE hat zum Ziel, Barrieren, welchen

begleitete und unbegleitete minderjährige Geflüchtete auf der Suche nach Hilfestellungen durch Beratungsstellen und psychiatrische Versorgungseinrichtungen in Deutschland begegnen, zu untersuchen.

Die bisherigen Ergebnisse und Erfahrungen bei der Durchführung des Kooperationsprojektes werden präsentiert und praktische Implikationen für die Versorgung psychischer Störungen bei jungen Geflüchteten diskutiert.

SYMPOSIUM

INTERINDIVIDUELLE UNTERSCHIEDE IN DER ZEITWAHRNEHMUNG UND IHRE AUSWIRKUNGEN

Winkler, Isabell (1) | Wittmann, Marc (2) |

Sedlmeier, Peter (1) | Kiesel, Andrea (3) |

Morgenroth, Olaf (4) | Klapproth, Florian (5)

1: Technische Universität Chemnitz; 2: Institut für Grenzgebiete der Psychologie und Psychohygiene, Freiburg; 3: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg; 4: Medical School Hamburg; 5: Medical School Berlin

PERCEPTION

Zeitwahrnehmung, Interindividuelle Unterschiede

Die Zeitwahrnehmung, eine universell menschliche Fähigkeit, beeinflusst unsere Wahrnehmung und unser Verhalten in den unterschiedlichsten Situationen. Sie steuert motivationale und emotionale Prozesse, die Planung von Handlungen, Effizienz im Verhalten sowie verschiedenste Aspekte menschlicher Interaktionen, wird aber ihrerseits auch durch zahlreiche Faktoren systematisch beeinflusst. In einer Vielzahl von Studien zur menschlichen Zeitwahrnehmung werden dabei immer wieder stabile interindividuelle Unterschiede gefunden. Im Rahmen des Symposiums werden diese interindividuellen Unterschiede aus mehreren Perspektiven beleuchtet. In den ersten drei Beiträgen des Symposiums geht es vorrangig um die Auswirkung unterschiedlicher Personenmerkmale auf die Zeitwahrnehmung. Es wird dabei beispielsweise der Einfluss von Impulsivität, Selbstkontrolle, Achtsamkeit und Meditation sowie Zeitbewusstsein auf das Zeiterleben betrachtet. Die letzten drei Beiträge des Symposiums untersuchen die Auswirkungen interindividueller Unterschiede im Zeiterleben auf bedeutsame menschliche Fähigkeiten zur Handlungssteuerung wie der Handlungseffizienz beim Aufgabenwechsel, der Emotionsregulation sowie der Bildungsaspiration. Die Erkenntnisse aus den einzelnen Beiträgen werden in Bezug auf existierende Modelle der menschlichen Zeitwahrnehmung sowie der Zeitorientierung diskutiert.

SYMPOSIUM

EXPLORING REPRESENTATIONS OF OLD AGE AND AGING

Wirth, Maria | de Paula Couto, M. Clara

Friedrich-Schiller-University

COGNITION
AGING
SELF & IDENTITY
aging, stereotypes, well-being, older adults

Societal aging structures exert their influence on thinking and acting of individuals – as well as on beliefs and expectations regarding old age and aging. In this symposium, we will elaborate on the practical implications of views on aging for understanding and optimizing developmental processes. In the first presentation, Huang and Rothermund investigated the relation between explicit and implicit measures of age stereotypes taking into account their contextual variation. The findings indicated that implicit and explicit age stereotypes reflect independent belief systems. In the study by Wirth and colleagues, endorsement of normative aging-related expectations (active aging or disengagement) were manipulated. Strong endorsement of age expectations had negative consequences for older targets who violate these expectations. The presentation of Radoš and Pavlova addresses the role of psychological factors in perceiving expectations for active aging. Different theoretical pathways linking predictor variables to active aging are compared. The presentation by Weiss longitudinally explores the consequences of (non)essentialist beliefs of aging on social status and psychological well-being. Fixed beliefs of aging led to decreases in social status and well-being. De Paula Couto and colleagues explored the association between views of oneself as older person and mortality. Individuals with more positive views of themselves as an older person had a lower risk of mortality. Kim-Knauss and Lang present data on the effects of social restrictions during the COVID-19 pandemic on preparation for social connectedness in old age. Evidence suggests that perceiving more social restrictions predicted earlier onset of preparatory behaviors.

SYMPOSIUM

AUGMENTED LEARNING - AN EMERGING FIELD IN INSTRUCTIONAL RESEARCH?

Wurzberger, Maria (1) | Scharinger, Christian (2) | Ninaus, Manuel (3)

1: University of Stuttgart; Max Planck Institute for Intelligent Systems Tübingen; LEAD Graduate School & Research Network, University of Tübingen; 2: Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM), Tübingen; 3: University of Innsbruck, Austria; LEAD Graduate

LEARNING
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
AUGMENTED LEARNING

Augmented learning, Decorative pictures, Game-based learning, Virtual Reality, Self-regulated learning

Twenty-first century learning is characterized by an increasing number of augmented learning environments (e.g., multimedia, educational games, virtual reality, intelligent companions). The general idea is to support learning by integrating elements or mechanisms to optimize learning outcomes and experiences. While these augmented

learning scenarios seem promising, effects on learning appear heterogeneous. Therefore, a better understanding of underlying mechanisms is crucial. For instance, new interactive features and technologies might increase learners' motivation and interest in the topic but at the same time they are prone to overstrain their cognitive resources. Importantly, we can investigate these learning situations by augmenting them with process measures (e.g., EEG, eye tracking, fMRI, log files) or leverage data mining techniques to analyze large educational datasets, allowing a more fine-grained analysis of the learning process. Modern technologies such as virtual reality devices or game engines advance how learning content can be presented. Computer-based technology enables us to augment learning contexts and bring intelligent companions into individual learners' daily lives. In the current symposium, we address important factors of learning, i.e., working memory, attention, emotions, and self-regulation, with augmented measures, materials, and contexts. In particular, studies on multimedia, educational games, virtual reality, and intelligent companions will be presented. Consequently, our symposium provides insights into late-breaking research innovations in the field of augmented learning. It also critically discusses potential limitations and downsides of this field of research to pave the way for a future research agenda.

SYMPOSIUM

ALTERSBILDER ALS UNTERSCHÄTZTES GESUNDHEITSRISIKO: IMPLIKATIONEN FÜR DIE ALTERNERSBEZOGENE ENTWICKLUNGS- UND GESUNDHEITSPSYCHOLOGIE

Wurm, Susanne (1) | Wahl, Hans-Werner (2)

1: Universitätsmedizin Greifswald; 2: Universität Heidelberg

Discussant: Benjamin Schütz

AGING
SELF & IDENTITY
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

Vorstellungen vom eigenen Älterwerden, subjektives Alter, Gesundheit, (Krebs)Erkrankungen, Langlebigkeit

Weltweit altert die Bevölkerung schneller und stärker denn je. Diese demographische Transition stellt die Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie vor neue Forschungsanforderungen. Vor diesem Hintergrund hat sich in den zurückliegenden zwei Jahrzehnten ein bedeutsames Portfolio an Evidenz entwickelt, das die Etablierung von positiven und negativen Sichtweisen auf das eigene Älterwerden (Altersbilder) als eigenständigen Schutz- bzw. Risikofaktor für Gesundheit und Krankheit im höheren Lebensalter nahelegt. Wir fragen in dieser Arbeitsgruppe: Was wissen wir inzwischen über die Rolle unserer Vorstellungen vom Älterwerden und des gefühlten (subjektiven) Alters für Gesundheit und Langlebigkeit? Welche Differenzierungen zeichnen sich ab? Welche Forschungsfragen müssen jetzt angegangen werden, um dieses Feld nachhaltig für die Entwicklungs- und

Gesundheitspsychologie fruchtbar zu machen? Während ein Großteil vorliegender Studien in Europa und den USA durchgeführt wurde, betrachtet der Beitrag von Schönstein et al. Altersbilder und Gesundheit anhand einer repräsentativen Stichprobe einer ländlichen, afrikanischen Gesellschaft aus Burkina Faso. Wahl et al. zeigen anhand einer Studie im Rahmen der geriatrischen Onkologie auf, welche Rolle subjektives Altern in einem solch klinischen Kontext zukommen könnte. Der Beitrag von Spuling et al. greift basierend auf Längsschnittdaten des Deutschen Alterssurveys (DEAS) neuere Ansätze einer differenzierten Analyse verschiedener, lebensbereichsspezifischer Altersbilder auf und untersucht deren differenzierten, longitudinalen Zusammenhang zu einzelnen Gesundheitsaspekten. Im Beitrag von Wurm & Schäfer steht, ebenfalls basierend auf DEAS-Daten, die Rolle von gewinn- und verlustorientierten Altersbildern und des subjektiven Alters im Mittelpunkt, um Sterblichkeit über einen Zeitraum von 23 Jahren vorherzusagen. Abschließend werden die Beiträge durch Benjamin Schütz vor dem Hintergrund der Herausforderungen für Forschung und Praxis diskutiert.

SYMPOSIUM

THE SOCIAL SIDE OF EMOTIONS

Zickfeld, Janis (1) | Sasse, Julia (2) | Boecker, Lea (3) | Lange, Jens (4)

1: Aarhus University, Denmark; 2: Max-Planck-Institute for Research on Collective Goods, Bonn; 3: Leuphana Universität, Lüneburg; 4: Universität Hamburg

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR
COOPERATION AND COMPETITION
social emotions, punishment, corruption, pro-environmental behavior

Emotions have been described as inherently social – they construct, shape, and influence our cognitive and behavioral responses towards social phenomena. Yet, classical approaches to predicting behavior often neglect the importance of social-affective reactions. This symposium explores this social side of emotions and how they affect subsequent attitudes or behavior across various domains. Thereby, the contributions focus on important societal outcomes such as punishment, corruption, prosocial, as well as pro-environmental behavior and the role of social emotions. The first talk explores how feelings of anger contribute to the punishment of third-party behavior. Even though participants were not directly affected by another individual's unfair actions, experiencing anger resulted in an increase of punishment, but only if anger originated from the unfair act itself. The second talk reviews literature on how corruption is affected by and in turn affects emotions. Social and legal norms affect which emotions foster corruption and how corrupt agents as well as third-party observers react to the corrupt act. The third talk sheds light on emotional responses to other's fortunes and misfortunes. Across several studies the type of social relation predicted different emotional reactions, which in turn result in prosocial or

antisocial reactions towards the (un)fortunate. The fourth talk explores how emotional reactions affect pro-environmental behavior in response to climate change messages. Results suggest that affective reactions play an important role in pro-environmental actions. In sum, these contributions showcase and highlight the importance of the interplay between social relations and emotional reactions and their effect on different outcomes.

SYMPOSIUM

ARBEITEN MIT CHRONISCHEN GESUNDHEITS-PROBLEMEN

Zill, Alexander (1) | Cook, Alexandra {Sasha} (2)

1: Technische Universität Chemnitz; 2: University of Amsterdam, Netherlands

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
COPING WITH DISEASES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
chronische Erkrankung, Führung, Belastungen, Ressourcen, Offenlegung

Laut einer repräsentativen Umfrage unter europäischen Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern berichten 28 %, dass sie gegenwärtig an einer chronischen Erkrankung leiden (Eurostat, 2019). Chronisch kranke Beschäftigte scheuen zum Teil eine Offenlegung ihrer Erkrankung aus Angst vor Benachteiligung, Stigmatisierung, Arbeitsplatzverlust oder Kündigung. Dies betrifft vor allem nicht sichtbare Erkrankungen. Sie befürchten ausgegrenzt zu werden, aber auch an Anerkennung und Reputation zu verlieren. Gleichwohl stellt für die Betroffenen schon alleine die Geheimhaltung der Erkrankung eine permanente zusätzliche Belastung dar. Gerade für chronisch Kranke ist jedoch die Ausübung einer bezahlten Arbeit wichtig, da sie ihnen eine materielle Existenzsicherung und damit gesellschaftliche Teilhabe und Unabhängigkeit ermöglicht. Die gegenwärtige Corona-Pandemie (z.B. schwerere Krankheitsverläufe bei bestimmten chronischen Erkrankungen) als auch der bestehende Fachkräftemangel in vielen Bereichen verdeutlicht, wie wichtig es ist, dass sich auch Unternehmen im Kontext von Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung mit dieser Thematik auseinandersetzen. Im Rahmen des Betrieblichen Gesundheitsmanagements (BGM) spielt diese Betrachtung bei Unternehmen als auch auf wissenschaftlicher Ebene bisher eine untergeordnete Rolle. Bei entsprechender Sensibilisierung und Unterstützung, sollten chronisch kranke Beschäftigte besser ihrer Arbeit nachgehen und länger im Unternehmen verweilen können, was ein Gewinn sowohl für den einzelnen Mitarbeitenden als auch das Unternehmen darstellen würde, da Fehlzeiten sowie vorzeitige Berentungen reduziert werden könnten. Dieses Symposiums widmet sich in verschiedenen Beiträgen vertieft der spezifischen Anforderungen und Ressourcenbedarfe chronisch kranker Beschäftigter im Arbeitsalltag, dem Umgang mit chronisch Kranken durch Führungskräfte und Personaler:innen sowie der Offenlegungsentscheidung anhand des interaktiven Online-Tools www.sag-ichs.de.

SYMPOSIUM

BEZIEHUNGSQUALITÄT UND WOHLBEFINDEN IN TRENNUNGSFAMILIEN: EINFLUSSFAKTOREN UND HILFEN

Zimmermann, Janin (1) | Lux, Ulrike (1,2)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Deutsches Jugendinstitut e.V. München

Discussant: Sabine Walper

FAMILY AND DEVELOPMENT
PREVENTION
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF
FAMILY LAW

Elterliche Trennung, kindliches Wohlbefinden, kindliche Entwicklung, Betreuungsmodelle, elterliche Konflikte

In Deutschland wächst fast jedes fünfte Kind bei einem alleinerziehenden Elternteil auf. Meta-analytische Befunde belegen, dass Trennungskinder trotz gesellschaftlicher Veränderungen immer noch in verschiedenen Entwicklungsbereichen Nachteile verglichen mit Gleichaltrigen aus Kernfamilien aufweisen (Amato, 2001; Swartz den Hollander, 2017). Vor allem fortgesetzte Konflikte der Eltern sowie Coparentingprobleme können Kindern die Anpassung an die Trennung erschweren. In welcher Weise sich zudem auch unterschiedliche Betreuungsarrangements nach der Trennung auf die Entwicklung von Kindern auswirken, ist hingegen noch unklar und die Befundlage widersprüchlich. In diesem Coupled-Symposium wird der Einfluss verschiedener Faktoren auf die Entwicklung und die Beziehungsqualität von Trennungskindern im Familiengefüge beleuchtet und Interventionsansätze aufgezeigt.

Der erste Beitrag beschäftigt sich auf Grundlage prospektiver Längsschnittdaten mit Veränderungen im familialen Wohlbefinden und der Beziehungsqualität in Kern- und Trennungsfamilien. Es folgen zwei Beiträge, in welchen Einflüsse des Betreuungsmodells auf das psychische Wohlbefinden von Kindern unter Berücksichtigung des elterlichen Konfliktniveaus, des Coparentings und der Beziehungsqualität betrachtet werden. Anschließend werden mit einem partizipativen Forschungsansatz gewonnene Befunde zu kindlichen Konzepten von Trennung und Scheidung vorgestellt.

Im zweiten Teil des Symposiums beschäftigen sich die ersten Beiträge mit der Genese und den Auswirkungen hochstrittiger Familiensituationen. Zum einen werden Analysen zu unterschiedlichen Konflikttypen von Trennungseltern vorgestellt. Zum anderen werden Befunde zum Beziehungserleben und Belastungen von Kindern präsentiert, deren Eltern familiengerichtliche Konflikte berichten. Die letzten beiden Beiträge befassen sich mit unterschiedlichen Ansätzen zur Unterstützung von Kindern bei der Bewältigung der Trennung, wobei ein Gruppen- und ein Online-Interventionsprogramm vorgestellt werden. Abschließend werden die Erkenntnisse dieses Symposiums von Prof. Sabine Walper diskutiert.

SYMPOSIUM

DIE BEDEUTUNG VON MÜTTERN UND VÄTERN FÜR DIE SOZIALE, EMOTIONALE UND PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG IHRER KINDER

Zimmermann, Peter | Iwanski, Alexandra

Universität Wuppertal

Discussant: Heinz Kindler

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
FAMILY AND DEVELOPMENT
SOCIAL DEVELOPMENT

Vater, Mutter, emotionale Entwicklung, soziale Entwicklung, Persönlichkeit

Eltern-Kind-Interaktionen stellen eine zentrale Entwicklungsumwelt für Kleinkinder dar. Sowohl Mutter- als auch Vaterverhalten beeinflussen die soziale und emotionale Entwicklung von Kindern, jedoch nicht immer gleich (Grossmann & Grossmann, 2021; Möller et al., 2016). Differentielle Effekte von mütterlichem und väterlichem Verhalten werden jedoch bislang kaum untersucht. Im Symposium werden daher die Einflüsse von Mutter- und Vaterverhalten auf soziale, emotionale und Persönlichkeitsentwicklung der Kinder behandelt.

Im ersten Vortrag werden elternspezifische Einflüsse des Spielverhaltens auf die kindliche Bindungssicherheit berichtet. Es zeigt sich, dass sich väterliches und mütterliches Spielverhalten nicht signifikant unterscheiden, aber auf unterschiedliche Art und Weise mit Bindungssicherheit der Kinder assoziiert sind. Die zweite Studie prüft, inwieweit beobachtetes Elternverhalten im Fürsorge- und Spielkontext unterschieden in Feinfühligkeit und Spielfeinfühligkeit, mit der sozialen Entwicklung der Kinder und der elterlichen Einschätzung des Problemverhaltens in Zusammenhang stehen. Es zeigen sich elternspezifische Unterschiede in der Feinfühligkeit, nicht aber in der Spielfeinfühligkeit. Die Ergebnisse deuten auf elternspezifische Zusammenhangsmuster zur kindlichen sozialen Entwicklung und zu psychischen Auffälligkeiten hin. Der dritte Beitrag untersucht, inwieweit elterliche Emotionsregulation Einfluss auf die kindliche emotionale Entwicklung nimmt. Es zeigen sich elternspezifische Unterschiede in der Nutzung maladaptiver Emotionsregulationsstrategien und deren Zusammenhängen mit frühen externalisierenden und internalisierenden Auffälligkeiten der Kinder. In der vierten Präsentation liegt der Fokus auf längsschnittlichen Zusammenhängen zwischen der Persönlichkeitsentwicklung und der Eltern-Kind-Beziehung. Die Ergebnisse zeigen einen differentiellen Einfluss von Mutter-Kind- und Vater-Kind-Bindungssicherheit auf spezifische Persönlichkeitsdimensionen bis ins junge Erwachsenenalter.

Die Beiträge werden hinsichtlich der spezifischen Bedeutung von Müttern und Vätern für die kindliche Entwicklung und ihren Implikationen für die Praxis diskutiert.

SYMPOSIUM

DGVM GASTSYMPOSIUM: VERHALTENSMEDIZINISCHE ASPEKTE IN DER PSYCHOLOGIE

Zimmermann, Tanja (1) | Müller, Astrid (1) | Reuter, Hannah (1) | Dreismann, Lara (1) | Friedhoff, Jana (1,2) | Kendel, Friederike (3)

1: Medizinische Hochschule Hannover; 2: Technische Universität Braunschweig; 3: Institut für Geschlechterforschung in der Medizin, Charité - Universitätsmedizin Berlin

PSYCHOSOMATICS
NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS
COPING WITH DISEASES

Verhaltensmedizin, Psychosomatik, Adipositas,
Krebserkrankungen

Verhaltensmedizinische Aspekte sind ein wichtiger Bestandteil der psychologischen Forschung und Versorgung und sollen in diesem Symposium anhand der Krankheits-

bilder Adipositas und Krebs genauer beleuchtet werden. Im 1. Vortrag wird der Zusammenhang von Food Addiktion und Alkoholkonsum bei Personen vor Adipositaschirurgie untersucht. Der 2. Beitrag befasst sich mit der Inanspruchnahme psychoonkologischer Unterstützung durch Krebserkrankte im Rahmen einer multizentrischen Studie. Im 3. und 4. Beitrag werden Möglichkeiten der Optimierung des psychoonkologischen Screenings auf psychische Belastung sowie die Hürden aus Sicht der Pflegekräfte analysiert. Der 5. Beitrag befasst sich mit Eltern, die an Krebs erkrankt sind und der Wirksamkeit eines onlinebasierten Elterntrainings. Der letzte Beitrag erfasst das Risikoverständnis von Männern mit Prostatakrebs unter verschiedenen Behandlungsbedingungen. Das Symposium zeigt die Schnittstellen zwischen Medizin und Psychologie und stellt Zusammenhänge, Hürden und Herausforderungen dar.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALKS

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHALLENGE VERSUS HINDRANCE ARBEITSSTRESSOREN UND KÖRPERLICHE AKTIVITÄT IN DER FREIZEIT

**Abdel Hadi, Sascha (1) | Mojzisch, Andreas (2) |
Janurek, Janina (1) | Häusser, Jan Alexander (1)**

1: Justus-Liebig-Universität Gießen; 2: Universität Hildesheim

WORK DESIGN
WORK-LIFE-BALANCE
BODY, EXERCISE, SPORTS

Challenge Stressoren, Hindrance Stressoren, Körperliche Aktivität,
Selbstregulation

Beitrag im Symposium: Dynamische Beziehungen von
Arbeit, körperlicher Aktivität und Wohlbefinden

Bisherige Forschung unterstützt eine der zentralen Annahmen des physical activity-mediated Demand-Control (pamDC) Modells (Häusser & Mojzisch, 2017), dass Arbeitsplatzmerkmale, zum Beispiel Arbeitsanforderungen, die körperliche Aktivität in der Freizeit beeinflussen (z. B. Mutz et al., 2020). Angelehnt an den Challenge-Hindrance-Stressor Framework (Cavanaugh et al., 2000) untersuchen wir mit dieser Studie die differentiellen Effekte von challenge (z.B. Zeitdruck) und hindrance Arbeitsstressoren (z.B. Rollenkonflikte) auf die körperliche Aktivität in der Freizeit. Des Weiteren testen wir, ob sich (abweichende) Effekte von challenge und hindrance Arbeitsstressoren auf körperliche Aktivität über Selbstkontrolle als eine medierende Variable erklären lassen. Hierbei nehmen wir an, dass insbesondere hindrance Arbeitsstressoren die Selbstregulationskapazitäten beanspruchen, welche wiederum eine wichtige Rolle spielen für die Initiierung und Aufrechterhaltung von körperlicher Aktivität.

In einer Tagebuchstudie beantworteten 263 Arbeitnehmer*innen an 14 aufeinanderfolgenden Tagen dreimal täglich (nach dem Aufwachen, nach Arbeitsende und vor dem Schlafengehen) Fragebögen (insgesamt 6356 Beobachtungen). Die Ergebnisse von Mehrebenen-Strukturgleichungsmodellen zeigen, dass tägliche hindrance Arbeitsstressoren negativ mit körperlicher Aktivität in der Freizeit zusammenhängen. Im Gegensatz hierzu zeigen tägliche challenge Arbeitsstressoren einen positiven Zusammenhang mit körperlicher Aktivität. Darüber hinaus ergaben unsere Analysen einen negativen indirekten Effekt von hindrance Stressoren auf körperliche Aktivität über Selbstkontrollkapazitäten.

Die Ergebnisse unserer Studie unterstützen die Annahme, dass challenge und hindrance Arbeitsstressoren sich unterschiedlich auf körperliche Aktivität in der Freizeit auswirken. Gleichzeitig dienen sie als Beleg für die Annahme, dass der differentielle Effekt unter anderem erklärt werden kann durch unterschiedliche Selbstregulationsanforderungen. Es bleibt offen, welche Mechanismen den positiven Effekt von challenge Stressoren auf körperliche Aktivität in der Freizeit vermitteln.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TIME COMPETENCE, TIME WEALTH, AND SUSTAINABLE BEHAVIOR

Abel, Robin | Henn, Laura

Universität Kassel

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency,
time wealth and body-mind practices as a promising ways to
more sustainable lifestyles

In discussions about indicators of wealth, the concept of time wealth has been brought up to capture non-materialistic aspects of quality of life. It is regarded as a multidimensional construct that covers quantitative and qualitative aspects of time perception. Time competence as the individual ability to be aware of and fulfil personal and collective needs is theorized to influence time wealth. Because many sustainable behaviors are time-consuming (e.g., commuting by bike instead of car; eating self-cooked instead of convenience food) we aimed to investigate their association with time competence and time wealth. Via an online survey (N = 224) we assessed time competence, time wealth, and sustainable behavior as well as several external factors potentially impacting time wealth (e.g., working hours, commuting time). Confirmatory factor analysis supported the assumed structure of time competence, although further research should focus on improving the construct's operationalization. By fitting a structural equation model, we then analyzed the relationship of time competence and time wealth and their association with sustainable behavior. Time wealth was heavily influenced by external time-limiting factors. Time competence positively affected specific dimensions of time wealth. We further found a small negative effect from time wealth on sustainable behavior. Overall, the results indicate that time wealth consists of elements that tend to hinder sustainable behavior. A possible explanation might be that external factors limiting time wealth are compensated by time competence, and that, as part of the compensational process, people rely on environmentally harmful behavior to save on financial and time resources.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KLAUERSCHES DENKTRAINING MIT VOR- UND GRUNDSCHULKINDERN IN GRUPPEN UND UNTER BERÜCKSICHTIGUNG VON PERSONENMERK- MALEN DER TRAINIERENDEN KINDER

Ackermann, Anja Laura | Rindermann, Heiner

Technische Universität Chemnitz

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
COGNITION

COGNITIVE DEVELOPMENT

kognitive Förderung, induktives Denken, Klauer

Beitrag im Symposium: Kompetenzen, Entwicklung und Förderung im Kindes- und Jugendalter

Die induktiven Denktrainings von K. J. Klauer gehören zu den am umfangreichsten und gleichzeitig erfolgreichsten evaluierten kognitiven Trainings im deutschsprachigen Raum. In drei eigenen Studien wurde das induktive Denktraining Keiner ist so schlau wie ich (KISSWI) für Vor- und Grundschulkindern unter neuen Gesichtspunkten untersucht.

Studie 1 dieser Arbeit prüfte zunächst, ob ein für die Umsetzung in Gruppen adaptiertes KISSWI-Training vergleichbar wirksam ist, wie das originale KISSWI für Einzelsettings. Hierfür wurden 192 Kinder (97 Vorschulkinder und 95 Erstklassenkinder) untersucht. Es fanden sich keine Effekte des KISSWI-Gruppentrainings auf induktives Denken ($d(\text{EGvs.KG, Klauer}) = +0.07$), kognitive Fähigkeiten im Allgemeinen ($d(\text{EGvs.KG, Klauer}) = -0.01$) oder sozial-emotionale Fähigkeiten ($d(\text{EGvs.KG, Klauer}) = -0.05$).

In den Studien 2 und 3 wurde geprüft, ob Wechselwirkungen zwischen dem KISSWI-Gruppentraining und Need for Cognition (NFC) sowie dem Fähigkeitsselbstkonzept (FSK) der trainierenden Kinder bestehen. In Studie 2 mit 121 Kindern (60 Vorschulkinder und 61 Erstklassenkinder) wurde bei den trainierenden Kindern insgesamt ein kleiner positiver Zusammenhang ($r = +.22$) zwischen NFC zu Trainingsbeginn und der anschließenden Steigerung kognitiver Fähigkeiten während des KISSWI-Gruppentrainings gefunden. Außerdem steigerten die Kinder mit KISSWI-Gruppentraining ihr NFC geringfügig stärker, also ohne Training ($d(\text{EGvs.KG, Klauer}) = +0.21$).

Studie 3 ($N = 70$ Zweitklassenkinder) fand bei allen trainierten Kindern keinen bedeutsamen Zusammenhang zwischen ihrem FSK vor Trainingsbeginn und ihrer anschließenden Steigerung kognitiver Fähigkeiten während des Trainings ($r = -.07$). Auch wurde kein Einfluss des KISSWI-Gruppentrainings auf die Veränderung des FSK der Kinder festgestellt ($d(\text{EGvs.KG, Klauer}) = +0.07$).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

REFOCUSING OF ATTENTION ON POSITIVE EVENTS USING MONITORING-BASED FEEDBACK AND MICRO-INTERVENTIONS FOR PATIENTS WITH CHRONIC MUSCULOSKELETAL PAIN: A MICRO-RANDOMIZED TRIAL

Ader, Leonie (1) | Schick, Anita (1) | Löffler, Martin (1) | Hesser, Jürgen (2) | Flor, Herta (1) | Tesarz, Jonas (3) | Reininghaus, Ulrich (1)

1: Central Institute of Mental Health, Mannheim; 2: Department of Experimental Radiation Oncology, Medical Faculty Mannheim, Heidelberg University; 3: Department of General Internal Medicine and Psychosomatics, University Hospital Heidelberg

PSYCHOTHERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Experience Sampling Method (ESM), Ecological Momentary Intervention (EMI), micro-randomized trial, mobile health (mHealth), positive intervention, chronic pain

Beitrag im Symposium: Advances in digital mental health

Musculoskeletal pain diseases globally constitute one of the leading causes of disability as well as one of the most growing causes of disease burden, as they can become chronic. Chronic musculoskeletal pain (CMSP) is associated with a range of psychiatric comorbidities, mainly depression and anxiety, suggesting a psychological approach in multimodal pain therapy. Pain diaries are commonly used in non-pharmacological pain-treatment to monitor and provide feedback on patients' symptoms in daily life. More recently, positive refocusing techniques have come to use, monitoring pain-free episodes rather than the occurrence of pain.

In a micro-randomized trial, we aim to evaluate the feasibility and initial therapeutic effects of the PerPAIN-app, an Ecological Momentary Intervention (EMI) for patients with CMSP. The EMI comprises digitalized monitoring and feedback and three micro-interventions targeted at refocusing of attention on positive events that are based on techniques from positive psychology and cognitive-behavioural therapy.

We will recruit 35 patients with CMSP, who will be offered the EMI for 12 weeks. We will assess momentary effects of the intervention components on proximal outcomes as well as long-term effects. Recruitment for the micro-randomized trial began in May 2021 and is ongoing.

This trial will provide evidence on the feasibility of the PerPAIN-app and initial therapeutic effects of the different intervention components. This EMI may offer a way to provide low-level accessible treatment to a broad target population promising significant public health implications by lowering disease burden of chronic pain.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE INTERPLAY BETWEEN LONELINESS AND HOSTILITY ACROSS THE LIFESPAN

Aissaoui, Amina (1) | Segel-Karpas, Dikla (2) | Huxhold, Oliver (3) | Ayalon, Liat (4) | Mund, Marcus (5)

1: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 2: University of Haifa; 3: German Centre of Gerontology; 4: Bar Ilan University; 5: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

loneliness, hostility

Beitrag im Symposium: Living a lonely life: Prevalence, manifestation, consequences, and intervention of loneliness across the lifespan

Loneliness and hostility have theoretically been associated since the 1930s. Nevertheless, there is little research on the connection between the two phenomena. Current theoretical approaches to loneliness suggest that loneliness triggers an emphasis on short-term self-preservation, including an increase in implicit vigilance for social threats and an

increased concern for the individual's own interests and welfare. This hypervigilance to cues of social exclusion is assumed to be related to an impaired regulation combined with distorted social cognition. These processes could negatively change the perception of others and promote hostile and defensive cognition, affect, and behavior. The present study aims to shed light on the within- and between-person dynamics connecting loneliness and hostility-related constructs by applying cross-lagged panel models (CLPM) to three large-scale datasets that allow us to examine reciprocal influences across the adult lifespan (Pairfam, LISS, DEAS). In addition to the CLPM, two alternative models (i.e., Random-Intercept Cross-lagged Panel Model, Latent Curve Model with Structured Residuals) are employed to disentangle within- from between-person dynamics. With this approach, we extend prior research by (a) investigating reciprocal influences between loneliness and aspects of hostility in young adulthood and midlife and (b) considering within-person dynamics between loneliness and hostility.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFEKTE VON SIGNALING IN EINER KOLLABORATIVEN VR LERNUMGEBUNG

Albus, Patrick | Drey, Tobias | Seufert, Tina
Universität Ulm

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Virtual Reality, Signaling, Lernerfolg, Cognitive Load, kollaboratives lernen

Beitrag im Symposium: Untersuchungen zum immersiven Lernen mit VR- und AR-Technologie

Virtual Reality (VR) ist eine Technologie von zunehmender Bedeutung, die großes Potential für den Bereich des kollaborativen Lernens birgt. Kollaboratives lernen kann sich unter anderem positiv auf die Lernergebnisse oder die Motivation auswirken. VR kann ebenfalls den Lernerfolg und die Motivation der Lernenden erhöhen (Wu et al., 2020). Dennoch existiert eine Forschungslücke, was passiert, wenn die Vorteile von kollaborativem Lernen und VR kombiniert werden. Solche kollaborativen VR Lernumgebung können kognitiv anspruchsvoll und visuell komplex sein, weshalb sie zusätzliche instruktionale Hilfen benötigen. Das Signaling stellt einen vielversprechenden Ansatz dar, mit dem sich das Lernen sowie die kognitiven Prozesse unterstützen lassen, indem es die Aufmerksamkeit der Lernenden auf relevante Elemente lenkt. Es stellt sich demnach die Frage, ob signals den Lernerfolg verbessern und einer möglichen kognitiven Überlastung entgegenwirken können. Zudem stellt sich die Frage, wie man die Kooperation in VR umsetzt, um das Lernen optimal zu fördern.

In einem experimentellen 2x2 between-subject Studien-design wurde als erster Faktor der Kooperationsansatz variiert mit einer symmetrischen VR/VR-Bedingung, bei der beide Teilnehmer ein VR Headset verwenden, und einer asymmetrischen VR/Tablet-Bedingung, bei der ein Lernender stattdessen ein Tablet verwendet. Im zweiten

Faktor wurde eine signaling und eine nicht-signaling Bedingung variiert. Die Forschungsergebnisse der derzeit laufenden Datenerhebung könnten Einblicke liefern, ob Signaling in einer kollaborativen VR Lernumgebung den Lernerfolg steigern können und die kognitive Belastung senken können.

Wu, B., Yu, X., & Gu, X. (2020). Effectiveness of immersive virtual reality using head-mounted displays on learning performance: A meta-analysis. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 1991-2005.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTRODUCING TIME PRESSURE TO EXAMINE THE SPEED-ACCURACY TRADEOFF: A DIFFUSION ITEM RESPONSE THEORY MODELING APPROACH

Alfers, Tobias (1) | Gittler, Georg (2) | Ulitzsch, Esther (3) | Pohl, Steffi (1)

1: Freie Universität Berlin; 2: University of Vienna, Austria; 3: Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN) Kiel

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

speed-accuracy tradeoff, process modeling, item response theory, cognitive abilities

Beitrag im Symposium: Advances in psychometric modeling: What we can learn about examinees by consulting their response times

The performance of test takers responding to items of a cognitive ability test is subject to the infamous speed-accuracy tradeoff (SAT): Accuracy is traded for an increased speed. Both, speed and accuracy are important in real-world settings, such as required for air traffic controllers or pilots. A large body of literature from cognitive psychology exists that primarily focuses on studying the SAT in simple, perceptual decision tasks. Yet, research of psychological processes associated with the SAT while targeting more complex cognitive ability tests is sparse. We aim to contribute in closing this gap by borrowing and combining two established research approaches from cognitive psychology: a) introducing experimental conditions that either emphasize speed or accuracy within the instruction of a task as well as b) applying a diffusion-based model that tries to explain underlying psychological processes and changes thereof between experimental conditions. We provide empirical data from a high-stakes test situation, where items from two spatial ability tests were administered to over 1300 applicants for an air traffic controller training program. In particular, every applicant had to solve item sets of both tests under a self-paced (accuracy emphasized instruction) and time-pressured (speed emphasized instruction) condition. Ultimately, when applying a recently developed process-based model for cognitive ability tests, namely the diffusion item response theory (diffusion IRT) model, we were able to uncover interpretable changes in model parameters that refer to mechanisms of the SAT. We discuss in which way the diffusion IRT model parameters may provide relevant parameters for diagnostic purposes.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FROM ELLS TO METERS: WHEN STANDARDISATION IN DATA ANALYSIS HELPS AND WHEN IT HINDERS

Alsalti, Taym (1) | Hussey, Ian (2) | Arslan, Ruben C. (1) | Elson, Malte (2)

1: Leipzig University; 2: Ruhr University Bochum

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
Measurement*Beitrag im Symposium:* New insights and developments in meta-science and replicability research

Global, open standards, like the fixed distance between soccer goal posts, reduce conflict when players from around the world play together. In psychology, such standards on basic aspects of research like units and measurement are few. Issues arising from a lack of methodological details of psychological studies are well known, and are likely to be an important cause of failed replication attempts and a hindrance to building a solid base of cumulative evidence. And while well-developed standardised and normed measures do exist in psychology, we usually encounter "standards" in the literature in the form of standardised effect sizes, such as Cohen's *d*. Here standardisation is using the local sample's mean and standard deviation with the intent to facilitate comparison of effect sizes across studies and contexts. Such sample-local effect sizes may be inflated or attenuated depending on the design and sample. Standardising instead to a common (or even global) norm can help us integrate evidence more easily and quantify the selectivity of our samples. Using data from large multi-lab replication projects, we evaluate the extent to which using norm instead of sample standard deviations reduces effect size heterogeneity. Furthermore, we discuss how a lack of common measurement standards not only jeopardises building a robust evidence base, but also makes it too easy to move the goalposts in the scientific discourse on replicability of psychological research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WE THE RESEARCHERS: FEAR OF EXPLOITATION, SUSPICIOUSNESS, AND SOCIAL IDENTITY PREDICT KNOWLEDGE HIDING AMONG RESEARCHERS

Altenmüller, Marlene Sophie (1) | Fligge, Matthias (2) | Gollwitzer, Mario (1)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Philipps-Universität Marburg

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
COOPERATION AND COMPETITION
COMMUNICATION

knowledge hiding, victim sensitivity, suspiciousness, social identity, open science

Beitrag im Symposium: Trust in and within science

Scientific progress relies on competition as well as cooperation among researchers. As such, trustful collaboration might often be juxtaposed by suspiciousness and fear of exploitation (e.g., having one's ideas stolen). However, lacking trust in each other might lead to detrimental behaviors like knowledge hiding (i.e., the reluctance to share one's ideas, materials or knowledge with other researchers). In three studies, we investigate such knowledge hiding behavior in academia: We test whether (a) knowledge hiding can be predicted by researchers' latent fear of being exploited (i.e., victim sensitivity), whether (b) this effect is mediated by researchers' suspiciousness about their peers, and whether (c) activating researchers' social identity alleviates or rather amplifies this effect. Study 1 (*N* = 75) shows that victim-sensitive researchers whose social identity as "researcher" has been made salient are particularly prone to knowledge hiding. Study 2 (*N* = 97) helps explaining this effect: activating a social identity increased obstructive self-stereotyping among researchers. Study 3 (*N* = 272) replicates the effect of victim sensitivity on knowledge hiding via suspiciousness in an international sample of researchers. Here, however, social identity activation did not have any effects. Taken together, these findings suggest that knowledge hiding in academia can be explained by fear of exploitation and suspiciousness and, interestingly, these effects could not be alleviated by activating a common ingroup identity as "researcher".

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KÖNNEN UNTERSCHIEDE IN DEN INHALTEN VON ALLTAGSABSICHTEN DAS ALTERS-PROSPEKTIVES GEDÄCHTNIS-PARADOX ERKLÄREN?

Altgassen, Mareike (1) | Schnitzspahn, Katharina (2)

1: Johannes Gutenberg Universität Mainz; 2: University of Aberdeen

MEMORY
AGING
COGNITIVE DEVELOPMENT
prospective memory; aging; paradox*Beitrag im Symposium:* Die Entwicklung komplexer kognitiver Fähigkeiten über die Lebensspanne

Unter dem prospektiven Gedächtnis versteht man die Planung und Umsetzung verzögerter Absichten. Studien zeigen, dass Alterseffekte im prospektiven Gedächtnis in Abhängigkeit von dem Untersuchungssetting variieren: Während altersbedingte Defizite typischerweise für laborbasierte prospektive Gedächtnisaufgaben berichtet werden, zeigen ältere Erwachsene bessere Leistungen als jüngere Erwachsene bei naturalistischen Aufgaben im Alltag. Bis heute ist noch unklar, welche Mechanismen diesen paradoxen Befunden zugrunde liegen könnten (sog. Alters-Prospektives Gedächtnis-Paradox).

Diese Studie zielte darauf ab, die Bedeutung des Intensionsinhalts auf die prospektive Gedächtnisleistung von jüngeren und älteren Erwachsenen im alltäglichen Leben zu untersuchen.

40 jüngere (Alter: $M = 23,23$; $SD = 2,07$) und 40 ältere Erwachsene (Alter: $M = 60,25$; $SD = 5,26$) nahmen an einer digitalen Live-Testsitzung teil. Die Teilnehmer bearbeiteten prospektive Gedächtnisaufgaben im Labor und wurden gebeten, 5-10 Absichten zu formulieren, die sie in den nächsten 5 Tagen ausführen wollten. Die Teilnehmer kategorisierten ihre Absichten entweder in solche, die sich auf ihre Freizeit oder aber ihre Arbeit/Hausarbeit bezogen sowie in soziale versus nicht-soziale Absichten. Nach 5 Tagen wurden die Teilnehmer erneut kontaktiert und gebeten, anzugeben, welche Absichten sie tatsächlich ausgeführt hatten.

Eine Varianzanalyse mit Messwiederholung ergab eine signifikante Interaktion von Altersgruppe und Untersuchungssetting. Weitere Analysen zeigten, dass die jüngeren Erwachsenen eine bessere laborbasierte prospektive Gedächtnisleistung als die älteren Erwachsenen zeigten, wohingegen es keine signifikanten Alterseffekte für die Ausführung von Absichten im Alltag gab. Zusätzliche Analysen zu den Intensionsinhalten (d. h. Freizeit vs. Arbeit/Hausarbeit; sozial vs. nicht sozial) ergaben keine unterschiedlichen Alterseffekte. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf mögliche Moderatoren des Alters-Prospektiven Gedächtnis-Paradoxons diskutiert.

auf Messwertdisplays, mental verknüpfen. Im Sinne der Cognitive Theory of Multimedia Learning und der Cognitive Load Theory stellt die Verknüpfung räumlich getrennter Informationen eine besondere Herausforderung an das Arbeitsgedächtnis dar. Augmented Reality (AR) kann dazu genutzt werden, reale und virtuelle Informationen beim Experimentieren integriert darzustellen. Vorausgehende Studienergebnisse implizieren, dass AR so globale Kohärenzbildungsprozesse unterstützen und zu besseren Lernergebnissen führen kann.

In der vorliegenden Studie wurde der Effekt von AR-Unterstützung beim Experimentieren in einer Stichprobe von Grundschulkindern untersucht. Nach einem Vorwissenstest führten 59 Kinder Experimente zum Themenfeld „Elektrische Schaltkreise“ durch. Einer Gruppe wurden Echtzeit-Messwerte für die Stromstärke als Tabelle auf einem separaten Tablet Bildschirm präsentiert. Dagegen sah die AR-unterstützte Gruppe die Messwerte beim Blick durch eine Tabletkamera in die Experimentierumgebung integriert. Während des Experimentierens wurden die Blickbewegungen der Kinder erfasst. Danach bearbeiteten beide Gruppen Posttests, welche in ihren Anforderungen an die beim Experimentieren gebildete globale Kohärenz zwischen realen und virtuellen Elementen variierten. Erste Ergebnisse deuten darauf hin, dass Kinder insbesondere hinsichtlich Aufgaben, die eine starke globale Kohärenz erfordern, von der AR-Umgebung profitieren. Blickbewegungsanalysen sollen weitere Aufschlüsse über den Prozess der Kohärenzbildung während des Experimentierens in AR geben.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUGMENTED REALITY ZUR FÖRDERUNG GLOBALER KOHÄRENCZBILDUNG BEIM EXPERIMENTIEREN IM SACHUNTERRICHT

Altmeyer, Kristin (1) | Malone, Sarah (1) | Kapp, Sebastian (2) | Barz, Michael (3,4) | Lauer, Luisa (1) | Thees, Michael (2) | Kuhn, Jochen (2) | Peschel, Markus (1) | Sonntag, Daniel (4) | Brünken, Roland (1)

1: Universität des Saarlandes; 2: Technische Universität Kaiserslautern; 3: Deutsches Forschungszentrum für Künstliche Intelligenz Saarbrücken; 4: Universität Oldenburg

COGNITION
LEARNING
VIRTUAL REALITY

Augmented Reality, Lernen durch Experimentieren, Sachunterricht

Beitrag im Symposium: Untersuchungen zum immersiven Lernen mit VR- und AR-Technologie

Experimente bilden ein wesentliches Merkmal der Naturwissenschaften und werden im Unterricht eingesetzt, um Zusammenhänge zu untersuchen. Bisherige Forschung deutet darauf hin, dass bereits Kinder im Grundschulalter (natur)wissenschaftliches Denken und die Fähigkeit zum Experimentieren entwickeln können. Um Ursache-Wirkungs-Beziehungen aus einem Experiment abzuleiten, müssen Lernende meist reale Informationen der Experimentierumgebung mit virtuellen Informationen, wie z.B. Messwerten

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SELBSTREGULATION ALS MEDIATOR DES ZUSAMMENHANGS ZWISCHEN PERFEKTIONISMUS UND STRESSBEDINGTER BELASTUNG

Altstötter-Gleich, Christine

Universität Koblenz-Landau, Campus Landau

PERSONALITY AND HEALTH
Perfektionismus, Stress, Selbstregulation

Beitrag im Symposium: Take Your Time For Perfection – Aktuelle (intensiv) längsschnittliche Studien zum Zusammenhang zwischen Perfektionismus, Wohlbefinden und relevanten Prozessvariablen

Eine Vielzahl von empirischen Studien zeigt, dass Perfektionismus in Stresssituationen ein erhebliches Risiko für die psychische Gesundheit darstellt. Dies gilt insbesondere für perfektionistische Bedenken (PB). Die Rolle des perfektionistischen Strebens (PS) ist weniger klar. Es gibt sogar Hinweise darauf, dass PS in der Lage ist, die negativen Auswirkungen von Stress abzumildern, da PS positive Zusammenhänge zu erfolgreichen Stressregulationsstrategien (SRS) aufweisen. Die Fähigkeit, Emotionen zu regulieren, gehört zur Gruppe der erfolgreichen SRS und ist

gleichzeitig ein wichtiges Element der kognitiven Verhaltenstherapie (KVT).

In einer Längsschnittstudie (9 Monate; N = 120) wurde untersucht, (1) ob sich die psychische, kognitive und körperliche Belastung in einer durch Leistungsstress geprägten Lebensphase (ein Zeitabschnitt mit vielen Prüfungen, die für die beruflichen Perspektiven der VPn entscheidend waren) verändert, (2) inwieweit eine Veränderung auf PB, PS und deren Interaktion zurückgeführt werden kann und (3) ob unterschiedliche SRS den Zusammenhang vermitteln.

Für PS, PB und deren Interaktion fanden sich signifikante Effekte auf die Veränderung der Belastungsvariablen. Die Interaktion von PS, PC weist auf eine Pufferfunktion von PS auf negative Effekte von PC hin. Die Effekte werden vor allem durch eine mangelnde Bewusstheit über emotionale Zustände und eine Einschränkung in der Klarheit über die eigenen Gefühle vermittelt. Implikationen für die KVT werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PAVLOVIAN AUTOSHAPING BY MEANS OF THE PRICE EQUATION

Anselme, Patrick (1) | Robinson, Mike J. (2) | Fiedler, Kevin R. (3) | Learn, Ryan (3) | Strand, Paul S. (3)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: University of Montreal, Canada; 3: Washington State University, USA

LEARNING
MOTIVATION

motivation, reward, reinforcement, choice

Beitrag im Symposium: Psychology as the selectionist views it

We discuss the impact of CS-Reward uncertainty exposure on sign-tracking and goal-tracking behavior as it occurs within autoshaping preparations. In an autoshaping trial, animals have to make a choice between approaching the CS (sign-tracking) and approaching the food dish where the reward is to be delivered (goal-tracking). Sign-tracking of the CS is an emergent non-selectionist phenomenon that contributes to behavioral undermatching with respect to goal-tracking, which is assumed to be the selectionist component. Indeed, a number of findings suggest that, contrary to sign-tracking, goal-tracking is more instrumental than Pavlovian. Based on experimental data with rats, we identify the Price equation as a useful tool for conceptualizing this and other non-instrumental influences on behavioral choice. The Price equation formalizes the relationship between some trait or characteristic (whether organic or behavioral) and its fitness, and can be used to determine the frequency of appearance of a trait in future generations of behavior relative to frequency in previous generations.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SITUATION AWARENESS DURING BI-MANUAL TELEMANIPULATION

Arend, Matthias G. | Nitsch, Verena

Chair and Institute of Industrial Engineering and Ergonomics, RWTH Aachen University

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN FACTORS

HUMAN MACHINE INTERACTION

Teleoperation, object manipulation, situation awareness

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Telemanipulation, operating devices from distance, is a mode of control in which the capabilities of robotic systems to operate in dangerous or inaccessible scenarios are combined with decision-making and cognitive skills of human operators to manipulate remote objects or environments. Tasks completed with telemanipulation systems are often unstandardized, requiring manipulators that can cope with a variety of different and oftentimes unforeseen task demands. One possibility to address these demands would be using telerobotic systems with multiple manipulators and interchangeable end-effectors. In these cases, the operator interface needs to be equipped with input and feedback devices that allow selecting and controlling the multiple robotic arms and end-effectors. This increased complexity can strongly challenge operators' situation awareness, particularly with regard to comprehension of system and situation and projection of their future states.

The objective of this research was to understand the role of situation awareness on human operators' decision-making during bi-manual object telemanipulation. To examine this subject, an experimental paradigm based on object-based compatibility effects found for manual object manipulation was developed. In this paradigm, two robotic telemanipulators are presented on the left and right of a simulated video feed of the remote environment, followed by a desaturated manipulable object. The object will be colored (imperative stimulus), requiring participants to respond with their right/left hand. When adequate situation awareness is maintained, responses are hypothesized to be selected faster if the robotic manipulator connected to the responding hand is compatible with the type of manipulation normally executed with the presented object.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SERVANT LEADERSHIP AND THE EXCHANGE OF KNOWLEDGE IN ORGANIZATIONS

Arendt, Johannes F. W.

Ludwig-Maximilians-Universität München

LEADERSHIP

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

PROSOCIAL BEHAVIOR

Servant Leadership, Knowledge Sharing, Knowledge Hiding, Sociomoral Climate

Beitrag im Symposium: Ethically-oriented Leadership in Organizations: Current Research and Future Developments

In times of dynamic and rapidly changing work environments with a growing share of knowledge-intensive tasks, it is of great importance for corporate success that employees openly share their knowledge. This study aims to shed light on the social antecedents of knowledge sharing and knowledge hiding among employees by examining the role of leadership behavior and organizational climate. Specifically, we examine a leadership style that has already been associated with prosocial employee behavior: Servant leadership. Leaders who show servant leadership are characterized by subordinating their own interests to those of their employees, their growth and development and by seeing themselves as servants to their group. Taking a learning theory perspective, we expect that servant leadership is also reflected in the organizational climate within the leaders' sphere of influence and, via this, also motivates employees to show cooperative behaviors and to refrain from uncooperative behaviors. Against this backdrop, we hypothesize that servant leadership is positively related to followers' knowledge sharing and negatively related to followers' knowledge hiding and that these relationships are mediated the perceived sociomoral climate. To test these hypotheses, we are currently conducting a field study, in which we are surveying employees from various organizations and industries. At three measurement points, participants rate their leaders' servant leadership (T1), the socio-moral climate within their teams (T2), and the extent of knowledge sharing and hiding, they show towards their team members (T3). The study will be completed at the time of the conference and its results will be presented.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COMPARING THE EVALUATION OF DECISIONS OF HUMAN AND ARTIFICIAL AGENTS IN MORAL DILEMMA SITUATIONS

Armbruster, Diana | Mandl, Sarah | Strobel, Anja

Persönlichkeitspsychologie und Diagnostik, Technische Universität Chemnitz

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

human-robot-interaction, moral judgement, moral agency, moral blame attribution, attitudes towards robots

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

A consensus on moral "rights" and "wrongs" is essential for functioning societies. Moral research has examined different aspects of moral cognition for decades focusing on human agents. With the presence of artificial intelligence (AI) in our society, questions about its ability to make moral decisions become increasingly relevant: can artificial agents make decisions of moral relevance and should they do so at all? Moral dilemmas are commonly used in the evaluation of moral decisions. They describe a hypothetical moral conflict

in a short vignette, at the end of which the agent either acts or does not act. In traditional scenarios, this decision often results in the death of one or more persons. Since AI is not primarily used in such "high-stake scenarios," our study also evaluates "low-stake scenarios" which are characterized by significant albeit not fatal negative consequences. Against this backdrop, we investigate whether there are differences in the evaluation of actions or non-actions of artificial resp. human agents in (a) high-stake and (b) low-stake moral dilemmas. Participants respond to eight moral dilemmas, four with high- and four with low-stake character. They evaluate actions or non-actions of either a state-of-the-art AI or a human agent regarding their moral blameworthiness. Furthermore, we investigate the relationship of moral blame attribution with attitudes towards robots and technology affinity. The goal of our study is to gain a deeper understanding of the role of artificial agents in moral decision making in different dilemma situations.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CROSSOVER IN ARBEITSTEAMS: BEEINFLUSST DIE FÜHRUNGSKRAFT DAS TEAM ODER UMGEKEHRT?

Arnold, Miriam (1) | Rigotti, Thomas (1,2)

1: Leibniz-Institut für Resilienzforschung; 2: Johannes Gutenberg-Universität Mainz

WORK MOTIVATION

LEADERSHIP

WORK STRESS

Crossover, Führung, Cross-lagged Panel

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

Fragestellung: Obwohl das Konzept des Crossovers ursprünglich aus der Forschung von dyadischen Prozessen in der Partnerschaft stammt, wird es mittlerweile auch auf Prozesse in Arbeitsteams angewendet. So können emotionale Zustände wie Arbeitsengagement oder emotionale Erschöpfung sowohl von der Führungskraft auf ein Arbeitsteam übertragen werden als auch umgekehrt. Bisherige Studien berücksichtigten jeweils nur eine der beiden Einflussrichtungen. In dieser Studie werden beide Richtungen des Crossovers gleichzeitig getestet. Des Weiteren wird berücksichtigt, dass die Selbstfürsorge einen Moderator dieser Beziehung darstellen kann.

Untersuchungsdesign: Daten aus einer längsschnittlichen Online-Befragung von 217 Schulen wurden erhoben. Die vier Zeitpunkte der Erhebung lagen jeweils knapp 3 Monate auseinander. Sowohl Schulleitungen in ihrer Rolle als Führungskräfte als auch Lehrkräfte nahmen an der Studie teil. Eine Cross-Lagged Panel Analyse wird angewendet, um die Hypothesen zu prüfen.

Ergebnisse: Die autoregressiven Pfade zeigen hohe Effekte. Weder für Arbeitsengagement noch für emotionale Erschöpfung fanden sich die angenommenen Crossover-Effekte. Ein Crossover-Effekt von emotionaler Erschöpfung

der Führungskraft auf das Team zeigte sich erst unter Einschluss von Selbstfürsorge als Moderator. Bei geringeren Werten von Selbstfürsorge resultierte ein stärkerer Übertragungseffekt.

Theoretische/Praktische Implikationen: Mit dieser Studie zeigen wir auf, dass angenommene Crossover-Effekte zwischen Führungskräften und ihren Arbeitsteams einer strengen Testung nicht standhalten. Weitere Studien sollten die Übertragungs-Effekte in beide Richtungen für andere emotionale Zustände und in allgemeineren Stichproben betrachten. Dennoch erscheint Selbstfürsorge als eine wichtige Ressource, welche in Trainings gezielt gefördert werden kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USING FIELD EXPERIMENTS IN THE RESEARCH OF ETHNIC DISCRIMINATION: A STUDY ON INTERGROUP HELPING BEHAVIOR DURING THE PANDEMIC

Arnu, Hannah (1) | Yemane, Ruta (1) | Aithal, Lara (1) | Rees, Jonas (2) | Veit, Susanne (1) | Wölfer, Ralf (1)

1: DeZIM (Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung); 2: IKG (Institut für interdisziplinäre Konflikt- und Gewaltforschung)

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH ATTITUDES PROSOCIAL BEHAVIOR

Field experiment, prosocial behavior, intergroup behavior, ethnic discrimination, empathy

Beitrag im Symposium: How to conduct research on migration and discrimination? Methodological challenges and approaches

Introduction: Studying discriminatory attitudes and behaviors with surveys or lab experiments has drawbacks regarding social desirability and external validity. Thus, field experiments have become increasingly popular as an unobtrusive method to study real-life behavior. While they have widely been used in contexts such as the labor or housing market, we applied a field-experimental approach to study intergroup helping behavior towards different ethnic groups during the pandemic.

Methods: In our study, we conducted a large-scale experiment (N = 1,980 help requests across 11 cities, resulting in 769 offers). We put up notes in supermarkets where a fictitious person asked for help with grocery shopping. To signal Turkish, Chinese, or German ethnicity, we used different names and subsequently registered the offers received via email. In a follow-up survey (N = 502) and online experiment (N = 1,033), we intended to replicate our findings and to identify predictors of helping behavior.

Results: Our results showed significant differences in the number of received offers across ethnic groups (requests with a Turkish name received the least offers, those with

a German name the most) and indications of ingroup favoritism. In the follow-up study and online experiment, we replicated our findings and identified empathy and female gender as important predictors of helping behavior. **Discussion:** While we were able to show the relevance of ethnic boundaries and interindividual differences for helping behavior, we also faced challenges due to our field experimental approach. Through the example of our study, we discuss advantages and downsides of field experiments in ethnic discrimination research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BECOMING A LEADER DOES NOT MAKE HAPPY: CHANGES IN COGNITIVE AND AFFECTIVE WELL-BEING IN THE YEARS BEFORE AND AFTER STARTING A LEADERSHIP POSITION

Asselmann, Eva (1) | Specht, Jule (2)

1: HMU Health and Medical University; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

LEADERSHIP
PERSONALITY DEVELOPMENT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
leadership; happiness; sadness; anxiety; anger

Beitrag im Symposium: Be(com)ing Confident, Resilient, and Happy: Sources of Healthy Personality Functioning Across Different Life Domains

Subjective well-being tends to be higher in leaders compared to non-leaders. However, do these differences come from selection effects - because happiness predisposes for occupational success? Or do they result from well-being improvements due to a leadership position? This question remains largely unresolved. According to previous research, becoming a leader might be a double-edged sword and affect subjective well-being positively (e.g., due to more power) but also negatively (e.g., due to more stress). Based on data from the German Socio-Economic Panel Study (N = 25,674), we examined (a) differences in subjective well-being between employees who did versus did not start a leadership position and (b) changes in subjective well-being in employees who started a leadership position. Compared to non-leaders, leaders were more satisfied with their life, happier, and less sad in the years before and after starting a leadership position. Emergent leaders became slightly more satisfied with their life in the five years before and five years after becoming a leader. Happiness, sadness, and anxiety did not change but anger increased after starting a leadership position. These findings suggest that differences in subjective well-being between leaders and non-leaders largely result from selection effects. However, starting a leadership position does not seem to make happy but to even lower specific well-being facets (e.g., due to higher anger).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EARLY HOME LEARNING ENVIRONMENT MATTERS: WHAT MEDIATES SOCIAL DIFFERENCES IN THE LANGUAGE SKILLS OF TWO-YEAR-OLDS?

Attig, Manja (1) | Weinert, Sabine (2)

1: Leibniz Institute for Educational Trajectories; 2: University of Bamberg

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
LANGUAGE

Language, home learning environment (HLE), social differences, early childhood, parent-child interaction

Beitrag im Symposium: What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age

Indisputably, early language skills are important for later child development. Different theoretical models (e.g. Bronfenbrenner & Morris, 2006) emphasize the importance of educational processes and their quality and assume that they mediate social differences in child outcomes, such as language skills. During the first years of life, the family - particularly parent-child interactions - have been suggested to be highly significant for child development. For example, analyses of data from the Newborn Cohort Study of the National Educational Panel Study have shown social differences in children's early vocabulary and grammar as well as in educational processes, namely maternal sensitivity, her stimulating interaction behavior, and the frequency of joint picture book reading (Attig & Weinert, 2020). However, although various aspects of the home learning environment are related to both social background and child development, mediation analyses showed often only small effects (Linberg et al., 2020). Thus, the present paper aims to investigate whether the quality of mothers' interaction behavior - namely her sensitivity and stimulating interaction behavior - as well as joint picture book reading mediate social differences in the language skills of two-years-olds.

Preliminary results, also using NEPS data, showed that all three aspects together, measured over the first two years, mediated the social differences in vocabulary as well as those in children's early grammar substantially, with direct effects being reduced.

Findings are discussed with respect to the emergence of disparities in language development and the importance of the home learning environment.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SMARTPHONE-GESTÜTZTE PSYCHOEDUKATION BEI FRÜHKINDLICHEN REGULATIONSPROBLEMEN: RANDOMISIERT-KONTROLLIERTE EVALUATION DER APP „UNSER KLEINER SCHREIHALS“

Augustin, Michaela (1) | Licata-Dandel, Maria (1,5) | Mall, Volker (1,5) | Wolke, Dieter (2) | Breeman, Linda (3) | Bilgin, Ayten (4) | Ziegler, Margret (5) | Friedmann, Anna (1)

1: Technical University of Munich; 2: University of Warwick, UK; 3: Leiden University, The Netherlands; 4: University of Kent, UK; 5: kbo-Kinderzentrum München

PREVENTION

DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

infant crying/eating/sleeping problems, parenting stress, e-health prevention, app-based intervention, psychoeducation

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Frühkindliche Regulationsprobleme stellen für Eltern und Kind im Alltag häufig eine enorme Belastung dar. Betroffene Eltern erleben sich zudem oft als wenig selbstwirksam und als sozial isoliert. Die neu entwickelte psychoedukative App „Unser kleiner Schreihals“ soll als niederschwelliges frühzeitiges Unterstützungsangebot dienen. Neben Informationstexten und Expertenvideos enthält die App eine Tagebuch-Funktion zur Symptom-Dokumentation, ein Austauschforum sowie ein bayernweites Anlaufstellenverzeichnis.

Die Wirksamkeit wird aktuell in einer monozentrischen, randomisiert-kontrollierten Interventionsstudie (RCT) mit Wartekontrollgruppendesign überprüft, gefördert durch die Initiative „Gesund.Leben.Bayern“ des Bayerischen Staatsministeriums für Gesundheit und Pflege. Es wird untersucht, ob die App-Nutzung zu einer Reduktion der elterlichen Belastung führt (1), den elterlichen Wissensstand über Regulationsprobleme (2) und das elterliche Selbstwirksamkeitsempfinden (3) erhöht, eine Reduktion der kindlichen Symptombelastung bewirkt (4) sowie die elterliche erlebte soziale Unterstützung verbessert (5). Hierfür werden insgesamt N = 136 Elternteile von Kindern (0-24 Monate) über die Schreiambulanz des kbo-Kinderzentrums München rekrutiert und anhand von Fragebögen (prä-post) untersucht. Ergebnisse der Evaluationsstudie werden präsentiert.

Die App soll zukünftig als kostenfreies Angebot eine Ergänzung zur etablierten Beratung für Eltern von Kindern mit Regulationsproblemen darstellen und betroffene Familien zur frühzeitigen Annahme professioneller Unterstützung motivieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEAMFLOW BEI FEUERWEHRKRÄFTEN – ZUSAMMENHANG ZWISCHEN STRESSOREN UND RESSOURCEN DER TEAMARBEIT UND DEM TEAMFLOW-ERLEBEN

Aust, Fabienne (1) | Heinemann, Lena (2) | Holtz, Maik (3) | Hagemann, Vera (2) | Peifer, Corinna (1)

1: Universität zu Lübeck; 2: Universität Bremen; 3: Berufsfeuerwehr Köln

WORK MOTIVATION
TEAMS AND WORK GROUPS
WORK STRESS
Feuerwehr, Teamflow, Teamarbeit

Beitrag im Symposium: Faktoren erfolgreicher (Team-)Arbeit in der Feuerwehr und im Katastrophenschutz

Fragestellung. Feuerwehrkräfte arbeiten unter schwierigen Bedingungen und sind auf funktionierende Teamarbeitsprozesse angewiesen, um die Sicherheit in den Einsätzen zu gewährleisten. Ein potenziell hilfreiches Konstrukt kann dabei Teamflow sein, welcher einen Zustand auf Gruppenebene kennzeichnet, in dem alle beteiligten Teammitglieder vollständig in eine Aufgabe vertieft sind, die Zusammenarbeit flüssig verläuft und dabei auf ein gemeinsames Ziel gerichtet ist. Leistung und Wohlbefinden sind positiv mit diesem Phänomen assoziiert. Die Einflussfaktoren des Teamflows sind bisher wenig erforscht. Diese Studie untersucht die Zusammenhänge typischer teamarbeitsbezogener Stressoren und Ressourcen bei Brand- und Katastropheneinsätzen und Teamflow.

Untersuchungsdesign. Es wurde ein Online-Fragebogen durchgeführt, um die Häufigkeit des Teamflows sowie die erlebten teamarbeitsbezogenen Stressoren und Ressourcen bei Feuerwehreinsätzen zu untersuchen. Außerdem wurde die kollektive Orientierung als potenzieller Prädiktor des Teamflows sowie der teamarbeitsbezogenen Stressoren und Ressourcen gemessen. Die endgültige Stichprobe bestand aus 319 erfahrenen Feuerwehrkräften.

Ergebnisse. Multiple Regressionsanalysen zeigen, dass je häufiger die Feuerwehrkräfte Stressoren der Teamarbeit erfahren (z. B. Fehlverhalten von Führungskräften; fehlende gemeinsame mentale Modelle), desto seltener erleben sie Teamflow. Andererseits war das Erleben von Ressourcen der Teamarbeit (z. B. gute Kommunikation; gemeinsame mentale Modelle) mit häufigerem Teamflow assoziiert. Die kollektive Orientierung stand in einem positiven Zusammenhang mit Teamflow, mediert über die Häufigkeit der erlebten Stressoren und Ressourcen.

Diskussion. Stressoren und Ressourcen, die während der Teamarbeit auftreten, stehen im Zusammenhang mit Teamflow. Da Teamkompetenzen trainierbar sind, bietet die Studie konkrete Ansätze für Interventionen, die die Teamarbeit stärken und damit Teamflow erhöhen. Diese können im Weiteren nicht nur Feuerwehrkräften zugutekommen, sondern auch auf Teams in anderen Berufen übertragen werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INVESTIGATING THE INFLUENCES ON ROBOT BULLYING IN AN INTERACTIVE ONLINE STUDY

Babel, Franziska | Hock, Philipp | Kraus, Johannes | Baumann, Martin
Ulm University

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN FACTORS METHODS
robot bullying, human-robot interaction, human-machine interaction, trust, online studies

Beitrag im Symposium: Social interactions with machines

Robot bullying (e.g., the robot gets damaged) can occur when service robots enter public spaces. Understanding human characteristics (e.g., curiosity, fear, perceived intelligence of the robot) that increase disruptive actions is necessary to prevent robot bullying.

These influences were investigated in an interactive online study with 41 subjects. The robot's intelligence description (high vs. low intelligence) was manipulated between groups. Participants saw a video of the robot in a hallway and had the choice of interacting with the robot or walking by. If they chose to interact, they could choose one of three categories (friendly, mild bullying, or severe bullying) and then a specific behaviour (e.g., slapping) for which they saw the consequence afterward (e.g., the robot is damaged). This was repeated until the participant decided to pass the robot. This was repeated until the participant chose to pass the robot finally.

The majority (82%) chose not to interact with the robot, and no severe bullying was selected. When asked about the reasons for their behaviour, 27% said they did not want to disturb the working robot, and 20% said they were not interested in the robot. The observed interest could be predicted by a lack of trust in the robot while the intelligence perception, pre-knowledge or fear did not significantly influence the participant's behaviour.

Given that in an online study, one could have anonymously mistreated the robot, the results might indicate a more benevolent behaviour towards robots in public than expected, which needs to be validated in field studies.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHAT PERCEPTUAL SETS OF IDENTICAL STIMULI TELL ABOUT SPATIAL COMPATIBILITY CODING. INSIGHTS FROM A SIMON TASK WITH DIFFERENT REFERENCE FRAMES

Baess, Pamela | Bermeitinger, Christina
University of Hildesheim

ACTION
COGNITION
PERCEPTION
Simon task, compatibility effects, reference coding, perceptual set

Beitrag im Symposium: Spatial compatibility effects in cognitive experiments: Recent developments and new perspectives

One stimulus on the screen associated with one response – this is the typical scenario in most paradigms studying stimulus-response compatibility effects. But how would spatial compatibility evolve when multiple stimuli are displayed? This situation increases the difficulty for stimulus-response compatibility as various stimuli might serve as reference for the well-known compatibility effect. We recently implemented a version of the Simon task in which a single stimulus setup was compared to a multiple

stimulus setup containing a perceptual set of identical stick-figure manikin stimuli. Two kinds of Simon effects, i.e. one along a global reference frame (based on the screen's side) and one along a local reference frame (based on the side of the manikin stimulus) were found in the single stimulus setup.

Of interest to us in the present research was how these two Simon effects were modified by changes of the perceptual features in the multiple stimulus setup. In other words, how perceptual features of the stimulus setup influence the well-established spatial compatibility effects. The talk will summarize results from several experiments – basically showing that the global Simon effect is particularly influenced by the multiple stimulus setup and conclude that using a perceptual set of stimuli provides a new challenge for spatial compatibility.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE IMPACT OF UTOPIAN VS. DYSTOPIAN THINKING ON PRO-ENVIRONMENTAL COLLECTIVE ACTION INTENTIONS

Bamberg, Sebastian
FH Bielefeld

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
social change, collective action, utopia, Dystopia, collective efficacy

Beitrag im Symposium: The Psychology of Environmental Visions – Initial Findings and Reflections

There is much speculation in the literature, but little empirical evidence, about the influence of utopian vs. dystopian thinking on peoples' motivation to participate in pro-environmental collective actions. In this presentation, we report the results of two online experiments (N = 303, N= 305), using a video-based research paradigm aiming to trigger participants to actively think about versions of an Eco-utopian vs. Eco-dystopian societal future. The results of the two experiments are statistically mixed, but theoretically surprising: Whereas the first experiment indicates no statistically significant effect of the intervention, the second experiment indicates a significant intervention effect on participants' self-reported collective action intention. Nevertheless, the mean trend in both studies points in the same direction: Compared with the utopian video condition and the control group, participants who watched the dystopian video report a stronger pro-environmental collective action intention. An extended EMSICA is used to model mechanisms potentially mediate this effect. Indeed, watching the dystopian video increases significantly the perception of cognitive alternatives, participatory efficacy, and social identity. Potential practical as well as theoretical implications of the findings are to be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FOLGEN WIEDERHOLTER NEGATION AUF DIE AUFMERKSAMKEIT

Banh, Ngoc Chi | Scharlau, Ingrid | Rohlfing, Katharina J.

Universität Paderborn

ATTENTION
Theory of Visual Attention, TVA, Erklären, Pragmatic Frames, Negation

Beitrag im Symposium: Elemente des Erklärens – Beiträge aus dem Sonderforschungsbereich/Transregio 318 „Constructing Explainability“, Paderborn/Bielefeld

Erklärprozesse sind, so eine Grundthese des Sonderforschungsbereichs TRR 318, stark von Kontextfaktoren abhängig. Wir prüfen diese These anhand des Einflusses von verbaler Negation auf die Aufmerksamkeit als eine psychische Teilkomponente des Verstehens von Erklärungen. Kontexteffekte werden mit Hilfe des Konzepts der pragmatic frames konzeptualisiert.

Der vorliegende Beitrag untersucht den Einfluss verbaler Negation auf die Aufmerksamkeit mithilfe der Konzepte der pragmatic frames und Theory of Visual Attention (TVA). Pragmatic frames erlauben eine Formalisierung der Interaktion zwischen zwei Gesprächsteilnehmern, die ein gemeinsames Gesprächsziel erreichen wollen. Rohlfing et al (2018) definieren pragmatic frames als eine Sequenz von kollaborativen Handlungen auf der kognitiven, kommunikativen und pragmatischen Ebene. Die Interaktionsgeschichte ist einer der Kernpunkte eines pragmatic frames: Wird eine Situation wiederholt, so ermöglicht dies den Gesprächsteilnehmern, Erwartungen über den Zusammenhang der bisherigen Aktionen zu entwickeln. Aufmerksamkeit formalisieren wir mit Hilfe der Theory of Visual Attention von Bundesen (1990), wobei die Parameter Gesamtkapazität (C) und Gewichte (w) für einzelne Objekte im Vordergrund stehen. Die quantitative Formalisierung der TVA erlaubt es, Effekte auf die Aufmerksamkeit präzise zu messen. Der vorliegende Beitrag geht von dem Befund aus, dass verbale Negation im Vergleich mit einer semantisch äquivalenten Assertion die Aufmerksamkeitskapazität senkt und die Gewichte verschiebt. Wir prüfen die Vermutung, dass die Interaktionsgeschichte – konkret: Wiederholungen negierter Instruktionen – diesen Effekt moderiert und diskutieren, was dies für die Verwendung von Negationen in Erklärungen bedeutet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SYSTEMATISCHE URTEILVERZERRUNGEN (BIASES) IN DER RECHTSPSYCHOLOGIE: URSACHEN UND GEGENMAßNAHMEN

Banse, Rainer (1) | Dror, Itiel (2)

1: Universität Bonn; 2: University College London

FORENSIC PSYCHOLOGY
CREDIBILITY ASSESSMENT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF
FAMILY LAW

Urteilsverzerrung, Bias, Qualitätssicherung, Gutachten,
Sachverständige

Beitrag im Symposium: Qualitätssicherung in der
forensischen Begutachtung

In der Rechtspsychologie gibt es eine lange andauernde Diskussion der Qualität der Arbeit von Sachverständigen, die sich vor allem auf deren Qualifikation, die Zuverlässigkeit ihrer fachlichen Urteile und die von ihnen verwendeten Verfahren und Methoden bezieht. Weniger Aufmerksamkeit wurde jedoch der Frage geschenkt, inwiefern Expertenurteile systematischen Verzerrungen (biases) unterliegen. In diesem Vortrag stellen wir zunächst sechs Irrtümer über Quellen von Urteilsverzerrungen vor, die den hartnäckigen Glauben erklären, dass das Problem von Urteilverzerrungen nur Andere betrifft. Dann wenden wir Drors (2020) Modell von acht Ursachen von Urteilsverzerrungen auf Expertenurteile in der Rechtspsychologie an. Wir schlagen Maßnahmen zur Verringerung von Urteilsverzerrungen von Sachverständigen vor, die bereits existieren oder leicht umzusetzen sind, sowie Maßnahmen, die innovativ sind und möglicherweise grundlegende Änderungen in der Arbeitsweise von Sachverständigen und Gerichten erfordern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NATURSCHUTZVERHALTEN: KONZEPTIONALI-
SIERUNG UND ENTWICKLUNG EINER MESSSKALA
FÜR BIODIVERSITÄTSSPEZIFISCHES
UMWELTSCHUTZVERHALTEN

Barbett, Lea

FernUniversität Hagen

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Beitrag im Symposium: Biodiversitätsverlust – Eine zentrale
Herausforderungen umweltschologischer Forschung

Biodiversitätsverlust ist in wissenschaftlichen Publikationen, wie auch in den Medien im Vergleich zum Klimawandel unterrepräsentiert. Dieser Trend ist auch in der psychologischen Forschung zu Umweltschutzverhalten zu finden: Das Fehlen von biodiversitätsspezifischem Verhalten wurde oft von Seiten der Naturschutzpraxis bemängelt. Um diese Lücke zu schließen, müssen solche Verhaltensweisen systematisch untersucht und in die breite Vielfalt an Umweltverhalten eingeordnet werden.

Umweltschutzverhalten ist multi-dimensional. Oft jedoch werden die Dimensionen als gleich funktionierend behandelt. Allerdings gibt es Unterschiede zwischen den Prädiktoren für unterschiedliche Umweltschutzverhalten (z.B. Haushaltsverhalten vs. politisches Verhalten). Eine differenzierte Betrachtung von verschiedenen Untergruppen von Umweltschutzverhalten ist also wichtig. Dies gilt auch für

biodiversitätsspezifisches Verhalten, da hier, sowohl in Bezug auf den ökologischen Einfluss des Verhaltens, als auch auf psychologischen Ebenen, Unterschiede zu anderem Umweltschutzverhalten bestehen.

Als Baseline für jegliche Untersuchungen zu den Prädiktoren von biodiversitätsspezifischem Verhalten und möglichen Maßnahmen zur Förderung solchen Verhaltens sollte dieses Verhalten innerhalb seines Kontextes klar definiert und gemessen werden. Unter Berücksichtigung von Goal-Orientierung und Impact Ansätzen für Umweltschutzverhalten wurden „Naturschutzverhalten“ als aktive Verhaltensweisen, die beabsichtigen Naturschutzziele zu unterstützen und die einen positiven ökologischen Einfluss auf den Naturschutz haben, definiert. Darauf aufbauend wurde eine Messskala, die 18-Item Pro-Nature Conservation Behaviour Scale (ProCoBS), sowie eine 9-Item Kurzform, entwickelt. Auch innerhalb von Naturschutzverhalten lassen sich Dimensionen finden. Beide Formen der Skala haben Unterschiede zwischen Verhalten in der privaten Sphäre (Verhalten im Garten) und in der öffentlichen Sphäre (Zivilverhalten) aufgezeigt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THREAT TO CONTROL AND THE ACCEPTANCE OF
A COLLECTIVE GERMAN PERPETRATOR STATUS

Barth, Markus (1) | Fritsche, Immo (2)

1: FH Bielefeld; 2: Universität Leipzig

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
group-based control, perpetrator status, reconciliation

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective
Agency Responses to Threat

We propose that the readiness to accept painful events of the past as part of the ingroup's history is a function of current psychological needs. Specifically, we argue that threat to personal control can increase acceptance of a collective historic perpetrator status because this offers a way to regain (group-based) control. We tested our hypothesis in five experimental studies (N = 514). Salient threat to personal control increased collective perpetrator acceptance, especially in people who perceived their personal control to be chronically low or who indicated control motivation to be high. In addition, we found that threat to personal control indirectly increased reconciliation intention for vulnerable or control-prone participants, mediated through acceptance of perpetrator status. Taken together, our data suggest that current psychological needs can increase the acceptance of past collective crimes as a way of need satisfaction. More recent data also suggests that the reported effects might be specific to cultural contexts as replications with other national samples yielded different results. We will discuss potential applications and future research options.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KLINISCH SIGNIFIKANTE VERÄNDERUNG IN ZEITEN VON ECOLOGICAL MOMENTARY ASSESSMENT: METHODISCHE ANPASSUNG UND PRÄZISIONSZUWACHS GEGENÜBER EINZELMESSUNGEN

Bartholdy, Stephan (1) | Schuster, Raphael (2) | Kaiser, Tim (1) | Laireiter, Anton-Rupert (2)

1: University of Greifswald; 2: University of Salzburg, Austria

CLINICAL ASSESSMENT

PSYCHOTHERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

digital mental health, EMA, klinisch signifikante Veränderung, reliable change, percentage change

Beitrag im Symposium: Evaluation von Psychotherapie – Kritik, neue Wege und negative Therapieoutcomes

Digital Mental Health führt neue Wege der Datenerhebung und -auswertung in die Psychotherapieforschung ein, die großes Potenzial haben, die Individualisierung von Psychotherapie voranzutreiben. In diesem Rahmen befasst sich die vorgestellte Arbeit mit zwei wichtigen Problemen, die die Validität empirischer Befunde in der Psychotherapieforschung beeinträchtigen: (1) Defizite in der Reliabilität der Messung psychischer Symptome mit nur zwei Messzeitpunkten und (2) das Fehlen tatsächlich individualisierter Maße zur Beurteilung klinisch bedeutsamer Veränderungen in der Therapie-Wirksamkeitsforschung. Diese Probleme könnten durch den Einsatz individualisierter Veränderungskriterien im Ecological Momentary Assessment (EMA) minimiert werden. Die beiden Ziele der Studie waren (1) die Untersuchung eines erwarteten Zugewinns an Sensitivität und Spezifität von Klassifikationsmethoden für klinisch signifikante Veränderungen durch den Einbezug von multiplen Baseline- und Follow-Up-Messungen und (2) die Evaluation der Präzision verbreiteter Methoden zur Bestimmung klinisch bedeutsamer Veränderungen in längsschnittlichen klinischen Studien. Es wurde eine explorative Simulationsstudie durchgeführt, in der drei Methoden der klinischen Signifikanz (Percentage Change, Reliable Change Index und der Individualized Reliable Change Index als vorgeschlagene Anpassung des RCI) sowohl für ein klassisches Fragebogenformat als auch für ein EMA-Format der PHQ-9-Skala für depressive Symptome verglichen wurden. Die Ergebnisse zeigen einen Genauigkeitsvorteil für wiederholte Messungen gegenüber Einzelmessungen, bei einem Präzisionszuwachs von 17–22% in Fragebogen-Szenarien und insgesamt höherer Präzision in EMA-Szenarien. Darüber hinaus führten individualisierte Maße für klinische Signifikanz im Allgemeinen zu höherer Sensitivität und Spezifität als Methoden, die auf Gruppenebene berechnet wurden, insbesondere in Szenarien mit wiederholten Messungen. Praktische Implikationen, Stärken und Grenzen der Arbeit werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CARE FOR JOY: EVALUATION OF A HUMOR INTERVENTION AND ITS EFFECTS ON STRESS, FLOW EXPERIENCE, WORK ENJOYMENT, AND MEANINGFULNESS OF WORK

Bartzik, Marek (1) | Bentrup, Andreas (2) | Hill, Susanne (2) | Bley, Maria (2) | von Hirschhausen, Eckart (2) | Krause, Gerrit (3) | Ahaus, Peter (3) | Dahl-Dichmann, Angelika (4) | Peifer, Corinna (1)

1: Research Group Work and Health, Department of Psychology, University of Lübeck, Lübeck; 2: Stiftung Humor Hilft Heilen (Foundation Humour Helps Healing), Bonn; 3: Alexianer GmbH, Münster; 4: Alexianer GmbH, Berlin

VOCATIONAL TRAINING

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

humor, stress, flow experience, work enjoyment, meaningfulness of work

Beitrag im Symposium: Das Humorsymposium – Basic and Applied Studies Show Beneficial Effects of Humor at the Workplace

The media increasingly speak of a care crisis. Systematic support is needed to prepare nursing apprentices for the high demands of their profession and to reduce the number of nurses who finally quit. Particularly in stressful jobs like nursing, humor as a coping strategy can have a beneficial effect on perceived stress and overall work enjoyment. In this study, we used a humor intervention among nursing staff in training and evaluated its effects on humor, stress, work enjoyment, the meaningfulness of work, and flow experience. The sample consists of 104 nurses in training. The intervention group received a 3-h humor intervention, while the control group received no intervention. Positive and negative affect were measured immediately before and after the intervention. Humor was measured before the intervention (t0) and again 6 months later (t1); at t1, we again measured humor and also stress, work meaningfulness, work enjoyment, and flow experience. Our analyses showed a beneficial change in positive and negative affect right after the intervention. By means of repeated-measures ANOVA we could further confirm an effect of the intervention on reported humor 6 months later. Humor mediated positive effects of the humor intervention on perceived meaningfulness of work, work enjoyment, and on the frequency of flow at work. Also, we found a significant negative relationship between humor and stress measured at t1. The results of this study confirm the effectiveness of humor interventions in promoting humor, and, through this, the meaningfulness of work, work enjoyment, and the frequency of flow experience.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE METHOD OF CHOICE – SUDDENLY: THE IMPACT OF THE CORONA PANDEMIC ON PERCEPTIONS OF TECHNOLOGY-MEDIATED INTERVIEWS

Basch, Johannes | Melchers, Klaus
Universität Ulm

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
technology, selection, interviews, AVIs, Corona

Beitrag im Symposium: Assessment in new ways:
Technology in personnel selection

Recent research found that applicants react more skeptically to technology-mediated interviews (e.g., via videoconference, asynchronous video interview [AVI], etc.) than to face-to-face-interviews. Among others, a lack of experience with these interviews was identified as one possible factor influencing this difference. In addition to the ongoing digitization, however, the Corona pandemic in particular has recently contributed to the fact that technology-mediated interviews are used more frequently as a substitute for or supplement to face-to-face-interviews and that more applicants have gained experience with these interviews. Accordingly, the questions are whether the Corona pandemic has a) fundamentally affected the perception of technology-mediated interviews and b) whether applicant reactions are also more positive when the benefits of technology-mediated interviews are made salient in light of the pandemic conditions. These questions were examined in two studies. Study 1 (N = 258) compared current data on applicant reactions to face-to-face-interviews, videoconference interviews, and AVIs with comparative data from a time prior to the pandemic and found that technology-mediated interviews were still perceived less favorably than face-to-face-interviews, but that the acceptance of videoconference interviews improved significantly over time. Study 2 (N = 143) examined the influence of the pandemic situation in a vignette study and found that differences between interview media became smaller when the challenges of the pandemic were more salient. The above studies make an important contribution to better understanding the experience with technology-mediated interviews and the influence of the pandemic as possible causes for differences in the perception between traditional and technology-mediated interviews.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TILT AS AN OPERATIONALIZATION OF THE HARMONY VS. DISHARMONY HYPOTHESIS: HOW DO TEACHERS PERCEIVE MORE OR LESS INTELLIGENT STUDENTS?

Baudson, Tanja Gabriele (1,2,3)

1: Hochschule Fresenius Heidelberg; 2: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 3: Mensa in Deutschland gGmbH

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
ATTITUDES
giftedness, stereotypes, harmony hypothesis, disharmony hypothesis, tilt

Beitrag im Symposium: Human intelligence: New perspectives on its development, correlates, and biological bases

Teachers ascribe lower social-emotional abilities to fictitious students labeled as "gifted" ("disharmony hypothesis"), although empirical data show no such relationship between IQ and actual social-emotional abilities, or even a positive one ("harmony hypothesis"). Within-person differences between two domains can be operationalized as "tilt" (e.g., Coyle, Purcell, Snyder, & Richmond, 2013), a concept that has mostly been used to operationalize relative strengths within cognitive ability profiles. We generalize tilt to the difference between z-standardized teacher-rated cognitive and social abilities to examine the harmony vs. disharmony hypothesis across the intelligence spectrum, with positive tilt indicating relatively higher intellectual than social skills ratings, and negative tilt, the opposite.

If teachers perceive zero correlation between intelligence and social abilities, tilt and IQ should show a positive linear relationship because, while cognitive ability ratings increase with actual intelligence (Machts et al., 2016), social ability ratings should remain fairly constant. However, if teachers adhere to the disharmonious view, weighing social and intellectual abilities against each other, a cubic relationship would better account for the data.

In a sample of N > 1,700 primary school students (Grades 1–4), IQ-tilt correlations increased with grade level (Grade 1/2/3/4: $r = .26/.31/.36/.37$). The cubic model explained 7.3% (linear model: 6.8%) of the total variance in Grade 1. However, its incremental variance was negligible for Grades 2–4 ($\Delta R^2s = 0.1\%$). Hence, more intelligent students are neither considered overly socially inept, nor do teachers counterbalance lower cognitive ability with greater ascribed social ability.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFEKTE DER HOCHBEGABUNGSDIAGNOSE AUF MENSA-MITGLIEDER: VORSTELLUNG DES MIND-LÄNGSSCHNITTPANELS UND ERSTER ERGEBNISSE

Baudson, Tanja Gabriele (1,2,3) | Köser, Sara (1)

1: Hochschule Fresenius Heidelberg; 2: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 3: Mensa in Deutschland gGmbH

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
SELF & IDENTITY
Hochbegabung, Minoritätenstress, Identität, Längsschnitt, Mensa

Beitrag im Symposium: Begabungsforschung in Hochbegabtenvereinen: Herausforderungen, Potenziale und Ergebnisse

Die Zuschreibung einer Kategorienzugehörigkeit bringt Herausforderungen für die Identitätsentwicklung mit sich – insbesondere, wenn es sich dabei um ein Merkmal handelt,

das als wenig veränderlich angenommen wird und/oder das man mit der eigenen Person bislang noch nicht in Verbindung gebracht hat. Mitglieder von Hochbegabtenvereinen wie Mensa sind natürlich nicht repräsentativ für die Gesamtpopulation der Hochbegabten. Dennoch lassen sich an dieser Gruppe, die sich in besonderer Weise mit dem Etikett "hochbegabt" auseinandersetzen muss, in ähnlicher Weise positive wie negative Auswirkungen der Diagnose auf die persönliche Identität untersuchen, wie das beispielsweise für zeitlich stabile Störungsbilder getan wurde (z. B. Autismus; Corden, Brewer & Cage, 2021). Aus der Untersuchung einer Teilgruppe, in der sich die Problematik der Identitätsentwicklung aus unterschiedlichen Gründen in verschärfter Form stellt, ergeben sich folglich zahlreiche Anknüpfungspunkte zur Beforschung anderer identitätsrelevanter Merkmale.

In diesem Beitrag soll der Aufbau eines prospektiven Längsschnittpanels zur Befragung der über 16.000 Mitglieder des Hochbegabtenvereins Mensa in Deutschland vorgestellt werden. Den theoretischen Rahmen des Panels bilden Modelle zur Identitätsentwicklung stigmatisierter Minderheiten (Cass, 1979), Stress (Meyer, 2003) und Coping (Kübler-Ross & Kessler, 2014). Das Testergebnis wird hierbei in Anlehnung an Brandstädter (2011) als kritisches Lebensereignis konzipiert, welches teils umfangreiche Anpassungsleistungen erfordert, um die Passung wieder herzustellen. Ferner wird untersucht, wie sich der Kontakt mit anderen Hochbegabten auf das psychosoziale Wohlbefinden auswirkt und welche Faktoren diese Wirkung beeinflussen.

Entscheidung leicht zu einer Überforderung werden. Ziel des vorliegenden Projektes war daher die Entwicklung eines niedrigschwelligen, krankheitsübergreifenden Online-Tools, das Betroffene bei ihrer selbstbestimmten und informierten Entscheidungsfindung unterstützt.

Zur inhaltlichen Ausgestaltung des Online-Tools (www.sag-ichs.de) wurden Ergebnisse aus Interviews mit relevanten Stakeholder*innen (z. B. Schwerbehindertenvertretungen, Führungskräften, Betriebsärzt*innen, potentiellen Nutzer*innen) sowie Erkenntnisse aus Theorie und Empirie genutzt. Die barrierearme Programmierung und Gestaltung des Online-Tools erfolgten in einem agilen Prozess, der durch ein Gremium aus Expert*innen in eigener Sache (Arbeitnehmer*innen mit gesundheitlichen Beeinträchtigungen) kritisch-konstruktiv begleitet wurde.

Den Kern des Online-Tools bildet ein interaktiver Selbst-Test. Die Nutzer*innen beantworten darin Fragen zu organisationalen Rahmenbedingungen, individuellen Voraussetzungen, Werten, Bedürfnissen und bisherigen Erfahrungen mit der Offenlegung ihrer Erkrankung. Auf dieser Grundlage erhalten sie eine Auswertung, die Feedback dazu gibt, was in ihrer spezifischen Situation eher für oder gegen einen offenen Umgang mit der Erkrankung spricht. Das Online-Tool enthält außerdem weitere Informationen und Handlungshilfen, beispielsweise zu rechtlichen Fragen, weiterführender (persönlicher) Unterstützung und Beratung oder zur Vorbereitung auf schwierige Gespräche. Die im Online-Tool implementierte Möglichkeit zur anonymen Nachbefragung der Nutzer*innen erlaubt zudem die Evaluation und Weiterentwicklung des Angebots.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHRONISCH KRANKE ARBEITNEHMER*INNEN IM ENTSCHEIDUNGSKONFLIKT - DAS INTERAKTIVE ONLINE-TOOL WWW.SAG-ICHS.DE UNTERSTÜTZT BEI DER OFFENLEGUNGSENTSCHEIDUNG

Bauer, Jana Felicitas | Chakraverty, Veronika | Greifenberg, Anja | Niehaus, Mathilde
Universität zu Köln

COPING WITH DISEASES
REHABILITATION
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
Entscheidungskonflikt, Decision-Aid, Stigma, Digital Health

Beitrag im Symposium: Arbeiten mit chronischen Gesundheitsproblemen

Viele Arbeitnehmer*innen mit chronischen Erkrankungen stehen im Laufe ihres Erwerbslebens vor dem Entscheidungskonflikt, ob und wie sie auf der Arbeit über ihre Erkrankung sprechen sollen: Einerseits hoffen sie auf Unterstützung, Anpassungen am Arbeitsplatz oder darauf, ihre Erkrankung nicht mehr verstecken zu müssen. Andererseits befürchten sie, diskriminiert, sozial ausgeschlossen oder benachteiligt zu werden. Welche Konsequenzen letztendlich eintreten, ist von vielen miteinander interagierenden Faktoren abhängig und für Betroffene oft schwer abzuschätzen. So kann die

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUR ENTWICKLUNG VON MOTIVATIONS-REGULATION UND PROKRASTINATION BEI STUDIERENDEN

Bäulke, Lisa (1) | Daumiller, Martin (1) | Schnettler, Theresa (2) | Scheunemann, Anne (3) | Thies, Daniel (3) | Grunschel, Carola (2) | Fries, Stefan (4) | Leutner, Detlev (5) | Wirth, Joachim (3) | Dresel, Markus (1)

1: Universität Augsburg; 2: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 3: Ruhr-Universität Bochum; 4: Universität Bielefeld; 5: Universität Duisburg-Essen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Academic Procrastination, Motivational Regulation, Longitudinal Study

Beitrag im Symposium: „Morgen, morgen, nur nicht heute...“ – Bedingungen und Auswirkungen akademischer Prokrastination

Motivationsregulation ist für ein effektives Lernen im Studium zentral, da Lernende damit ihre Motivation, die bei umfangreichen Lernvorhaben oftmals beeinträchtigt ist, bewusst erhöhen oder aufrechterhalten können (Schwinger

et al., 2007). Akademische Prokrastination ist im Kern ein freiwilliger Handlungsaufschub einer geplanten studienbezogenen Tätigkeit, der mit mehr negativen als positiven Konsequenzen einhergeht (Steel & Klingsieck, 2016). Somit kann Prokrastination als misslingende Motivationsregulation konzipiert werden (Wolters, 1999), was sich auch empirisch abzeichnet (Grunschel et al., 2016).

Unklar ist bislang, inwiefern sich Kompetenzen zur Motivationsregulation im Studium entwickeln und wie diese Entwicklung mit Prokrastinationsverhalten im Zusammenhang steht. Ziel des Beitrags ist deshalb eine Untersuchung von Motivationsregulation und Prokrastination im zeitlichen Verlauf. Wir nahmen an, dass sich im Verlauf des Studiums das Wissen zur Eignung von Motivationsregulationsstrategien für bestimmte Motivationsprobleme (konditionales Strategiewissen als zentrale Motivationsregulationskompetenz) erhöht und dies mit geringerer Prokrastination assoziiert ist.

Hierzu wurde ein Längsschnittdatensatz mit 6 Messzeitpunkten ($N = 1454$ Studierende; 60% weiblich; Durchschnittsalter = 20,8 Jahre; $SD = 2,7$) über vier Semester hinweg (WiSe2018-SoSe2020) genutzt. Eine Betrachtung der Varianzkomponenten zeigte, dass Strategiewissen ($ICC = .59$) sowie Prokrastinationsverhalten ($ICC = .73$) anteilig personenstabile wie -variable Anteile aufweisen. Strategiewissen nahm im Verlauf des Studiums signifikant zu ($\beta = .13$, $p < .001$). Zudem bestätigten Ergebnisse autoregressiver Modelle den negativen Zusammenhang zwischen konditionalem Strategiewissen und Prokrastination und verweisen auf ein komplexes Wechselspiel der Entwicklung der Motivationsregulation und Prokrastination während des Studiums. Damit implizieren die Befunde, dass konditionales Strategiewissen zur Motivationsregulation für ein gelingendes Studieren von Relevanz ist und Gegenstand von Interventionen sein könnte.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSTEST FÜR TAGESELTERNBETREUUNG (BET) IN FORSCHUNG UND PRAXIS

Baumeister, Antonia | Rindermann, Heiner

Technische Universität Chemnitz

DEVELOPMENT AND GENDER
EARLY CHILDHOOD
EDUCATION AND FAMILIES
Pädagogische Qualität, Eltern, Tageseltern

Beitrag im Symposium: Kompetenzen, Entwicklung und Förderung im Kindes- und Jugendalter

Der "Bildungs- und Erziehungstest für TagesElternBetreuung (BET)" erfasst alle pädagogischen Qualitätsdimensionen im Bereich der Bildung, Betreuung und Erziehung von null- bis sechsjährigen Kindern. Entwickelt wurde der BET zur partizipativen Qualitätsentwicklung für Eltern und Tageseltern. Beide Zielgruppen beurteilen das eigene Bildungs- und Erziehungsverhalten im Hinblick auf ein

Zielkind. Als Forschungsinstrument können mit dem BET Unterschiede zwischen Eltern und Tageseltern sowie zwischen den kindlichen Interessen abhängig vom Geschlecht identifiziert werden. Als Praxisinstrument informiert der BET die Zielgruppen über deren pädagogische Qualität und ist in eine ausführliche Rückmeldung und Beratung eingebettet. Für Tageseltern wurde ein begleitender Workshop zur Qualitätsentwicklung konzipiert. In der neuen Version wurden die Items spezifischer an das Kindesalter angepasst. Es wird untersucht, ob sich Befunde der Vorgängerversion (Baumeister & Rindermann, 2017) auch mit den neuen Daten replizieren lassen. Somit wird geprüft, ob sich in der Gesamtstichprobe erneut Unterschiede in der Prozessqualität in Abhängigkeit vom Förderbereich ergeben, also z. B. eine sehr gute Förderung sozialer Kompetenzen und eine eher nur mäßige Förderung des räumlichen und mathematischen Verstehens. Zudem werden Unterschiede zwischen Eltern und Tageseltern untersucht, etwa im Bereich der Ernährung. Abschließend wird geprüft, ob sich die Kinder wiederum in ihren Interessen unterscheiden. Hierzu beantwortete eine Stichprobe von sechzehn Eltern und sieben Tageseltern aus Deutschland den überarbeiteten Webfragebogen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSONALITY DISPOSITIONS OF MORAL COURAGE AWARD WINNERS

Baumert, Anna (1,3) | Skopke, Anna (5) | Küchler, Gabriela (2) | Sasse, Julia (3) | Wagner, Jenny (4)

1: Bergische Universität Wuppertal; 2: Universität Heidelberg; 3: Max Planck Institut zur Erforschung von Gemeinschaftsgütern; 4: Universität Hamburg; 5: Bundeswehr Universität München

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Beitrag im Symposium: Advances in research on moral judgement and behavior

What characterizes those exceptional individuals who overcome threats to their well-being to stop violations of fundamental moral principles? In an extreme groups approach, we compared moral courage award winners and nominees ($n = 54$), as well as individuals self-nominating as having acted morally courageously ($n = 48$), with a demographically matched sample of the German population ($n = 323$). Open-ended descriptions of the morally courageous acts, as coded by two independent raters, revealed that individuals in the morally courageous groups had intervened against a broad range of severe violations, facing considerable risks to themselves. Results showed that heightened moral attentiveness and anger proneness, as well as lowered endorsement of loyalty and authority as moral principles, and diminished social anxiety robustly and uniquely predicted membership in the morally courageous groups instead of the reference group. In other words, the morally courageous stood apart due to exceptional moral functioning and a lower psychological barrier posed by fear of negative social evaluation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LEVERS OF CARBON PRICE ACCEPTANCE: COMMITMENT, KNOWLEDGE, INFORMATION

Bauske, Emily | Gerdes, Ronja | Kaiser, Florian G.
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

KNOWLEDGE
ATTITUDES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
CO₂ tax, acceptability, environmental attitude, environmental
knowledge, information seeking

*Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental
Policies and Sustainable Technologies*

The implementation of a carbon price can help mitigate the climate catastrophe. To increase acceptance of such a policy, various levers have been suggested, such as information campaigns to foster citizens' understanding of carbon pricing schemes.

In our study, we examine the role of an individual's characteristics for carbon price acceptance, that is, their carbon-price-related knowledge and information seeking, in addition to their commitment to environmental protection (i.e., their environmental attitude).

We conducted a survey in four German regions: in rural and urban regions as well as economically more stable and economically less stable regions. Each of the four subsamples was representatively drawn and comprises ca. 2,000 respondents.

Based on the Campbell paradigm, we conducted Rasch analyses and regression analyses. We find that an individual's acceptance of carbon prices, as well as their carbon-price-related knowledge and information seeking were all linked to that person's environmental attitude. Additionally, interrelations between these levers of carbon price acceptance were further explored, as well as effects of regional distributions and sociodemographic characteristics.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ACCEPTABILITY OF CARBON PRICING IN GERMANY - AN INTERPLAY OF THE PRICING DESIGN, JUSTICE PRINCIPLES, AND TRUST

**Becker, Annalena Catharina | Merten, Martin Julian
| Matthies, Ellen**
Otto von Guericke University of Magdeburg

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
political trust, justice, acceptability, equity, policy perception

*Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental
Policies and Sustainable Technologies*

Carbon pricing is an effective environmental policy for producing a carbon-free society. We investigated the perception of two different carbon-pricing schemes in Germany and relevant

predictors of acceptability by surveying a sample of N = 642 citizens in 2020. Our research considered the influence of the design of the carbon-pricing scheme—regarding its perceived effectiveness, reasonableness for individuals, and social justice—and internal psychological factors. We examined trust in the government, commitment to global environmental justice, satisfaction with information provided by the government about the policy, and the fear of being worse off due to carbon pricing. The results corresponded to Maestre-Andrés et al.'s (2019) review model on the acceptability of carbon pricing and contribute to a deeper understanding of the psychological determinants of acceptability.

Our results showed that the policy's perceived effectiveness, social justice, and reasonableness for individuals were directly related to the acceptability of the carbon-pricing scheme. These evaluations differed between the two pricing schemes that had been proposed in Germany. Moreover, we found that trust in the government, satisfaction with the information provided about the policy, the commitment to global environmental justice, and the fear of being worse off had indirect effects on acceptability. Remarkably, the internal factors showed strong effects on the evaluation of different policy criteria and thereby on acceptability itself. The influence of the person-related factors was found to be more impactful than the policy characteristics themselves, with the fear of being worse off and trust in the government having the strongest effects.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LEISTUNGSUNTERSCHIEDE ZWISCHEN PISA- KOMPETENZBEREICHEN – EINE LÄNDER- VERGLEICHENDE UNTERSUCHUNG KULTURELLER EINFLUSSFAKTOREN

**Becker, David (1) | Coyle, Thomas R. (2) | Minnigh,
Tyler L. (2) | Rindermann, Heiner (1)**

1: Chemnitz University of Technology; 2: University of Texas at
San Antonio

DEVELOPMENT AND EDUCATION
Tilts, PISA, Kompetenzbereiche, Kultur, MINT/STEM

*Beitrag im Symposium: Kompetenzen, Entwicklung und
Förderung im Kindes- und Jugendalter*

Internationale Schulvergleichsstudien (PISA, TIMSS, IGLU/PIRLS) konnten wiederholt bedeutsame Unterschiede in den Leistungsniveaus ihrer teilnehmenden Länder feststellen. Abseits der Ländermittelwerte zeigten sich weitere Unterschiede in Fähigkeitsmustern. Unsere Studie beschäftigt sich mit dem Phänomen „Tilt“ (Neigung oder Schiefe), welches die Differenzen in den Leistungsniveaus eines Landes zwischen verschiedenen Kompetenzbereichen beschreibt.

Auf Basis der Ergebnisse von bis zu 77 Teilnehmerländern in PISA 2000 bis 2018 werden zwei dieser Tilts beschrieben, Mathematik vs. Lesen (Mathe – Lesen) und Naturwissenschaft vs. Lesen (Naturwissenschaft – Lesen). Sie werden in Beziehung zu in der Forschung um internationale Schulvergleichsstudien häufig frequentierte Variablen gesetzt (z. B. kognitive Fähigkeiten oder Wohlstand). Im Fokus steht die

globale Verteilung dieser Tilts. Es soll geprüft werden, inwieweit diese Verteilung einem Muster folgt und ob Tilt-Unterschiede mit kulturellen Aspekten assoziierbar und über bildungsspezifische Kulturasspekte erklärbar sind.

Im Hinblick auf die Bedeutsamkeit der Kompetenzbereiche für MINT-Leistungen werden bildungspolitische Implikationen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CAN HUMANS LEARN TO ANTICIPATE WHAT AN AGENT WILL DO?

Becker, Fritz (1) | Buder, Jürgen (1) | Huff, Markus (1,2)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 2: Eberhard Karls Universität Tübingen

LEARNING

COOPERATION AND COMPETITION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

implicit learning, game, cooperation, AI, prediction

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

For most cooperative tasks, it is useful to be able to anticipate the actions of a partner. This holds true for both interpersonal interaction and interaction between a human and an artificial agent. Moreover, efficient cooperation requires adaption to the partner. This adaption is still difficult for artificial agents, and a lot of research is devoted to creating more adaptive agents. Yet the learning process is formalized for artificial agents and can be explained in clear terms. For humans, the exact opposite is true. Adaption to others is a very natural ability, but the process of this ability is still up to research. We developed a tool to close in on the answer to the question of human adaptability to the actions of others.

We created a repeatable, asymmetric cooperative task by altering the game Tetris. One cooperation partner has to select a Tetris piece amongst four. The other partner has to place this piece following the rules of Tetris. Variably skilled artificial agents can complete this task in both roles. By repeatedly asking participants of this task to anticipate the action of their partner, we can probe the quality of the internal model the participants have of their partner. The first instance of this experiment showed the paradigm's promise to measure the accuracy of the participants' internal models of their partner. The participants' predictions quickly grew more accurate after initially randomly guessing their partner's actions. Interestingly, this implicit knowledge was not accompanied by an explicit understanding of computer behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUSAMMENHANG ZWISCHEN EMOTIONSBEZOGENEN SOZIALISATIONS PRAKTIKEN PÄDAGOGISCHER FACHKRÄFTE UND SOZIAL-EMOTIONALER KOMPETENZ VON KINDERN IM KINDERGARTEN

Bednarski, Franziska (1) | Saalbach, Henrik (1) | Gunzenhauser, Catherine (2)

1: Universität Leipzig; 2: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION

DEVELOPMENT AND EDUCATION

SOCIAL DEVELOPMENT

Emotionssozialisation, Emotionsregulation, Sozialverhalten, Kindergarten

Beitrag im Symposium: Sozial-Emotionale Entwicklung im Vorschulalter: Emotionsbezogenes Erziehungsverhalten und Förderansätze in der frühkindlichen Bildung

Die sozial-emotionale Kompetenz junger Kinder ist entscheidend für die Anpassung an die Verhaltensanforderungen der jeweiligen sozialen Umwelt, den frühen Schulerfolg sowie das individuelle Wohlbefinden. Die vorliegende Studie untersucht, basierend auf dem dreiteiligen Modell der Emotionssozialisation (Morris et al., 2007), den Zusammenhang zwischen emotionsbezogenen Sozialisationspraktiken von pädagogischen Fachkräften (PFK), der Emotionsregulation (ER) und dem Sozialverhalten von Kindern im Kindergarten. Dabei erwarten wir, dass die ER den Zusammenhang zwischen der Qualität der emotionsbezogenen Sozialisationspraktiken und dem Sozialverhalten vermittelt. Während vorangegangene Studien im Kindergartenkontext emotionsbezogene Sozialisationspraktiken auf Ebene der Gruppe untersuchten, hat die vorliegende Studie Fachkraft-Kind-Dyaden im Fokus.

Sechzig Kindergartenkinder (55 % männlich; MAlter= 54 Monate, SDAlter= 2 Monate) und 15 PFK (87 % weiblich; MAlter = 34 Jahre, SDAlter = 9 Jahre) nahmen an der Studie teil. Es wurden die ER-Fähigkeiten (EMK 3-6; Petermann & Gust, 2016) von Kindern durch geschulte Testleiter:innen und das Sozialverhalten (SDQ-deu; Klasen et al., 2003) anhand von Fachkräfteurteilen erfasst. Zudem wurden die PFK bei der Durchführung eines kompetitiven Gruppenspiels mit Kindern in Kleingruppen videografiert (SNAP; Hughes et al., 2002). Um die emotionsbezogenen Sozialisationspraktiken als Reaktion auf die Emotion des Kindes während des Gruppenspiels zu erfassen, wurde ein standardisiertes Beobachtungsinstrument (Focal-T; Denham & Bassett, 2013) verwendet.

Anhand von ersten vorläufigen Analysen konnten statistisch bedeutsame korrelative Zusammenhänge zwischen Dimensionen der emotionsbezogenen Sozialisationspraktiken, der ER und des Sozialverhaltens gefunden werden. Zur Beantwortung der zentralen Fragestellung werden aktuell Pfadanalysen durchgeführt. Praktische Implikationen der Befunde werden im Rahmen des Vortrags diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IDENTIFICATION OF COMPOSED CFA MODELS - A TUTORIAL ON HOW TO IDENTIFY BIFACTOR AND RELATED MODELS THAT INCLUDE LATENT CRITERION VARIABLES

Bee, R. Maximilian (1) | Koch, Tobias (1) | Eid, Michael (2)

1: FSU Jena; 2: FU Berlin

STRUCTURAL EQUATION MODELS

confirmatory factor analysis, identification, composed models, rank-deficient loading matrix, bifactor models

Beitrag im Symposium: Advances in Structural Equation Modeling

Composed CFA models are latent variable models that combine two or more primary measurement models via cross-model covariances and are widely used in psychology (e.g., structural equation modeling). Recently, Bee et al. (2021) proved that composed CFA models can be unidentifiable even if the two primary models are themselves identified. In addition, they showed under which conditions composed CFA models that use bifactor or related models (i.e., hierarchical factor models, latent state-trait models, MTMM models) as primary models can be identified. The proof informs researchers that they basically have two options to identify composed CFA models: a) use reduced models as primary models that make use of one or more reference factors (e.g., two combined bifactor-(S-1) models), or b) constrain the cross-model covariance between the primary models if the primary models are non-reduced bifactor models (e.g., two combined latent state-trait models). In this talk, we illustrate this finding using prominent examples from longitudinal and multirater research.

control group (n=138). Psychopathological symptoms in everyday life were assessed with smartphone-based Ecological Momentary Assessments (EMA) at baseline, post, and 12-month follow-up. Symptom changes over the study course in the intervention vs. control group were compared using multilevel analyses with measurement occasions (Level-1) nested within persons (Level-2).

Results: Psychopathological symptoms improved more strongly in the intervention vs. control group from baseline to post (group * time interactive effects: DASS-total: $b = -0.31$; DASS-depression: $b = -0.32$; DASS-anxiety: $b = -0.12$; DASS-stress: $b = -0.17$; PROMIS-depression: $b = -0.14$; PROMIS-anxiety: $b = -0.11$; PHQ-15-somatic symptoms: $b = -0.06$). However, only PROMIS-depression ($b = -0.07$) and PROMIS-anger ($b = -0.10$) symptoms decreased more strongly in the intervention vs. control group from baseline to follow-up. Symptom improvements due to AR were stronger in women compared to men, older individuals, and individuals with higher initial symptoms at baseline.

Conclusion: These findings suggest that AR can effectively reduce psychopathological symptoms in daily life—especially in women, older individuals, and individuals with more severe symptomatology. Integrating AR in mobile technology might be a promising further step to improve efficacy also in the long run.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ECOLOGICAL MOMENTARY ASSESSMENT AND APPLIED RELAXATION: RESULTS OF A RANDOMIZED INDICATED PREVENTIVE TRIAL IN INDIVIDUALS AT INCREASED RISK FOR MENTAL DISORDERS

Beesdo-Baum, Katja (1) | Kische, Hanna (1) | Zenker, Monique (1) | Asselmann, Eva (1,2)

1: Technische Universität Dresden; 2: HMU Health and Medical University Potsdam

STRESS COPING

RELAXATION AND BIO-FEEDBACK

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
RCT, prevention, mental health, mental disorders, adults

Beitrag im Symposium: Preventive (Online-) Interventions to Promote Mental Health Inside and Outside the Work Context

Background: Applied Relaxation (AR) is an established behavioral intervention but its efficacy in real life contexts remains unclear. In a randomized controlled trial, we tested whether AR as indicated preventive intervention can reduce psychopathological symptoms among individuals at increased risk for mental disorders.

Methods: $N = 277$ adults with elevated tension/distress, anxiety, or depressive symptomatology (Depression-Anxiety-Stress Scale, DASS-21) but no 12-month DSM-5 mental disorder were randomized to an intervention group, which received group-based AR training ($n = 139$), or a usual care

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SHALL I DRIVE YOU THROUGH THE TRAFFIC JAM? VEHICLE AUTOMATION AS ACTIVE TEAM PARTNER

Beggiato, Matthias | Rauh, Nadine | Hollander, Cornelia | Krems, Josef

Chemnitz University of Technology

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

USABILITY & USER EXPERIENCE

Automated Driving, Active Automation, Driver-Vehicle-Team, Mode Awareness, Acceptance

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Automated driving is supposed to bring several benefits such as increased safety and relaxation for the driver. However, to exploit these benefits, drivers must be aware of the functionalities and use them appropriately. It is a known problem of current driver assistance systems that a great proportion of drivers are not even aware of having a potentially helpful system in their own vehicle, report disuse/misuse or demonstrate misperceptions about the system capabilities. To tackle this issue, automated driving systems could actively propose to drive in situations where automation is available and it is expected that drivers don't like to drive themselves (e.g. traffic jams); based on the idea of a driver-vehicle-team that knows each other's limitations, strengths and current states. In a driving simulator study at TU Chemnitz, 60 participants balanced in age and gender

evaluated such an active automated driving system. All participants drove the same route (including a traffic jam) in manual, partial (SAE level 2) and conditional automated driving mode (SAE level 3). In conditional automated mode, participants could answer emails on a laptop in the vehicle. An innovative Human Machine Interface actively proposed automation already before arriving at the traffic jam. Time budget information for the respective automation mode as well as LED-strips in a dedicated colour concept should ensure mode awareness and plannability of secondary tasks. Results on acceptance, trust, benefits and drawbacks of such a system from a naïve user perspective are reported by combining questionnaire and interview data in a mixed-methods approach.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANAGERIAL CONSEQUENCES OF BEING UNFAIR: INTERPERSONAL INJUSTICE ENACTMENT AND ACTORS' EXPERIENCES OF GUILT

Behrendt, Philine

University of Fribourg, Switzerland

EMOTION

LEADERSHIP

RESEARCH OF EMOTION

Organizational justice, self-conscious emotions, self-transcendence values

Beitrag im Symposium: Reactions to workplace behavior: an actor perspective

How do leaders feel about their own injustice? While theoretical considerations exist regarding the relationship between actors' emotional reactions and their interpersonal justice enactment, empirical evidence and knowledge on potential boundary conditions are still limited. Drawing on the model of self-conscious emotions, we argue that low levels of interpersonal justice enactment are associated with the experience of guilt and shame, particularly among managers who perceive others well-fare as a personal priority. In a realistic simulation study ($N = 148$) and an observation study ($N = 111$), we explored the moderating effect of self-transcendence values on the relation between interpersonal justice enactment and guilt. In line with self-conscious emotions theory, our preliminary findings suggest that actions of injustice are associated with guilt but not shame.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNDERSTANDING ABILITY DIFFERENCES MEASURED WITH COUNT ITEMS AND THEIR RELIABILITY: THE DISTRIBUTIONAL REGRESSION TEST MODEL AND THE COUNT LATENT REGRESSION MODEL

Beisemann, Marie | Doebl, Philipp

TU Dortmund University

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

item response theory, count data, creative thinking, Conway-Maxwell-Poisson distribution, explanatory IRT

Beitrag im Symposium: Creativity Assessment: Advancing Methods and Materials for Bias-Free Measurement

Psychometric tasks measuring creative thinking often generate count data, e.g., divergent thinking tasks (number of ideas). Explanatory count IRT models can be used to investigate differences in psychometric properties between items and in latent ability. However, these types of models have previously received only little attention in the psychometric literature. To better understand psychometric count data tasks, like divergent thinking measures, methods to this end need to be extended. Rasch's Poisson Counts Model (RPCM) is a one-parameter IRT model and assumes a Poisson distribution for count responses conditional on a test taker's latent ability. Generalizations of the RPCM replace the Poisson with the Conway-Maxwell-Poisson (CMP) distribution. Thus, allowing to model over- and underdispersion in responses. The two-parameter CMP model (2PCMPM), a generalization of the first proposed CMP Counts model (CMPCM) and the RPCM, allows researchers to estimate item-specific difficulty, discrimination, and dispersion parameters. We propose to extend the 2PCMPM to explanatory count IRT models. The inclusion of covariates on item parameters can help to investigate sources of over- and underdispersion or to explain differences in item information, i.e., item reliability. The proposed explanatory count IRT models are the Distributional Regression Test Model (DRTM) which allows for inclusion of item covariates, and the Count Latent Regression Model (CLRM) which models person covariates. We provide estimation methods using the Expectation-Maximization algorithm for these models. Two simulation studies assessed parameter recovery and power of covariate detection. A divergent thinking data set is re-analyzed to explain differences in item parameters based on item covariates.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNLEASHING VISUAL SEARCH: USING VIRTUAL REALITY TO UNDERSTAND THE INTERPLAY OF ATTENTION AND MEMORY

Beitner, Julia (1) | Draschkow, Dejan (2) | Helbing, Jason (1) | David, Erwan (1) | Vö, Melissa Le-Hoa (1)

1: Scene Grammar Lab, Institute of Psychology, Goethe University Frankfurt; 2: Brain & Cognition Laboratory, Department of Experimental Psychology, University of Oxford, UK

COGNITION

PERCEPTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

virtual reality, scene perception, visual search, eye movements in 3D

Beitrag im Symposium: Tomorrow's Lab: Virtual Reality in Psychological Science

Many cognition experiments in the lab are performed in front of a computer screen under highly controlled settings. Even "real world search" is often studied by having participants seated with a chin-rest searching for the toothbrush in a picture of a bathroom presented on a computer screen. Such experiments often neglect certain aspects of the real world, such as dimensionality, field of view, and unconstrained physical movement. What if we utilize different cognitive mechanisms when searching for the toothbrush while actually moving in a 3D environment like in real life? However, simply going into the real world is often not feasible due to limitations of stimulus and experimental control. New technologies such as virtual reality (VR) bring both worlds together and enable researchers to use more ecologically valid setups without sacrificing the need for high experimental control, thereby providing the means for entirely new paradigms. In this talk, I am going to present studies we conducted using visual search paradigms in 3D indoor scenes using VR, in which we investigated – for instance – the influence of computer screen versus VR setup on search and memory performance for objects in real-world scenarios. By tracking eye movements, we can also quantify how visual attention differs when moving from traditionally artificial to more realistic laboratory setups. Our work demonstrates how VR can advance psychological research by translating traditional laboratory experiments into more realistic environments and even more importantly by extending these findings by using the sheer limitless opportunities given by VR.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RANDOMISIERT-KONTROLLIERTE STUDIE ZU GEZIELTEM SELBSTWIRKSAMKEITSTRaining BEI JUNGEN ERWACHSENEN: EFFEKTE AUF DIE ENTWICKLUNG UND PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Bendau, Antonia | Kunas, Stefanie | Asselmann, Eva

HMU Health and Medical University Potsdam

PERSONALITY AND HEALTH
PERSONALITY DEVELOPMENT
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

Personality Change, Personality Development, Character Strengths, Personality Intervention, Self-efficacy

Beitrag im Symposium: Psychologische Interventionen zur zielgerichteten Persönlichkeitsentwicklung: Aktuelle Befunde und Forschungstrends

Eine geringe Selbstwirksamkeitserwartung gilt als Prädiktor für ungünstige entwicklungsbezogene Merkmale in diversen Lebensbereichen und als transdiagnostischer Risikofaktor für die Entstehung vielfältiger psychischer Erkrankungen. Junge Erwachsene erleben eine hohe Dichte an einschneidenden Lebensereignissen und -übergängen (Schulabschluss, Auszug aus dem Elternhaus, Berufseinstieg, ggf. Geburt des ersten Kindes, etc.). Um diese Übergänge erfolgreich zu bewältigen, ist eine hohe Selbstwirksamkeitserwartung

besonders relevant. Im vorliegenden Beitrag wird eine randomisiert-kontrollierte Interventionsstudie für junge Erwachsene (18-30 Jahre) mit geringer Selbstwirksamkeitserwartung vorgestellt. Die kognitiv-behaviorale Intervention zielt darauf ab, die Selbstwirksamkeitserwartung zu erhöhen, um funktionale Bewältigungsstrategien, die wahrgenommene Kontrolle und das Selbstwertgefühl zu fördern. Über multiple Erhebungswellen wird getestet, ob sich diese Veränderungen positiv auf den schulischen/beruflichen Erfolg, soziale Beziehungen und die psychische Gesundheit auswirken. Insbesondere wird geprüft, ob sich mithilfe der Intervention psychopathologische Symptome reduzieren lassen und die Entstehung manifester psychischer Störungen nach DSM-5 prospektiv verhindert werden kann (Präventionseffekte).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ROLLE NEGATIVER AFFEKTIVITÄT FÜR DIE EMOTIONALE KOMPETENZ VON KINDERN

Berg, Katja Katarzyna | Gunzenhauser, Catherine
Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
CHILDHOOD

Emotionale Kompetenz, Problemverhalten, Prosoziales Verhalten, Kindes- und Jugendalter

Beitrag im Symposium: Emotionale Kompetenz im Kindes- und Jugendalter

Das Temperamentsmerkmal negative Affektivität (NA) zeigt bei Kindern Zusammenhänge zu verschiedenen Schwierigkeiten im Bereich der sozio-emotionalen Kompetenz (Yap et al., 2011; Zentner, 2019). Gleichzeitig gibt es Hinweise, dass Kinder mit stark ausgeprägter NA in ihrer Entwicklung in besonderem Maß durch Erziehungsverhalten beeinflusst werden (Belsky et al., 2007). Ziel der vorliegenden Studie war es, diese Zusammenhänge innerhalb einer Stichprobe von Kindern mit besonders hoher NA zu untersuchen. Teilnehmende waren 109 Kinder ($M(\text{Alter}) = 6.48$ Jahre, $SD = 0.40$, 53.4 % Mädchen, NA Werte in der Kurzform CBQ-36 (Putnam & Rothbart, 2006; Rothbart et al., 2001) oberhalb des Mittelwerts + 1 SD einer Vergleichsstichprobe des Nationalen Bildungspanels). Kindliches Problemverhalten (SDQ; Goodman, 2005) und emotionsbezogenes Erziehungsverhalten (CCNES; Danter, 2014; Fabes et al., 1990) wurden durch Elternbefragung erfasst. Kindliche Emotionsregulation wurde mittels der Skala Emotionen Regulieren des IDS-2 (Grob & Hagmann-von Arx, 2018) erfasst. Es konnte bestätigt werden, dass auch bei Kindern mit hoher NA höhere Werte in NA mit höheren Werten im Problemverhalten einhergehen ($F(1, 95) = 5.11$, $p < .05$). Kein Zusammenhang wurde zwischen NA und Emotionsregulation gefunden ($F(3, 96) = .16$, $p = .93$), sodass die Emotionsregulationsfähigkeit bei höheren NA Werten nicht mit der Ausprägung in NA zusammenzuhängen scheint. In Bezug auf elterliches emotionsbezogenes Erziehungsverhalten wurde ein

negativer Zusammenhang zwischen NA und Minimierungsreaktionen gefunden ($F(1, 102) = 4.68, p < .05$), jedoch nicht zwischen NA und anderen Aspekten emotionsbezogenen Erziehungsverhaltens ($F(1, 102) = .01 - .67, p > .05$). Praktische Implikationen der berichteten Zusammenhänge werden auf der Tagung diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUSAMMENHANG ZWISCHEN KOGNITIVEM PROFIL UND SCHRIFTSPRACHKOMPETENZ BEI GERING LITERALISIERTEN JUGENDLICHEN

Bergström, Kirstin (1) | Vágvölgyi, Réka (1) | Klatte, Maria (1) | Konerding, Marita (1) | Lachmann, Thomas (1,2)

1: Kognitive und Entwicklungspsychologie, Technische Universität Kaiserslautern; 2: Centro de Investigación Nebrija en Cognición (CINC), Universidad Nebrija, Madrid (Spain)

ADOLESCENCE

COGNITION

LEARNING DISORDER

geringe Literalität, funktionaler Analphabetismus, Dyslexie, dyslexia

Beitrag im Symposium: Lernschwierigkeiten

Den Ergebnissen aus PISA 2018 zufolge haben 21 % der 15-Jährigen in Deutschland so geringe Lesekompetenzen (unterhalb Kompetenzstufe II), dass sie kaum sinnerfassend mit Texten umgehen können. An nicht gymnasialen Schulformen liegt der Anteil leseschwacher Jugendlicher sogar bei 29 %. Damit verfügen diese Jugendlichen am Ende der Pflichtschulzeit nicht über die Lesekompetenzen, die für die Anforderungen von Ausbildung und Beruf erforderlich sind. Es besteht das Risiko, dass diese leseschwachen Personen ohne effektive Förderung weiterhin gering literalisiert bleiben. Für diese Altersgruppe gibt es jedoch kaum evidenzbasierte Trainingsprogramme, die auch die kognitiven Funktionen einbeziehen.

Ziel der vorliegenden Studie ist es, die Relevanz der basalen (auditiven, phonologischen und visuellen) kognitiven Verarbeitungsfunktionen für die Schriftsprachkompetenzen bei gering literalisierten Jugendlichen zu untersuchen sowie deren kognitiven Profile zu erfassen. In der vorliegenden Studie wurden Lese- und Rechtschreibleistungen, kognitive Verarbeitungsfunktionen (phonologische Bewusstheit, RAN, Sprachwahrnehmung im Störgeräusch, Buchstabenverarbeitung), Wortschatz und Intelligenz von 64 Jugendlichen (Alter: 15 bis 19 Jahre) in berufsvorbereitenden Klassen (Berufsvorbereitungsjahr, Berufsfachschule) untersucht. Es ergaben sich mittlere bis hohe Zusammenhänge der schriftsprachlichen Leistungen mit der phonologischen Bewusstheit, RAN und Sprachwahrnehmung, die nach Kontrolle des Wortschatzes zwar geringer, aber meist noch signifikant waren. Die gering literalisierten Jugendlichen (Textverständnis unterhalb des Niveaus eines Viertklässlers) zeigten Defizite in allen kognitiven Funktionen gegenüber lesestärkeren Gleichaltrigen.

Die phonologischen Informationsverarbeitungsdefizite der gering literalisierten Zielgruppe sind vergleichbar zu den Defiziten bei Lese-Rechtschreibstörung und liefern Implikationen für eine evidenzbasierte Förderung. Unter Beachtung der wechselseitigen Beziehung zwischen phonologischen und schriftsprachlichen Leistungen könnte ein Training der phonologischen Informationsverarbeitung sinnvoll die Lese-Rechtschreibförderung der gering literalisierten Personen ergänzen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PANDEMICS INITIALLY SPREAD AMONG PEOPLE OF HIGHER (NOT LOWER) SOCIAL STATUS

Berkessel, Jana B (1) | Ebert, Tobias (1) | Gebauer, Jochen E (1,2) | Jonsson, Thorsteinn (3) | Oishi, Shigehiro (4)

1: University of Mannheim; 2: University of Copenhagen, Denmark; 3: Technical University of Denmark, Denmark; 4: University of Virginia, USA

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

social status, COVID-19, pandemics, big data

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

According to a staple in the social sciences, pandemics particularly spread among people of lower social status. That is because people of lower social status live and work under conditions that do not allow them to follow spread-prevention norms as closely as people of higher social status. We hypothesize that this holds true in later phases of pandemics only, when spread-prevention norms are in place. In the initial phases, by contrast, people of higher social status should be at the center of the spread. Why is that? At earlier phases of a pandemic, spread-prevention norms are not installed yet and, thus, people still show their unrestricted social behaviors. Psychological research shows that people of higher social status have wider and more diverse social networks, making them more prone to infection while the virus is not yet widespread. To test this hypothesis, we used region-level COVID-19 infection data from 3,132 U.S. regions, 299 English regions, and 400 German regions. To test the generalizability of our findings, we also used historical web-scraped data from an online cemetery collection, which included basic information on 1,159,920 U.S. residents who witnessed the 1918/1919 Spanish Flu pandemic. Our data clearly showed increased death rates during the Spanish Flu. Based on previous research we were able to approximate people's social status and test our hypothesis. For both pandemics, we found that the virus initially spread more rapidly among people of higher social status. In later phases, that effect reversed; people of lower social status were most exposed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STATISTICAL TECHNIQUES FOR ANALYZING DYADIC INTERACTIONS

Berkhout, Sophie W. | Schuurman, Noémi K. | Hamaker, Ellen L.

Utrecht University, Netherlands, The

LONGITUDINAL MODELS

SIMULATION METHODS

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

interpersonal dynamics, VAR, data simulation

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Dynamic models are becoming increasingly popular to study the dynamic processes of interpersonal interactions, where two interacting partners, or a dyad, are measured densely in time. However, analyzing these data is still a major challenge, and requires a careful connection between statistical concepts and substantive ideas.

We will provide explanations of various models including an empirical example, and show through simulations, using a Shiny app, how different parameter values relate to changes in the dynamic patterns these models imply. The models we plan to cover include:

- First-order vector autoregressive (VAR(1)): Autoregressive and cross-lagged relations represent inertia or carryover within the same individual, and spillover between partners respectively;
- Latent VAR(1): A measurement model links observed variables to latent factors, where the latter are then modelled with VAR(1);
- Time-varying VAR(1): Similar to VAR(1), but the parameters (intercept, carryover, and spillover) may vary over time;
- Threshold VAR(1): A certain threshold in the behavior of the partner determines the regime, or state, of the individual which is characterized by a VAR(1) with unique parameter values;
- Hidden Markov modeling (HMM): Markov-switching determines the regime of the dyad, and each regime is associated with different means of the partners;
- Markov-switching VAR(1): A combination of HMM and VAR(1) that allows for unique parameters of a VAR(1) according to Markov-switching between regimes.

Our ultimate goal is to make these statistical models more accessible to psychological researchers, so they can make more informed decisions on what modeling approach would fit their research question and data best.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE WIRKUNG VON MENSCH-KI-TEAMING IN HEILBERUFEN AUF WOHLBEFINDEN, MOTIVATION UND JOB-IDENTITÄT – AM BEISPIEL DER LOGOPÄDIE

Berretta, Sophie (1) | Tausch, Alina (1) | Peifer, Corinna (2) | Kluge, Annette (1)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Universität zu Lübeck

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Arbeitsgestaltung, Mensch-KI-Teaming, Humanzentrierung, Künstliche Intelligenz

Beitrag im Symposium: Zusammenarbeit von Mensch und Technik: Sozio-technische Systemgestaltung von automatisierten und intelligenten Arbeitsplätzen

Künstliche Intelligenz (KI) findet inzwischen erste Anwendung in der Arbeitswelt. Ein rein technologieorientierter Ansatz bei der Implementierung und Nutzung von Automationen kann jedoch zu verschiedenen, ungewollten Nebeneffekten aufseiten der Betroffenen führen. Humanzentrierung und die Gestaltung von echter Zusammenarbeit von Mensch und KI sind notwendig, um die soziale Akzeptanz und Motivation der Nutzenden langfristig zu fördern (Kluge et al., 2021). Mensch-KI-Teaming-Arbeitsplätze stellen dabei einen vielversprechenden Ansatz dar: Beispielsweise in der Logopädie kann sich die Umstellung auf eine Zusammenarbeit als nützlich erweisen, um Therapieangebote auszubauen und das medizinische Fachpersonal zu entlasten.

Im Rahmen des BMBF geförderten Forschungsprojekts HUMAINE (Förderkennzeichen: 02L19C200) soll zunächst mit einer online-Vignettenstudie der Erfüllungsgrad von wohlbefindens- und motivationsförderlichen Auswirkungen des Einsatzes des KI-gestützten Assistenzsystems ISi-Speech auf die berufliche Identität von Logopäd*innen erfasst werden. ISi-Speech ist eine individualisierte Spracherkennung in der Rehabilitation für Menschen mit Beeinträchtigung in der Sprechverständlichkeit, die Betroffenen unterstützende Übungen im Therapiekontext sowie zu Hause ermöglicht. Sie könnte von Logopäd*innen gezielt eingesetzt werden, um gemeinsam mit der interpersonellen Therapiearbeit Therapieerfolge zu optimieren und die Arbeit zu erleichtern. Neben den Auswirkungen soll die Einstellung gegenüber der Nutzung des Sprachassistenten im Arbeitsalltag erhoben werden. So soll herausgefunden werden, wie die App und ihr Einsatz gestaltet sein müssen, um von den Betroffenen als nützlicher Teampartner wahrgenommen zu werden, der gute Arbeit und das Ausleben der eigenen beruflichen Identität ermöglicht. Die Datenerhebung mit dem entwickelten Inventar JOPI (Job Perception Inventory) wird im März abgeschlossen sein, wobei eine Befragung von mindestens 110 Logopäd*innen angestrebt wird.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GROWING UP TO BE MATURE AND CONFIDENT? THE CO-DEVELOPMENT OF BIG FIVE TRAITS AND SELF-ESTEEM DURING ADOLESCENCE

Bien, Kristina | Brandt, Naemi | Wagner, Jenny

Universität Hamburg

PERSONALITY DEVELOPMENT

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES

AND SELF-CONCEPT

ADOLESCENCE

personality development, adolescence, longitudinal interplay, big five, self-esteem

Beitrag im Symposium: Be(com)ing Confident, Resilient, and Happy: Sources of Healthy Personality Functioning Across Different Life Domains

Adolescence has been shown to be a formative life phase for the development of personality characteristics, such as the Big Five traits and self-esteem. Over the last decade, an increasing amount of longitudinal studies has traced the developmental trajectories of these constructs separately. However, little is known about a possible developmental interplay in adolescence. Such a developmental interplay can be viewed from three different theoretical perspectives: First, Big Five traits frequently conceptualized as dispositional core traits might drive changes in more malleable so-called characteristic adaptations, such as self-esteem. Second, self-esteem might shape the development of Big Five traits as it enables people to pursue long-term goals and change their traits in the desired direction to achieve these goals. Third, the synthesis of these perspectives results in a reciprocal association between characteristics as they both work as adaptive human capacities that are needed to master developmental tasks of adolescence. The current study investigates the interrelatedness of developmental trajectories between adolescents' Big Five traits and self-esteem. Along the lines of the theoretical notions, the key question is whether the constructs are reciprocally related or whether changes in one construct drive changes in the other. We will use combined data from three longitudinal studies with over 600 adolescent participants (age 14-20). By the time of the submission, we are in the process of finalizing the preregistration and the data is already collected. The findings can add to our understanding of whether and how personality characteristics in adolescence complement each other in their development.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUSAMMENHANG DES BERLINER STUDIERFÄHIGKEITSTESTS MIT ANDEREN KOGNITIVEN TESTS DES BEREICHS KRISTALLINE INTELLIGENZ

Biesok, Andra | Witte, Katja | Godmann, Henrik | Horstmann, Kai | Ziegler, Matthias
Humboldt-Universität zu Berlin

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
Hochschulzulassung, Leistungstests, Nomologisches Netz,
kristalline Intelligenz

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

Standardisierte Leistungstests, sogenannte Studierfähigkeitstests, sind eine attraktive Ergänzung für die Auswahl von Studierenden im deutschen Sprachraum. Hier werden Teile der Ergebnisse aus der Entwicklung eines

Studierfähigkeitstests mit Fokus auf die Konstruktvalidität vorgestellt. Grundlage für den Berliner Studierfähigkeitstest sind die Ergebnisse einer Anforderungsanalyse, deren Ergebnisse in das Cattell-Horn-Carroll-Modell kognitiver Fähigkeiten verortet und für die Testkonstruktion herangezogen wurden. Mithilfe der Critical Incident Technique wurden kritische Situationen erfragt und daraus die Fähigkeiten abgeleitet, die für das Gelingen eines Bachelorstudiums im Bereich Psychologie relevant sind. Aus dem Anforderungsprofil ergaben sich für die Testbatterie sieben Fähigkeitsbereiche: Numerisches Schlussfolgern, Verbales Schlussfolgern, Figurales Schlussfolgern, Leseverstehen, Englischkenntnisse, Mathematikkenntnisse und Visualisierung. Anhand eines Datensatzes von N = 450 Personen wurde der Zusammenhang der sieben Fähigkeitsbereiche mit theoretisch relevanten Konstrukten untersucht. Es soll geprüft werden, ob und mit welchen theoretisch relevanten Konstrukten die Fähigkeitsbereiche in Beziehung stehen. In diesem Vortrag wird sich dabei auf andere kognitive Tests des Bereichs kristalline Intelligenz fokussiert. Die Ergebnisse und Implikationen werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER EINFLUSS SITUATIVER AUSLÖSER AUF FAKING UND EHRLICHES IMPRESSION MANAGEMENT IN BEWERBUNGSGESPRÄCHEN – EINE QUALITATIVE ANALYSE MITTELS GROUNDED THEORY

Bill, Benedikt (1) | Heinzlmann, Rebecca (1) | Wilhelmy, Annika (2) | Melchers, Klaus G. (1)

1: Universität Ulm, Deutschland; 2: Universität Zürich, Schweiz

PERSONNEL SELECTION

Faking, ehrliches Impression Management, Interviews, situative Auslöser, qualitativ

Beitrag im Symposium: Fragebögen, Interviews und Situational Judgment Tests in der Personalauswahl – Ein Blick in die Black Box der Antwortprozesse, Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen

Bewerbungsgespräche gehören zu den beliebtesten Verfahren der Personalauswahl. Um möglichst gut in diesen Gesprächen abzuschneiden, verwenden Bewerbende sowohl Faking als auch ehrliches Impression Management. Theoretische Modelle zu Faking gehen davon aus, dass dispositionale, kontextuelle und situative Auslöser bestimmen, ob und in welchem Ausmaß es zu Fakingverhalten kommt. Bisher wurden jedoch vor allem dispositionale Auslöser empirisch betrachtet, wohingegen die Forschung zu situativen Auslösern nur spärlich ausgefallen ist. Des Weiteren fehlt es bisher weitestgehend an Forschung, die das Auftreten und Ausmaß von ehrlichem Impression Management erklärt. Neben fehlendem Wissen zu situativen Auslösern zu Faking und ehrlichem IM wurden Bewerbungsgespräche in der bisherigen Forschung als Blackbox betrachtet. Bisher gibt es noch keinerlei Forschung

dazu, welche Emotionen und Gedanken mit situativen Auslösern assoziiert sind und wie sich diese auf das spätere Verhalten auswirken. Um diese Forschungslücken zu schließen, wurden N = 33 InformantInnen (n = 21 weiblich, M = 30.06 Jahre), gemäß der Grounded Theory zu ihrem Verhalten in vergangenen Bewerbungsgesprächen befragt. Wir identifizierten 17 unterschiedliche Kategorien an situativen Auslösern, die sich auf ehrliches Impression Management und Faking niederschlagen. Diese ließen sich inhaltlich in die Themen Gesprächsinhalte, Auftreten und Verhalten der Interviewenden, Medium und Auslöser mit zeitlicher Komponente unterteilen. Zudem konnten wir ein allgemeines Modell ableiten, das Faking und ehrliches Impression Management integriert und aufzeigt, welche verhaltensweisende Rolle Emotionen und Gedanken in Bewerbungsgesprächen zukommt. Zukünftige Forschung sollte die gefundenen Auslöser quantitativ validieren und intrapsychischen Prozesse in ihre Untersuchungen integrieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ROSA KATZ – EINE ZU UNRECHT VERGESSENE ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIN

Billmann-Mahecha, Elfriede

Universität Hannover

FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE

Beitrag im Symposium: Picture a Psychologist? Frauen* in der Geschichte der Psychologie

Rosa Katz, 1885 als Rosa Heine in Odessa geboren, bewegte sich im Laufe ihres Lebens in verschiedenen geographischen, politischen und sprachlichen Kulturen, nicht immer auf eigenen Wunsch. Zunächst als Lehrerin ausgebildet, wurde ihr in der Ukraine eine feste Anstellung als Jüdin verweigert. Ab 1907 studierte sie in Göttingen und promovierte 1913 bei Georg Elias Müller mit einer experimentalpsychologischen Arbeit. Während des Ersten Weltkrieges war sie u.a. Assistentin bei Hermann Cohen und Max Dessoir. 1919 heiratete sie David Katz, der einen Ruf an die Universität Rostock erhielt. In ihrer Zeit in Rostock entwickelte Rosa Katz ihre kinderpsychologischen Forschungen, verfasste pädagogische Schriften und machte die Montessori-Pädagogik in Deutschland bekannt. 1933 wurde David Katz als Jude infolge des „Gesetzes zur Wiederherstellung des Berufsbeamtentums“ „beurlaubt“; die Familie emigrierte nach England, bis David Katz 1937 einen Ruf an die Universität Stockholm erhielt. Nach dem Tod ihres Mannes 1953 untersuchte Rosa Katz die philologische Frühbegabung, die Einstellung zum eigenen Vornamen und widmete sich der Gerontopsychologie. Darüber hinaus besorgte sie die zweite, erweiterte Auflage des ursprünglich von David Katz herausgegebenen „Handbuch der Psychologie“, das in mehreren Sprachen erschien.

Insgesamt ist das Werk von Rosa Katz von einer bemerkenswerten Bandbreite an Themen geprägt, die sie zum Teil mit innovativen methodischen Zugangsweisen untersucht hat. Hervorzuheben ist dabei ihre hohe Sensibilität für kulturelle

Einflüsse auf die kindliche Entwicklung, die insbesondere in ihrem zusammen mit David Katz veröffentlichten Buch „Gespräche mit Kindern“ (1928) deutlich wird.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONSTRUCTING A THREE-FACET ALTRUISM SCALE USING AUTOMATED ITEM SELECTION

Binder, Lucie | Windmann, Sabine | Schultze, Martin

Goethe University Frankfurt

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT PROSOCIAL BEHAVIOR

altruism, scale construction, automated item selection, personality assessment

Beitrag im Symposium: Automated item selection for questionnaires – Applications and new developments

We used automated item selection to design a German self-report questionnaire that assesses three Facets of Altruistic Behaviors (the FAB scale; Windmann, Binder, & Schultze, 2021). These facets are help-giving, moral courage, and peer punishment. Help-giving is defined as providing one's resources such as money, time, energy, and information to needy others, even if no return can be expected. Moral courage is characterized by defending one's ethical values in the face of social threats, and peer punishment stands for investing in acts that control and punish free-riders. For item selection, we predefined model fit indices (CFI and RMSEA) and reliability to be optimized. The ant colony optimization algorithm as implemented in the stuart package (Schultze, 2017) selected 5 items per facet from an overall item pool of 57 items with three facet-specific item pools. The three-factorial structure of the final FAB scale could be confirmed with excellent goodness-of-fit indices. We further created an English version of the FAB scale, where we included external validity criteria (economic game behavior) in the item selection process. In addition to model fit and reliability, regression coefficients between game behaviors and altruism subscales were defined as optimization criteria to obtain a scale that is both reliable and valid. I will present and discuss the scale construction and its extension, in which we integrated validity criteria to optimize the automated item selection process.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF INDIVIDUAL MOTIVES IN AFFECT REGULATION FOR PROACTIVE PERFORMANCE

Bindl, Uta K. (1) | Parker, Sharon K. (2) | Sonnentag, Sabine (3) | Stride, Christopher B. (4)

1: King's College London, United Kingdom; 2: Curtin University, Australia; 3: University of Mannheim; 4: Sheffield University, United Kingdom

WORK MOTIVATION

Affect regulation; motives in affect regulation; overall job performance; taking charge; diary study

Beitrag im Symposium: Proactive work behavior: New insights and developments

Affect regulation matters in organizations, but research has predominantly focused on how employees regulate their feelings. Here, we investigate why employees regulate their feelings. We assess employees' engagement in affect regulation based on distinct motives and investigate their implications for proactive performance. Across two studies (Study 1: N = 621 employees; Study 2: N = 80 employees; n = 821 observations), we develop a framework incorporating distinct types of motivated affect regulation at work: hedonic affect regulation (motive to feel better), task-related affect regulation (motive to reach an achievement-related goal), and social affect regulation (motive to get along with others). In Study 1, we showed each type of motivated affect regulation is distinct from the others. In Study 2, in line with our theorizing, hedonic and task-related affect regulation were both positively related to proactive performance (taking charge) via perceived affect-regulation success. In addition, the link between task-related affect regulation and perceived affect-regulation success was strongest for those individuals who habitually engage in deep acting. By contrast, social affect regulation did not predict affect-regulation success or proactive performance. Understanding why employees choose to manage their feelings expands theories of affect regulation at work and provides new avenues for improving proactive performance at work.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OF MIND AND MEN: VORHERSAGE AGGRESSIVER SEXUELLER FANTASIEN MITTELS INTERINDIVIDUELLER RISIKOFAKTOREN FÜR SEXUELLE AGGRESSION

Birke, Joseph Bernhard | Bondü, Rebecca

Psychologische Hochschule Berlin

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
FORENSIC PSYCHOLOGY

PARAPHILIA AND SEXUAL FUNCTIONAL DISORDERS

aggressive Sexualfantasien, experience sampling, atypische sexuelle Interessen, Hypersexualität, Pornographiekonsum, Psychopathie

Beitrag im Symposium: Risikofaktoren für sexuelle Gewalt

Aggressive sexuelle Fantasien (ASF) leisten einen erheblichen inkrementellen Beitrag zur Vorhersage sexueller Aggression. Bisher ist aber nur wenig darüber bekannt, welche Variablen ASF selbst vorhersagen und ob ASF einen eigenständigen Risikofaktor für sexuelle Aggression darstellen oder vor allem Ausdruck weiterer Risikofaktoren wie sexuelles Interesse, Psychopathie oder Hypersexualität sind. Dieses Wissen ist für ein besseres Verständnis von ASF selbst sowie von deren potentieller Wirkung auf Verhalten

notwendig. Die vorliegende Studie erfasste daher ASF, die Dark Triad (Psychopathie, Narzissmus, Machiavellianismus), sexuelles Interesse für Sadismus, Hypersexualität sowie gewalthaltigen Pornographiekonsum, um ASF im Querschnitt (N = 231 Männer; M Age = 32.10, SD = 12.00) sowie über einen 14-tägigen Experience-Sampling Zeitraum (n = 75; M Age = 31.33, SD = 12.70) vorherzusagen. Im Querschnitt waren das sexuelle Interesse an Sadismus und gewalthaltiger Pornographiekonsum die stärksten Prädiktoren für ASF. Hypersexualität war nur dann ein signifikanter Prädiktor, wenn gewalthaltiger Pornographiekonsum nicht berücksichtigt wurde. Insgesamt erklärte das Modell 45% der Varianz in ASF. Diese Befunde stützen die These, dass ASF ein wichtiger Indikator und Mediator entsprechender sexueller Interessen sein könnten. Explorative querschnittliche Analysen zeigten zudem, dass ASF über alle anderen Risikofaktoren hinaus den stärksten Prädiktor sexueller Nötigung darstellte. Dies deutet darauf hin, dass ASF nicht nur ein wichtiger Mediator entsprechender sexuellen Interessen sind, sondern auch als eigenständiger kognitiver Risikofaktor für sexuelle Nötigung betrachtet werden sollten. Weitere Implikationen sowie die längsschnittlichen Zusammenhänge werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TRAINING KOGNITIVER FÄHIGKEITEN BEI KINDERN: EINE META-ANALYSE ZU KOGNITIVEN TRAININGSINTERVENTIONEN

**Birtwistle, Efsun (1) | Chernikova, Olga (1) |
Wünsch, Miriam (2) | Niklas, Frank (1)**

1: Department für Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; 2: Department für Psychologie, University of Sheffield, England

CHILDHOOD

COGNITION

COGNITIVE DEVELOPMENT

Meta-Analyse, kognitives Training von Kindern, exekutive Funktionen, Altersunterschiede, Trainingsinterventionen

Beitrag im Symposium: Kognitive Selbstregulation über die Lebensspanne: Befunde zu Struktur, Trainierbarkeit und Zusammenhängen mit weiteren kognitiven Fähigkeiten

Das Training kognitiver Fähigkeiten vor und nach der Einschulung kann sich positiv auf die weitere Kompetenzentwicklung auswirken. In der vorliegenden Meta-Analyse wurde der Effekt des Trainings exekutiver Funktionen und allgemeiner kognitiver Fähigkeiten auf verschiedene kognitive Maße unter Berücksichtigung des Alters der Kinder, der Trainingsintensität, des Trainingstyps, der verwendeten Technologie und hinsichtlich Transfereffekte untersucht. Es wurde eine systematische Meta-Analyse von veröffentlichten Forschungsartikeln (N = 51) zu diesem Thema durchgeführt. Unter Einschluss von Artikeln mit Treatment- und Kontrollgruppe sowie mit Prä- und Post-Test Ergebnissen wurden die Auswirkungen des kognitiven Trainings und seines unmittelbaren Transfers auf kognitive und akademische Fähigkeiten in unausgelesenen

Stichproben von Kindergarten- und Grundschulkindern mit typischer Entwicklung untersucht.

Ein Random-Effect-Modell zeigte die Wirksamkeit des kognitiven Trainings mit einer Gesamteffektgröße von Hedges $g = .28$ ($SE = .13$; $p < .05$). Hierbei war das Training bei jüngeren Kindern wirksamer als bei älteren Schulkindern. Trainingsvorteile wurden sowohl für unmittelbare als auch für entferntere Transferaufgaben festgestellt, wobei das Arbeitsgedächtnis die größten Kompetenzzuwächse aufwies. Sowohl die Rechen- als auch die Lese- und Schreibfähigkeiten, nicht aber das logische Denken verbesserten sich durch kognitives Training. Während das Computertaining die wirksamste Trainingstechnologie zu sein schien, war die Zahl der Studien mit neuen mobilen Medien sehr gering. Zudem profitierten jüngere gegenüber älteren Kindern stärker von einem längeren und damit intensiveren Training.

Das Hauptergebnis dieser Studie deutet auf die Bedeutung kognitiver Trainings insbesondere bei jungen Kindern hin, wobei sowohl für unmittelbare als auch für entferntere Transferaufgaben Vorteile festgestellt werden konnten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CROSS-SECTIONAL ADULT AGE DIFFERENCES AND LONGITUDINAL CHANGE IN THREE INDICATORS OF COGNITIVE EMPATHY

Blanke, Elisabeth Sophie (1) | Knitter, Lukas Aaron (1) | Rauers, Antje (1) | Buttelmann, Frances (2) | Schlesier-Michel, Andrea (1) | Keller, Jan (3) | Knoll, Nina (3) | Riediger, Michaela (1)

1: Friedrich Schiller University Jena; 2: Center for Lifespan Developmental Science (CELISE); 3: Free University Berlin

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADULTHOOD
AGING

empathy, aging, longitudinal

Beitrag im Symposium: New Developmental Perspectives on Interpersonal Perception, Competencies, and Dynamics

Cognitive empathy, broadly defined, refers to the skill of accurately inferring others' thoughts and feelings. Empirically testing the notion of adult age differences in this skill is subject to three challenges. First, while older adults show impairments in subskills of cognitive empathy, like emotion recognition, their performance in more ecologically valid empathic accuracy paradigms is often uncompromised. Second, associations between older adults' performance in different tasks measuring cognitive empathy are largely unknown, obscuring the nature of older adults' impairments. Third, while an age-related decline in cognitive empathy has been inferred from cross-sectional findings, longitudinal evidence for such developmental change is lacking. We investigated three indicators of cognitive empathy (self-reported cognitive empathy, emotion recognition, and empathic accuracy in

a dyadic interaction task) both cross-sectionally and longitudinally. Our initial sample consisted of $N = 208$ women (106 older women: $M \text{ age} = 72.9$, $SD = 2.5$; 102 younger women: $M \text{ age} = 25.9$, $SD = 3.1$). Of those, $N = 70$ women ($n = 54$ older, $n = 16$ younger women) could be followed up approximately 5 years later and $N = 28$ women ($n = 1$ older, $n = 27$ younger women) were additionally recruited. Results suggested that the three indicators of cognitive empathy were essentially unrelated. While cross-sectional age differences emerged in some indicators of cognitive empathy, the directions of the effects varied. Self-reported empathy and emotion recognition, but not empathic accuracy, displayed longer-term stability. There was no evidence for longitudinal declines in cognitive empathy. Implications for studying adult age differences in cognitive empathy are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OVERLY POSITIVE OR FAIRLY ACCURATE? THE ROLE OF METAPERCEPTIONS OF PERSONALITY FOR PERCEPTIONS OF SOCIAL INCLUSION AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE

Bleckmann, Eva (1) | Nestler, Steffen (2) | Wagner, Jenny (1)

1: University of Hamburg; 2: University of Münster

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
ADOLESCENCE

Interpersonal Perceptions, Personality, Adolescence, Self-Esteem

Beitrag im Symposium: Interpersonal Perceptions: Predictors, Processes, and Outcomes

Self-esteem is fundamentally shaped by the experience of social inclusion within social interactions. At the same time, previous research suggests that metaperceptions (i.e., beliefs about how others perceive one's personality) are crucial for experiencing positive social interactions. However, little is known about whether adolescents can accurately perceive how others view their personality and how these metaperceptions shape the link between perceptions of social inclusion and self-esteem. Using round-robin data from $N = 300$ adolescents participating in an online-based group interaction, we address this research gap by analyzing the associations among personality metaperceptions, perceptions of social inclusion, and momentary self-esteem in a multilevel modeling framework. At the time of submission, the preregistration is close to submission, the data has been collected, but results are not yet available. With this research, we hope to shed light on the underlying perceptual processes within social interactions that shape perceptions of social inclusion and their link with an individual's self-esteem in the developmental phase of adolescence.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USING SMARTPHONE-BASED EAR-EEG TO ASSESS AUDITORY PERCEPTION IN EVERYDAY LIFE

Bleichner, Martin Georg | Meiser, Arnd | Rosenkranz, Marc | Hölle, Daniel

Department of Psychology, University Oldenburg

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ear-EEG, mobile EEG, smartphone, auditory perception

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

The possibilities of ambulatory assessment are steadily increasing due to the widespread availability of smartphones and the ever-increasing variety of sensors. Thanks to the rapid development of mobile electroencephalography (mobile EEG), it is also possible to record and monitor neurophysiological signals in everyday life. This new approach allows us to study neural processes away from the lab in more ecologically valid circumstances. We can gather additional information about cognitive states and processes that are neither apparent from behavioral observation nor introspection.

We use and develop smartphone-based ear-centered mobile EEG to study event-related and ongoing oscillatory brain activity of freely behaving participants in everyday situations (primarily office work) for up to 6 hours. As an application in the field of ambulatory assessment, we are interested in sound perception and noise annoyance at the workplace and how unwanted sound is processed when people engage in normal activities. We want to know how individuals perceive sound and how perception changes with time and in different contexts. To study this, we combine mobile ear-EEG recordings with acoustic feature recordings of the current soundscape. We show that meaningful event-related potentials (ERP) can be recorded in everyday life.

Currently, great care is necessary to interpret EEG data acquired beyond the lab, relate the ongoing EEG to events in the environment, and disentangle signals from noise. I will present our work on mobile ear-centered EEG and our developed toolchain to show the potential and the persistent challenges of this emerging field.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSONALITY PREDICTORS OF CIVIC ENGAGEMENT

Bleidorn, Wiebke | Stahlmann, Alexander G. | Hopwood, Christopher J.

Universität Zürich, Switzerland

PERSONALITY DEVELOPMENT
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PROSOCIAL BEHAVIOR

Beitrag im Symposium: Individuality in Western Democracies: Does Personality Matter for Political Attitudes and Civic Engagement

Civic engagement – such as volunteering, charitable giving, or political voting – can be defined as individual or collective actions intended to address issues of public concern. Research and policy designed to promote civic engagement have often focused on contextual factors and resources at group or population levels. Yet, an emerging literature has emphasized the importance of individual differences in people's willingness to engage in civic acts. Thus, considerable potential lies in a greater understanding of the psychological factors that predict civic engagement. The purpose of this pre-registered study was to examine the links between Big Five personality traits and six domains of civic engagement – volunteering, charitable giving, flu vaccination, organ donation, blood donation, and political voting – in a nationally representative sample of the United States (N = 1,100). In addition, we examined the role of theoretically derived moderator variables (e.g., age, religiosity, education, income) to draw a more precise picture of the links between personality and civic engagement while testing the robustness and generalizability of these effects. Consistent with theory and previous research, we found evidence for the prevalent role of agreeableness and extraversion across several domains of civic engagement as well as effects of lower-order traits on specific civic engagement outcomes, several of which were moderated by people's demographic background. Together, these results provide a comprehensive picture of the predictive validity of personality traits across different types of civic engagement and inform theory and future research on personality and moral behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPERIMENTAL VIGNETTE METHODOLOGY – A PROMISING APPROACH FOR UNDERSTANDING THE PSYCHOLOGICAL PROCESSES BEHIND THE SO-CALLED REBOUND PHENOMENON?

Blöbaum, Anke (1) | Schmidt, Karolin (1) | Bamberg, Sebastian (2) | Kösling, Philipp (2)

1: Otto-von-Guericke Universität Magdeburg; 2: FH Bielefeld University of Applied Sciences

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

pro-environmental behavior, energy-saving behavior, rebound, experimental vignette methodology, intervention techniques

Beitrag im Symposium: Rebound-Effects as a Topic in Environmental Psychology - Concepts, Studies and Challenges

Research has provided strong evidence that an increase in technological energy efficiency may lead to so-called rebound effects: an increased demand for services when the need for energy per unit is reduced. Experimental vignette

methodology (EVM) might be a promising research methodology for analyzing the impact of rebound-reducing psychological interventions. The first presented study focuses on the validity of EVM by testing four well-studied intervention strategies: information (N=300), self-commitment with goal setting (N = 150), comparative feedback (N = 170), and comparative feedback augmented by injunctive norms (N=164). Whereas information had no effect, both self-commitment with goal setting and comparative feedback resulted in higher energy-saving intentions. The strongest effect was found for comparative feedback augmented by injunctive norms. These findings appear to be in line with recent findings from intervention research. As the EVM also provides a means for analyzing changes in the psychological processes relating to potential rebound effects: The second study (N = 120) therefore focuses on the role of social norms, and analyzes if social norms are affected by EVM-triggered rebound situations, and whether the intervention technique comparative feedback can re-establish social norms as salient.

The findings are discussed with respect to the importance of EVM for shedding light on the psychological processes that might be associated with so-called rebound effects.

attended a virtual math lesson after which their learning was assessed. In Study B, 68 adolescents additionally completed a Go/NoGo task including an EEG measurement to assess mechanisms associated with differential outcomes. Parents informed about children's self-regulation difficulties in both studies.

Study A demonstrated that students generally learned better sitting proximally to teachers. Greater self-regulation difficulties impaired learning more. Sitting proximally was not additionally beneficial with greater self-regulation difficulties. Study B confirmed findings from non-VRC studies for the Go/NoGo task. Further, results indicated no differences in self-regulation difficulties between seats. However, with greater hyperactivity-impulsivity, students showed smaller NoGo-N200 and smaller Go-P300 amplitudes, reflecting reduced effort.

The findings underlined the feasibility of studies in VRCs and their combinability with EEG. Practically, they indicated the effectiveness of sitting nearby teachers for students' learning in general, but not for students with greater self-regulation difficulties in particular. Finally, the results suggested students with increased hyperactivity-impulsivity to benefit from sitting close to teachers, as sitting proximally appeared to reduce self-regulatory efforts.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LEARNING IN AUGMENTED ENVIRONMENTS: EXAMINING LEARNING AND ITS UNDERLYING PROCESSES USING VIRTUAL REALITY CLASSROOMS

Blume, Friederike (1,2,3,4) | Ehlis, Ann-Christine (4,5) | Conzelmann, Annette (4,6) | Gawrilow, Caterina (2,3,4)

1: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education; 2: IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk; 3: University of Tübingen, Department of Psychology; 4: University of Tübingen, LEAD Grad

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
AUGMENTED LEARNING

Virtual Reality, Self-Regulation, Teacher-Student Interactions, Learning, Secondary School

Beitrag im Symposium: Augmented learning - An emerging field in instructional research?

Teachers' organisational support might mitigate negative academic outcomes of students with self-regulation difficulties. In particular, assigning at-risk students seats nearby teachers is considered effective. Nevertheless, empirical evidence for the effectiveness and research on cognitive mechanisms explaining possible effects was missing so far. Utilising augmented learning environments (i.e., virtual reality classrooms [VRCs]), also in combination with electroencephalography (EEG), we addressed this lack in two studies.

In both studies, students were randomly assigned to sit nearby or distant to a teacher. In Study A, 81 adolescents

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE WEITERBILDUNG DER ZUKUNFT? – EIN SYSTEMATISCHER REVIEW ZUM EINSATZ VON MIXED REALITY TECHNOLOGIEN IN DER BERUFLICHEN AUS- UND WEITERBILDUNG

Bödding, Rabea | Schriek, Simon A. | Maier, Günter W.

Universität Bielefeld

VOCATIONAL TRAINING
AUGMENTED LEARNING

Vocational Training, Mixed Reality, Performance, Work Outcomes

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Obwohl die ersten Entwicklungsversuche im Bereich Virtual Reality bereits mit frühen Computersystemen in den 1980ern und 90ern erfolgt sind, kann die Technologie erst seit wenigen Jahren mit diesen fortschrittlichen Ideen mithalten. Dazu zählen unter dem Sammelbegriff Mixed Reality (MR) eine große Bandbreite an Technologien, von Virtual Reality bis zu Augmented und Extended Reality. Nachdem die Entwicklungen in diesem Bereich zunächst vor allem im Unterhaltungssektor etabliert wurden, folgte das wachsende Interesse an der Nutzung dieser Technologien auf der Arbeit. Neben Verwendungsmöglichkeiten in der Produktion oder als Unterstützung in der Remote Maintenance, eröffnet MR auch in der beruflichen Aus- und Weiterbildung neue Möglichkeiten. Da anzunehmen ist, dass sich dieser Trend zugunsten von MR in der Aus- und Weiterbildung fortsetzen wird, soll der bisherige Forschungsstand in diesem Review systematisiert und analysiert werden. Dies geht über

vorherige Bestrebungen hinaus, die vorrangig darin bestanden, Teilaspekte dieser Fragestellung zu begutachten. Eine systematische Suche in sieben Datenbanken (Scopus, ACM, IEEE Xplore, PsychInfo, PsynDEX, ERIC und Medline) ergab 5065 potenziell relevante Studien. Zum aktuellen Zeitpunkt wurden bereits über 200 potenziell relevante Studien anhand des Abstracts identifiziert. Im nächsten Schritt werden die Volltextversionen dieser Studien anhand von geeigneten Einschlusskriterien nach ihrer Relevanz für die Fragestellung sortiert. Basierend auf der so gewonnenen Datengrundlage werden die verwendeten MR Technologien kategorisiert und ihren bisherigen Anwendungsfällen in der Aus- und Weiterbildung gegenüber gestellt. Darüber hinaus werden die verhaltensrelevanten Arbeitsoutcomes (z.B. Fehlerreduktion, Zeitersparnis) der MR-basierten Interventionen ausgewertet und miteinander verknüpft. Auf Grundlage der gewonnenen Kenntnisse sollen dann Handlungsempfehlungen für Forschung und Praxis abgeleitet werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTERPERSONAL EFFECTS OF SOCIAL COMPARISON-BASED EMOTIONS

Boecker, Lea

Leuphana University Lüneburg

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR

Beitrag im Symposium: The Social Side of Emotions

When confronted with others' fortunes and misfortunes, emotional reactions can take various courses—ranging from assimilative (happy-for-ness, sympathy) to contrastive reactions (envy, schadenfreude) and from prosocial (reward) to antisocial behavior (punish). My previous work provided evidence that these emotional reactions are deeply grounded in comparison processes. Participants' ranking on a given comparison dimension relative to others determined how much envy, happy-for-ness, schadenfreude, and sympathy they experienced, and whether they experienced assimilative or contrastive emotions. Two studies (N = 251) revealed that these emotions also predicted the ensuing behavior: Envy and schadenfreude predicted less, whereas happy-for-ness and sympathy predicted more prosocial behavior towards the person experiencing a (mis)fortune. Participants tried to reduce inequality between themselves and the other person by giving more money (Study 1) and more lottery tickets (Study 2) to others who had won fewer money in a lottery (Study 1) or did worse in a cognitive abilities test (Study 2), and by giving least money/lottery tickets to others who had won more money or did better in the test. Importantly, these actions were mediated by envy, schadenfreude, sympathy, and happy-for-ness. The four emotions explained reactions to others (mis)fortunes better than dispositional measures of prosocial versus antisocial orientations as well as empathy. The data

suggest that envy and sympathy arise when comparative concerns are threatened, and happy-for-ness and schadenfreude arise when they are satisfied (because inequality increases vs. decreases, respectively) and predict behavior aimed at dealing with these concerns.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USING THE EPIDEMIOLOGICAL TOOLKIT TO MANAGE THE INFODEMIC

Boender, Sonia | Leuker, Christina

Robert Koch Institute

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
COMMUNICATION

infodemic management, risk communication, science communication, health communication, pandemic management

Beitrag im Symposium: Effective science communication based on psychological insights – quo vadis?

Soon after the World Health Organization declared the COVID-19 epidemic a Public Health Emergency of International Concern in January 2020, it also called to action to respond to the infodemic: an epidemic of mis- and disinformation. Many parallels can be drawn between the prevention and control of infectious diseases and managing an infodemic.

Epidemiologists start with systematic collection, analysis and interpretation of health-related data to monitor population health (public health surveillance), and to detect public health hazards and infectious disease outbreaks as early as possible. Infodemic managers start by engaging with communities to track emerging narratives (social listening), and to detect outbreaks of mis/disinformation as early as possible. Monitoring these narratives and picking up early-warning signals can help mitigate the spread of misinformation.

For both epidemiologists and infodemic managers, it is typically most effective to respond early. For example, epidemiologists isolate cases early, to contain infectious disease outbreaks. In turn, infodemic managers fill information voids with reliable information, to mitigate outbreaks of misinformation. Ultimately, infodemic management aims to connect the dots between different stakeholders in the information ecosystem, to mitigate the spread of misinformation and build resilience in communities and trust in the system through honest and reliable communication (e.g. of behavioural advice).

In this talk, we will share insights on mitigating the spread of mis- and disinformation from an epidemiological point of view. Using the model for pandemic preparedness and response planning, we present tools, examples and recommendations to integrate infodemic management in crisis response structures.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERCEIVED OVERQUALIFICATION AMONG RE-ENTERING MOTHERS: UTILIZING SURPLUS RESOURCES TO HELP OTHERS

Boenke, Lisa | Debus, Maike

Universität de Neuchâtel, Switzerland

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
CAREER RESEARCH

Perceived Overqualification, Organizational Re-entry, proactive OCB

Beitrag im Symposium: Tales of Change: Towards a Broader Understanding of Career and Work Role Transitions in the New World of Work

Research Question. Returning to work after maternity leave represents a transitional process that many women go through during their career. At the same time, many re-entering mothers may perceive themselves to be overqualified (i.e., feeling to have too many qualifications). We examine whether perceived overqualification (POQ) may trigger proactive helping behavior, which in turn may contribute to women's re-socialization success (i.e., high task performance and life satisfaction, and low re-entry regret) by fostering work self-efficacy.

Design. In total, 364 women participated in our three-wave study.

Results. We found evidence for a conditional sequential mediation effect. POQ was positively related to women's proactive helping behavior, which, in turn, was positively related to task performance and life satisfaction and negatively to re-entry regrets via higher levels of work self-efficacy. The relationship between POQ and helping became stronger among higher levels of social integration.

Limitations. We recommend future research to extend our findings by collecting multisource data and examining the generalizability of our findings to other work contexts.

Implications. We extend knowledge on overqualification by demonstrating its use as a resource that contributes to beneficial outcomes. At the same time, we recommend organizations to support their employees' re-entry by fostering social integration (e.g., offering leader support).

Relevance/Contribution. This study contributes to a paradigm shift in overqualification research by examining positive outcomes of this job situation. Moreover, we connect theorizing on overqualification and organizational (re)socialization to enhance our understanding of the processes that unfold as overqualified women re-enter the labor force.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOUTH OF THE BISHOP, WEST OF THE KNIGHT: COMPATIBILITY EFFECTS BASED ON THE RELATIVE POSITIONS OF CHESS PIECES

Böffel, Christian

RWTH Aachen University

ACTION
COGNITION
PERCEPTION

Chess, Stimulus-Response Compatibility, Referential Coding, Spatial Perception

Beitrag im Symposium: Spatial compatibility effects in cognitive experiments: Recent developments and new perspectives

In chess, the position of pieces relative to each other is crucial, since it determines whether a piece can capture the other. In this study, I examined if a chess piece provides a frame of reference that influences how a different piece's position is mentally represented. I conducted two reaction time experiments with chess pieces as targets and used an approach based on the principle of stimulus-response compatibility to identify changes in the spatial coding of the target pieces. The target pieces were presented above or below a central fixation point and next to a different piece on the left or right side of the board. In the first experiment, participants judged with key presses whether one piece could capture the other. In this minimal chess task, the chess pieces and their movement rules were task relevant. In the second experiment, the participants performed a Simon task instead and responded only to the color of the target piece. Here, the chess pieces, their positions and movement rules were task-irrelevant. Evidence for a compatibility effect based on the piece's relative position was found in both experiments, indicating that the chess pieces served as frames of reference. This effect is in line with previously demonstrated compatibility effects based on the positions and perspectives of avatars. Furthermore, the results indicated that pieces that can be captured lead to faster responses if the piece's movement rule was task-relevant and that the piece's movement rule still influenced behavior even if it was not task-relevant.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUTOBIOGRAPHICAL MEMORIES AND ODORS

Bogenschütz, Luisa Maria | Hackländer, Ryan | Bermeitinger, Christina

Universität Hildesheim

MEMORY
PERCEPTION

Autobiographical Memories, Odors, Proust Effect

Beitrag im Symposium: Olfaction and Cognition

The Proust effect describes the phenomenon that odor associated memories are older, more emotional, more vivid and rarer than memories associated with other modalities. While the reason behind odor-cued memories' higher emotionality is yet to be determined, a promising explanation might be the special way odors are processed. Yeshurun and Sobel (2010) found that odors are generally processed in terms of emotionality. This emotionality might be ascribed to the whole event, if the odor is not the focus of attention.

In a series of studies we want to assess this explanatory approach by focusing on whether odors are the center of attention in autobiographical memories cued by odors. In a voluntary-retrieval paradigm, we will have participants retrieve autobiographical memories cued by odors, pictures, or words and rate the centrality of the cue to the memory. Participants will then be presented with their memories a week later to assess their memory of the original cue modality. Participants will also rate the memories for other variables, such as age of memory, pleasantness, frequency of rehearsal, and other variables often associated with the Proust phenomenon. We hypothesize that, when a stimulus triggers an autobiographical memory, the cue will be rated as less central to the memory, and the cue itself will be forgotten more often, if the cue was an odor than if it came from a different modality. Additionally, we want to assess whether odor-cued memories are rated in a “Proust-fashion” even if the cue is not present during the rating.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANYPRIMATES: AN INFRASTRUCTURE FOR COLLABORATION IN PRIMATE COGNITION RESEARCH

Bohn, Manuel

Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology

MEMORY
COGNITION

evolution, primates, open science, large-scale collaboration, memory

Beitrag im Symposium: Large-scale collaboration in psychological research

Human cognition has a long evolutionary history, most of which is shared with our primate relatives. By comparing different primate species, we can study the evolutionary dynamics that lead to the emergence of cognitive abilities. However, inferring the evolutionary history of cognitive abilities requires large and diverse samples, both in terms of species as well as individuals. Yet, such samples are often beyond the reach of individual researchers or institutions, and studies are often limited to small numbers of species. Here we present the ManyPrimates project, which addresses these challenges by providing a large-scale collaborative framework for comparative studies in primate cognition. We demonstrate the viability of this approach in a first study on short-term memory in primates. We tested 400+ individuals from 40+ primate species housed at 29 sites across Africa, Asia, North America and Europe. All subjects were tested in a delayed-response task using consistent methodology. Individuals could access food rewards by remembering the position of the hidden reward after a 0, 15, or 30-second delay. Overall, individuals performed better with shorter delays. Our analyses demonstrate a considerable contribution of phylogeny over ecological and social factors on the distribution of short-term memory

performance; closely related species had more similar abilities. Our results demonstrate the feasibility of a large, collaborative open-science project, and we present the ManyPrimates project as an exciting opportunity to address open questions in primate cognition and behaviour with large, diverse datasets. With this talk, we hope to spread the word about the project among psychologists.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A SYSTEMATIC REVIEW ON THE IDEOLOGICAL SYMMETRIES AND ASYMMETRIES IN ONLINE HATE SPEECH

Bojarskich, Vladimir | Rothmund, Tobias

Friedrich-Schiller-Universität Jena

MEDIA VIOLENCE

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

hate speech, political ideology, social media, systematic review, outgroup prejudice

Beitrag im Symposium: Multi-Level Perspectives on Online Hate Speech: Digital, Ideological, and Perceptual Underpinnings of Toxic Online Communication

Online hate speech – behavioral expressions of outgroup prejudice online – targets politically disadvantaged (e.g., ethnic minorities, women) and salient groups (e.g., politicians, journalists) and rises in prevalence after and during political events (e.g., terrorist attacks, elections). To understand why hate speech is political, it is necessary to zoom in on the role of ideology. Specifically, how is conservatism vs progressivism related to hate speech on social media? There are two dominant views that compete for an explanation. The ideological asymmetry hypothesis suggests that conservatives are more likely to be prejudiced towards outgroups. The ideological symmetry hypothesis suggests that people are generally prejudiced towards ideologically-dissimilar outgroups. In this systematic review, we aim to shed new light on this debate by examining how ideology relates to the expression of prejudice – that is, to the perpetuation, support, and spread of online hate speech. We systematically reviewed quantitative primary research from 2008 to 2022 that studied progressives' and conservatives' evaluations or behavioral expressions of prejudice and hate speech on social media (such as likes, shares, comments). Our results take stock of the evidence that exists or is lacking for the ideological symmetry vs asymmetry hypothesis in the realm of hate speech. Furthermore, we examined the boundary conditions for each hypothesis (e.g., does it depend on the targeted group?). The findings of this review update and extend our understanding of the role of ideology in hate speech. Finally, we highlight research gaps and identify implications for interventions against (a)symmetrical hate speech.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRIMÄR ABSTINENZORIENTIERTE VS. SUBSTITUTIONSORIENTIERTE BEHANDLUNG VON OPIOIDABHÄNGIGEN FRAUEN IM BAYERISCHEN STRAFVOLLZUG

Boksán, Klara | Weiss, Maren | Geißelsöder, Kerstin | Dechant, Michael | Stemmler, Mark
Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg

GENDER DIFFERENCES

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

opioid use disorder; incarcerated populations; offender treatment;
opioid substitution treatment; gender differences

Beitrag im Symposium: Hilfen für Opioidabhängige in Haft

Die vorliegende Studie ist Teil des Projekts „Haft bei Opioidabhängigkeit – eine Evaluationsstudie“ (HOPE-Studie), in dessen Rahmen opioidabhängige Gefangene im bayerischen Strafvollzug seit Anfang 2020 interviewt und bis zu zwölf Monate nach Entlassung aus der Haft mit Katamnese-Interviews begleitet werden. Das vom bayerischen Justizministerium geförderte Forschungsprojekt hat das Ziel zu klären, ob eine Substitutionsbehandlung oder eine primär abstinenzorientierte Behandlung in Haft zu besseren Verläufen hinsichtlich illegalem Drogenkonsum, Suchtbehandlung, Legalbewährung, soziale Eingliederung und physische sowie psychische Gesundheit bei den Opioidabhängigen nach Haftentlassung führt. Dabei soll auch untersucht werden, inwiefern sich Subgruppen unter den Gefangenen identifizieren lassen, für die einer der beiden Behandlungsansätze erfolgversprechender ist.

Frauen machen in Europa nur ca. 5 % der Gesamtpopulation im Strafvollzug aus, weshalb wenig empirische Daten zur Situation der weiblichen Gefangenen vorliegen. Die Insassenstruktur bei weiblichen Gefangenen unterscheidet sich jedoch von der bei männlichen Gefangenen, z.B. hinsichtlich des Anteils der Personen mit Opioidabhängigkeit oder mit psychischen Erkrankungen und auch bezüglich der Konsumvorgeschichte. In der vorliegenden Studie wird untersucht, welche besonderen Charakteristika die Subgruppe der weiblichen im Unterschied zu den männlichen Opioidabhängigen im bayerischen Strafvollzug aufweist. Daraus soll insbesondere abgeleitet werden, ob und ggf. inwiefern sich bei den Frauen Indikatoren zeigen, die eine der Behandlungsstrategien (primär abstinenzorientiert vs. substituiert) als erfolgversprechender erscheinen lassen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BEDÜRFNISBASIERTE ERHEBUNG VON NUTZERANFORDERUNGEN FÜR USE CASES WÄHREND DER AUTOMATISIERTEN FAHRT

Bopp-Bertenbreiter, Valeria
University of Stuttgart

ONLINE ASSESSMENT

HUMAN FACTORS METHODS

USABILITY & USER EXPERIENCE

Bedürfnisbasierte Nutzeranforderungen, User Experience methods, Online elicitation of user requirements

Beitrag im Symposium: Psychologische Arbeiten zur nutzerzentrierten Entwicklung automatisierten Fahrens

Die Automatisierung der Fahraufgabe eröffnet zusätzliche Zeitfenster für positive Nutzungserlebnisse im Fahrzeug (SAE International, 2021). Positive Nutzungserlebnisse bei Aktivitäten während der automatisierten Fahrt sind nicht nur durch das Interesse zukünftiger Nutzer (Becker et al., 2018; Dungs et al., 2016) relevant, sondern werden auch in der Forschungsarbeit von Premiumfahrzeugherstellern als Kern zukünftiger Premiummobilität bezeichnet (Rittger & Schrader, 2021).

Die gezielte Entwicklung positiver Nutzungserlebnisse stellt nach wie vor eine Herausforderung dar (Burmester & Laib, 2019). Verschiedene Ansätze möchten daher gezielt positive Nutzungserlebnisse ermöglichen, beispielsweise auf Basis positiver Emotionen (Desmet, 2012), positiver Erlebniskategorien (Haspel et al., 2020; Laib et al., 2017) oder die Erfüllung menschlicher Grundbedürfnisse (Fronemann & Peissner, 2014; Hassenzahl et al., 2010; Körber & Bengler, 2013; Krüger et al., 2017).

Bedürfnisse können als Basis zur Anforderungserhebung in verschiedenen Anwendungsfällen genutzt werden: Rittger und Schrader (2021) interviewen dazu Power-Nutzer zu besonders positiven Nutzungserlebnissen im Anwendungsfall, leiten daraus Nutzeranforderungen ab, ordnen sie den Bedürfnissen zu und ergänzen sie durch Diskussion in Fokusgruppen.

Bopp-Bertenbreiter et al. (2021) erweitern die Methodik; die Proband*innen werden im zeitlichen und örtlichen Kontext des Anwendungsfalls per Videoanruf befragt. Eine effizientere Weiterentwicklung dieser Methodik und deren Anwendung wird in diesem Beitrag vorgestellt und im Vergleich zu anderen bedürfnisbasierten Methoden zur Erhebung von Nutzeranforderungen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ARE COMPARISONS INEVITABLE? THE RELATIONSHIP OF MINDFULNESS AND SELF-COMPASSION WITH FREQUENCY AND PERCEIVED UTILITY OF SOCIAL AND TEMPORAL COMPARISONS.

Borgdorf, Kira (1) | Kuechler, Gabriela (2) | Wrzus, Cornelia (2) | Aguilar-Raab, Corina (1,3)

1: Institute for Medical Psychology, Heidelberg University Hospital;
2: Department of Psychological Aging Research, Heidelberg University; 3: Institute of Psychology, Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, Kassel University

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

Mindfulness, Self-Compassion, Social Comparison, Temporal Comparison, Self-Evaluation

Beitrag im Symposium: Be(com)ing Confident, Resilient, and Happy: Sources of Healthy Personality Functioning Across Different Life Domains

Social and temporal comparisons are informative for individuals to gain insight into their personality, opinions, and abilities. However, comparisons are evaluative in nature and may result in negative affective consequences such as self-deflation. In contrast, mindfulness and self-compassion are characterized by a present-moment, non-evaluative, and accepting stance toward oneself and are associated with numerous positive psychological health indicators. Studies examining the relationship of mindfulness and self-compassion with frequency and perceived utility of social and past-temporal comparisons (i.e., with the past self) across different domains are still missing. We examined this relationship in a six-month longitudinal study with two time-points collecting self-report data from German and English participants (Germany: N = 315, USA: N = 308) on mindfulness, self-compassion, and comparison characteristics in different domains (e.g., personality, professional success). Preliminary results of the cross-sectional analyses at T1 indicate that mindfulness and self-compassion are associated with reduced frequency of social and temporal comparisons across domains. Contrary to our expectations, mindfulness and self-compassion were not associated with perceived utility of comparisons, though participants generally perceived comparisons to be of little utility. So far, our results suggest that comparisons are not necessarily an inevitable part of life but that certain trainable aspects of an individual's experience, such as a mindful and compassionate (self-)attitude are associated with reduced comparison frequency. Data from T2 will reveal whether these findings are robust longitudinally. Implications of our results will be discussed in light of today's prominent use of social media which encourages comparisons and may potentially amplify their negative effects.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SAME SAME, BUT DIFFERENT: LACK OF STANDARDIZATION IN MEASUREMENT OF CYBERSECURITY SELF-EFFICACY

Borgert, Nele | Böse, Imke | Jansen, Luisa | Friedauer, Jennifer | Sasse, M. Angela | Elson, Malte

Ruhr-Universität Bochum

MOTIVATION
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN FACTORS METHODS

self-efficacy, cybersecurity, IT security, smart home, systematic literature review

Beitrag im Symposium: Security and Privacy in the Digital Age

Recently, there has been a renewed interest in examining the self-efficacy of individual users in the field of cybersecurity,

as even the most sophisticated technical measures fail to protect data privacy and security when not used as intended by the designer. Cybersecurity self-efficacy is defined as the belief about one's own ability to enact skills related to IT security or privacy. However, there is substantial heterogeneity in the theoretical emphasis (e.g., self-efficacy vs. ability) and the understanding of underlying concepts (e.g., motivation) used to design measures or interventions to improve users' cyber-security self-efficacy, and therefore, quite conceivably, in the measurement thereof. This pre-registered systematic literature review (<https://bit.ly/3wPWBYF>) systematically investigated 168 articles, published between 2010 and 2021, to categorize cybersecurity self-efficacy measurements, research models, as well as manipulations, under consideration of the technology of interest (smart home vs. other computerized devices). The results paint the current research on cybersecurity self-efficacy as a fragmented and incoherent picture due to the sheer number of utilized scales (more than 150 scales). We analyze the quality criteria of the scales (reliability together with evidence for content, construct, criterion, and incremental validity), identify the research frameworks, manipulation techniques, and technological contexts in which the role of self-efficacy is discussed and operationalized. The review concludes with suggestions for the methodological development of the field required to allow for meaningful research synthesis and the informed design of interfaces or information materials to support cybersecurity self-efficacy.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INFORMATION GAIN BY SELECTION - A BEHAVIORAL PERSPECTIVE

Borgstede, Matthias

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

COGNITION
LEARNING
ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING
adaptive behavior, natural selection, behavioral selection, information, entropy

Beitrag im Symposium: Psychology as the selectionist views it

Learning individuals are often conceptualized as active agents who adapt their behavior to the environment by seeking and processing information. In this talk, I argue that these approaches adhere to an essentialist view of learning, thereby avoiding the question of why individuals seek information in the first place.

I propose a selectionist explanation for adaptive behavior that explains why individuals behave as if they had a tendency to seek information without resorting to essentialist views.

The argument builds on a formal theory of behavioral selection based on the Price Equation. It is shown that the principle of behavioral selection implies an average increase in information about the availability of reinforcement. Formally, this coincides with a reduction in the entropy (in the

sense of randomness) of the expected fitness consequences of adaptive behavior.

In contrast to previous attempts to link adaptive behavior to information-theoretic concepts, neither information gain nor entropy minimization are assumed to be first principles. Instead, the result is formally derived from the general principle of behavioral selection. Thus, information gain and entropy minimization are not causes but consequences of adaptive behavior. They emerge because selection naturally creates order from randomness.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW ETHICAL LEADERSHIP PROVIDES MEANING TO THE PRESENT AND GETS THE NOSTALGIC TO PROMOTE CHANGE: A CONSERVATION OF RESOURCES PERSPECTIVE

Bormann, Kai C.

Universität Bielefeld

WORK MOTIVATION LEADERSHIP

ethical leadership, meaningfulness, change, nostalgia

Beitrag im Symposium: Ethically-oriented Leadership in Organizations: Current Research and Future Developments

Everyone one of us is seeking for meaning in his or her everyday work – a state that may be increasingly difficult to achieve given today's challenges of constant and continuous change. Drawing on conservation of resources theory I suggest that daily meaningfulness of work is not only predictive of employees' daily behavioral support of change initiatives but is also driven by supervisors' daily display of ethical leadership. Extending theory, I argue that daily ethical leadership provides meaning especially for those who are nostalgic and tend to struggle with appreciating the meaning of the moment, let alone crafting future change. The important implication is that this perspective positions daily ethical leadership as a promising way (a) to provide meaning for those who lack an understanding what they might have in the present (or future) and (b) down the line to get those change-averse individuals on board to actively promote organizational change initiatives. To test this model of moderated mediation, I conducted a study using experience sampling methodology over ten consecutive days. I found support for all key assumption in a sample of 272 employees with 2189 daily observations. Additional analyses also revealed a downside of ethical leadership especially for those low on nostalgia which points towards a double-edged notion of daily ethical leadership. Implications for theory, research and practice are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GRUPPENBEZOGENE FEINFÜHLIGKEIT VON ERZIEHER*INNEN IN KINDERTAGESEINRICHTUNGEN: BEFUNDE AUS DEM PRÄVENTIONSPROGRAMM PAPILIO-U3

Bovenschen, Ina (1,2) | Gerlach, Jennifer (1) | Ortelbach, Niklas (3) | Peter, Charlotte (4) | Scheithauer, Herbert (3)

1: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; 2: Deutsches Jugendinstitut e.V.; 3: Freie Universität Berlin; 4: Papilio GmbH

FAMILY AND DEVELOPMENT

EARLY CHILDHOOD

CHILDHOOD

Frühe Kindheit, videogestützte Intervention, Eltern-Kind-Interaktion, Frühe Hilfen, Prävention

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Die Entwicklung sicherer Bindungen stellt einen Schutzfaktor dar, der negative Auswirkungen vorliegender Risiken abmildern kann. Feinfühliges Interaktionsverhalten der Bezugspersonen gilt als zentraler Prädiktor für die kindliche Bindungssicherheit, und bindungsbasierte Interventionen, die an der Feinfühligkeit der Bezugsperson ansetzen, können die Bindungssicherheit von Kindern fördern. In der Praxis etablierte Interventionen setzen in der Regel in der Familie an, während Bezugspersonen außerhalb der Familie bisher nicht in den Blick genommen wurden. Im vorliegenden Beitrag wird das Präventionsprogramm Papilio-U3 zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen von unter Dreijährigen in der Kindertagesstätte vorgestellt. Das Programm beinhaltet eine Weiterbildung für Erzieher*innen, in der unter anderem mit videogestützten Methoden gearbeitet wird, um die Feinfühligkeit der Erzieher*innen und somit die Bindungssicherheit und sozial-emotionale Entwicklung der Kinder zu fördern.

Das Programm wurde in einer Studie mit randomisiertem Wartekontrollgruppendesign und drei Messzeitpunkten evaluiert, an der 52 Kitas mit 125 Fachkräften und 652 Kindern unter drei Jahren teilnahmen. Zum ersten und dritten Messzeitpunkt wurden die Erzieher*innen mit den Kindern in freien und strukturierten Spielsituationen beobachtet. Ergänzend wurden Einschätzungen der Fachkräfte mittels Fragebogen eingeholt.

Die hier präsentierten Befunde konzentrieren sich auf die Wirksamkeit des Programms auf die gruppenbezogene Feinfühligkeit der Fachkräfte. Die Befunde zeigen, dass die Fachkräfte ein positives Klima herstellten, aber in Bezug auf die Kinder als Gruppe eine gering ausgeprägte Feinfühligkeit aufwiesen. Erste Analysen zu den Interventionseffekten zeigen keine positiven Auswirkungen des Programms auf die gruppenbezogene Feinfühligkeit der Fachkräfte. Vertiefte Analysen zu Moderatorvariablen stehen derzeit noch aus. Die Befunde werden im Hinblick auf die Bedeutung bindungsbasierter Interventionen in Kindertagesstätten diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WELL-BEING OF MINORS WITH AND WITHOUT REFUGEE BACKGROUND DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN GERMANY

Braig, Johanna (1) | Schmees, Pia (1) | Kilinc, Yasemin (1) | EL-Awad, Usama (2) | Nilles, Hannah (2) | Kerkhoff, Denise (2,3) | R  th, Jana-Elisa (2) | Lohaus, Arnold (2) | Eschenbeck, Heike (1)

1: University of Education Schwäbisch Gm  nd, Department of Educational Psychology and Health Psychology, Schwäbisch Gm  nd; 2: Bielefeld University, Department of Developmental Psychology, Bielefeld; 3: University of Konstanz, Department of Psychology, Konstanz

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Health-Related Quality of Life, well-being, refugee minors, COVID-19

Beitrag im Symposium: From Childhood to Emerging Adulthood: Understanding Heterogeneity in Within-Person Changes in Socio-Emotional Adaptation to the Covid-19 Pandemic

Background: The COVID-19 outbreak forced widespread changes in adolescents' daily life with a risk of compromising well-being. So far, little is known about how well-being of young refugees has developed during this time, although they presumably belong to a particularly vulnerable group.

Methods: In a cross-sectional study during the first year of the pandemic, minors aged 8 to 16 years, with and without refugee background (n each = 156, age and gender matched) were surveyed, using self-report questionnaires on health-related quality of life (HRQoL) and COVID-19-related hassles and well-being. In a longitudinal study, HRQoL and possible relevant predictors (gender, age, mental health) of refugee minors aged 8 to 18 years (N = 91) were collected at one-year intervals in 2019 and 2020. **Results:** In the cross-sectional study refugee minors reported amongst others more difficulties to keep up in school because of the COVID-19 pandemic. No difference was detected between minors with and without refugee background in terms of HRQoL. Longitudinally, HRQoL of refugee minors increased significantly from pre- to peri-pandemic times. Older age and pre-pandemic externalizing symptoms predicted worse peri-pandemic HRQoL.

Conclusion: Refugee minors face particular challenges during the COVID-19 pandemic - specifically related to school. Nonetheless, their HRQoL during the first year of the pandemic is comparable to minors without refugee background and has even increased compared to before the pandemic, though this effect may be interpreted as an adjustment effort due to the longer period of residence in Germany.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ANWENDUNGSORIENTIERTEN PARCOURS-PRÜFUNG IN DER PSYCHOTHERAPEUTISCHEN APPROBATION: EMPFEHLUNGEN ZUR GESTALTUNG UND QUALIT  TSKONTROLLE

Brakemeier, Eva-Lotta (1) | Taubner, Svenja (2) | Schwinger, Malte (3) | Wilhelm, Oliver (4) | Rief, Winfried (3)

1: University of Greifswald; 2: University of Heidelberg; 3: Philipps-University of Marburg; 4: University of Ulm

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

PSYCHOTHERAPY

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Parcours Prüfung, OSCE, Kompetenzbereich, Psychotherapie, Approbationspr  fung

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

Die neue Psychotherapeutenausbildung setzt u.a. das Bestehen einer anwendungsorientierten Parcourspr  fung für die Approbation voraus. Da dieses für die Psychologie neue Prüfungsformat bereits im Oktober 2022 erstmals zur Anwendung kommen soll und eine enge Abstimmung zwischen den Inhalten des Studiums und der Parcourspr  fung dringend geboten scheint, werden im Vortrag aus universitärer Sicht Empfehlungen zur Gestaltung und Qualitätskontrolle gegeben.

Zunächst wird eine Designmatrix möglicher Situationen und Konstellationen zur Ausgestaltung der 5 Stationen vorgestellt, welche unterstreicht, dass genügend Variation in der Gestaltung der Fallvignetten über Jahre hinweg gegeben sein wird. Es wird empfohlen, für alle Stationen übergreifend sogenannte psychotherapeutische Kernfertigkeiten zu prüfen, wobei 6 verfahrensübergreifende Kernfertigkeiten benannt werden. Anschließend werden für die 5 Stationen jeweils Gegenstände vorgeschlagen und Beispiele der Ausgestaltung, der spezifischen zu prüfenden Kompetenzen sowie deren Bewertungen (Checklisten) angeführt. Um der hohen Verantwortung der Prüfung gerecht zu werden, erscheint eine dauerhafte psychometrische Begleitung des Verfahrens unumgänglich. Es wird empfohlen, die Testgüte der entwickelten Parcours-Aufgaben und Checklisten kontinuierlich in Hinblick auf Objektivität, Reliabilität und Validität zu überprüfen. Abschließend werden Studien zur Pilotierung u.a. der Durchführung und zur Akzeptanz unter Stakeholdern nahegelegt und die Notwendigkeit betont, bestimmte offene Fragen (insb. der Finanzierung) zeitnah zu klären. Insgesamt wird u.a. aufgrund des validen Praxisbezugs und der Stimulation der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit psychotherapeutischen Kompetenzen der Einführung der Parcourspr  fung positiv entgegen geblickt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DAS "GREIFSWALDER PSYCHOTHERAPIE-NAVIGATOR-SYSTEM" ZUR ÜBERWINDUNG DER KLUFT ZWISCHEN FORSCHUNG UND PRAXIS IN DER PSYCHOTHERAPIE

Brakemeier, Eva-Lotta | Demir, Selin | Wirkner, Janine | Kaiser, Tim
University of Greifswald

CLINICAL ASSESSMENT PSYCHOTHERAPY

Psychotherapie, Klinische Unterstützungssysteme, praxisbasierte Evidenz, therapeutische Allianz, Inter-Session-Prozesse

Beitrag im Symposium: Evaluation von Psychotherapie – Kritik, neue Wege und negative Therapieoutcomes

Klinische Unterstützungssysteme („Clinical Support Tools“, CST) sind eine Methode der engmaschigen Verlaufskontrolle in medizinisch-therapeutischen Interventionen, welche seit einiger Zeit auch in der Psychotherapie mit dem Ziel eingesetzt werden, kontinuierliche Informationen auch während der laufenden psychotherapeutischen Behandlung zur Optimierung der Therapie nutzen zu können. Durch die Feedback-Komponente eines CST erhalten Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten konkrete und vor allem datengetriebene evidenzbasierte Handlungsempfehlungen für die Auswahl und Anpassung ihres psychotherapeutischen Vorgehens. Graphische Darstellungen können therapeutisch genutzt werden, um sich mit den Patient*innen und Supervisor*innen oder Kolleg*innen über Behandlungsverlaufskurven oder spezifische Items (z.B. Anwendung der erlernten Inhalte, Therapie-motivation, o.ä.) auszutauschen und förderliche Therapieprozesse zu ermöglichen.

Erste Studien weisen auf den Nutzen von klinischem Feedback während der Psychotherapie hin und zeigen auf, dass die therapeutischen Ergebnisse verbessert und insbesondere negative Verläufe reduziert werden können. Für unsere große psychotherapeutische Hochschulambulanz (über 600 Patient*innen pro Jahr) haben wir das "Greifswalder Psychotherapie-Navigator-System" (GPNS) entwickelt, das im Dezember 2021 in die Routineversorgung eingeführt ist und kontinuierlich weiterentwickelt wird.

Innerhalb des GPNS monitoren wir die individuellen Verläufe von Symptomen (einschl. der Suizidalität), der therapeutischen Allianz, Patientenmotivation und Inter-Session-Prozessen für jede*n Patient*in und geben den Therapierenden direktes Feedback über diese Verläufe. In dem Vortrag werden wir über unsere Erfahrungen mit der Entwicklung und Implementierung des GPNS in die Routineabläufe einer Hochschulambulanz sowie über erste Ergebnisse zur Wirksamkeit berichten.

Mit Hilfe des GPNS verfolgen wir das übergeordnete Ziel, die Kluft zwischen Psychotherapieforschung und Praxis durch die Generierung von praxisbasierter Evidenz zu überbrücken.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUANTITÄTSVERARBEITUNG UND EXEKUTIVE FUNKTIONEN BEI ERWACHSENEN MIT DYSKALKULIE: EINE META-ANALYSE

Brambrink, Jil | Kunina-Habenicht, Olga | Kuhn, Jörg-Tobias

Technische Universität Dortmund

COGNITIVE DEVELOPMENT MULTI-LEVEL ANALYSIS

LEARNING DISORDER
Dyskalkulie; Erwachsenenalter; Meta-Analyse;
Quantitätsverarbeitung

Beitrag im Symposium: Lernschwierigkeiten

Theoretischer Hintergrund: Dyskalkulie gilt als entwicklungsneurologische und persistente Lernstörung, welche sich auszeichnet durch Schwierigkeiten bei der Lösung arithmetischer Probleme. Studien zur Quantitätsverarbeitung von dyskalkulischen Erwachsenen sind besonders heterogen. Unklar ist, ob Dyskalkulie ein Defizit in einem kognitiven Repräsentationssystem, dem Approximativen Zahlen System (ANS-Defizithypothese) oder dem Zugang zu diesem System durch arabische Zahlen zugrunde liegt (ANS-Zugangsdefizithypothese). Weiterhin wird diskutiert, ob sich Dyskalkulie durch eine defizitäre Zahlen- und Mengenverarbeitung auf mehreren kognitiven Repräsentationsebenen auszeichnet (kognitive Repräsentationsebenen des Triple-Code-Modells: Arabische Zahlen, Zahlwörter und analoge Größenvorstellungen) und ob die Verarbeitung kontinuierlicher Mengen (z.B. physikalische Größen) ebenso beeinträchtigt ist. Auch zur Bedeutung von exekutiven Funktionen bei der Quantitätsverarbeitung herrscht kein Konsens.

Methode: Es wurden Multi-Level Meta-Analysen mit 14 Studien und 125 Ergebnisparametern in englischer Sprache mit Peer-Review, welche Erwachsene mit Dyskalkulie mit entwicklungstypischen Erwachsenen verglichen (N = 2,271, Alter: 23-54 Jahre), die Reaktionszeit und Genauigkeit berichteten, und dabei mindestens eine Aufgabe, welche den drei Ebenen des TCMs zuzuordnen ist, die Verarbeitung von kontinuierlichen Mengen und/oder die Exekutiven- oder Aufmerksamkeitsfunktionen misst. Die Berechnung der Effektstärken erfolgte in R unter Verwendung des metafor-Pakets.

Ergebnisse: Dyskalkulische Erwachsene zeigen, unabhängig von Alter oder Intelligenzquotienten, signifikant längere durchschnittliche Reaktionszeiten in allen Ebenen des Triple-Code-Modells verglichen mit entwicklungstypischen Erwachsenen. Die signifikant größte Beeinträchtigung zeigte sich in symbolischen Mengenrepräsentationen ($g = -1.51$ [95% KI: -2.15; -0.87], $p < .001$). Ein signifikanter Unterschied in domänenübergreifenden Fähigkeiten oder der Verarbeitung kontinuierlicher Mengen konnte nicht gefunden werden. Die Ergebnisse der Meta-Analysen unterstützen die ANS-Zugangsdefizithypothese, sowie ein zugrundeliegendes Kerndefizit in der Zahlenverarbeitung bei Dyskalkulie im Erwachsenenalter.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUR LANGZEITPROGNOSE VON LESE- UND RECHTSCHREIBFERTIGKEITEN: GIBT ES UNTERSCHIEDE ZWISCHEN JUNGEN ERWACHSENEN MIT BZW. OHNE LESE-RECHTSCHREIBSTÖRUNG IN DER KINDHEIT?

Brandenburg, Janin (1) | Huschka, Sina S. (2) | Schuchardt, Kirsten (1) | Mähler, Claudia (1)

1: University of Hildesheim; 2: DIPF, Frankfurt am Main

LEARNING DISORDER

Lese-Rechtschreibstörung, Langzeitprognose, kognitive Funktionen

Beitrag im Symposium: RABE: Eine multizentrische Längsschnittstudie von der Grundschule bis ins junge Erwachsenenalter zur Untersuchung von Lernstörungen

Obwohl Lese-Rechtschreibstörungen über die Schulzeit hinweg eine hohe Persistenz aufweisen, ist noch verhältnismäßig wenig über ihren Verlauf und die Langzeitprognose schriftsprachlicher Leistungen bis ins junge Erwachsenenalter bekannt. Diese Studie geht daher der Frage nach, (a) inwiefern sich bereichsspezifische und bereichsübergreifende kognitive Funktionen, die Mitte der Grundschulzeit erhoben wurden, zur Vorhersage von zehn Jahre später erfassten Lese- und Rechtschreibleistungen eignen und (b) ob sich die Vorhersagemuster für Personen mit bzw. ohne Lese-Rechtschreibstörungen (LRS) in der Kindheit unterscheiden.

Im Jahr 2011 wurden Kinder der dritten Klasse, die entweder eine Lese- und/oder Rechtschreibstörung (LRS; davon 72% Jungen) aufwiesen oder eine unauffällige Lernentwicklung (Kontrollgruppe, davon 50% Jungen) zeigten, in ihren Sprachfertigkeiten, in der phonologischen Bewusstheit, der Benennungsgeschwindigkeit sowie in der phonologischen Schleife und der zentralen Exekutive des Arbeitsgedächtnisses getestet. Zwischen Sommer 2021 und Frühjahr 2022 wird die Lese- und Rechtschreibleistung der nun jungen Erwachsenen erneut überprüft.

Vorläufige Ergebnisse der ersten 105 Teilnehmer (davon 56 Kontrollgruppe und 59 LRS-Gruppe) der Nachfolgeuntersuchung belegen einen deutlichen Gruppenunterschied sowohl im Rechtschreiben als auch im Leseverständnis zum Nachteil der Personen mit (früherer) LRS. Die kognitiven Funktionen leisten bei beiden Gruppen einen vergleichbaren Beitrag zur Vorhersage der Schriftsprachfertigkeiten im Erwachsenenalter: Während sich die Sprachfertigkeiten und die zentrale Exekutive als bedeutsame Langzeitprädiktoren des Leseverständnisses erwiesen, war die phonologische Bewusstheit zusammen mit den Sprachfertigkeiten prädiktiv für die späteren Rechtschreibleistungen. Die Studie bestätigt die Persistenz von Schriftsprachschwierigkeiten bis ins junge Erwachsenenalter und belegt den prädiktiven Nutzen einer kognitiven Funktionsdiagnostik für die Langzeitprognose von Schriftsprachfertigkeiten junger Erwachsener mit bzw. ohne LRS in der Kindheit.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ACTIVITY PROMOTION VS INCREASE IN SCREEN TIME – BALANCING INTENDED AND NON-INTENDED EFFECTS OF DIGITAL ACTIVITY PROMOTION IN CHILDREN

Brandes, Mirko (1,2) | Frense, Jennifer (1,2,3) | Jahnel, Tina (2,3) | Niess, Jasmin (2,4) | Schütz, Benjamin (2,3)

1: Leibniz Institute for Prevention Research and Epidemiology - BIPS; 2: Leibniz ScienceCampus Digital Public Health Bremen, Bremen; 3: Institute of Public Health and Nursing Research, University of Bremen, Bremen; 4: University of St. Gallen, St. Gallen,

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

MEDIA COMPETENCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Beitrag im Symposium: Impact of smartphone use on health-related outcomes. Do we need to worry about it?

Introduction. Digital technologies can assist physical activity (PA) promotion in children, e.g., in improving reach into hard-to-engage populations, and delivering evidence-based behaviour change content. At the same time, increased engagement with technology can increase unintended consequences such as increases in screen time and consequentially sedentary behaviour. Here, we provide a scoping review on current applications of digital technology in PA promotion in children, focusing on intended and unintended consequences of engagement with technology. The distal aim is to develop a set of recommendations for the development and implementation of digital technology which minimizes unintended effects of increased screen time.

Methods. A scoping review protocol has been developed (<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/CRPXX>). Data to be extracted includes categories of the RE-AIM framework, aspects of social inequality, design features, behaviour change techniques, and outcomes. An iterative framework development process including participatory workshops will support the development of recommendations.

Results. The scoping review literature search has revealed 6463 papers, which are currently screened in title/abstract and full text. Based on the current inclusion rate, we expect ~50 papers available for data extraction. Two participatory workshops have been conducted which aided in formulation of search terms and recommendation goals.

Discussion. We expect to deliver a concept for the design of digital interventions for the promotion of PA in children that at the same time avoids unintended consequences such as increased screen time, and ready-to-use recommendations on the use of digital technologies in PA promotion for practitioners and stakeholders.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROFESSIONSENTWICKLUNG UND KOMPETENZEN VON LEHRPERSONEN IN EINER KULTUR DER DIGITALITÄT

Brandhofer, Gerhard | Tengler, Karin

Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Austria

MEDIA COMPETENCE

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

Digitale Medien, Digitalität, Kompetenzmodell, Pädagog*innen

Beitrag im Symposium: Lehren - Lernen - Digitalisierung

Der Einfluss der Digitalität auf die Bildung und die zusehends erforderlichen digitalen Kompetenzen der Lehrpersonen sind im Laufe des letzten Jahrzehnts (und nicht erst seit der Corona-Pandemie) besonders deutlich geworden. In der Folge wurden international unterschiedliche Kompetenzraster entwickelt (Redecker, 2017; Krumsvik, 2014; Slovensko Izobraževalno omrežje, 2012; United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2011). Diese Raster setzen unterschiedliche Schwerpunkte, teils sind sie länder- und ausbildungsspezifisch. In Österreich wurde 2016 das Kompetenzmodell digi.kompP für Pädagog*innen entwickelt (Brandhofer et al., 2016), das als Instrument zur Selbsteinschätzung und zur kontinuierlichen beruflichen Weiterentwicklung sowie zur Schulentwicklung dient. Nach einer Überarbeitung und Aktualisierung im Jahr 2019 (Brandhofer et al., 2020) wurden das Kompetenzmodell und der zugehörige Kompetenzkatalog (Brandhofer et al., 2020) zur Grundlage zahlreicher Curricula der Aus-, Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte an Hochschulen im deutschsprachigen Raum. Doch, wie sieht nun Professionsentwicklung unter den Bedingungen der Digitalität aus? Wie können Lehrkräfte auf den Einsatz digitaler Medien vorbereitet werden? Ziel dieses Beitrags ist es, Beispiele der Anwendung von Kompetenzmodellen zur digitalen Kompetenz Lehrender in der Lehramtsausbildung an verschiedenen Hochschulen im DACH Raum vorzustellen und anhand konkreter Beispiele Konzepte aufzuzeigen, wie Studierende und Berufseinsteiger*innen auf den Einsatz digitaler Medien vorbereitet werden. Diese Nutzung eröffnet neue Herangehensweisen an das Kompetenzmodell und es entstehen Ideen und Impulse für die Weiterentwicklung, die wir ebenfalls zur Diskussion stellen wollen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INDIVIDUAL PROFILES OF EXECUTIVE FUNCTION DURING MIDDLE CHILDHOOD AS FACETS OF FUNDAMENTAL SELF-REGULATION

Brandt, Ariadne (1) | Bondü, Rebecca (2) | Elsner, Birgit (1)

1: Universität Potsdam; 2: Psychologische Hochschule Berlin

CHILDHOOD

COGNITIVE DEVELOPMENT

SOCIAL DEVELOPMENT

executive function, self-regulation, childhood, cognitive development, latent profiles

Beitrag im Symposium: Self-regulation in childhood: Results from the prospective PIER-study

Executive functions (EFs) unite a group of cognitive processes fundamental for planning and producing goal-oriented, adaptive, and self-regulated behaviors. 'Cold' EFs are important for solving abstract, logical problems and include the three facets inhibition (I), working-memory updating (U), and set shifting (S). 'Hot' EFs are required during social or motivational conflict and include the two facets emotional decision-making (E) and delay of gratification (D). The unity/diversity framework (Miyake et al., 2000) postulates that facets of EF correlate moderately, while also remaining relatively independent. Although EFs play a significant role in both academic and social development, no study has explored all five facets within EF-profiles as these mature during childhood. The prevalence of such individual EF-profiles will be analyzed using the baseline data of the ongoing longitudinal PIER Study (T1; N = 1657; 6-11 years; 52,1% female). Data was collected using age-appropriate behavioral tasks and questionnaires. Using latent-profile analysis, children will be grouped according to systematic differences in their expression (high vs. low) across behavioral measures of the above-mentioned five EF facets. The resulting groups of individual EF profiles (such as I-U-S-e-d; suggesting high cool EF paired with low hot EF) are assumed to correlate with individual characteristics including age, social skills, or self-regulation capacity. Understanding the occurrence and distribution of interindividual EF-profiles during childhood may provide insight into the underlying interactions between cold and hot EFs as well as into the role of the EF facets for social-cognitive development. Miyake, A., et al. (2000). Cognitive Psychology, 41(1), 49–100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF LEVEL AND CHANGE IN TRUST AND PERSONALITY ACROSS YOUNG TO MIDDLE ADULTHOOD FOR POLITICAL INTEREST AND VOTING INTENTIONS

Brandt, Naemi D. (1) | Savage, Corey (2) | Roberts, Brent W. (3) | Baumert, Jürgen (4) | Wagner, Jenny (1)

1: Universität Hamburg; 2: American Institutes for Research, USA; 3: University of Illinois at Urbana-Champaign, USA; 4: Max-Planck Institute for Human Development, Berlin

PERSONALITY DEVELOPMENT

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Trust, Big Five, Political Interest, Voting, Development

Beitrag im Symposium: Individuality in Western Democracies: Does Personality Matter for Political Attitudes and Civic Engagement?

Trust is assumed as an important prerequisite for vital democracies. However, little is known in what way individual characteristics such as the Big Five personality traits contribute to levels and the development of trust from young to middle adulthood. We thus investigated the longitudinal interplay between interpersonal and institutional trust and the Big Five in 4,120 adults (Mage = 22.80, 62% female) across almost 20 years. Further we examined whether initial baseline levels and the development of trust and personality predict people's interest in politics, their intention to participate in federal elections, and their intention to vote for a party at the edge of the political spectrum. We applied bivariate latent change models considering important covariates such as cognitive abilities, education, socioeconomic status, and gender. We found that interpersonal trust, institutional trust, and personality traits showed both stability and change from young to middle adulthood. Furthermore, although initial levels of the constructs were related, we found little evidence for joint developmental trajectories between constructs. Importantly, the development of trust and personality traits predicted people's interest in politics and their preference for parties at the edge of the political spectrum above initial levels. Whether people intend to participate in a federal election, however, was predicted solely by people's cognitive abilities and years spent in formal education. The results emphasize the interrelatedness between trust and personality levels, highlight the role of their development for democratic functioning, but also call for further investigations on reasons of developmental trends in trust over time.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COHERENTLY ARBITRARY VALUATION OF NATURE

Bregulla, Daniel | Berger, Sebastian

Universität Bern, Switzerland

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

pro-environmental behavior, behavioral task, behavioral economics, consequential behavior, valuing nature

Beitrag im Symposium: Experimental Models and Behavioral Paradigms for the Study of Pro-environmental Behavior (ID 504)

Many of the world's sustainability efforts rest on the assumption that people place a positive value on Nature. While there is large agreement about this fact on the qualitative level, assessing this value quantitatively is substantially more challenging. In order to infer people's valuation of Nature, research often assesses people's subjective valuations through stated or revealed preference approaches. Here, we present controlled experimental

evidence showing that even revealed-preference approaches fail to produce good predictions of people's absolute level of willingness-to-pay. In an experiment involving actual environmental consequences (i.e., a real carbon emission), we show that people display behavioral reactions that appear rational within a specific choice set, as if their behavior is governed by economic laws. The valuation that initiates behavioral reactions, however, is arbitrary. This implies that (a) objectively identical trade-offs are evaluated substantially differently depending on the relative rather than absolute price level of comparative choices and (b) pricing does not seem to undermine value-congruent (i.e. moral) behavior as morality is enabled under all (relative) pricing schemes. Taken together, these results raise caution on attempts to "objectively" value nature in an effort to inform policy and to discuss welfare implication of environmental regulation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IMPACT OF BIONIC DEVICES ON SELF-AND OTHER-PERCEPTION: THE USER PERSPECTIVE

Bretschneider, Maximilian | Asbrock, Frank | Meyer, Bertolt

Chemnitz University of Technology

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

bionics, self- and other-perception, stereotypes, social interaction

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Embodied Digital Technologies (EDTs) for reestablishing or augmenting users' capabilities (e.g., bionic prostheses or exoskeletons in manufacturing) will become more widespread in the near future. This raises questions on the effects of merging human bodies with such technologies. Do people treat users of bionic EDTs differently than they would treat non-users? How do bionic EDTs change the psychological processes of self- and other-perceptions? Recent research based on the Stereotype Content Model shows that the degree of technicity of such technologies influences the perception of their users on the warmth and competence dimensions. Nevertheless, research is scarce, and the users' perspective remains unclear. To account for this gap and to address the aforementioned question in an explorative way, we conducted semi-structured interviews with ten users of therapeutic EDTs (i.e., bionic prostheses) to obtain insights into the users' self- and meta-perception. Preliminary results indicate that the use of bionic prostheses influences the social perception of bionics users in multiple ways such that users describe themselves as being seen as more competent by others.

Despite being exploratory, these findings indicate that the use of bionic technologies can affect users' self-perception as well as stereotypes and interpersonal perceptions. The introduction of exoskeletons and similar technologies in future work contexts, for example, might thus have unintended social repercussions that need to be accounted for.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BIG FIVE PERSONALITY TRAITS AND INVOLVEMENT IN POLITICS – A META-ANALYSIS

Bromme, Laurits (1) | Rothmund, Tobias (2) | Azevedo, Flávio (2)

1: University of Koblenz-Landau; 2: Friedrich-Schiller University Jena

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

Personality factors, Big Five, Five Factor Model, Political attitudes, Political engagement

Beitrag im Symposium: Individuality in Western Democracies: Does Personality Matter for Political Attitudes and Civic Engagement?

Basic personality traits such as the Big Five are meaningful predictors of many life outcomes, including the domain of politics. Previous research has investigated their role in explaining people's involvement in politics—a concept that is highly relevant for the functioning of democracies. However, a systematic integration of these studies has been missing, so far. To fill this gap, we conducted a systematic review of 51 studies ($N = 211,132$ participants) of the Big Five and three facets of political involvement: political interest, political self-efficacy beliefs, and political participation. We estimated random-effects meta-analyses for each of these facets with the Big Five factors. Results confirmed substantial positive correlations between the three facets of political involvement and (a) openness to experience, (b) extraversion, and (c) emotional stability. The pooled effect sizes were largest for political self-efficacy ($r = .23$ [.18; .28]; $r = .21$ [.15; .26], and $r = .15$ [.07; .23], respectively) and lowest for participation ($r = .15$ [.12; .19], $r = .09$ [.07; .11], and $r = .03$ [.01; .05], respectively). Several of these estimates exceed the effect sizes established in meta-analyses on personality traits and ideological self-placement (Osborne et al., in press). Put differently, the Big Five do not only predict people's political preferences, but seem to be even more relevant for the question of whether people get involved with politics in the first place. We discuss limitations—especially regarding heterogeneity in effect sizes across studies—and theoretical implications regarding the personality basis of political involvement.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIRKSAMKEIT EINES ONLINE- UND APP- GESTÜTZTEN RESILIENZTRAININGS FÜR PFLEGEKRÄFTE MIT SCHRIFTLICHEM COACHING IM VERGLEICH ZU TELEFONISCHEM COACHING – EINE RANDOMISIERTE NICHT- UNTERLEGENHEITSTUDIE

Brückner, Hanna | Ringelmann, Lina | Hannibal, Sandy Carolin | Boß, Leif | Lehr, Dirk

Leuphana Universität Lüneburg

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT Resilienz, Stressreduktion, Online-Training

Beitrag im Symposium: Care4Care: Entwicklung und Evaluation eines teildigitalisierten Programms zur betrieblichen Gesundheitsförderung in der Pflege

Hintergrund: Internetbasierte Trainings haben sich als effektive Maßnahmen der individuellen Gesundheitsförderung erwiesen, insbesondere wenn die Teilnehmer durch ein persönliches Coaching begleitet werden. Üblicherweise erfolgt das Coaching in Form schriftlicher Feedbacks auf absolvierte Trainingseinheiten. Unklar ist, ob ein telefonisches Coaching genauso wirksam ist. Das primäre Ziel der Studie war die Untersuchung, ob ein Online-Resilienztraining mit telefonischem Coaching einer Trainingsversion mit schriftlichem Coaching nicht unterlegen ist. Methode: In einer randomisiert-kontrollierten-Nicht-Unterlegenheitsstudie wurden Pflegekräfte ($N = 219$) in eine der Trainingsgruppen (A/B) randomisiert und nach 8 Wochen sowie 6 Monaten verglichen. Pflegekräfte beider Trainingsgruppen erhielten Zugang zum Resilienztraining RESIST, bestehend aus 6 wöchentlichen webbasierten Trainingseinheiten plus App. Pflegekräfte der Gruppe A konnten bei Bedarf nach jeder Trainingseinheit ein schriftliches, Pflegekräfte der Gruppe B ein telefonisches Feedback erhalten. Das primäre Ergebnis war die Reduktion von Stress (Perceived-Stress-Scale) 8 Wochen nach Randomisierung. Die Nicht-Unterlegenheitsschwelle wurde mit Cohen's $d = 0,3$ definiert und mittels per protocol ANCOVA getestet.

Ergebnisse: Die Trainingsgruppen unterschieden sich nach 8 Wochen nicht in ihrem Ausmaß an Stress ($d = 0,2$; 95%-Konfidenzintervall: 0,16–0,63; $p = 0,247$). Sowohl Pflegekräfte mit schriftlichem Coaching (–3 Punkte; $d = 0,46$; 95%-KI: 0,16–0,74; $p = 0,010$) als auch mit telefonischem Coaching (–3,5 Punkte; $d = 0,46$; 95%-KI: 0,15–0,75; $p = 0,002$) konnten Stress signifikant reduzieren. Das schriftliche Coaching wurde 26, das telefonische 29 Mal in Anspruch genommen.

Diskussion: Ergebnisse deuten darauf hin, dass das Resilienztraining sowohl mit schriftlichem als auch mit telefonischem Coaching-Angebot Stress bei Pflegekräften reduzieren kann. Diskutiert werden Implikationen des Befundes, dass das Coaching-Angebot von vergleichsweise wenigen Pflegekräften genutzt wurde, obwohl es verschiedene Maßnahmen zur Förderung der Inanspruchnahme gab.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MATERIALISM AND ENVIRONMENTAL ATTITUDE

Brüggemann, Marie | Bückner, Juliane K. | Kaiser, Florian G.

Otto-von-Guericke University Magdeburg

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

materialism, scale development, environmental attitudes, consumption, sufficiency

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency, time wealth and body-mind practices as a promising ways to more sustainable lifestyles

People's materialism, their propensity to acquire and possess material things, precipitates resource consumption and impedes environment and climate protective behavior. Traditionally, materialism is understood as a means to achieve various superordinate goals, such as success or happiness (Richins, 2004). In our research, we, by contrast, understand materialism as a goal in and of itself: that is, the acquisition and ownership of material things. People's commitment to this goal becomes apparent in the behavioral costs they overcome in the process. For example, the more materialistic, the likelier people spend time and money on selecting and purchasing increasingly valuable goods. Our newly developed measure of materialism is based on 50 self-reports of behaviors expressing the extent to which the possession and acquisition of material objects are important. In an online survey (N = 201), the resulting Rasch scale showed good psychometric properties (rel = .81). Construct validity was supported by a high correlation with a traditional materialism scale (rcorr = .74). Moreover, we found a clear conceptual difference between materialism and environmental attitude in a medium-sized correlation (rcorr = -.31). Furthermore, materialism was also able to predict money spent on material things in a hypothetical windfall expenditure task. Our research indicates that materialism and sufficiency (apparent in people's commitment to environmental protection, their environmental attitudes) represent rather different concepts.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A LONGITUDINAL STUDY ON THE LINK BETWEEN LIFE GOALS AND PERSONALITY

Buchinger, Laura (1,2,5) | Entringer, Theresa M. (1) | Richter, David (1,2,5) | Wehner, Caroline (3) | Gerstorf, Denis (3,5) | Bleidorn, Wiebke (4,5)

1: German Institute for Economic Research; 2: Freie Universität Berlin; 3: Humboldt University of Berlin; 4: University of Zurich, Switzerland; 5: Max Planck Research School on the Life Course (LIFE)

PERSONALITY DEVELOPMENT

life goals, lifespan, panel data, self-regulation, social investment principle

Beitrag im Symposium: Malleable as playdough? New insights on socio-economic and psychological impact factors for personality change

Life goals play an important role in shaping people's life paths, yet they are still a neglected aspect of personality development research. Using data from the German Socio-Economic Panel (SOEP), our study fills this gap by investigating the co-development of nine life goals and the Big Five personality traits in a large, diverse sample (N=47270, age range: 18-103 years) over a study period of

13 years. Applying multiple-group bivariate latent growth curve modelling we find an association between increases in the subjective importance of career success and conscientiousness in middle-aged adults (aged 26-59 at T1) but not in young (aged ≤ 25 at T1) and older adults (aged ≥ 60 at T1). In the youngest age group increases in the importance of career success are associated with increases in agreeableness, possibly reflecting an adaptation to the entry level work environment that requires team-player qualities and the ability to subordinate. In younger and middle-aged adults increases in the importance of a happy relationship are linked to increases in neuroticism. Increases in the importance of a happy relationship are also associated with decreases in openness and extraversion (in middle-aged adults). Personal growth goals (e.g., travelling, self-fulfillment and social/political involvement) are associated with increases in openness and decreases in neuroticism. Later in life goal-trait associations are weaker, especially in the work and family domain. The results are discussed in the context of the social investment principle. Our study emphasizes the importance to investigate development across the entire adult lifespan.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEASURING SITUATION PERCEPTION IN CLINICAL PSYCHOLOGY

Buck, Lilly Friederike | Horstmann, Kai Tobias
Humboldt-Universität zu Berlin

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

CLINICAL ASSESSMENT

situation perception, psychopathology, situation characteristics, dynamics

Beitrag im Symposium: New developments in the measurement of contexts: situations and major life events

Clinical theories of psychopathology commonly emphasize the role of functional processes and intraindividual dynamics. In psychotherapy, intervention targets are regularly identified based on idiographic case formulations that include context information. Empirical clinical research, however, has focused on investigating structural aspects and stable interindividual differences in psychopathology using between-person designs. Accordingly, only few standardized diagnostic tools for examining sources of intraindividual variance in psychopathology are available today.

We therefore aim to provide a diagnostic instrument for the systematic assessment of situation perception for use in clinical research and practice. Possible use cases of such an instrument include assessing and comparing situation perception profiles across and within persons, facilitating the standardized investigation of situational contingencies in psychopathology. In this study, we explore the applicability of items from the S8* (Rauthmann & Sherman, 2017), a measure developed for the assessment of perceived situation characteristics in the general population, for assessing the perception of psychopathologically relevant situations.

In a first step, we collect descriptions of situations reported by psychotherapists as situations in which their clients have experienced a psychopathologically relevant outcome. We then derive textual situation descriptions from those reported situations and assess the perception of those descriptions using the S8*. Data collection is starting in January 2022.

In this talk, we present and discuss the results, focusing on possible applications and implications regarding a closer theoretical integration of situation perception research in personality and clinical psychology.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BUILDING BLOCKS OF BEHAVIORAL ANTHROPOMORPHISM

Buder, Jürgen | Honer, Adrian

Leibniz-Institut für Wissensmedien

INTERNET

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

recommender systems, person perception, mind perception, anthropomorphism

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

Various literatures suggest that humans tend to ascribe some degree of human-likeness to computers (anthropomorphism). While anthropomorphism may be elicited by human-like appearance of a computer (e.g., a robot), relatively little is known about the behavioral features that a computer technology should exhibit to create a feeling of anthropomorphism. The present research investigates two potential factors that may elicit anthropomorphism: the interactivity of a computer technology and the extent to which the output of the computer is unpredictable. To do so, $N = 239$ participants interacted with a recommender system for movies and TV series. In a 2x2 between-subjects design, the recommender systems differed in the amount of interactivity (e.g., more dialogical interaction and more choice options with high interactivity), and they also differed in unpredictability (e.g., predictable systems recommended sequels to movies that were already highly rated by a participant). After interaction, participants rated their recommender system on measures of person perception (competence/warmth), mind perception (agency/experience), and human-likeness. Results suggest no clear differences among recommender systems on measures of person perception and mind perception. However, for the dimension of human-likeness, system interactivity and unpredictability interacted in a way that a highly predictable recommender systems with low interactivity yielded lower ratings of human-likeness than systems in the other three conditions. Given that few differences between recommender systems were observed, it will be discussed whether anthropomorphism is contingent on experience with a technology: human-like ascriptions may only come to the fore when a technology is very new and largely unknown.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IS LONELINESS IN EMERGING ADULTS INCREASING OVER TIME? A PREREGISTERED CROSS-TEMPORAL META-ANALYSIS AND SYSTEMATIC REVIEW

Buecker, Susanne (1) | Mund, Marcus (2) | Chwastek, Sandy (1) | Sostmann, Melina (1) | Luhmann, Maike (1)

1: Ruhr University Bochum; 2: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Austria

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

SOCIAL DEVELOPMENT

loneliness, meta-analysis, emerging adulthood

Beitrag im Symposium: Living a lonely life: Prevalence, manifestation, consequences, and intervention of loneliness across the lifespan

Judged by the sheer amount of global media coverage, loneliness rates seem to be an increasingly urgent societal concern. From the late 1970s onward, the life experiences of emerging adults have been changing massively due to societal developments such as increased fragmentation of social relationships, greater mobility opportunities, and changes in communication due to technological innovations. These societal developments might have coincided with an increase in loneliness in emerging adults. In the present preregistered cross-temporal meta-analysis, we examined whether loneliness levels in emerging adults have changed over the last 43 years. Our analysis is based on 449 means from 345 studies with 437 independent samples and a total of 124,855 emerging adults who completed the University of California Los Angeles (UCLA) Loneliness Scale between 1976 and 2019. Averaged across all studies, loneliness levels linearly increased with increasing calendar years ($b = .224$, 95% CI [.138, .309]). This increase corresponds to 0.56 standard deviations on the UCLA Loneliness Scale over the 43-year studied period. Overall, the results imply that loneliness can be a rising concern in emerging adulthood. Although the frequently used term "loneliness epidemic" seems exaggerated, emerging adults should therefore not be overlooked when designing interventions against loneliness.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER ZUSAMMENHANG VON TRAITS UND STATES BEI PAAREN: ERGEBNISSE EINER PRÄ-REGISTRIERTEN EXPERIENCE-SAMPLING STUDIE

Bühler, Janina Larissa (1) | Scheling, Louisa (1) | Wrzus, Cornelia (2)

1: Johannes Gutenberg-Universität Mainz; 2: Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
ONLINE ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
personality traits, personality states, romantic relationships,
experience-sampling methods, self- and partner-reports

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der
Untersuchung von Person-Umwelt-Dynamiken

Persönlichkeitseigenschaften manifestieren sich im täglichen Denken, Fühlen und Handeln. Bisherige Forschung bezifferte die Stärke dieses positiven Trait-State Zusammenhangs als moderat. Bislang unklar war jedoch, wie sich diese Dynamik in einem der bedeutsamsten täglichen Kontexte abbildet, der Partnerschaft. Um zu untersuchen, wie sich der Trait-State Zusammenhang im Paaralltag darstellt und welche Rolle die Art der Erfassung (Selbstbericht, Partnerbericht, retrospektiver Bericht) spielt, wurde eine prä-registrierte Experience-Sampling Studie durchgeführt. Hierfür wurden generalisierte Big-Five Traits, momentane States (5-mal pro Tag für 10 Tage) und retrospektive States (rückblickend über die letzten 10 Tage) bei bislang 46 gegengeschlechtlichen Paaren jeweils im Selbst- und Partnerbericht gemessen. Die Ergebnisse replizieren auf Ebene des Selbstberichts den signifikant positiven Trait-State Zusammenhang für Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit bei Frauen sowie für alle Persönlichkeitsbereiche außer Offenheit bei Männern ($r_s = .31$ bis $.59$). Darüber hinaus zeigten sich auch für Partnerberichte signifikante Trait-State Zusammenhänge für alle Persönlichkeitsbereiche außer für Offenheit bei Männern und Frauen sowie für Verträglichkeit bei Männern ($r_s = .32$ bis $.59$). Auf Ebene der retrospektiven Einschätzung war der Zusammenhang zwischen momentanen States und rückblickend eingeschätzten States für alle Persönlichkeitsbereiche im Selbst- und Partnerbericht signifikant und stärker ausgeprägt ($r_s = .55$ bis $.83$). Die Ergebnisse legen nahe, dass generalisierte Persönlichkeits-einschätzungen und aggregierte, momentane Persönlichkeitseinschätzungen nicht nur in Bezug auf die eigene Person, sondern auch in Bezug auf den Partner/die Partnerin bedeutsam zusammenhängen. Gleichzeitig zeigen die Ergebnisse, dass retrospektive Berichte die momentane Persönlichkeit akkurater abbilden als generalisierte Berichte, was darauf schließen lässt, dass Personen ihre Persönlichkeits-einschätzung auf Grundlage von tatsächlich erlebten Situationen anpassen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEASURING STRENGTHS AND WEAKNESSES OF
SELF-REGULATION: SELF- AND OBSERVER
REPORT OF THE SWAN SCALES FOR
ASSESSMENT OF ADHD SYMPTOMS IN ADULTS

Buhr, Lilly | Gawrilow, Caterina
Universität Tübingen

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: New Approaches and Challenges in
the Assessment of Self-Regulation over the Life-Span

People differ in their self-regulation with individual strengths and weaknesses. For people with pronounced difficulties in self-regulation, a diagnosis of an attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) might apply. Usually, self-reports are used to assess self-regulation in adults. With the German version of the dimensional "Strengths and Weaknesses of ADHD and Normal Behaviour" (SWAN) scales, we assessed whether self- and observer-reports of self-regulation are interrelated. In an online questionnaire, 143 dyads of a participant and a significant other (e.g. family member, partner, close friend, flatmate) filled out the scales and answered demographic questions concerning age, gender, education level, ADHD diagnosis and the type of relationship between them. Participants were between 18 and 61 years old ($M = 23.77$ years, $SD = 7.48$) and predominantly female (102 female, 39 male, 2 diverse). Preliminary analyses indicate normal distributions for the general ADHD scale as well as the two subscales (attention and hyperactivity/impulsivity). Correlations between self- and observer-report scales were significant for the general and both subscales ($r = .41 - .51$). In general, self-report was more negative than observer-report. When two groups with high vs. low self-regulation skills were separated at the mean of the self-report scale, differences between self- and observer-report were higher in the group with total values below the mean. Overall, data suggests that self- and observer-ratings of self-regulation measure a similar construct but might rely on different information. Future research should compare the scales with objective measures in the laboratory and real life.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUARANTEENS: THE LINK BETWEEN PRE-
PANDEMIC LEVELS OF RELATIONSHIP QUALITY
AND CHANGES IN ADOLESCENT INTERNALIZING
PROBLEMS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Buist, Kirsten L. (1) | Boele, Savannah (2) | Bülow, Anne (2) | Reitz, Ellen (1) | Verhoeven, Marjolein (1) | Keijsers, Loes (2)

1: Utrecht University, The Netherlands; 2: Erasmus University Rotterdam, The Netherlands

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

COVID-19, internalizing problems, parent-adolescent relationship, sibling relationship, peer relationship

Beitrag im Symposium: From Childhood to Emerging Adulthood: Understanding Heterogeneity in Within-Person Changes in Socio-Emotional Adaptation to the Covid-19 Pandemic

Several studies examining the impact of the COVID-19 pandemic on adolescent internalizing problems have found increases in internalizing problems (Barendse et al., 2021; Duan et al., 2020; Magson et al., 2021). However, the

development of internalizing problems during these stressful times could be buffered by high quality relationships of adolescents with their parents, siblings, and peers, consistent with buffering effects found in earlier work (e.g., Kronenberg et al., 2010; Orben et al., 2020; Gass, et al., 2007).

In the current study, we examined longitudinal patterns in depressive and anxiety symptoms before and during the COVID-19 pandemic, as well as the heterogeneity between adolescents therein. We also examined whether support from and conflict with mothers, fathers, siblings, and friends explain heterogeneity in longitudinal patterns in depressive and anxiety symptoms.

Our sample consists of 192 adolescents (Mean age 14.3 years) participating in the Dutch "One size does not fit all" study, who filled out online questionnaires every two weeks from November 2019 until October 2020, spanning the period before and during the lockdown in the Netherlands, as well as during the re-opening phase. Piece-wise growth models were used to test our hypotheses.

We expected increases in internalizing problems during the lockdown phase, followed by decreases during the re-opening phase, with significant heterogeneity across adolescents. Additionally, we expected that higher quality relationships of adolescent with parents, siblings and friends would be linked to weaker increases in internalizing problems during the lockdown phase and stronger decreases during the re-opening phase.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF HOSTILITY IN ONLINE POLITICAL COMMUNICATION: COMPARING MEASURES OF EPISTEMIC PREFERENCES

Burger, Axel Michael (1) | Jedinger, Alexander (1) | Rothmund, Tobias (2)

1: GESIS - Leibniz Institute for the Social Sciences; 2: Friedrich-Schiller University Jena

INTERNET
COMMUNICATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

political communication, social media, hostility, incivility, epistemic preferences

Beitrag im Symposium: The psychology of political communication: How personality, emotions, and processing styles relate to political communication

Political hostility, polarization, and intolerance on social media put potential benefits of online political communication at risk. One factor that potentially contributes to incivilities on social media is the facilitation of exposure to worldviews, attitudes, and opinions opposite to one's own as well as facilitated interaction with individuals who hold such views. Different theoretical constructs have been proposed and used in the literature to capture individual differences in epistemic preferences that influence how people generally deal with information that challenge own opinions. In the

present research, we used data from an online study in Germany (N = 1309, quota sampling) to investigate and compare the association of three different measures of individual differences in epistemic preferences with self-reported behavior in social media such as criticizing, insulting, or blocking others because of their political views. Specifically, we focused on the constructs open-mindedness (OM) as conceptualized in big-five inventories, actively-open-minded thinking (AOT), and performance in the cognitive reflection task (CRT). Even though scores on the three scales were positively correlated, the three constructs were differentially linked to hostile behavior. While AOT was negatively associated with hostility in general, OM and CRT were unrelated or positively linked to types of hostile behavior. Hence, it is important to distinguish between normative epistemic convictions (as captured through AOT), measures of epistemic lifestyle or identity (as captured through OM), and behavioral measures of thinking style (such as the CRT) when it comes to investigating psychological predictors of hostile behavior in online political communication.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONLINE COACHING FÜR DIE BETRIEBLICHE GESUNDHEITSFÖRDERUNG

Busch, Christine | Dreyer, Romana

Universität Hamburg

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Digital health; Work-Live Balance, Erholung, Burnout, Gesundheitsförderung

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten - Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Online Coachingangebote nehmen rasant zu in einer individualisierten und digitalisierten Lebenswelt. Das betrifft auch Gesundheitscoaching. Online Gesundheitscoaching definieren wir als medial vermitteltes Coaching für Erwerbstätige, das auf die gesundheitsförderliche Gestaltung der Arbeitstätigkeit und -organisation, das gesundheitsförderliche Verhalten am Arbeitsplatz, Work-Life Balance (WLB) und Erholung von der Arbeit zielt. Geht es um einfaches Gesundheitsverhalten am Arbeitsplatz kann ein vollständig medial vermitteltes Online Coaching sehr erfolgreich sein. Bei komplexeren Themen, wie Erholung und WLB bietet sich ein teilweise medial vermitteltes Online Coaching, sog. Blended Coaching an.

Pandemiebedingt arbeiten viele Erwerbstätige im Homeoffice und erleben besondere Herausforderungen an ihre WLB und die Gestaltung von Erholung. Ähnliche Herausforderungen kennen Inhaberpaare von Kleinbetrieben seit jeher. Studien mit erfahrenen Inhaberpaaren zeigen, wie sie sich „Erholungsinseln“ trotz ihrer entgrenzten Lebenswelten gestalten. In diesem Beitrag präsentieren wir Ergebnisse eines Blended Gesundheitscoaching für Paare, das auf die Förderung von Erholung und WLB zielt. Es kombiniert

Onlinekurse mit Tele- und Präsenzsitzungen. Die wissenschaftliche Erprobung im Wartekontrollgruppendesign (N = 32) und im „adapted study design“ (Randall et al., 2005) (N = 42) zeigte bedeutsame Effekte bis zu vier Monate nach dem Coaching auf. Die soziale Unterstützung durch den Partner bestätigte sich als wesentlicher Wirkmechanismus des Coachings, die Technikaffinität der Beteiligten als bedeutsamer Prozessfaktor.

Homeoffice und die damit einhergehenden Anforderungen an die Erholungsgestaltung und WLB werden auch nach der Pandemie nicht an Bedeutung verlieren und stellen neben anderen Veränderungen der Arbeitswelt eine Herausforderung für die betriebliche Gesundheitsförderung dar. Online Gesundheitscoaching für Paare kann auf diese Herausforderung eine Antwort sein.

support (4 items) and provision of child basic care (3 items). We analyzed changes in child distress using multi-level regression analysis. We focused on time effects (changes in child distress; within-children) and cross-level interactions with family-level determinants (between-children).

Child distress overall persisted or decreased throughout periods with limited school access. Lower basic care was linked to more negative changes, while home learning support was partially linked to more positive changes.

Findings highlight the role of family-level determinants for socio-emotional distress of children with multiple risk factors during pandemic-related school closings. We discuss findings regarding better stress-adaptivity of children with multiple risk factors and the role of school attendance for children's well-being during the pandemic.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOCIO-EMOTIONAL DISTRESS OF CHILDREN WITH MULTIPLE RISKS DURING PANDEMIC-RELATED SCHOOL CLOSINGS: TESTING THE INFLUENCE OF FAMILIES' HOME LEARNING SUPPORT AND CHILD BASIC CARE

Busch, Julian (1,2) | Haehner, Peter (3) | Spierling, Sarah (1) | Chwastek, Sandy (1) | Leyendecker, Birgit (1)

1: Child and Family Research, Faculty for Psychology, Ruhr-University Bochum; 2: Institute for Research on Education and School Development, TU Dortmund University; 3: Psychological Methodology, Faculty for Psychology, Ruhr-University Bochum

FAMILY AND DEVELOPMENT

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Pandemic, socio-emotional distress, immigrant, education

Beitrag im Symposium: Risiko- und Schutzfaktoren für das Wohlbefinden von Kindern, Jugendlichen und Familien während der Corona-Pandemie

Limited access to school is a critical restriction that children experienced throughout the COVID-19 pandemic. Especially young children, children with immigrant backgrounds and low socio-economic status showed increased socio-emotional distress during lockdown periods with limited school access. In immigrant arrival quarters of metropolitan regions in Germany, children likely have one or more of these risk factors. We investigated socio-emotional distress of elementary school children from these neighborhoods throughout months of the pandemic with partial school closings. We expected family-level determinants to modulate changes in child distress.

We studied 483 children attending schools in immigrant arrival quarters (Mage = 7.38) throughout two periods of 5 months each with limited school access. Before establishing and after lifting school-related restrictions, teachers reported on child distress using the 25-item SDQ and, at one occasion, on two family-level variables. Those were home learning

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFECTIVENESS OF DIGITAL INTERVENTIONS TO REDUCE SUICIDAL IDEATION: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF INDIVIDUAL PARTICIPANT DATA

Büscher, Rebekka (1) | Beisemann, Marie (2) | Doebl, Philipp (2) | Micklitz, Hannah M. (1) | Kerkhof, Ad (3) | Cuijpers, Pim (3) | Batterham, Philip (4) | Calear, Alison L. (4) | Christensen, Helen (5,6) | De Jaegere, Eva (7) | Domhardt, Matthias (8) |

1: University of Freiburg; 2: TU Dortmund University; 3: Vrije Universiteit Amsterdam, The Netherlands; 4: The Australian National University, Australia; 5: Black Dog Institute, Australia; 6: University of New South Wales, Australia; 7: University of Ghent

ONLINE INTERVENTION

PREVENTION

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

digital, suicidal ideation, self-help, meta-analysis, cognitive behavioral therapy

Beitrag im Symposium: Advances in digital mental health

Digital interventions might be an effective approach for individuals with suicidal ideation. This systematic review and meta-analysis of individual participant data (IPD-MA) aimed to investigate the effects of digital cognitive behavioral therapy (iCBT) on suicidal ideation, moderators of treatment effects, predictors of treatment adherence and effects on suicide attempts.

We systematically searched the electronic databases CENTRAL, PsycINFO, Embase and Pubmed from inception to the 9th of April 2021 for randomized controlled trials examining iCBT interventions for the treatment of suicidal ideation or behaviors. All types of control conditions were eligible. Participants were eligible if they reported suicidal ideation at baseline. We sought individual participant data from primary studies and assessed risk of bias using Cochrane's RoB 2. We conducted a one-stage IPD-MA. Suicidal ideation was the primary outcome, analysed as a continuous measure, reliable improvement and deterioration, and response rate. OSF: <https://osf.io/45tcd>

We included IPD from 8 out of 10 eligible trials (1629 participants). iCBT was effective in reducing suicidal ideation compared to control conditions at post-intervention ($b = -0.243$; $p < 0.001$). The effects were also significant for reliable changes ($b = 0.556$; $p < 0.001$) and response rates ($b = 0.543$; $p < 0.001$). A total of 46.7% of participants dropped out until post-intervention. No participant-level moderator effects were identified; the effects on treatment response were higher for waitlist-controlled trials. There was insufficient data on suicide attempts.

The current evidence indicates that iCBT might be effective in reducing suicidal ideation irrespective of age, gender and previous suicide attempts. Future studies should rigorously assess suicide attempts, completed suicides and dropout reasons.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CLASS-MATES AS A SOCIAL CONTEXT FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION: A MULTI-LEVEL ANALYSIS.

Busching, Robert

Universität Potsdam

SOCIAL DEVELOPMENT

MULTI-LEVEL ANALYSIS

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

peers, self-regulation, multi-level, class-room

Beitrag im Symposium: Self-regulation in childhood: Results from the prospective PIER-study

Peers are a critical development context for an individual during childhood and adolescence. The classmates in school are an important peer context. Children and adolescences spend most of their daytime in this context and this context is quite often a stable group over multiple years. There is already evidence, that the classmates' behavior influences academic performance as well as social behavior (e.g. aggressive behavior). At the same time individual self-regulation is a critical ability to academic as well as social challenges. The aim of this presentation is to connect these two lines of research and investigate to what extent self-regulation of peers affects later individual development. To investigate this relationship data from children ($N = 1,284$ in 120 classes) was collected using self-reports, teacher-reports, parent reports and psychological tests. This data was analyzed using latent multilevel modelling approaches. Preliminary analyses show that measures of self-regulation have variance on the classroom-level. This implies that there are systematic differences between children's and adolescent's development contexts. The next step is to investigate whether the structure of self-regulation which is established on the individual level also holds on the group level and the classes can be categorized along similar dimensions. Preliminary results show on the group level an affective and a cognitive dimension which are correlated. These findings have implications for theoretical models of self-regulations as well as possible interventions to increase self-regulation during childhood and adolescence.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TWO SIDES OF THE SAME FENCE? HOW THE PERCEPTION AND CONSEQUENCES OF MEAT-RELATED AMBIVALENCE DEPEND ON PEOPLE'S COMMITMENT TO EAT MEAT-FREE VS. MEAT-BASED DIETS

Buttlar, Benjamin

University of Trier

ATTITUDES

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Meat Consumption, Omnivores, Veg*ans, Ambivalence, Attitudes

Beitrag im Symposium: A Feasible Pathway to Sustainable Eating? Illuminating Barriers and Opportunities for the Adoption and Maintenance of Meat-Free Diets

Eating meat harms the environment, human health, and animal welfare; yet, eating meat is a social norm, and seen as tasty. Unsurprisingly, many people are ambivalent about meat—they evaluate it as positive and negative. Research mostly disregards these origins of meat-related conflict, and people's commitment to eat or eschew meat. Thus, we propose a more inclusive model of meat-related conflict: We assume that omnivores experience ambivalence if negative associations oppose their positive attitudes towards meat; similarly, veg*ans experience conflict if positive associations oppose their negative attitudes towards meat. We provide support for this model using a mixed-methods approach. A qualitative study ($N = 235$; German) revealed that omnivores and veg*ans experience meat-related ambivalence. Their ambivalence arises due to associations with animals, sociability, health, sustainability, and sensory experiences. To quantify felt ambivalence in these domains, we developed the meat ambivalence questionnaire (MAQ). Two studies including omnivores and vegetarians (total $N = 1429$; UK) and one study with a representative sample ($N = 1930$; US) suggest a measurement invariant higher-order five-factor structure for the MAQ. The MAQ factors related to domain-specific associations as indicated by our qualitative study. Meat-related ambivalence was also associated with less meat consumption in omnivores (especially sensory- and animal-based) and more meat consumption in veg*ans (especially sensory- and socially-based). Network analyses suggest that such relations with dietary intentions and behavior remain beyond other determinants of meat consumption. Our model thereby provides insights on when and why people experience meat-related conflict and how it might affect their behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VALIDITÄT DES DIAGNOSTISCHEN URTEILS VON LEHRKRÄFTEN ZUM LESEFÖRDERBEDARF BEI MEHRSPRACHIGEN KINDERN

Cartschau, Friederike | von Goldammer, Ariane | Mähler, Claudia

University of Hildesheim

LANGUAGE
LEARNING DISORDER
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Lesekompetenz, Mehrsprachigkeit, Leseförderbedarf

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Diagnostik von Lernschwierigkeiten

Lesen gilt als Schlüsselkompetenz für den schulischen Erfolg (Rost, 2018), jedoch weisen mehrsprachig aufwachsende Kinder hier häufig Defizite auf. Um Benachteiligungen dieser Kinder entgegenzuwirken, sollten sie bei Defiziten eine Leseförderung erhalten. Die Entscheidung, ob eine Leseförderung notwendig ist, obliegt in der Regel der Deutschlehrkraft.

Anhand der Daten von N = 692 Drittklässlern (monolingual: 74%, mehrsprachig 26%) gehen wir der Frage nach, ob die Einschätzung der Lehrkräfte zum Leseförderbedarf mit der Leseleistung übereinstimmt, ob möglicherweise andere Kriterien als die Leseleistung herangezogen werden und ob sich Unterschiede in der Einschätzung zwischen monolingualen und mehrsprachigen Kindern finden. Es zeigt sich, dass in beiden Gruppen etwa gleichviele Kinder mit Leseschwierigkeiten übersehen werden, jedoch mehr mehrsprachige Kindern ohne Schwierigkeiten ein Leseförderbedarf zugeschrieben wird. Es wurde geprüft, welche Maße Lehrkräfte neben der Leseleistung für ihr Urteil heranziehen. Bei mehrsprachigen Kindern zeigt sich, dass sich die Leseförderbedarfseinschätzung stärker durch den Wortschatz vorhersagen lässt als bei monolingualen Kindern. Bei monolingualen Kindern lässt sich die Einschätzung stärker durch die Rechtschreibleistung vorhersagen, als bei mehrsprachigen Kindern. Das Lesen trägt in beiden Gruppen gleichermaßen zur Vorhersage bei. Anscheinend ziehen Lehrkräfte bei monolingualen Kindern im Vergleich zu mehrsprachigen Kindern vor allem die Lese- und die Rechtschreibleistung zur Einschätzung des Leseförderbedarfs heran, bei mehrsprachigen Kindern hingegen eher die Leseleistung und den Wortschatz. Es besteht der Verdacht, dass einige mehrsprachige Kinder einen Leseförderbedarf attestiert bekommen, obwohl sie eigentlich vor allem von einer Sprachförderung profitieren würden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE BEDEUTUNG FAMILIÄRER UND PERSÖNLICHER RESSOURCEN FÜR DIE KINDLICHE BEWÄLTIGUNG DER CORONA-PANDEMIE

Chabursky, Sophia | Langmeyer, Alexandra | Guglhör-Rudan, Angelika | Naab, Thorsten
Deutsches Jugendinstitut

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
Corona-Pandemie, kindliches Wohlbefinden, Familienklima

Beitrag im Symposium: Risiko- und Schutzfaktoren für das Wohlbefinden von Kindern, Jugendlichen und Familien während der Corona-Pandemie

Die Corona-Pandemie hat Familien auf verschiedene Weise beeinflusst, wobei viele Studien von einem Rückgang im Wohlbefinden von Kindern und Eltern berichten. Da sich Familien in Bezug auf ihre Ressourcen und ihre Fähigkeiten sich Lebensveränderungen anzupassen unterscheiden, sind nicht alle Familien gleichermaßen negativ betroffen. Wie Familien mit der neuen Situation umgehen, hängt von ihren familiären und persönlichen Ressourcen ab.

Ziel des vorliegenden Beitrags ist es daher, die familiäre Bewältigung der Corona-Pandemie in Abhängigkeit von den verfügbaren Ressourcen zu analysieren, wobei die Familie als kohäsives System betrachtet wird. In dieser Studie wird der Bewältigungserfolg auf der Ebene der Familie durch ein wenig chaotisches und konfliktarmes Familienklima angezeigt. Auf der individuellen Ebene der Kinder spiegelt sich eine erfolgreiche Bewältigung in einem hohen Wohlbefinden wider.

Vom 22. April bis 21. Mai 2020 wurde eine Online-Befragung mit Eltern durchgeführt. Für die Analyse umfasst die endgültige Stichprobe 10.265 Familien, wobei die Mütter Angaben zu ihrer Person, ihrem Haushalt und zu einem Kind machten. Es wurden zwei schrittweise lineare Regressionen berechnet, um die Zusammenhänge zwischen strukturellen Bedingungen, individuellen Ressourcen von Eltern und Kindern und familiären Prozessen auf das chaotische und konfliktarme Familienklima sowie auf das Wohlbefinden der Kinder zu untersuchen.

Die Analyse ergab, dass strukturelle Bedingungen, Prozesse innerhalb der Familie sowie individuelle Ressourcen, insbesondere die Arbeitssituation der Mutter, für das Pandemie-Erleben relevant sind. Die familiären Prozesse sind der wichtigste Faktor für eine positive Familienbewältigung. Diese Prozesse stoßen jedoch an ihre Grenzen, wenn die Vorbedingungen in den Familien ungünstig sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INCREASING THE FUNCTIONALITY OF HANDWASHING INFRASTRUCTURE THROUGH INCREASED PSYCHOLOGICAL OWNERSHIP: RESULTS FROM A FIELD TRIAL IN A ROHINGYA CAMP IN COX'S BAZAR, BANGLADESH

Contzen, Nadja (1) | Harter, Miriam (2) | Rahaman, Kh. Shafiur (1,2) | Friedrich, Christopher (1) | Lüthi, Christoph (1)

1: Eawag, Switzerland; 2: Ranas Ltd.

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
INTERVENTION IN CRISES OR EMERGENCIES

Beitrag im Symposium: Broadening the focus: Examples of non-WEIRD psychological research

Refugees and internally displaced people in humanitarian settings are particularly susceptible to the spread of communicable diseases. Handwashing with soap is a simple, but effective measure against many of these diseases. In humanitarian settings, however, regular handwashing is often hampered by malfunctioning handwashing infrastructure, mainly because the users of the infrastructure engage insufficiently in monitoring and maintenance activities. One way to motivate users to monitor and maintain the communal and household handwashing infrastructure more frequently might be to increase their feeling of ownership of the infrastructure (i.e., the feeling that an object, such as a handwashing device, is “mine” or collectively “ours”). To test this assumption, we ran a cluster-randomised controlled trial in one of the Rohingya refugee camps in Cox’s Bazar, Bangladesh (N = 268). In collaboration with our humanitarian partner, the Bangladesh Red Crescent Society (BDRCS), we conducted community and household interventions aimed at increasing psychological ownership and improving the monitoring and maintenance protocols. Before and after the trial, we measured felt collective ownership, engagement in monitoring and maintenance activities, functionality of handwashing infrastructure and the frequency of handwashing. Our interventions partly increased the feeling of ownership and improved some monitoring and maintenance activities. However, they did not affect the functionality of the infrastructure or the frequency of handwashing. Results from path analysis shed additional light on the associations between the constructs, particularly on the role of ownership for infrastructure functionality. We discuss the implications of our findings for programming in Water, Sanitation and Hygiene in humanitarian settings and beyond.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GESUNDHEITSORIENTIERTE FÜHRUNG IM KONTEXT CHRONISCHER ERKRANKUNGEN

Cook, Alexandra {Sasha} (1) | Zill, Alexander (2)

1: University of Amsterdam, Netherlands; 2: Technische Universität Chemnitz

LEADERSHIP
COPING WITH DISEASES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Beitrag im Symposium: Arbeiten mit chronischen Gesundheitsproblemen

Arbeitnehmer:innen mit chronischen Erkrankungen sind durch ihren Gesundheitsstatus häufig mit spezifischen Anforderungen konfrontiert, welche sich auf Arbeitsverhalten und die psychische Gesundheit auswirken können. Obwohl Führungskräften eine entscheidende Rolle im betrieblichen Gesundheitsmanagement zugeschrieben wird, fehlen Einsichten in die Einsetzbarkeit und Anwendbarkeit existierender „gesunder“ Führungskonzepte für Mitarbeitende mit chronischen Erkrankungen. Diese sind jedoch hochrelevant, da die Anzahl von chronisch erkrankten Arbeitnehmer:innen durch eine generelle Zunahme von

Autoimmunerkrankungen in der europäischen Bevölkerung und Entwicklungen bezüglich des demografischen Wandels steigt.

In den vergangenen Jahren wurde mit dem Konzept der gesundheitsorientierten Führung (HoL) ein möglicher Ansatz zur Untersuchung und Erklärung der Rolle der Führungskräfte für die Gesundheit von Arbeitnehmer:innen. Existierende Studien zeigen signifikante Zusammenhänge zwischen HoL-Facetten und psychischer und physischer Gesundheit, sowie Präsentismus. In zwei querschnittlichen Studien untersuchten wir die Zusammenhänge zwischen HoL und gesundheitsbezogenen Outcomes bei Arbeitnehmer:innen mit chronischen Erkrankungen. In Studie 1 (N = 170, Rheumatoide Arthritis oder Multiple Sklerose) fanden wir keine signifikanten Zusammenhänge zwischen den HoL Subskalen und kognitiver Irritation, jedoch einen signifikanten negativen Zusammenhang zwischen der Skala HoL Wichtigkeit (value) und emotionaler Irritation. In Studie 2 (N = 313, chronisch entzündliche Darmerkrankungen) fanden wir keine signifikanten Zusammenhänge zwischen HoL und Irritation. Es zeigte sich ein signifikanter negativer Zusammenhang zwischen der HoL Wichtigkeit und physischen und funktionalen Erkrankungsbeschwerden, sowie negative Zusammenhänge zwischen HoL Wichtigkeit, HoL Achtsamkeit und Präsentismus. Obwohl unserer Ergebnisse erste Hinweise auf die Relevanz des Führungsverhaltens geben, zeigen sie, dass weitere differenziertere Analysen notwendig sind, um konkrete Vorschläge für „gesundes“ Führungsverhalten für eine gesundheitsdiverse Belegschaft geben zu können.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRÄDIKTOREN DES TEXTVERSTEHENS IN ERKLÄRENDE VERSUS NARRATIVE TEXTEN

Cruz Neri, Nadine (1) | Bernholt, Sascha (2) | Härtig, Hendrik (3) | Schmitz, Anke (4) | Retelsdorf, Jan (1)

1: Universität Hamburg; 2: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel; 3: Universität Duisburg-Essen; 4: Leuphana Universität Lüneburg

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Textverstehen, erklärende Texte, narrative Texte

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren von Lesekompetenz und Lesemotivation im Schulkontext

Theoretischer Hintergrund: Aus bisheriger Forschung ist bekannt, dass das Textverstehen von vielen Personenmerkmalen beeinflusst wird. Allerdings ist bislang unklar, inwieweit sich die Bedeutsamkeit dieser Prädiktoren in Abhängigkeit des Textgenres verändern. Angelehnt am Konstruktions-Integrationsmodell nach Kintsch (1988), kann vermutet werden, dass Schüler:innenmerkmale unterschiedlich bedeutsam für das Textverstehen in erklärenden versus narrativen Texten sind, da sich die beiden Textgenres stark hinsichtlich der linguistischen Repräsentation, der Struktur sowie der Voraussetzung von Vorwissen unterscheiden. Forschungsziel: Ziel dieser Studie ist es zu untersuchen, wie

sich die Bedeutsamkeit von Personenmerkmalen für das Textverstehen von Schüler:innen in erklärenden versus narrativen Texten unterscheidet. Methode: Die Stichprobe bestand aus N = 261 Achtklässler:innen (34.5% Mädchen; Alter: M = 14.97, SD = 0.82). Um die Fragestellung zu untersuchen, wurde eine Pfadanalyse gerechnet, in der das Textverstehen in zwei erklärenden Texten (im Fach Physik und Chemie) sowie in einem narrativen Text als abhängige Variablen aufgenommen wurden. Verschiedene Personenvariablen wie soziodemographische Daten (z.B. Migrationshintergrund), kognitive Fähigkeiten (z.B. Wortschatz) sowie Dimensionen der Lesemotivation (z.B. Leselust) wurden als Prädiktoren aufgenommen. Ergebnisse: Das Textverstehen in erklärenden und narrativen Texten wurde jeweils durch den Wortschatz und die Fähigkeit Inferenzen zu bilden vorhergesagt. Das Textverstehen in erklärenden Texten wurde zusätzlich durch das Lesen aus Interesse vorhergesagt (im Fach Chemie nur in der Tendenz), während in narrativen Texten auch das Konnektorenwissen, Lesestrategien sowie das Lese-Selbstkonzept signifikante Prädiktoren darstellten. Diskussion: Die Ergebnisse zeigen, dass das Textverstehen in unterschiedlichen Textgenres von unterschiedlichen Personenmerkmalen abhängig ist. Daraus ergeben sich Implikationen für den Schulkontext wie Schüler:innen angemessen in ihrem Textverstehen unterstützt werden können.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BIASED NEWS CONSUMPTION: THE ROLE OF MORAL FIT AND TRAIT AMBIVALENCE

Cypris, Niklas Felix (1) | Stier, Sebastian (2) | Schneider, Iris (3)

1: Bergische Universität Wuppertal; 2: GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences; 3: Universität zu Köln

INTERNET

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

selective media exposure, trait ambivalence, moral foundations theory, web tracking, big data

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

The possible fragmentation of news media audiences along ideological lines and the resulting emergence of so-called 'filter bubbles' are subject to intense academic debate. In our investigation, we departed from the common practice of using a unidimensional left-right political ideology scale as the sole predictor of media selection and introduced multi-faceted Moral Foundations endorsement (Graham et al., 2013; Haidt, 2007). Moreover, we tested a moderating effect of trait ambivalence, the tendency to have both positive and negative thoughts and feelings about an attitude object at the same time, on selective media consumption. We applied an integrative mixed-methods approach combining web-tracking data with validated measures from moral and personality psychology to overcome the deficits of single-method designs. This way, we could directly measure psychological

constructs while at the same time being able to connect those constructs with externally valid real-life media consumption behavior. Website visits of twelve German news outlets by 1,323 participants were assessed over the course of a year. 666,322 articles by the outlets were scraped and classified according to their moral loading. Moral foundation endorsement, trait ambivalence, and political orientation of the participants were measured with survey responses. We found a positive association between trait ambivalence and selective exposure toward morally congruent media which was pronounced for conservatives. This study integrates individual psychological data with real-life news media consumption and adds a novel perspective to the discourse about news audience fragmentation and polarization.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

"WHEN I AM OLDER": SELF-VIEWS AS AN OLDER PERSON PREDICT SURVIVAL PROBABILITY

de Paula Couto, Clara | Casper, Maxi | Rothermund, Klaus

Friedrich-Schiller University Jena

COGNITION

AGING

old age, aging, self-views of aging, age stereotypes, mortality

Beitrag im Symposium: Exploring representations of old age and aging

Negative self-perceptions of aging, including expectations of loss-related changes due to aging, have been shown to be associated with increased mortality even after controlling for potential confounding variables. In line with these findings, we aimed at investigating the association between views of oneself as an older person and survival probability. Data were gathered in a 10-year longitudinal study including middle-aged and older German participants who took part in wave 1 of the Ageing as Future project (N = 720, 49% female, Md age = 56, age range = 30 to 80 years at baseline). Replicating previous findings, a survival analysis indicated that individuals with more positive views of themselves as an older person had a lower risk of mortality (controlling for participants' age). The effect of self-views as an older person on mortality was partially mediated by perceived health status and participants' current self-views.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE DEVELOPMENT OF INTELLECT IN EMERGING ADULTS: A LONGITUDINAL STUDY OF ENVIRONMENTAL INFLUENCES AND UNDERLYING PROCESSES

de Vries, Jantje Hinrika | Mussel, Patrick

Freie Universität Berlin

PERSONALITY DEVELOPMENT
LONGITUDINAL MODELS
STRUCTURAL EQUATION MODELS
Personality development, intellect, critical life events, self-efficacy

Beitrag im Symposium: A Lifespan Perspective on Personality Traits

Compared to the large number of studies on the structure of Intellect, a facet of Openness, far less is known about the development of Intellect and the influence of underlying factors. The present study investigates selection and socialization effects with respect to the subjective perception of life events and a moderating role of Self-Efficacy. In a large German longitudinal sample of emerging adults ($N = 1477$), we use latent equation modeling over three measurement occasions to assess mean-level changes in Intellect. Results indicate significant change in Intellect but no evidence for the influence of experiencing a critical life event. For Self-Efficacy, we found socialization and selection effects but no moderating role of the construct. The current study gives valuable insights on the facet level. However, further studies should explore the evolvement of Intellect and how life events are integrated into life trajectories in order to attain a better understanding of individual development in emerging adulthood.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUBSTITUTIONS- VS. ABSTINENZORIENTIERTE BEHANDLUNG OPIOIDABHÄNGIGER STRAFGEFANGENER IM BAYERISCHEN STRAFVOLLZUG: EINE DROP-OUT ANALYSE DES HOPE-Projekts

Dechant, Michael Severin | Weiss, Maren | Geißelsöder, Kerstin | Boksán, Klara | Stemmler, Mark
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS
PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
opioid substitution treatment, prison setting, offenders, treatment evaluation, methodology

Beitrag im Symposium: Hilfen für Opioidabhängige in Haft

Opioidabhängigkeit stellt nicht nur in der Allgemeinbevölkerung, sondern auch im Justizvollzug ein bedeutendes Problem dar. Eine Behandlungsmöglichkeit für Opioidabhängige ist eine Substitution, also die ärztlich kontrollierte Vergabe von Ersatzstoffen nach einem bestimmten Therapiekonzept. Substitution ist als Goldstandard in den kassenärztlichen Leitlinien verankert und kann sich auf eine breite Datenbasis in extramuralen Settings stützen. Das Leben in Haft bietet andere Voraussetzungen und Bedingungen für Behandlungsmöglichkeiten, für diesen Kontext gibt es jedoch – gerade für

Haftsituationen in Europa und speziell in Deutschland – nur unzureichende empirische Daten.

Die vorgestellte Studie zur Behandlung opioidabhängiger Inhaftierter im bayerischen Strafvollzug wird durch das bayerische Justizministerium gefördert. Ziel dieser Beobachtungsstudie ist es, Auswirkungen von substitutions- vs. abstinenzorientierter Behandlung hinsichtlich der Anpassung der Proband*innen an das Leben in Haft sowie hinsichtlich Legalbewährung, Sucht- und Konsumverhalten, sozialer Eingliederung und Gesundheitszustand nach der Haftentlassung zu untersuchen. Zu diesem Zweck werden die Proband*innen einmal in Haft sowie innerhalb eines Jahres nach der Entlassung weitere drei Mal befragt.

Im Rahmen der Katamnesebefragungen zeigt sich ein erwarteter hoher Drop-Out von etwa 50%. Der Vortrag wirft ein Schlaglicht auf die Art des Drop-Outs und stellt verschiedene statistische Verfahren vor, um trotz des Drop-Outs statistisch valide und generalisierbare Aussagen zu generieren. Completer-Analysen werden mit verschiedenen Formen der Intention-to-treat Analysen verglichen (z.B. Missings als Rückfall kodieren, multiple Imputation).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONLINE PLATFORMS USERS AND THE PERPETRATION OF ONLINE HATE SPEECH: THE OPPOSITE EFFECTS OF RIGHT-WING AUTHORITARIANISM AND SOCIAL DOMINANCE ORIENTATION

Dellagiacoma, Laura (1,2) | Geschke, Daniel (1)

1: Institut für Demokratie und Zivilgesellschaft; 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena

MEDIA VIOLENCE
ATTITUDES
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Hate Speech, Social Dominance Orientation, Right-Wing Authoritarianism, Social media, Socio-economic Inequality

Beitrag im Symposium: Multi-Level Perspectives on Online Hate Speech: Digital, Ideological, and Perceptual Underpinnings of Toxic Online Communication

While research on online hate speech (OHS) has grown in recent years, only few studies adopt a theoretical framework to understand which individuals are more likely to perpetrate OHS and why. Drawing on the dual process motivational model of political ideology (Duckitt & Sibley, 2009), the goal of the present study is to investigate how individual levels of social dominance orientation (SDO) and right-wing authoritarianism (RWA) relate with the odds of perpetrating OHS for online platforms users. Whereas these dimensions were previously examined in regard to hate speech prohibition by Bilewicz and Soral (2017; 2020), this study tests whether RWA and SDO differently predict the perpetration of OHS. Logistic regressions were used to analyse data from a representative German online survey ($N = 7,349$), conducted in 2019. Results indicate that high-SDO individuals are significantly more likely to perpetrate

online hate speech, while high-RWA individuals are significantly less likely to do it. After controlling for confounders and adjusting for socio-economic factors, the odd ratios remain significant, supporting the finding that the two ideological dimensions predict online hate speech in opposing directions. Following their motivation to adhere to the in-group social norms, right-wing authoritarians are less prompt to engage with online hate speech. Social dominance-oriented individuals, instead, are more inclined to perpetrate online hate speech as a communicative strategy to achieve their competitive-driven goals of exerting their own power over others and boosting socio-economic inequality. These specific differences are crucial to successfully design future intervention and prevention strategies against hatred, both online and offline.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE NACHRICHTENDIENSTLICHE GLASKUGEL? VERBESSERUNG VON ZUKUNFTSPROGNOSEN

Denzler, Markus

Hochschule des Bundes

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Prognose, Urteilen, Feedback, Angewandte Psychologie,
Nachrichtendienstpsychologie

Beitrag im Symposium: Erkenntnisse der
Nachrichtendienstpsychologie

Die Prognose zukünftiger (geo)politischer Ereignisse stellt eine Kernaufgabe von Nachrichtendiensten dar. Die Verwendung einer numerischen Skala für die Einschätzung der Eintrittswahrscheinlichkeit zukünftiger Ereignissen erlaubt die Überprüfung der Genauigkeit von Prognosen. Zudem können Einflussfaktoren auf die Prognosegenauigkeit untersucht werden. So kann sich Feedback über die Urteilsrichtigkeit grundsätzlich positiv auf die Urteilsqualität auswirken. Obgleich deshalb immer wieder angenommen wurde, dass Rückmeldung über die Prognosegenauigkeit diese ebenfalls vergrößert, fehlen eindeutige Belege für diese Annahme. Hierbei kann zwischen unterschiedlichen Arten von Feedback unterschieden werden: Vorhersagende können bspw. Rückmeldung über das Eintreten bzw. Nichteintreten ihrer Prognosen erhalten oder aber Rückmeldung über die Kalibrierung ihrer Prognoseurteile. Kalibrierung beschreibt, wie gut die Prognosen (bspw. 40% Eintrittswahrscheinlichkeit) mit der relativen Häufigkeit des Auftretens der Ereignisse (in 40% der Fälle) übereinstimmen. U.a. da Rückmeldung über die Kalibrierung mehr Informationen enthält, wird angenommen, dass diese die Prognosegenauigkeit stärker verbessert als Rückmeldung allein über das Eintreten/Nichteintreten von Prognosen. Dies wurde in der vorliegenden Experimentalstudie untersucht: Probanden gaben Prognosen u.a. zu außenpolitischen Fragen ab (t1). Nach dem Ablauf des Prognosezeitraums erhielten die Probanden entweder aggregierte Rückmeldung über das Eintreten bzw. Nichteintreten der prognostizierten Ereignisse oder Kalibrierungsrückmeldung. Im Anschluss

gaben die Probanden erneut Prognosen ab (t2). Es zeigt sich erwartungsgemäß, dass sich die Prognosegenauigkeit in der Gruppe mit Kalibrierungsrückmeldung im Vergleich zu t1 stärker verbesserte als in der Gruppe mit Rückmeldung allein über das Eintreten/Nichteintreten der Prognosen. Die Bedeutung der Ergebnisse für die Grundlagenforschung zu Prognosen sowie den Anwendungsfeldern, in denen Prognosen wichtig sind, werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RESILIENCE FACTORS FOR PSYCHOLOGICAL HEALTH DURING THE SARS-COV-2 PANDEMIC

**Deppe, Marco | Rohm, Theresa | Topf, Sabine |
Kandler, Christian**

Universität Bremen, Institut für Psychologie (AG PPPD)

PERSONALITY AND HEALTH

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Resilience, Psychological Health, Covid-19, Twin Study,
Epigenetics

Beitrag im Symposium: Be(com)ing Confident, Resilient,
and Happy: Sources of Healthy Personality Functioning
Across Different Life Domains

Background & Objectives. The SARS-CoV-2 pandemic is a major stressor for most people. However, individuals differ in their adaptability. Some groups cope more effectively with the burdens of epidemiological spread (e.g., fear of infection) and mitigation policies (e.g., lockdowns and social distancing). Protective factors can reflect person variables (e.g., emotional stability), environmental background (e.g., social and economic settings), and their interplay. Resilient individuals can be seen as those who exhibit trait resilience with specific protective personality profiles or effective coping strategies. Resilient people can also be defined against the background of their pattern resilience, such as no observable change (i.e., resistance), comparatively speedier recovery (i.e., "bouncing back" resilience), or even positive consequences (i.e., posttraumatic growth). We expect that specific kinds of trait resilience can predict specific forms of pattern resilience. This study aims to explore these links and dynamics of pandemic-related stress and resilience.

Methods. Using (molecular genetic) data of twins from the ongoing TwinLife Epigenetic Change Satellite project (TECS) allows us to take (epi)genetic and environmental (risk or protective) factors into account. This cross-sequential twin family study is informative about pre-pandemic stability in (resilient) traits as well as (patterns of) change under pandemic pressure, with three survey waves before, at least one full wave during, and one last fifth wave—hopefully—after the pandemic. At the end of the second wave (before the SARS-CoV-2 outbreak) and during the fourth wave in 2021 (during the pandemic), saliva samples were collected for an extension to molecular (epi)genetic analyses.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DAS TRIADENGESPRÄCH ZUR EXPLIKATION UND WEITERGABE ERFAHRUNGSBASIERTEN WISSENS

Dick, Michael | Nebauer-Herzig, Katrin | Termath, Wilhelm

Otto-von Guericke Universität Magdeburg

VOCATIONAL TRAINING
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

knowledge acquisition, knowledge management, narration, triad conversation

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Das Lernen im Arbeitsprozess und daraus resultierendes implizites Wissen gilt der Berufspädagogik als wichtiger Modus der Kompetenzentwicklung (Rauner, 2004), es erfolgt zu wesentlichen Teilen in informellen Sozialisationsprozessen (Neuweg, 2005; Nonaka & Takeuchi, 1995) und durch die Akkumulation von Erfahrung (Böhle & Rose, 1992; Fischer, 2002). Dabei besteht wenig Kontrolle darüber, was und wie gelernt wird. Gleichzeitig besteht die Gefahr, dass Erfahrung als alleinige Quelle eher an bekannten Routinen festhält anstatt diese zu verändern (Wehner & Dick, 2007). Das Triadengespräch ist eine Methode, die den informellen Charakter des Wissenserwerbs bewahrt, dabei aber methodische Kontrolle über Inhalt und Form der Explikation impliziten Wissens ermöglicht. Die methodische Kontrolle beruht auf den Prinzipien der Narration und der Inszenierung (Dick, 2006). Es wurde Mitte der 90er Jahre im Kontext der Einführung von Wissensmanagement in einem Luftfahrtunternehmen entwickelt und seitdem in vielen Kontexten und Unternehmen eingesetzt und evaluiert (Dick et al., 2010; Dick & Jacob, 2010).

Der Beitrag erläutert die theoretischen Wurzeln und methodischen Wirkweisen der Methode. Er berichtet anhand von Fallbeispielen über deren Anwendung und Wirkung. Dabei soll insbesondere über die Integration des erhobenen Wissens in organisationale Strukturen und Prozesse nachgedacht werden. Das Potenzial des Triadengesprächs in der Kombination mit digitalen Technologien des Lernens im Arbeitsprozess (KI, VR-AR) soll ebenfalls betrachtet werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COASTING AND DOWNWARD COMPARISON: A SELF-REGULATORY VIEW ON SOCIAL COMPARISON PROCESSES

Diel, Kathi (1) | Grelle, Sonja (2) | Boecker, Lea (3) | Hofmann, Wilhelm (2)

1: Universität des Saarlandes; 2: Ruhr-Universität Bochum; 3: Leuphana Universität Lüneburg

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Beitrag im Symposium: The feeling of “having done enough” as a motivational hindrance: A multi-faceted overview from different psychological research domains

People often strive towards self-improvement, and whether they are currently motivated or lacking motivation can hinge on their social environment. Our research combines social comparison processes with motivational principles from self-regulation research. In a preregistered experience sampling study (Nobs = 5,516), we investigated how discrepancy assessments between the self and a comparison standard influence people's motivation and emotions. In contrast to (moderate) upward comparisons, the comparison to downward standards seem to hinder motivation and effort investment: With increasing positive discrepancies (downward comparisons), people might feel that enough progress has been made and that they can rest on what they have already achieved (coasting). In addition, people who perceive to have high control over their domain of comparison or perceive the domain as important, are even more likely to rest on their current achievements when comparing to an inferior standard. Positive discrepancies between the self and a comparison standard were also associated with a range of positive emotions, such as positive affect, pride and schadenfreude, which may signal that a comparison standard has been surpassed and that no further effort investment is needed at that moment. Thus, positive emotions associated with downward comparison are not necessarily the ultimate goal (as represented by the social comparison motive of self-enhancement), but may also serve important functions as part of goal pursuit by signaling that sufficient progress has been made relative to the social environment.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW DAILY APPRAISALS OF COVID-19 HEALTH THREATS AFFECT PSYCHOLOGICAL FUNCTIONING OF EMPLOYEES: THE PROTECTIVE EFFECTS OF PSYCHOSOCIAL SAFETY CLIMATE AND TRAIT AUTONOMY

Diestel, Stefan (1) | Rivkin, Wladislaw (2) | Radaca, Elvira (1)

1: Bergische Universität Wuppertal; 2: Trinity College Dublin

WORK MOTIVATION
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS

Beitrag im Symposium: Psychischen Belastungen während der Corona-Pandemie entgegenwirken: Ansatzpunkte und Herausforderungen

The spread of the Coronavirus causes a tremendous increase in mortality rates across the globe, thereby influencing individuals' appraisals of health risks. In light of the high day-to-day dynamics of the current pandemic these appraisals should considerably fluctuate over time and shape employees' self-regulation and associated task outcomes. This is because they trigger resource loss processes, which

impair motivation and tax cognitive resources. Transactional Stress Model and the Conservation of Resources Theory suggest that beneficial social-contextual conditions and autonomous functioning can help employees to maintain high motivation and prevent cognitive depletion, despite perceiving COVID-19 health threats. In the present daily diary study (N = 99 employees and 560 within-day measures), which was conducted in North-Rhine Westphalia (one of the regions at risk in Germany most affected by the COVID-19 pandemic) about 4 weeks after the outbreak, we examine a moderated mediation model predicting that COVID-19-related psychosocial safety climate and trait autonomy jointly moderate (attenuate) the day-specific indirect relations of COVID-19 threat appraisals to dedication and task performance via cognitive depletion and flow experience. Our results indicate that for employees with high trait autonomy, who work in organizations with a high safety climate, COVID-19 threat appraisals did not affect dedication and performance via cognitive depletion and flow experiences. Based on these findings, organizational practice should explicitly adopt measure to foster psychosocial safety climate, which can prevent impaired well-being and motivation when employees perceive high COVID-19 health threats. In addition, training and coaching may also enhance employees' trait autonomy to ensure their self-regulatory functioning.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE ACHTSAMKEIT UND SERVANT LEADERSHIP DIE KREATIVITÄT ÜBER DIE GESAMTE ARBEITSWOCHE STABILISIEREN

Diestel, Stefan | Radaca, Elvira

Bergische Universität Wuppertal

LEADERSHIP

Beitrag im Symposium: Längsschnittstudien zu motivationalen und selbstregulatorischen Wirkmechanismen in modernen Arbeitssettings

Aktuelle Studien lassen vermuten, dass Leistungsprozesse am Arbeitsplatz über den Wochenverlauf infolge geringer Ressourcenverfügbarkeit und mangelnder Motivation abnehmen (Dust et al., 2021). Allerdings sind kaum Erkenntnisse über wöchentliche Dynamiken von Kreativität bekannt, die als Findung und Umsetzung von originellen sowie anwendbaren Ideen zur Lösung komplexer arbeitsbezogener Probleme verstanden wird (Amabile et al., 2018). In der vorliegenden Tagebuchstudie, die sich aus 170 Beschäftigten aus unterschiedlichen beruflichen Kontexten mit Anforderungen an tägliche Kreativität zusammensetzte, untersuchen wir die potentielle Abnahme von Kreativität über alle fünf Arbeitstage. Auf der Grundlage der Mindfulness-to-Meaning Theory (Garland et al., 2015) und Self-determination Theory (Deci & Ryan, 1985) nehmen wir Haupt- und Interaktionseffekte von Achtsamkeit und Servant Leadership auf die Abnahme der Kreativität über den wöchentlichen Verlauf an. Hierbei argumentieren wir, dass

Servant Leadership über Prozesse der Selbstbestimmung kreative Denkmuster begünstigt und Achtsamkeit sinnstiftende sowie ganzheitliche Perspektiven erschließen lässt, die Selbstbestimmung und Kreativität zusätzlich verstärken. Mithilfe des Random Coefficient Modeling (Chen et al., 2011) konnten wir eine signifikante lineare Abnahme der Kreativität nachweisen, während Servant Leadership diese Abnahme abschwächte. Ferner wird der negative Zusammenhang zwischen Servant Leadership und abnehmender Kreativität als Funktion zunehmender Achtsamkeit verstärkt (Moderatoreffekt). Insofern profitieren Beschäftigte in ihrer Kreativität über die gesamte Arbeitswoche insbesondere dann von einer stark mitarbeiterorientierten, motivierenden sowie moralisch integren Führung, wenn sie gemeinhin über die Fähigkeit zu einer wertneutralen Wahrnehmung von inneren Zuständen und äußeren Umständen verfügen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DISENTANGLING THE OUTCOMES OF ADVERSE WORK EVENTS AND REMAINING SILENT ABOUT THEM – A THEORETICAL PERSPECTIVE ON EVENT-LEVEL TRAJECTORIES IN EMPLOYEE SILENCE RESEARCH

Dilba, Dominik | Meyer, Bertolt

TU Chemnitz

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS

employee voice and silence, event-level perspective

Beitrag im Symposium: Reactions to workplace behavior: an actor perspective

Employee silence - withholding personally or organizationally relevant input like thoughts, suggestions, or concerns - is associated with a plethora of negative outcomes, from organizational learning to employee turnover or burnout. Silence is inherently event-driven; there needs to be an issue worth raising before employees can decide to remain silent about it. Many events are aversive themselves, e.g. conflicts, inefficacies, or injustice. To rule out that the consequences attributed to silence are merely a confounding effect of preceding incidents, both have to be studied in tandem. Drawing on Event System Theory, Affect Dynamics, and Impression Formation, we describe several possible pathways connecting events, silence, and different classes of outcomes:

For dynamic outcomes like negative affect or well-being, events at work should lead to temporary changes that are reined in by emotion regulation and adaptation processes over time. We propose that the aversive state of conflict and dissonance between speaking up vs. remaining silent increases the magnitude of this initial change. In addition, remaining silent is connected to mind-wandering and rumination, slowing down recovery processes and prolonging episodes of negative affect or lowered well-being.

Lastly, silence can serve as additional information when forming post-event impressions of persons, groups, or an organization. Thus, we posit that silence negatively influences more stable work-related evaluations, e.g. satisfaction, relationship quality, or perceptions of injustice, too.

Our talk focuses on the theoretical and conceptual challenges associated with event-level research on these outcomes of silence, while highlighting approaches to differentiate the effects of events and silence in future research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MY GRID IS YOUR GRID: CONSUMER AND PROSUMER PERSPECTIVES ON PEER-2-PEER TRADED ENERGY IN SELF-CONSUMPTION COMMUNITIES

Döbelt, Susen | Kreußlein, Maria

Research Group Cognitive and Engineering Psychology, Chemnitz University of Technology

RESIDENTIAL SETTINGS AND NEIGHBORHOODS

HUMAN MACHINE INTERACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Smart Grid, Energy, User-Centered Design, Prosumer, Peer to Peer, Self-Consumption Community

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

The transition from fossil to renewable energies in order to address climate change is not limited to energy production and -distribution, it also requires the participation of new actors. Centralized concepts are being transformed into distributed and local approaches. Consumers become prosumers and self-consumption communities (SCC) emerge. This conversion requires research and development with a comprehensive stakeholder involvement from the very beginning. Especially end users are interesting, as they may need to adjust consumption habits and be enabled to generate energy by themselves.

This contribution summarizes findings from the NEMoGrid project, in which user perspectives on future energy models were investigated, focusing on energy trading in SCCs: the Peer-2-Peer (P2P) scenario. In the conducted interview study (N = 21), online survey (N = 178), focus groups (N = 9; N = 7), conjoint analysis (N = 34), and field trial (N = 6) con- and prosumers were involved. Results revealed interest in future energy models caused by its usefulness with regard to effectiveness, integration of renewables, degree of freedom, and financial incentives. In contrast, uncertainty of costs, grid destabilization, cognitive and installation effort were criticized. Accordingly, the perceived ease of use was rather low.

Fostering connectedness with others was evaluated as most important within a P2P scenario. Information about the participants (experience) was most interesting followed by feedback information (emissions, costs). Potential and real users demanded for exchange options before and after entering a SCC. Therefore, a digital or physical forum

enabling the sharing of experiences and expert knowledge was suggested.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUTOMATED SCORING OF DIVERGENT-THINKING-TASKS: CAN MACHINES TAKE OVER?

Doebler, Philipp (1) | Buczak, Philip (1) | Huang, He (1) | Forthmann, Boris (2)

1: TU Dortmund University, Dortmund; 2: WWU Münster, Münster

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

CASE STUDIES

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

creativity, machine learning, divergent thinking, text data, automatic scoring

Beitrag im Symposium: Creativity Assessment: Advancing Methods and Materials for Bias-Free Measurement

Human raters typically score the responses to divergent thinking tasks, and their availability limits assessments to situations where a delay in feedback is acceptable and sample sizes are not overly large. While the usefulness of unsupervised machine learning approaches based on (dis)similarity has been demonstrated, supervised machine learning approaches aiming to predict human ratings are less well-established. Starting from the oldest supervised algorithmic scoring approach from the punch-card era of text data analysis, we proceed with a systematic comparison of current supervised machine learning approaches. We generate features from Alternate Uses Task response data to the brick stimulus of n=3432 participants (Silvia et al., 2008) and n=3870 (Hofelich Mohr et al., 2016), and obtain content-free meta-features (i.e., word length, and average/maximal word length), word embeddings (WEs; GloVe and word2vec), as well as features derived from WEs (e.g., cosine similarity to stimulus and principal components of WEs). We investigate zero padding and additive composition as means to combine word-level features. Extreme Gradient Boosting (XGBoost); Support Vector Regression and Random Forest (RF) are used to predict human mean ratings, and nested resampling with cross-validation in the inner and outer loop informs the relative predictive performance. Within each of the datasets, the predictive accuracy reaches useful levels, especially for XGBoost and RF in combination with (a PCA of) the WEs. We find that mean rating discrepancies between the two datasets limit the generalizability in the narrow sense, but the cross sample correlations of prediction and human ratings of individual responses are acceptable (.29 - .57).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BULLYING-ERFAHRUNGEN IM ZUSAMMENHANG MIT RISIKOVERHALTEN UND INTERNALISIERUNGSPROBLEMEN SOWIE SOZIALEN FAKTOREN

Donat, Matthias (1) | Wolgast, Anett (2)

1: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg; 2: Fachhochschule des Mittelstandes Hannover

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
STRESS COPING

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

Bullying, Risikoverhalten, internalisierende Auffälligkeiten, soziale Unterstützung, HBSC

Beitrag im Symposium: Bullying unter Heranwachsenden – Risikofaktoren, Auswirkungen, Maßnahmen

Aus früheren Studien ist bekannt, dass Jugendliche mit Erfahrung in Bullying-Prozessen deutlich mehr Risikoverhalten, Internalisierungsprobleme und weniger wahrgenommene soziale Unterstützung berichten als Jugendliche ohne diese Erfahrung. Neben der wahrgenommenen sozialen Unterstützung ist das wahrgenommene Sprechen mit Freund*innen ein weiterer Faktor sozialer Prozesse im Umfeld der Jugendlichen. Basierend auf einem Diathese-Stress-Modell bezüglich Bullying-Erfahrung erwarteten wir, dass Geschlecht (Diathese) und die Täter*in- oder Opfererfahrung (Stress) der Jugendlichen gleichzeitig mit den Kriterien Risikoverhalten, Internalisierungsprobleme, wahrgenommenes Sprechen mit Freund*innen und (nur bei Opfern) wahrgenommener niedriger sozialer Unterstützung durch Peers statistisch assoziiert sind. Wir testeten die Diathese-Stress-Beziehungen mit Daten der Weltgesundheitsorganisation (WHO), um Erkenntnisse für zukünftige Interventionsansätze zu erweitern. Die Stichprobe für unsere Analysen bestand aus 1190 Jugendlichen aus Österreich und Deutschland (Durchschnittsalter 16 Jahre, SD = 0.20). Wir analysierten die Daten mittels eines latenten Zweigruppen-Strukturgleichungsmodells einschließlich Geschlecht, Bullying-Täter*in- oder Opfererfahrung, Risikoverhalten, Internalisierungsproblemen, Sprechen mit Freund*innen und wahrgenommener sozialer Unterstützung durch Peers sowie Kovariaten (z. B. Schulstress). Es zeigten sich signifikante Zusammenhänge zwischen Geschlecht oder Tätererfahrung und dem Sprechen mit Freund*innen in Deutschland oder Österreich. Opfer in beiden Ländern hatten wenig soziale Unterstützung durch Peers, Sprechen mit Freund*innen und häufige Internalisierungsprobleme wahrgenommen. Das wahrgenommene Sprechen mit Freund*innen ist ein wichtiger Ansatzpunkt für die Weiterentwicklung von Präventions- und Interventionsprogrammen gegen Bullying.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MULTIMETHODAL ASSESSMENT OF SELF-REGULATED LEARNING IN COLLEGE STUDENTS - WHAT ROLE DOES METACOGNITIVE JUDGEMENT ACCURACY PLAY?

Dörrenbächer-Ulrich, Laura | Perels, Franziska
Universität des Saarlandes

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES

self-regulated learning, multimethodal assessment, students, metacognitive judgement accuracy

Beitrag im Symposium: Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning

Self-regulated learning (SRL), which includes cognitive, metacognitive and motivational components, should be measured using multiple methods (Rovers et al., 2019). Regarding metacognitive skills, learners oftentimes have a low calibration between performance and metacognitive judgement and overestimate their performance (Händel & Dresel, 2018). As many instruments to measure SRL are based on self-reports, judgements about one's own learning behaviour seem to be crucial. The present study therefore aimed to analyse correlations between and within different SRL-instruments as well as their predictive value for performance measures. Moreover, we investigated if the results differ depending on students' metacognitive judgement accuracy.

Ninety-nine first year college students completed an SRL questionnaire as a coarse-grained offline measure, microanalytic assessments during the completion of a learning task as an online measure, and a scenario-based strategy knowledge task. Metacognitive judgement accuracy was measured via certainty judgements for items of a knowledge test (Händel et al., 2020). GPA of college entrance exam and the number of correct answers in a knowledge test served as performance measures.

Weak correlations were found within one SRL component between different instruments ($.10 < r < .28$), while these correlations were higher for students with high judgement accuracy. Within the instruments, average to high correlations were found between SRL-components ($.39 < r < .59$), while these were lower for students with high judgement accuracy. The predictive value for performance was low independent of metacognitive accuracy. The results indicate that SRL measures depend on metacognitive accuracy, which is crucial for the interpretation of future results.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONTEXT- AND CONTENT-BASED APPROACHES TO PERSONALIZING MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING

Draxler, Fiona (1) | Chuang, Lewis (1,2,3)

1: Chair of Human-Centered Ubiquitous Media, Institute for Informatics, LMU Munich, Munich; 2: Leibniz Institute for Working Environment and Human Factors; 3: Chair of Humans & Technology, Faculty of Humanities, Institute of Media Research, Chemnitz Univ

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
USABILITY & USER EXPERIENCE

language, digital learning, mobile computing, intelligent user interface

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Mobile-assisted language learning (MALL) provide opportunities for informal learning anywhere and at any time. Learning content can be presented in small chunks, suitable for opportune moments such as when waiting for a bus to arrive. This talk addresses two challenges to learner's engagement with MALL. First, in identifying opportune moments to prompt learning. Second, the generation of personally relevant learning content. To identify opportune moments, we investigate the use of learning reminders that were triggered either by gaps in the learners' calendar or by mobile interactions that indicated free time. The latter approach achieved higher compliance rates (i.e., 87%) than the former. To increase learning engagement, we requested learners to create images from their real-world environments with which grammar-learning exercises were created, with the assistance of computer vision. While promising, we found intrinsic motivation and effort requirements to be the bottleneck for engagement with MALL. Altogether, we propose that personalized MALL provides a unique opportunity for cultivating long-term motivation in language learners.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVALUATION DER ONLINE-INTERVENTION „8 LEBEN – ERFAHRUNGSBERICHTE UND WISSENSWERTES ZUM THEMA SUIZID“ IM MIXED-METHODS-DESIGN

Dreier, Mareike (1) | Baumgardt, Johanna (2,3,5) | Ludwig, Julia (4) | von dem Knesebeck, Olaf (4) | Bock, Thomas (2,5) | Härter, Martin (1) | Liebherz, Sarah (1)

1: Zentrum für Psychosoziale Medizin, Institut und Poliklinik für Medizinische Psychologie, Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf, Hamburg; 2: Zentrum für Psychosoziale Medizin, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinik

ONLINE INTERVENTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Suizidalität, Stigma, Online-Intervention, E-Health

Beitrag im Symposium: Suizidprävention

Einführung. Zu E-Health-Ansätzen zur Suizidprävention liegen bislang wenige Studien vor. Daher wurde die Online-Intervention „8 Leben – Erfahrungsberichtes und Wissenswertes zum Thema Suizid“ evidenzbasiert und trialogisch, d.h. unter Beteiligung von Krisen-Erfahrenen und Angehörigen, entwickelt. Zielgruppe der Intervention waren Betroffene von Suizidalität, deren Angehörige sowie an der Thematik Interessierte.

Methode. Die Online-Intervention „8 Leben“ beinhaltet Berichte in Text- und Videoform von Menschen, die suizidale Krisen selbst erlebt oder miterlebt haben. Zur Evaluation der Intervention wurde ein Mixed-Methods-Design mit drei Messzeitpunkten realisiert. Die mögliche Stigmatisierungs- und Wissensveränderung bzgl. Suizidalität sowie die Selbstwirksamkeitserwartung im Umgang mit belastenden Situationen wurde mit einem Prä-Post-Design ohne

Kontrollgruppe überprüft. Dafür wurden die Stigma of Suicide Scale (Subskalen Stigma, Isolation/Depression, Glorifizierung/Normalisierung), die Literacy of Suicide Scale und ein selbst entwickeltes Instrument eingesetzt. Im quantitativen Prä-Post-Vergleich wurden Mixed Models genutzt. Follow-Up-Interviews wurden mittels strukturierender qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet.

Ergebnisse. 827 Personen begannen die Intervention. 268 der Teilnehmenden (32,4%) nahmen an der Post-Befragung teil und zeigten dabei mehr Wissen über Suizidalität, weniger selbststigmatisierende Einstellungen bzgl. Suizidalität auf den Subskalen Isolation/Depression und Glorifizierung/Normalisierung sowie eine höhere Selbstwirksamkeitserwartung bezüglich des Umgangs mit belastenden Situationen. In wahrgenommener Fremdstigmatisierung zeigten sich keine signifikanten Unterschiede zwischen Prä- und Post-Erhebung. In den Follow-Up-Interviews (N = 16) wurden mögliche Wirkmechanismen identifiziert.

Schlussfolgerung. Eine trialogisch entwickelte Online-Intervention mit evidenzbasierten Informationen zu Suizidalität kann zur Entstigmatisierung von Suizidalität beitragen und Wissen dazu erhöhen. Die Erhöhung der Selbstwirksamkeitserwartung bezüglich des Umgangs mit belastenden Situationen, die mit den authentischen Videoerfahrungsberichten zu verbinden ist, könnte das Aufsuchen von Hilfsangeboten befördern und somit zur Suizidprävention beitragen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HÜRDEN BEIM PSYCHOONKOLOGISCHEN SCREENING AUS SICHT DER PFLEGE

Dreismann, Lara | Wenzel, Marit | Zimmermann, Tanja

Medizinische Hochschule Hannover

PSYCHOSOMATICS
CLINICAL ASSESSMENT
QUALITATIVE METHODS
Psychoonkologie, Screening, Interdisziplinarität, Qualitative Methoden

Beitrag im Symposium: DGVM Gastsymposium: Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Einleitung: Screening-Fragebögen zur Beurteilung der psychischen Belastung von Krebskranken sind gut etabliert, jedoch gibt es in der Praxis Schwierigkeiten bei der leitliniengerechten Umsetzung des Screenings sowie der bedarfsgerechten Weiterleitung an die Psychoonkologie. Die interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen der Psychoonkologie, dem ärztlichen Team und der Pflege ist für diesen Prozess essentiell, sodass bestehende Barrieren und Hindernisse identifiziert sowie adressiert werden sollten.

Zielsetzung: Das Ziel dieser Studie ist es, insbesondere die Barrieren aus Perspektive der onkologischen Pflege zu erfassen.

Material und Methoden: Es wurden semistrukturierte Interviews mit Expert_innen (N = 15; n = 10 weiblich; 24-62 Jahre) der Pflege aus verschiedenen onkologischen Abtei-

lungen von drei Universitätskliniken in Deutschland geführt und anschließend mithilfe der qualitativen Inhaltsanalysen ausgewertet.

Ergebnisse: Die Screening-Routine ist unterschiedlich gut in den Klinikalltag integriert. Es existieren strukturelle Barrieren, wie Zeitdruck in der täglichen Arbeit und ein fehlender Fokus für die psychische Belastung der Erkrankten. Die Barrieren auf Seiten der Pflegenden betreffen vor allem mangelndes Wissen bezüglich des Screeningprozesses und Unsicherheiten in der Kommunikation mit Patient_innen.

Schlussfolgerungen: Die identifizierten Barrieren sollten entsprechend berücksichtigt und für einen interdisziplinären Screeningansatz adressiert werden. Der Abbau persönlicher Hürden wäre durch eine spezielle Screening-Schulung für das Pflgeteam möglich. Die strukturellen und organisatorischen Barrieren, die eine Herausforderung für den Screeningprozess durch fehlende Integration in die klinische Tagesstruktur sowie Verantwortlichkeitsdiffusionen darstellen, sollten in weiteren Studien untersucht werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF DIVERSITY FOR COGNITIVE, PSYCHOSOCIAL AND PHYSICAL AGING

Drewelies, Johanna (1,2) | Duezel, Sandra (2) | Demuth, Ilja (3) | Steinhagen-Thiessen, Elisabeth (3) | Wagner, Gert (4) | Gerstorf, Denis (1) | Stadler, Gertraud (3)

1: Humboldt Universität zu Berlin; 2: Max Planck Institute for Human Development, Berlin; 3: Charité – Universitätsmedizin Berlin; 4: German Institute for Economic Research (DIW Berlin), Berlin

AGING

COGNITION

Aging, Diversity, Old Age, Cognition

Beitrag im Symposium: Diversity Matters: The Role of Diversity Dimensions for Adult Development

Diversity has been shown to be predictive of ageing related outcomes in a number of domains, such as physical and cognitive functioning. However, less is known about the dynamic interplay of - related but distinct- diversity domains and how they are associated with cognitive and physical functioning. In the following project, we aim to close this gap by examining the role of multidomain diversity factors for initial levels and subsequent changes psychological, cognitive and physical functioning. Specifically, we identified predefined diversity categories within the BASE-II sample (e.g., gender, education, socioeconomic status, religiosity, weight, background) and related these categories to markers of physical (multimorbidity; functional health) and perceptual speed (digit symbol) and psychosocial functioning (loneliness). Results highlight the dynamic interplay of diversity with aging related outcomes across a number of key outcomes. We discuss potential implications and further research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUIZIDPRÄVENTION FÜR MENSCHEN IM ALTER

Drinkmann, Arno

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

PREVENTION

suicide, prevention, elderly

Beitrag im Symposium: Suizidprävention

Entgegen der öffentlichen Wahrnehmung (zuletzt Infas, 2021) sind die Suizidraten bei alten Menschen, vor allem Männern, seit vielen Jahren deutlich erhöht. Epidemiologisch betrachtet handelt es sich hier um eine Hochrisikogruppe.

Mit hohem Alter assoziierte erschwerte Lebensbedingungen auf psychischer, somatischer, sozialer und ökonomischer Ebene konstituieren ein komplexes Geflecht aus Risikofaktoren. Empirisch gesichert sind etwa chronische Krankheiten, Multimorbidität, chronische Schmerzen, Körperbehinderungen und Beeinträchtigungen der Sinneswahrnehmung auf somatischer Seite, wie auch psychische Störungen, v. a. Depression und Sucht (Alkohol, Tranquilizer), Einsamkeit und Hoffnungslosigkeit auf psychischer Seite. Daneben spielen soziale Isolation, Trennungs- und Verlusterfahrungen sowie Altersarmut eine bedeutende Rolle. Deren angemessene Berücksichtigung in einem altersspezifischen Präventionsmodell mündet in einer ebenfalls komplexen Aufgabe.

Eine aktuelle Bestandaufnahme des Nationalen Suizidpräventionsprogramms für Deutschland (NaSPro, 2021) zeigt, dass die Versorgung älterer suizidgefährdeter Menschen hierzulande große Lücken aufweist. Dabei wurden zum einen eine Reihe von Hindernissen und fehlenden Elementen identifiziert. Zum anderen geben vorliegende Reviews zu wirksamen Bausteinen einer evidenzbasierten Suizidprävention für alte Menschen klare Hinweise für Maßnahmen zur Verringerung der Alterssuizidalität. Angesichts der bekannten demographischen Entwicklung wird der Einfluss dieser Altersgruppe auf die Gesamtmortalität durch Suizid zunehmen.

Eine Differenzierung nach Wohnformen im Alter (selbstständig vs. stationär) ergibt unter dem Strich den Befund, dass auch eine professionelle Versorgung in Einrichtungen der stationären Altenhilfe bezüglich Suizidprävention keinen durchgängig wirksamen Schutz darstellt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNTERRICHTLICHE LEHR- UND LERNPROZESSE UNTER DEN BEDINGUNGEN DER DIGITALITÄT AN RESILIENTEN SCHULEN IN DEUTSCHLAND

Drossel, Kerstin | Eickelmann, Birgit | Vennemann, Mario | Fröhlich, Nadine

Universität Paderborn

MEDIA COMPETENCE

QUALITATIVE METHODS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Unterrichtliche Lehr- und Lernprozesse, Digitalität, Kriterien guten Unterrichts, resiliente Schulen

Beitrag im Symposium: Lehren - Lernen - Digitalisierung

Die Gestaltung unterrichtlicher Lehr- und Lernprozesse unter den Bedingungen der Digitalität stellt Schulen vor neue Herausforderungen (Buhl et al., 2021). Studien zeigen in diesem Zusammenhang, dass Jugendliche aus weniger privilegierten Lagen im Mittel über geringere digitale Kompetenzen verfügen (Senkbeil et al., 2019). Allerdings lassen sich einzelne Schulen mit herausfordernder Schülerkomposition identifizieren, deren Schüler*innen im Mittel überdurchschnittlich hohe digitale Kompetenzen erzielen (Drossel et al., 2019). Studien in anderen Kompetenzdomänen zeigen, dass diese resilienten Schulen gemeinsame Schulmerkmale aufweisen (Muijs et al., 2004). Daher wird unter Rückbezug auf Kriterien guten Unterrichts mit digitalen Medien (Lachner et al., 2020) der Forschungsfrage nachgegangen, wie unterrichtliche Lehr- und Lernprozesse im Hinblick auf effiziente Klassenführung, kognitive Aktivierung und unterstützendem Klima an resilienten Schulen gestaltet werden.

Zur Beantwortung der Forschungsfrage werden die qualitativen Daten aus der vom BMBF geförderten Vertiefungsstudie ‚UneS-ICILS 2018‘ (Unerwartbar erfolgreiche Schulen im digitalen Wandel) herangezogen. Schulen (N = 14) werden als resilient identifiziert, wenn sich der mittlere sozioökonomische Status (SES) der Achtklässler*innen im unteren Drittel und die mittleren digitalen Kompetenzen im oberen Drittel der repräsentativen Gesamtverteilung für Deutschland einordnen lassen (Drossel et al., 2019). Zur Operationalisierung der Klassenführung sowie der kognitiven Aktivierung werden Unterrichtsvideografien herangezogen. Die Erfassung des Konstrukts des Klimas erfolgt mittels Interviewdaten verschiedener Akteur*innen (Achtklässler*innen, Lehrkräfte, Schulleitungen, Schulträger). Die Auswertung wird jeweils inhaltsanalytisch vorgenommen (Mayring, 2010, Mayring et al., 2005). Die Erhebung der Daten wird im April 2022 abgeschlossen. Angenommen wird, dass sich Lehr- und Lernprozesse unter den Bedingungen der Digitalität an resilienten Schulen durch eine hohe Prozessqualität entlang der drei aufgezeigten Dimensionen kennzeichnen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KOMPETENZEN FÜR DIE GESTALTUNG DIGITALER ARBEIT

Ducki, Antje (1) | Janneck, Monique (2) | Bamberg, Eva (3)

1: Berliner Hochschule für Technik (BHT); 2: Technische Hochschule Lübeck; 3: Universität Hamburg

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Gestaltungskompetenz, digitale Arbeit, Qualifizierung, BGM,
Gesundheitskultur

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten – Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Die Gestaltung gesundheitsgerechter digitaler Arbeit erfordert Kompetenzen auf individueller, betrieblicher und gesellschaftlicher Ebene, die zusammengeführt und abgestimmt werden müssen. Auf der individuellen Ebene müssen Arbeitende umfangreiche Arbeitsgestaltungskompetenz erwerben, die es ihnen ermöglicht, den eigenen Arbeitsplatz, die Arbeitsaufgabe, Arbeitsmittel, die Arbeitsumgebung, die Arbeitszeit und die soziale Situation möglichst belastungsarm und ressourcenreich zu gestalten. Der betriebliche Fokus ist darauf gerichtet, digitale Arbeitsprozesse insgesamt schädigungslos, gesundheits- und persönlichkeitsförderlich zu gestalten, den Gestaltungsprozess an die Bedingungen digitaler Arbeit anzupassen und das erforderliche Gestaltungswissen an die Beschäftigten zu vermitteln. Da eine gut funktionierende IT-Struktur und die digitale Sicherheit zunehmend zu den wesentlichen Grundlagen digitaler Arbeit zählen, werden IT-Abteilungen zu zentralen Knotenpunkten, die die Qualität humanzentrierter Gestaltungslösungen beeinflussen (Ducki et al., 2022). Indirekte Gestaltungsakteure wie z. B. Softwareentwickler und Systemadministratoren, aber auch externe Anbieter von Coworking Spaces sind zukünftig stärker im Gestaltungsprozess zu berücksichtigen. Auf gesellschaftlicher Ebene müssen übergeordnete Rahmenbedingungen wie z.B. das Recht auf Homeoffice oder rechtliche Absicherung von Coworking Spaces politisch und rechtlich neu geregelt werden.

Der Beitrag führt die vorangegangenen Beiträge des Symposiums zusammen und zeigt Elemente einer humanzentrierten Gestaltungskultur auf, die neue und alte Gestaltungsakteure vernetzt und einen verantwortungsvollen Umgang mit Technik auf den unterschiedlichen Handlungsebenen konkretisiert. Als letzter Beitrag leitet er über zur Themenstellung des zweiten Symposiums ‚Digitale Arbeit verstehen – Methodische Herangehensweisen für die Untersuchung von Digitalisierungsprozessen im Betrieb‘.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MOTIVE-SPEZIFISCHE AFFEKTIVE KONTINGENZEN UND DEREN RELEVANZ FÜR PERSÖNLICHKEIT UND MOTIVIERTES VERHALTEN

**Dufner, Michael | Wieg, Franziska | Kraft, Livia |
Grapsas, Stathis | Hagemeyer, Birk**
Universität Witten/Herdecke

EMOTION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Implizite Motive: Methodische und theoretische Innovationen

Individuen unterscheiden sich in ihrer Tendenz, mit positivem Affekt auf Motiv-spezifische Belohnungsreize zu reagieren. Verschiedene theoretische Ansätze postulieren, dass solche Motiv-spezifischen positiven affektiven Kontingenzen (positive affective contingencies; PACs) von zentraler Bedeutung sind für die Funktionsweise von Motiv-

dispositionen und Persönlichkeitseigenschaften, die einen Bezug zu Motivation aufweisen. Ziel der vorliegenden Untersuchung war es, diese Annahme zu testen. In den Inhaltsbereichen Affiliation und Macht wurden PACs durch spontane emotionale Reaktionen auf Motiv-spezifische Belohnungsreize (visuelle Stimuli, die sozialen Einschluss oder das Erlangen von Macht darstellen) erfasst. Hierbei wurde sowohl auf Affekt-Selbsteinschätzungen als auch auf physiologische (EMG) Messungen von Lächel-Reaktionen zurückgegriffen. Beide Operationalisierungen wiesen eine hohe interne Konsistenz auf und waren über ein Zeitintervall von 15 Wochen moderat bis hoch stabil. Die Motiv-spezifischen PACs korrelierten sowohl mit Motivdispositionen als auch mit Persönlichkeitseigenschaften mit motivationaler Komponente (Extraversion, Verträglichkeit, Narzissmus). PACs im Bereich Affiliation hingen außerdem positiv mit zentralen motivationalen Outcomes (Aufmerksamkeitsausrichtung, Situationsselektion, Verhaltensenergetisierung) zusammen. Zusammenfassend unterstreichen die Befunde die Bedeutung affektiver Kontingenzen für das Verständnis von Persönlichkeit und motiviertem Verhalten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TURN IT DOWN. USING A FACTORIAL SURVEY DESIGN TO STUDY HEATING BEHAVIOUR

Dütschke, Elisabeth | Preuß, Sabine

Fraunhofer ISI

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Rebound, heating, environmental behaviour, experiment

Beitrag im Symposium: Rebound-Effects as a Topic in Environmental Psychology - Concepts, Studies and Challenges

Reducing emissions from heating is crucial to fight climate change. Sustainable heating of homes depends on technological improvements as well as frugal heating habits. The present study focuses on habits and factors influencing these habits. It relates to potential rebound effects as it analyses heating behaviour before and after refurbishments. We conducted an experimental study using vignettes, i.e. short descriptions of everyday situations that vary systematically in some attributes. Respondents are asked about their behaviour if they were in this situation. The target variable is whether or not people intend to turn down the heating while nobody is at home. The situational attributes varied include (i) the duration of absence, (ii) social norm, (iii) framing either emphasizing the financial or environmental gains, (iv) the ease of implementing the behaviour, (v) different sources providing information about the relevant behaviour. The representative sample consists of 3795 tenants of not fully refurbished residences in Germany. We find that the duration of absence and the ease of implementing the behaviour are significant predictors of the probability to turn down the heating system. In the vignette of a fully refurbished home, an environmental framing is

significantly related to the dependent variable. We find a slight rebound effect such that people tend to be less likely to turn down the heating in the vignette with a fully refurbished home. The rebound effect is smaller in case of shorter absence and of an environmental framing. Potential group differences in rebound effects will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DESTRUCTIVE LEADERSHIP IN ACADEMIA: GENDER BIASES IN EVALUATIONS OF LEADER BEHAVIORS AND ATTRIBUTED MOTIVES

Dutz, Regina (1) | Pircher Verdorfer, Armin (2) | Rehbock, Stephanie (1) | Peus, Claudia (1)

1: Technical University of Munich; 2: University of Amsterdam, The Netherlands

LEADERSHIP

GENDER ROLES

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Gender Bias, Destructive Leadership, Academia

Beitrag im Symposium: Inequality at the workplace: Does gender still matter?

Women are scarce in academic leadership positions in STEM (GWK, 2020). At the same time, however, female leaders appear to be overrepresented as perpetrators of academic bullying in the news media and public perceptions. This mismatch has sparked a debate over the role of gender stereotypes in the public perception, interpretation, and evaluation of leader mistreatment (e.g., Abbott, 2021/Nature), as empirical evidence does not support gender differences in the display of destructive leadership (Moss & Mahmoudi, 2021).

To uncover potential gender biases in the perception and evaluation of destructive leadership in academia, we use role congruity theory as a framework (Eagly & Karau, 2002) and investigate whether female leaders are evaluated more negatively when perceived as having leadership shortcomings, as opposed to male leaders. We conducted a field survey with 500 junior STEM scientists, who evaluated their leaders and described critical incidents (Study 1), and an experimental study with 972 employees, to test for gender biases in a controlled setting of identical leader behavior (Study 2).

Study 1 shows that female leaders who were perceived to exhibit destructive leader behavior were more frequently seen to have injury initiation motives. Also, when leaders scored low on constructive leadership, ratings on destructive leadership increased, and this effect was stronger for female leaders. Study 2 revealed higher attributions of injury initiation and lower attributions of performance promotion motives to female (versus male) destructive leaders, when follower gender was male, explaining a more negative evaluation of a female versus a male leader's identical behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INDIVIDUELLES JOB DESIGN – ENTWICKLUNG & VALIDIERUNG EINER MODULAREN ONLINE JOB CRAFTING INTERVENTION

Ebert, Thea | Bipp, Tanja | Schepp, Sophie

Universität Heidelberg

WORK MOTIVATION

WORK DESIGN

Job Crafting, Intervention, Training, web-basiert

Beitrag im Symposium: Das Wohlbefinden in die eigene Hand nehmen – neue Ansätze zur Modellerweiterung sowie Förderung von Job und Study Crafting (ID 1812)

Job Crafting (JC) findet besonders im Zuge einer zunehmend individualisierteren Arbeitswelt Anwendung in vielfältigen Interventionen. Diese überraschen jedoch mit heterogenen Konzeptionen und Effekten: Sie basieren auf verschiedenen theoretischen Modellen, erzielen gegenteilige Effekte für verschiedene JC Formen (Oprea et al., 2019) oder scheinen teilweise JC selbst nicht zu beeinflussen (e.g., Van den Heuvel et al., 2015). Weiterhin findet kognitives JC trotz seiner besonderen Wichtigkeit in vielen Modellen (Ebert & Bipp, 2021) meist keinerlei Berücksichtigung, und die Umsetzungen als aufwendige Präsenztrainings bieten dennoch nur one-size-fits-all-Abläufe für alle Teilnehmenden.

Die vorgestellte Studie verfolgt dagegen drei übergeordnete Ziele: Erstens, die Entwicklung einer theoretisch breiter aufgestellten JC Intervention, basierend auf einem integrativen Rahmenmodell von Zhang und Parker (2019). Zweitens, die Umsetzung als Online-Intervention, die zeitlich und örtlich flexibel individuell durchlaufen werden kann. Drittens, die Überprüfung der Effektivität einzelner Bausteine, um diese zukünftig im Sinne des JC als individuelle Anpassungen des Arbeitnehmenden modular einsetzen zu können.

Die Umsetzung erfolgte in einem randomisierten Kontrollgruppendesign mit vier Interventionsgruppen (approach behavioral, approach cognitive, avoidance behavioral, avoidance cognitive crafting) und einer Wartelisten-Kontrollgruppe. Erste Ergebnisse der andauernden Erhebung (aktuell: N = 111 deutsche Arbeitnehmende) belegen bereits, dass das entwickelte Training die verschiedenen JC Formen effektiv beeinflussen kann. Weitere Befunde zu Langzeit-Effekten auf Person-Job Fit, Arbeitsengagement und Sinnhaftigkeit liegen bis zur Konferenz vor.

Mit unserer Untersuchung leisten wir wichtige Beiträge über bestehende JC Interventionen hinaus, indem die differenzierte Untersuchung der Wirksamkeit einzelner JC Formen die Entwicklung einer kohärenten Theorie unterstützt und für die Praxis Möglichkeiten bietet, einzelne JC Formen zukünftig gezielter einzusetzen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GRAVESTONE IMAGERY REVEALS CROSS-CULTURAL VARIATION IN THE LINK BETWEEN RELIGIOSITY AND LONGEVITY

Ebert, Tobias (1) | Berkessel, Jana B (2) | Gebauer, Jochen E (3) | Jonsson, Thorsteinn (4) | Lehmann, Sune (5)

1: Universität Mannheim; 2: Universität Mannheim; 3: Universität Mannheim; 4: Technical University of Denmark, Denmark; 5: Technical University of Denmark, Denmark

PERSONALITY AND HEALTH

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

big data, computational methods, cross-cultural psychology, religiosity, longevity

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

Religious people live longer than non-religious people according to a staple of social science research. Yet, are those longevity benefits an inherent feature of religiosity or are they restricted to religious cultural contexts? To find out, we analyzed web-scraped gravestone and obituary content of deceased persons from religious and non-religious U.S. areas. In study 1, we manually coded religious content on 6,400 gravestones. In study 2, we trained an algorithm to automatically detect religious imagery on more than 500,000 gravestone pictures. In study 3, we used quantitative text analysis to analyze religious markers in more than 100,000 obituaries. Consistent with the idea that religiosity is reflected on gravestones and in obituaries, we observed significantly more religious content in religious than non-religious areas. Importantly, in all three studies, religious people only lived longer in religious contexts (but not in non-religious contexts). Evidently then, a longer life is not an inherent feature of being religious. Instead, religious people only live longer in religious cultural contexts where religiosity is socially valued. Our study answers a fundamental question on the nature of religiosity. Also, the studies (a) showcase the scientific potential of studying the legacies of the dead and (b) demonstrate that there exists unused web content (here an online cemetery) that may provide powerful data beyond commonly used big data sources.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CAN A CHATBOT BE A COACH? ANALYZING THE EFFECTIVENESS OF A CAREER COACHING INTERVENTION CONDUCTED BY A CONVERSATIONAL AGENT

Ebner, Katharina | Pritz, Sarah

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

CAREER RESEARCH

coaching, career, career coaching, chatbot

Beitrag im Symposium: Tales of Change: Towards a Broader Understanding of Career and Work Role Transitions in the New World of Work

RESEARCH QUESTION: The use of chatbots in psychological contexts is a growing area of research. Current research on chatbots focuses on clinical contexts (e.g., depression). However, conversational agents (chatbots) also seem promising for support during career transitions: 21% of coaches in Germany consider digital support to be suitable for career coaching. But whether a conversation with a career coaching chatbot can help achieve goals, drive problem solving, and make clients more optimistic and confident are fundamental questions that are unanswered.

DESIGN: Based on SFBT and systemic coaching, a conversation manual was developed. Using applications such as Rasa, Rasa X, and SpaCy, the coaching chatbot was implemented and available on a website. Its evaluation took place within a wait list control group design with three measurement points (NT1 = 29, female: 69,0%, age: M (SD) = 41,3 (10,6), work experience: M (SD) = 14,4 (10,9).

RESULTS: Career optimism increased over time for the treatment group, while it decreased for the control group. An approximation of desired goals remained stable 3 weeks post-coaching.

LIMITATIONS: The small sample size limits the opportunity to identify small effects.

IMPLICATIONS: The results are encouraging and demonstrate the conversational agent's effectiveness. Chatbots seem to be able to support meeting the growing demand for career coaching in the future.

RELEVANCE/CONTRIBUTION: The use of chatbots in coaching with scientific background is not yet widespread; accordingly, the current publications on this are theoretical in nature. With this study, we contribute to the evidence base of chatbots in career coaching.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

YOUNG CITIZENS IN SCHOOL: SCHOOL-BASED EFFECTS ON YOUTH'S INTOLERANT ATTITUDES

Eckstein, Katharina | Schulz, Sebastian | Lichtwer, Angelika | Noack, Peter
Friedrich-Schiller-Universität Jena

DEVELOPMENT AND EDUCATION

ADOLESCENCE

SOCIAL DEVELOPMENT

school, attitudes toward diversity, meta-analysis, adolescence

Beitrag im Symposium: Ethnically diverse schools and youths' adjustment to school and society: Unpacking the role of the school climate

With its goal to educate tolerant and mature citizens, schools are an influential context of socialization. The relationship between experiences at school and youth's intolerant attitudes has been empirically confirmed. However, the school context offers a wide variety of experiences ranging

from curricular (e.g., content and quantity of civic classes) to structural and climatic characteristics (e.g., classroom climate, relationship climate). Due to the diversity of indicators, it is therefore difficult to draw generalized conclusions about the extent to which generally "favorable" school characteristics (e.g., overall school climate) or only distinctive school characteristics (e.g., concrete curricular initiatives) are associated with youth's political attitudes.

The present study presents results from a current meta-analysis systematically integrating quantitative findings on the nexus of school experiences and youth active citizenship. In the course of the meta-analysis quantitative studies between the years 2000 and 2020 were systematically screened and coded. Altogether, more than 320 eligible publications were included. The present study will specifically concentrate on a selection of studies that focused on tolerant attitudes and openness to diversity as outcome (Nsamples = 102). Besides general and specific effects of school characteristics, the study will also examine the moderating role of age and immigrant background.

The meta-analytic integration of empirical research findings will contribute to a more profound understanding of school's role in youth's political development. The consideration of inter-individual differences (e.g., due to age, immigrant background) will furthermore provide a more differentiated picture to what extent school experiences can promote tolerant and open attitudes among adolescents.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

"DIGITAL WALKTHROUGHS" - AN INNOVATIVE METHODOLOGY TO EXPLORE (MIS)RECOGNITION OF MUSLIMS IN GERMANY

Eden, Marco (1) | van Bergen, Naomi (2,4) | da Silva, Caroline (3,5) | Ayanian, Arin (1) | Doosje, Bertjan (2) | Feddes, Allard (2) | Guevara González, Yaatsil (1,6)

1: Institute for Interdisciplinary Research on Conflict and Violence, Bielefeld University; 2: Universiteit van Amsterdam, The Netherlands; 3: Université Paris Nanterre, France; 4: Radboud-Universiteit Nijmegen, The Netherlands; 5: Université de Lille, France

SELF & IDENTITY

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

misrecognition, identity denial, public and private spaces, digital walkthrough, minority

Beitrag im Symposium: Misrecognition: the experiences of marginalized groups in Europe

The focus of this "digital walkthrough study" was on the spaces, perceptions, and processes of (mis)recognition among Muslims in Germany. Through this study, we aimed to further develop a theoretical and empirical understanding of misrecognition as a prominent everyday experience in the lives of minorities.

At the beginning of 2021, we launched an online survey with 203 Muslim participants in Germany. Using an interactive Google map, participants indicated places where they had

experienced (mis)recognition, and provided information about these places, why they experienced (mis)recognition there, how this made them feel, and how they reacted. Among participants who experienced misrecognition, we explored conditions that help the participants to feel more accepted.

As core findings, we identified several situations which trigger feelings of misrecognition: reduction to a context irrelevant identity, negative attributions, micro-aggressions, overt aggression, as well as recognition: no thematization of undesired topics, no feelings of difference and the focus on the individual. Concerning what helped circumventing misrecognition, participants listed different possible conditions: when others stood up for them, defended them and showed solidarity. They also recommended avoiding unnecessary questions if not relevant to the context and to focus on the individual identity.

The study has several important contributions. First, it develops an understanding of (mis)recognition processes in public and private spaces. Second, it develops an innovative method for the measurement and visualization of the interaction of space and (mis)recognition. Third, it gives a voice to misrecognized Muslim individuals and stresses their perspective.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A SELECTIONIST PERSPECTIVE ON EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY

Eggert, Frank | Holzhauser, Nicole

Technische Universität Braunschweig

LEARNING

ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING

BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION

learning, adaptive behavior, natural selection, behavioral selection

Beitrag im Symposium: Psychology as the selectionist views it

Selectionist approaches were ignored in psychology for a long time, which greatly hindered the development of a general theory of behavior that is grounded in evolutionary thinking. In the meantime, evolutionary psychology has become a separate field within psychology that explicitly draws on evolutionary perspectives and attempts to use evolutionary processes to explain psychological phenomena. In this talk, evolutionary psychology will be placed within the historical development of psychology. The differences that existed between early ideas in behavioral biology and parts of behavioristic thoughts (for example, on the significance of motivational processes) stood in the way of a theoretical unification. The picture changed when behavioral biology developed into behavioral ecology and theories of learning incorporated the concept of selection by consequences. While in behavioral biology this initial position continued to exist and was expanded, psychology developed the subfield of evolutionary psychology, which is concerned with adaptations caused by natural selection. It will be argued that evolutionary psychology as a theoretically isolated subfield

stands in the way of, rather than promotes, an adequate appreciation of the importance of evolutionary processes to psychology.

The talk ends with an outline of a psychology as the selectionist views it based on an evolutionary theory of behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZWISCHENERGEBNISSE ZUR WIRKSAMKEIT EINES ONLINEBASIERTEN SCHLAFTRAININGS ZUR VERBESSERUNG VON EIN- UND DURCHSCHLAFPROBLEMEN BEI PFLEGEKRÄFTEN IN SCHICHTARBEIT

Ell, Johanna (1) | Brückner, Hanna (2) | Lehr, Dirk (2) | Spiegelhalder, Kai (1)

1: Universitätsklinik Freiburg i.Brg., Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie; 2: Leuphana Universität Lüneburg

ONLINE INTERVENTION

BEHAVIOR THERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Schichtarbeit, Pflege, Schlaf, digitale Anwendungen

Beitrag im Symposium: Care4Care: Entwicklung und Evaluation eines teildigitalisierten Programms zur betrieblichen Gesundheitsförderung in der Pflege

Hintergrund: Für eine kontinuierliche medizinische Versorgung von kranken und alten Menschen ist Schichtarbeit in Pflegeberufen häufig unvermeidbar. Circa 10-23% der Schichtarbeitenden entwickeln allerdings das Schichtarbeitersyndrom, welches durch Ein- und Durchschlafstörungen (Insomnie) und/oder Tagesmüdigkeit in Zusammenhang mit dem Schichtplan geprägt ist. Erste Studien zeigen, dass diese Schlafprobleme mithilfe der Kognitiven Verhaltenstherapie für Insomnie (KVT-I) im Face-to-Face Setting verbessert werden können. Eine Überprüfung der Wirksamkeit entsprechender onlinebasierter Hilfsmaßnahmen mit randomisiert-kontrollierten Studien steht allerdings noch aus. Daher wurde das onlinebasierte Schlaftraining „SleepCare“ entwickelt, das auf der KVT-I basiert und an die Situation von Pflegekräften in Schichtarbeit angepasst wurde. Die Hypothese dieser empirischen Arbeit ist, dass die insomnischen Beschwerden durch die Teilnahme an dem Schlaftraining verbessert werden.

Methode: Seit Oktober 2021 werden Pflegekräfte mit Schichtarbeitersyndrom an der Universitätsklinik Freiburg rekrutiert. Ausgeschlossen werden Personen, die an einer anderen Schlafstörung, einer psychischen Störung oder einer den Schlaf beeinflussenden schweren körperlichen Erkrankung leiden, sich in Psychotherapie beziehungsweise auf einer Warteliste dafür befinden oder Schlafmedikamente einnehmen. Insgesamt sollen N = 46 Studienteilnehmende eingeschlossen und entweder in die aktive Behandlungsgruppe oder in die Wartekontrollgruppe randomisiert werden. Die primäre Outcomevariable der Studie ist der Insomnia Severity Index. Außerdem werden weitere schlafbezogene

sowie arbeitsbezogene Fragebögen, Schlafprotokolle sowie Aktigraphiedaten eingesetzt und ausgewertet. Ergebnisse: Voraussichtlich werden vorläufige Zwischenergebnisse von circa 20 – 25 Personen vorgestellt. Berichtet werden zudem Erfahrungen der User mit dem Onlinetraining. Diskussion: Vor dem Hintergrund der Neuheit des Trainings werden Ansatzpunkte für die technische und inhaltliche Optimierung diskutiert. Die Ergebnisse sollten unter Berücksichtigung der laufenden Studie nur als vorläufige Erkenntnisse interpretiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VACCINATED AGAINST COVID-19 BECAUSE... - LONGITUDINAL ANALYSIS OF INDIVIDUAL AND SOCIETAL FACTORS ON CHANGING VACCINATION STATUS.

Ellermann, Christin (1) | Hauptmann, Michael (2) | Rebitschek, Felix G. (1,3) | Spinner, Christian (4) | Siegel, Nico (4) | Wagner, Gert G. (1,3,5,6)

1: Harding Center for Risk Literacy, Faculty of Health Sciences Brandenburg, University of Potsdam, Potsdam; 2: Institute for Biostatistics and Registry Research, Brandenburg Medical School Theodor Fontane, Neuruppin; 3: Max Planck Institute for Human Dev

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR COMMUNICATION

science communication, risk communication, vaccination decision, informed decision making

Beitrag im Symposium: Effective science communication based on psychological insights – quo vadis?

Individual reasons as well as socio-political initiatives influenced vaccination decisions against COVID-19 and resulted in incomplete immunization of the adult population. Herein, the relative role of communication and informed decision-making, as well as persuasion and pressure in Germany is unclear. It is also unclear which individual information needs and beliefs were essential for actual vaccination and could have been addressed earlier through communication.

Using a Cox hazard analysis of longitudinal data from the quasi-representative online survey COMPASS (N = approx. 14,000) from 2020 to 2022, we estimate the influences of individual factors and socio-political events on the time to vaccination.

First, we present the influences of an individual's vaccination knowledge, vaccination attitudes and information needs prior to vaccination, which were qualitatively surveyed and categorized according to the 5-C model. We further consider personal risk factors of infections and disease progression as well as disease risk perception and attitudes towards pandemic measures and political action. Second, we shed light on the influences of national campaign launches (e.g. Together Against Corona), political communication (e.g., government declarations on compulsory vaccination) and selected regulatory acts (e.g. return of freedoms for the vaccinated; restrictions for the unvaccinated). We give an

overview of what caused the vaccination of the Internet population in Germany and what are still barriers to vaccination until today.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

(UN)INFORMED CONSENT: TO WHAT DEGREE ARE RESEARCH PARTICIPANTS 'INFORMED' BY COMMON CONSENT PROCEDURES IN PSYCHOLOGY UNDER EU DATA PROTECTION LAW?

Elson, Malte (1) | Hallinan, Dara (2) | Külpmann, Annika (1) | Boehm, Franziska (2)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: FIZ Karlsruhe - Leibniz Institute for Information Infrastructure

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH informed consent, research ethics, data sharing, privacy

Beitrag im Symposium: Security and Privacy in the Digital Age

There is reason to believe that consent forms may routinely not fulfill the requirements for consent outlined in EU data protection law. Where this is the case, the legitimacy of the conduct of research may be undermined and could result in restrictions on the subsequent conduct of research, obligations to delete data, or obligations to limit the sharing of research data. However, so far, there are no empirical data to support the proposition that compliance may not be the norm. We present the results of a content analysis of a sample of psychological research reports and consent forms used in those reported studies, in which empirical research as reported in publications (i.e., data collected, measures taken, instruments used, data shared) is systematically contrasted with the details provided in the respective participant information and consent forms given to research participants. We compare research practices with the legal requirements outlined in EU data protection law, and present ways forward to social scientists to facilitate both the sharing of research data and the protection of their participants' privacy.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUBSTANZKONSUMSTÖRUNGEN UND - PROBLEME BEI JUNGEN STRAFGEFANGENEN

Endres, Johann

Kriminologischer Dienst des bayerischen Justizvollzugs

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION FORENSIC PSYCHOLOGY TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS Haft, Sucht, Jugendstrafe

Beitrag im Symposium: Hilfen für Opioidabhängige in Haft

Wie verbreitet sind Probleme im Zusammenhang mit Suchtmitteln bei jungen Männern und Frauen, die schwer oder wiederholt kriminell auffällig wurden und eine Jugendstrafe verbüßen müssen?

Im bayerischen Jugendstrafvollzug werden seit einigen Jahren diverse behandlungsbedürftige Probleme und Defizite (kriminogene needs) standardisiert erfasst und dokumentiert. Anhand der Daten von 3.132 männlichen und 221 weiblichen Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die zwischen 2013 und 2019 inhaftiert waren, werden die Ausmaße einer Alkohol- oder Drogenproblematik im Zeitverlauf sowie deren Zusammenhang mit anderen Merkmalen dargestellt.

Die Ergebnisse zeigen, dass die genannten Probleme eine Mehrheit der Inhaftierten betreffen und mit spezifischen biografischen Belastungsfaktoren zusammenhängen.

Die Ergebnisse werden kontrastiert mit Daten aus der bundesweiten Suchtmittelerhebung im Strafvollzug. Dokumentiert werden in beiden Erhebungen jeweils die zum Antritt der Jugendstrafe gemachten Angaben der Probanden zu ihrem Suchtmittelkonsum; häufig stehen daneben Informationen aus den Berichten der Jugendgerichtshilfe und den Urteilen zur Verfügung sowie aktuelle Drogentests. Es wird auf die Frage der Verlässlichkeit dieser Informationen und mögliche Verzerrungen eingegangen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHAT THE JUDGE ARGUES IS NOT WHAT THE JUDGE THINKS EYE TRACKING EVIDENCE ABOUT THE DISCONNECT BETWEEN JUDICIAL DECISION-MAKING AND JUDICIAL REASONING

Engel, Christoph | Rahal, Rima-Maria

Max Planck Institute for Research on Collective Goods

ATTENTION

COGNITION

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

cognitive processes, eye-tracking, judgment, torts

Beitrag im Symposium: Current developments in crime research: Criminal behavior and legal decision-making

It is not easy to predict which choices people will make in many social, moral, economic and legal contexts. Less straightforward, even, is the investigation of how decision makers come to make their choices, even when decision processes are ostensibly rational and explicated, as in the legal context. Because fine-grained decision processes are difficult to assess introspectively, unobtrusive tools are needed to study the cognitive processes underlying decision behavior. In an example studying judicial decision processes in torts cases, we studied via eye-tracking how lay decision makers balanced the benefits and costs of damages judgments to perpetrators, victims and society as a whole, and how their role as a judge, or an attorney of the plaintiff or defendant influenced their information search behavior. We compare coherence shifts in explicit evaluations with gaze behavior, showing systematic evaluation changes in explicit reassessments, as well as systematic gaze patterns, which

are, however, virtually unconnected. We discuss implications of these process data for the legal debate.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ON THE LONGITUDINAL EFFECTS BETWEEN RELIGIOSITY AND PERSONALITY AND THE MODERATING ROLE OF CULTURE

Entringer, Theresa M (1) | Gebauer, Jochen E (2,3) | Kroeger, Hannes (1)

1: German Institute for Economic Research; 2: University of Mannheim; 3: University of Copenhagen, Denmark

PERSONALITY DEVELOPMENT

Religiosity, Big Five personality traits, Personality change, Culture

Beitrag im Symposium: Malleable as playdough? New insights on socio-economic and psychological impact factors for personality change

Personality psychology was long convinced that personality is a cause of religiosity—and not a consequence of it. Recent findings on personality change, however, suggest that religiosity might also impact personality traits over time. Therefore, the present research sought to disentangle the longitudinal effects between religiosity and personality. Empirically, we relied on 14 four-wave, longitudinal samples, each one population-representative for a different German federal state ($N_{\text{total}} = 44,485$). Those federal states varied widely in their religiosity, enabling us to examine the role of cultural religiosity for the cross-lagged effects of religiosity on personality (i.e., Big Five traits) and vice versa. The results revealed that religiosity, indeed, has an impact on personality, especially in religious contexts: Believers evidenced an increase in agreeableness across all cultural contexts and a decrease in openness across religious contexts only. Further, the results revealed that personality also has an impact on religiosity: Agreeable individuals evidenced an increase in religiosity across all cultural contexts, while conservative (low open) and conscientious individuals evidenced an increase in religiosity in religious contexts only. Thus, the present research responds to calls for longitudinal research on the interplay between religiosity and personality and provides much needed evidence for the importance of culture for personality change.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ON AGGREGATION INVARIANCE OF MULTINOMIAL PROCESSING TREE MODELS

Erdfelder, Edgar (1,2) | Quevedo Pütter, Julian (1,2) | Schnuerch, Martin (1,2)

1: University of Mannheim; 2: RTG Statistical Modeling in Psychology

MEMORY
COGNITION
MULTI-LEVEL ANALYSIS

Multinomial Processing Tree Models, Measurement of Cognitive Processes, Aggregation

Beitrag im Symposium: Statistical Modeling in Psychology

Multinomial Processing Tree (MPT) models are prominent and frequently used tools to model and measure cognitive processes underlying responses in a variety of experimental paradigms often employed in cognitive and social psychology. Although MPT models typically refer to cognitive processes within single individuals, they have often been applied to group data aggregated across individuals. We investigate the conditions under which such MPT analyses based on aggregated data make sense. After introducing the notions of (a) structural aggregation invariance and (b) empirical aggregation invariance of MPT models, we show that any MPT model that holds at the level of single individuals must also hold at the aggregate level when it is both structurally and empirically aggregation invariant. Moreover, group-level parameters of aggregation-invariant MPT models are equivalent to the expected values (i.e., means) of the corresponding individual parameters. We show how to apply this theorem in research practice. To investigate the robustness of MPT results for aggregated data when one or both of the invariance conditions are violated, we additionally present results of a series of simulation studies. Overall, our results suggest that MPT parameter estimates based on aggregated data are trustworthy provided that a few precautions are taken into account.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GENERALISIERTE ANGST- UND PANIKSYMPTOME
IN DER NAKO

Erhardt, Angelika (1,2) | Gelbrich, Götz (3) | Berger, Klaus (4) | Deckert, Jürgen (1)

1: Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Zentrum für Seelische Gesundheit, Julius-Maximilians-Universität, Würzburg; 2: Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München; 3: Institut für Klinische Epidemiologie und Biometrie, Julius-Maximilians-Universität, Würzburg

PSYCHIATRIC DISORDERS
ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER /
PANIC

Beitrag im Symposium: Die NAKO Gesundheitsstudie:
Potentiale einer bevölkerungsbasierten Mega-Kohortenstudie für die psychologische Forschung

Angststörungen (AD) sind in der Allgemeinbevölkerung weit verbreitet und führen zu hoher emotionaler Belastung und Einschränkung. Die NAKO Gesundheitsstudie ist eine bevölkerungsbezogene Mega-Kohortenstudie, die Teilnehmer in 16 deutschen Regionen untersucht. Die vorliegende Studie umfasst Daten der ersten 101.667 Teilnehmer und untersucht die Häufigkeit und Schweregrad

von generalisierten Angstsymptomen und Panikattacken (PA).

Die Generalized Anxiety Disorder Symptoms Scale (GAD-7) und der erste Teil des Patient Health Questionnaire Panic Disorder (PHQ-PD) wurden von NAKO-Teilnehmern (93.002) ausgefüllt. Neben der Häufigkeit und Ausprägung der generalisierten Angst und Panik untersuchten wir die Korrelation von GAD-7 und PHQ-PD mit demografischen Variablen, Stress (PHQ-Stress), Depression (PHQ-9) und Kindheitstrauma (CTS).

Der Gesamtanteil früherer Lebenszeitdiagnosen von AD in der NAKO-Kohorte erreichte 7,8 %. Panikattacken wurden von 6,0 % und mögliche/wahrscheinliche aktuelle GAD-Symptome bei 5,2 % der untersuchten Teilnehmer angegeben. Eine höhere Angstschwere wurde mit weiblichem Geschlecht, niedrigerem Bildungsniveau, Deutsch als Fremdsprache und jüngerem Alter sowie einem hohen Stressempfinden und depressiver Symptomatik assoziiert. Klinisch relevante GAD-Symptome sowie Panikattacken finden sich fast bei 10% der NAKO Kohorte. Des Weiteren sind diese mit spezifischen soziodemographischen Faktoren assoziiert und werden mit ansteigendem Schweregrad von ausgeprägtem Stress- und Depressionsniveau begleitet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFEKTE GETEILTER SOZIALER IDENTITÄT AUF
DIE BEWERTUNG SOZIALER UNTERSTÜTZUNG
UND STRESS

Erkens, Valerie A. (1) | Frenzel, Svenja (2) | Junker, Nina M. (2) | van Dick, Rolf (2) | Häusser, Jan A. (1)

1: Justus-Liebig-Universität Gießen; 2: Goethe Universität Frankfurt a. M.

TEAMS AND WORK GROUPS
STRESS AND HEALTH
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
soziale Identität, soziale Unterstützung, Stress, Trier Social Stress Test

Beitrag im Symposium: Einfluss einer sozialen Identität auf arbeitsplatz- und gesundheitsbezogenes Verhalten

Bisherige Forschungsergebnisse zeigen, dass soziale Unterstützung vor allem dann einen stresspuffernden Effekt hat, wenn die Empfänger*innen der Unterstützung eine soziale Identität mit den Geber*innen der Unterstützung teilt. Allerdings sind die zugrundeliegenden Mechanismen bisher nicht untersucht worden. Auf Grundlage des Social Identity Approach erwarten wir, dass eine geteilte soziale Identität zwischen Geber*innen und Empfänger*innen der sozialen Unterstützung dazu führt, dass diese als benevolenter wahrgenommen wird und daher einen stresspuffernden Effekt hat, während eine personale Identität dazu führt, dass soziale Unterstützung als weniger benevolent wahrgenommen wird und daher keinen stresspuffernden Effekt hat. Zur Untersuchung dieser Annahmen werden zwei experimentelle Studien durchgeführt.

In Studie 1 wird bei den Versuchspersonen entweder eine geteilte soziale oder personale Identität mit einer Eigengruppe salient gemacht. Danach werden die Versuchspersonen gebeten, sich vorzustellen, dass sie während der Vorbereitung auf ein anstehendes Bewerbungsgespräch von einem Mitglied der Eigengruppe unterstützt werden und bewerten im Anschluss als wie benevolent sie diese Unterstützung erleben. An Studie 2 nimmt eine Versuchsperson gemeinsam mit einem Konföderierten teil. Nachdem entweder eine geteilte soziale oder eine personale Identität zwischen der Versuchs- und der konföderierten Person salient gemacht wird, erhält die Versuchsperson die Aufgabe einen standardisierten Laborstressor, den Trier Social Stress Test, zu durchlaufen. Zuvor erhält die Versuchsperson in der Vorbereitung auf diese Aufgabe aber von der konföderierten Person eine standardisierte soziale Unterstützung, die sie später hinsichtlich ihrer Benevolenz bewertet. Stress wird zu mehreren Messzeitpunkten auf physiologischer Ebene (Speichelcortisol) und im Selbstbericht erfasst. In diesem Beitrag werden die Ergebnisse beider Studien präsentiert und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

I DON'T WANT TO LIVE ALONE: INVESTIGATING THE LINKS OF LONELINESS AND SUICIDAL IDEATION USING ECOLOGICAL MOMENTARY ASSESSMENT

Ernst, Mareike

University Medical Center Mainz

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE
MULTI-LEVEL ANALYSIS

loneliness, suicidal ideation, risk factors, ecological momentary assessment, suicide prevention

Beitrag im Symposium: Living a lonely life: Prevalence, manifestation, consequences, and intervention of loneliness across the lifespan

Suicide is an important and challenging public mental health issue, not least because of its complex, multifactorial aetiology. However, a common thread of the most influential historical and current theories, from Émile Durkheim to Thomas Joiner's Interpersonal Theory of Suicide, is the significance of social connectedness or loneliness, respectively, and analogical constructs such as thwarted belongingness.

Numerous large-scale studies have shown associations of loneliness and different suicide outcomes, mainly suicidal ideation and suicide attempts, within the general population and risk groups (e.g., individuals with mental disorders). Yet given the temporal dynamics of suicidality and the pervasiveness of cross-sectional research designs, little is known about the nature of this relationship. It is thus unclear whether feelings of loneliness and suicidal ideation are both unspecific indicators of distress, whether loneliness and suicidal ideation share common risk factors, or whether they

are in fact linked in a meaningful way (i.e., whether loneliness at an earlier time predicts suicidal ideation at a later time).

In order to disentangle respective between- and within-person variation, we conducted an ecological momentary assessment study during which a sample drawn from the general population and patients in psychosomatic or psychiatric treatment completed up to 100 assessments of loneliness and suicidal ideation over ten days. In addition to investigating the predictive power of both time-invariant and time-varying transdiagnostic risk and protective factors, we calculated the variability of suicidal ideation and loneliness, and tested loneliness as a predictor of suicidal ideation. Findings are discussed regarding avenues for prevention and intervention.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER EINFLUSS VON MÜTTERLICHEM LANGZEIT- UND AKUTSTRESS AUF DIE MUTTER-KIND-INTERAKTION WÄHREND EINER STILL-FACE-PROZEDUR

Ernsten, Luisa (1) | Seehagen, Sabine (2) | Nonnenmacher, Nora (3) | Heil, Martin (1) | Schaal, Nora K. (1)

1: Institut für Experimentelle Psychologie, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, Deutschland; 2: Fakultät für Psychologie, Ruhr-Universität Bochum, Deutschland; 3: Institut für Medizinische Psychologie, Zentrum für Psychosoziale Medizin, Universitätsklinik

BONDING

EARLY CHILDHOOD

STRESS AND STRESS COPING

mother-infant-interaction, still-face, stress, bonding

Beitrag im Symposium: Eltern werden, Eltern sein – Psychologische Perspektiven auf Geburt und Elternzeit

Die Interaktion von Müttern und ihren Kindern bietet die Basis für eine gesunde Entwicklung des Kindes und hilft diesem dabei effektive Selbstregulationsmechanismen aufzubauen. Studien konnten bereits zeigen, dass das Wohlbefinden und die Gesundheit der Mutter während der Schwangerschaft einen Einfluss auf die Mutter-Kind-Interaktion haben können. Inwieweit jedoch auch das Wohlbefinden und die Gesundheit der Mutter kurz nach der Geburt und während der ersten Lebensmonate des Kindes mit der Qualität der Interaktion und Bindung sowie den sich entwickelnden Selbstregulationsmechanismen von Kindern zusammenhängen, ist noch nicht ausreichend untersucht. Die vorliegende FIGARO-Studie untersucht das komplexe Zusammenspiel zwischen mütterlichem Langzeit- und Akutstress in der Zeit nach der Schwangerschaft und der Mutter-Kind-Interaktion und -Bindung. Zu diesem Zweck wurden Mutter-Kind-Dyaden (N = 70) rekrutiert, wobei die Kinder zum Zeitpunkt der Erhebung 4 Monate alt waren. Die Mutter-Kind-Interaktion wurde mittels des Still-Face-Paradigmas nach Tronick, Als, Adamson, Wise, and Brazelton (1978) über die drei Phasen play, still-face und reunion beobachtet und mittels der Infant and Caregiver Engagement Phases – Revised (Reck, Noe, &

Cenciotti, 2009) ausgewertet. Stress wurde einerseits physiologisch durch Speichelcortisol (Akutstress) und Haarcortisol (Langzeitstress) abgebildet sowie subjektiv über Fragebögen erfasst. Es werden positive Zusammenhänge zwischen mütterlichem Langzeit- und Akutstress mit negativen Interaktionsphasen sowie negative Zusammenhänge mit positiven Interaktionsphasen während der play- und reunion-Phase erwartet. Zudem wird weniger Synchronität in der Mutter-Kind-Interaktion erwartet je gestresster die Mutter ist.

meisten Indikatoren unter Kontrolle verschiedener Kovariaten über die Zeit hinweg stabil blieben, allerdings Einflüsse einzelner Prädiktoren vorlagen: Hinsichtlich der intra-individuellen Veränderungen konnte ein Effekt des Geschlechts auf die Zunahme von Depressions- und Angstsymptomen und ein Effekt der berichteten COVID-19-Belastung auf die Zunahme des schulischen Stressempfindens nachgewiesen werden. Im Rahmen des Beitrags sollen die Ergebnisse sowie ihre Implikationen für die Praxis und Forschung diskutiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHISCHE GESUNDHEIT SCHWEIZER JUGENDLICHE VOR UND WÄHREND DER ERSTEN COVID-19-WELLE: EINE LÄNGSSCHNITTTLICHE BETRACHTUNG

Ertanir, Beyhan | Kassis, Wassilis

University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, Switzerland

ADOLESCENCE

STRESS AND STRESS COPING

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

COVID-19; mental health; depression; anxiety; stress; adolescence

Beitrag im Symposium: Risiko- und Schutzfaktoren für das Wohlbefinden von Kindern, Jugendlichen und Familien während der Corona-Pandemie

Die Eindämmungsmaßnahmen der ersten COVID-19-Welle brachten weitreichende Auswirkungen mit sich, die für die psychische Gesundheit der Jugendlichen eine Herausforderung darstellte. Der vorliegende Beitrag nimmt die psychische Gesundheit (Depression, Angst, Stressempfinden) von Schweizer Jugendlichen vor und während der späten Phase der ersten COVID-19-Welle in den Blick. Ziel des Beitrages ist, a) die intra-individuellen Veränderungen über einen Zeitraum von einem Jahr zu untersuchen, sowie b) den Einfluss der soziodemographischen Variablen (Migrationsstatus, Geschlecht, sozio-ökonomischer Status) und der berichteten COVID-19-Belastung auf die Outcomes der psychischen Gesundheit sowie die intraindividuellen Veränderungen zu überprüfen. Hierfür wurden die zwei Messzeitpunkte (T1: September 2019; T2: September 2020) der Längsschnittstudie "Overcoming Inequalities with Education" mit einer Gesamtstichprobe von 377 Jugendlichen (MAlter = 12.67; SD = .68; 47% weiblich) herangezogen. Die intra-individuellen Veränderungen über die Zeit wurden mittels Random-Coefficient-Regressionsanalysen geschätzt. Zur Untersuchung der Einflüsse von Prädiktoren auf die Outcomewerte und Veränderungen wurden Intercepts-and-Slopes-as-Outcomes-Modelle verwendet. Insgesamt deuten die Befunde der Mehrebenenanalysen darauf hin, dass die erwartete dramatische Verschlechterung der psychischen Gesundheit in den späten Phasen der ersten COVID-19-Welle nicht eintrat - zumindest nicht für die Schweiz im untersuchten Zeitraum. Die Ergebnisse zeigten, dass die

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONLINE-ÄQUIVALENZ DER TESTTEILE DES STAV

Escher, Malvin (1) | Amelung, Dorothee (1) | Stegt, Stephan (2) | Hissbach, Johanna (3) | Huelmann, Thorben (3) | Safari, Mahla (1) | Wittenberg, Tim (1) | Kadmon, Martina (4)

1: Medizinische Fakultät Heidelberg; 2: ITB Consulting GmbH; 3: UKE Hamburg; 4: Medizinische Fakultät Augsburg

ONLINE ASSESSMENT

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Hochschulzulassung, Leistungstests, Wissenstests, Studierfähigkeitstest, Studienleistung, Digitalisierung, Online-Tests

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

Die Vorteile einer digitalisierten Leistungstestung zur Studierendenauswahl liegen auf der Hand. Gegenüber klassischen paper-pencil-Erhebungen ist vor allem der ökonomische Aufwand in der Auswertung geringer, die Interpretation weniger fehleranfällig, es bietet sich der Einsatz moderner Methoden der Testkonstruktion an und nicht zuletzt lässt sich auch der ökologische Fußabdruck einer Testung verringern. Die hier beschriebene Studie zur Messinvarianz hat daher zum Ziel, die vorhandenen paper-pencil-Items der Testteile des aktuellen stav-Verfahrens auf ihre Online-Äquivalenz zu überprüfen. Zu diesem Zweck erhielten alle Teilnehmenden an den Studierendenauswahlverfahren TMS und HAM-Nat im Jahr 2021 eine Einladung zur Teilnahme an einer freiwilligen Online-Erhebung, welche als Vorbereitung auf die genannten high-stakes Bedingungen dienen konnte. Die Online-Erhebung setzte sich aus Items des TMS (Quantitative und Formale Probleme, Medizinisch-Naturwissenschaftliches Grundverständnis, Textverständnis, Diagramme und Tabellen), des HAM-Nat (naturwissenschaftliches Wissen) sowie zum schlussfolgernden Denken (Arithmetisches Problemlösen, Relationales Schließen, Figurale Matrizen) zusammen. N = 4656 Personen bearbeiteten sowohl die online- als auch die paper-pencil-Version des TMS und/oder des HAM-Nat. Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Teststatistiken der online- vs. paper-pencil-Versionen auf Gesamttest-, Skalen-, und Itemebene werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LONGITUDINAL VARIATIONS AND RELATIONS OF CHILD WELL-BEING, PROBLEM BEHAVIOR, AND PARENTAL STRAIN DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Essler, Samuel | Christner, Natalie | Paulus, Markus

Ludwig-Maximilians-Universität München

FAMILY AND DEVELOPMENT
STRESS AND STRESS COPING
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
well-being, problem behavior, parental strain, stress, pandemic

Beitrag im Symposium: The Influence of the COVID-19 Pandemic on Well-Being and Social-Emotional Development across the Lifespan

The COVID-19 pandemic fundamentally changed our daily lives. Drastic lockdown measures, such as closed childcare facilities, placed an increasing responsibility on parents. At the same time, children need parental support especially in challenging situations. The present study aimed to examine the situation of families during the pandemic and to uncover interdependencies within the family system.

Within an online study with four measurement points (T1-T4), we asked parents about their own and their 3-10-year-old children's situation. T1 was during the first lockdown (spring 2020; N = 2,672); T2 after restrictions were mostly relaxed (summer 2020; N = 878); T3 just before renewed lockdown measures became valid (fall 2020; N = 729); T4 during the renewed lockdown (early 2021; N = 748).

During T1, the greatest challenge for children was not being allowed to meet friends and family members outside their household. Cross-lagged-panel-analyses showed relations between child well-being and problems at T1 and parental strain at T2, moderated by parent-child relationship quality. In addition, changes (T1-T2) in parental stress were associated with changes in child well-being. Across all measurement points, the findings revealed a U-shaped trajectory for child well-being and parental strain, with particularly pronounced problems during the lockdowns. Interestingly, a positive effect on family life was evident only during the first lockdown; the evaluation thereof declined steadily over time.

The study provides insight into the situation of families during the pandemic. It shows situation-specific stress among parents and children that paralleled the lockdown measures. Additionally, the study highlights the interconnectedness of parental and child well-being during the pandemic.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE IMPACT OF AGENT-RELATED KNOWLEDGE ON TRUST AND ACCEPTANCE OF AUTONOMOUS SUPPORT SYSTEMS

Ewerz, Benjamin | Ellwart, Thomas | Graf, Benedikt | Müller, Rebecca | Reuter, Lukas | Berndt, Jan Ole | Timm, Ingo J. | Antoni, Conny Herbert

Universität Trier

TEAMS AND WORK GROUPS
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
human agent teams, system trust, system acceptance, awareness

Beitrag im Symposium: Humans' Interaction with Technology at Work - Technology as Tool, Technology as Teammate, Technology as Supervisor

Background. Role and task knowledge (RTK) as a cognitive representation of the teams' goals and task distribution is an important factor in teams of humans and autonomous software agents. In particular, before the first collaboration with the agent, agent-related RTK should be meaningful for human members' trust and acceptance (performance expectancy and effort expectancy). As activity awareness has been proven to be important for trust and acceptance in human teams, conscious awareness of agent activities (AAA) during collaboration should be relevant, as technical support systems usually operate in the background.

Research question. We investigate the influence of agent-related RTK on trust and acceptance before (T1) and after (T2) the first collaboration. In addition, the influence of AAA on the development of RTK during collaboration is investigated.

Method and Preliminary Results. Team members (N = 360) performed an interdependent task, in which an agent took over subtasks. RTK, trust, and acceptance were measured at T1 and after a 10-minute collaboration-phase (T2). AAA was measured at T2. Results show the expected positive relationship between RTK and trust (T1. $r = .45$; T2. $r = .53$), as well as acceptance (performance expectancy: T1. $r = .48$; T2. $r = .47$, effort expectancy: T1. $r = .48$; T2. $r = .53$). RTK increased from T1 to T2 ($t(359) = -11.07$, $p < .001$) with AAA moderating RTK.

Implications. Strengthening agent-related RTK is important before the first collaboration and needs to be fostered through AAA during a task.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHAT PREDICTS VOCABULARY, MATH AND SCIENCE SKILLS AT SCHOOL ENTRY? INVESTIGATING THE ROLE OF HOME AND INSTITUTIONAL LEARNING ENVIRONMENTS

Fackler, Sina (1) | Attig, Manja (2)

1: Deutsches Jugendinstitut e.V.; 2: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
EDUCATION AND FAMILIES
Home Learning Environment (HLE), early childhood, child development, competencies' development, family studies

Beitrag im Symposium: What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age

This study examines the longitudinal association between children's home learning environment (HLE), preschool attendance and their vocabulary, math and science skills before the start of elementary school. Following the bio-ecological model, we considered child- (e.g. age, sex), parent (e.g. parental attitude, domain specific and domain general facets of the home learning environment) and institutional measures (nursery or kindergarten attendance). The data of 1,603 children at four measurement points (3, 4, 5 and 6 y/o) stem from the Infant Cohort Study of the German National Educational Panel Study.

We found that early language, math and science skills predict later outcomes with language being a foundational skill for all other competencies. Further, the HLE was more important than nursery or kindergarten attendance for the acquisition of skills. The parental attitude towards the HLE did not predict later outcomes, but the literacy and numeracy activities did. In line with previous studies, parental education was among the strongest predictors. As for control measures, we found that older children performed better in all competence domains, whereas boys outperformed girls in vocabulary skills and mathematics.

The present study underlines the importance of earlier skills for later development and highlight again that the social background of the family plays a role from early on. Neither the mediation through earlier competence nor the consideration of different facets of the HLE as process aspects of the home learning environment the HLE fully explain the impact of the social background of the family on child competence at school entry.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

JIU-JITSU WITH MISINFORMATION USING A PSYCHOLOGICAL TAXONOMY OF ANTI-VACCINATION ARGUMENTS

Fasce, Angelo (1) | Holford, Dawn (2,3) | Lewandowsky, Stephan (2,4)

1: University of Coimbra, Portugal; 2: University of Bristol, United Kingdom; 3: University of Essex, United Kingdom; 4: University of Western Australia, Australia

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

vaccine hesitancy; anti-vaccination; attitude roots; arguments; misinformation

Beitrag im Symposium: Effectiveness of Psychological Interventions to Counter Health Misinformation

Effective rebuttal of misinformed arguments against vaccination requires an approach that goes beyond addressing flaws in the arguments, but that also considers the "attitude roots", that is, the underlying psychological attributes that drives a person's opposition to vaccines. We

present a taxonomy of anti-vaccination arguments that accounts for these attitude roots, which we developed through a systematic review of 152 scientific articles and thematic analysis of 2,066 contrarian arguments found in the existing academic literature. The taxonomy was further validated on a dataset of 585 instances of COVID-19 anti-vaccine misinformation, using a combination of human coding and topic modelling to derive 11 attitude roots that reflect 62 thematic categories. In a follow-up study that we will also present at the symposium, we will assess the nomological network of the 11 attitude roots. This study will confirm their construct validity and specific predictors using well-established measures of characteristics such as individuals' worldviews and conspiratorial beliefs. We will also present a randomised controlled experiment that tests the effectiveness of an intervention that uses the taxonomy to counter anti-vaccination arguments based on their content and by understanding their roots. In this experiment, we will compare changes in participants' level of vaccine hesitancy and endorsement of anti-vaccination arguments after reading either a factual control text about vaccines, a refutation text tailored to the theme of the argument and addressing the roots of hesitancy, or the refutation text paired with an affirmation of the individual's attitudinal roots.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHANGES IN LIFE SATISFACTION, LONELINESS, AND SCHOOL PERFORMANCE DURING AND AFTER THE SECOND LOCKDOWN: SOCIAL SUPPORT AND RELIGIOSITY AS PROTECTIVE FACTORS?

Faßbender, Ina
Universität Siegen

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ADOLESCENCE

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Beitrag im Symposium: From Childhood to Emerging Adulthood: Understanding Heterogeneity in Within-Person Changes in Socio-Emotional Adaptation to the Covid-19 Pandemic

I report on findings of a 4-wave longitudinal study assessing 15–18-year-olds (N = 323 at T1) during six months, i.e., every two months. Data collection started in December 2020 at the beginning of the second lockdown, and we stopped recruiting in May 2021 when schools started reopening. The last T4 questionnaire was answered 16 December 2021. Longitudinal data preparation is still ongoing. Given the study design, all T1 responses were collected during lockdown, while depending on the date of the first participation, responses from T2 to T4 were collected during or after the lockdown. Nearly all participants were pupils and thus affected by distance learning for closed schools.

This talk first explores changes in life-satisfaction (assessed at T1 and T4), loneliness (assessed at T2, T3 and T4), and self-reported school performance (assessed at T3 and T4) from during to after lockdown. Although life-satisfaction is quite a stable construct, we may expect lower mean levels during the lockdown and an increase afterwards. Loneliness should increase during lockdown and reduce afterwards. School performance has been reported to decrease during school closings in previous studies which should replicate in our sample. At the same time, we may expect self-organization to have increased due to online schooling.

Second, I analyze whether different forms of social support (family, peers, teachers) and religiosity serve a protective factors. We may expect these personal resources to maintain life-satisfaction even in lockdown, to prevent loneliness, to possibly buffer a reduction in school performance and to positively influence self-motivation and self-organization.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LATENT STATE-TRAIT AND LATENT GROWTH CURVE MODELLING OF COGNITIVE CONTROL

Faßbender, Kaja | Meyhöfer, Inga | Ettinger, Ulrich
University of Bonn

COGNITION
STRUCTURAL EQUATION MODELS

inhibition; cognitive control; latent state-trait; latent growth curve; reliability

Beitrag im Symposium: Measuring Cognitive Control: Challenges and Pitfalls

Tasks measuring cognitive control are used in many areas of psychology. Cognitive control can be divided into inhibition, updating, and shifting. In order to develop reliable tasks and to better understand underlying processes, it is important to characterise the extent of trait and state components in performance. In a first study, we applied latent state-trait and growth curve models to data from 250 participants performing six inhibition tasks on three occasions. Results suggest that most variables in inhibition tasks are mainly affected by trait effects: on average, 83% of variance was accounted for by trait components. Model-based reliabilities were excellent for reaction times in all tasks (.90–1.00) but lower for inhibitory control variables (.41–.83). The results also have methodological implications, such as the importance of including training sessions, as there were trait changes from session one to two for most variables.

In a currently ongoing study, of which we will present first results, these findings will be extended by including tasks measuring inhibition, updating and shifting on four occasions. Altogether, our studies show that methods focusing on individual differences can provide important insights into experimental cognitive control paradigms.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROSPEKTIVE GEDÄCHTNISLEISTUNG VON ERWACHSENEN IM AUTISMUS SPEKTRUM – KEINE EINSCHRÄNKUNGEN IM ALLTAG?

Faustmann, Larissa Lorraine | Altgassen, Mareike
Johannes Gutenberg-Universität Mainz

MEMORY
MOTIVATION
DEVELOPMENTAL DISORDERS

Autismus, Prospektives Gedächtnis, Alltagserleben, Stress

Beitrag im Symposium: Die Entwicklung komplexer kognitiver Fähigkeiten über die Lebensspanne

Unter dem prospektiven Gedächtnis (PG) wird die Fähigkeit verstanden, eine geplante Handlung zu einem bestimmten Zeitpunkt oder bestimmten Ereignis selbständig zu initiieren und durchzuführen. Bisherige Studien deuten an, dass diese Fähigkeit bei Personen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) eingeschränkt sein könnte. In der Vergangenheit wurde bereits der Einfluss extrinsischer Motivatoren untersucht, es liegen aber bis lang keine Befunde zu den Effekten persönlicher Wichtigkeit auf die Umsetzung prospektiver Gedächtnisaufgaben vor. Zudem beschränkte sich die Forschung bislang ausschließlich auf Labor-Studien, was die Übertragbarkeit der Ergebnisse auf das alltägliche Leben einschränkt. Bislang absolvierten 30 Erwachsene (16 weiblich, 12 männlich, zwei divers) mit einer ASS-Diagnose und 20 Kontrollprobanden (15 weiblich, fünf männlich) im Alter von 18–68 Jahren verschiedene Aufgaben zum prospektiven Gedächtnis über einen Zeitraum von drei Tagen. Untersucht werden soll die Performanz in zeitbasierten vs. ereignisbasierten sowie selbstgewählten vs. aufgetragenen PG-Aufgaben. Ferner sollen Unterschiede in der Art der Intentionen und ihrer Umsetzung analysiert werden und in Zusammenhang mit dem aktuellem Stresserleben und der individuellen Wichtigkeit gebracht werden. Die Datenerhebung wird voraussichtlich im Februar 2022 abgeschlossen sein. Erste Ergebnisse weisen auf keine Unterschiede im ereignis- und zeitbasierten prospektiven Gedächtnis von Erwachsenen mit ASS gegenüber den Kontrollprobanden im Alltag hin; weder hinsichtlich der Umsetzung selbstgewählter noch aufgetragener PM Aufgaben. Der Befund einer intakten zeitbasierten prospektiven Gedächtnisleistung bei Erwachsenen mit ASS im Alltag steht in Kontrast zu bisherigen Studien und könnte darauf hinweisen, dass sich die prospektive Gedächtnisleistung bei ASS im ambulanten Setting anders verhält, als es bislang in Laborstudien gezeigt werden konnte.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COMPARING HUMAN-MACHINE INTERACTIONS IN THE VIRTUAL AND THE REAL WORLD

Feder, Sascha (1) | Einhäuser, Wolfgang (2) | Bendixen, Alexandra (1)

1: Struktur und Funktion kognitiver Systeme, TU Chemnitz; 2: Physik kognitiver Prozesse, TU Chemnitz

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Virtual reality (VR), Locomotion, Eye-tracking

*Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth
Coordination and Cooperation of Humans and Technology*

With technology on the rise, the way we interact with our environment undergoes fundamental changes. Accompanying these changes with scientific research is vital for shaping human-machine coordination in a beneficial way. We aim for measuring human behavior in ecologically valid settings with rich sensory input, complex tasks and minimally constrained movements - yet at the same time, we aim for maintaining experimental control over all aspects of the environment. Virtual reality (VR) is the key tool that allows us to bridge experimental control and complexity. We developed high-fidelity, high-detail virtual copies of real-world office buildings, along with a naturalistic interface for participants' movements in VR. Our control strategy, which couples VR locomotion to actual body rotation, leaves head and thereby gaze free to move naturally. This enables us to investigate naturalistic gaze behavior in VR, which is essential for capturing realistic interactions between humans and machines in the VR context. Within our specifically designed VR environments, we can now investigate key aspects of human behavior (including gaze) and compare them with the corresponding real-life scenario in the actual buildings. In our talk, we will present examples of this approach to compare virtual- and real-world behavior. Furthermore, we will demonstrate how our approach makes the testing of interactions possible in VR that would be impossible to assess in reality due to safety considerations. Our multi-purpose VR provides an important step towards bridging the apparent gap between experimental control and ecological validity, and thus towards scientifically accompanying the development of human-machine coordination.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE IMPACT OF BODY POSITIONS AND STIMULUS ECCENTRICITY ON THE SIMON COMPATIBILITY EFFECT.

Fenske, Pia | Baess, Pamela | Bermeitinger, Christina
Universität Hildesheim

ATTENTION
COGNITION
Simon Effect, Spatial Compatibility, Vestibular System, Body Positions

Beitrag im Symposium: Spatial compatibility effects in cognitive experiments: Recent developments and new Perspectives

A paradigm often used to examine spatial compatibility effects is the Simon Task (Simon & Rudell, 1967), known for investigating the phenomenon how task-irrelevant stimulus positions influences a spatial stimulus-response task.

Typically, results show faster reaction times on compatible (stimulus and response on the same side) than on incompatible trials (stimulus and response on opposite sides) – the so-called Simon Effect. Normally, participants perform the task seated, but we used two different approaches to examine if the Simon Effect is modulated when participants performed the task in other body positions. In a first experiment which contains data collected online and in the laboratory, participants performed the Simon Task two times, once sitting down and once standing up. A second experiment investigated the influence of body position by tilting participants along the body midline to the left or the right using a gyroscope. In both studies, the spatial position of stimulus (the eccentricity) was varied: stimuli were shown close, middle or far away with regard to the screen's center. In the talk, the role of one's own body position and the vestibular system on spatial compatibility will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NUTZUNG VON NATURAL LANGUAGE PROCESSING ZUR AUTOMATISIERTEN KODIERUNG VON ESSAYS IN DIGITAL GESTÜTZTEN GROßVERANSTALTUNGEN AN HOCHSCHULEN

Fink, Aron | Frey, Andreas
Goethe University Frankfurt

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
digital learning and instruction, natural language processing, AI in learning, automated essay scoring

Beitrag im Symposium: AI-supported, knowledge-intensive technologies in digitally supported mentoring at universities

Essays sind in der Hochschullehre gut geeignete Mittel um Wissensstände von Studierenden zu konsolidieren und Reflexionsprozesse anzuregen. Besonders lernförderliche Effekte sind zu erwarten, wenn informatives Feedback zu den Essays gegeben wird (z.B. mittlerer Effekt von $d = 0.99$ auf den Lernerfolg; Wisniewski et al., 2020). In Großveranstaltungen mit mehreren Hundert Teilnehmenden ist es jedoch typischerweise personell nicht möglich hoch informatives Feedback auf Essays zu geben. Ein Grund dafür ist die aufwendige Auswertung. Neben der reinen Lesezeit sind für eine objektive, reliable und valide Auswertung trainierte Kodierer*innen nötig. Zur Reduktion des Auswertungsaufwandes können Verfahren des Natural Language Processings (NLP) eingesetzt werden, welche die Kodierer*innenurteile approximieren. Die Ergebnisse können bei hinreichender Präzision als Grundlage für automatisch generiertes Feedback genutzt werden. In der präsentierten Studie werden verschiedene NLP-Ansätze zur automatisierten Auswertung von Essays hinsichtlich der Übereinstimmung mit einer manuellen Auswertung verglichen. Als Datengrundlage dienen die im Rahmen einer sehr großen universitären Einführungsvorlesung produ-

zierten Texte von N = 701 Studierenden (max. 2 Seiten). Zunächst wurde eine konventionelle Inhaltsanalyse durch vorab trainierte Kodier*innen durchgeführt. Nach üblichen Preprocessing-Schritten (z. B. Tokenisierung, Lemmatisierung, Entfernen von Satzzeichen und Stoppwörtern, etc.) werden sowohl Lexikon-basierte Ansätze als auch Ansätze des unterstützen maschinellen Lernens hinsichtlich der Übereinstimmung mit der menschlichen Bewertung verglichen (Precision, Recall, F1 Score). Die Datenerhebung und menschliche Kodierung sind abgeschlossen, die Datenanalysen laufen zurzeit, werden aber bis zum Kongress abgeschlossen sein. Mit den Ergebnissen der Studie soll die automatisierte Auswertung von Essays vorangetrieben werden, um Studierenden auch in Großveranstaltungen fundiertes individuelles Feedback geben zu können.

von N = 49 Lehrkräften (88% weiblich). Durchschnittlich berichten die Lehrkräfte von M = 13.44 unterschiedlichen Förderstrategien, dass sie pro Schulstunde 15.55-mal Strategien fördern, wovon etwa die Hälfte explizit gefördert wird und von einer überdurchschnittlich hohen Autonomieförderung ihrer Schüler*innen (ein Aspekt der indirekten SRL-Förderung). Die Zahl der berichteten Strategien sowie das Ausmaß an explizit geförderten Strategien korrelieren stark mit der mittels Fragebogen erfassten Förderung von SRL. Anders als die Fragebogenerhebung liefert das Interview zusätzliche Informationen zur Qualität der Strategieinstruktion. Die Vorteile sowie mögliche Schwächen der Erfassungsmethode werden diskutiert und Implikationen für künftige Forschung und Unterrichtspraxis werden beleuchtet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE LÄSST SICH DIE FÖRDERUNG VON SELBSTREGULIERTEM LERNEN DURCH LEHRKRÄFTE ERFASSEN? DIE ENTWICKLUNG EINES STRUKTURIERTEN INTERVIEWLEITFADENS

Fischer, Antonia (1,2) | Dignath, Charlotte (1,2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; 2: IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main, Deutschland

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES

Promotion of Self-Regulated Learning, Teacher-Student Interaction, Instructional Design, Interviews, Learning Strategies

Beitrag im Symposium: Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung

Die Erfassung von selbstreguliertem Lernen (SRL) und deren Förderung durch Lehrkräfte mittels Selbstberichtsfragebogen wird in letzter Zeit vermehrt kritisiert, da Selbstberichtsfragebögen die Daten aufgrund von sozialer Erwünschtheit verzerren können. Um die SRL-Förderung valider als per Selbstbericht und ökonomischer als mit Beobachtungsstudien zu erfassen, haben wir auf Basis des ATES-Beobachtungsinstrument (Assessment of Teachers Enhancement of SRL) ein strukturiertes Interview entwickelt. Interviews mit offenen Fragen liefern für die Teilnehmenden keine Hinweise auf erwünschtes Verhalten und ermöglichen es, sowohl quantitative als auch qualitative Aussagen über die SRL-Förderung der Lehrkräfte zu treffen, indem die absolute Zahl geförderter Strategien, die Häufigkeit der Förderung dieser Strategien pro Schulstunde, das Ausmaß explizit geförderter Strategien sowie die Qualität der indirekten Förderung von SRL (durch die Gestaltung von Lerngelegenheiten) erfragt wird. Der vorliegende Beitrag beschreibt den Interviewleitfaden, das Kodierschema, unsere Erkenntnisse zur SRL-Förderung der Lehrkräfte und Ergebnisse einer Validierungsstudie anhand einer Stichprobe

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

POLITICAL POLARIZATION AND CLIMATE SCIENCE: NO EVIDENCE FOR SCIENCE LITERACY DRIVING MOTIVATED REASONING IN A US NATIONAL STUDY

Fischer, Helen (1) | Huff, Markus (2) | Said, Nadia (3)

1: Max Planck Institute Human Development; 2: Leibniz Institut für Wissensmedien; 3: University of Tübingen

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Climate change; polarization; science literacy; digital information environment

Beitrag im Symposium: Effective science communication based on psychological insights – quo vadis?

Public polarization over climate change in the U.S. is most pronounced among the science literate. A dominant explanation for this phenomenon is the biasing account of science literacy—that science literacy exacerbates motivated reasoning, the tendency to interpret evidence such that it confirms prior beliefs. The present study tests the biasing account of science literacy in a national study among the U.S. population that investigated both interpretation of climate change evidence, and repeated belief-updating. Results replicated the typical “funnel-shape” pattern: Polarization over climate change is most pronounced among the science literate. However, results delivered little support for the core causal claim of the biasing account—that science literacy drives motivated reasoning. This held despite overall strong motivated reasoning effects. Hence, these results speak against a mechanism whereby science literacy driving motivated reasoning could explain polarized climate change beliefs among the science literate. This study adds to our growing understanding of the role of science literacy for public beliefs about contested science.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TECHNOLOGY-FACILITATED SEXUAL VIOLENCE IN CULTURE AND MEDIA INDUSTRIES – AN INTERSECTIONAL PERSPECTIVE

Fischer, Marina (1,2) | Stadler, Gertraud {Turu} (1)

1: Charité - Universitätsmedizin; 2: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

intersectionality, technology-facilitated sexual violence, culture and media, diversity

Beitrag im Symposium: Diversity Matters: The Role of Different Diversity Domains Across the Lifespan

Digital communication gains importance for everyday private and professional lives, accompanied by the increasing issue of technology-facilitated sexual violence (TFSV). It appears in (often overlapping) forms such as digital sexual harassment, image-based sexual abuse, sexual aggression and/or coercion and gender/sexuality-based harassment. TFSV is associated with victims' mental health impacts including depression, anxiety, low self-esteem and low perceived control. It is often used by perpetrators as a means of power demonstration and abuse, in personal as well as in professional contexts.

In the present study we are focusing on workplace contexts of cultural and media industries which are known for the importance of rather informal professional networking, power imbalance through rigid hierarchies and the underrepresentation of women, LGBTQI+ persons and BiPoC. With networking, hiring and production processes becoming increasingly digitalized, TFSV in culture and media asks for particular attention, especially in terms of intersectional anti-discrimination policies in these workplaces.

Using data from an online survey in early 2022, covering TFSV victimization, diversity dimensions and mental health aspects among 200 German art and music school students we examine the extent of TFSV in hiring and creative collaboration processes, identify at-risk groups and shed light on the mental health impact on professional creatives comes with victimization. Accompanying data from in-depth interviews with equal opportunity officers and official representatives adds to a structural understanding of the violence and discrimination issues. Preliminary results highlight the relevance of technology-facilitated sexual violence in culture and media industries. We discuss possible practical implications.

Fischer, Melanie S. (1,2) | Mayer, Andrea J. (1) | Hoberg, Nicolas (4) | Kubb, Christian (3) | van Eickels, Rahel L. (5) | Zemp, Martina (5) | Foran, Heather (3) | Milek, Anne (4) | Ditzen, Beate (1,2)

1: Universitätsklinikum Heidelberg; 2: Universität Heidelberg; 3: Alpen-Adria Universität Klagenfurt; 4: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 5: Universität Wien

FAMILY AND DEVELOPMENT
EVALUATION

Beziehungszufriedenheit, Partnerschaft, Fragebogenevaluation

Beitrag im Symposium: IG Familienpsychologie: Aktuelle Entwicklungen im Überblick

Der Einfluss einer glücklichen Partnerschaft auf die psychische und physische Gesundheit der Partner:innen ist in der Literatur vielfach dokumentiert. Die Zufriedenheit in der Partnerschaft spielt in der Familienpsychologie daher eine wichtige Rolle. Um die Zufriedenheit in der Partnerschaft erfassen zu können, sind reliable und valide Messinstrumente sowie auch eine gute internationale Vergleichbarkeit von Forschungsergebnissen von großer Bedeutung. Der Couples Satisfaction Index (CSI) stellt ein im englischsprachigen Raum häufig genutztes und gut validiertes, sowie auf Itemlevel konstruiertes und frei verfügbares Instrument zur Erfassung der Partnerschaftszufriedenheit dar. Mehrere deutsche Übersetzungen sind im Gebrauch, jedoch existiert unseres Wissens nach bisher keine validierte Übersetzung.

Die vorliegende Studie untersucht die psychometrischen Eigenschaften der deutschen Übersetzung des Couples Satisfaction Index (German CSI) in einer tri-nationalen Stichprobe aus den 3 deutschsprachigen Kulturräumen Österreich, Schweiz und Deutschland. Bei der Übersetzung wurden kulturelle Aspekte in die Adaptation der englischsprachigen Originalskala einbezogen. Die Teilnehmenden wurden im Rahmen einer online Befragung aus den 3 Ländern rekrutiert. Nach 8 Wochen erhielten sie erneut den Link für eine zweite Befragung. Die Analysen fokussieren auf die Validität und Reliabilität der deutschen Übersetzung. Weiterhin wurde geprüft, ob die deutsche Übersetzung die Faktorenstruktur der Originalskala repliziert. Darüber hinaus wurde eine IRT Analyse durchgeführt, um die Performance auf Item-Level zu überprüfen.

Im Symposium werden die Ergebnisse dieser Validierungsstudie präsentiert, in Relation zu anderen gängigen Messinstrumenten im Bereich Partnerschaft gesetzt und Implikationen für die Evaluation Paar- und Familien-basierter Interventionen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RELIABLE ERFASSUNG DER BEZIEHUNGSZUFRIEDENHEIT: EINE TRI-NATIONALE ONLINE STUDIE ZUR VALIDIERUNG EINER DEUTSCHEN ÜBERSETZUNG DES COUPLES SATISFACTION INDEX (GERMAN CSI).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIFFERENTIAL EFFECTS OF HEXACO HONESTY-HUMILITY AND AGREEABLENESS ON TWO TYPES OF WHISTLEBLOWING DECISIONS

Fischer, Moritz | Gollwitzer, Mario

Ludwig-Maximilians Universität München

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PROSOCIAL BEHAVIOR
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
whistleblowing, personality, HEXACO, decision-making

Beitrag im Symposium: Advances in research on moral judgement and behavior

When employees observe a wrongdoing with their own organization, they need to decide whether they want (vs. do not want) to act against it. If they do want to act against the wrongdoing, they are subsequently confronted with the decision whether they want to voice their concerns through internal (i.e., to other members of the organization) or external (e.g., to the authorities, or the media) reporting channels. In the present contribution, we argue that HEXACO Honesty-Humility and HEXACO Agreeableness build the dispositional basis for the decisions to engage in whistleblowing (vs. inaction) and to blow the whistle internally (vs. externally), respectively. A pilot study (N = 369) yielded preliminary support for the idea that HEXACO Honesty-Humility uniquely predicts whistleblowing (vs. inaction) decisions while HEXACO Agreeableness uniquely predicts internal (vs. external) whistleblowing decisions. A follow-up study is designed to replicate and extend these results.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SELF- AND INFORMANT-PERCEPTION OF MAJOR LIFE EVENTS

Fliedner, Karla | Horstmann, Kai T.
Humboldt-University Berlin

PERCEPTION

Beitrag im Symposium: New developments in the measurement of contexts: situations and major life events

Major life events like a new romantic relationship or the death of a family member can have considerable impact on a person's everyday life and are, for example, associated with subjective well-being or changes in personality. However, it has been argued that it is the subjective perception of a major life event that matters, rather than the objective nature of the event itself. To date, research on major life events solely relied on self-reports to measure life event characteristics. It is an open question though if self- and informant-reports of the same life event converge or if they can provide unique information about the nature of the event. We therefore examine the correlation between self- and informant-report of major life event perception in a correlational study with a dyadic design (current N = 114 dyads). Participants rated how they perceived a self-chosen major life event. Subsequently, participants rated the characteristics of another, close person's life event. We report correlations for the overall and the distinctive profiles of self- and informant-ratings. Considering the normativeness of events, we examine potential moderators of the convergence of major life event perception, such as perceived closeness between the

individuals, verbal exchange about the event, and presence at the informant's event. Finally, we discuss the usefulness of informant ratings of major life event perception and provide suggestions for future studies, such as using multiple informant ratings with varying closeness.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KINDESWOHLGEFÄHRDUNG ANDERER ART? ZUR QUALITÄT GUTACHTERLICHER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG IM FAMILIENGERICHTLICHEN VERFAHREN

Foidl, Jonathan (1) | Schmidt, Alexander F. (2)

1: Gesellschaft für wissenschaftliche Gerichts- und Rechtspsychologie Königsstein; 2: Johannes Gutenberg Universität Mainz

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
FORENSIC PSYCHOLOGY
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF
FAMILY LAW

Familienrechtliche Begutachtung, Kindeswohlgefährdung, Interraterreliabilität, Intraraterreliabilität, Bias

Beitrag im Symposium: Qualitätssicherung in der forensischen Begutachtung

Psychologische Gutachten in familiengerichtlichen Verfahren sind ein wichtiger Bestandteil der forensischen Psychologie obwohl sie nur wenig erforscht werden. So ist weder etwas über die Inter- und Intrarater-Reliabilität der Gutachter bekannt, noch über den Einfluss irrelevanter Kontextinformationen. Im Rahmen einer explorativen Studie wurden das Ausmaß der Interrater- und Intrarater-Übereinstimmung sowie der Intrarater-Übereinstimmung bei irrelevanten Kontextinformationen zu quantifizieren versucht. Hierzu wurde eine explorative Vignettenstudie mit familienrechtlichen Sachverständigen durchgeführt, die das Risiko einer Kindeswohlgefährdung beurteilten. Untersucht wurde die Übereinstimmung zwischen den Sachverständigen und nach drei Monaten innerhalb desselben Sachverständigen. N = 32 Gutachter (81.30 % weiblich, Durchschnittsalter 44.5 Jahre) nahmen zum ersten Messzeitpunkt teil, N = 16 zum zweiten Messzeitpunkt. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass der Grad der Übereinstimmung zwischen forensischen Experten gering ist ($ICC \leq .491$), ebenso wie auch innerhalb der Experten ($\kappa \leq .353$). Ein Einfluss irrelevanter Kontextinformationen auf die Intrarater-Übereinstimmung konnte nicht analysiert werden, da die Intrarater-Reliabilität bereits mangelhaft war. Forensische Sachverständige erreichen bei der Einschätzung einer Kindeswohlgefährdung anhand von Fallvignetten nur eine geringe Inter- und Intrarater-Übereinstimmung. Gründe hierfür werden diskutiert und insbesondere mit der mangelnden Standardisierung in der familienrechtlichen Begutachtung erklärt. Weitere mögliche Forschungsansätze werden vorgestellt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEMPOROLIMBIC VOLUME LOSS IN PATIENTS WITH AFFECTIVE DISORDERS: A FUNCTION OF RECURRENT DISEASE COURSE?

Förster, Katharina (1,2) | Grotegerd, Dominik (2) | Dohm, Katharina (2) | Redlich, Ronny (2) | O'Keane, Veronica (3) | Carballado, Angela (3) | Doolin, Kelly (3) | McCarthy, Hazel (3) | Frodl, Thomas (3,4) | Dannlowski, Udo (2)

1: Clinical Psychology and Behavioral Neuroscience, Faculty of Psychology, Technische Universität Dresden, Dresden; 2: Institute for Translational Psychiatry, University of Münster, Münster; 3: Department of Psychiatry and Institute of Neuroscience, Dublin

PSYCHIATRIC DISORDERS

DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE DISORDERS IN ADULTHOOD

longitudinal neuroimaging, major depressive disorder, bipolar disorder, chronic depression, course of disease

Beitrag im Symposium: Psychopathology, Psychotherapy, and the Brain: Longitudinal Perspectives

Background: Conclusive longitudinal neuroimaging studies in adult patients with affective disorders that observe brain volume decline in concordance with the course of disease over longer time periods are lacking.

Methods: We conducted a longitudinal case-control study (ISI: $M = 107.76$, $SD = 26.41$ months) including patients with affective disorders ($n = 38$, $M = 37.34$, $SD = 10.30$ years) and healthy participants (HC, $n = 37$, $M = 33.97$, $SD = 12.71$ years). Participants were recruited at University of Münster, Department of Psychiatry and Tallaght Hospital, Dublin. To estimate the effect of disease course on volume loss, patients at the Münster site were divided by the experience of in-patient psychiatric treatment within the interval (patients with/without hospitalizations). Voxel-based morphometry was employed to examine hippocampus, insula, dorsolateral prefrontal cortex as well as whole-brain gray matter.

Results: Patients lost significantly more volume in hippocampus (ROI: $R: pFWE = .001$; $L: pFWE = .008$) and left insula (ROI: $pFWE = .004$), as well as the superior temporal gyrus (whole-brain: $pFWE = .042$) and temporal pole (whole-brain: $pFWE = .018$) in comparison to HC. Re-hospitalized patients lost more volume in the insula (ROI: $pFWE = 0.025$) than HC, whereas not hospitalized patients did not differ from HC in their insular volume loss over time. Not hospitalized patients showed less hippocampal volume loss than re-hospitalized patients (ROI: $pFWE = .023$).

Conclusions: Patients lose more volume in temporolimbic regions than HC over time. Recurrence was associated with gray matter loss in the insula and hippocampus. The results corroborate the detrimental effect of recurrence of affective disorders on brain volumes.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRÄDIKTOREN FÜR LESEKOMPETENZ: WELCHE BEDEUTUNG HAT DER LERNZUWACHS IM VERGLEICH ZU FRÜHEREN LESE-, MATHEMATISCHEN UND ALLGEMEINEN KOGNITIVEN LEISTUNGEN?

Förster, Natalie (1) | Erichsen, Mathis (1) | Kuhn, Jörg-Tobias (2) | Forthmann, Boris (1)

1: WWU Münster; 2: TU Dortmund

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Lesekompetenz, Lernverlaufsdagnostik, Leseschwäche, formatives Assessment

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren von Lesekompetenz und Lesemotivation im Schulkontext

Lernverlaufsdagnostik als ein Konzept formativen Assessments gilt als wichtiger Ansatz, um individuell passende Lernangebote anhand aussagekräftiger Daten zu gestalten (Souvignier et al., 2021). Eine zentrale Annahme ist dabei, dass der Lernzuwachs während des Schuljahres eine wichtige diagnostische Information darstellt, die über die aus einer einmaligen Testung gewonnenen Informationen hinausgeht (z. B. Kim et al., 2010; Schatschneider et al., 2008). Bislang liegen jedoch nur wenige Arbeiten aus dem US-amerikanischen Raum vor, die diese Kernannahme explizit prüfen, und die Befunde dieser Studien fallen überraschend uneindeutig aus.

In unserem Beitrag analysieren wir daher, inwiefern der Lernzuwachs während des Schuljahres über die Leseleistung zum Schuljahresbeginn, sowie die mathematischen und die allgemeinen kognitiven Leistungen hinaus die Leseleistung sowie eine Leseschwäche am Schuljahresende prädiziert. Zudem untersuchen wir, ob der Lernzuwachs den Effekt der Leseleistung zum Schuljahresbeginn auf die Lesekompetenz am Schuljahresende mediert. Wir nutzen dazu die Daten von $N = 354$ Zweitklässlern, deren Lesekompetenz und mathematische sowie allgemeine kognitive Leistungen zu Beginn des Schuljahres mit standardisierten Tests statusdiagnostisch erfasst wurden und die während des Schuljahres die Lernverlaufsdagnostik quop-L2 (Förster et al., 2021) zu acht Messzeitpunkten nutzten. Die Lesekompetenz wurde zudem erneut am Ende des Schuljahres erhoben. Die Daten wurden anhand generalisierter linearer gemischter Modelle analysiert.

Unsere Befunde zeigen, dass der Lernzuwachs auf Wort-, Satz-, sowie Textebene über alle anderen Prädiktoren hinaus Varianz in der Lesekompetenz am Schuljahresende erklärt und zur Identifikation einer Leseschwäche beitragen kann. Zudem erwies sich der Lernzuwachs als Mediator zwischen der Leseleistung am Schuljahresanfang und am Schuljahresende.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MODELLIERUNG VON LERNZUWÄCHSEN: EIN VERGLEICH VON ROBUSTEN BAYES'SCHEN MODELLEN

Forthmann, Boris | Förster, Natalie | Souvignier, Elmar

University of Münster

LONGITUDINAL MODELS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Beitrag im Symposium: Methodische Herausforderungen bei der Erfassung von Lernergebnissen und Unterrichtsprozessen

Lernverlaufsdiagnostik stellt Lehrkräften Informationen über den Lernstand und die Entwicklung von Kindern zur Verfügung. Insbesondere objektive Daten zu Lernfortschritten stellen eine wichtige Grundlage für Entscheidungen über Förder- und Unterrichtsmaßnahmen dar. Die Schätzung des Lernfortschritts erfolgte dabei bislang entweder separat für jedes Kind einzeln oder auf Basis von Wachstumskurvenmodellen. Um den Lernfortschritt einzelner Kinder zu modellieren, wurden zuletzt insbesondere robuste nicht-parametrische Schätzer (um Ausreißer zu berücksichtigen) oder Bayesianische Schätzer (im Gegensatz zu traditionellen frequentistischen Ansätzen) in der Literatur diskutiert. In unserer Studie untersuchen wir, inwiefern eine Kombination dieser Ansätze innerhalb von Wachstumskurvenmodellen (d.h. robuste Bayesianische Schätzung) zur Modellierung von Lernverläufen geeignet ist. In einer Stichprobe von $N = 4970$ Kindern aus der zweiten Klasse, die die quop-L2 Testreihe mit acht Messzeitpunkten bearbeitet haben, wurden drei Bayesianische lineare latente Wachstumskurvenmodelle verglichen: a) ein Normalverteilungsmodell, b) ein robustes Modell basierend auf Student's t-Verteilung und c) ein robustes Modell basierend auf der asymmetrischen Laplace Verteilung (d.h. Bayesianische Quantilsregression). Auf der Basis von Bayesianischen Informationskriterien und posterioren prädiktiven Kontrollen zeigte sich, dass beide robusten Ansätze vergleichbar gut geeignet waren, um den Lernfortschritt zu schätzen. Beide robusten Modelle waren zudem dem Standard-Normalverteilungsmodell überlegen. Das Student's t-Verteilungsmodell schnitt im Modellvergleich der Informationskriterien etwas besser ab (auch wenn der Unterschied nicht substantiell war), aber das asymmetrische Laplace Modell resultierte sowohl in realistischeren prädiktiven posterioren Stichproben als auch in einer höheren Messpräzision der Schätzungen des Lernfortschritts. Wir diskutieren die Ergebnisse im Rahmen des Kontexts datenbasierter Entscheidungen anhand von Lernverlaufsdiagnostik.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PHUBBING IN INTERACTIONS AND PARTNER RESPONSIVENESS VS ANGER AND LONELINESS: DAILY DIARY PERSPECTIVE.

Frackowiak, Michal (1) | Hilpert, Peter (1) | Russell, Pascale Sophie (2)

1: Université de Lausanne, Switzerland; 2: University of Surrey, United Kingdom

EMOTION

MULTI-LEVEL ANALYSIS

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

phubbing, intimate relationships, daily diary

Beitrag im Symposium: Put that phone away: Adverse effects of phubbing on intrapersonal and interpersonal outcomes.

Interactions between romantic partners may be disturbed by problematic mobile phone use, i.e., phubbing. Research shows that phubbing reduces the ability to be responsive, but emotional aspects of phubbing, such as experiences of anger and loneliness, have not been explored. Anger has been linked to aversive events entailing partner blame in negative social interactions, whereas loneliness has been associated with low social acceptance. Moreover, two aspects of partner responsiveness, understanding and validation, refer to the ability to recognize partner's perspective and convey acceptance of their point of view, respectively. High understanding and validation by partner have been found to prevent from negative affect during social interaction. The impact of understanding and validation on emotions has not been investigated in the context of phubbing, therefore we posit the following exploratory hypotheses. (1) Participants will report higher levels of anger and loneliness on days with phubbing by partner, compared to days without; (2) understanding and validation will moderate the relationship between phubbing intensity and levels of anger and loneliness. We conducted a daily diary study over 7 days. Based on a sample of 130 participants in intimate relationships and living with their partners, we analyzed the nested within-/between-person data using multileveled models. Participants reported higher levels of anger and loneliness on days they experienced phubbing. Both, understanding and validation, buffer the relationship between phubbing intensity and anger and loneliness, respectively. Our research provides a unique insight into how specific mechanisms related to couple interactions may explain experiences of anger and loneliness.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT - A RESOURCE REGULATION PERSPECTIVE

Franke, Thomas | Schrills, Tim | Gödker, Markus | Zoubir, Mourad

Universität Lübeck

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
resource regulation, action regulation, sustainable development

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

We are living in a time of growing awareness of the resource limits of our earth system, and that the development of our natural environment is essentially dependent on our human resource regulation - both as a collective and individual activity. In a world with increasingly ubiquitous technology, large portions of individual resource regulation take place in human-technology interaction. That is, information on resource states is increasingly conveyed via digital interfaces, which also influence our action regulation. Thus, while technology is a key driver behind the poor state of our natural environment, it is also an important gateway to support human action regulation for sustainable development.

While sociotechnical systems are increasingly designed to support beneficial effects for the environment, their net sustainability effect is always a product of technology and human factors. Hence, a comprehensive understanding of human-system interaction is needed for a human-technology partnership that supports sustainable development.

In the present contribution we propose that a control-theoretic (i.e. cybernetic) perspective of resource regulation can provide a valuable framework for conceptualizing the human-technology relationship required for systems to conserve, preserve, or restore natural resources. We argue that this is particularly true in a world of technical ecosystems compromising software agents with artificial intelligence (AI) capabilities that automate parts of human information processing and action regulation (i.e. in the vein of a double feedback control loop of resource regulation). We explicate this loop structure for the exemplary case of energy optimization (i.e. ecodriving and ecocharging) in electric vehicles.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USING BLOCK INFORMATION IN THE THURSTONIAN IRT MODEL FOR TEST CONSTRUCTION

Frick, Susanne

Technische Universität Dortmund

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
multidimensional forced-choice, Thurstonian item response model, Fisher information, standard errors, automated test assembly

Beitrag im Symposium: Current Advances in Constructing and Analyzing Multidimensional Forced-Choice Questionnaires

Multidimensional forced-choice (MFC) tests become increasingly popular, but their construction is complex because it requires combining items based on their properties. The Thurstonian item response theory model is most often used to score MFC tests with dominance items. Currently, information in the Thurstonian IRT model is computed for binary outcomes of pairwise comparisons. This procedure neglects stochastic dependencies and item interactions.

In this talk, I will show how Fisher information on the block level can be estimated and summarized to make it usable for test construction. The accuracy of block information on the test level was evaluated in a simulation study on standard error (SE) accuracy. True, expected and observed SEs were computed for short and long tests, with high and low loadings and for maximum likelihood and maximum a posteriori trait estimates. The results showed that SEs based on block information were unbiased and that expected and observed SEs were comparably accurate.

To evaluate how well the information summaries perform in test construction, automated test assembly was simulated. In automated test assembly, blocks are selected such that information is maximized and the test design is optimal. Several information summaries and test construction targets were compared. The simulation results showed that all block information summaries performed on par, but better than random block selection.

Thus, block information can aid the construction of reliable MFC tests. Computing information on the block level will allow to capture the relative response process and to examine the extent of and influences on item interactions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LIEBEND GERN ERZIEHEN - TROTZ KREBS

Friedhoff, Jana (1,2) | Runde, Annkathrin (1) | Uslu, Cennet (1) | Zimmermann, Tanja (1)

1: Medizinische Hochschule Hannover; 2: Technische Universität Braunschweig

FAMILY AND DEVELOPMENT
COPING WITH DISEASES
STRESS COPING
Elterntraining, Krebserkrankung, Onlineintervention, Erziehungsverhalten, Psychoonkologie

Beitrag im Symposium: DGVM Gastsymposium: Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Hintergrund/Ziele: Eine Krebserkrankung eines Elternteils kann nicht nur erhebliche Auswirkungen auf ihn selbst, sondern auch auf das Familienleben, das Erziehungsverhalten und die kindliche Entwicklung haben. Zur Stärkung der Eltern-Kind-Beziehung, Förderung der kindlichen Entwicklung und Reduktion von Problemverhalten hat sich das onlinebasierte Positive Erziehungsprogramm Triple P als wirksam erwiesen. Ziele dieser Studie sind die Verbesserung des Erziehungsverhaltens, die Reduktion der psychischen Belastung der krebserkrankten Eltern sowie die

Implementierbarkeit von Triple P für Familien mit elterlichen Krebserkrankungen.

Methode: Eltern mit einer Krebserkrankung und einem Kind im Alter von 0-12 Jahren können an der prospektiven, randomisiert-kontrollierten Studie mit Wartelisten-Kontrollgruppe teilnehmen. Zu Beginn, nach 6 sowie 12 Monaten werden anhand von Online-Fragebögen sowohl das Erziehungsverhalten als auch Merkmale wie Depressivität, Lebensqualität und kindliches Problemverhalten erfasst. Nach dem ersten Messzeitpunkt erfolgt die randomisierte Zuteilung zu Experimental- und Wartelisten-Kontrollgruppe, denen sofort bzw. nach sechs Monaten der Zugang zu Triple P gewährt wird.

Ergebnisse: Bisher stimmten N = 58 Personen zwischen 30 und 58 Jahren ($M = 39.59$, $SD = 6.31$) einer Teilnahme zu, davon $n = 51$ (87.9 %) Frauen. Bisher wurden $n = 31$ Teilnehmende der Experimental- und $n = 26$ Teilnehmende der Wartelistengruppe zugeteilt. Es wird erwartet, dass die Teilnahme an dem Elterntraining das Erziehungsverhalten positiv verändert und die psychische Belastung reduziert.

Diskussion: Bisher liegen keine empirischen Studien zur Wirksamkeit und Implementierbarkeit eines online-basierten Elterntrainings für krebserkrankte Eltern vor. Anhand der zu erwartenden Ergebnisse sollen Chancen und Schwierigkeiten diskutiert werden, Eltern mit Krebserkrankung durch das niedrigschwellige Angebot in ihren Erziehungsfähigkeiten zu stärken. Zudem soll erwogen werden, wie der Elternrolle in der onkologischen Versorgung Rechnung getragen werden kann.

Hochbegabte seien vermehrt von einer Reihe von spezifischen Erkrankungen und Sensibilitäten betroffen, sogenannten overexcitabilities. Derzeit existieren wenige Untersuchungen dieses Phänomens und keine einzige außerhalb der USA. Hier war unser Ziel, die bestehende Forschung in einem europäischen Sample zu replizieren und sie konzeptuell durch eine größere Auswahl von overexcitabilities zu erweitern.

Unsere Studie ist eine präregistrierte Umfrage unter Mitgliedern von MENSA, einer internationalen Vereinigung hochintelligenter Menschen. Insgesamt nahmen 615 Personen (307 Frauen) aus Deutschland, Österreich, Schweiz, Ungarn sowie Großbritannien teil.

Im Vergleich zur Normalbevölkerung wurden deutlich erhöhte Prävalenzen einer Reihe von Erkrankungen festgestellt, z.B. Autismspektrumstörungen (risk ratio = 2.25), Chronisches Erschöpfungssyndrom ($RR = 5.69$), Depression ($RR = 4.38$), Generalisierte Angststörung ($RR = 3.82$) oder Reizdarmsyndrom ($RR = 3.76$). In vorigen Arbeiten festgestellte Auffälligkeiten bezüglich Asthma, Allergien oder Autoimmunerkrankungen konnten nicht bestätigt werden.

Wir zeigen in unserer Studie, dass Hochbegabte im Vergleich zur Normalbevölkerung mit spezifischen gesundheitlichen Herausforderungen konfrontiert sind, diese jedoch eher psychischer als körperlicher Natur sind. Der zugrundeliegende Mechanismus ist derzeit noch spekulativ, da wir in unserer Umfrage wenig Hinweise auf die bisher angenommene psychoneuroimmunologische Erklärung fanden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SCHLAU, ABER FRAGIL UND PROBLEMBELADEN? EINE UNTERSUCHUNG DER "OVEREXCITABLE GENIUS"-HYPOTHESE IN EINER INTERNATIONALEN HOCHINTELLIGENTENSTICHPROBE

Fries, Jonathan (1) | Baudson, Tanja Gabriele (2,3,4) | Kovács, Kristóf (5) | Pietschnig, Jakob (1)

1: Institut für Psychologie der Entwicklung und Bildung, Fakultät für Psychologie, Universität Wien, Österreich; 2: Hochschule Fresenius Heidelberg; 3: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 4: Mensa in Deutschland gGmbH;

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

intelligence, overexcitability, physical health, mental health, giftedness

Beitrag im Symposium: Begabungsforschung in Hochbegabtenvereinen: Herausforderungen, Potenziale und Ergebnisse

In der differentialpsychologischen Literatur ist bekannt, dass Intelligenz und Gesundheit zusammenhängen – höhere Intelligenz ist mit besserer Gesundheit und längerer Lebensdauer verknüpft. Jüngere Erkenntnisse legen jedoch nahe, dass diese Beziehung am oberen Ende der Intelligenzverteilung ins Gegenteil verkehrt sein könnte:

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HIGHER INTELLIGENCE IS ASSOCIATED WITH BETTER HEALTH, BUT WHY? EVIDENCE FROM A LARGE REPRESENTATIVE SAMPLE OF OLDER ADULTS

Fries, Jonathan | Pietschnig, Jakob

Department of Developmental and Educational Psychology,
Faculty of Psychology, Universität Wien, Austria

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
Health, mental health, intelligence, cognitive abilities, Survey of Health and Retirement in Europe

Beitrag im Symposium: Human intelligence: New perspectives on its development, correlates, and biological bases

Intelligence has emerged as a robust predictor of favorable physical and mental health. Less is known about factors that modulate this relationship, especially when it comes to older adults. Behavioral and environmental risk factors have been proposed as possible moderators of the association, but no consensus has been established. In this study, we intended to examine the health-intelligence link and underlying moderator variables in older adults. The Survey of Health and Retirement in Europe dataset was analyzed, a longitudinal survey of European adults older than 55 years (N range = 10,000-30,000+). Intelligence was approximated using the

cognitive function indicators mathematical ability, verbal fluency, and memory. Health was assessed via a range of outcomes (e.g., symptom count, number of chronic illnesses). In addition, behavioral and environmental risk factors (e.g., alcohol consumption, Body Mass Index) were included as potential moderators. Across all analyses, higher intelligence was associated with more beneficial health outcomes ($r_s = .13-.29$). A one-unit increase in mathematical ability was associated with a 30-percent improvement of self-perceived health. Environmental and behavioral risk correlated negatively, but less consistently with intelligence ($r_s = |<.01|-.38|$). In moderation analyses, we found no substantial moderation of the relationship by risk factors. Our results indicate that health is moderately, but meaningfully associated with intelligence in adults older than 55 years. The intelligence-health link was not sufficiently explained by environmental and behavioral risk factors. This suggests a different causal mechanism, such as a shared genetic foundation of health and intelligence.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EFFECT OF OUTCOME SEVERITY ON MORAL JUDGMENT AND INTERPERSONAL GOALS OF PERPETRATORS, VICTIMS, AND BYSTANDERS

Frisch, Lisa Katharina (1) | Kneer, Markus (1) | Krueger, Joachim Israel (2) | Ullrich, Johannes (1)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: Brown University

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
outcome effect, moral judgement, social role, needs-based model, interpersonal goals

Beitrag im Symposium: Advances in research on moral judgement and behavior

When two actors have the same mental states but one happens to harm another person (unlucky actor) and the other one does not (lucky actor), the latter elicits milder moral judgment. To understand how this outcome effect would affect post-harm interactions between victims and perpetrators, we examined how the social role from which transgressions are perceived moderates the outcome effect, and how outcome effects on moral judgments transfer to agentic and communal interpersonal goals. Three vignette experiments ($N = 950$) revealed similar outcome effects on moral judgment across social roles. In contrast, outcome effects on agentic and communal goals varied by social role: Victims exhibited the strongest outcome effects and perpetrators the weakest, with bystanders falling in between. Moral judgment did not mediate the effects of outcome severity on interpersonal goals. We discuss the possibility that outcome severity raises normative expectations regarding post-harm interactions that are unrelated to moral considerations.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AGENCY THROUGH THE WE: GROUP-BASED CONTROL THEORY

Fritsche, Immo

Universität Leipzig

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
intergroup relations, social identity, control motive

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Group-Based Control Theory (Fritsche, in press) proposes that people maintain and restore a sense of control through the self by identifying with agentic ingroups and acting as ingroup members. This implies that people respond to heightened levels of control motivation (e.g., as a consequence of threat) by identifying with agentic ingroups and joining collective action. In turn, collective self-definition and action should foster people's sense of control and, ultimately, well-being. In this opening talk of the symposium I present Group-Based Control Theory as a distinctive account of social identity. Specifically, control can be distinguished from other social identity motivations such as self-esteem, uncertainty, or existence. I provide a brief systematic state-of-the-art review of the major hypotheses that have been derived from the theory and the current state of empirical testing. Beyond illustrating existing evidence, I also identify possible applications (e.g., intergroup conflict in societies and organizations, social cohesion, political action and the possibility of social change, responses to large-scale environmental crises, or health and well-being) as well as gaps and uncertainties to be solved in future research and where these are addressed in the following talks.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SYSTEMATISCHER REVIEW ÜBER MESSINSTRUMENTE ZU AKADEMISCHEM BETRUGSVERHALTEN: MESSMETHODIK, INHALTLICHE ÜBERSCHNEIDUNGEN UND PSYCHOMETRISCHE QUALITÄT

Fritz, Tanja (1) | Gonzáles Cruz, Hernán (2) | Janke, Stefan (2) | Daumiller, Martin (1)

1: Universität Augsburg, Deutschland; 2: Universität Mannheim, Deutschland

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
Akademisches Betrugsverhalten, Messmethodik, Systematischer Review

Beitrag im Symposium: 3 Konstrukte, 1 Problem. Ein systematischer Vergleich von Fragebögen zur Erfassung von Lehrkräfteselbstwirksamkeit, akademischem Betrugsverhalten und Schülerfeedback.

Als prävalentes und folgenschweres Phänomen wird Betrugsverhalten von Lernenden an Bildungseinrichtungen schon seit einigen Jahrzehnten erforscht (Marques et al., 2019). Die geläufigste Form der Erhebung stellen dabei Selbstberichtsmaße mittels Umfragen dar. Die diesbezügliche Forschungsliteratur weist allerdings immer wieder auf messmethodische Inkonsistenzen hin: Unterschiede in den Erhebungen bestehen sowohl 1) in der Operationalisierung von Betrugsverhalten (Häufigkeitsangaben zu einzelnen Verhaltensweisen oder zusammengefasste Maße mit jeweils unterschiedlicher Zusammensetzung), 2) in der Validierung der Messinstrumente (ad-hoc für den jeweiligen Forschungs-kontext und deren Stichprobe entworfene Items oder faktoranalytisch validierte Skalen), als auch 3) im zeitlichen Rahmen der Verhaltensmessung (z.B. während eines Semesters oder der gesamten Schullaufbahn), welcher wesentlich das Betrugsausmaß durch Anzahl an Gelegenheiten konfundiert. Gepaart mit teils geringer Transparenz in der Berichterstattung (Flake & Fried, 2020; McKibban & Burdsal, 2013) erschweren diese Unterschiede die Vergleichbarkeit und Replizierbarkeit von Studienergebnissen und folglich die Einschätzung der tatsächlichen Prävalenz verschiedener Betrugsformen. Andererseits existieren in der Fülle an verschiedenen Messinstrumenten auch inhaltliche Überschneidungen, wobei der Literatur gleichzeitig ein fehlender Konsens über das volle Spektrum an betrügerischen Verhaltensweisen im akademischen Kontext attestiert wird (Simha & Cullen, 2012). Ziel des geplanten systematischen Reviews ist deshalb eine aktuelle und umfassende Übersicht über vorhandene Messinstrumente zu akademischem Betrugsverhalten und deren messmethodischen Spezifika zu geben (v.a. Arten der erfassten Verhaltensweisen, deren Operationalisierung und Validierung der Messinstrumente). Als Überblicksarbeit soll diese zukünftiger Forschung als Hilfestellung zur Auswahl geeigneter Messinstrumente dienen, sowie eine theoretische Grundlage in Richtung einer Synthese der derzeitigen Erhebungsvarianten erörtern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUSAMMENHÄNGE VON LEADER-MEMBER EXCHANGE UND WORK ENGAGEMENT BEI NEWCOMERN: EINE BETRACHTUNG AUF INTRA- UND INTERINDIVIDUELLER EBENE

Fröhlich, Patrik | Otto, Fabian | Diestel, Stefan
Bergische Universität Wuppertal

WORK MOTIVATION
LEADERSHIP
LONGITUDINAL MODELS

Leader-Member Exchange, Work Engagement, Organizational Socialization, Longitudinal Study

Beitrag im Symposium: Längsschnittstudien zu motivationalen und selbstregulatorischen Wirkmechanismen in modernen Arbeitssettings

Motivation und soziale Ressourcen sind wesentliche Komponenten für eine erfolgreiche organisationale Sozialisation. Dennoch ist die Rolle von Work Engagement (WE) bei Newcomern bislang wenig erforscht (Saks & Gruman, 2018). Weiterhin haben Studien gezeigt, dass WE durch die Qualität der Austauschbeziehung zwischen Führungskraft und Mitarbeiter (Leader-Member Exchange, LMX) beeinflusst wird, ließen jedoch reziproke Effekte unberücksichtigt (z.B. Breevaart et al., 2015). Vor diesem Hintergrund und auf der Grundlage der Sozialisationsressourcen- (Saks & Gruman, 2012) und der LMX-Theorie (Graen & Uhl-Bien, 1995) untersuchen wir das longitudinale Wachstum von WE und reziproke Effekte von LMX und WE. 168 neue Beschäftigte aus verschiedenen deutschen Unternehmen, die maximal seit 4 Wochen in ihrer Organisation beschäftigt waren, füllten vier aufeinanderfolgende Umfragen im Abstand von jeweils vier Wochen aus. Zwei Arten der Modellierung werden verwendet: General Cross-Lagged Panel Model (GCLM; Zyphur et al., 2020) zur Analyse der reziproken Effekte von LMX und WE sowie Group Based Trajectory Modeling (GBTM; Nagin, 2005) zur Aufdeckung von WE-Verläufen, die mit LMX kovariieren. Die Ergebnisse des GCLM deuten darauf hin, dass WE LMX über kurzfristige Impulseffekte beeinflusst, aber nicht umgekehrt. Langfristig gibt es Effekte innerhalb der Konstrukte, jedoch nicht reziprok. Die GBTM-Ergebnisse legen eine Drei-Gruppen-Lösung mit quadratischen Wachstumskurven nahe, wobei LMX mit der Gruppenzugehörigkeit kovariert. Nach Kenntnisstand der Autoren ist dies die erste Längsschnittstudie, welche wechselseitige Effekte von WE und LMX bei Newcomern untersucht und systematische Variation in Verlaufskurven von WE nachweist. Die Ergebnisse ergänzen die Forschung zu LMX, WE und organisationaler Sozialisation. Implikationen für Forschung und Praxis werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CAN THE FORCED-CHOICE FORMAT REDUCE APPLICANT FAKING ON PERSONALITY QUESTIONNAIRES? - PROVIDING INSIDES INTO THE IMPORTANCE OF ITEM DESIRABILITY MATCHING.

Fuechtenhans, Miriam
University of Kent, United Kingdom

PERSONNEL SELECTION
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

Beitrag im Symposium: Current Advances in Constructing and Analyzing Multidimensional Forced-Choice Questionnaires

Background. The multidimensional forced-choice (MFC) format has been proposed as a faking prevention method; however, its effectiveness depends on how well the items within blocks can be matched on their desirability for the selection criteria.

Objectives. The goal of this research was to investigate the role of item desirability matching on responses in a job application context.

Design and Hypotheses. The study employed 2x2 within-participant design, manipulating stakes ('high' versus 'low') and block type ('mixed' versus 'matched'). It is expected that desirable statements will be chosen more often in the 'high' stakes than in the 'low' stakes, leading to the IMAGES scores moving significantly in the desirable direction, particularly for the Social Desirability scale (main effect of stakes). It is also expected that the above difference will be more pronounced for the 'mixed' blocks than for the 'matched' blocks (interaction between stakes and block type). It is expected that response latency will be greater in 'high' stakes than in the 'low' stakes, and for the 'matched' blocks than for the 'mixed' blocks.

Data collection is in progress, with an expected sample size of N = 200.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNTERSUCHUNG REZIPROKER ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN PROKRASTINATION UND LERNBEZOGENER ANGST SOWIE LERNBEZOGENER HOFFNUNG IM SEMESTERVERLAUF

Gadosey, Christopher Kafui (1) | Schnettler, Theresa (1) | Scheunemann, Anne (2) | Bäumke, Lisa (3) | Thies, Daniel O. (2) | Dresel, Markus (3) | Fries, Stefan (4) | Leutner, Detlev (5) | Wirth, Joachim (2) | Grunschel, Carola (1)

1: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 2: Ruhr-Universität Bochum; 3: Universität Augsburg; 4: Universität Bielefeld; 5: Universität Duisburg-Essen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

akademische Prokrastination, lernbezogene Angst, lernbezogene Hoffnung

Beitrag im Symposium: „Morgen, morgen, nur nicht heute...“ – Bedingungen und Auswirkungen akademischer Prokrastination

Negativen Emotionen wird eine zentrale Rolle bei der Entstehung von Prokrastination zugeschrieben (Mood-Repair-Hypothese; Pychyl & Sirois, 2016). Sie können jedoch auch Folgen von Prokrastination sein (Grunschel et al., 2013). Wenige Studien haben reziproke Zusammenhänge zwischen Emotionen und Prokrastination im Längsschnitt untersucht (Gort et al., 2020). Außerdem fehlen Studien zur Rolle positiver Emotionen im Wechselspiel mit Prokrastination, obwohl sich Zusammenhänge zeigen (Gadosey et al., 2021). Die vorliegende Studie untersuchte im Semesterverlauf interindividuelle und intraindividuelle Zusammenhänge zwischen Trait-Prokrastination und lernbezogener Angst einerseits sowie lernbezogener Hoffnung andererseits.

An der Längsschnittstudie mit drei Messzeitpunkten (Beginn [T1], Mitte [T2], Ende [T3] der Vorlesungszeit) nahmen N =

789 Studierende teil. Zuerst wurden Effekte interindividueller Unterschiede zwischen Studierenden hinsichtlich der Variablen untersucht (latentes Cross-Lagged Panel Model; CLPM; Geiser, 2013). Danach wurden Effekte intraindividuelle Veränderungen in den Variablen unter Berücksichtigung zeitstabiler interindividueller Unterschiede analysiert (latentes Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model; RI-CLPM; Hamaker, 2018).

Die Modellfits waren zufriedenstellend. Unter Berücksichtigung der Autokorrelationen der Variablen zeigten bivariate CLPMs (interindividuelle Ebene) positive kreuzverzögerte Effekte von Prokrastination (T1) auf Angst (T2). Demgegenüber sagte Prokrastination (T1) die Hoffnung (T2) negativ voraus, die wiederum Prokrastination (T3) negativ vorhersagte. Auf intraindividuelle Ebene zeigten sich in beiden bivariaten RI-CLPMs nur zeitstabile interindividuelle Korrelationen zwischen Prokrastination und Angst (positiv) sowie zwischen Prokrastination und Hoffnung (negativ), jedoch keine signifikanten kreuzverzögerten Effekte zwischen den Variablen.

Die interindividuellen Befunde (mit teilweise reziproken Zusammenhängen) stützen die Idee, dass auch positive Emotionen für Prokrastination bedeutsam sind. Stärkere Einblicke in intraindividuelle Zusammenhänge könnten zukünftig Studien mit State-Erfassungen der Variablen bieten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BLAME THE PROBLEM, NOT THE RESPONSE! – CONCEPTUALIZING PROBLEM-FOCUSED VOICE AS A BUFFER BETWEEN PROBLEM CRITICALITY AND EMPLOYEE FUNCTIONING

Gahrman, Caroline | Klumb, Petra Liselotte
University of Fribourg, Switzerland

WORK MOTIVATION

WORK STRESS

employee voice, employee silence, work events, experience sampling

Beitrag im Symposium: Reactions to workplace behavior: an actor perspective

Organizations have much to gain from employees who voice problems or concerns. At the same time, research indicates ambivalent effects of problem-focused voice for individual employees. Crucially, however, inferences from these results are limited as research so far has not distinguished between effects of problem-focused voice and effects of the underlying problem itself. To disentangle these two influences and examine their separate impact on employees, we adopt an event-specific approach. Drawing from Events System Theory (Morgeson et al. 2015), we propose a research framework that explicitly recognizes effects of the latent problem-focused voice opportunity. More specifically, we conceptualize problem criticality as a characteristic of the latent voice opportunity that negatively impacts employee functioning. In turn, these detrimental effects may be

attenuated by problem-focused voice behaviour. We argue that employees who are confronted with distressing problems or concerns benefit from engaging in problem-focused voice as it represents a strategy to tackle the problem and should thus provide some degree of relief. Utilizing data from a daily experience sampling study, we critically examine our assumptions in a sample of Swiss employees. We discuss implications for future research and practice.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE LIMITS OF PSYCHOLOGICAL EXPLANATIONS OF REBOUND EFFECT BEHAVIOUR WITH RENEWABLE ENERGY: WHAT GIDDENS' STRUCTURATION THEORY CAN OFFER

Galvin, Raymond James

FCN, RWTH Aachen University

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

SOCIAL MARKETING OF ENVIRONMENTAL STRATEGIES

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Household energy behaviour; rebound effects; structuration theory; agency and structure

Beitrag im Symposium: Rebound-Panel

Most research on rebound effects focuses on individual consumers' economic or psychological responses to cheaper or more environmentally friendly energy services that result from an increase in energy efficiency. Some recent studies extend rebound studies beyond energy efficiency, to renewable energy adoption, particularly household photovoltaics. Recently a few studies have explored wider social structural influences which may constrain or limit the energy-related practices of individual consumers, making it harder for them to resist behaviour that leads to rebound effects. Extending this move further, this study proposes a social structural approach based on Giddens' structuration theory, as a framework to better understand the rebound effect behaviour of households with photovoltaics. It uses the results of semi-structured interviews among 16 such households in a rural region of Germany, set within the social-political-economic structures that govern photovoltaic use, electricity grid development and the role of solar energy in the building regulations. It finds that these structures heavily influence such household's energy-related practices, often making it hard for them to avoid rebound effects, though some resist these diligently. Some prosumers go further, becoming active agents in attempting to change these structures from within.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TITEL: CHARAKTERBEZOGENE VERÄNDERUNGSZIELE UND DEREN ZUSAMMENHANG MIT CHARAKTERSTÄRKEN UND WOHLBEFINDEN.

Gander, Fabian (1) | Wagner, Lisa (2)

1: University of Basel, Switzerland; 2: University of Zurich, Switzerland

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

Charakter, Veränderungsziele, Persönlichkeitsentwicklung

Beitrag im Symposium: Psychologische Interventionen zur zielgerichteten Persönlichkeitsentwicklung: Aktuelle Befunde und Forschungstrends

Charakterstärken sind 24 ausgewählte, positiv bewertete Persönlichkeitsmerkmale. Mehrere Studien legen nahe, dass Interventionen, die auf die Förderung von Charakterstärken abzielen, das Wohlbefinden steigern. Keine Studie hat bisher jedoch untersucht, welche Charakterstärken Menschen verändern möchten und wie solche charakterbezogenen Veränderungsziele mit Charakterstärken und Wohlbefinden zusammenhängen. In der vorliegenden Studie wurde untersucht, (1) inwiefern Menschen ihre Charakterstärken verändern wollen und wie diese Veränderungsziele mit ihren (2) Ausprägungen in Charakterstärken und (3) ihrem Wohlbefinden zusammenhängen.

Eine Stichprobe von N = 3.008 deutschsprachigen Erwachsenen (80% Frauen; Median Alter = 46) bearbeitete vor der Teilnahme an einem Interventionsprogramm Fragebogen zu Charakterstärken, Veränderungszielen und Wohlbefinden. Für eine Teilstichprobe (n = 1.984) lagen ebenfalls Fremdbewertungen zu den Charakterstärken vor.

Die Ergebnisse zeigten, dass (1) die Teilnehmenden alle 24 Charakterstärken verbessern möchten. Charakterbezogene Veränderungsziele stehen in negativem Zusammenhang mit (2) Ausprägungen in Charakterstärken (sowohl in Selbst- als auch bei Fremdbewertungen) und (3) Wohlbefinden. Außerdem tendierten die Teilnehmer dazu, vor allem diejenigen Eigenschaften zu verändern, die am stärksten mit dem Wohlbefinden assoziiert waren.

Die Studie zeigt, dass Menschen vor allem jene Charaktereigenschaften ändern wollen, die sie (und andere) als weniger hoch ausgeprägt einschätzen und dass Menschen ein intrinsisches Verständnis dafür haben, welche Charakterstärken ihrem Wohlbefinden am meisten zuträglich sein könnten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PARTICIPATORY RESEARCH WITH COMMUNITIES AFFECTED BY RACIAL INJUSTICE - STRENGTHS AND LIMITATIONS

Gangarova, Tanja

DeZIM-Institut

MULTI-LEVEL ANALYSIS

QUALITATIVE METHODS

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

participatory research, racism, community engagement

Beitrag im Symposium: How to conduct research on migration and discrimination? Methodological challenges and approaches

For many affected by ongoing coloniality, research is not neutral, objective and impartial, but is part of the colonial violence inflicted through disciplines as diverse as medicine, sociology and ethnography (Smith 2021).

Against this background, choosing a research strategy such as Community-based Participatory Research (CBPR) can be seen as an ethical decision. By actively including those who have previously been the objects of research but rarely the beneficiaries of its results in the research process, CBPR has the potential to challenge existing epistemologies of ignorance (Mills 2007) and to embrace diversity of knowledge production.

CBPR starts with a research topic which is of importance to the community and involves community members as trained peer researchers in all aspects of the research process. It enables all partners to contribute their expertise, with shared responsibility and ownership and it integrates knowledge production with action to improve the wellbeing of communities. Various methodologies are used in CBPR study designs, including qualitative, quantitative, mixed-methods and arts-based methods. These methods expand the available means of expression and as such are valuable in research fields where verbal communication may be challenged by language barriers or trauma experiences as well as sensitive topics.

In this presentation, an example of the implementation of CBPR in the field of health research with racialized communities will be illustrated. We will discuss the strengths and limitations of CBPR and the potential benefits for psychological research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ARE THERE MEANINGFUL INDIVIDUAL DIFFERENCES IN INHIBITORY CONTROL?

Gärtner, Anne | Strobel, Alexander
TU Dresden

COGNITION

Inhibitory control; latent variable analysis; individual differences; inverse efficiency scores; confirmatory factor analysis

Beitrag im Symposium: Measuring Cognitive Control: Challenges and Pitfalls

Inhibitory control (IC) or inhibition represents a central component of executive functions. It is commonly measured with laboratory tasks such as the Stroop task. However, research has shown that individual differences in IC tasks are difficult to investigate. Furthermore, it remains unclear whether IC is more of a unitary or separable construct. Therefore, the goal of the present study was to replicate the structure of two related IC functions, that is response inhibition and resistance to distractor interference. Additionally, we wanted to account for speed-accuracy trade-

offs (that is, the tendency for either speed or accuracy to be sacrificed in order to prioritize the other) to better capture potential individual differences in IC. To this end, a battery of six IC tasks was administered to N=190 participants. Analyses were conducted using standard reaction time (RT) difference scores as well as inverse efficiency scores (IES, combining response times and error rates). A latent variable analysis with RT difference scores revealed no satisfactory model with good fit to the data. When using IES, two models emerged that resembled previous literature, but not all tasks demonstrated significant factor loadings. The correlations between IC tasks were generally small and non-significant. Our results highlight the difficulty in finding robust inter-correlations between commonly used IC tasks, even when applying a latent variable analysis and accounting for speed-accuracy trade-offs. The findings call for much more caution when examining and interpreting individual differences in inhibitory control (and other executive functions).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE INFLUENCE OF DIAGNOSTIC ADVICE ON PHYSICIANS' DECISION-MAKING

Gaube, Susanne (1,2) | Suresh, Harini (3) | Raue, Martina (3) | Hudecek, Matthias (1,4) | Ghassemi, Marzyeh (3) | Colak, Errol (5,6) | Lerner, Eva (1,7)

1: LMU Munich; 2: University Hospital Regensburg; 3: Massachusetts Institute of Technology, USA; 4: University of Regensburg; 5: University of Toronto, Canada; 6: St. Michael's Hospital, Canada; 7: Ansbach University of Applied Sciences

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
HUMAN MACHINE INTERACTION

Health-AI, Human-AI-Interaction, Technology Implementation, Advice Taking

Beitrag im Symposium: Artificial intelligence (AI) and health: A psychological perspective

Clinical decision support systems powered by artificial intelligence (AI) are available for an increasing number of medical applications, especially in radiology. However, little research has been conducted to understand the impact of such AI-enabled systems on physicians' judgment and clinical decision-making. In two preregistered experiments, 256 and 223 physicians with different levels of task expertise received eight patient cases with chest x-rays and diagnostic advice. Human experts created the diagnostic advice, but it was labeled as coming either from a human radiologist or an AI-enabled system. In addition, the accuracy of the advice (correct vs. incorrect) in Experiment 1 and the advice's level of explainability (annotation vs. no annotation) in Experiment 2 were manipulated as within-subjects variables. In both experiments, participants were asked to rate the advice's quality and make a final diagnosis for each patient case. In Experiment 1, task experts rated the quality of advice worse when it came from an AI system, while non-task experts made no difference between the two sources of advice. In addition, diagnostic performance was significantly worse

when participants received inaccurate advice, regardless of the source of the advice or task expertise. In Experiment 2, overall, participants' advice quality rating and their diagnostic performance improved when the advice came with an annotation. However, explainability had only a positive effect on physicians with less task expertise. This work raises important considerations for the deployment of AI-generated advice in clinical settings.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW TO SPEND OUR TIME? THE MODERATING ROLE OF MATERIAL VALUES AND ENVIRONMENTAL AWARENESS IN TIME WEALTH'S RELATIONSHIP WITH SUSTAINABLE CONSUMPTION AND SUFFICIENCY BEHAVIOR

Geiger, Sonja M (1) | Freudenstein, Jan-Philipp (2)

1: Justus Liebig Universität Gießen; 2: Freie Universität Berlin

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Time wealth, materialism, sustainable consumption, pro-environmental behavior

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency, time wealth and body-mind practices as a promising ways to more sustainable lifestyles

With ongoing environmental degradation, various authors have suggested the concept of time wealth not only as an alternative indicator for human welfare, but also as a key factor for curbing private overconsumption by allowing sufficient time for leading more sustainable lives. Behaviors that are less energy and resource intensive (e.g. using public transport, repairing and sharing goods) are often more time consuming, thus require a certain level of individual time wealth. While the positive effects of time wealth on subjective well-being and life-satisfaction have been corroborated empirically, its relationship with sustainable consumption and sufficiency behavior is less clear. In a first representative study in Germany (n = 2015) from February 2020, only few, small effects of the time wealth dimensions 'unhurried pace' and 'synchronization' on sustainable consumption and sufficiency behavior could be detected. With a second study from October 2021 (n = 981) we investigated, to what extent the effect of time wealth on the behavioral outcomes might have been underdetected due to moderating effects of material values and environmental awareness. The hypotheses tested were that mainly unmaterialistic individuals would use a surplus of time wealth for sufficiency behaviors, as respectively, environmentally aware individuals would use their time for sustainable consumption behaviors. The practical implications of these moderation effects for a promotion of time wealth in environmental education and policymaking will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUBSTITUTIONSORIENTIERTE VS. ABSTINENZORIENTIERTE BEHANDLUNG OPIOIDABHÄNGIGER INHAFTIERTER IN BAYERISCHEN JUSTIZVOLLZUGSANSTALTEN: AUSWIRKUNGEN AUF ILLEGALEN KONSUM SOWIE SUCHTRÜCKFALL WÄHREND DER HAFT UND EINEN MONAT NACH HAFTENTLASSUNG

Geißelsöder, Kerstin | Weiss, Maren | Boksán, Klara | Dechant, Michael | Stemmler, Mark

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

Opioidsubstitution, Haft

Beitrag im Symposium: Hilfen für Opioidabhängige in Haft

Positive Effekte einer Substitutionsbehandlung bei Opioidabhängigkeit konnten in zahlreichen Studien beschrieben werden. Diese Studien beziehen sich größtenteils auf extramurale Settings. Im Justizvollzug stellt Opioidabhängigkeit ein bedeutendes Problem dar und aufgrund der unterschiedlichen Rahmenbedingungen können die Forschungsergebnisse aus extramuralen Settings nicht ohne Weiteres auf den Haftkontext übertragen werden. Die Forschungslage zur Behandlung Opioidabhängiger in Haft ist vergleichsweise dünn und eher uneindeutig, vor allem für die Situation in Europa und speziell in Deutschland.

Die vorliegende Studie vergleicht daher opioidabhängige Inhaftierte mit und ohne Substitutionsbehandlung hinsichtlich substanzbezogener Variablen. Sie ist Teil des Projekts „Haft bei Opioidabhängigkeit – eine Evaluationsstudie“ (HOPE-Studie) zur Untersuchung der Behandlung opioidabhängiger Inhaftierter im bayerischen Strafvollzug, welches durch das bayerische Justizministerium gefördert wird. Datengrundlage bilden Interviews mit den Proband*innen kurz vor der Entlassung aus der Haft, Katamnese-Interviews in Freiheit ca. einen Monat nach der Haftentlassung, sowie Angaben zu den Proband*innen aus den Krankenabteilungen der jeweiligen Haftanstalten.

Verglichen werden opioidabhängige Personen, die in Haft entweder substitutionsorientiert oder abstinenzenorientiert behandelt wurden, im Hinblick auf Entzugserscheinungen, illegalen Drogenkonsum allgemein sowie illegalen Opioidkonsum in Haft und nach der Haftentlassung. Darüber hinaus soll überprüft werden, ob es zwischen den Gruppen Unterschiede hinsichtlich einer weiterführenden Behandlung nach der Haftentlassung gibt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FUG UND UNFUG IN DER AUSWERTUNG VON PSYCHOTHERAPIEN

Geissner, Edgar B. (1) | Schmitt, Manfred (2)

1: Ludwig Maximilians Universität München; 2: Universität Landau

PSYCHOTHERAPY
EVALUATION

Therapieverlauf mit und ohne aktive Intervention, Hoffnung auf Erfolg, Regression zur Mitte, Mehrzeitpunktmessung

Beitrag im Symposium: Evaluation von Psychotherapie - Kritik, neue Wege und negative Therapieoutcomes (Laireiter)

Fragestellung: Messungen unmittelbar zu Beginn (t1) und am Ende (t2) psychotherapeutischer Interventionen unterschätzen Therapieerfolge, wenn nicht Vorabmessungen in einer t0-t1-Phase stattfinden und überschätzen diese, wenn die katamnestic Etablierung – d.h. in der Phase ohne Therapie – ausser acht gelassen wird. Befunde klinischer Evaluationen sind daher oft uneindeutig, wenn auch mitunter nur aufgrund ungünstiger Auswertungsprozeduren.

Methode: Diesbezüglich charakteristische Verläufe ließen sich in einer klinisch-stationären Studie an 68 Patienten mit ausgeprägter Agoraphobie und Panikstörung aufzeigen (5 klinische Angstmaße). So hatten etwa in einer 4-Messzeitpunkteanalyse die Effekte der t0-t1-Phase immerhin 2/3 der Höhe von jenen der eigentlichen Therapiephase.

Ergebnisse/Schlussfolgerungen: Die Analyse ergab hierzu u.a. folgende Faktoren: (1) Hoffnung auf Erfolg und positive Behandlungserwartungen (2) Aggravation bei t0 (3) Diminution / Sicherheitssignale bei t1 (4) Messspezifika (5) Regression zur Mitte.

Diskussion: Zur aussagekräftigen Erfolgsbeurteilung müssen 5 Messzeitpunkte empfohlen werden, darunter eine Zweifacherhebung zu t0 (t01, t02), ferner die Katamnese. Die herkömmliche Signifikanztestung ist ungeeignet, ähnliches gilt für die Effektstärkebestimmung. Wartegruppendesigns beeinträchtigen das Ergebnisbild durch kognitive Verzerrungen in der KG. Instrumente müssen störungsspezifisch und veränderungssensitiv sein, was sie oft nicht sind. Eine wichtige Basis sind Kritische Differenzen und klare Cut-offs. Anfangs bestehende nichtpathologische Werte dürfen ausgeschlossen werden. Responder-Nonresponder-Differenzierungen dagegen sind ausserhalb reiner Erkundungsstudien unzulässig. Allzu zahlreiche Verlaufstestungen während der aktiven Therapiephase können Ergebnisse unkontrolliert beeinflussen.

Research Question: Robots should be accepted and trusted to become our team members. However, research lacks evidence on factors that impact initial perceptions of robot team members. We investigate whether anthropomorphism – the attribution of human characteristics to non-human beings – and similarity between team members impact accepting and trusting robots as team members and trust towards the team as a whole. Thus, should robots be more like their human teammates?

Design: In an online experiment, each participant (N = 183) was assigned to a new team consisting of two human, and one robot team member. In a short video introduction, the robot either used human-like (condition 1) or robot-like voice (condition 2). Afterward, participants rated the robot team member and the team as a whole (perceived anthropomorphism, robot trust, robot acceptance, team trust).

Results: Human-like voice did not impact acceptance of the robot team member and overall team trust. Robot acceptance fully mediated the relationship between anthropomorphism and team trust. Further, differences between affective and cognitive team trust were investigated.

Implications: We bring together human-robot interaction, trust, and team literature, which so far exist independently, and investigate how human-like attributes, such as voice, impact human perceptions of robot team members and of the human-robot team. Furthermore, we explore how such objective characteristics relate to subjective ratings of anthropomorphism and discuss that differences in appearance do not necessarily lead to different perceptions. We hope that our findings can contribute to a better understanding of robot team members and future teamwork.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ACCEPTANCE OF ENVIRONMENTAL POLICIES: A FUNCTION OF ENVIRONMENTAL ATTITUDE AND THE POLICY'S DESIGN

Gerd, Ronja | Bauske, Emily | Kaiser, Florian G.
Otto-von-Guericke University Magdeburg

ATTITUDES
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

CO2 tax, acceptance, environmental attitude, Campbell paradigm, item-response theory

Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental Policies and Sustainable Technologies

In contrast to other policy acceptance models, we expect that the acceptance of environmental policies is controlled by two compensatory (i.e., independently effective) forces: people's commitment to environmental protection (i.e., environmental attitude) and the figurative costs that accompany a policy. These costs can be monetary but can also include the effort that is involved in accepting a policy, for example, if someone needs to change their behavior to comply with a policy

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SHOULD ROBOTS BE LIKE US? EXPLORING TRUST IN HUMAN-ROBOT TEAMS

Georganta, Eleni (1) | Ulfert-Blank, Anna-Sophie (2)

1: Technische Universität München; 2: Eindhoven University of Technology, Niederlanden

TEAMS AND WORK GROUPS
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
trust, human-robot teams, robot team member

Beitrag im Symposium: Humans' Interaction with Technology at Work - Technology as Tool, Technology as Teammate, Technology as Supervisor

measure. Behavioral costs derive from the particular design of a policy. Based on representative samples of $N = 8,166$ from four regions in Germany, we explored people's acceptance for different carbon tax scenarios. In our research, we applied a many-facets Rasch model (MFRM). Overall, a carbon tax met only little acceptance in the population (36%) and did not rise above 50% even in the most favorable scenario. Expectedly, tax levels and revenue usage had, next to people's environmental attitudes, significant impact on the carbon tax acceptance. In conclusion, people's commitment to environmental protection (i.e., people's environmental attitudes) and the costs that accompany a policy jointly but independently control the acceptance of a carbon tax.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ADHERENCE TO UNETHICAL INSTRUCTIONS FROM AI SUPERVISORS

Gerpott, Fabiola Heike (1) | Lanz, Lukas (1) | Briker, Roman (2)

1: WHU - Otto Beisheim School of Management; 2: Maastricht University

WORK MOTIVATION
LEADERSHIP

TEAMS AND WORK GROUPS

leader-follower interactions, artificial intelligence, machine learning, experiment

Beitrag im Symposium: New Developments in Research on Leader-Follower Interactions

How leaders instruct their followers is an essential aspect of work relationships. The leaders' instructions, however, may not always be morally unobjectionable. Importantly, in contemporary workplaces, not only human leaders can provide such unethical instructions. Instead, the acceleration of artificial intelligence (AI) has changed its role such that in many organizations, the application areas of AI changed from a mere tool to also supervising employees. Whereas previous studies explored normative preferences regarding AI supervisors, it remains unexplored if employees adhere to unethical instructions from such an AI supervisory system more or less than from a human supervisor. We draw on theories of AI appreciation and aversion and delineate the contradictory state of the field to explore whether and why employees will adhere to unethical instructions from an AI or a human supervisor, as well as which employee characteristics affect this relationship. To inform this debate, we conducted three experiments ($N = 1,381$) and used two state-of-the-art machine learning algorithms (causal forest and transformers). We consistently find that employees adhere less to unethical instructions from an AI than a human supervisor and identified individual characteristics (e.g., the tendency to comply without dissent, age) as boundary conditions. Additionally, Study 1 indicates that the supervisors' perceived mind serves as an explanatory mechanism. The preregistered Studies 2 and 3 further

strengthen this notion. Our research generates insight into the 'black box' of human behavior toward AI supervisors. We highlight how organizational psychologists can use machine learning methods as powerful tools to complement experimental research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVALUIERUNG DER FÄHIGKEIT ZUR GENERIERUNG PERSÖNLICHER IMAGINATIONEN IM KONTEXT VON PERSÖNLICHKEITS- UND KOGNITIVEN FAKTOREN SOWIE SITUATIONSVALENZ IM ONLINE-FORMAT

Gers, Benedikt Felix | Altgassen, Mareike

Johannes-Gutenberg Universität Mainz

MEMORY
ONLINE ASSESSMENT
QUALITATIVE METHODS

Episodic Future Thinking, Episodisches Gedächtnis, Prokrastination, Online Assessment

Beitrag im Symposium: Die Entwicklung komplexer kognitiver Fähigkeiten über die Lebensspanne

Die als „Episodic Future Thinking“ bezeichnete Fähigkeit, eine potenzielle Situation in der persönlichen Zukunft zu simulieren, adressiert einen Aspekt des episodischen Denkens. Ziel dieser Studie war es, die Generierung zukünftiger möglicher Situationen dem Abrufen akkurater episodischer Erinnerungen sowie Manipulationen von Ereignissen in der eigenen Vergangenheit hinsichtlich imaginationsbezogener Aspekte (Salienz, Nahbarkeit, Vertrautheit, Klarheit, etc.) gegenüberzustellen und bezüglich ihrer Bedeutung für Konstrukte wie Prokrastination, Aufmerksamkeit und Spontaneität zu untersuchen. 67 Personen (Alter $M = 22,05$, $SD = 2,995$) nahmen an dieser Studie teil, die online via asynchrone Fragebögen und synchrone Live-Testungen erhoben wurde. Anhand der Präsentation von einzelnen Cue-Wörtern sollten die Teilnehmer eine passende Erinnerung abrufen (Tatsächliche Vergangenheit), eine Erinnerung mit Veränderungen abrufen (alternative Vergangenheit), und sich ein mögliches zukünftiges Szenario in der eigenen Zukunft vorzustellen. Für jede Kondition gab es einen positiven Cue (z.B. „Freund“), einen negativen Cue (z.B. „Unrecht“) und einen neutralen Cue (z.B. „Uhr“). Nach der Beschreibung dieser Szenarien bewerteten die Teilnehmer ihre Imaginationen anhand von Ratingskalen. Die Fähigkeit zur Generierung spontaner Bilder war ein signifikanter Prädiktor für eine Vielzahl an Eigenschaften einer erfolgreichen Imagination bei positiven Cues (Lebendigkeit, Details, Erregung, das Gefühl, in die Situation versetzt gewesen zu sein), nicht aber bei negativen oder neutralen Cues. Hohe Werte von Hyperaktivität verhinderten insbesondere bei neutralen Szenarien das Feststellen der Klarheit bei Orten, Personen und Gegenstände. Wir ermittelten, dass die Generierung spontaner Bilder ein signifikanter negativer Prädiktor für Prokrastination war; zudem war ein leicht signifikantes

Verhältnis zwischen dem autonomen Bewusstsein und Prokrastination festzuhalten. Die Implikationen dieser Befunde werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUERSCHNITTliche ALTERSUNTerschiede IN DER RIchTUNG UND StÄRKE VON ASSO-ZIATIONEN ZWISCHEN PERSÖNLICHKEIT UND KOGNITIVER LEISTUNGSFÄHIGKEIT

Gerstorf, Denis (1,2) | Wagner, Gert G. (2,3) | Schmiedek, Florian (4,5)

1: Humboldt University Berlin; 2: Sozio-oekonomisches Panel (SOEP) am Deutschen Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), Berlin; 3: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin; 4: Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
PERSONALITY DEVELOPMENT
ADULTHOOD

Beitrag im Symposium: Die NAKO Gesundheitsstudie: Potentiale einer bevölkerungsbasierten Mega-Kohortenstudie für die psychologische Forschung

Multiple major strands in psychology have long been interested in how central facets of people's typical experience and behavior (e.g., personality) are intertwined with central facets of people's maximum functioning (e.g., cognitive test performance). Empirical evidence has accumulated that of the big five personality dimensions openness and neuroticism evince the strongest and most consistent associations with cognitive functioning. Less is known, however, about how and why the direction and strength of such associations differ as people move across adulthood. With the advent of age-related losses, the role of personality as a general-purpose mechanism for adaptation and a resource to draw upon in the face of obstacles may increase. We use data from the Level-2 NAKO sample, which allows testing with unprecedented statistical power age differences in (non-)linear associations between personality and an indicator of fluid reasoning. Using generalized additive models, initial results obtained from a subsample of $n = 21,056$ (aged 20 to 72 years) indicated u-shaped associations for several personality traits — most pronounced for openness, conscientiousness, and agreeableness: Those very high and very low on a given trait are not those who perform best on the cognitive test, but people in the median trait range. For openness and conscientiousness, we additionally found age-associated shifts in that the optimum of cognitive performance was shown by those with increasingly higher (but not extreme) trait ratings. Effect sizes were typically in the small range. We discuss how our findings inform theoretical models of how personality and cognition are intertwined across adulthood.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

"WHO IS A 'REAL' GERMAN?" MINORITY YOUTH'S PERCEPTIONS OF THE GERMAN NATIONAL IDENTITY IN RELATION TO THEIR SOCIAL EXPERIENCES OF EXCLUSION OR INCLUSION IN SCHOOL

Gharaei, Nadya (1,3) | Schachner, Maja (1) | Juang, Linda (2)

1: Martin-Luther-University Halle-Wittenberg; 2: University of Potsdam; 3: University of Leuven, Belgium

ADOLESCENCE
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
ATTITUDES
school climate, ethnic minority youth, national identity, identity contents, intergroup relations

Beitrag im Symposium: Ethnically diverse schools and youths' adjustment to school and society: Unpacking the role of the school climate

In the assimilationist climate in Europe today, national identities tend to be defined in ways that exclude immigrant-origin minority youth, leaving them struggling to belong nationally. Yet, national belonging matters for minority youth's well-being and participation in society. Adding to still scarce research on a minority perspective of national identity, the present study examines how minority youth in Germany view as "real" Germans. As national identity contents are socially shared and implicitly negotiated in daily social interactions, we expected daily experiences of inclusion (i.e., valuation by teachers and peers) in contrast to those of exclusion (i.e., ethnic discrimination) to inform more inclusive perceptions of the German identity among minority youth. To test our hypothesis, we used survey data from $N = 117$ minority youth ($M_{age} = 13.22$, $SD = 0.83$; 46% girls) in secondary schools in Saxony-Anhalt, Germany. Perceived national identity contents were assessed with 10 items on who is a "real" German (e.g., someone who is Christian or speaks German). Regression analysis, controlling for age and gender, revealed that only experiences of inclusion in school - and not those of exclusion - informed perceptions of the German identity: When minority youth experienced more valuation by peers, they were less likely to think that someone has to be Christian to be a "real" German; and, when they experienced more valuation by teachers, they were less likely to think that you have to be born in Germany or hold a German passport. Theoretical and practical implications will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHOLOGIE ALS MITTEL DER REPRESSION. ZUR FRAGE DER VERWISSENSCHAFTLICHUNG DER DDR-STAATSSICHERHEIT

Gieseke, Jens

Leibniz-Zentrum für Zeithistorische Forschung Potsdam /ZZF)

HISTORY OF PSYCHOLOGY
FORENSIC PSYCHOLOGY
POLICE WORK
Ethics, History, Secret Service, Victims, Commemoration

Beitrag im Symposium: Psychologie als Instrument der SED-Diktatur: Symposium der Histor. Kommission der DGPs zur Psychologie in der DDR

Die fortschreitende "Verfeinerung" der Stasi-Methoden ist seit den 1990er Jahren ein zentrales Element in der öffentlichen Erinnerung und Aufarbeitung von Repression und Überwachung in der DDR. Dabei kommt dem Einsatz psychologisch informierter Druckmittel und Anreize als Instrumente der Repression eine große Bedeutung zu, insbesondere wenn es um die tiefgreifenden, bis heute belastenden Nachwirkungen erlittener Verfolgung geht. Der Beitrag beleuchtet aus der Perspektive der Geschichtswissenschaften den Wissensstand und die Probleme einer interdisziplinären Forschung, die dem Prozess der Generierung und Implementation psychologischen Wissens in die geheimpolizeiliche Praxis sowie der dabei auftretenden Hindernisse und Widerstände nachgeht. Im Zentrum steht die Frage, inwieweit von einer Verwissenschaftlichung und Modernisierung der Geheimdienstpraxis gesprochen werden kann. Dieser Frage wird nachgegangen mit Blick auf die sich wandelnde Rolle physischer und psychischer Gewalt im Stalinismus und Poststalinismus, sowie auf die internationale Entwicklung von Arbeitstechniken bei Geheimdiensten und Polizeien, insbesondere auf dem Feld der Kriminalistik und Verhörtechniken sowie der Gestaltung der Untersuchungshaft bei politischen Gefangenen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW DO PERCEIVED COMPETENCIES AFFECT PRIVACY CONCERNS TOWARDS CONVERSATIONAL AIS?

Gieselmann, Miriam (1) | Sassenberg, Kai (1,2)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 2: University of Tübingen

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
conversational AI, perceived competence, privacy concerns

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

Conversational AIs (such as Google Assistant or Amazon Alexa) offer their users several benefits (e.g., assistance in everyday tasks, convenience, etc.) and are becoming more and more widespread. Nevertheless, their usage is also associated with privacy concerns. Previous research on the antecedents of privacy concerns has focused on trust in the system provider, individual user characteristics, and objective system characteristics. However, it seems likely, that peoples' subjective perceptions of a conversational AI's characteristics might as well contribute to the emergence of privacy concerns. Given that people anthropomorphize

technologies, central dimensions of person perception (e.g., competence) might be applied to conversational AIs.

Thus, our research adds to the existing literature by investigating how perceptions of (different levels of) human-like competence in a conversational AI affect peoples' privacy concerns regarding the usage of the system. In an experimental study (N = 253) as well as in two survey-based studies (Ntotal = 716), higher perceived competencies on the level of meta-cognitive heuristics (i.e., competencies to derive abstract strategies for task completion based on previous events) were linked to higher privacy concerns regarding the usage of conversational AIs. Findings indicate that not all competencies are necessarily seen as purely positive and that it can be informative to differentiate different levels of competence in the perception of technologies in order to understand people's technology acceptance in terms of privacy concerns.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WOHLBEFINDEN IN TURBULENTEN ZEITEN: DIE ROLLE EINES LIEBEVOLLEN ‚MITEINANDERS‘ AUS PERSPEKTIVE VON MÜTTERN, VÄTERN UND JUGENDLICHEN

Gniewosz, Gabriela (1) | Gniewosz, Burkhard (2)

1: Universität Innsbruck, Austria; 2: Universität Salzburg, Austria

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DEVELOPMENT AND EDUCATION
FAMILY AND DEVELOPMENT
Wohlbefinden, Erziehungsstil, Multiple Perspektiven

Beitrag im Symposium: Im Blick: Multiple Entwicklungskontexte zwischen Kindheit und Jugend (410)

Das Jugendalter ist eine herausfordernde Zeit für alle Familienmitglieder: Heranwachsende streben nach mehr Autonomie, während sich Eltern auf die sich verändernden Bedürfnisse ihrer Kinder einstellen müssen (Smetana, 2017). Wie stark das Wohlbefinden von Jugendlichen in dieser Zeit beeinflusst wird, hängt von verschiedenen Ressourcen ab (Bronfenbrenner, 1979), beispielsweise von der Qualität der elterlichen Erziehung (Reiss, 2013). Auch wenn innerfamiliäre Interaktion sehr liebevoll sind, unterscheiden sich die Familienmitglieder oftmals darin, wie sie diese bewerten. Das Ausmaß und die Diskrepanz zwischen den Bewertungen sind Indikatoren für das Funktionieren innerhalb der Familie, die sich auf das Wohlbefinden auswirken (DeLos Reyes, 2015).

Auf der Grundlage umstrukturierter Daten des Deutschen Familienpanels, die die Klassenstufen 3 bis 6 repräsentieren, wird die emotionale Wärme in der Familie als Prädiktor für Veränderungen im Wohlbefinden von Jugendlichen näher untersucht. Insgesamt berichteten 1.817 Jugendlichen und ihre Eltern über die Qualität der emotionalen Wärme; die Jugendlichen bewerteten zusätzlich ihre emotionalen und sozialen Probleme. Durch die Kombination von latenten Veränderungs- (TIC, Steyer, 1997) und Kongruenzmodellen (LCM, Cheung, 2009) wurde getestet, ob das Niveau und die

Diskrepanz der emotionalen Wärme Veränderungen im Wohlbefinden vorhersagen.

Die Ergebnisse zeigen, dass ein höheres Niveau an emotionaler Wärme mit einer besseren emotionalen und sozialen Anpassung verbunden ist, während eine diskrepante Bewertung mit einem geringeren Wohlbefinden, hier insbesondere mit einer geringeren emotionalen Anpassung, einhergeht. Interessanterweise wurden die Ergebnisse hauptsächlich in der Vater-Jugendlichen-Dyade gefunden.

Die Bedeutung gemeinsamer und diskrepanter Perspektiven für die Entwicklung der Jugendlichen wird diskutiert. Zudem wird ein kritischer Blick auf den betrachteten Variablen und die Methode geworfen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BITTE LÖSCHEN! - EXPERIMENTE ZUR UNTERSTÜTZUNG DER STRUKTURIERUNG DER EXTERNALEN WIE INTERNALER ARBEITSUMGEBUNG DURCH ASSISTENZSYSTEME

Göbel, Kyra | Niessen, Cornelia

Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg

WORK DESIGN

TEAMS AND WORK GROUPS

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

distributed cognition, deleting, forgetting, workplace design

Beitrag im Symposium: Intentionales Vergessen, Veränderung & Technik(vertrauen) bei Teams und Individuen

Vor dem Hintergrund der Digitalisierung, der damit verbundenen hohen Verfügbarkeit von Information sowie komplexer werdenden Arbeitsaufgaben wird konzentriertes und fokussiertes Arbeiten zunehmend erschwert. Gemäß der Theorie der distributed cognition, die annimmt, dass Kognitionen nicht nur internal stattfinden, sondern auch in der Umgebung verankert sind, könnte das Archivieren und Löschen irrelevanter Datenfiles nicht nur bei der Strukturierung der Arbeitsumgebung, sondern auch bei der eigenen Gedanken helfen. So könnten Assistenzsysteme, die Nutzer regelmäßig zum Löschen überflüssiger Datenfiles auffordern, indirekt auch zur mentalen Entlastung beitragen. Im Rahmen von zwei Experimenten (N1 = 60, N2 = 73) wurde geprüft, inwiefern Teilnehmende während der Bearbeitung einer Verwaltungsaufgabe auf Vorschläge eines Löschassistenten reagieren. Dabei wurden die Bekanntheit der zur Löschung vorgeschlagenen Datenfiles sowie das Vorhandensein von Erklärungen systematisch variiert. Im zweiten Experiment hatten Probanden zusätzlich die Möglichkeit, die Richtigkeit dieser Erklärungen zu überprüfen. Als abhängige Variablen wurden die Annahme der Löschvorschläge, Vertrauen in das System und Unsicherheit erfasst. Im Rahmen einer abschließenden Wiedererkennungsaufgabe wurde zudem analysiert, ob das Löschen von Datenfiles auch Auswirkungen auf die zugehörige mentale Repräsentation hat. Die Ergebnisse beider

Experimente zeigen, dass Erklärungen die Bereitschaft, externe Objekte zu löschen, erhöhen. Die Möglichkeit zur Überprüfung der Gültigkeit dieser Erklärungen führt darüber hinaus zu höherem Systemvertrauen und weniger Unsicherheit (Experiment 2). Weiterhin gibt es entsprechend der Theorie der distributed cognition Hinweise darauf, dass das Löschen von Objekten mit dem mentalen Loslösen von der entsprechenden Erinnerung einhergeht (Experiment 1). Die Ergebnisse zeigen mögliche Ansatzpunkte zur Reduktion der Komplexität von externalen wie internalen Arbeitsanforderungen auf.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE INTERPLAY OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND HUMOR IN TEAMS

Gockel, Christine (1) | Köhler, Robert S. (2) | Bravo, Katherina Q. (2)

1: SRH Berlin University of Applied Sciences; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

TEAMS AND WORK GROUPS

COMMUNICATION

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Beitrag im Symposium: Das Humorsymposium – Basic and Applied Studies Show Beneficial Effects of Humor

Psychological safety is an important driver of successful collaboration teams. It refers to the belief that the team environment is conducive to interpersonally risky behaviors such as speaking up, asking for help, or owning up to mistakes. Making a humorous comment during team discussions can be regarded as an interpersonally risky behavior, because the comment can be misunderstood or not considered to be funny. Drawing on humor theories and the wheel model of humor, we suggest that humorous comments can impact psychological safety in a cumulative process. These comments create a climate of safety that supports other forms of risky behaviors, which in turn can be beneficial for team effectiveness. Two moderator variables should impact the relation between humor and psychological safety, namely the language of the team discussion (native or not) and the distribution of humorous comments among members.

We tested our assumptions in a study with 34 teams (with 3-8 members each). Teams were recorded on Zoom while solving the desert survival-task. After the task, team members assessed their psychological safety in questionnaires. Humorous comments during team discussions were coded with a newly developed coding scheme; each humorous comment was categorized according to humor target. Data collection has been finished and analyses are underway.

If humor can facilitate the development of psychological safety, then it can help to increase team effectiveness through creating a climate of safety. Our results are important for teams, leaders, and organizations alike because teams are increasingly needed to accomplish crucial tasks in organizations.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEASURING ENERGY-RELATED SITUATION AWARENESS USING MANUAL OCCLUSION TECHNIQUE DURING VIDEOS OF ELECTRIC VEHICLE TRIPS

Gödker, Markus (1) | Dietzel, Mona (2) | Franke, Thomas (1)

1: Universität zu Lübeck; 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Energy-efficient Driving, Occlusion, Situation Awareness, Electric Vehicles, Mental Load

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

Ecodriving in electric vehicles can be challenging due to high temporal changes in energy flows and their sensory inaccessibility. We assume that an energy-specific situation awareness, we refer to as Energy Dynamics Awareness (EDA), supports energy-efficient decisions and actions in electric vehicles and that visual energy feedback interfaces can support EDA by providing information to perceive, understand, or predict energy dynamics.

Two approaches to measure EDA under two different workload conditions were compared in a video-based online pilot study (N = 29) following a within-subjects design. The first approach was a subjective self-rating scale, the second was a metric for lack of situation awareness called uncertainty based on previous research and calculated with gaze data from a manual occlusion technique. We assume that EDA differs in the two workload conditions.

Participants watched videos of trips in electric vehicles from the driver's perspective. Their tasks were to estimate how much energy was consumed with the help of an energy interface and to perform a parallel visual-manual n-back task in two conditions (0-back and 1-back).

Either the energy or the driver's window relevant for the second task were occluded. Participants could switch the occlusion by pressing the space key on their keyboard which was recorded as gaze data.

We present results from this pilot study and discuss implications for future developments of manual occlusion methods and self-rating methods to evaluate psychological effects of energy interfaces on understanding energy and using energy efficiently.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ANALYSE DER ITEM-CHARAKTERISTIKA DES NEUEN BERLINER STUDIERFÄHIGKEITSTESTS

Godmann, Henrik Reiner | Biesok, Andra | Witte, Katja | Horstmann, Kai | Ziegler, Matthias

Humboldt-Universität zu Berlin

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Studierfähigkeitstest, Testkonstruktion, Strukturanalyse, Item Response Theory

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

Der Berliner Studierfähigkeitstest ist ein fachspezifischer Studieneignungstest, welcher kognitive Fähigkeiten für ein Bachelor-Studium im Fach Psychologie erfasst. Im Zuge der Konstruktion wurden Items für die folgenden sieben Teilkompetenzen erstellt: Numerisches Schlussfolgern, Leseverstehen, Mathematikkenntnisse, Verbales Schlussfolgern, Figurales Schlussfolgern, Englischkenntnisse, Visualisierung. Diese Items wurden zur psychometrischen Evaluation an zwei Messzeitpunkten an Schülerinnen und Schülern sowie Studierenden erprobt. In Messzeitpunkt 1 wurden N = 450 Personen getestet, in Messzeitpunkt 2 N = 184. N = 103 Personen absolvierten beide Messzeitpunkte. Zusätzlich zu den Items des Tests wurden demografische Daten sowie weitere Fragebögen erhoben. Anhand dieser Daten wurde eine Analyse mittels der probabilistischen Testtheorie durchgeführt. Die Personenhomogenität wurde anhand des Andersen-Tests untersucht. Problematische Items wurden anhand des Wald-Tests identifiziert. Die Itemhomogenität wurde mittels Martin-Löf Test überprüft. Diese Analysen wurden durch weitere Methoden ergänzt, beispielsweise eine Hauptkomponentenanalyse der Residuen und ein Mixed Rasch Modell. Zusätzlich zur IRT-Analyse wurde eine Strukturanalyse anhand von Strukturgleichungsmodellen durchgeführt. Hierbei wurde untersucht, ob die Struktur des CHC-Modells im Studierfähigkeitstest bestätigt werden kann. Im Vortrag werden die Ergebnisse aller Analysen dargestellt und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RESPONSE FORMATS DO NOT ALTER WHAT FACT KNOWLEDGE TESTS MEASURE

Goecke, Benjamin | Schittenhelm, Catherine | Staab, Marlena | Wilhelm, Oliver

Ulm University

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Crystallized Intelligence, Retrieval, Declarative Knowledge, Response Formats

Beitrag im Symposium: Current Perspectives on Individual Differences in Human Cognitive Abilities

Declarative knowledge as a key component of crystallized intelligence is typically measured with multiple-choice (MC) items. Competing response formats, like open-ended formats are less frequently used, although these formats might tap

additional cognitive processes relevant for individual differences in declarative knowledge. Concerns about the MC method as only capturing recognition, guessing, or rote-learning are prevalent. Whereas MC-formats presumably only require recognizing the correct response to a question, open-ended formats might put stronger demand on cognitive processes such as retrieving the required information from long-term memory. The methods of inquiry alter underlying cognitive processes, mean-changes between methods for assessing declarative knowledge should be associated with changes in the covariance structure. We tested these assumptions in two studies ($N = 150$ and $N = 315$) administering declarative knowledge items in different response formats (MC, open-ended, and open-ended with cues). Although the effects in logistic regression models vary across items, item difficulty clearly increases in the open-ended methods. Importantly, latent variable analyses suggest that the method of inquiry does not affect what is measured with different response formats. These findings clearly endorse the position that, contrary to popular belief, crystallized intelligence does not change as a function of how we measure it.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONTEXT-DEPENDENCY AS AN EXPLANATION FOR EFFECT SIZE HETEROGENEITY AND NON-REPLICABILITY IN LARGE-SCALE REPLICATION PROJECTS

Gollwitzer, Mario | Schwabe, Johannes

Ludwig-Maximilians-Universität München

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS

Robustness, Replication Crisis, Hidden Moderators,
Generalizability

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

Context dependency – the extent to which empirical findings in multi-site direct replications vary across contexts (i.e., characteristics of the sample, treatment, outcome, or setting) – explains low replication rates and has fundamental implications for the design of replication studies. Here, we present a strategy to empirically estimate the extent to which observed context dependency is due to conceptually relevant vs. irrelevant conditions, applicable even when the exact nature of the conceptually relevant conditions is unknown. According to this strategy, conceptually relevant context dependency – the extent to which context characteristics moderate a hypothesized effect substantively and, thus, qualify a theory – can be estimated by eliminating irrelevant variation from the overall estimate of effect size heterogeneity. We exemplify our approach and discuss its usefulness for (a) interpreting the results of existing replication studies and (b) designing multi-site replication projects.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE BEDEUTUNG SOZIALER BEZIEHUNGEN FÜR DAS SINGLELEBEN IM JUGENDALTER

Gonzalez Avilés, Tita | Neyer, Franz J.

Friedrich-Schiller-Universität Jena

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Singlesein, Singlezufriedenheit, soziale Beziehungen, Adoleszenz

Beitrag im Symposium: Romantische Beziehungen über die Lebensspanne

In der Adoleszenz machen viele Jugendliche ihre ersten romantischen Erfahrungen und gehen Partnerschaften ein. Jugendliche, die in dieser Zeit Single bleiben, könnten unzufrieden mit ihrem Beziehungsstatus sein und sich eine*n Partner*in wünschen. Jedoch verweisen bisherige Studien an Erwachsenen auf eine große Diversität im Erleben vom Singlesein: Während einige zufrieden sind mit ihrem Singlestatus und keinen Wunsch nach einer romantischen Beziehung haben, erleben andere ihren Singlestatus als unzufriedenstellend. Insbesondere im Jugendalter, in dem soziale Beziehungen eine wichtige Rolle für die persönliche Entwicklung spielen, könnten gute Beziehungen mit Gleichaltrigen und Familie mit einer größeren Zufriedenheit mit dem Singlestatus einhergehen. Die vorliegende Studie beschäftigt sich mit der Frage, inwiefern zufriedenstellende soziale Beziehungen im Jugendalter zu einer höheren Zufriedenheit mit dem Singlestatus beitragen. Des Weiteren soll die Rolle von Persönlichkeitsmerkmalen für die Singlezufriedenheit untersucht werden. Hierfür werden Daten aus einer repräsentativen Längsschnittstudie aus Deutschland herangezogen. Die vorliegende Studie konzentriert sich auf sechs aufeinanderfolgende jährliche Erhebungen der jüngsten Geburtskohorte (T1: $M = 16.0$ Jahre, $SD = 0.88$; T6: $M = 21.0$ Jahre, $SD = 0.88$). $N = 3,184$ (73.9%) gaben an, zu T1 Single zu sein und $N = 1,055$ (49.6%) zu T6. Der Mittelwert und die durchschnittliche Veränderung der Singlezufriedenheit über die Zeit sollen anhand von Wachstumskurven modelliert und durch Zufriedenheit mit sozialen Beziehungen sowie Persönlichkeitsmerkmale vorhergesagt werden. Die Befunde der vorliegenden Studie sollen zu einem tieferen Verständnis vom Singleleben im Jugendalter führen und die Bedeutung sozialer Beziehungen für die persönliche Entwicklung unterstreichen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TOWARDS INCLUSIVITY OF AUTONOMOUS MOBILITY SERVICES: ACCESS NEEDS OF PEOPLE AT RISK OF EXCLUSION

Goralzik, Anne | König, Alexandra

Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V.

SPECIAL GROUPS IN TRAFFIC
HUMAN FACTORS
USABILITY & USER EXPERIENCE

mobility, autonomous shuttles, accessibility, digital literacy, disability

Beitrag im Symposium: Psychologische Arbeiten zur nutzerzentrierten Entwicklung automatisierten Fahrens

Autonomous mobility services promise to complement traditional public transport by offering travellers both greater temporal and spatial flexibility. One key to the use of these services are digital journey planners for booking, payment, and route descriptions. Because these journey planners typically require access to smartphones as well as the ability to interact with them, both people with low digital literacy and people with disabilities run the risk of being excluded from using certain forms of autonomous mobility services. Aiming to contribute to a more inclusive design of autonomous mobility services, this paper investigates the access needs of a) people not using a smartphone and b) people with different types of disabilities regarding the use of autonomous shuttles. We analysed qualitative data from questionnaires (smartphone non-users: N = 43; disabled users: N = 123), interviews (smartphone non-users: N = 4), and workshops with Human Factors professionals (smartphone non-users: N = 9). For smartphone non-users, the results show that an adjusted service design that does not require a mobile app is crucial, e.g. by allowing the advance planning of trips and the use of existing transport infrastructure for booking and identifying pick-up locations. For disabled users, accessibility requirements predominantly addressed the interaction with the mobile app and the autonomous vehicle itself, e.g. through both visual and auditory channels. The divergence of identified access needs in both groups highlights the importance of engaging people at risk of exclusion early in the design process of autonomous mobility services for a greater degree of inclusion.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COMPARISON DATA FOREST – FACTOR RETENTION USING MACHINE LEARNING AND COMPARISON DATA SETS

Goretzko, David (1,2)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Universität Leipzig

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
Factor Retention, Machine Learning, Number of Factors, Factorial Validity

Beitrag im Symposium: New Methodological Developments in Latent Variable Modeling

Determining the number of factors is arguable the most crucial, yet difficult decision a researcher faces when performing exploratory factor analysis (EFA). Over the years, several simulation studies have shown classical approaches such as the infamous eigenvalue-greater-one rule to lack

accuracy in retaining the correct number of factors. In 2012, Ruscio and Roche introduced the comparison data (CD) approach – a method similar to parallel analysis based on simulated data sets that are used to compare the empirical data with. Goretzko and Bühner (2020) developed the so-called Factor Forest (FF) – a machine-learning-based factor retention method that outperformed common criteria such as the parallel analysis or CD. Since FF is based on comprehensive data simulation and model training (+ hyperparameter tuning), it is computationally very costly. In cases where no pre-trained models are provided, a researcher has to go through the time-consuming approach all by him- or herself. Hence, in this project, we wanted to combine the best of both CD and FF developing a new approach – the Comparison Data Forest (CDF). The idea of CDF is to simulate comparison data that are somewhat similar to the empirical data at hand and to train a relatively fast machine learning model on these comparison data sets. First simulation results show that CDF is able to outperform classical CD across different data conditions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE (DOMÄNENSPEZIFISCHE) VORHERSAGE VON WOHLBEFINDEN DURCH NEED FOR COGNITION

Grass, Julia | Strobel, Anja

Technische Universität Chemnitz

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MOTIVATIONAL PROCESSES
Investment Traits, Need for Cognition, Wohlbefinden, Subjective Well-Being

Beitrag im Symposium: Die Rolle von Investment Traits bei der Bewältigung kognitiver und affektiver Herausforderungen

Während Bezüge von NFC zu Merkmalen der Informationsverarbeitung in der Forschung zu Need for Cognition (NFC) schon lange hergestellt wurden, ist ein jüngerer Forschungszweig die Untersuchung von Zusammenhängen mit affektiven Merkmalen und der Bedeutung für subjektives Wohlbefinden. Basierend auf Studienergebnissen, die Assoziationen von NFC mit positivem Affekt und (domänenspezifischer) Lebenszufriedenheit zeigten, sollte die berichtete Studie die Domänenspezifität dieser Zusammenhänge anhand einer Online-Umfrage in zweierlei Hinsicht untersuchen: Zum einen, indem neben Lebenszufriedenheit und Affekt auch Arbeits- und Studienzufriedenheit als Indikatoren subjektiven Wohlbefindens untersucht wurden. Zum anderen wurde die Rolle einer domänenspezifischen Betrachtung von NFC selbst für Assoziationen mit Wohlbefindensmaßen untersucht. Dafür wurden die Items zur NFC-Erfassung bei Studierenden bzw. Berufstätigen an den jeweiligen Kontext angepasst. Die Gesamtstichprobe umfasste 440 Personen. Davon waren n = 253 Studierende und n = 155 Berufstätige. Es ergab sich für domänenübergreifendes NFC in der

Gesamtstichprobe ein positiver Zusammenhang mit positivem Affekt, jedoch kein Zusammenhang mit negativem Affekt und Lebenszufriedenheit. Für die Studierendenstichprobe ergab sich ein Zusammenhang mit inhaltsbezogener Studienzufriedenheit. Hierbei war die Korrelationshöhe vergleichbar für domänenspezifisches und -übergreifendes NFC. In der Stichprobe Berufstätiger ergab sich kein Zusammenhang mit Arbeitszufriedenheit für domänenübergreifendes NFC, jedoch mit arbeitsbezogenem NFC. Zur Vorhersage von Studien- bzw. Arbeitszufriedenheit trug domänenspezifisches NFC jeweils inkrementell über übergreifendes NFC hinaus bei. Weiterhin ergaben sich Belege für eine medierende Rolle emotionsregulatorischer Merkmale für die berichteten Zusammenhänge. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass eine ergänzende domänenspezifische Betrachtung von NFC insbesondere für die Vorhersage domänenspezifischer Kriterien sinnvoll sein kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUR WIRKSAMKEIT VON LERNEN AM ARBEITSPLATZ: ERKENNTNISSE AUS EINER SEKUNDÄREN META-ANALYSE

Graßmann, Carolin (1) | Decius, Julian (2) | Creon, Laura E. (3)

1: VICTORIA International University of Applied Sciences; 2: Universität Bremen; 3: SRH Berlin University of Applied Sciences

VOCATIONAL TRAINING

Lernen, Meta-Analyse, Personalentwicklung, Wirksamkeit

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

In einem sich ständig verändernden organisationalen Umfeld ist das Lernen am Arbeitsplatz wichtiger denn je. Allerdings gibt es eine Vielzahl von arbeitsbezogenen Lernansätzen – von formalen Ansätzen wie Training und Coaching bis hin zum informellen Lernen. Unsere Studie liefert eine integrierte Perspektive auf 30 Jahre Forschung zu arbeitsbezogenem Lernen und seiner Wirksamkeit.

Für unsere sekundäre Meta-Analyse prüften wir 621 Publikationen. Wir berücksichtigten nur primäre, englischsprachige Meta-Analysen, die mindestens einen arbeitsbezogenen Lernansatz und dessen Ergebnisse untersuchten. Primäre Meta-Analysen mit studentischen Stichproben wurden ausgeschlossen. Insgesamt gingen 66 primäre Meta-Analysen in die Berechnungen ein. Alle Studien wurden zwischen 1994 und 2021 in Fachzeitschriften mit Peer-Review veröffentlicht.

Die meisten Studien untersuchten Training als Lernansatz, gefolgt von Interventionen, die neben anderen Komponenten auch einen Lernansatz enthielten (wie z. B. Interventionen zur Burnout-Prävention). Die einbezogenen Meta-Analysen unterschieden sich stark hinsichtlich der Spezifität der Lernansätze. Während einige Meta-Analysen ein breites Spektrum verschiedener Studien innerhalb eines Lernansatzes umfassten (z. B. Training allgemein), konzen-

trierten sich andere Meta-Analysen auf bestimmte Zielgruppen (z. B. Gesundheitsberufe) oder Ziele (z. B. Verringerung von Arbeitsunfällen). Die Ergebnisse zeigen, dass Lernen am Arbeitsplatz auf allen Ebenen entlang der Kirkpatrick-Ebenen wirksam ist. Zudem kategorisierten wir die verschiedenen Lernansätze entlang einer konzeptionellen Typologie, die es ermöglicht, die Lernansätze entlang von fünf Dimensionen einzuordnen. Dazu zählen der Einfluss von Technologie (f2f, blended, virtuell), Individualisierung, Simulation, sowie Involvement und Setting (on- oder off-the-job). Unsere Ergebnisse sollen dazu beitragen, die „Silos“ zwischen den verschiedenen Lernansätzen aufzubrechen und fundierte Entscheidungen in Wissenschaft und Praxis zum arbeitsbezogenen Lernen zu treffen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHY ARE SOME PEOPLE ANTI-VEGAN? FINDING COMMON GROUND AND PRAGMATIC WAYS FORWARD

Gregson, Rebecca Ashleigh | Piazza, Jared

Lancaster University, United Kingdom

LANGUAGE

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Text analysis, social media, Reddit, group identification, veganism.

Beitrag im Symposium: A Feasible Pathway to Sustainable Eating? Illuminating Barriers and Opportunities for the Adoption and Maintenance of Meat-Free Diets

Despite the established health and ecological benefits of a plant-based diet, the decision to eschew meat and other animal-derived food products remains both unpopular and even controversial. So polarising is this topic that anti-vegan communities, groups of individuals who stand vehemently against veganism, have sprung up across the internet. In this study, we used a battery of computerized text analysis to analyse the submissions (~3,523) and comments (~45,528) of r/AntiVegan Reddit users (N=3,819). Our analysis illuminated the psychosocial characteristics of people who publicly identify as “anti-vegan”. Further, we uncovered a number of talking points that present opportunities for establishing common ground between meat avoiders and anti-vegans. Counter to our lay expectations of this group, we note a shared concern for nutrition, animal wellbeing, global warming, and biodiversity loss. However, this common ground was often shrouded by a dislike of so-called ‘militant’ vegans, and as such, we recommend against the use of moral absolutes. Using these findings, we discuss a number of important things to remember when encouraging the reduction of meat consumption, namely: people don’t always (a) perceive the harm done to animals, (b) believe there is a problem with meat production, (c) know how to effectively eat meat free.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ENTWICKLUNG UND PILOTIERUNG EINES FRAGEBOGENS ZUR ERFASSUNG VON SOZIALEN UND EMOTIONALEN AUFFÄLLIGKEITEN BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN MIT LERNPROBLEMEN (SEAL)

Griepenburg, Conny | Schuchardt, Kirsten | von Goldammer, Ariane | Mähler, Claudia
Universität Hildesheim

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
LEARNING DISORDER

Diagnostik, Lernschwierigkeiten, Komorbiditäten,
Fremdbeurteilung, Fragebogenkonstruktion

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Diagnostik von Lernschwierigkeiten

Fast ein Viertel aller Kinder erfüllt in der Mitte der Grundschulzeit trotz zumindest durchschnittlicher Intelligenz die Anforderungen im Lesen, Rechtschreiben und / oder Rechnen nicht. Mit Lernproblemen gehen vermehrt psychische Auffälligkeiten einher und beide verstärken sich meist wechselseitig. Deshalb wird u.a. in den S3 Richtlinien zu LRS und Rechenstörungen dafür plädiert, bei der Diagnostik von Lernstörungen immer auch das Vorliegen zumindest der häufigsten komorbiden Störungen zu prüfen. Zu diesem Zweck wurde ein Screening-Verfahren zur Erfassung von sozialen und emotionalen Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit Lernproblemen (SEAL) entwickelt.

Der Fragebogen erfasst das Urteil der Eltern von Schüler*innen der 1. bis 10. Klasse. Auf Grundlage empirischer Komorbiditätsraten und Diagnosekriterien wurde ein Test mit insgesamt 149 Items entwickelt und an einer Stichprobe von insgesamt 240 Eltern ($n = 206$ unausgelesene Stichprobe; $n = 34$ klinische Inanspruchnahmestichprobe) pilotiert.

Mittels explorativer Hauptachsen-Faktorenanalysen mit Promax-Rotation zeigte sich folgende Struktur von 11 Faktoren mit insgesamt 81 Items: Hyperaktives-oppositionelles Verhalten, Unaufmerksamkeit, Prüfungsangst, Depression, Anstrengungsbereitschaft, Schulunlust, Soziale Integration, Vermeidungsleistungsziele, Fähigkeitsüberzeugung, Mathematisches Selbstkonzept, Schriftsprachliches Selbstkonzept.

Die ermittelten Skalen weisen eine akzeptable bis exzellente interne Konsistenz auf (.75-.94), es besteht eine konvergente Validität mit konstrukt-nahen Skalen verschiedener etablierter Fragebogenverfahren. Auch die Konstruktvalidität konnte bestätigt werden, da sich in den Skalen bedeutsame Gruppenunterschiede zwischen lernschwachen und lernunauffälligen Kindern zeigten.

Es liegt somit ein Fragebogen vor, der die häufigsten psychischen Komorbiditäten bei Lernproblemen durch Elternurteil valide erfasst, so dass im nächsten Schritt eine Normierung an einer deutschlandweiten repräsentativen Stichprobe möglich ist.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW A TEACHER TRAINING ON GROWTH MINDSET CAN PROMOTE MATHEMATICAL ACHIEVEMENT OF MARGINALIZED STUDENTS - UNDERSTANDING CONDITIONS AND PROCESSES

Grießig, Ritva (1) | Lokhande, Mohini (2) | Müller, Tim (3) | Schachner, Maja Katharina (1)

1: Martin-Luther-University Halle-Wittenberg; 2: The Expert Council on Integration and Migration, Berlin; 3: Humboldt University, Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
ATTITUDES

growth mindset, stereotype threat, teachers' expectations, teachers' multicultural beliefs, self-efficacy in multicultural classrooms

Beitrag im Symposium: Stereotype und Diskriminierung in Kindheit und Adoleszenz: Bedingungen, Konsequenzen und Bewältigungsmöglichkeiten

Research in the domain of 'wise interventions' has shown that growth mindset interventions can improve students' school performance who are negatively affected by stereotype threat due to their ethnicity. The ameliorating effect of this method has been demonstrated in many studies under controlled experimental conditions. In applied conditions, however, the effects are often much smaller. Previous research has also shown that the long-term success of brief interventions depends on the context in which such interventions occur and which mindset teachers hold themselves (Dweck & Yeager, 2021). Additionally, a growth mindset is accompanied by several behavioral patterns, such as conveying high expectations towards students' achievement. Lokhande and Grießig (2021) showed the positive long-term effects of a growth-mindset intervention on mathematical achievement of students that experienced stigmatization 12 months after the initial treatment. Building on these findings and broader literature on teacher-student interactions, we hypothesize that three related yet not identical constructs should foster the positive effects of growth mindset: teachers' expectations on student achievement, multicultural beliefs, and self-efficacy in a multicultural classroom. We expect that the impact of the growth mindset intervention on the students' achievement is mediated by teachers' expectations about students' prospective achievement and moderated by self-efficacy on teaching in multicultural classrooms and teachers' multicultural beliefs. Subsequently, we report results that help understand conditions and mechanisms, which help facilitate a sustainable positive effect of growth mindset on mathematical achievement of students that experience stereotype threat (N students = 1185, N teachers = 60). Implications for growth mindset interventions in teachers' education are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ENTWICKLUNG DER SUBSTITUTIONS-THERAPIE FÜR OPIOIDABHÄNGIGE INHAFTIERTE IM BAYERISCHEN JUSTIZVOLLZUG

Groß, Gregor

JVA Straubing

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
FORENSIC PSYCHOLOGY
TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS
Sucht, Opiode, Haft, Substitutionsbehandlung

Beitrag im Symposium: Hilfen für Opioidabhängige in Haft

Die Behandlung von Opioidabhängigen mit Opiatersatzstoffen hat sich seit den siebziger Jahren des letzten Jahrhunderts weltweit zunehmend etabliert und wurde schließlich 1992 in Deutschland zugelassen. In mehreren großen Studien konnte die Effektivität dieser Behandlungsformen auch für Deutschland nachgewiesen werden. 81% der intravenösen Drogenkonsumenten hatten Hafterfahrung, 30% konsumierten auch in Haft Rauschmittel intravenös (RKI, 2016). Im Unterschied zu anderen Bundesländern wurde in Bayern die Substitutionsbehandlung von Opioidabhängigen in Haft erst 2016 in größerem Umfang ermöglicht. Manche Patientenpopulationen profitierten bis zu diesem Zeitpunkt vom Abstinenzparadigma, andere seither vom umfassenderen Substitutionsangebot. Bei der Substitutionsbehandlung in Haft müssen auch kriminelle Bedürfnisse berücksichtigt werden, weswegen sichere Vergabeformen, wie beispielsweise Depotpräparate, bevorzugt werden - allerdings sind hierbei Einschränkungen zu berücksichtigen. Trotz einer Ausweitung ist das Therapieangebot für Suchtkranke in Haft nach wie vor begrenzt. Ein spezifisches Angebot für Suchtkranke mit Kombination von sucht- und kriminaltherapeutischen Therapiekonzepten könnte zu einer Verbesserung beitragen. Die Entlassungsvorbereitung von substituierten Gefangenen erweist sich oftmals als schwierig, da eine lückenlose Weiterbehandlung in Freiheit nicht immer sichergestellt werden kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VALIDIERUNG EINES DIREKTEN MESSINSTRUMENTS ZUR ERFASSUNG SELBSTREGULIERTEN LERNENS IM VORSCHULALTER

Grüneisen, Lena | Dörrenbächer-Ulrich, Laura | Perels, Franziska

Universität des Saarlandes, Saarbrücken, Deutschland

LEARNING
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
LEARNING STRATEGIES
Metacognition, Preschool Self-Regulated Learning, Preschool Diagnostics, Assessing Self-Regulated Learning, Validation Study

Beitrag im Symposium: Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung

Selbstreguliertes Lernen (SRL) als Fähigkeit eigene Gedanken, Motivation und Verhalten anhand von Lernzielen zu steuern ist ein wichtiger Prädiktor für den Lernerfolg. Gerade im Vorschulalter, in dem sich große interindividuelle Varianz in SRL-Kompetenzen zeigt, ist die Identifikation von Kindern mit SRL-Defiziten wichtig, um durch adäquate Förderung den Einstieg in den schulischen Lernalltag zu erleichtern. Bisher werden zur SRL-Diagnostik vor allem indirekte Verfahren (Fremdurteile) genutzt, die keine Erfassung innerer Vorgänge wie Strategiewissen zulassen. Die vorliegende Studie überprüft daher testtheoretisch ein direktes SRL-Messverfahren an einer geplanten Stichprobe von $N = 100$ Kindern: Den Kindern werden Szenarios präsentiert, die das Anwenden von SRL-Strategien erforderlich machen. Zu jedem Szenario werden zwei Lösungsmöglichkeiten (= Items) vorgegeben; eine SRL-Strategie und eine non-selbstregulative Verhaltensweise. Die Kinder sollen die Zieldienlichkeit der Items beurteilen. Ihre Testleistung ergibt sich aus der Übereinstimmung der Urteile mit der tatsächlichen Zieldienlichkeit der Items. Zur Bestimmung der 1. konvergenten und 2. Kriteriumsvalidität werden weitere, bereits etablierte Verfahren eingesetzt. Erwartet werden signifikante Korrelationen zu den konvergenten und Kriteriumsmaßen. Erste Ergebnisse (aktuelles $n = 34$) weisen auf eine ausreichende Reliabilität hin (Cronbach's $\alpha = .75$) und entsprechen in großen Teilen den Erwartungen (1. Korrelationen von $r = .34$ ($p = .030$), $r = .42$ ($p = .015$) und $r = .47$ ($p = .004$) zu den konvergenten Maßen und 2. Korrelationen von $r = .44$ ($p = .005$) und $r = .24$ ($p = .103$) zu den Kriteriumsmaßen). Diese Ergebnisse sind jedoch als vorläufig und derzeit noch wenig repräsentativ zu betrachten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PREDICTING SOCIAL JUDGMENTS: A COMPUTER-BASED APPROACH TO CUE EXTRACTION AND INTEGRATION

Grunenberg, Eric | Back, Mitja D.

University of Münster

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
personality computing, judgments, romantic relationships, personnel selection, machine learning

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

Judging others is a ubiquitous and consequential phenomenon. Social judgments shape our professional and private life and guide relevant social decisions, for example concerning the selection of job applicants and dating partners. Understanding how social judgments are formed

has long been a key topic of psychological research. How reliable are human judges? What physical and behavioral cues are most relevant and how are they integrated by perceivers to form social judgments? To this date research on social judgment-making has focused on selective sets of extracted cues and restricted statistical models of cue integration. In our talk we discuss complementary data-driven approaches in cue extraction and integration using machine learning models to overcome limitations of manual cue extraction and traditional integration models. These computer-based approaches promise to: (1) extract sets of cues more efficiently, comprehensively, and objectively (automated extraction of behavioral cues); and (2) analyze larger, partially redundant, and more complex sets of cues (computer-based prediction models of cue integration). We present results from the realm of personnel selection and romantic relationships.

quasiexperimentellen Designs in die Situation eines Verrats durch nahestehende Personen hineinversetzen und sich anschließend für oder gegen Rache entscheiden. Es zeigte sich, dass Personen mit hohen Ausprägungen der Narzissmus-Subskalen und hoher Opfer-Ungerechtigkeits-sensibilität stärker zu Rache neigten. Zudem entschieden sich diese Personen zu einem drastischeren Racheausmaß. Nachdem den Befragten die Folgen ihrer Racheentscheidung mitgeteilt wurden, zeigten sich jedoch jene Personen am zufriedensten, welche ganz auf Rache verzichtet hatten und keine weitere Auseinandersetzung mit dem beschriebenen Vertrauensbruch wünschten. Die Studie ergänzt den bisherigen Forschungsstand zur Konflikteskalation um weitere Faktoren, welche zu einer Entscheidung für Rache und einer eskalierenden Dynamik führen können. Hieraus lassen sich praktische Implikationen für die Konflikt-prävention und -bearbeitung ableiten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ENTSCHEIDUNGEN FÜR ODER GEGEN RACHE: DER EINFLUSS GERECHTIGKEITSBEZOGENER INDIVIDUELLER UNTERSCHIEDE AUF DIE KONFLIKTESKALATION

**Grunenberg, Martina (1) | Brunner, Niko (2) |
Maes, Jürgen (2) | Schütt, Svenja C. (1) | Kals,
Elisabeth (1)**

1: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt; 2: Universität der Bundeswehr München

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Gerechtigkeit, Konflikte, Rache, Ungerechtigkeits-sensibilität,
Narzissmus

Beitrag im Symposium: Psychologie der (Un)Gerechtigkeit
in Konflikten: Die Verbindung zweier Forschungsfelder

Das menschliche Zusammenleben birgt etliche Konfliktpotenziale. Häufig sind unterschiedliche Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit ursächlich. Wird die Handlung einer anderen Person als ungerecht erlebt, kann der Wunsch nach Wiederherstellung von Gerechtigkeit und nach Rache entstehen. Um interindividuelle Unterschiede bei der Entscheidung für oder gegen Rache näher zu beleuchten, wurden zwei Persönlichkeitsdispositionen untersucht, welche mit dem Verständnis von Gerechtigkeit in Verbindung stehen. Einerseits wird angenommen, dass eine starke Eigen-nutzorientierung, welche sich in einer narzisstischen Persönlichkeit und einer hohen Opfer-Ungerechtigkeits-sensibilität widerspiegelt, stärker zu einer Entscheidung für Rache führt. Andererseits wird postuliert, dass Rache bei einer starken Orientierung am Wohl anderer Personen im Sinne einer hohen Beobachter-Ungerechtigkeits-sensibilität eher abgelehnt wird. Per Online-Fragebogen wurden 375 Personen befragt. Neben der Erfassung von vier Narzissmus-Subskalen (Empathie-mangel, Wut, Glanz, Macht) sowie der Opfer- und Beobachter-Ungerechtigkeits-sensibilität sollten sich die Probanden innerhalb eines

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ESCAPING FROM FRIGHTENING COMPLEXITY - TO THE LEFT OR THE RIGHT? HOW POPULIST ATTITUDES AND CONSPIRACIST IDEATION SPAN THE POLITICAL SPECTRUM

Grünhage, Thomas | Reuter, Martin
University of Bonn

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Populism, Conspiracy Theories, Political Orientation, Ideology

Beitrag im Symposium: Right-wing Radicalization as a
Psychological Coping Strategy – A Need-Based Social-
Psychological Perspective

Recent political events such as militant resistance against pandemic policies have fueled interest in populism and conspiracy theories. In the past, scientific accounts on both phenomena mainly focused on the political supply-side, i.e., on candidates, parties and institutions. However, populist attitudes and conspiracist ideation are increasingly regarded as interindividually varying dispositions on the voter's (demand-) side. Here, we examined their relation with political orientation, i.e., whether both populist attitudes and conspiracist ideation grow with increasing distance from the political center in both directions or whether adherents of the political left or the political right are especially prone to either one. In a German sample of N=1077 participants, we show that populist attitudes are stronger among voters of the left-wing DIE LINKE and the right-wing AfD compared to voters of centrist parties. Political self-placement in terms of left and right showed quadratic relationships with populist attitudes. However, we observed no consistent association with the support for right- vs. left-wing policies. This fits concepts of populist attitudes as susceptibility to specific forms of communication rather than specific contents. Conversely, the unique attributes of conspiracist ideation (not shared with populist attitudes) were linearly related to a right-wing orientation and much more prevalent among voters of the AfD compared to all other German parties. Furthermore,

supporting right-wing policies was positively associated with these unique elements, while supporting left-wing policies was negatively. Thus, while populist attitudes seem to be viable on the right and the left, conspiracist ideation rather represents an exclusive right-wing phenomenon.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF SOCIAL INTERACTION MODALITY FOR WELL-BEING IN OLDER ADULTS: AN EXPERIENCE SAMPLING STUDY OVER 64 WEEKS OF THE COVID-19 PANDEMIC

Grünjes, Carlotta Eske (1) | Macdonald, Birthe (2) | Hülür, Gizem (1)

1: University of Bonn; 2: University of Zürich, Switzerland

LONGITUDINAL MODELS COMMUNICATION

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

well-being, Covid-19 pandemic, interaction modalities, older adults, longitudinal model

Beitrag im Symposium: Evidence from Diverse German Speaking Samples on Experiences During the COVID-19 Pandemic

It is well established that more frequent social interaction is associated with higher well-being across the lifespan. The present study examines the role of frequency of interactions via different modalities on older adults' weekly well-being during the COVID-19 pandemic, where people had to adapt their communication behaviour and reduce in-person contact due to precautionary measures. We use data from 98 participants (age: $M = 71$, $SD = 4.9$), who have documented their weekly frequency of communication via four interaction modalities as well as their loneliness, positive affect, and negative affect over up to 64 weeks. Results show that participants with overall higher frequency of face-to-face, telephone, and text-based interaction than others report higher levels of positive affect and lower levels of negative affect and loneliness than others. Participants report higher levels of well-being during weeks when they report more frequent face-to-face, telephone, and text-based interaction than their individual average. Unexpectedly, participants report higher levels of negative affect during weeks with more video-call interaction. Effects on well-being and loneliness are higher for face-to-face interactions than for the other interaction modalities. In addition, interaction effects at within-person level indicate that the effects of weekly telephone and text-based interaction frequency on loneliness are stronger in weeks with relatively few face-to-face interactions. Taken together, our findings suggest that social interactions via different modalities contribute to well-being, but that face-to-face interactions show a bigger impact. In addition, there is some evidence that telephone and text-based interaction may play a compensatory role. Implications of these findings will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VERÄNDERUNGSMESSUNG IN DER PRAXIS-ORIENTIERTEN STRAFVOLLZUGSFORSCHUNG: WIE GROß UND WIE RELEVANT SIND VERÄNDERUNGEN IM KLINISCHEN FREMDURTEIL?

Guéridon, Marcel | Suhling, Stefan

Bildungsinstitut des nds. Justizvollzuges

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME RECIDIVISM

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

Veränderungsmessung, Strafvollzugsforschung, praxisorientierte Evaluation, Straftäterbehandlung

Beitrag im Symposium: Veränderungen rückfallrelevanter Merkmale während der Straftäterbehandlung: Messkonzepte und Ergebnisse

Eine vergleichsweise praxisnahe Variante zur Bestimmung von Veränderung im Rahmen kriminaltherapeutischer Interventionen sind klinische Fremdurteile zu relevanten dynamischen Faktoren. Methodisch ist die Bestimmung von bedeutsamer Veränderung anhand solcher Daten jedoch durchaus herausfordernd und die Reliabilität wie auch die Validität solcher Einschätzungen sind kritische Punkte. Es ist daher fraglich, inwieweit Veränderungsmessung anhand klinischer Beurteilungen für die Praxis im Strafvollzug und die Strafvollzugsforschung von Nutzen sein kann. Eine zentrale Frage dabei bleibt stets der (kausale) Zusammenhang zwischen einer solchermaßen bestimmten Veränderung und der späteren Legalbewährung.

Unabhängig von diesen grundlegenden Fragen gibt es verschiedene Beispiele für diese Herangehensweise. In Niedersachsen werden seit 2003 für alle Klienten der sozialtherapeutischen Einrichtungen klinische Einschätzungen der Behandelnden zu sozialen Kompetenzen sowie dem Risiko erneuter Straftaten am Beginn und am Ende der Behandlung erfasst. Diese Einschätzungen werden für „unbehandelte“ Vergleichsprobanden auf Aktenbasis nachgeholt und um einige weitere Aspekte ergänzt. Für einen Teil der aus der Haft entlassenen Personen stehen inzwischen auch Daten zur Legalbewährung zur Verfügung. So kann sowohl der Frage des Ausmaßes als auch der Relevanz der so bestimmbaren Veränderungen für die Legalbewährung nachgegangen werden.

Im Rahmen dieses Beitrags werden anhand der verfügbaren Daten verschiedene Ansätze der Bestimmung relevanter Veränderung anhand von Fremdurteilen im Rahmen quasiexperimenteller Forschung gegenübergestellt und mit der Legalbewährung in Beziehung gesetzt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AKZEPTANZ SOZIALER ROBOTER IM BILDUNGSKONTEXT – BEFUNDE EINER VIGNETTENSTUDIE

Guggemos, Josef | Seufert, Sabine | Sonderegger, Stefan | Burkhard, Michael
University of St. Gallen, Switzerland

COMPUTER-ASSISTED TESTING
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Soziale Roboter, Vignetten, Technologieakzeptanz, Ethische Herausforderungen, Latente Profilanalyse

Beitrag im Symposium: Lehren - Lernen - Digitalisierung

Soziale Roboter haben das Potential, ein wichtiger Bestandteil der Bildungsinfrastruktur zu werden (Woo, LeTendre, Pham-Shouse, & Xiong, 2021). Beim Einsatz dieser fortgeschrittenen Bildungstechnologie spielt die Technologieakzeptanz eine wichtige Rolle (Han & Conti, 2020; Naneva et al., 2020). Technologieakzeptanzstudien zu sozialen Robotern im Bildungsbereich sehen sich allerdings mit Herausforderungen konfrontiert: Studierende sind mit dieser Technologie grundsätzlich nicht vertraut; eine valide Einschätzung ist regelmässig schwer möglich. Der vorliegende Beitrag untersucht mithilfe von Vignetten (Skilling & Stylianides, 2020) die Einschätzung von Erstsemesterstudierenden (N = 371) der Sozialwissenschaften zum Einsatz sozialer Roboter. Basierend auf Literaturrecherchen und Experteninterviews wurden Vignetten entwickelt, die Einsatzszenarien sozialer Roboter im Bildungskontext präsentieren. Besonderes Augenmerk liegt darauf, dass es sich um Einsatzszenarien handelt, die zum gegenwärtigen Stand der Technik realisierbar sind. Als theoretischer Hintergrund der Evaluation fungierte die Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (Venkatesh, Morris, Davis, & Davis, 2003). Ergänzt wurden, aufgrund der Natur sozialer Roboter, Fragen zu ethischen Bedenken des Einsatzes (Lutz & Tamó-Larrieux, 2020). Auf Basis konfirmatorischer Faktorenanalysen liessen sich trennscharf sechs Einsatzszenarien identifizieren ($\chi^2(240) = 458$ ($p < .001$), $TLI = 0.952$, $SRMR = 0.049$): Roboter als Präsentator:in, als Assistent:in für Dozierende, als Anbieter:in von formativem Feedback, als Moderator:in, als Tutor:in und als Lernberater:in. Die studentische Akzeptanz in den sechs Einsatzszenarien bildet die Basis für eine latente Profilanalyse. Es zeigen sich vier Profile. Der Zusammenhang zwischen Profilzugehörigkeit und Kontextvariablen, z.B. dem Geschlecht, wird untersucht. Implikationen der Befunde für den Einsatz sozialer Roboter im schulischen Unterricht und in der Hochschulbildung werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

METACOGNITIVE AWARENESS OF READERS IN DIFFERENTIATION BETWEEN HUMAN AND AI POETRY

Gunser, Vivian Emily (1) | Gottschling, Steffen (1) | Brucker, Birgit (1) | Said, Nadia (2) | Gerjets, Peter (1)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 2: Universität Tübingen

COGNITION
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Artificial Intelligence, Metacognition, Literature, Human-Agent Interaction, GPT-2

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

In this study, the first lines of unfamiliar poems and short stories were continued with a GPT-2-based interactive tool (Generative Pre-trained Transformer 2 Model) in a creative writing scenario (only minor human edits allowed). The same lines were also continued by humans with a professional background in literature studies (purely human continuations without tool use). 120 participants read 18 of these continuations (9 written with the help of the AI-tool, 9 purely human-written). Texts and continuation type were counterbalanced across participants resulting in two groups (60 participants each). Participants' task was to decide whether a continuation was written with the help of the AI-tool or not (task sensitivity), to indicate their decision confidence, and to provide a subjective evaluation of the stylistic text quality. As AI-texts are less familiar for readers we expected lower task sensitivity for AI-texts than for human-written texts. Moreover, we expected human-written texts to be more convincing than texts written by the AI-tool in terms of their stylistic quality.

As expected, participants stylistic evaluations showed that AI-texts were perceived as less inspiring, aesthetic, fascinating, interesting, and well written than human-written texts ($p < .001$ for all attributes). Moreover, sensitivity data yielded that readers were rather confident regarding their decisions for AI continuations (76.5% confidence) as well as for human continuations (76.9% confidence). Unexpectedly, however, participants classified only 58% of AI- and 60% of human-written texts correctly, indicating that readers could basically not distinguish between the two continuation types irrespective of their subjective impression.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TOWARDS SUSTAINABLE URBAN PLANNING - WHAT ROLE DOES THE DESIGN OF CYCLING AND WALKING INFRASTRUCTURE PLAY IN ACTIVE MOBILITY?

Günther, Madlen | Krems, Josef F.
Chemnitz University of Technology

URBAN SPACES
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
perceived safety, walking and cycling comfort, online study

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

Since the Second World War, urban planning has focused primarily on the car, which has taken up more and more space in cities: Wide streets, narrow pavements, the priority of motorized traffic over other road users and space for

parking displace cyclists, pedestrians, and life in public space. Promoting active and sustainable mobility is therefore a widespread goal of our time and plays an increasingly important role across the disciplines of urban planning, environmental management and transportation. Furthermore, there is growing interest in examining the relationships between mobility, livability and sustainability, particularly in the contemporary context of urban development and resource prevention. Thus, the development of infrastructure for cyclists and pedestrians is promoted and their role in encouraging active mobility is under investigation. For instance, the presence and design of cycle paths and footpaths is often considered as one important factor in ensuring perceived safety and promoting active mobility. The aim of the present contribution was to better understand the influence of urban infrastructure design on active mobility. The study reported in this talk was part of a research project on the development of sustainable mobility awareness in urban areas ("NUMIC – new urban mobility awareness in Chemnitz"; <https://numic.city>), conducted in Chemnitz, Germany, from 2019 to 2022. The talk will present results of an online study investigating different infrastructure designs to promote the perceived safety and comfort of cyclists and pedestrians. Further, the relationship between the evaluation of urban infrastructure design and participants' mobility awareness will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVALUATION EINES UX-FRAGEBOGENS BASIEREND AUF DEM 6-FACETTEN MODELL DER USER EXPERIENCE

**Haar, Patricia | Teicht, Michaela | Pagenkopf, Anne
| Engeln, Arnd**

Hochschule der Medien

USABILITY & USER EXPERIENCE

User Experience, Fragebogenkonstruktion, Methodenentwicklung

Beitrag im Symposium: Psychologische Arbeiten zur nutzerzentrierten Entwicklung automatisierten Fahrens

Im Rahmen des vom BMWi geförderten Forschungsprojekts RUMBA soll das Fahrerlebnis für die Insassen während einer vollautomatisierten Fahrt (SAE Level 4) neu gestaltet werden (Haar et al., 2021). Um das Fahrerlebnis- die User Experience- in geeigneter Form messen zu können, wird ein Fragebogenentwurf weiterentwickelt. Ziel dieses Fragebogens ist es, die User Experience ganzheitlich entlang des 6-Facettenmodells der User Experience (Engeln & Engeln, 2015) zu erfassen. Als Ausgangspunkt dient der Stand der UX-Methodenentwicklung im Vorgängerprojekt TANGO (Engeln et al., 2020). Aufbauend darauf erfolgt im Rahmen des Projekts RUMBA die iterative Optimierung dessen. Im Beitrag wird die bisherige Vorgehensweise sowie der aktuelle Stand des Fragebogens dargestellt und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PARADIGMAENTWICKLUNG ZUM ERSCHLIEßUNGSPROZESS VON T-MITOCAR GENERIERTEN WISSENSMODELLEN

**Hachmann, Wibke | Willisch, Anna | Wilde, Tim |
Zaft, Matthias**

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Graphenvisualisierung, Texterschließung, T-MITOCAR,
Wissensbegegnung, Wissensmodelle

Beitrag im Symposium: AI-supported, knowledge-intensive technologies in digitally supported mentoring at universities

Die Wissensbegegnung in Forschung und Anwendung der Pädagogischen und Lernpsychologie im Bereich der Erwachsenenbildung erfährt zunehmende Relevanz, etwa durch personalisierte Kompetenzentwicklung. In diesem Zusammenhang wird die Nutzung von Wissensmodellen als Repräsentationen von Textinhalten (Graphenvisualisierung) beforscht, welche durch das qualitative Textanalyseprogramm T-MITOCAR generiert werden. Auf Basis von Experteninterviews zum Umgang mit diesen Wissensmodellen als Grounded Theory wurden Hypothesen abgeleitet, die experimentell zu untersuchen sind. Die vorliegende Studie konzentriert sich auf den aus den Interviews abgeleiteten Erschließungsprozess von Texten unter Verwendung von Graphenvisualisierungen. Zur Untersuchung dieses Erschließungsprozesses wurde ein Paradigma entworfen, welches den graduellen, kognitiven Prozess zunehmender Elaborationstiefe mit optional rekursivem Vorgehen der Text- und Modellreflexion auf Mikroebene der Propositionen (Begriff-Verbindung-Begriffskombination) untersuchbar machen soll. Die Ergebnisse der Validierung des Paradigmas anhand von für die Untersuchung der Wissensbegegnung relevanten Konstrukten, wie beispielsweise Kreativität, Metakognition und epistemologische Überzeugung, werden in dieser Vorstudie vorgestellt. Die Untersuchung der inkrementellen Validität des entwickelten Paradigmas und der Auseinandersetzung mit dem Modell bei der Reflexion des Textes erfolgte durch den Vergleich der Experimentalgruppe mit mehreren Kontrollgruppen. Ziel in kommenden Studien soll sein, Modellnutzung und die Zusammenhänge der Texterschließung weiter zu beforschen, die kritische Textauseinandersetzung durch Graphennutzung zu fördern und computerlinguistisch basiertes Mentoring in Hochschullehr- und -lernkontexten fortlaufend zu unterstützen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USING PERCEIVED EVENT CHARACTERISTICS AND EVENT DESCRIBING DETAILS TO PREDICT CHANGES IN SUBJECTIVE WELL-BEING

Haehner, Peter | Luhmann, Maike
Ruhr University Bochum

PERSONALITY DEVELOPMENT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
TRAUMA

life events, perceived event characteristics, well-being, adjustment, event details

Beitrag im Symposium: New developments in the measurement of contexts: situations and major life events

Life events like a relationship breakup can lead to changes in subjective well-being. However, event-related changes in subjective well-being differ among people and among events. But why do the effects differ? One way to address this question is to change our assessment of life events. In most studies, life events were assessed in a quite simple way: only the occurrence of a life event was recorded (e.g., whether a breakup occurred or not). However, the supposedly same life event may differ in its event details (e.g., the duration of the relationship before the breakup) and in its perceived characteristics (e.g., the perceived predictability of the breakup). In our study, we will address two research questions: (1) How are event details and perceived event characteristics related to each other? (2) Using both perceived event characteristics and event details, which factors predict changes in subjective well-being? We will address these questions using data from a longitudinal study in which we assessed participants who recently experienced the death of a loved one, a breakup, or the end of a friendship. Participants rate their subjective well-being at three measurement occasions each one month apart (N1 = 1100, T2 and T3 will be finished in February 2022). At T1, we assessed the perceived event characteristics and event details. Our results will allow a deeper understanding of event-related changes in subjective well-being, and they will inform future research regarding the question how life events should be assessed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TOWARDS A MORE COMPREHENSIVE
ASSESSMENT OF GENDER AND DIVERSITY:
SUGGESTIONS FOR A DIVERSITY MINIMAL ITEM
SET (DIMIS)

**Haering, Stephanie (1,2) | Enarovic, Ilona |
Straßburger, Vera Maren (1,3) | Roseman, Julia (1) |
Chesaniuk, Marie (1,4) | Shrout, Patrick E. (5) |
Stadler, Gertraud (1,6)**

1: Charité-Universitätsmedizin Berlin; 2: Freie Universität Berlin; 3: Medical School Hamburg; 4: University of Illinois at Chicago, USA; 5: New York University, USA; 6: University of Aberdeen, UK

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
VARIETY IN SEX AND GENDER
diversity, gender, equality, assessment

Beitrag im Symposium: Diversity Matters: The Role of Different Diversity Domains Across the Lifespan

Background. Psychology and other sciences face a considerable gender and diversity data gap. One reason is that comprehensive assessment tools of gender and multiple diversity domains are lacking. Using the example of gender identity, we first illustrate the problem using two US college samples. We then propose a brief, inclusive Diversity Minimal Item Set (DiMIS) for routine data collection in empirical studies to help close the diversity and gender data gap.

Methods. In Study 1, gender identity was assessed by the 2-step approach among three cohorts of college students (N = 1917), and in Study 2 with a single item among graduate teaching assistants (N = 183). Based on a literature review and semi-structured interviews with expert scientific stakeholders, we developed the DiMIS to provide a nuanced assessment of gender and 9 additional diversity domains.

Results. In Study 1, the number of participants indicating non-binary categories of gender identity rose steadily between timepoints. In Study 2, 4.9% of participants identified as gender diverse. Regarding the development of DiMIS, items covering gender and nine other diversity domains, as well as discrimination experiences, were compiled from a variety of sources in English; items were modified as recommended by experts.

Discussion. Results of Study 1 and 2 illustrate the need for more nuanced assessment methods. With the DiMIS as a starting point, we address the benefits and challenges that come with measuring diversity, and hope to advance the conversation about how to assess intersecting identities.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXAMINING AI-BASED CHANGES TO MESSAGE
EMOTIONALITY IN ONLINE INTERACTIONS.

Hagedorn, Josephine | Sassenberg, Kai
Leibniz-Institut für Wissensmedien

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
COOPERATION AND COMPETITION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
human-agent interaction, computer mediated communication, emotion

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

Commercial artificial intelligence (AI)-based writing assistants have recently started to offer changes to messages' emotional tone. Although these assistants have not been perfected yet, they are continuously improving. As emotions are an essential source of social information, assistants' changes of emotional tone are likely to affect interaction outcomes. However, research on their actual effects is lacking, partly because well-functioning systems are not available yet. To address this gap, we aim to examine how AI-based changes to message's emotional tone affect interaction outcomes in different contexts. Given the lack of well-functioning systems to date, addressing this question requires several steps: First, we developed a paradigm in

which we conceptually replicate the established diverging effects of communicated anger and happiness in competitive and cooperative contexts. Three experiments (N_{Total} = 418) found a competitively framed negotiation paradigm to be promising; however, its adaption to accommodate cooperative framings to be challenging. Second, we developed an AI-based writing assistant that mimics the behaviour of commercial assistants for the limited communication within this paradigm, specifically training it with sentences likely to appear in the paradigm. This provided a resource-efficient way to enhance the assistant's prospective performance for our research. Results of these first two steps will be presented together with plans for the final step: Testing the effects of the developed assistant within the developed paradigm to systematically examine the effects of AI-based writing assistants on interaction outcomes. The potential of this procedure to test AI-based interfaces before their final implementation will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STABILITÄT UND DYADISCHE INTERDEPENDENZ IMPLIZITER MOTIVE IN ROMANTISCHEN PARTNERSCHAFTEN

Hagemeyer, Birk (1) | Pusch, Sebastian (2)

1: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 2: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien, Bad Berka

MOTIVATION
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Implizite Motive: Methodische und theoretische Innovationen

Die klassische Theorie zur Entwicklung impliziter Motive betont die Bedeutung von Lernerfahrungen in der frühen Kindheit für die Entwicklung individueller Unterschiede. Diese Auffassung impliziert eine hohe Stabilität impliziter Motive, die aber von bisherigen Längsschnittstudien nicht gestützt wird. Bei der Untersuchung von Motivdispositionen im Lebensbereich romantischer Partnerschaften fassen wir implizite Motive daher als charakteristische Adaptationen auf, die zwar mittelfristig stabil sein sollten, aber auch im Erwachsenenalter noch differenziellen Veränderungen unterliegen können. In einer Längsschnittstudie mit drei Messzeitpunkten im Abstand von jeweils einem Jahr wurden Mittelwertstabilität, Rangordnungsstabilität sowie dynamische Wechselwirkungen zwischen den impliziten Motiven romantischer Partner in den Domänen Communion und Agency untersucht. Bei den Teilnehmenden handelte es sich um 1108 Personen in heterosexuellen Partnerschaften (401 vollständige Paare, Alter: 18-66 Jahre, Beziehungsdauer: 1 Monat - 32 Jahre). Kommunale und agentische Motive wurden mit dem Partnerschaftsbezogenen Agency- und Communion-Test (PACT) zu allen drei Messzeitpunkten erfasst. Die Ergebnisse längsschnittlicher Strukturgleichungsmodelle zeigten für beide Motivdomänen bei Frauen und Männern durchweg hohe Mittelwertstabilitäten und mittelhohe Rangordnungsstabilitäten im Verlauf von

einem und zwei Jahren. Außerdem hatte das Communion-Motiv der Frauen positive Effekte auf spätere Veränderungen des Communion-Motivs ihrer männlichen Partner, aber nicht umgekehrt. Für das Agency-Motiv wurden keine längsschnittlichen Partnereffekte gefunden. Die Ergebnisse liefern erste Evidenz für die Stabilität individueller Unterschiede in den kommunalen und agentischen impliziten Motiven, die mit dem PACT erfasst werden, und unterstützen damit die Validität dieser Maße als charakteristische Adaptationen. Die Ergebnisse deuten außerdem auf dyadische Interdependenz bei der Entwicklung von Communion-Motiven hin. Implikationen der Befunde für die Theoriebildung zur Motiventwicklung werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE DIGITAL PROMOTION OF LEARNING MATH USING THE TRANSFORMATION OF FORMAL LANGUAGE INTO NATURAL LANGUAGE AND KNOWLEDGE MAPS

Hähnlein, Inka Sara | Luleich, Clara | Pirnay-Dummer, Pablo

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

LONGITUDINAL MODELS
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
mathematics education, higher education, knowledge maps,
natural language processing, mixed design, repeated-measures

Beitrag im Symposium: AI-supported, knowledge-intensive technologies in digitally supported mentoring at universities

Viable mental models of math contents are the basis for mathematical argumentation, sound conclusions, and proofs (Ball & Bass, 2003; Healy & Hoyles, 2000; Reiss & Ufer, 2009). The demands on students' mathematical reasoning skills, evidence (Engelbrecht, 2010; Hiebert & Lefevre, 1986), and abstraction of the mathematical content, increase in the transition from school to university, causing among other things a lack of intuitive access (Nagel & Reiss, 2016). The independent construction of viable mental models becomes more difficult (Nagel & Reiss, 2016; Reiss & Ufer, 2009). This longitudinal design-experiment aims to promote mathematical learning in higher education by facilitating students' mental modeling. A new approach (called NaGra) is used to translate math formalism into natural language. Computer-linguist software is then used to automatically create knowledge maps from these specific texts allowing for the use of two different kinds of additional representations to complement traditional instruction in the field. In a six-point repeated-measures control-group design N = 139 math undergraduates received either a) a natural language text, b) a knowledge map, c) both the natural language text and the knowledge map, or d) the traditional instruction by mathematical formalism. Results from nonparametric rank-based longitudinal analysis showed the experimental conditions consistently outperforming the control group regarding math performance over time. This time-series

design-experiment shows that natural language texts and the computer-linguistic automated visualizations thereof have a great potential to facilitate learning as well as support teaching in the formal academic knowledge domain of math and math education.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WOHLBEFINDEN UND COPING IM KONTEXT VON LERNEN UNTER COVID-19-BEDINGUNGEN: WELCHE ROLLE SPIELEN PSYCHOLOGISCHE GRUNDBEDÜRFNISSE UND DER OPTIMISMUS VON ERZIEHUNGSBERECHTIGTEN?

Haider, Christian | Holzer, Julia | Schober, Barbara
University of Vienna, Austria

EMOTION
COGNITION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Self-Determination Theory, Basic Psychological Needs, Well-Being, Coping, Parental Optimism

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren des Wohlbefindens von Lernenden im Jugendalter

Seit dem Frühjahr 2020 kommt es auf Grund der COVID-19-Pandemie immer wieder zu distance-learning an Österreichs Schulen. Der vorliegende Beitrag untersucht die Frage nach Bedingungen für Wohlbefinden und Coping in Bezug auf schulische Schwierigkeiten im Kontext von Lernen unter COVID-19-Bedingungen bei Schüler*innen. Der Self-Determination Theory folgend wird angenommen, dass die Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse – Kompetenzerleben, Autonomie und soziale Verbundenheit – sich positiv auf Coping im Sinne von problemlösender und emotionsregulierender Bewältigung auswirkt, und dass dieser Zusammenhang durch Wohlbefinden mediert wird. Überdies wurde auf Grund der stärkeren Verlagerung von schulischen Aufgaben nach Hause angenommen, dass Optimismus der Erziehungsberechtigten die Zusammenhänge zwischen den Grundbedürfnissen und Wohlbefinden moderiert. Mittels Onlinefragebogen wurden 506 Schüler*innen im Alter zwischen 10 und 20 Jahren ($M = 14.32$, $SD = 2.47$) an österreichischen Schulen sowie je ein*e Erziehungsberechtigte*r befragt. Die Daten wurden mittels Strukturgleichungsmodellen analysiert. Entsprechend der Hypothesen zeigten sich positive Zusammenhänge zwischen Kompetenzerleben und sozialer Eingebundenheit mit Wohlbefinden. Optimismus moderierte diese Zusammenhänge nicht signifikant, jedoch wurde ein direkter Effekt von Optimismus der Erziehungsberechtigten auf Wohlbefinden der Schüler*innen identifiziert. Zudem hingen Kompetenzerleben und soziale Verbundenheit direkt mit problemlösender Bewältigung zusammen. Emotionsregulierende Bewältigung wurde von sozialer Verbundenheit und Kompetenzerleben indirekt über Wohlbefinden im Schulkontext positiv beeinflusst. Diese Ergebnisse unterstreichen insbesondere die Bedeutung von Kompetenzerleben und sozialer Verbundenheit sowie der

Haltung der Erziehungsberechtigten gegenüber schulbezogenen Belastungen während der COVID-19 Pandemie für Wohlbefinden und Coping von Lernenden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IDENTITY DENIAL: CAUSAL ATTRIBUTIONS AND IDENTITY MANAGEMENT STRATEGIES

Halabi, Slieman (1) | Ayanian, Arin (2) | Grazel, Johanna Claudia (3) | Zick, Andreas (2) | Reicher, Stephen (4)

1: Wuppertal University; 2: IKG, Bielefeld University; 3: The new institute, Hamburg; 4: St. Andrews University, UK

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

identity denial, misrecognition, causal attributions, power, identity management strategies

Beitrag im Symposium: Misrecognition: the experiences of marginalized groups in Europe

Identity denial is a form of misrecognition in which one's understanding of their belonging to a group is denied by members of that group. Two studies were conducted amongst Muslim-Germans in which identity denial of their German identity was manipulated using a bogus chat with a representative of a quality check company who was ostensibly supposed to test the quality of the questionnaire. We aimed to understand how participants make sense of such denial and how causal attributions affect their intergroup attitudes. In Study 1 ($N = 358$), a 2×3 between-subjects design was employed in which identity denial (yes vs no) by a white German target was crossed with a manipulation of contextual cues (target wearing German flag, benevolent or neutral face mask). Results show that in the denial condition, more group-related than personality-related traits were attributed to the target. Moreover, in the German flag condition only, for participants who were high in the need to be seen by others as German, identity denial caused less preference for individual mobility strategy yet more a willing to join collective action against identity denial. In Study 2 ($N = 400$), group membership of the target (i.e., white-German vs Turkish-German) was manipulated to test the influence of power over defining belonging to the German category. Identity denial by a white German target had more negative outcomes than by a Turkish-German target. Group-related causal attribution mediated the link between denial and reduced desire for contact with white Germans.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GETEILTE IDENTITÄT IN VERHANDLUNGEN: WIE WAHRGENOMMENE ÄHNLICHKEIT UND GEMEINSAME AUFGABENWAHRNEHMUNG INTEGRATIVE VERHANDLUNGSERGEBNISSE BEEINFLUSSEN

Halfmann, Emma | Erkens, Valerie A. | Häusser, Jan A.

Justus-Liebig University Giessen

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
negotiation, shared social identity, similarity*Beitrag im Symposium:* Einfluss einer sozialen Identität auf arbeitsplatz- und gesundheitsbezogenes Verhalten

Eine geteilte soziale Identität ist ein relativ breites Konstrukt, das einerseits offensichtliche Ähnlichkeit zwischen Gruppenmitgliedern beinhaltet (vgl. minimal group paradigm), andererseits geteilte Normen und Ziele betont. In interdependenten Situationen wie integrativen Verhandlungen ist es wichtig zwischen diesen Subfacetten einer geteilten Identität zu differenzieren, da sie gegenläufige Auswirkungen auf die Einigungsqualität haben können. Integrative Verhandlungen sind mixed-motive Situationen, in denen zwei Parteien versuchen sich in einem Interessenkonflikt zu einigen. Das Besondere an integrativen Verhandlungen ist, dass sie keine reinen Nullsummen-Situationen sind, in denen der Gewinn der einen Partei einem identischen Verlust der anderen entspricht. Die Verhandlungsführer haben teilweise identische Präferenzen oder können ihre Ergebnisse optimieren indem sie zum beidseitigem Vorteil weniger wichtige Verhandlungspunkte mit wichtigeren eintauschen. Nur wenn Informationen geteilt und die Interessenstrukturen entdeckt werden, erreichen sie das optimale Ergebnis. Wir gehen davon aus, dass eine hohe wahrgenommene Ähnlichkeit, dazu führen sollte, dass die Verhandlungsführer verstärkt annehmen, dass sie sich in einer in einer Nullsummen-Situation befinden und so das Potential der Verhandlung nicht nutzen. Wenn sie dagegen die Verhandlung als gemeinsame Gruppenaufgabe verstehen, sollten sie motivierter sein eine für beide optimale Lösung zu finden und mehr Informationen austauschen.

Wir gehen dieser Forschungsfrage in einer präregistrierten Studie mit N = 80 Dyaden nach. Für eine Gruppe wird die geteilte soziale Identität über Ähnlichkeit manipuliert, für eine andere über gemeinsame Ziele. Im Anschluss wird eine integrative Verhandlungsaufgabe durchgeführt. Das gemeinsame Verhandlungsergebnis ist als Indikator der Einigungsqualität die zentrale abhängige Variable.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW TO ENVISION AN ECOLOGICAL FUTURE? AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE EFFECTIVENESS OF PRESENTED VS. SELF-GENERATED VISIONS**Hamann, Karen (1,2) | Legler, Larissa (2)**

1: University Leipzig; 2: University Koblenz-Landau

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
Environmental visions, efficacy beliefs, pro-environmental action*Beitrag im Symposium:* The Psychology of Environmental Visions – Initial Findings and Reflections

In times of climate change, biodiversity loss, and further crises, it is crucial for people to know where they want to be heading towards. Societal visions might provide the opportunity to face these crises and regain a sense of agency. Recently, an angle of environmental psychology research has addressed societal visions and found them to be potential drivers of pro-environmental action. However, little is known about how exactly visions have to be designed so that they change people's beliefs and motivation to act. In our study, we tested whether visions are more effective when they are (1) presented visually with real-world examples or (2) self-generated in the course of a dream journey.

In an online setting, N = 158 participants were randomly assigned to an active visioning group (dream journey through people's visionary neighborhood), a passive visioning group (short clips of best practice examples from all over the world), an active control group (meditation dream journey), or a no intervention control group.

We found that self-efficacy, environmental cognitive alternatives, and pro-environmental intentions were not stronger in the experimental groups compared to our control groups. To the contrary, a passive visioning group even lowered participant's ability to think in terms of environmental cognitive alternatives. Yet, a dream journey descriptively increased collective efficacy as compared to our control groups. In the presentation, we will raise questions about the effectiveness and mechanisms of societal visions that build on this initial experiment, and present our latest ideas on visions about energy citizenship.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SEMANTIC PAIRED-ASSOCIATION TO ODORS AND MEMORY INTERFERENCES**Hamzeloo, Mohammad | Hackländer, Ryan |****Bermeitinger, Christina**

University of Hildesheim

MEMORY
PERCEPTION

olfaction; memory; semantic paired-association; memory interference

Beitrag im Symposium: Olfaction and Cognition

Odors are often considered to be powerful cues of memory. However, early olfactory paired-associates studies showed that odors are not particularly effective associative cues, or only for the first associated target. This led to the belief that proactive interference is particularly strong in odor-associative memory. Further, memory research with other modalities pointed out that semantic similarity between stimuli in a paired-associate caused retroactive interference. Thus, in the current project, we explore the efficiency of odors as cues in a paired-associates paradigm in comparison to stimuli from other modalities when they are semantically

congruent vs incongruent with the target. To do that we conduct two within-subjects studies in which participants learn different pairs of associations (audio-visual, verbal-visual, or olfactory-visual in experiment 1, and audio-verbal, visual-verbal, and olfactory-verbal in experiment 2). In the testing phase, they should recognize the second part of the pairs as a target (visual in Exp. 1 or verbal in Exp. 2) while being presented with the first part of the pairs as a cue (audio or verbal or olfactory). We predict that semantically congruent cues are more efficient than semantically incongruent cues, across all modalities. We also explore proactive and retroactive interference by presenting the cue with different targets across two sessions. In opposition to previous findings, we hypothesize that the strength of proactive (or retroactive) interference will not differ as a function of modality if the cues are semantically congruent with the targets.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPLORING THE USE OF ICT IN JOB CRAFTING

Handke, Lisa (1) | de Boeck, Giverny (2) | Kauffeld, Simone (3) | Parker, Sharon K. (4)

1: Freie Universität Berlin; 2: IESEG School of Management, Lille, France; 3: Technische Universität Braunschweig; 4: Curtin University, Perth, Australia

WORK DESIGN
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
ICT, mixed-methods design

Beitrag im Symposium: Humans' Interaction with Technology at Work - Technology as Tool, Technology as Teammate, Technology as Supervisor (ID: 1588)

Research Question: Although research has shown that people struggle with adapting to the rising presence of information and communication technologies (ICT) in the workplace, we know little about how people use ICT for their own benefit at work. In this contribution, we challenge the predominantly passive perspective on ICT use by studying it in relation to job crafting to explore the ways in which workers might proactively use ICT to change work for their own benefit.

Design: Following a sequential exploratory mixed-methods design, we interviewed workers on their use of ICT to change their job demands and resources and identified job crafting strategies using concept mapping (Study 1). We then tested the theorized factor structure underlying these strategies using a two-wave survey study (Study 2).

Results: In Study 1, we found nine different job crafting strategies underlying four broader theoretical job crafting factors (task - managing self, task - managing others, learning and information procurement, managing social interactions), which we could replicate and relate to relevant work outcomes (e.g., work engagement, burnout) in Study 2.

Implications and contribution: By integrating the ICT with the job crafting literature, we introduce an agentic perspective on ICT use and contribute to the literature by showing how people not only adapt to but also proactively use ICT to redesign their work

to better fit their needs. Moreover, we extend knowledge on ICT and work design by further distinguishing between self- and other-focused task functions of ICT and identifying a third learning function of ICT.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RISIKO- UND SCHUTZFAKTOREN DER RADIKALISIERUNG

Hartings, Christian

Landeskriminalamt NRW

FORENSIC PSYCHOLOGY
PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
POLICE WORK

Beitrag im Symposium: Erkenntnisse der Nachrichtendienstpsychologie

Die Terrorismusforschung hat in den letzten Jahrzehnten einige Paradigmenwechsel durchlaufen. Im Fokus steht aktuell die dringend benötigte empirische Evidenz der Befunde zum Terrorismus. Empirische Studien im Bereich der Terrorismusforschung sind allerdings noch immer unterrepräsentiert und weisen meist gemischte oder gar widersprüchlich Ergebnisse auf. Ziel der vorliegenden Studie war es daher, die in der aktuellen Forschung vielversprechendsten Risiko- und Schutzfaktoren für terroristische Radikalisierung empirisch zu testen. Hierzu wurden polizeiliche Daten von deutschen Gefährdern und relevanten Personen aus dem Bereich des Islamismus ausgewertet. Einbezogen wurden primär Personen die sich im RADAR-iTE Programm befinden und über welche ausreichend Hintergrundinformationen vorhanden waren. Die Auswertung erfolgte durch den Autor sowie Mitarbeiter des Staatsschutzes bzw. der Terrorismusbekämpfung der Polizei NRW. Insgesamt zeigten sich verschiedene Risiko- und Schutzfaktoren, die in der Vergangenheit identifiziert wurden, auch im vorliegenden Sample valide. Perspektivisch sollen die Befunde genutzt werden, um eine valide Gewichtung von Risiko- und Schutzfaktoren im Bereich des Gefahrenbewertung vornehmen zu können sowie die kognitive von der Verhaltensebene klarer zu differenzieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LERNEN MIT IMMERSIVER TECHNOLOGIE: DIE BEDEUTUNG RÄUMLICH-SITUATIVER MODELLIERUNG FÜR DEN SEMANTISCHEN WISSENSERWERB

Hartmann, Christian | Bannert, Maria

Technische Universität München

VIRTUAL REALITY
NEW MEDIA
AUGMENTED LEARNING
Virtual Reality, Immersives Lernen, Räumlich-situative Repräsentation, Semantisches Wissen

Beitrag im Symposium: Untersuchungen zum immersiven Lernen mit VR- und AR-Technologie

Virtual Reality (VR) macht reale Phänomene durch virtuell erzeugte Elemente erfahrbar. VR-Lernumgebungen zeichnen sich durch die Repräsentation räumlich-situativer Informationen aus. Räumlich-situative Repräsentationen binden sowohl visuelle als auch semantische Informationen. In Abgrenzung zu weniger immersiven Darstellungen, offerieren VR-Lernumgebungen die Möglichkeit, semantische Inhalte in einem virtuellen Raum situiert zu erlernen. Die Frage der Lernförderlichkeit von VR-Anwendungen ist folglich mit der Bedeutung externer Repräsentationen räumlich-situativer Informationen für den semantischen Wissenserwerb verbunden. Basierend auf bisherigen Befunden multimedialen Lernens ist davon auszugehen, dass die Kombination zwischen bildlichen und semantischen Informationen zu einem kohärenten mentalen Modell führt. Dieser lernförderliche Effekt wäre somit ebenfalls für die Kombination räumlich-situativer und semantischer Informationen innerhalb einer VR-Lernumgebung zu erwarten. Bisherige Studien konnten die Lernförderlichkeit von VR-Umgebungen – gemäß der zuvor genannten Erwartung – jedoch nicht eindeutig herausstellen. Diese Forschungslücke wurde durch eine experimentelle Laborstudie zum Zusammenspiel semantischen und räumlich-situativen Wissens in einer VR-Lernumgebung adressiert. Probanden bewegten sich in einer virtuellen Lernumgebung (der Sixtinischen Kapelle) und wurden aufgefordert, sowohl räumlich-situative Merkmale der Umgebung (z.B. Wandgemälde) als auch – auditiv präsentiertes – semantisches Wissen zu erlernen (z.B. Bedeutung der Architektur). Als experimentelle Variation wurde die virtuelle Umgebung entweder mithilfe immersiver VR-Technologie oder durch eine (weniger immersive) Desktop-Anwendung dargeboten. Als Variablen wurden u.a. das virtuelle Präsenzepfinden sowie das erworbene räumlich-situative sowie semantische Wissen der Probanden erfasst. Die Befunde zeigen Vorteile der VR-Umgebung gegenüber des weniger immersiven Darstellungsformats hinsichtlich des Erwerbs räumlich-situativen sowie semantischen Wissens. Das Zusammenspiel beider Wissensarten offeriert wichtige Implikationen für künftige Forschung sowie der praktischen Anwendung von VR als Lernmedium.

Beitrag im Symposium: In Zukunft nicht im Büro? Herausforderungen und Chancen im Homeoffice

WissensarbeiterInnen waren durch die Corona-Pandemie und ihre Homeoffice-Anforderung zusätzlich belastet, was sich negativ auf Gesundheit und Leistungsfähigkeit (i.e., Konzentration) auswirken kann. In diesem Kontext testeten wir die Wirkung zweier Interventionsprogramme in denen Beschäftigte selbständig mittels einer Smartphone-App einfache Übungen zur Stärkung der Grenze zwischen Arbeit und Privatleben (i.e., Intervention 1) und zur Stärkung ihres positiven Affekts (i.e., Intervention 2) durchführten. Intervention 1 zielt auf Grundlage des Effort-Recovery-Models darauf ab, Raum für die geistige Erholung nach Arbeitsanstrengungen zu schaffen. Durch Erholung werden psychische und physische Ressourcen und damit der subjektive Eindruck von Gesundheit und Leistungsfähigkeit wiederhergestellt. Intervention 2 beinhaltet Übungen zur Stärkung des positiven Affekts (z.B., Zufriedenheit, Fröhlichkeit) der Beschäftigten, welche wiederum nach Conservation of Resources Theory die Resilienz der Beschäftigten stärken. Durch Resilienz kann selbst in beanspruchenden Situationen die Entwicklung von Krankheitssymptomen vermieden werden und die Leistungsfähigkeit erhalten bleiben.

Wir befragten die StudienteilnehmerInnen vor Interventionsstart sowie nach zwei, vier und sechs Wochen in denen sie die Übungen durchgehend durchführten. Die Erholung von Interventionsgruppe 1 (34 Personen) und der positive Affekt von Interventionsgruppe 2 (38 Personen) nahmen im Laufe der sechs Interventionswochen zwar zu, jedoch nicht signifikant. Die Ergebnisse der MANOVA zeigten allerdings, dass im Vergleich zur Wartelisten-Kontrollgruppe (29 Personen) beide Interventionsgruppen nach vier und sechs Wochen Intervention signifikant bessere Gesundheitswerte und nach zwei und vier Wochen signifikant bessere Konzentration aufweisen. Insgesamt zeigen die Ergebnisse, dass WissensarbeiterInnen von beiden Interventionen gleichermaßen profitieren. Beide Interventionen wirken positiv auf Gesundheit und Leistungsfähigkeit, jedoch über unterschiedliche Wirkmechanismen, welche in Interventionsstudien oft vernachlässigt werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ERHOLUNG VS. POSITIVER AFFEKT: VERGLEICH VON ZWEI APP-BASIERTEN INTERVENTIONS-PROGRAMMEN ZUR VERBESSERUNG VON GESUNDHEIT UND LEISTUNGSFÄHIGKEIT IM HOMEOFFICE**Hartner-Tiefenthaler, Martina (1) | Schöllbauer, Julia (2)**

1: Technische Universität Wien, Austria; 2: Universität Wien, Austria

WORK STRESS

WORK-LIFE-BALANCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

intervention, home office, occupational health, work-life-balance

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WELL-BEING IN THE THIRD YEAR OF THE PANDEMIC: A DAILY DIARY STUDY OF HOME AND OFFICE DAYS AMONG WORKING PEOPLE IN GERMANY**Hartung, Johanna | Hülür, Gizem**

University of Bonn

WORK DESIGN

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

ADULTHOOD

well-being, home-office, daily diary, COVID-19 pandemic, Germany

Beitrag im Symposium: Evidence from Diverse German Speaking Samples on Experiences During the COVID-19 Pandemic

It is well-known that work-related well-being is not solely of importance in work contexts, but can also impact other areas of life. The pandemic situation has forced drastic changes in working conditions, especially with regards to the opportunity and/or obligation to work from home. Empirical data about the effects of these changes on the well-being of working people is scarce, yet necessary to inform decisions about work regulations. Past research has mainly examined between-person differences between employees working completely from home vs. in the office. However, the more common arrangement is a mixture of home and office days. Studying within-person differences in well-being across home vs. office days, as well as relevant factors on different levels, provides much needed evidence for the role of work arrangements on well-being.

We collect intensive longitudinal data from 300 working people in Germany, who work both from home and at the office. Participants complete a daily diary after each workday for a month including questions on their well-being. We will examine intra-individual differences in well-being between home and office days using multi-level models. Furthermore, we will examine the role of moderators at the personal (e.g., personality) and environmental (e.g., number of home office days) levels. Based on demographic change and an aging workforce, age is specifically of interest. The implications of the results for practice and research will be discussed in regard to the changing working arrangements due to the COVID-19 pandemic.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EFFECTS OF QUESTIONNAIRE LENGTH ON RESPONSE STYLES IN AMBULATORY ASSESSMENT

Hasselhorn, Kilian | Ottenstein, Charlotte | Lischetzke, Tanja

University Koblenz-Landau

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Ambulatory Assessment, Response Styles, IRTree Model

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Parallel to the technical development of mobile devices and smartphones, the interest in conducting ambulatory assessment studies has rapidly grown during the last. However, knowledge about the effects that design choices such as questionnaire length have on data quality is surprisingly restricted. Moreover, as the number of studies using AA increases, so does the necessity to identify potential threats to data quality. One potential threat are response styles, which might compromise construct validity. To date, response styles have been mainly studied in cross-sectional survey research, but not in AA research. The aim of the

current research was to experimentally manipulate the questionnaire length in an AA study (33 vs. 82 items three times a day for 14 days, $n = 282$ participants) and to investigate its impact on response styles. We assumed that the group with the longer questionnaire should yield a higher magnitude of response styles than the group with the shorter questionnaire. We use a multigroup two-dimensional partial credit tree model to estimate midpoint, acquiescence, and extreme response styles in our AA study. This model allows us to disentangle between response processes due to the individual's standing on the construct of interest and response tendencies caused by the response styles. Additionally, this model can be used to test the impact of questionnaire length on the magnitude of response styles. Implications of our results for the planning of AA studies will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THERAPIEVERLÄUFE IM STRAFVOLLZUG: GIBT ES MESSBARE VERÄNDERUNGSPROZESSE, DIE DAS SPÄTERE LEGALVERHALTEN BEEINFLUSSEN?

Hausam, Joscha (1) | Dahle, Klaus-Peter (2)

1: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 2: Universität Hildesheim

EVALUATION
RECIDIVISM
TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS
Sozialtherapie, Straftäterbehandlung, Veränderungsprozesse, Wirksamkeit

Beitrag im Symposium: Veränderungen rückfallrelevanter Merkmale während der Straftäterbehandlung: Messkonzepte und Ergebnisse

Die heterogene Studienlage zur Effektivität von Straftäterbehandlung könnte ein Hinweis darauf sein, dass die Frage nach ihrer globalen Wirksamkeit („What works?“) nicht eindeutig zu beantworten ist. Vielversprechender erscheint die Untersuchung der differentiellen Wirkmechanismen der Behandlung („What works with whom under what conditions?“). Demnach ist es von besonderem Interesse, ob Veränderungsprozesse stattgefunden haben, inwieweit diese tatsächlich durch die Behandlung angestoßen wurden, unter welchen Rahmenbedingungen sie auftraten und ob sie auch nach der Entlassung noch wirksam sind. Der vorliegende Beitrag befasst sich mit der Identifikation differentieller Therapieverläufe und -effekte. Mit einem multimethodalen Ansatz wird zunächst die Messbarkeit von Veränderungsprozessen in verschiedenen Behandlungseinrichtungen des Berliner Strafvollzugs überprüft (z.B. Sozialtherapie). Hierfür werden diverse Verlaufsmaße (z.B. Stationsverhalten und dynamische Risiken) aus unterschiedlichen Perspektiven (z.B. Bedienstete und Behandler:innen), über mehrere Messzeitpunkte (z.B. Behandlungsbeginn und -ende) und vor dem Hintergrund potentiell förderlicher oder hemmender Kontextbedingungen untersucht (z.B. Stationsklima).

Anschließend wird der Frage nachgegangen, inwieweit etwaige Veränderungsprozesse auf das spätere Legalverhalten wirken. Ein weiteres Ziel besteht darin, das diagnostische und prognostische Potenzial der untersuchten Verlaufsmaße zu erkunden. Implikationen für die Forschung und Praxis werden abschließend diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE REZIPROKE BEZIEHUNG SOZIALER IDENTIFIKATION UND SOZIALER UNTERSTÜTZUNG ÜBER DIE ZEIT

Häusser, Jan A. (1) | Abdel Hadi, Sascha (1) | Mojzisch, Andreas (2)

1: Justus-Liebig-Universität Gießen; 2: Universität Hildesheim

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
Soziale Identität, Soziale Unterstützung

Beitrag im Symposium: Einfluss einer sozialen Identität auf arbeitsplatz- und gesundheitsbezogenes Verhalten

Die Forschung zu den Prozessen, die den positiven Effekten sozialer Identifikation (z.B. mit einer Gruppe oder einer Organisation) für Gesundheit und Wohlbefinden zugrunde liegen, betont die Bedeutung einer engen Wechselwirkung mit sozialer Unterstützung (cf. Haslam et al., 2018; Häusser et al., 2020). Dabei können grundsätzlich zwei Perspektiven auf diese Wechselwirkung eingenommen werden: Zum einen sollte eine geteilte soziale Identifikation gegenseitige soziale Unterstützung in einer Gruppe fördern, da gemeinsame Normen, Werte und Ziele wahrgenommen werden. Zum anderen sollte die Erfahrung Unterstützung durch Gruppenmitglieder zu erhalten in einer stärkeren Identifikation mit dieser Gruppe resultieren, da aus der Unterstützung auf gemeinsame Ziele oder Ähnlichkeiten zwischen den Gruppenmitgliedern inferiert wird. Die reziproke Beziehung zwischen den beiden Konstrukten über die Zeit haben wir in einer 13-monatigen Studie an Studienanfänger*innen (N T1 = 172) mit insgesamt vier Erhebungswellen untersucht. Die Stichprobe von Studienanfänger*innen erlaubt es uns zudem den Ausgangspunkt dieser reziproken Beziehung in sich neu formierenden ad-hoc Gruppen zu identifizieren. Die Ergebnisse zeigen einen selbstverstärkenden Prozess, in dem Sinne, dass soziale Identifikation zu T1 positiv mit sozialer Unterstützung zu T2 assoziiert war, diese wiederum mit sozialer Identifikation zu T3, welche schließlich in positiver Beziehung zu sozialer Unterstützung zu T4 stand. Unsere Studie erweitert das Verständnis der reziproken Beziehung sozialer Identifikation und sozialer Unterstützung über die Zeit und informiert über die Entstehung beider Phänomene in ad-hoc Gruppen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VICTIM EMPOWERMENT THROUGH GROUP-BASED PUNISHMENT

Hechler, Stefanie (1,3) | Posten, Ann-Christin (2)

1: German Center for Integration and Migration Research (DeZIM); 2: University of Limerick, Department of Psychology, Ireland; 3: Friedrich-Schiller-University Jena

PROSOCIAL BEHAVIOR
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
punishment, control, empowerment, social conflict, social group

Beitrag im Symposium: Positive relations in the face of distrust and punishment

People use punishment to communicate with offenders. Likewise, punishment sends a signal to victims. Indeed, third parties punish on behalf of other because they care for their well-being and aim at establishing or maintaining positive relations with the victims. But how does third-party punishment affect victims? Instead of supporting victims, third-party punishment may even leave them more vulnerable, signalling that they cannot stand up for themselves. We argue that third-party punishment nevertheless empowers victims - if it is performed by a group and not an individual third party. Specifically, being a valued member of a group that is capable of enforcing norms may empower victims in line with the group-shift model of control. In three pre-registered vignette studies, we investigated if group punishment restores victims' group membership status and empowers victims over and above the same punishment by one person (or no punishment at all). The findings demonstrate that a) victims feel more empowered after group punishment than after individual punishment, b) that this effect is more pronounced on a measure of group-based empowerment than individual empowerment, and c) it is mediated by the victims' perceived group membership status. In sum, punishment that communicates consensual norms and affirms the victim's group membership status can restore the victim's sense of power. The current research emphasizes the communicative aspect of punishment and contributes to the understanding of how to support victims to cope effectively with their experiences.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MINDFUL CONNECTEDNESS – DE-AUTOMATIZING EFFECTS OF MINDFULNESS TRAINING ON MENTAL AND BEHAVIORAL MOBILE PHONE CONNECTEDNESS

Hefner, Dorothee | Freytag, Anna

Hanover University of Music, Drama, and Media, Department of Journalism and Communication Research

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
mobile phone, connectedness, mindfulness, digital stress, social media

Beitrag im Symposium: Fluch oder Segen? Die Bedeutung sozialer Medien und mobiler (Gesundheits-) Anwendungen für Gesundheit, Gesundheitsförderung und Prävention

The mobile phone and especially social media allow us to be permanently connected to our social network. This can be very helpful, especially during stressful times. However, being connected to the smartphone and to social media can become habitual and out of control. To (re-)gain control, many people seek to improve their phone-related self-regulation. One promising strategy for enhancing a self-determined smartphone and social media use seems to be the cultivation of mindfulness.

Across two studies, we examined the effect of mindfulness training on de-automatizing mental and behavioral connectedness to the smartphone, specifically on habitual smartphone use, smartphone multitasking, online vigilance, and smartphone attachment. In an initial study (N = 61), half of the participants attended an on-site MBSR training while the control group did not. The comparison of pre- and post-surveys (after the 8-week training resp. after 8 weeks) showed significant and relatively strong decreases in all dimensions of smartphone connectedness for participants in the MBSR training.

In a second study (N = 89), we integrated the advantages and affordances of the smartphone. Half of the participants used the mindfulness app 7Mind for three weeks, while the control group did not. Again, we observed significant interaction effects of condition and measurement time (except for multitasking). However, the effects were smaller than in study 1.

Our results demonstrate the potential of mindfulness training—even via an application on the smartphone itself—for a self-regulated digital connectedness. At the congress, these findings will be discussed in light of theory and in terms of practical implications.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE CALIFORNIA F SCALE REVISITED - DEVELOPMENT AND VALIDATION OF A CONTEMPORARY VERSION

Heidemeyer*, Paula (1) | Wesser-Saalfrank*, Alina (1) | Banse, Rainer (1) | Hoffmann, Lisa (1) | Quinten, Laura (2) [*authors contributed equally]

1: University of Bonn; 2: SRH University Heidelberg

ATTITUDES

PROSOCIAL BEHAVIOR

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

California F scale, right-wing authoritarianism, social dominance orientation, right-wing populism, ethnocentrism

Beitrag im Symposium: Right-wing Radicalization as a Psychological Coping Strategy – A Need-Based Social-Psychological Perspective

Right-wing radicalization directed against established democratic and humanitarian values has often been

associated with authoritarianism - a construct commonly measured using Altemeyer's streamlined RWA scale. However, in explaining the global rise of right-wing populism, RWA's three facets may no longer be sufficient. Therefore, we revisited RWA's predecessor, the California F scale with its nine facets, and developed a contemporary 6 Facets Reactivated F scale (6FRF) to examine whether the omitted facets can explain attitudes and behavior of the contemporary right over and beyond RWA.

After rationally constructing the 6FRF scale, we tested its validity in two online survey studies with German samples (N = 484; N = 349). In Study 1, we investigated 6FRF's construct validity by means of its association with RWA, right-wing (populist) partisanship, and ingroup favoritism. Study 2 served as a cross-validation, additionally including prosocial behavior towards immigrants and Social Dominance Orientation (SDO) as validation criteria.

In both studies, 6FRF's final version (20 items) showed satisfactory internal consistency ($\alpha = .91$; $\alpha = .93$). It was positively associated with RWA, SDO, right-wing (populist) partisanship, ingroup favoritism and negatively with immigrant support. Most importantly, the 6FRF scale explained a substantial amount of variance over and beyond RWA as well as SDO in all tested criteria.

These results suggest that while 6FRF partly overlaps with aspects of RWA and SDO, its facets also have incremental predictive value with respect to right-wing populism and might serve to further comprehend the motives underlying right-wing radicalization.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LEHRVIDEOS BEKANNTER LEHRPERSONEN IM STUDIUM: SOLLTE ICH MICH IN LEHRVIDEOS ZEIGEN (ODER NICHT)?

Heidig, Steffi

Hochschule Zittau/Görlitz

MEDIA LEARNING

NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Multimediales Lernen; Social Cues; Instructor Presence

Beitrag im Symposium: Optimale Gestaltung von Lehrvideos: Sollten Sie sich zeigen (oder nicht)?

Sollte das Video der Lehrperson in Lehrvideos zu sehen sein oder sind gesprochene Erläuterungen ausreichend? Durch die sozialen Hinweisreize im Video kann die soziale Präsenz der Lehrperson erhöht und so die Motivation und der Lernerfolg gefördert werden (Social-Cues-Hypothese, u.a. Mayer, 2021). Andererseits erzeugt die zusätzliche visuelle Information einen höheren extraneous cognitive load und könnte das Lernen behindern (Interferenzhypothese, u.a. Mayer, 2021). Bisherige Studien zeigen ein gemischtes Bild (Henderson & Schroeder, 2021). Sie verwenden jedoch häufig unbekannte Lehrpersonen und nicht prüfungs-relevantes Lernmaterial. In einer ersten Studie wurde deshalb ein Lehrvideo im Rahmen der curricularen Lehre

verwendet und die Anwesenheit des Videos der tatsächlichen, den Studierenden bekannten Lehrperson, manipuliert. 18 Studierende ($w = 15$, $m = 3$) sahen ein prüfungsrelevantes Lehrvideo (33 min) entweder mit dem Video der bekannten Lehrperson (EXP, $n = 10$) oder nur mit gesprochenen Erläuterungen (KON, $n = 8$, randomisiert). Die t-Tests zeigten keine signifikanten Unterschiede in der intrinsischen Motivation ($p = 0,16$; $d = 0,50$; EXP: $M = 4,83$; KON: $M = 4,38$) und dem Wohlbefinden beider Gruppen ($p = 0,057$; $d = 0,79$; EXP: $M = 5,60$; KON: $M = 4,63$). Die soziale Präsenz wurde in der Experimentalgruppe mit Video höher bewertet als in der Kontrollgruppe ohne Video ($p = 0,045$; $d = 0,85$; EXP: $M = 5,46$; KON: $M = 4,83$). Der berichtete extraneous cognitive load ($p = 0,94$; $d = 0,03$) und der Lernerfolg unterschieden sich nicht in beiden Gruppen ($p = 0,19$; $d = 0,65$; EXP: $M = 16,5$; KON: $M = 15,5$). Es zeigt sich demnach kein hinderlicher Effekt des Lehrvideos, jedoch Vorteile in der sozialen Präsenz. Aufgrund der sehr kleinen Stichprobe wurde das Experiment erneut durchgeführt ($n = 30$). Die Ergebnisse dieser Replikation stehen noch aus. Sie werden in diesem Beitrag ebenfalls vorgestellt und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A FRAMEWORK FOR EXAMINING JOINT HUMAN-MACHINE DECISION-MAKING PROCESSES

Heine, Ina (1) | Bohné, Thomas (2) | Pumplun, Luisa (3) | Störzinger, Tobias (4)

1: RWTH Aachen University; 2: University of Cambridge, United Kingdom; 3: TU Darmstadt; 4: University of Göttingen

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Augmented Intelligence, Hybrid Intelligence, Joint Cognitive Systems

Beitrag im Symposium: Beyond Explainability: The Role of Psychological Processes in Human-Technology Interaction

Joint human-machine decisions aim to overcome known limitations of human and machine decision-making by combining the best of worlds: human strengths in deductive reasoning and knowledge combination and the almost unlimited computing capacity of machines. This is particularly relevant for high-stake decisions in medical, economic or public sector contexts. However, there are also many challenging routine decision contexts in which stakes are low in terms of both possible losses and time-pressure, but information load is high. For example, in customer service this type of decision context is common when managing complaints. In such contexts, we expect that following a rational decision-making process, which includes gathering evidence for the respective alternatives, is beneficial for improving decision-making. Based on an extensive literature review and focus group discussions, we hypothesise that there is potential for synergistic human-machine performance within each step (i.e. identify problem, gather information, identify alternatives, weigh evidence, choose alternative, take action, and evaluate action), but that the eligible "degree of jointness" varies across individual steps and strongly

depends on the decision context. The eligibility evaluation is conducted from multiple perspectives including ethical and performance considerations and from both outcome and process perspective. In addition, we present a morphological box as systematisation for contextualising decision-making situations across a range of parameters such as uncertainty and intertemporality. This systematisation allows us to (1) classify specific decision-making situations as illustrated across a range of use cases, and (2) deduce design recommendations for system developers.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NICHT-TECHNISCHE FERTIGKEITEN IN DER BRANDBEKÄMPFUNG - EVALUATION EINES TEAMTRAININGS FÜR WENIGER STRESS UND MEHR SICHERHEIT IN BRANDSCHUTZEINSÄTZEN

Heinemann, Lena (1) | Aust, Fabienne (2) | Holtz, Maik (3) | Peifer, Corinna (2) | Hagemann, Vera (1)

1: Universität Bremen; 2: Universität zu Lübeck; 3: Berufsfeuerwehr Köln

TEAMS AND WORK GROUPS

HUMAN FACTORS

Nicht-technische Fertigkeiten, Teamarbeit, Trainingsevaluation, Feuerwehr

Beitrag im Symposium: Faktoren erfolgreicher (Team-)Arbeit in der Feuerwehr und im Katastrophenschutz

Fragestellung. Bei Feuerwehreinsätzen kommt es immer wieder zu kritischen Situationen und Unfällen aufgrund von Problemen in der Teamarbeit. Das Trainieren von nicht-technischen Fertigkeiten ist wichtig, um Stress in Brandschutzeinsätzen zu verringern und damit die Sicherheit zu erhöhen. Auf Grundlage wissenschaftlicher Standards wurde ein Training entwickelt, das auf seine Wirksamkeit evaluiert wird.

Untersuchungsdesign. In einem Interventions- und Kontrollgruppendesign werden 144 Personen (72 Experimentalgruppe) zu drei Messzeitpunkten in Einsatzübungen beobachtet sowie befragt. In der Experimentalgruppe werden fünf Trainingsmodule und strukturierte, teamarbeitsbezogene Debriefings durchgeführt.

Ergebnisse. Die Erhebungen werden derzeit durchgeführt. Die bisherigen Ergebnisse zeigen, dass das Training als nützlich und verständlich empfunden wird. Um die Effektivität des Trainings möglichst objektiv zu bewerten, wurde ein nicht-technisches Bewertungssystem zur Beurteilung der neu erlernten Fertigkeiten entwickelt. Daten aus den Fragebögen der Proband:innen und der Ausbilder:innen sowie Beobachtungsdaten aus dem Bewertungssystem werden vorgestellt. Es wird erwartet, dass die Experimentalgruppe sich nach dem Training in den beobachteten Teamarbeitsdimensionen sowie in subjektiv erfassten Teamarbeits- und Leistungsvariablen im Vergleich zur Kontrollgruppe signifikant verbessert.

Implikationen. Aktuell wird das Training in der Berufsfeuerwehr evaluiert. In einem nächsten Schritt wird es für

Freiwillige und Werkfeuerwehren angepasst und könnte dann flächendeckend in die Ausbildung aller Feuerwehren integriert werden, um die Sicherheit in Brandschutzeinsätzen zu erhöhen.

Relevanz. Ein speziell auf nicht-technische Fertigkeiten fokussiertes Training für die Feuerwehr ist in den bisherigen Ausbildungsvorschriften nicht vorgesehen. Dieses kann aber zur Unfallprävention beitragen und somit einen wichtigen Beitrag für die Arbeitssicherheit von Feuerwehrkräften leisten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DARE TO TRUST? HOW CONTEXTUAL FACTORS INFLUENCE TRUST IN AUTOMATED VEHICLES

Heinrich, Luisa Katharina | Pichen, Jürgen | Kraus, Johannes Maria | Baumann, Martin

Ulm University

MULTI-LEVEL ANALYSIS

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN FACTORS

Human-Machine Interaction, Highly Automated Driving, Trust, Cooperation, Driving Style

Beitrag im Symposium: Beyond Explainability: The Role of Psychological Processes in Human-Technology Interaction

Technological advances occur at a rapid pace and allow for highly automated driving in the near future, but whether users trust this technology remains open. In an online study with $N = 231$ participants (39% female), it was investigated what factors influenced drivers' trust in a highly automated vehicle. A $2 \times 2 \times 2$ within-subjects design with three factors was employed: cooperation (yes vs. no), automated driving style (careful vs. dynamic), and mental workload (low vs. high). Participants saw eight different videos in which an automated vehicle approached a roundabout. During cooperative conditions, the system's planned route was displayed. It represented either a careful or a dynamic driving style and participants could change it by cooperating with the system. Furthermore, weather and road layout were varied to manipulate situational complexity and hence, mental workload. Multilevel modeling revealed that the possibility to cooperate, a careful automated driving style, and low mental workload increased trust in the automated system. The positive effect of cooperation on trust was more pronounced for a dynamic automated driving style and less pronounced for a dynamic manual driving style. The positive effect of a careful automated driving style on trust was amplified for drivers with a careful manual driving style. Overall, results suggest that trust calibration can be enhanced if drivers have the possibility to cooperate with the automated system, especially during initial familiarization.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GERECHT IST GUT! DER EFFEKT VON PROZEDURALER GERECHTIGKEIT BEI ALGORITHMISCHER AUFGABENZUWEISUNG IM INTERNET

Hellwig, Paul | Funcke, Jannis | Maier, Günter W.

Universität Bielefeld

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

Prozedurale Gerechtigkeit, Fairness, automatisierte Entscheidungsfindung, Mensch-Computer-Interaktion, Aufgabenzuweisung

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeitswelt – Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten für die virtuelle Zusammenarbeit

Die Arbeitswelt verändert sich und Algorithmen als Entscheidungsträger im Arbeitskontext sind ein aktuelles Thema, bei dem sich die Frage nach gerechter Entscheidungsfindung stellt. Dies ist auch eine wichtige Frage für virtuelle Arbeit im Internet, bei der Arbeitsaufgaben von einem Algorithmus vergeben werden. Die bisherige Forschung zu automatisierten Entscheidungen (AE) hat ausschließlich Vignettenstudien durchgeführt und nachgewiesen, dass prozedural gerechte Entscheidungsprozesse positive Reaktionen hervorrufen. Es fehlen allerdings Experimente mit tatsächlichen Interaktionen und Befunde zu Moderatoren für gerechte AE. Die Fairness der Organisation, die den Algorithmus einsetzt, könnte dabei ein solcher Moderator sein: Wenn die Organisation fair ist, könnte es für Reaktionen von Versuchspersonen weniger relevant sein, wie gerecht der eingesetzte Algorithmus ist. Daran ansetzend haben wir ein Online-Experiment ($N = 102$, 2×2 -Design) durchgeführt und die Reaktionen auf algorithmische Aufgabenzuweisung in einem Online-Arbeits-Szenario gemessen. Die Aufgabenzuweisung durch den Algorithmus erfolgte gerecht oder ungerecht. Darüber hinaus haben wir variiert, wie fair die Organisation war, die den Algorithmus einsetzte (fair/unfair). Regressionsanalysen zeigten einen positiven Effekt von gerechter Aufgabenzuweisung auf Arbeitszufriedenheit, Kooperationsbereitschaft mit dem Algorithmus und organisationaler Attraktivität. Darüber hinaus gab es einen positiven Effekt von organisationaler Fairness auf Arbeitszufriedenheit. Die Interaktion von Gerechtigkeit der Aufgabenzuweisung und organisationaler Fairness war nicht signifikant. Einschränkung ist, dass die Versuchspersonen nur ein Informationsschreiben über die Organisation gelesen und das Handeln der Organisation nur mittelbar erlebt haben. Aus theoretischer Perspektive unterstreichen die Ergebnisse die Bedeutung von gerechter Aufgabenzuweisung bei AE in Interaktionsszenarien. Darüber hinaus sollte auch die Fairness der Organisation berücksichtigt werden, wenn man Reaktionen auf AE untersuchen möchte.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BOOSTING MEETING SATISFACTION: THE INTERPLAY OF HUMOR AND GENDER

Hemshorn de Sanchez, Clara Sofie (1) | Allen, Joseph A. (2) | Lehmann-Willenbrock, Nale (1)

1: Universität Hamburg; 2: University of Utah

TEAMS AND WORK GROUPS

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

GENDER ROLES

Gender, affiliative humor, organizational meetings, meeting satisfaction, perceived behavior

Beitrag im Symposium: Das Humorsymposium – Basic and Applied Studies Show Beneficial Effects of Humor at the Workplace

As an integral part of human communication, humor is central for understanding work place communication and its outcomes. Meetings, are a form of work place communication that is at the core of organizational life and that strongly shape the relationships at work. Yet, our understanding of how social cues such as gender interact with communicative processes such as humor in the context of meetings is rather limited. Thus, the purpose of this study is to investigate how the interplay between gender and humor is related to meeting experiences. We analyzed data from multiple surveys included as part of a larger database on meeting research. We hypothesized that affiliative humor positively relates to meeting satisfaction and that gender moderates this relationship. In our analysis, we drew on a moderated regression. As hypothesized, affiliative humor was positively related to attendees' meeting satisfaction. Likewise, gender moderated this relationship as expected such that for women the link between affiliative humor and meeting satisfaction was stronger for men. Our findings suggest that women's meeting satisfaction benefits more from affiliative humor in the meeting than men's. This underlines the importance of considering individual attendee characteristics in meeting science. Also our results inform meeting leaders on how to conduct gender-diverse meetings successfully by promoting a meeting culture that fosters benign and social humor. This study addresses previously overlooked gender differences in workplace meeting experiences, which is important given the substantial amounts of work time spent in meetings every day.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROVIDING PRO AND CONTRA EVIDENCE IN SCIENTIFIC INFORMATION BENEFITS EXPERTISE ASCRIPTIONS TO SCIENTISTS AND POLITICIANS AS SOURCES OF INFORMATION

Hendriks, Friederike (1) | Jannsen, Inse (2) | Jucks, Regina (2)

1: Technische Universität Braunschweig; 2: Westfälische Wilhelms-Universität Münster

COGNITION

LEARNING

COMMUNICATION

epistemic trust, uncertainty, science communication, source evaluation

Beitrag im Symposium: Trust in and within science

Scientific knowledge entails uncertainty, for example, when there is conflicting evidence (Van Der Bles et al., 2019). However, especially in situations in which political decisions have to be legitimized, scientists are expected to provide recommendations based on current scientific evidence, and to explain the state of scientific knowledge as stable to the general public (Zehr, 2017). Does presenting conflicting evidence benefit or harm the trustworthiness of scientists? In an experimental study with a 2x2 between-subjects design (N = 603) we tested how the communication of scientific uncertainty (about the effectiveness of mandatory mask-wearing) affects laypeople's ratings of source trustworthiness (on the three dimensions expertise, integrity, and benevolence; Hendriks et al., 2015). First, presented information either included only evidence for –or pro and contra evidence regarding the effectiveness of masks (factor message sidedness). Second, the communicating source was either a scientist or a politician (factor: source of information).

Results showed that a) both information sources were ascribed more expertise when giving two-sided ($F(1, 597) = 4.63, p = .032$) instead of one-sided information; b) scientists were ascribed more expertise ($F(1, 597) = 33.08, p < .001$) and integrity ($F(1, 597) = 3.94, p = .048$) than politicians; but c) no interaction effect between message-sidedness and source of information was observed for either dimension of trustworthiness. Moreover, participants' prior topic attitudes and epistemic beliefs affected ratings of trustworthiness (as covariates). Based on the present literature, we will discuss how public communication of scientific uncertainty will affect trust in scientists.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PREVALENCE OF SUFFICIENCY LIFESTYLES AND ITS PSYCHOLOGICAL CORRELATES

Henn, Laura | Ernst, Andreas | Rosendahl, Paula | Jungmann, Hannah | Zimmermann, Johannes | Schroeders, Ulrich | Benecke, Cord

Universität Kassel

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

sufficiency, materialism, sustainable lifestyles, attitudes

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency, time wealth and body-mind practices as a promising ways to more sustainable lifestyles

Sufficiency lifestyles are characterized by reduced consumption of goods and resources. Psychologically, sufficiency is operationalized as an attitude reflecting a

person's propensity to show resource-saving consumption behavior or refraining from consumption. In this study, we estimate the prevalence of sufficiency lifestyles in a German sample of $N = 1,000$ (representative with regard to age, gender, and education) by assessing potential high-impact lifestyle choices (e.g., car possession, living space), and investigate to what extent sufficiency attitude is of predictive value for sufficiency lifestyles. Moreover, we explore to which extent sufficiency attitude can be discriminated from materialism (which is sometimes regarded as the opposite pole of sufficiency on a dimension of material consumerism) and from environmental attitude (which captures a person's being in favor of environmental protection but might neglect refraining from consumption)—two established psychological correlates of sustainable lifestyles. We finally aim to test the incremental value of sufficiency attitude over and above materialism and environmental attitude to explain sufficiency lifestyles. Overall, our study provides insights into the interrelationships of psychological determinants of sustainable lifestyles and, specifically, allows to assess the incremental value of sufficiency attitude on sufficiency-aspects of lifestyles—that is, on impactful indicators of consumption refrain and reduced resource demand. Our representative data allow a consideration of the influence of socio-economic characteristics and an estimation of the prevalence of sufficiency lifestyles in Germany.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMOTIONSREGULATIONSKOMPETENZEN, SPRACHLICHE KOMPETENZEN, PSYCHOSOZIALE ANPASSUNG UND EMOTIONSBEZOGENES ELTERNVERHALTEN BEI KINDERN MIT UND OHNE HÖRBEHINDERUNG

Hermes, Klara (1) | Schiller, Eva-Maria (2) | Avemarie, Laura (3)

1: Universität Bamberg; 2: Universität Münster; 3: Pädagogische Hochschule Heidelberg

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DEVELOPMENT AND EDUCATION
SOCIAL DEVELOPMENT

Emotionsregulation, Sprache, psychosoziale Anpassung, Hörbehinderung

Beitrag im Symposium: Sozial-Emotionale Entwicklung im Vorschulalter: Emotionsbezogenes Erziehungsverhalten und Förderansätze in der frühkindlichen Bildung

Hörbehinderungen sind eine der häufigsten Behinderungen im Kindesalter (Olusanya et al., 2020). Kinder mit Hörbehinderung haben ein erhöhtes Risiko für psychosoziale Probleme (Stevenson et al., 2015; Theunissen et al., 2015). Unterschiede in der psychosozialen Anpassung von Kindern mit und ohne Hörbehinderung wurden häufig mit unterschiedlichen Sprach- und Kommunikationsfähigkeiten in Bezug gesetzt (Stevenson et al., 2010; Theunissen et al., 2014). Darüber hinaus können sich auch Emotionsregulationskompetenzen auf die psychosoziale Anpassung

auswirken (Compas et al., 2017). Bei Kindern mit Hörbehinderung zeigen Studien auch Emotionsregulationsdefizite (Rieffe, 2012; Wiefferink et al., 2012). Für den Erwerb von Emotionsregulationskompetenzen ist die Eltern-Kind-Interaktion wichtig (Morris et al., 2007). Da jedoch die meisten Kinder mit Hörbehinderung in hörende Familien hineingeboren werden (Mitchell & Karchner, 2004), kann eine Hörbehinderung die Eltern-Kind-Interaktion in sozio-emotionalen Situationen beeinflussen. In dieser Studie wurden die querschnittlichen Zusammenhänge zwischen Sprachkompetenzen, Emotionsregulationskompetenzen, psychosozialen Problemen und dem emotionsbezogenen Elternverhalten (hier: elterliche Koregulation) bei Kindern mit und ohne Hörbehinderung untersucht. Anhand von Daten aus Elternberichten (KOPKI 4-6 Gleißner, Krause, & Reuner, 2011; BRIEF-P, Daseking & Petermann, 2013; SDQ-deu, Godmann, 2005), zeigten sich unterschiedliche querschnittliche Zusammenhänge in den beiden Teilstichproben ($N_{\text{mit Hörbehinderung}} = 119$; $N_{\text{ohne Hörbehinderung}} = 135$; Alter/Monate: $M = 62.32$, $SD = 9.02$). Die vorläufigen Ergebnisse zeigen Unterschiede bei den Sprachkompetenzen, bei den psychosozialen Problemen und der elterlichen Koregulation. Darüber hinaus deuten die Ergebnisse auf geringere Emotionsregulationskompetenzen bei Kindern mit Hörbehinderung hin. Nur in der Stichprobe mit Hörbehinderung zeigen sich in Pfadanalysen statistisch bedeutsame Zusammenhänge der Sprachkompetenzen mit Emotionsregulationskompetenzen und psychosozialen Problemen. In beiden Stichproben zeigen sich statistisch bedeutsame Zusammenhänge zwischen Emotionsregulationskompetenzen und psychosozialen Problemen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TALK TO ME ABOUT IT AND SLEEP WILL HELP ME REMEMBER – THE INFLUENCE OF CAREGIVER SCAFFOLDING ON SLEEP-DEPENDENT MEMORY CONSOLIDATION OF TELEVISED CONTENT

Hermesch, Neele (1) | Konrad, Carolin (1) | Barr, Rachel (2) | Herbert, Jane S. (3) | Seehagen, Sabine (1)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Georgetown University, United States; 3: University of Wollongong, Australia

EARLY CHILDHOOD
COGNITIVE DEVELOPMENT
MEDIA

transfer deficit, sleep-dependent memory consolidation, caregiver scaffolding

Beitrag im Symposium: Memory development across childhood: From learning facts to remembering experiences

Infants show greater difficulty learning and remembering information presented on screens compared to live demonstrations. One suggested reason for this transfer deficit is that infants fail to perceive media content as relevant information to remember. Caregiver scaffolding can help infants understand the relevance of media content for their

own experience. Apart from adjusting the presentation form, post-encoding sleep can benefit infant memory performance. However, only recently encoded memories tagged as relevant are consolidated during sleep. In an ongoing study we are examining if caregiver verbal scaffolding during viewing facilitates sleep-dependent memory consolidation of televised content. Fifteen- and 24-month-old infants are randomly assigned to a nap (sleep within 4 hours after encoding) or a no-nap condition (wakefulness during this period). During encoding, infants watch two videos which show a model demonstrating target actions. While co-viewing one of the videos, caregivers provide verbal scaffolding following a standardized script. Infants' production of target actions is tested after a 24-hour delay and compared to age-matched baseline control groups. We predict that caregiver scaffolding will facilitate infants' memory performance, but only if a nap soon follows encoding. To date, $n = 45$ infants are eligible for analyses (final sample will be $N = 102$, expected in June 22). Preliminary data indicates an age-related increase in memory performance but not the expected scaffolding by sleep status interaction. Results will contribute to the understanding of the transfer deficit and sleep-dependent memory consolidation and can provide guidance to parents and practitioners on how to improve infants' learning from media.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVALUATION OF (WORKING) SINGLE PARENTS: DO BACKLASH EFFECTS PREVAIL?

Hernandez Bark, Alina S.

Goethe University Frankfurt

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

gender roles, backlash effects, single parents

Beitrag im Symposium: Inequality at the workplace: Does gender still matter?

Research shows that gender roles still prevail in most western societies which ascribe men the role of the breadwinner and agentic attributes, and women the role of the caretaker and communal attributes. Both women and men suffer from backlash effects and discrimination when they violate their respective gender roles. A social group which has not been prominent in research so far are single parents. Thus, this study examined how female and male single parents are perceived and evaluated on agency, communion, parental competence, job competence and some other variables dependent on their working status. The underlying assumption was that if people are offered with an explanation (necessity because of their single-parent status) why women and men are violating their respective gender role expectation (here men not working or only working part-time and women working full-time) this might reduce backlash-effects.

The assumption was tested in an online scenario experiment with 2 (gender: female vs. male) $\times$ 3 (working status: not working vs. part-time working vs. full-time working) between-

subject-design ($N = 270$). Participation was voluntary and participants were randomly assigned to one of the conditions. After reading a short description about a single parent, participants rated that person on agency, communion, parental competence, job competence and likeability.

The ANOVAs showed single-parents were evaluated based on traditional gender roles. Thus, providing a reason and highlighting the necessity of the gender role violation did not reduce backlash effects nor existing gendered patterns. Implications of these findings for future research and society will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DEALING WITH RADICAL ISLAMISM AS A THREAT TO CONTROL AND CHALLENGE FOR CATEGORIZATION ON A SUPERORDINATE LEVEL

Heß, Fabian | Fritsche, Immo

Universität Leipzig

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Co-Radicalization, Control Threat, Social Identity, Superordinate Categories, Multiculturalism

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Group-Based Control Theory (Fritsche, 2022) proposes an increased motivation to act as a group member when personal control is threatened, with potentially escalating consequences in intergroup conflicts. In the context of a conflict between the growing group of Muslims in Germany and parts of the autochthonous non-Muslim population with resentment against Muslims, the activities of radical Islamism can reinforce "anti-Muslims" to discriminate Muslims in general, which could lead to a vicious circle of co-radicalization. Common Ingroup Identity Model (Dovidio et al., 2000) argues that the salience of a common ingroup can reduce hostile biases towards an outgroup by transforming the representation of two separate group ("us" vs. "them") into one inclusive superordinate group ("we"). By combining these theories, we hypothesize that for non-Muslims, experiencing a personal loss of control due to the activities of radical Islamists reinforces the generalization of hostile reactions towards all Muslims, but not if they are aware of an ingroup that includes Muslims as well. In two experimental studies ($N = 798$), we manipulated the experience of high/low threat to control by an imagined confrontation with a (fictitious) "Shariah police force" and the salience of different ingroups by framing the conflict either as an attack on the superordinate ingroup of the diverse, multicultural Germany or on the "German" subgroup. Consistent with our hypothesis, anti-Muslim prejudice was reduced following high threat and superordinate category salience – but only for politically conservative (not left-wing) participants. We discuss ideological challenges of a multicultural society when it is attacked from within.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIGITALE LESEFÖRDERUNG: EFFEKTE EINES SILBENBASIERTEN DIGITALEN LESETRAININGS IN KLASSE 2

Heß, Janina | Karageorgos, Panagiotis | Richter, Tobias | Müller, Bettina | Riedmann, Anna | Schaper, Philipp | Lugin, Birgit
Universität Würzburg

LEARNING DISORDER
NEW MEDIA
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Digitale Leseförderung, Leseschwierigkeiten, Leseapp

Beitrag im Symposium: Lernschwierigkeiten

Digitale Lernspiele bieten das Potenzial, die Lernleistung von Kindern effizient zu unterstützen und werden daher zur Förderung von beispielsweise Leseschwierigkeiten eingesetzt (Jamshidifarsani et al., 2019). In diesem Beitrag wird die Digitalisierung und Wirksamkeit eines umfassend evaluierten Lesetrainings für Zweitklässler(innen) (Müller et al., 2020) in Form einer mobilen Applikation (App) vorgestellt. Das Ziel der App ist die Steigerung von Lesegenauigkeit und -geschwindigkeit von Zweitklässler(innen), deren Leseschwierigkeiten in der Worterkennung begründet liegen. Dabei wird die Silbe als sublexikalische Einheit genutzt, da sie den Zwischenschritt beim Übergang vom buchstabenweisen Rekodieren hin zum Lesen durch orthografische Vergleichsprozesse bildet. Um die Motivation der Lernenden aufrechtzuerhalten, gibt es in der App einen pädagogischen Lernagenten, welcher durch Feedback Hilfestellung leistet und Erfolge verstärkt. Ergänzend ist ein kindgerechtes Belohnungssystem sowie eine adaptive Anpassung der Stimuluschwierigkeiten an das Leistungsniveau des Kindes implementiert.

Zur Wirksamkeitsüberprüfung der App wird derzeit eine experimentelle Schulstudie im Prä-Post-Design mit insgesamt 259 Zweitklässler(innen) durchgeführt. Davon erreichten 142 Kinder einen Prozentrang unter 31 in den Untertests Worterkennungsleistungen des Lesetests ProDi-L (Richter et al., 2017). Diese wurden mittels Propensity Score Matching gepaart und randomisiert in eine Interventions- (n = 66) und Wartekontrollgruppe (n = 66) aufgeteilt. Während die Interventionsgruppe das Training nach dem Prätest zwei Mal wöchentlich für zehn Wochen durchläuft, wird die Wartekontrollgruppe das Training nach dem Posttest im gleichen Umfang erhalten. Nach Abschluss der Studie wird überprüft, ob die Interventionsgruppe beim Posttest bessere Worterkennungsleistungen erzielt als die Wartekontrollgruppe und ob beide Gruppen am Schuljahresende vergleichbare Leseleistungen zeigen. Die Schulstudie wird bis zum Konferenztermin abgeschlossen sein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WELCHE BEDEUTUNG HAT UNTERRICHTS- VERHALTEN ALS VERMITTELNDES MERKMAL IN LÄNGSSCHNITTLICHEN ZUSAMMENHÄNGEN ZWISCHEN LEHRKRÄFTESELBSTWIRKSAMKEIT UND LERNFREUDE VON SCHÜLER:INNEN IM MATHEMATIKUNTERRICHT?

Hettinger, Katharina | Lazarides, Rebecca
Universität Potsdam

MOTIVATIONAL PROCESSES
Lehrkräfteselbstwirksamkeit, Längsschnittdaten, Freude von
Schüler:innen, Mathematikunterricht

Beitrag im Symposium: Affektiv-motivationale Prozesse beim Lernen: Die Rolle von Unterrichtsverhalten und schulischem Sozialkontext.

Effektives Unterrichtshandeln von Lehrkräften ist bedeutsam für leistungsbezogene Emotionen von Schüler:innen (Pekrun, 2006). Unklar ist jedoch, inwiefern Unterrichtshandeln die Zusammenhänge zwischen Lehrkräftemerkmalen und leistungsbezogenen Emotionen wie der Lernfreude erklärt. Ein zentrales Lehrkräftemerkmal mit hoher Relevanz für affektiv-motivationale Lernprozesse ist die Selbstwirksamkeit von Lehrkräften (Lauermann & ten Hagen, 2021; Zee & Koomen, 2016). Bisher untersuchen allerdings nur wenige Studien, wie spezifische Facetten der Lehrkräfteselbstwirksamkeit über Unterrichtshandeln auf motivational-affektive Merkmale Lernender wirken.

Vor diesem Hintergrund untersucht die vorgestellte Studie Zusammenhänge zwischen verschiedenen Selbstwirksamkeitsdimensionen von Mathematiklehrkräften (n = 50), schülerberichteten Unterrichtsmerkmalen und Lernfreude bei Schüler:innen (n = 959) über drei Messzeitpunkte hinweg (T1 – Beginn der neunten Jahrgangsstufe; T2 – Beginn der zehnten Jahrgangsstufe; T3 – Mitte der zehnten Jahrgangsstufe).

Latent-manifeste Mehrebenenanalysen zeigen bedeutsame Effekte der Lehrkräfteselbstwirksamkeit für Schülerengagement (T1) auf die schülerperzipierte soziale Eingebundenheit auf Klassenebene (T2), die wiederum in positivem Zusammenhang zur Lernfreude (T3) auf Klassen- und auf Individualebene steht (cross-level interaction). Lehrkräfteselbstwirksamkeit für emotionale Unterstützung (T1) sagt positiv die schülerperzipierte emotionale Unterstützung (T2) vorher, welche positiv mit Lernfreude (T3) auf Klassenebene assoziiert ist. Selbstwirksamkeit für schülerorientiertes Lehren (T1) sagt positiv die schüler-perzipierte Relevanz-erhöhung (T2) vorher, die mit Lernfreude (T3) auf Klassenebene in Zusammenhang steht. In allen Analysen wird auf den Ausgangswert der Lernfreude (T1) kontrolliert.

Der Beitrag trägt zur Theorieentwicklung bei, indem spezifische Effekte der Lehrkräfteselbstwirksamkeit auf Unterrichtshandeln identifiziert werden. Praktische Implikationen beziehen sich auf die gezielte Förderung von Lehrkräfteselbstwirksamkeit in schulischen Kontexten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OUTCOME-EVALUATION [U25]: EINE PROSPEKTIVE KONTROLLGRUPPEN-BASIERTE EVALUIERUNG DER ONLINE-PEER-SUIZIDPRÄVENTIONSBERATUNG [U25] DEUTSCHLAND

Hildebrand, Anja | Weiss, Maren | Stemmler, Mark
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

PREVENTION
EVALUATION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Suizid, Prävention, Evaluation, Digital health

Beitrag im Symposium: Suizidprävention

Online-Angebote halten auch in der Welt der psychosozialen Versorgung zunehmend Einzug. Jedoch ist die Informationslage bezüglich der Wirksamkeit dieser Programme noch vergleichsweise gering. In einem vom Bayerischen Staatsministerium für Gesundheit und Pflege sowie vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend gemeinschaftlich finanzierten Projekt soll die Online-Suizidpräventions-Beratung [U25] Deutschland evaluiert werden. [U25] Deutschland ist ein anonymes und kostenfreies Mail-Beratungsangebot durch ausgebildete und supervidierte ehrenamtlich tätige junge Menschen („Peers“). Die vorgestellte Studie zeichnet sich durch ihren prospektiven Ansatz und durch die Verwendung einer Kontrollgruppe aus. Geplant ist eine längsschnittliche Online-Befragung der von [U25] Deutschland beratenden Jugendlichen und jungen Erwachsenen (Experimentalgruppe) sowie der Personen, die sich auf den Internetauftritten von [U25] informieren, ohne aktiv Beratung zu suchen (Kontrollgruppe). Um die Vergleichbarkeit beider Gruppen und dadurch die interne Validität dieses quasi-experimentellen Designs zu erhöhen, sollen die Befragten der Beratungs- und Kontrollgruppe in Bezug auf zentrale Charakteristika (Alter, Geschlecht, Problembelastung, Suizidalität, Inanspruchnahme therapeutischer Hilfen) parallelisiert werden. Damit sollen aussagekräftige Daten zur Wirksamkeit der Beratung hinsichtlich der Variablen Suizidalität und allgemeine psychische Belastung der Ratsuchenden generiert werden. Der Projektzeitraum reicht von 2022 bis 2024.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MASTERING THE OPPRESSIVE NUMBER OF FORKING PATHS UNFOLDED BY NOISY AND COMPLEX NEURAL DATA

Hildebrandt, Andrea | Gießing, Carsten | Kristanto, Daniel | Jacobsen, Nadine | Debener, Stefan | Thiel, Christiane Margarete
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

COGNITIVE NEUROSCIENCE
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS
Metascience, Reproducibility, Analytic decisions, Multiverse, Statistical Learning

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

One of the main aims in cognitive neuroscience is to discover brain-cognition associations which are robust and replicable across laboratories. A precondition for replicability of such individual differences findings is rank order stability of the neural parameters derived from noisy and complex signal recordings to be associated with cognitive performance. However, to date we do not know well enough how much hitherto unsuccessful replications of brain-cognition associations are due to rank order instability on account of the oppressive number of diverging methodological decisions that independent researchers make á priori to testing a brain-cognition association. Multiverse / specification curve analyses have been proposed and successfully applied to relatively small “gardens of forking paths” to understand the role of divergent analytical decisions on effect estimates in different areas of psychology. Approaches are however rare for the analyses of gigantic “gardens of forking paths” custom to neuroscience applications. In this talk we will present first implementations of a statistical learning algorithm that allows identifying and analyzing representative sets of unique clusters of contiguous datasets generated by a large amount of forking analytic decisions. Furthermore, we will elaborate on the goals of our METEOR project within the DFG priority program “META-REP” which ultimately aims at establishing multiverse analyses tools for complex neuroimaging data for mobile EEG and resting state fMRI applications.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

APPROACH AND AVOIDANCE BEYOND SUBJECTIVE MEASURES: A QUANTITATIVE META-ANALYSIS OF HUMAN CONDITIONED PLACE PREFERENCE STUDIES

Hilger, Kirsten | Linhardt, Matthias | Pauli, Paul | Kiser, Dominik
Universität Würzburg

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
VIRTUAL REALITY
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Meta-Analysis, Conditioned Place Preference, Approach-Avoidance, Translational Research

Beitrag im Symposium: Tomorrow's Lab: Virtual Reality in Psychological Science (1139)

Adaptive approach and avoidance in responses to reward and threat are fundamental to prevent harm and to ensure well-being. In contrast, maladaptive approach or avoidance behavior likely contributes to anxiety or substance abuse disorders, respectively. Therefore, there is a need to assess

such behavior in humans objectively. Conditioned place preference (CPP) is a well-established animal paradigm investigating approach-avoidance mechanisms, i.e., context-associated appetitive/aversive effects of unconditioned stimuli. Recently, the retranslation of this paradigm for human research started. This meta-analysis provides the first systematic overview of this developing field. A total of 17 studies published before June 2020 fulfil our inclusion criteria: (1) Usage of a rewarding agent, (2) implementation of either virtual or real environments, (3) human subjects, and (4) report of standardized outcome measures. These studies were evaluated and analyzed following the DIAD model and the PRISMA guidelines, respectively, and specific subanalyses were performed to identify modulating factors of CPP effects (e.g., Virtual Reality applications, biased/unbiased). Overall, a significant medium effect size for the behavioral measure of dwell time ($g = .62$, $p < .001$, 95%-CI = .43-.81) and a significant small effect size for verbal self-ratings ($g = .33$, $p < .001$, 95%-CI = .04-.63) were observed, although across-study results were characterized by substantial heterogeneity ($I^2 > 65\%$). These results indicate great potential for CPP to study approach-avoidance behavior in humans, directly in analogy to animal studies. We provide guidelines for future CPP research to improve comparability of studies and to facilitate new insights into anxiety disorders and drug dependence.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NÄHEFRUSTRATION UND -ÜBERDRUSS IN ROMANTISCHEN PARTNERSCHAFTEN: EFFEKTE VON AKTEUR/PARTNERINITIATIVE UND IMPLIZITEN MOTIVEN

Hilligloh, Carlotta | Hagemeyer, Birk
Friedrich-Schiller-Universität Jena

MOTIVATION

implizite Motive, Partnerschaft, Nähediskrepanzen

Beitrag im Symposium: Implizite Motive: Methodische und theoretische Innovationen

Diskrepanzen zwischen gewünschter und erlebter dyadischer Nähe (Frustration bzw. Überdruß) sind wichtige Prädiktoren der Zufriedenheit romantischer Partner und der Entwicklung dysfunktionaler Beziehungsmuster. Frühere Studien haben gezeigt, dass Näheüberdruß im Mittel wesentlich seltener berichtet wird und kürzere Zeit andauert als Nähefrustration. Eine mögliche Erklärung für diese Unterschiede könnte in unterschiedlichen Regulierungsmöglichkeiten dieser beiden motivationalen Zustände liegen: Während Individuen Näheüberdruß unabhängig von ihrem Partner reduzieren können, erfordert die Reduktion einer Nähefrustration eine konkordante Nähemotivation des Partners. Mittels einer 12-tägigen Tagebuchstudie mit 50 heterosexuellen Paaren wurde daher untersucht, ob Frustration und Überdruß unterschiedliche Zusammenhänge mit Akteur- bzw. Partnerinitiative zum Kontakt zeigen. Außerdem wurden potenzielle Moderationseffekte der

kommunalen und agentischen Motivdispositionen der Partner exploriert. Die Ergebnisse dyadischer Multi-Level-Regressionen unterstützen die Annahme unterschiedlicher dyadischer Regulationsprozesse. Wie in vorangegangenen Studien wurden Zustände der Nähefrustration insgesamt häufiger berichtet und zeigten eine höhere zeitliche Stabilität als Näheüberdruß. Probanden berichteten die geringste Nähefrustration, wenn die Initiative zum Kontakt beiden Partnern zugeschrieben wurde. Näheüberdruß war dagegen mit der Initiative des Partners assoziiert. Moderierende Effekte der Motivdispositionen der beiden Partner waren überwiegend klein und nicht immer theoretisch plausibel. Die Befunde unterstreichen die differenzielle Rolle individueller und dyadischer Prozesse der Beziehungsregulation für die Aktualgenese von Nähefrustration und -überdruß. Limitationen und Perspektiven für anschließende Studien werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EFFECT OF PHUBBING ON THE INTIMACY OF ROMANTIC COUPLES IN A DAILY DIARY STUDY

Hoberg, Nicolas Georg | Pauw, Lisanne Sarah | Milek, Anne

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

STRESS COPING

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Daily Diary, Phubbing, Intimacy, Couple Research, Smartphone

Beitrag im Symposium: Put that phone away: Adverse effects of phubbing on intrapersonal and interpersonal outcomes

Interacting with smartphones has become an integral part of people's everyday life, permeating the time people spend together with their romantic partners. The use of the phone in the presence of a significant other (Pphubbing) has been associated with negative effects on the perceived quality of romantic relationships and a lack of intimacy between partners. However, the effect of pphubbing behaviour in romantic relationships has exclusively been studied by comparing couples who engage in phubbing compared to couples who do so less intensively (interindividual perspective). Little is known about how pphubbing experiences relate to relational outcomes on an intraindividual perspective. The present study used 7 consecutive days of smartphone-based diary data from a total of 71 heterosexual couples to investigate intra- and interindividual associations between the occurrence of pphubbing and relational outcomes (e.g., intimacy, partner conflicts, satisfaction with shared time). Results of dyadic data analysis using multilevel models revealed differential gender-specific actor and partner effects of pphubbing on the relational outcomes for the intra- and interindividual level. Practical implications of the results for the role of smartphone usage in modern romantic relationships will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE UNTERSTÜTZUNG DURCH ELTERN, PEERS UND LEHRKRÄFTE STEHT IN UNTERSCHIEDLICHEM ZUSAMMENHANG MIT DEM WOHLBEFINDEN VON SCHÜLER:INNEN DER SEKUNDARSTUFE

Hoferichter, Frances (1) | Stefan, Kulakow (1) | C. Miriam, Hufenbach (2)

1: Universität Greifswald; 2: Universität Potsdam

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
well-being, support, parents, teachers, peers

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren des Wohlbefindens von Lernenden im Jugendalter

Theoretischer Hintergrund. Wohlbefinden bezieht sich auf ein breites Spektrum positiver Ergebnisse in Bezug auf Gesundheit und akademische Leistungen (Amholt et al., 2020). Dabei bieten Eltern, Peers und Lehrkräfte einen wichtigen Kontext für das Wohlbefinden von Schüler:innen. Eine detaillierte und systematische Analyse, wie die Unterstützung durch Eltern, Peers und Lehrkräfte mit dem Wohlbefinden der Schüler:innen (SuS) zusammenhängt, steht jedoch noch aus, verspricht aber wichtige Erkenntnisse für künftige Interventionen zur Verbesserung des Wohlbefindens der SuS.

Methode. Um diese Forschungslücke zu schließen, untersucht die folgende Studie 733 jugendliche SuS der Klassen 7 und 8 (Mage = 13,97, SD = 0,41, 52% Mädchen) hinsichtlich ihrer wahrgenommenen unterstützenden Beziehungen zu Hause (Reitzle et al., 2001), im schulischen Kontext (Torsheim et al., 2000) sowie ihres Wohlbefindens über drei Dimensionen: Selbstwert, psychisches und physisches Wohlbefinden (Ravens-Sieberer & Bullinger, 2000). Die Studie berücksichtigt das Geschlecht, den sozioökonomischen Status und die Schulform als mögliche Konfundierungsfaktoren. Um den Zusammenhang zwischen der jeweiligen wahrgenommenen Unterstützung und dem Wohlbefinden von SuS zu untersuchen, wurde ein Strukturgleichungsmodell entworfen, das mit der Statistiksoftware R (Pakete misty, lavaan), einschließlich FIML, analysiert wurde.

Ergebnisse. Die Studie zeigt, dass die wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrkräfte positiv mit dem Selbstwertgefühl und dem körperlichen Wohlbefinden der SuS zusammenhängt, während die Unterstützung durch Peers mit dem psychologischen Wohlbefinden verbunden ist. SuS, die ihre Eltern als unterstützend empfanden, berichteten über ein höheres Wohlbefinden in Bezug auf alle drei untersuchten Dimensionen. Diese Ergebnisse weisen auf die unterschiedliche Rolle von Eltern, Lehrkräften und Peers als Sozialisationsinstanzen für SuS hin.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ROLLE DER PSYCHOLOGIE FÜR DIE GEBURT: EVIDENZ EINER LÄNGSSCHNITTSTUDIE

Hoffmann, Lisa | Hilger, Norbert | Banse, Rainer

Universität Bonn

PERSONALITY AND HEALTH
BONDING
ATTITUDES
mindset, birth, birth experience

Beitrag im Symposium: Eltern werden, Eltern sein – Psychologische Perspektiven auf Geburt und Elternzeit

Grundannahme der Psychologie ist, dass mentale Repräsentationen (Mindsets) Einfluss auf Informationsverarbeitung, Erleben und Verhalten nehmen können. Die vorliegende Längsschnittstudie widmet sich der Frage, ob das Mindset über die Geburt (natürlich versus medizinisch) Teile des Geburtsverlaufs vorhersagen kann und welchen Einfluss das subjektive Geburtserleben auf das nachfolgende psychische Wohlergehen für die gesamte Familie hat. An der von der Deutschen Forschungsgemeinschaft geförderten Studie nahmen 311 Frauen und 304 Männer teil, der Erhebungszeitraum reichte von Anfang der Schwangerschaft bis sechs Monate nach Geburt. Neben dem geburtsbezogenen Mindset wurden weitere Persönlichkeitsvariablen (u.a. Neurotizismus), der Geburtsverlauf (objektiv und subjektive Bewertung), das physische und psychische Wohlergehen im Wochenbett (mittels Ecological Momentary Assessment) psychopathologische Symptome (Postpartale Depression und posttraumatische Belastungsreaktion) und die Eltern-Kind-Bindung erhoben. Es zeigte sich, dass ein eher natürliches Mindset die Wahrscheinlichkeit für eine interventionsarme Geburt erhöhte, welche wiederum zu einem positiveren Geburtserleben führte. Die höhere Zufriedenheit wirkte sich positiv auf das Wohlergehen in den ersten sechs Wochen nach der Geburt aus, was wiederum zu einer geringeren Wahrscheinlichkeit für die Entwicklung psychopathologischer Symptome acht Wochen beziehungsweise sechs Monate nach der Geburt führte. Bei hohen Wohlergehen im Wochenbett war die Eltern-Kind-Bindung sechs Monate nach der Geburt sicherer. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass das geburtsbezogene Mindset Teiles des Geburtsverlaufs vorhersagen kann und darüber hinaus, dass das Geburtserleben einen wichtigen Ausgangspunkt für den Übergang zur Elternschaft darstellt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINE ENERGETISIERENDE KURZ-INTERVENTION: WIE ACHTSAMKEIT SUBJEKTIVE VITALITÄT DURCH SELBSTSTEUERUNG UND FLOW ERLEBEN AUF DER ARBEIT FÖRDERN KANN

Hohnemann, Charlotte (1) | Diestel, Stefan (1) | Rivkin, Wladislaw (2)

1: Universität Wuppertal; 2: Trinity College Dublin

Beitrag im Symposium: Längsschnittstudien zu motivationalen und selbstregulatorischen Wirkmechanismen in modernen Arbeitssettings

Subjektive Vitalität ist ein wichtiger Indikator für psychologisches Wohlbefinden sowie die individuelle Leistungsfähigkeit. Dennoch gibt es nur wenige wissenschaftlich fundierte Interventionen zur Förderung subjektiver Vitalität, die sich gut in den Alltag integrieren lassen. Um diese Lücke zu schließen, haben wir die tagesspezifischen Auswirkungen einer achtsamkeitsbasierten Kurz-Intervention am Morgen auf subjektive Vitalität am Abend untersucht. In Anlehnung an die Persönlichkeits-System-Interaktions-Theorie (Kuhl et al., 2006) sowie die Self-Determination-Theorie (Ryan & Deci, 2012) erwarten wir, dass dieser Effekt durch Selbststeuerung (d. h. mühelose Selbstregulation und anstrengende Selbstkontrolle) vermittelt wird, welche wiederum Flow-Erleben auf der Arbeit vorhersagt. 75 Beschäftigte auf verschiedenen beruflichen Kontexten nahmen an unserer Tagebuchstudie über zehn Arbeitstage teil, von denen die ersten fünf Tage mit einer 15-minütigen audiogeführten Meditation begannen. Mithilfe von Mehrebenen-Analysen fanden wir tagesspezifische positive Auswirkungen der achtsamkeitsbasierten Kurz-Intervention auf mühelose Selbstregulation und negative Auswirkungen auf anstrengende Selbstkontrolle. Selbstregulation förderte das Flow Erleben auf der Arbeit, während die Selbstkontrolle keinen signifikanten Effekt ausübte. Flow Erleben zeigte einen positiven Effekt auf subjektive Vitalität am Abend. Entsprechend übte die Intervention einen positiven indirekten Effekt auf subjektive Vitalität am Abend über die seriellen Mediatoren Selbstregulation und Flow-Erleben aus. Der indirekte Effekt über Selbstkontrolle und Flow Erleben auf Subjektive Vitalität wurde nicht signifikant. Es werden Implikationen für weitere Forschung und Praxis diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MODELING HETEROGENEITY IN TEMPORAL DYNAMICS: EXTENDING LATENT STATE-TRAIT AUTOREGRESSIVE AND CROSSED-LAGGED PANEL MODELS TO MIXTURE DISTRIBUTION MODELS

Holtmann, Jana (1) | Michael, Eid (2) | Santangelo, Philip S. (3) | Kockler, Tobias D. (3) | Ebner-Priemer, Ulrich W. (3,4)

1: Psychologische Hochschule Berlin; 2: Freie Universität Berlin; 3: Karlsruher Institut für Technologie; 4: Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Mannheim

LONGITUDINAL MODELS STRUCTURAL EQUATION MODELS

Autoregressive Latent State-Trait Analysis; Cross-lagged Panel Model; Mixture Structural Equation Modeling; Person heterogeneity; Ambulatory Assessment

Beitrag im Symposium: Advances in Structural Equation Modeling

Longitudinal models suited for the analysis of panel data, such as cross-lagged panel or autoregressive latent-state trait models, assume population homogeneity with respect to the temporal dynamics of the variables under investigation. This assumption is likely to be too restrictive in a myriad of research areas. Modeling approaches developed for the analysis of intensive longitudinal data which estimate individual-specific temporal dynamics require large numbers of observations per person. This requirement is oftentimes not met in data collected by self-reported ambulatory assessments. We propose an extension of autoregressive and cross-lagged latent state-trait models to mixture distribution models. The models allow researchers to model unobserved person heterogeneity and qualitative differences in longitudinal dynamics based on comparatively few observations per person, while taking into account temporal dependencies between observations as well as measurement error in the variables. The models are extended to multigroup mixture models, to investigate the distribution of encountered latent classes across observed groups. The potential of the models is shortly illustrated with an application to self-esteem and affect data in patients with borderline personality disorder, an anxiety disorder, and healthy control participants. We provide recommendations for model applications with respect to sample size requirements as derived from an extensive simulation study.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LONELINESS AND DIURNAL CORTISOL LEVELS DURING COVID-19 LOCKDOWN: THE ROLES OF LIVING SITUATION, RELATIONSHIP STATUS AND RELATIONSHIP QUALITY

Hopf, Dora (1,2) | Schneider, Ekaterina (1,2) | Aguilar-Raab, Corina (1,2,3) | Scheele, Dirk (4,5) | Ditzgen, Beate (1,2) | Eckstein, Monika (1,2)

1: Institute of Medical Psychology, Heidelberg University Hospital; 2: Ruprecht-Karls University Heidelberg; 3: Clinical Psychology, Institute of Psychology, University of Kassel; 4: Department of Psychiatry, University of Oldenburg; 5: Section Medical Ps

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES STRESS AND HEALTH SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

COVID-19, loneliness, cortisol, romantic relationships, living situation, ecological momentary assessment

Beitrag im Symposium: Aktuelle Befunde aus der biologisch informierten Psychopathologie- und Psychotherapieforschung

Objective: Loneliness has been associated with short-term neuroendocrine stress-reactions and physical and mental health problems. Lockdowns during COVID-19 pandemic have been linked to higher levels of loneliness. The aim of this study was to assess structural (living situation and

relationship status) and psychological (relationship quality) factors as potential buffers for loneliness and cortisol as indicators of hormonal stress responses in every-day life during COVID-19 lockdown.

Methods: Demographics, relationship quality and self-reported trait loneliness were assessed online in 1242 participants during the first lockdown in Germany. A sub-sample (N = 247) participated in an ecological momentary assessment (EMA). Saliva samples were collected six times per day on two consecutive days and momentary loneliness levels were reported simultaneously via smartphone.

Results: Widower/widows and divorced participants scored highest in trait loneliness, followed by singles and participants with a partner. Living with others (vs. living alone), being in a relationship (vs. being single), and high relationship quality were associated with lower momentary loneliness levels. Being in a relationship was further related to lower mean cortisol levels. Having a partner and living alone was associated with similar levels of loneliness compared to being single and living alone.

Conclusions: This study provides evidence for structural and psychological factors in moderating the detrimental effects of social isolation. Whereas living arrangements only buffer momentary loneliness, being in a romantic relationship is also directly associated with cortisol levels. Societal and clinical implications are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE FUNCTION OF POLITICAL INGROUPS FOR DEALING WITH PERSONAL LACK OF CONTROL

Hoppe, Annedore | Grosche, Carla | Fritsche, Immo | Backes, Sarah | Lüken, Elena | Funke, Josephine
Uni Leipzig

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Striving for control is one core motive of human beings. When perceiving a personal lack of control social groups can restore people's sense of control. This works especially well when people identify with groups that are capable of taking action. In four studies, we test the model of Group-Based Control Restoration (GBCR, Fritsche et al., 2013) in the context of political parties and populist forces. Study 1 uses a right-wing sample and shows initial evidence that the attractiveness of parties is determined by control threat and different kinds of agency. Here, a German populist party ("AfD") gains attractiveness under salient threat when it is associated with driving societal and political change. In contrast, attractiveness of the conservative party "CDU" rises under salient threat, when it is associated with agency. In Study 2, we analyze GBCR correlatively with respect to a left-wing sample. Again, attractiveness of a German left-wing party ("Die Linke") is increased under conditions of threat when the party is associated with change. In Study 3, the attractiveness of the party "SPD" is increased under salient threat when it is

associated with agency and corresponds to the own political attitude. Finally, study 4 demonstrates that threat of control also increases identification with salient populist movements ("Querdenken"). Overall, the field of populism and political parties provides a valid context for applying the model of GBCR. The studies demonstrate that political parties and movements serve to maintain or restore a personal lack of control when they are associated with agency.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSONALITY AND ENVIRONMENT

Hopwood, Christopher James | Bleidorn, Wiebke
University of Zurich, Switzerland

PERSONALITY DEVELOPMENT
LONGITUDINAL MODELS
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
personality, environment, sustainability, context

Beitrag im Symposium: New developments in the measurement of contexts: situations and major life events

The natural environment is the general context in which humans live, and climate change represents a major event for humankind. How we engage with the environment will determine the magnitude and impacts of climate change, and variation in engagement can be explained, in part, by individual differences in personality. In this talk, we will discuss the results of five recent studies on links between personality and sustainability attitudes and behaviors. In the first study, we will present evidence from Europe and North America that early lead exposure had negative effects on personality development. In the next two studies, we describe results from representative samples in Germany and New Zealand suggesting that personality and personality change are developmentally related to environmental attitudes. In the third, we show links between personality traits and aspects and four major classes of sustainable behavior in a North American convenience sample. Finally, we document links between personality traits and aspects to different kinds of sustainability attitudes in two samples from North America. We discuss how this work builds upon recent studies that established the connection between personality and environment and describe implications for future work in this area. We also elaborate how this kind of work can both help us understand the influence of context on personality and also the role personality and personality science can play in limiting the negative effects of climate change.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE MODELLIERUNG DYNAMISCHER PERSÖNLICHKEITSTHEORIEN MIT CONTINUOUS-TIME MODELLEN

Horstmann, Kai Tobias (1) | Hecht, Martin (2) | Arnold, Manuel (1) | Sherman, Ryne A. (3) | Völkle, Manuel C. (1)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: Universität Tübingen; 3: Hogan Assessment Systems

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
LONGITUDINAL MODELS
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Untersuchung von Person-Umwelt-Dynamiken

Spätestens seit den Erkenntnissen der Person-Situation-Debatte wird Persönlichkeit als eine stabile Eigenschaft verstanden, welche sich im täglichen Leben manifestiert. Diese Manifestationen (Persönlichkeitsstates) können dabei von Situation zu Situation variieren. Neuere und insbesondere dynamische Persönlichkeitstheorien integrieren daher sowohl stabile als auch variable Aspekte von Persönlichkeit (z. B. Cybernetic Big Five Theory). In der vorliegenden Studie untersuchen wir, wie sich die Annahmen dynamischer Persönlichkeitstheorien mithilfe von Continuous-Time Modellen untersuchen lassen. Hierzu betrachten wir N = 180 Personen, welche über einen Zeitraum von mehreren Wochen mehrfach täglich befragt wurden. Mithilfe von Continuous-Time Modellen modellieren wir die Beziehungen zwischen momentanem Affekt, extravertiertem Verhalten, und der Wahrnehmung der aktuellen Situation. Die Ergebnisse zeigen, dass alle drei Variablen miteinander zusammenhängen. Hervorzuheben ist jedoch, dass Zusammenhänge, die auf der Ebene der Person oder innerhalb der Situation positiv sind, über die Zeit zwischen den Variablen negativ sein können. Dies hat sowohl Implikationen für das Verständnis von Persönlichkeit als auch für die Art und Weise, wie die Annahmen dynamischer Persönlichkeitstheorien untersucht werden sollten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROXEMICS FOR HUMAN-AGENT INTERACTION IN AR

Huang, Ann

University Osnabrück

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Augmented reality, human-agent interaction

Beitrag im Symposium: Social Interactions with Machines

Augmented Reality (AR) embeds virtual content in physical spaces, including virtual human agents that are known to exert a social presence on users. Existing design guidelines for AR rarely consider the social implications of an agent's personal space (PS) and that it can impact user behavior and arousal. We report two studies related to how users interact

with virtual human-like agents in an AR environment. The first study concerns with users using a smartphone AR interface while the second concerns using a HoloLens 2 system. In both studies the participants approached and interacted with the virtual agents; furthermore, their respective interpersonal distances to the virtual agents were recorded. We found that participants respected the agents' PS and modulated interpersonal distances according to the human-like agents' perceived gender. In the experiment using HoloLens2, physiological measurements were also included and we observed heightened skin-conductance levels that indicate physiological arousal when walking through virtual agents. These results are discussed in terms of proxemic theory that result in design recommendations for implementing pervasive AR experiences with virtual agents.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IMPLICIT AND EXPLICIT AGE STEREOTYPES ASSESSED IN THE SAME CONTEXTS ARE STILL INDEPENDENT

Huang, Tingting | Rothermund, Klaus

Friedrich-Schiller-University Jena (FSU)

COGNITION
AGING
ATTITUDES

implicit-explicit consistency, age stereotypes, context-specificity, sequential priming paradigm

Beitrag im Symposium: Exploring representations of old age and aging

Both explicit and implicit age stereotypes have been demonstrated to be context-specific, with different sets of stereotypical traits being ascribed to young or older adults in different situations or life-domains. However, none of the previous research on the relation between explicit and implicit measures of age stereotypes has taken into account the contextual variation of age stereotypes. To provide a clearer understanding of the relation between the mental representation of implicit and explicit stereotypes, in a series of three studies (N = 187, 49% female, Mage = 23.46 years, SD = 4.35), we investigated the correlation between implicit and explicit age stereotypes, both of which were assessed in a context-specific way. To assess implicit age stereotypes, we presented combinations of age category and specific context information as primes in a lexical decision task (LDT) with age stereotypic attributes as targets (e.g., "An old person is passing the crosswalk." – "slow"). To assess explicit age stereotypes, stereotypic traits were rated for their fit with person descriptions containing the same category and context information as the implicit measure. Category effects for the priming and rating tasks emerged within relevant contexts, however, we found no correlations between these two indicators, despite the fact that the same contexts were provided for explicit and implicit assessment. These findings indicate that implicit and explicit age stereotypes reflect independent belief systems that are activated under different

operating conditions (automatic activation vs. controlled reasoning).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINE ERWEITERUNG DER RESPONSE SURFACE ANALYSE ZUR UNTERSUCHUNG VON ÄHNLICHKEITSEFFekten IN BEZUG AUF WITHIN-PERSON ASSOZIATIONEN

Humberg, Sarah (1) | Kuper, Niclas (2) | Rentzsch, Katrin (3) | Back, Mitja (1) | Nestler, Steffen (1)

1: WWU Münster; 2: University of Bielefeld; 3: Psychologische Hochschule Berlin

MULTI-LEVEL ANALYSIS

LONGITUDINAL MODELS

STRUCTURAL EQUATION MODELS

Response Surface Analyse; Multilevel Strukturgleichungsmodelle; Kongruenzhypothesen

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Untersuchung von Person-Umwelt-Dynamiken

Innerhalb der letzten Jahre wurde die Methode der Response Surface Analyse (RSA) in der psychologischen Forschung zunehmend präsenter. Mit Hilfe der RSA lässt sich u.A. untersuchen, ob der Grad der Ähnlichkeit zwischen zwei Variablen mit der Ausprägung in einem interessierenden Kriterium zusammenhängt: Sind bspw. romantische Paare zufriedener mit ihrer Beziehung, je mehr sich die Partner:innen in ihrer Persönlichkeit ähneln?

Um Ähnlichkeitshypothesen mit der RSA zu prüfen, müssen die Personenmerkmale (z.B. die Persönlichkeitsausprägungen) als „direkt“ erhobene Variablen vorliegen (z.B. gemessen mit einem Trait-Fragebogen). In vielen psychologischen Disziplinen rücken allerdings Personenmerkmale in den Fokus, die sich auf Dynamiken innerhalb einer Person beziehen und daher indirekt operationalisiert werden müssen, wie z.B. Within-Person Assoziationen (WPAs) von fluktuierenden Situations-eigenschaften und Zustandsvariablen. Sind also z.B. diejenigen romantischen Paare zufriedener, deren Partner:innen ähnlich stark (z.B. mit positivem Affekt) auf eine bestimmte Art von Situation (z.B. auf eine positive Interaktion miteinander) reagieren?

Ein möglicher 2-Schritt-Ansatz zum Testen von WPA-Ähnlichkeitshypothesen besteht darin, (1) die interessierenden WPAs als Random Slopes in einem Mehrebenenmodell zu schätzen und (2) diese Schätzungen in einer regulären RSA als "Kongruenzvariablen" zu verwenden. Alternativ können auch dynamische Strukturgleichungsmodelle (DSEMs) genutzt werden, um die Hypothese in einem 1-Schritt-Verfahren zu testen. In diesem Vortrag stelle ich die Modellspezifikation des DSEM-Ansatzes vor, sowie die Ergebnisse einer Simulationsstudie, die den 2-Schritt-Ansatz mit dem DSEM-Ansatz vergleicht. Aus den Ergebnissen leite ich Empfehlungen für den empirischen Test von WPA-Ähnlichkeitshypothesen ab und veranschauliche die Umsetzung und Interpretation des empfohlenen Ansatzes an einem realen Datenbeispiel.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DYNAMISCHES SELBSTDARSTELLUNGSVERHALTEN IN ABHÄNGIGKEIT VON IM BEWERBUNGS-PROZESS ERHALTENEN INFORMATIONEN

Hummert, Henning | Marcus, Bernd | Traum, Anne

Universität Rostock

PERSONNEL SELECTION

self-presentation, faking, personnel selection

Beitrag im Symposium: Fragebögen, Interviews und Situational Judgment Tests in der Personalauswahl – Ein Blick in die Black Box der Antwortprozesse, Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen

In Personalauswahlprozessen stellt sich aus Sicht des Stellenanbieters die Frage, ob und inwieweit Bewerber sich im Verlauf des Verfahrens kontextuell bedingt unterschiedlich darstellen. Basierend auf der Theorie der Selbstdarstellung von Marcus (2009), wurde in der vorliegenden Studie näher untersucht, inwieweit Bewerber(innen) ihr Selbstdarstellungsverhalten in Abhängigkeit von im Prozess bzw. im Vorstellungsgespräch erhaltenen Informationen anpassen und inwiefern sich dies auf ihre Motivation zur Selbstdarstellung auswirkt. Zusätzlich wurden einzelne Hypothesen und Operationalisierungen der kürzlich veröffentlichten umfassenden empirischen Prüfung der Theorie an einer nicht-studentischen Stichprobe erneut geprüft.

174 Berufstätige (47% weiblich) mit hoher Varianz bezüglich Alter und Bildungsniveau nahmen an einer Online-Studie teil. Neben Empathie, Intelligenz, Leistungsmotivation und ATIC wurde ein Persönlichkeitsinventar unter Ehrlichkeitsinstruktion erfasst. Nach der Präsentation einer realen Stellenanzeige füllten die Pbn dieses unter Bewerbungs- und Idealinstruktion erneut aus. Im dritten Messzeitpunkt erfolgte eine randomisierte Zuordnung zu einer von zwei Bedingungen: eine wertschätzende, sich durch gemeinsames Erreichen von Zielen auszeichnende vs. eine stark konkurrenz- und wettbewerbsorientiert Unternehmenskultur wurden mittels Videoauszügen aus aufgezeichneten Bewerbungsgesprächen präsentiert. Danach erfolgte wiederum eine Erfassung des Inventars unter Bewerbungs- und Idealinstruktion.

Sowohl ATIC, Intelligenz als auch Leistungsmotivation korrelierten signifikant mit den analytischen Selbstdarstellungsfertigkeiten. Die erhaltenen Unternehmensinformationen wirkten sich hochsignifikant auf die intra-individuell empfundene Attraktivität der Stelle und auf das vermutete Idealprofil aus. Die postulierten Veränderungen in der Motivation zur Selbstdarstellung ließen sich partiell zeigen. Die Studie zeigt, dass bereits wenige vermittelte Informationen eine deutliche Reaktion bei potentiellen Bewerber(innen) verursachen, gibt Hinweise auf zukünftige Fragestellungen und gibt neue Aufschlüsse zu Antezedenzen und Folgen der Selbstdarstellung in Auswahl-situationen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INVESTIGATING THE ACCURACY-TRANSPARENCY TRADE-OFF OF AI-BASED SYSTEMS

Hunsicker, Tim | Langer, Markus

Universität des Saarlandes

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION

explainability, artificial intelligence, trust, framing, system use contexts

Beitrag im Symposium: Beyond Explainability: The Role of Psychological Processes in Human-Technology Interaction

The choice between different algorithmic approaches underlying AI-based systems is accompanied by the fact that the approaches yielding the most accurate outputs are often the least transparent and the most transparent ones are the least accurate. Therefore, when choosing between approaches in everyday use contexts, there is an accuracy-transparency trade-off. The aim of this study was to shed light on the decision-making and weighing process considering this trade-off from a psychological perspective.

In a between-participants online study (N = 383), we investigated whether framing (framing prediction performance of these systems as accuracy rate vs. error rate), accountability (decision-makers were informed that they need to explain their decision vs. that they do not need to) and the use context (medicine, personnel selection, finance, law) affect choosing between different versions of systems underlying the accuracy-transparency trade-off. Additionally, we examined whether the experimental manipulations and the system choice affected trustworthiness and trust perceptions.

Contrary to the assumptions, framing and accountability showed no significant effect on system choice. However, the use context affected system choice. As predicted, there was a tendency for high performance and low transparency in medical situations compared to other contexts. Furthermore, the results supported the assumed relationship between system choice and different trustworthiness facets as well as the higher perceptions of system trustworthiness and trust in the framing as accuracy rate condition.

Overall, our results thus show that the use context is critical for human preferences regarding system accuracy and transparency and that framing effects can influence system perceptions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUFFICIENCY - AN INTEGRATIVE MULTIDIMENSIONAL CONCEPT FOR TRANSDISCIPLINARY RESEARCH AND PRACTICE

Hüppauff, Tilmann Levi | Kreimer, Sebastian | Hunecke, Marcel

Fachhochschule Dortmund

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
sufficiency, transdisciplinary, environmental psychology, sustainable behaviour

Beitrag im Symposium: Beyond materialism

Human activity continues to exceed the planetary boundaries thus threatening the foundations of human wellbeing and existence. Together with efficiency and consistency, sufficiency was put forward as a strategy to solve the ecological crisis. Sufficiency emphasizes the need to reduce total resource consumption and finds solutions in human behaviour change and social re-organisation instead of technological fixes. Sufficiency aims to enable „the good life“ with less consumption. This implies a reconsideration of needs and desires for the individual as well as for the society. Yet, no consistent understanding of sufficiency can be observed as approaches from different scientific fields lack integration. Using cognitive knowledge integration as a transdisciplinary method we aimed to develop a sufficiency concept which unifies approaches from different scientific disciplines and informs practical efforts to diffuse sufficiency. In a series of workshops, a transdisciplinary team of sustainability practitioners and scholars from psychology, sociology and environmental sciences developed a collaborative definition of sufficiency.

We define sufficiency as multidimensional concept which integrates ecological, behavioural and motivational components and can be operationalised on an individual level. Additionally, strategies to diffuse sufficiency were conceptualised to inform transformational efforts in practice. By locating sufficiency on the individual level, we want to connect sufficiency with psychological concepts of impact, pro-environmental behaviour and attitude. In this way we hope to encourage further investigation regarding the psychology of sufficiency underlining the unique contribution environmental psychology can offer in this further emerging and exiting interdisciplinary debate.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LANGUAGE PROFICIENCY AND SCHOOL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DIFFERENT MIGRATION STATUSES: THE PROTECTIVE ROLE OF SCHOOL RELATIONSHIPS

Ialuna, Francesca (1) | Civitillo, Sauro (1) | McElvany, Nele (2) | Leyendecker, Birgit (3) | Jugert, Philipp (1)

1: University of Duisburg-Essen; 2: TU Dortmund University; 3: Ruhr University Bochum

DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
teacher-student relationship, peer relationship, school adjustment, immigrant and refugee children

Beitrag im Symposium: Ethnically diverse schools and youths' adjustment to school and society: Unpacking the role of the school climate

Despite increasing attention to the adaptation of recently arrived children, little research has investigated factors that can protect their school adaptation from acculturative challenges, such as the role of proficiency in the language of instruction. Relationships formed at school can offer children closeness and safety, and may therefore be particularly important for recently arrived children's school adaptation (Juang et al., 2018). Drawing on the attachment-relational (Juang et al., 2018) and resilience perspective (Motti-Stefanidi & Masten, 2017), we address the following question: Can the quality of school relationships protect children's school adaptation from the effect of acculturative challenges? Specifically, we seek to investigate to what extent teacher-child and peer relationship quality moderates the association between children's proficiency in the school language (i.e., German) and their school adaptation (i.e., school achievement and belongingness).

We will collect data from approximately $n = 900$ elementary school children with different migration statuses, thereof approximately $n = 180$ recently arrived children. Data collection will occur via questionnaires and tests. We will perform bias-corrected factor score path analyses to analyze the moderation of teacher-child and peer relationship quality on the association between German proficiency and school achievement and belongingness, controlling for children's socioeconomic status and cultural capital.

We expect teacher-child relationship quality to moderate the association between German proficiency and school achievement and belongingness, and peer relationship quality to moderate the association between German proficiency and school belongingness. Results can shed light on the role of school relationships on children's school adaptation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TREATING ORDERED-CATEGORICAL DATA AS CONTINUOUS IN NONLINEAR SEM: THE CRUCIAL ROLE OF THE DISTRIBUTION OF THE DEPENDENT VARIABLES

Irmer, Julien Patrick | Klein, Andreas G. | Schermelleh-Engel, Karin
Goethe-University Frankfurt

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS
STRUCTURAL EQUATION MODELS
Nonlinear SEM, categorical variables, LMS, factor score regression, skewed data

Beitrag im Symposium: Advances in Structural Equation Modeling

Nonlinear structural equation modeling (SEM) is used to model interactions or quadratic relations among latent

variables. In the social sciences, data are often collected using ordered-categorical Likert scales which are treated as continuous. Previous research on the robustness of the estimation of nonlinear SEM indicated that under rather strong assumptions ordered categorical data may be treated as continuous: the underlying distribution of the independent variables and the distribution of thresholds should only be slightly skewed, and at least five categories are necessary. However, previous simulation studies largely overlooked the crucial role of the distribution of the dependent part of the nonlinear SEM.

To shed light on the influence of skewness in combination with ordered-categorical data treated as continuous on the dependent side of the model, we conducted a Monte-Carlo simulation study comparing latent moderated structural equations (LMS; Klein & Moosbrugger, 2000) with the easy-to-implement factor score regression approach. We manipulated the patterns of category thresholds and skewness and kurtosis of latent independent variables, latent residuals, and measurement errors of the dependent part of the model and examined their influence on the identification of spurious nonlinear effects. The results indicate that the model-implied specific distribution of the dependent variables is masked when thresholds, residuals, and measurement errors of the dependent variables are skewed, but also when the latent independent variables are skewed. Strength and weaknesses of the used methods will be discussed, and recommendations are derived.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINFLÜSSE VON PSYCHOSOZIALEN RISIKOFAKTOREN AUF ENTWICKLUNGSWEGE ZU (FEHL-)ANPASSUNG: DIE BEDEUTUNG VON ENTWICKLUNGSTHEMATIKEN

Iwanski, Alexandra (1) | Lichtenstein, Lucie (1) | Werner, Charlotte (1) | Paulus, Jule (1) | Gerlach, Jennifer (2) | Spangler, Gottfried (2) | Eickhorst, Andreas (3) | Sann, Alexandra (4) | Vierhaus, Marc (5) | Zimmermann, Peter (1)

1: Bergische Universität Wuppertal; 2: Universität Erlangen-Nürnberg; 3: Hochschule Hannover; 4: Regens Wagner Zentrum Holzhausen; 5: Bildungs- und Schulberatung Kreis Gütersloh

FAMILY AND DEVELOPMENT
SOCIAL DEVELOPMENT
DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
Risikofaktoren, psychische Auffälligkeiten,
Entwicklungsthematiken, Bindung, Autonomie

Beitrag im Symposium: Entwicklungswege zu Anpassung und Fehlanpassung: Die Rolle von Risiko- und Schutzfaktoren

Psychosoziale Risikofaktoren können im Kindesalter einen Einfluss auf die Anpassung nehmen (Laucht, 2012). Anpassung kann sowohl als psychische Gesundheit, aber auch als Lösung altersspezifischer Entwicklungsthematiken (Sroufe, 1979) verstanden werden.

Ziel der Studie ist es, Risikoeinflüsse auf Entwicklungswege zu (Fehl-)Anpassung zu betrachten. Hierzu soll geprüft werden inwieweit frühes familiäres Risiko mit späterer psychischer Gesundheit assoziiert ist und inwiefern es die Lösung von Entwicklungsthematiken beeinflusst.

Die Stichprobe bestand aus 197 Kleinkindern (T1) im Alter von zehn bis 14 Monaten und einer Hauptbezugsperson. 186 Familien nahmen sieben Monate später erneut teil (T2). Ein großer Teil der Stichprobe konnte sieben Jahre später (T3) erneut befragt werden. Risikofaktoren wurden per Fragebogen erfasst (vgl. Zimmermann et al., 2016), psychische Auffälligkeiten mittels Screeningverfahren (SFK; SDQ) und die Entwicklungsthematiken Bindung und Autonomie per Verhaltensbeobachtung.

Es zeigen sich Risikoeinflüsse auf die psychischen Auffälligkeiten der Kinder (T1: $F(2, 192) = 2.89, p = .058$; T2: $F(2, 176) = 8.76, p < .001$), sowie auf die Entwicklungsthematik Bindung, $F(2, 194) = 4.24, p = .016$, nicht aber auf Autonomie. Entwicklungspfadmodelle deuten auf zwei signifikante Entwicklungswege zu kindlicher Anpassung hin: Risiko beeinflusst zum einen die frühe Entwicklungsthematik der Bindung ($\beta = -.16, p = .034$) im ersten Lebensjahr, was die erfolgreiche Lösung der nachfolgenden Entwicklungsthematik Autonomie ($\beta = .39, p < .001$) im zweiten Lebensjahr begünstigt. Risiko führt zum anderen zu mehr psychischen Auffälligkeiten der Kinder zu T1 ($\beta = .24, p = .001$), welche mit mehr Auffälligkeiten zu T2 einhergehen ($\beta = .52, p = .001$). Erste korrelative Analysen deuten auf längsschnittliche Zusammenhänge zur Symptomatik mit acht Jahren ($r = .30, p < .05$) und der Entwicklungsthematik Peerkompetenz hin ($r = .28, p < .05$).

Die Ergebnisse werden im Kontext der Entwicklungspsychopathologie diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEACHING CHARACTERISTICS IN DISTANCE EDUCATION - ASSOCIATIONS WITH TEACHING QUALITY AND STUDENTS' LEARNING EXPERIENCES

Jaekel, Ann-Kathrin | Göllner, Richard
Universität Tübingen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
School Closures, Teaching Quality, Learning Experiences

Beitrag im Symposium: The impact of the COVID-19 pandemic on teachers' well-being, instructional quality, and students

In spring 2020, teaching and learning changed significantly when schools closed in an attempt to contain the COVID-19 pandemic (UNESCO, 2020; Vodafone Stiftung, 2020). Everyone involved had only little time to adjust to this new situation. To date, however, little is known about how distance education has been implemented in terms of various characteristics such as teacher communication (e.g., with

parents or colleagues), the goals teachers set for teaching (e.g., relationship with the students), or the teaching approach (e.g., time of teaching). Therefore, in the current study, we addressed the following research questions:

- 1) How did teachers conduct their teaching in terms of communication, teaching goals, and teaching approach during the school closures?
- 2) How are the teaching characteristics associated with students' and parents' perspectives of teaching quality?
- 3) How are the teaching characteristics associated with students' learning experiences in terms of perceived competence, academic effort, learning enjoyment, and social involvement?

Data from the "Teaching and Learning in Distance Education (CUNITAS)" study, conducted in early summer 2020 and involving 3,159 students, 1,688 parents, and 227 teachers, showed the following results: For teaching quality, communication with parents and with colleagues, the teaching goal of maintaining a good student relationship, and the time of teaching proved to be particularly relevant ($-0.10 \leq \beta \leq 0.33$; $ps < .05$). For students' learning experiences, communication with colleagues, the interval of new learning material, and the goal of maintaining a good student relationship showed significant results ($-0.15 \leq \beta \leq 0.34$; $ps < .05$).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FANTASIESPIELFÖRDERUNG ALS FÖRDERMÖGLICHKEIT FÜR SOZIAL-EMOTIONALE KOMPETENZEN VON 3- BIS 4-JÄHRIGEN KINDERN? - ERGEBNISSE EINER RANDOMISIERTEN INTERVENTIONSSTUDIE

Jaggy, Ann-Kathrin (1) | Perren, Sonja (2) | Kalkusch, Isabelle (2) | Burkhardt Bossi, Carine (3) | Weiss, Barbara (3) | Sticca, Fabio (4)

1: Universität Tübingen, Hector-Institut für empirische Bildungsforschung; 2: Universität Konstanz; 3: Pädagogische Hochschule Thurgau; 4: Marie Meierhofer Institut für das Kind

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
EARLY CHILDHOOD
Fantasiespiel, sozio-emotionale Kompetenzen

Beitrag im Symposium: Sozial-Emotionale Entwicklung im Vorschulalter: Emotionsbezogenes Erziehungsverhalten und Förderansätze in der frühkindlichen Bildung

Das soziale Fantasiespiel bietet Kindern eine gute Möglichkeit, soziale Fähigkeiten im „als-ob“-Spiel zu trainieren. Dabei wird vor allem eine hohe Fantasiespielqualität als förderlich für die kindliche Entwicklung angesehen. Empirische Befunde bestätigen Zusammenhänge zwischen sozialem Fantasiespiel und sozial-emotionalen Kompetenzen wie dem Emotionsverständnis. Allerdings ist die Kausalität dieser Zusammenhänge noch nicht hinreichend bestätigt (Lillard et al., 2013). Die vorliegende Interventionsstudie untersucht, ob eine aktive Fantasiespielförderung die kindliche

Fantasiespielkompetenz und die sozial-emotionale Kompetenzen von Vorschulkindern fördern kann. 27 Schweizer Spielgruppen (N = 215 Drei- bis Vierjährige) wurden randomisiert zur Interventionsgruppe (Spielbegleitung), Materialgruppe (half-dose) und zur Kontrollgruppe (treatment as usual) zugeteilt, welche einmal die Woche an sechs aufeinanderfolgenden Wochen stattfanden. Pre-tests, Post-tests und ein Follow-up wurden erhoben. Die soziale Fantasiespielkompetenz der Kinder wurde zu jedem Zeitpunkt anhand zwei verschiedener Instrumente erfasst: dem Rollenspieltest (ToPS; Seeger & Holodynski, 2016) und einem Spielgruppenleiterinnenfragebogen (RPPQ, Perren et al. 2016). Zusätzlich wurde das Emotionsverständnis anhand eines standardisierten Test (IDS-P; Grob et al., 2013) und die Empathie anhand eines Fragebogens (HSA; Malti & Noam, 2016) erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass die Fantasiespielkompetenz von t1 auf t2 (ToPS: $t(134) = 8.41$, $p < .01$, RPPQ: $t(170) = 5.42$, $p < .01$) und von t2 auf t3 (ToPS: $t(146) = 8.28$, $p < .01$, RPPQ: $t(179) = 3.05$, $p < .01$) ansteigt, die sozial-emotionalen Kompetenzen allerdings nicht gefördert wurden. Die Resultate bezüglich der erwarteten Interventionseffekte werden präsentiert und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE REPRODUCIBILITY AND ROBUSTNESS OF SECONDARY ANALYSES IN EDUCATIONAL RESEARCH: THE ROLE OF PUBLICATION BIAS AND RESEARCHER DEGREES OF FREEDOM

Jansen, Malte | Kocaj, Aleksander

Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der HU Berlin

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
MOTIVATIONAL PROCESSES

Secondary data analyses, educational research, publication bias, reproducibility, robustness

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

Many educational researchers conduct secondary data analysis using large-scale school assessment studies that usually include a broad range of variables and are based on representative samples. To access such data, researchers must often apply by submitting a research proposal. Our project aims to examine the reproducibility and robustness of secondary data analyses from a research data center that offers over 60 educational studies for secondary analyses. This approach provides us with a unique database of data usage applications. In these applications, researchers describe their central questions and hypotheses and their planned analytic approach. Between 2008 and 2020, there were so far $n = 590$ data applications from over 900 researchers and $n = 187$ publications resulting from those applications. Based on this data and an additional survey of applicants about their project results, we will examine which data applications result in publications. We aim to predict the

publication status by characteristics of the application (e.g., length) and the results (e.g., significant or not). Second, we will reproduce the published results of a selected subsample of data applications by using the information given by researchers in the publication. This direct reproduction of study results might provide hints on improving transparent descriptions of the research process. Third, we will explore the heterogeneity in effect estimates introduced by different analytical strategies and datasets using robustness checks on a smaller subsample of publications. In the talk, we will overview the project schedule and present first results.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KEINE EVIDENZ FÜR REAKTIVITÄT BEI DER MESSUNG KÖRPERLICHER AKTIVITÄT MITTELS AKTIGRAPHIE

Janurek, Janina (1) | Mojzisch, Andreas (2) | Häusser, Jan A. (1)

1: Justus-Liebig-Universität Giessen; 2: Universität Hildesheim

BODY, EXERCISE, SPORTS
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
PSYCHOLOGY OF SPORTS AND EXERCISE
Reaktivität, Aktigraphie, körperliche Aktivität

Beitrag im Symposium: Dynamische Beziehungen von Arbeit, körperlicher Aktivität und Wohlbefinden

In vielen psychologischen Studien stellt das Auftreten von Reaktivität ein potentielles Problem dar. Reaktivität bezieht sich auf das Phänomen, dass Studienteilnehmer:innen als Reaktion auf das Wissen darüber, beobachtet zu werden, ihr Verhalten in eine (vermeintlich) erwünschte Richtung anpassen. Auch beim Einsatz mobiler Messgeräte, z.B. zur ambulanten Erfassung von körperlicher Aktivität, könnte dies problematisch sein. Die vorliegende Studie untersucht Reaktivitätseffekte im Kontext der Messung körperlicher Aktivität mittels Aktigraphie.

91 Versuchspersonen nahmen an einem 14-tägigen Feld-experiment teil und trugen zur Erfassung von körperlicher Aktivität durchgehend einen Aktigraphen am Handgelenk. Als Innersubjektfaktor wurde die kommunizierte Messintention manipuliert, wofür Aktigraphen in verschiedenen Farben verwendet wurden. In einer der beiden Erhebungswochen erhielten die Teilnehmer:innen einen roten Aktigraphen und die Information, dieser würde körperliche Aktivität erfassen. In der anderen Woche erhielten sie einen schwarzen Aktigraphen und die Information, dieser würde Schlaf erfassen. Tatsächlich unterschieden sich die Geräte nur in der Farbe und zeichneten beide sowohl körperliche Aktivität als auch Schlaf auf. Die Reihenfolge der kommunizierten Messintention wurde zwischen Teilnehmer:innen randomisiert. Als Indikator für körperliche Aktivität wurde die mit moderater bis starker körperlicher Aktivität verbrachte Zeit betrachtet.

Die Ergebnisse des t-Tests für verbundene Stichproben (einseitig) zeigen keinen Effekt der kommunizierten Messintention, $t(90) = -0.91$, $p = .818$. Die korrespondierenden

Bayes-Faktoren sprechen stark für die Gültigkeit der Nullhypothese ($BF_{01} = 15.55$).

Die vorliegende Studie liefert keine Anzeichen für Reaktivität bei der Messung körperlicher Aktivität mittels Aktigraphie, obwohl die Messintention den Teilnehmer:innen offen kommuniziert wurde.

erst in der Implementierungsphase einzubeziehen. Im Vortrag diskutieren wir methodische und inhaltliche Herausforderungen und Potenziale des Einsatzes von Vignettenstudien bei der Erforschung personenbezogener Tätigkeiten auf Basis von Interviews, Fokusgruppen und Pilotstudien.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STELLEN SIE SICH VOR... VERWENDUNG VON VIGNETTEN ZUR UNTERSUCHUNG GESUNDHEITSBEZOGENER FRAGESTELLUNGEN IN PERSONENBEZOGENEN TÄTIGKEITEN

Janzen, Richard | Struck, Tobias | Knoll, Michael

Universität Leipzig

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Digitalisierung, Vignettenstudie, Gesundheit, personenbezogene Tätigkeiten

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten – Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Angewandte Forschung muss wissenschaftlich sauber konzipiert sein und die Erfahrungswelt der untersuchten Personengruppe abbilden. Im Rahmen von Digitalisierung und personenbezogenen Tätigkeiten stellt dies eine besondere Herausforderung dar. Zum einen vollzieht sich der digitale Wandel sehr dynamisch, schwer vorhersehbar und manifestiert sich sehr unterschiedlich in verschiedenen Branchen und Unternehmen. Bei personenbezogenen Tätigkeiten kommt hinzu, dass nicht nur die Wirkungen auf die Beschäftigten, sondern auch die Wirkungen auf die Interaktion und die Interaktionspartner:innen (z.B. die zu Pflegenden) mit bedacht werden müssen. In unserem Kooperationsprojekt mit der BAuA untersuchen wir, in wie weit Vignetten eine Methode darstellen, erlebensnah (d.h. mit hohem Anwendungsbezug) quantitativ und vergleichend die Wirkungen der Digitalisierung auf Ressourcen und Belastungen in personenbezogenen Tätigkeiten zu erforschen. Wir nutzen Vignetten, um (quasi-)experimentell spezifische Dimensionen von Technologie und Arbeitsorganisation systematisch zu manipulieren und ihren relativen Einfluss auf relevante Kriterien zu untersuchen (z.B. Kriterien guter Arbeit, Gesundheit von Beschäftigten, Qualität von Interaktion). Neben der Möglichkeit zur experimentellen Variation bieten Vignettenstudien eine Möglichkeit, personenbezogene Tätigkeiten zu untersuchen, ohne in sensible Interaktionen eingreifen zu müssen. Darüber hinaus können durch Vignettenstudien die Wirkungen von Technologien untersucht werden, die noch nicht final entwickelt sind, um bereits in der Entwicklung mögliche Hürden zu identifizieren und die Technologien für eine höhere Anwendbarkeit anzupassen. Dies überwindet die bisher gängige Praxis, bei der Entwicklung neuer Technologien im Gesundheitsbereich die Anwender:innen

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GIVING PSYCHOLOGY AWAY. ÜBER DIE MEDIALE WEITERGABE KONFLIKTPSYCHOLOGISCHER ERKENNTNISSE AN DIE ÖFFENTLICHKEIT

Jaudas, Mathias (1) | Maes, Jürgen (1) | Kals, Elisabeth (2) | Grunenberg, Martina (2)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Beitrag im Symposium: Psychologie der (Un)Gerechtigkeit in Konflikten: Die Verbindung zweier Forschungsfelder

Es gibt sehr gute Argumente und zunehmend empirische Belege, dass subjektiv wahrgenommene Anspruchs- und Normverletzungen den psychologischen Kern sozialer Konflikte bilden. Damit gewinnt eine gerechtigkeitspsychologisch fundierte Konfliktbeilegung an Bedeutung, wie sie insbesondere von Montada und Kals (2013) vorgeschlagen wurde. Doch wie können diese Ansätze für die Bevölkerung nutzbar gemacht werden? Und wie kann ein Transfer wirkungsvoll den Umgang mit Konflikten verbessern?

Bereits 1969 forderte Miller die Psychologie als Wissenschaft auf, ihre Erkenntnisse an die Öffentlichkeit weiterzugeben. Diese Vision wird gegenwärtig durch die Third Mission politisch wiederbelebt. Neben den traditionellen Lehr- und Forschungsaufgaben soll die Wissenschaft gesellschaftliche Verantwortung übernehmen und ihre Expertise zum Wohl der Gesellschaft aktiv einbringen.

Wir nehmen diese Herausforderung an und entwickeln ein online-basiertes Programm zur Vermittlung mediationspezifischer Konfliktkompetenz. Wir verwenden zentrale Inhalte aus dem Mediationskonzept von Montada und Kals (2013) und überführen diese in kurze und unterhaltsame Videoformate, die über Social-Media der breiten Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden sollen. Ein eigens entwickeltes Messinstrument (IMKK) erlaubt uns eine differenzierte Wirksamkeitsevaluation hinsichtlich verschiedener Kompetenzfacetten (Jaudas et al. 2022).

Eine experimentelle Kontrollgruppenstudie mit einer repräsentativen Quotenstichprobe ($N = 499$) belegt, dass die Nutzung der Videoformate die Konfliktkompetenz verbessert. Die Treatmentgruppe zeigt höheres konfliktspezifisches Wissen ($d = 1.2$), verbesserte Anwendungsfähigkeit ($d = .82$) und berichtet konfliktkompetenteres Verhalten ($d = .32$). Eine Follow-Up Erhebung bestätigt sechs Monate nach dem Treatment Langzeiteffekte in allen Kompetenzfacetten.

Die Ergebnisse werden hinsichtlich der Weiterentwicklung des Transferprogramms visionär und methodenkritisch diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

REPLICATING FAILED REPLICATIONS: A VALIDITY-BASED FRAMEWORK FOR PREDICTING REPLICATION SUCCESS

Jekel, Marc | Smela, Patrick

University of Cologne

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
validity, replicability, meta-science

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

The replication literature has been primarily concerned with statistical conclusion validity as a reason for failed replications in the past. Most prominently, questionable research practices combined with selective publishing practices have been identified as the prime culprit for many published false findings. In the talk we will propose a broader framework for understanding failed replications. The framework is based on two principles that have only been recently adopted in replication research. First, we propose a more agnostic view whether failed replications are due to problems in original or replication studies. For example, statistical reasons for failed replications in replication studies include inflated beta errors when power analyses are based on true but inflated effect sizes from original studies. Second, we aim to incorporate a broader view on reasons for failed replications by also considering issues with construct validity, internal validity, and external validity. We will discuss theoretical and methodological consequences and challenges that follow from a validity-based framework for planning useful original and replication studies.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRÄVALENZ VON PSYCHISCHEN STÖRUNGEN BEI JUNGEN ERWACHSENEN UND IHREN ELTERN IN ABHÄNGIGKEIT VOM VERLAUF DER ELTERLICHEN PARTNERSCHAFT – ERGEBNISSE DER 18-JAHRES-KATAMNESE DES „ZUKUNFT FAMILIE“-PROJEKTS

Job, Ann-Katrin | Hahlweg, Kurt

Technische Universität Braunschweig

FAMILY AND DEVELOPMENT
PREVENTION

DISORDERS IN ADULTHOOD

Prävention, psychische Störungen, junge Erwachsene, Eltern, Partnerschaft

Beitrag im Symposium: IG Familienpsychologie: Aktuelle Entwicklungen im Überblick

Einleitung: Kinder von Alleinerziehenden haben ein höheres Risiko für psychische Auffälligkeiten als Kinder, die in Zwei-Eltern-Familien aufwachsen, jedoch nur, wenn die Eltern zufrieden sind in ihrer Partnerschaft. Treten dagegen fortgesetzte, chronische Partnerschaftskonflikte zwischen den Eltern auf, ist das Risiko für psychische Auffälligkeiten der Kinder mehr als doppelt so hoch wie bei Kindern von Alleinerziehenden und auch die betroffenen Eltern haben ein erhöhtes Risiko selbst psychische Auffälligkeiten zu entwickeln. Prospektive Längsschnittstudien, die den Einfluss der elterlichen Partnerschaft von der Kindheit bis ins junge Erwachsenenalter betrachten, existieren bislang kaum. Methode: Von Januar 2020 bis Januar 2022 wurde die 18-Jahres-Katamnese der deutschen Längsschnittstudie „Zukunft Familie I“ erhoben, an der in den Jahren 2001/2002 280 Familien mit Kindern im Kindergartenalter teilgenommen hatten. Nach 18 Jahren liegen Daten von 224 Familien (Retentionsrate: 81%) vor. Das Vorliegen psychischer Störungen bei den Eltern (M = 54 Jahre) und den jungen Erwachsenen (M = 22 Jahre) wurde mit einem strukturierten klinischen Interview (DIPS-OA) erhoben. Die Partnerschaftszufriedenheit der Eltern wurde über den Verlauf der Studie wiederholt mittels Fragebogen (FBZ-K) erfasst.

Ergebnisse: Nach 18 Jahren lebten 58% der Eltern noch zusammen, 36% hatten sich getrennt und bei 5% war ein Elternteil verstorben. Etwa 21% der Eltern und 31% der jungen Erwachsenen erfüllten im DIPS-OA die Kriterien für eine aktuelle psychische Erkrankung. Im Vortrag werden Zusammenhänge zwischen den Prävalenzen und verschiedenen Partnerschaftsverläufen der Eltern (alleinerziehend; (un-)zufriedenstellende Partnerschaft) dargestellt.

Diskussion: Die Ergebnisse werden die bisherigen Befunde im Hinblick auf die Bedeutung des Verlaufs elterlicher Beziehungen für die psychische Gesundheit junger Erwachsener und der Eltern selbst ergänzen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SLEEP-ASSOCIATED MEMORY CONSOLIDATION FROM CHILDHOOD TO ADOLESCENCE

Jöchner, Ann-Kathrin (1) | Hahn, Michael (2,3) | Hoedlmoser, Kerstin (2) | Werkle-Bergner, Markus (1)

1: Center for Lifespan Psychology, Max Planck Institute for Human Development, Berlin; 2: Laboratory for Sleep, Cognition and Consciousness Research, Department of Psychology, Centre for Cognitive Neuroscience, University of Salzburg, Salzburg, Austria; 3: Hertie Institute for Clinical Brain Research, University of Tübingen, Tübingen

MEMORY

COGNITIVE NEUROSCIENCE

CHILDHOOD

development, memory consolidation, sleep spindles, slow oscillations

Beitrag im Symposium: Memory development across childhood: From learning facts to remembering experiences

Findings in adults suggest that the precise temporal coordination of fast spindles (~12-16 Hz) and slow oscillations (< 1 Hz, SO) is a key mediator of sleep-associated memory consolidation. However, across development, these rhythms change considerably. Thus, it remains elusive whether the mechanisms of sleep-associated memory consolidation identified in adults are functionally comparable across development.

Relying on an individualized rhythm detection approach, we characterized slow (~9-12 Hz) and fast spindles in 5-6-, 8-11- and 14-18-year-olds. Additionally, we studied the temporal modulation of spindles during SOs across these age groups using time-frequency and peri-event analyses. Further, in 5-6-year-olds only, we investigated whether spindles and their coupling to SOs are associated with memory consolidation. In 5-6-year-olds, we reliably identified an endogenous, development-specific fast spindle type, besides the expected dominant slow type. Further, coupling analyses indicated the presence of SO-spindle coupling already in the youngest children – though weaker and less precise than in older children. While we did not find evidence for a critical contribution of the pattern of SO-spindle coupling for memory consolidation in 5-6-year-olds, both slow and fast spindles were already related to memory consolidation. With older age, precise SO-spindle coupling became increasingly pronounced. Importantly, this was uniquely associated with endogenous spindles resembling adult-like fast spindle characteristics.

Our results reveal two functionally relevant spindle types already in young children despite not fully matured SO-spindle coupling. Further, while we provide first evidence on which electrophysiological developments might underlie the maturation of SO-spindle coupling, it remains elusive how this affects memory consolidation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NONVERBAL EXPRESSION AND PERCEPTION OF PERSONALITY IN ONLINE INTERACTIONS

Joshi, Nidhi | Degner, Juliane
Hamburg University

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

Personality Perception, Online Interaction, Computer Vision

Beitrag im Symposium: Interpersonal Perceptions: Predictors, Processes, and Outcomes

Social Interactions via online platforms like Zoom have become almost inevitable in today's times. It has been frequently argued that social signaling may be reduced in online interactions, because many nonverbal channels are not available or desynchronized. In online meetings, the interaction partner is perceived largely based on their facial cues, since these are one

of the most significant cues available. In our research project we collected data in >150 online interactions in which participants interacted in various tasks with an experimenter. We used computer vision algorithms for automated analyses of nonverbal behaviors and investigate their relationship to actor's personality and perceivers personality inferences.

We present results of first analyses of gaze behavior and facial actions and show that they are differently related to actors self-reported personality traits and states (Big-Five). Further analyses focus on the relationship of these variables with acquaintance-reported personality (i.e., friends or family members) and with zero-acquaintance perceiver impressions of personality. These results allow comparisons of online vs. face-to-face interactions. Furthermore, we demonstrate and discuss that employing validated computer vision algorithms and machine learning approaches may have the potential to enhance our investigation of lens models of personality expression and perception in interactions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIETARY BEHAVIOUR AS COLLECTIVE ACTION: INVESTIGATING THE CONTENT, FUNCTION AND DYNAMICS OF VEGAN SOCIAL IDENTITIES

Judge, Madeline (1) | Fernando, Julian (2) | Begeny, Christopher (3) | Bolderdijk, Jan Willem (1) | Bouman, Thijs (1)

1: University of Groningen, The Netherlands; 2: University of Melbourne, Australia; 3: University of Exeter, UK

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

vegan activism, social identities, collective efficacy, emotions, identification with animals

Beitrag im Symposium: A Feasible Pathway to Sustainable Eating? Illuminating Barriers and Opportunities for the Adoption and Maintenance of Meat-Free Diets

In most research, veganism has been conceptualized as an individual dietary behaviour. However, vegans may also consider themselves as members of a broader social movement. Thus, while it is important to examine the psychological factors motivating individuals to adopt a vegan (or plant-based) diet, it is also important to examine the factors that motivate individuals to promote social change towards vegan lifestyles in wider society. In this talk, I will introduce a social identity model of vegan activism, which expands on existing theory regarding the role of social identities, emotions and efficacy in promoting collective action. In two cross-sectional studies with self-identified vegans, moral convictions were found to predict higher willingness to engage in conversionary vegan activism, both directly and indirectly via the more proximal predictors of vegan identification, identification with animals, collective efficacy and anger. Participants also identified several common traits and behaviours that they considered typical of vegans. I will conclude by presenting a conceptual framework for the dynamics of social identities in the context of sustainable dietary transitions, including how to understand changes in vegan activism and resistance to veganism over time.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUSWIRKUNGEN ETHNISCHER DISKRIMINIERUNG IN DER SCHULE AUF DAS WOHLBEFINDEN UND DIE SCHULEISTUNGEN: ERGEBNISSE EINER META-ANALYSE UND TAGEBUCHSTUDIE

Jugert, Philipp | Civitillo, Sauro

Universität Duisburg-Essen

DEVELOPMENT AND EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Diskriminierung, Jugendliche, Schule, Schulleistungen, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Stereotype und Diskriminierung in Kindheit und Adoleszenz: Bedingungen, Konsequenzen und Bewältigungsmöglichkeiten

Frühere Forschung hat die negativen Folgen ethnischer Diskriminierung auf Jugendliche aus Minderheiten dokumentiert. Eine wesentliche Einschränkung der vorhandenen Erkenntnisse besteht darin, dass Diskriminierung durch verschiedene TäterInnen nicht differenziert wird (Peers- vs. Lehrkräfte). Darüber hinaus haben frühere Forschungsarbeiten zu den Zusammenhängen zwischen schulischer ethnischer Diskriminierung und schulischen Leistungen meist Zusammenhänge auf der Ebene zwischen und nicht innerhalb von Personen untersucht. Nach der Stage-Environment-Fit-Perspektive kann lehrkraftbasierte Diskriminierung ein Missverhältnis zwischen den Entwicklungsbedürfnissen der SchülerInnen und der Bindung an das schulische Umfeld hervorrufen, was ein Risiko für die psychische Gesundheit und die schulischen Leistungen des Einzelnen darstellt. In unserer Meta-Analyse von 64 Studien mit über 250 Effektgrößen fanden wir konsistente Belege für negative Auswirkungen von Diskriminierung aufgrund der ethnischen Herkunft durch Lehrkräfte auf das Wohlbefinden der SchülerInnen ($r = -.20$). Bei den akademischen Ergebnissen fanden wir eine geringe negative Korrelation mit dem Notendurchschnitt ($r = -.11$) und mit der Schulmotivation ($r = -.16$) sowie eine moderat negative Korrelation mit Schulsektorenzugehörigkeitsgefühlen ($r = -.26$). Die Zusammenhänge wurden durch das Alter der SchülerInnen moderiert und waren höher für das jüngere SchülerInnen (9-12) als für Jugendliche im mittleren (13-15) oder höheren (16-19) Alter. Mit Hilfe einer Tagebuchstudie werden wir Zusammenhänge innerhalb von Personen mit einer Stichprobe von SchülerInnen türkischer und arabischer Herkunft im Ruhrgebiet über zwei Wochen hinweg untersuchen. Wir erwarten, dass die Art des Verhaltens (offene vs. subtile Diskriminierung durch Gleichaltrige) und die Quelle (gleichaltrige vs. lehrkraftbasierte Diskriminierung) auf unterschiedliche Weise negativ mit dem verhaltensmäßigen, emotionalen und kognitiven schulischen Engagement verbunden sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROFITIERT AUCH DAS UNTERNEHMEN? – FÖRDERUNG ORGANISATIONALER LERNPROZESSE DURCH „AGILES SPRINTLERNEN“

Jungclaus, Joana (1) | Schaper, Niclas (2)

1: ZNL TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen, Universität Ulm; 2: Universität Paderborn

TEAMS AND WORK GROUPS

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Agiles Sprintlernen ist ein Gestaltungsansatz für arbeitsbezogenes Lernen, bei dem in Anlehnung an agile Methoden der Softwareentwicklung ca. acht Mitarbeitende ein Lernteam bilden, das einen gemeinsamen Lernauftrag in sog. Sprints mit einem wiederkehrenden Ablauf aus Planungs-, Lern- und Feedback-einheiten selbstgesteuert bearbeitet. Im Sprintlernen können – neben dem angezielten Kompetenzerwerb – auch Lernprozesse auf Unternehmensebene ausgelöst werden, was bisher nicht untersucht wurde. Zentrale Fragestellung der Studie ist daher, welche Phänomene organisationalen Lernens auftreten, warum und in welchen Phasen des Sprintlernens sie auftreten und welche Bedingungen dafür notwendig sind. Auch der konkrete Output und Nutzen für Unternehmen wurde bisher nicht untersucht.

Dazu wurden qualitative Inhaltsanalysen anhand von Daten aus vier Sprintlern-Umsetzungen im FE-Bereich eines internationalen Unternehmens durchgeführt. Theoretische Basis der Analysen bilden drei Arten von Lernprozessen (Entstehung neuen Wissens, Kodifizierung und Rekombination vorhandenen Wissens) und zwei Arten von Wissensflüssen (horizontal, vertikal) gemäß Schulz (2001).

In jeder Sprintlernphase treten mehrere Phänomene organisationalen Lernens auf. Es gibt eine Vielzahl horizontaler Wissensflüsse und punktuell vertikale Wissensflüsse. Es wird dargestellt, an welchen Stellen neues Wissen entsteht, (Erfahrungs-)Wissen kodifiziert oder vorhandenes Organisationswissen rekombiniert wird und welcher Mehrwert sich daraus ergibt.

Aufgrund des qualitativen Vorgehens anhand von vier Fallbeispielen aus einem Unternehmenskontext sind die Ergebnisse nicht generalisierbar und bedürfen weiterer Forschung.

Theoretische Implikationen lassen sich insbesondere zu Mechanismen und Gelingensbedingungen der Wissens-erweiterung und -übertragung ableiten. Außerdem werden Hinweise zur Förderung und systematischen Verankerung von organisationsweiten Lernprozessen in Unternehmen dargestellt. Schließlich wird gezeigt, wie Sprintlernen gestaltet sein muss, damit es organisationales Lernen fördert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SWEAT OUT THE THREAT – DENN SONST VERLÄNGERT ARBEITSBEZOGENE RUMINATION DIE KONSEQUENZEN QUANTITATIVER ARBEITSANFORDERUNGEN INS PRIVATLEBEN

Junker, Nina M. (1,2) | Heimrich, Julia (2) | Häusser, Jan A. (3) | Rigotti, Thomas (4)

1: University of Oslo; 2: Goethe-Universität Frankfurt; 3: Justus-Liebig University Giessen; 4: Johannes-Gutenberg University Mainz

WORK STRESS WORK-LIFE-BALANCE

job demands-resources theory, work-family conflict, work-family enrichment, work-related rumination, physical activity

Beitrag im Symposium: Dynamische Beziehungen von Arbeit, körperlicher Aktivität und Wohlbefinden

Gemäß der Job Demands-Resources Theory benötigen Mitarbeitende Ressourcen, um mit Arbeitsanforderungen, wie Rollenkonflikten, umgehen zu können. Das wirkt sich negativ auf das Wohlbefinden aus – während der Arbeit und im Privatleben. So berichten Mitarbeitende mit höheren Arbeitsanforderungen beispielsweise mehr Work-Family Conflict (die Wahrnehmung, dass die Arbeitsrolle mit der Familienrolle interferiert, WFC) und weniger Work-Family Enrichment (die Wahrnehmung, dass die Arbeitsrolle vorteilhaft für die Familienrolle ist; WFE).

Allerdings können Arbeitsanforderungen unterschieden werden in Hindrance Demands, die ausschließlich ressourcenerschöpfend sind, und Challenge Demands, deren Bewältigung sowohl einen Einsatz von Ressourcen erfordert, als auch künftige Ressourcen aufbauen. Quantitative Arbeitsanforderungen sind solche Challenge Demands. Jedoch ist unklar, ob und unter welchen Bedingungen diese bei Mitarbeitenden auch in ihrem Privatleben zu einem Ressourcengewinn beitragen.

Mit der vorliegenden Studie möchten wir diese Frage beantworten, in dem wir die Zusammenhänge zwischen täglichen quantitativen Arbeitsanforderungen und täglichem WFC sowie WFE betrachten. Wir postulieren, dass die beiden Formen arbeitsbezogener Rumination (affective rumination und problem-solving pondering) erklären, wie die ressourcenreduzierende und -generierende Wirkung Individuen in der Freizeit beeinflusst. Da körperliche Aktivität (hier: Joggen oder Walken) im Umgang mit Anspannung hilft, postulieren wir weiterhin, dass körperliche Aktivität den ressourcenreduzierenden Mechanismus täglicher Arbeitsanforderungen stoppt. Wir testen unsere Annahmen in einer zweiwöchigen Studie über 10 Arbeitstage mit zwei täglichen Messzeitpunkten an einer Stichprobe von 118 Arbeitnehmenden ($n = 908$ Antworten nach der Arbeit und $n = 857$ vor dem Schlafengehen). Die Ergebnisse der Multilevel-Strukturgleichungsmodelle bestätigen unsere Annahmen weitestgehend, allerdings bleibt unklar weshalb genau körperliche Aktivität die postulierte Wirkung hat.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUGMENTING MEDICAL DIAGNOSIS DECISIONS?

Jussupow, Ekaterina (1) | Spohrer, Kai (2) | Heinzl, Armin (1) | Gawlitza, Joshua (3)

1: University of Mannheim; 2: Frankfurt School of Finance and Management; 3: Institute of Diagnostic and Interventional Radiology Thoracic Imaging, University Hospital rechts der Isar, Technical University Munich

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Beitrag im Symposium: Artificial intelligence (AI) and health: A psychological perspective.

Systems based on artificial intelligence (AI) increasingly support radiologists in diagnostic decisions. Compared to rule-based systems, however, these systems are less transparent and their errors less predictable. Much research currently aims to improve AI technologies and debates their societal implications. Surprisingly little effort is spent on understanding cognitive challenges in the interaction with AI and how experienced and less experienced radiologists decide whether to accept AI advice. To understand those challenges we collected think-aloud protocols of a total of 68 novice and 12 experienced radiologists who diagnosed patient cases with an AI that provided both correct and incorrect advice. We outline five patterns of how diagnostic advice is evaluated and outline how different types of metacognitions affect how radiologists evaluate the correctness of the AI advice. Further, we discuss how diagnostic confidence affects whether the AI advice is accepted or rejected. Our findings provide a first perspective on the metacognitive mechanisms that decision-makers use to evaluate system advice. Overall, our study sheds light on an overlooked facet of decision augmentation with AI, namely the crucial role of human actors in compensating for technological errors.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GROUP-BASED CONTROL RESTORATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Jutzi, Chiara Annika (1) | Reiß, Stefan (1) | Willardt, Robin (2) | Klackl, Johannes (1) | Möller, Julius (1) | Jonas, Eva (1)

1: University of Salzburg, Austria; 2: ETH Zürich, Switzerland

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
threat, defence, control restoration, pandemic

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

The pandemic produces a lack of control and political polarization. Here we shed a light on these developments through the lens of the Group Based Control Restoration Model and the General Process Model of Threat and Defence. In four studies, dispersed across the last two years ($N=1524$), correlational and experimental evidence shows that the subjective perception of the pandemic as a motivational discrepancy (that increased within the last two years) leads to anxiety and decreased positive affect. This in turn predicted heightened ingroup entitativity and ingroup bias.

Studies one and two showed that both the perception of real-life ($n = 358$) and experimental Covid-19 threat salience ($n = 348$) drive defensive reactions that collectively restore a sense of control. These reactions include the motivation to restore control, the motivation to passively support the own party and the perception of the ingroup as entitative. Affective

states mediated the effect of subjective threat experience on these reactions. In a third study ($n = 395$) in spring 2020, motivational affective reactions predicted personal project motivation and the tendency to justify the systems people live in. In a fourth study ($n = 423$) during winter 2020, the motivational-affective cascade underlying pandemic behavior remained the same while the quality of subjective experience changed. Using structural equation modeling, we show that threat is related to affect, which in turn is associated with conspiratorial ideation. These studies show that group-based control may be associated with motivational affective cues that can help understand changes in socio-political landscapes.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DELIBERATE IGNORANCE—A BARRIER FOR INFORMATION INTERVENTIONS AND A CHALLENGE FOR EFFECTIVE SCIENCE COMMUNICATION?

Kadel, Philipp | Herwig, Ira Elisa | Mata, Jutta
University of Mannheim

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
COMMUNICATION
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

deliberate ignorance, meat reduction, information intervention, science communication

Beitrag im Symposium: Effective science communication based on psychological insights – quo vadis?

Despite abundant information about negative consequences of eating meat, its consumption in many Western countries continues to be many times higher than recommended. One possible explanation for this discrepancy is that people consciously decide to ignore such information—a phenomenon called deliberate ignorance. We investigated deliberate ignorance as a barrier for information interventions aiming to reduce meat consumption.

In each of three studies, participants had the opportunity to read a total of 18 information chunks on negative consequences of meat consumption for human health, environment, and animal welfare or to ignore part of the information. Deliberate ignorance was measured as the number of ignored information chunks. Before and after this information phase, we assessed potential predictors and outcomes of deliberate ignorance. Interventions to reduce deliberate ignorance (i.e., self-affirmation, contemplation, self-efficacy) were experimentally tested in Studies 2 and 3. The more information participants ignored, the less they changed their intention to reduce their meat consumption. Studies 2 and 3 show that this effect is partially explained by cognitive dissonance induced by the presented meat-related information. While neither self-affirmation nor contemplation exercises reduce deliberate ignorance (Studies 2 and 3), self-efficacy exercises did (Study 3).

Deliberate ignorance is a potential barrier for information interventions aiming to reduce meat consumption and a

challenge for the effective communication of scientific findings that needs to be considered in practice and research. Self-efficacy exercises have the potential to reduce deliberate ignorance and should be further explored.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FUNKTIONIERT DAS GIEßKANNENPRINZIP? DIE ROLLE DER MITARBEITERERWARTUNGEN BEI GESUNDHEITSORIENTIERTER FÜHRUNG

Kaluza, Antonia J. (1) | Weber, Franziska (1) | van Dick, Rolf (1) | Junker, Nina M. (1,2)

1: Goethe Universität Frankfurt; 2: University of Oslo, Norway

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
LEADERSHIP
WORK STRESS

gesundheitsorientierte Führung, Mitarbeiterwohlfinden, Mitarbeitererwartungen, leader-member exchange, Selbstfürsorge

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

Auch wenn man annehmen könnte, dass alle Mitarbeitenden sich eine gesundheitsförderliche Unterstützung durch ihre Führungskräfte wünschen, zeigt die Forschung zu impliziten Führungstheorien, dass Personen sich hinsichtlich ihrer Erwartungen an Führungskräfte unterscheiden. Es ist daher anzunehmen, dass Mitarbeitende auch unterschiedliche Idealvorstellungen hinsichtlich der Gesundheitsförderung durch ihre Führungskräfte haben. In drei Studien mit unterschiedlichen Untersuchungsdesigns (Querschnittsdesign: $N = 307$, Design mit zwei Messzeitpunkten: $N = 144$, experimentelles Design: $N = 173$) testen wir daher, ob die Ideale der Mitarbeitenden, d.h. ihre Erwartungen an ein solches gesundheitsorientiertes Führungsverhalten, den Zusammenhang zwischen tatsächlicher gesundheitsorientierter Führung und der von den Mitarbeitenden bewerteten Beziehung zur Führungskraft (LMX) sowie der eigenen Selbstfürsorge der Mitarbeitenden moderiert und ob sich dies wiederum positiv auf das Mitarbeiterwohlfinden auswirkt. Die Ergebnisse stützten die Hypothesen für LMX größtenteils: höhere Erwartungen an gesundheitsorientierte Führung verstärkten den positiven Zusammenhang zwischen tatsächlichem gesundheitsorientiertem Führungsverhalten und LMX, was wiederum mit weniger Erschöpfung und mehr Arbeitsengagement assoziiert war. Für die Selbstfürsorge der Mitarbeitenden war die Moderation nur in Studie 1 signifikant. Die Ergebnisse unterstreichen die wichtige Rolle der Erwartungen der Mitarbeitenden bezüglich einer Gesundheitsförderung durch ihre Führungskräfte und erweitern somit die Literatur zur gesundheitsorientierten Führung, welche sich bislang wenig mit den Mitarbeitererwartungen beschäftigt hat. Damit können die Befunde relevante Impulse für die weitere Forschung bieten sowie Ansatzpunkte für die Entwicklung praktischer Interventionen im Hinblick auf die Gesundheitsförderung durch Führungskräfte liefern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PIONEER OF SOCIAL AND CULTURAL PSYCHOLOGY IN TURKEY: PROF. DR. ÇİĞDEM KAĞITÇIBAŞI PANEL: FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE

Kapisiz, Zeynep (1) | Sieben, Anna (1,2)

1: Ruhr Universität Bochum; 2: Forschungszentrum Jülich

HISTORY OF PSYCHOLOGY

FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE

Turkey, cultural psychology, family relationships, female scientists, cross-cultural research

Beitrag im Symposium: Picture a Psychologist? Frauen in der Geschichte der Psychologie*

The primary objective of this presentation is to introduce and remember one of the most important Turkish female scientists, Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı, with respect and to give a summary of her life and works. She was a famous social psychologist and one of the most important representatives of the international research community of cultural psychology. Beside her academical works, she had been a pioneer in the education of girls and founded a parent child education foundation in Turkey (AÇEV), which is still operating today. The authors will summarize her cross-cultural research on the value of children and her theory of family change, which she developed for the first time in Turkey by examining the interactions between societal changes and family relations. She criticized the US- and European- centric dominance in psychological and sociological literature in particular on topics such as family relations, individualism/collectivism and modernization. As a result, she has developed a new and innovative hybrid concept of the self, the so-called autonomous-related self which belongs to a family model of emotional interdependence in modern societies. In this talk, we use our own empirical research on parenting in Germany and Turkey to show how productive K's theory is in understanding the complexity and ambivalence of family relationships.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE BEDEUTUNG VON ACHTSAMKEIT UND AUTONOMER MOTIVATION BEI ZIELREGULATIONSPROZESSEN

Kappes, Cathleen (1) | Marion-Jetten, Ariane S. (2) | Taylor, Geneviève (2) | Dreßler, Birte (1) | El-Hayek, Samira (1) | Hansemann, Jule (1) | Heine, Rebecca (1) | Lindner, Sarah (1) | Melzner, Lena (1) | Meyer, Cedric (1) | Pfister, Benjamin (1) | Rogow

1: Universität Hildesheim; 2: Université du Québec à Montréal, Canada

MOTIVATION

STRESS AND STRESS COPING

MOTIVATIONAL PROCESSES

goal pursuit, mindfulness, self-determination, goal disengagement, coping

Beitrag im Symposium: Zielablösungsprozesse im Fokus: Einflussfaktoren und Prozesse

In bisherigen korrelativen Studien zeigte sich die Relevanz von Achtsamkeit und autonomer Zielmotivation für Prozesse der Zielverfolgung und -ablösung. In der vorliegenden Studie wurde die Rolle von Achtsamkeit bei Zielregulationsprozessen für selbstgewählte persönliche Ziele in einem randomisierten Wartekontrollgruppen-Design untersucht. Die Teilnehmer:innen (N(prä) = 229, N(post) = 173; M = 30.8 Jahre, 18-78 Jahre; 85% weiblich) erhielten online über vier Wochen täglich eine ca. 10-minütige Audio-Achtsamkeitsübung. Dies führte in der Interventions- (N = 113) im Vergleich zur Kontrollgruppe (N = 116) zu einer Zunahme in der Achtsamkeit und dem Wohlbefinden und einer Abnahme im Stresserleben. Hinsichtlich zielbezogener Variablen änderte sich im Verlauf der Intervention zwar nicht die autonome Zielmotivation für bereits gesetzte Ziele, jedoch war die autonome Zielmotivation für neu gesetzte Ziele in der Interventionsgruppe höher ausgeprägt als in der Kontrollgruppe. Des Weiteren berichteten Teilnehmer:innen der Interventionsgruppe einen höheren Zielfortschritt am Ende der Interventionsphase (in beiden Gruppen war zudem eine höhere autonome Zielmotivation zu Beginn der Studie mit einem höheren Zielfortschritt am Ende assoziiert). Ziele lassen sich jedoch nicht immer erreichen, weshalb eine Ablösung von Zielen (hier: Verringerung der Zielwichtigkeit) zum Erhalt des Wohlbefindens beitragen kann. In einer dreifach-Interaktion spielte in der Kontrollgruppe nur die Zielerreichbarkeit eine Rolle für die Änderung der Zielwichtigkeit, während sich in der Interventionsgruppe bei geringer autonomer Zielmotivation eine Abwertung der Wichtigkeit dieser Ziele unabhängig von deren Erreichbarkeit zeigte, aber Ziele mit hoher autonomer Zielmotivation bei geringer Zielerreichbarkeit am stärksten abgewertet und bei hoher Erreichbarkeit am stärksten aufgewertet wurden. Diese Ergebnisse verweisen auf die Bedeutung von Achtsamkeit und Zielmotivation für Zielregulationsprozesse.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

METAKOGNITIVES TRAINING EXEKUTIVER FUNKTIONEN BEI KINDERN MIT NIEDRIGEM SOZIOÖKONOMISCHEM STATUS

Karbach, Julia (1,2) | Könen, Tanja (1,2) | Schäffner, Simone (3) | Kubota, Maki (4) | Hadley, Lauren (5) | Meaney, Julie-Anne (6) | Morey, Cancide (7) | Auyeung, Bonnie (6) | Moriguchi, Yusuke (8) | Chevalier, Nicolas (6)

1: University of Koblenz-Landau; 2: Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland; 3: Institut für Sonderpädagogik, Universität Würzburg, Deutschland; 4: Department of Langu

CHILDHOOD

COGNITION

COGNITIVE DEVELOPMENT

executive functions, metacognition, cognitive training

Beitrag im Symposium: Die Entwicklung komplexer kognitiver Fähigkeiten über die Lebensspanne (ID 939)

In dieser Studie wurden die Effekte metakognitiven Trainings exekutiver Funktionen auf exekutive Funktionen (Arbeitsgedächtnis, Inhibition, Flexibilität, proaktive und reaktive Kontrolle) und Schulerfolg bei Risikokindern aus Familien mit niedrigem sozioökonomischem Status untersucht. Die Probanden (N = 155, mittleres Alter = 8.73 Jahre) wurden zufällig einer von drei Bedingungen zugeteilt: (1) metakognitives Training grundlegender exekutiver Kontrollprozesse (Meta-EF), (2) Training grundlegender exekutiver Kontrollprozesse (Basic-EF) oder (3) aktive Kontrollgruppe. Nach 16 Sitzungen Training zeigte die Meta-EF Gruppe eine stärkere Leistungsverbesserung in der kognitiven Flexibilität als die Basic-EF Gruppe. Beide Trainingsgruppen (Meta-EF und Basic-EF) zeigten eine stärkere Verbesserung in proaktiver Kontrolle und Arbeitsgedächtnisleistung als die Kontrollgruppe. Obwohl die Meta-EF Gruppe eine signifikante Verbesserung der Schulleistung zeigte, unterschied sich diese nicht von den anderen beiden Gruppen. Insgesamt zeigen die Ergebnisse positive Effekte des Trainings auf exekutive Funktionen und weisen darauf hin, dass ein Training der Metakognition zusätzlich zu einem Training exekutiver Funktionen besonders sinnvoll sein kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ALGORITHM EXPLOITATION: HUMANS ARE KEEN TO EXPLOIT BENEVOLENT AI

Karpus, Jurgis (1) | Krüger, Andrian (1) | Verba, Julia Tovar (1) | Shirai, Risako (2) | Bahrami, Bahador (1,3,4,5) | Watanabe, Katsumi (2) | Deroy, Ophelia (1,5,6)

1: LMU Munich; 2: Waseda University, Japan; 3: MPI Berlin; 4: Royal Holloway, United Kingdom; 5: Munich Center for Neurosciences - Brain & Mind; 6: Institute of Philosophy, United Kingdom

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

human-AI interaction, cooperation, algorithm exploitation, cross-cultural comparison

Beitrag im Symposium: Social interactions with machines

We often tacitly cooperate with other people to attain mutually beneficial outcomes despite the risk of being exploited or hurt. If future interactive artificial intelligence (AI) systems are benevolent and cooperative toward us, what will we do in return? Here we show that our cooperative dispositions are weaker when we interact with AI. In nine experiments (N = 1,975 with participants recruited in the USA), humans interacted with either another human or an AI agent in four classic social dilemma economic games (Trust, Prisoner's Dilemma, Chicken, Stag Hunt) and a newly designed game of Reciprocity. Contrary to the hypothesis that people mistrust algorithms, participants trusted their AI partners to be as

cooperative as humans. However, they did not return AI's benevolence as much and exploited cooperative AI more than they exploited cooperative humans. These findings warn that future self-driving cars or co-working robots, whose success depends on humans' returning their cooperativeness in situations where they interact, run the risk of being exploited. This vulnerability calls not just for smarter machines but also better human-centered policies. Furthermore, as our follow-up experiments suggest (N = 600 with participants recruited in Japan), our willingness to exploit cooperative machines can vary across cultures. As a result, the AI methods and policies to regulate our interactions with machines may also need to be adapted differently across cultures.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUR UMSETZUNG VON ANTI-BULLYING-MAßNAHMEN: WELCHE KONZEPTE FINDEN TATSÄCHLICH DEN WEG IN DIE PRAXIS?

Käser, Udo

University Bonn

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

PROSOCIAL BEHAVIOR

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

Anti-Bullying-Maßnahmen, Bullying, Förderung sozialer Kompetenzen in der Schule

Beitrag im Symposium: Bullying unter Heranwachsenden - Risikofaktoren, Auswirkungen, Maßnahmen

Bullying ist an deutschen Schulen weit verbreitet. Bei der Implementierung von Anti-Bullying-Programmen spiegelt sich dies allerdings nicht wieder: Oftmals werden solche Maßnahmen nur vom Engagement einzelner Lehrkräfte bzw. Schulleitungen getragen, ohne dass die Schulpolitik ausreichende Ressourcen bereitstellt.

Um diese Diskrepanz zu beleuchten, wurde im Rahmen des Forschungsprojekts „Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level“ eine Vollerhebung für alle Gymnasien, Gesamtschulen sowie Berufskollegs im Regierungsbezirk Köln angestrebt. 163 Gymnasien und 82 Gesamtschulen sowie 84 Berufskollegs wurden als Bruttostichprobe kontaktiert. Netto nahmen 15 Gymnasien, eine Gesamtschule sowie 14 Berufskollegs an der Untersuchung teil. Zunächst wurden durch einen Fragebogen Eckdaten möglicher Programme erfragt: allgemeine Informationen über die jeweilige Schule, Existenz und Eigenschaften möglicher Programme sowie Gründe für ihre Einführung. Hierbei war es möglich, bestehende Leitfäden zu implementierten Programmen zu übermitteln, welche inhaltsanalytisch untersucht wurden. Sodann wurden an vier solchen Schulen, die sich hierzu bereit erklärt hatten, teilstrukturierte Leitfadeninterviews mit verantwortlichen Lehrkräften durchgeführt, um weitere Detailinformationen über die getroffenen Maßnahmen zu erhalten. Schließlich konnte an einer Schule, die ein selbst entwickeltes Programm implementiert hatte, eine Programmevaluation durchgeführt werden. Hierzu wurden mittels des participant-role-

questionnaire (PRQ) Prävalenzdaten für 114 Siebtklässler erhoben und klassenspezifisch mit Referenzdaten verglichen.

Die Befunde unterstreichen, wie schwierig es ist, in Deutschland wirksame Anti-Bullying-Maßnahmen zu implementieren. An den wenigen Schulen, an denen Programme existierten, wurden vor allem Maßnahmen verwirklicht, zu denen keine gesicherten Evaluationen vorliegen, die ohne kontinuierliche Begleitung umgesetzt wurden oder selbst entwickelt waren. Dabei zeigte das selbst entwickelte Programm, welches evaluiert werden konnte, nur begrenzte Wirksamkeit.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COMBINING VIRTUAL REALITY AND NEUROFEEDBACK TO TREAT CHRONIC PAIN – THE VIRTUALNOPAIN PROJECT

Käthner, Ivo (1) | Winkler, Markus (1) | Botrel, Loic (2) | Pauli, Paul (1,3) | Collins, Peter (1)

1: Department of Psychology I, Biological Psychology, Clinical Psychology and Psychotherapy, University of Würzburg; 2: Department of Psychology I, Psychological Intervention, Behavior Analysis and Regulation of Behavior, University of Würzburg; 3: Center

COGNITIVE NEUROSCIENCE
PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Virtual Reality, Pain, EEG

Beitrag im Symposium: Tomorrow's Lab: Virtual Reality in Psychological Science

Virtual reality has proven successful as an adjunctive non-pharmacological analgesic for the treatment of pain. Experimental studies investigating mechanisms of VR analgesia point to the importance of distraction and the induction of positive affective states. Importantly, users immersed in VR often experience a sense of presence in the virtual environment, which is inversely correlated with pain. In the joint BMBF funded research project VirtualNoPain (13GW0343), we aim to increase the effectiveness of VR to treat chronic pain by increasing the sense of presence through EEG-based neurofeedback and targeting comorbid disorders, such as depression and anxiety, with methods to induce positive mood. We also aim to further elucidate the mechanisms underlying VR analgesia, specifically focusing on the role of emotional valence and arousal of the VR environments.

As a first step in this endeavor and building on previous research investigating the influence of psychological factors on VR experiences, we have conducted studies with healthy participants to systematically manipulate the sense of presence in VR and to investigate the interaction of valence and arousal on the sense of presence and pain. In the talk, we will further present the results of an EEG study that we are currently conducting to identify neural correlates of the sense of presence and provide an outlook on the clinical trial that is planned with chronic pain patients.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE SIEHT DIE MOBILE UND VIRTUELLE ARBEIT DER ZUKUNFT AUS? – ERGEBNISSE EINER DELPHI-BASIERTEN STUDIE

Kauffeld, Simone (1) | Sauer, Nils (2) | Tartler, Darien (1) | Gräfe, Hendrik (1) | Windmann, Ann-Kathrin (1)

1: Technische Universität Braunschweig; 2: Hochschule der Akademie der Polizei Hamburg

WORK DESIGN
LEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS
mobile Arbeit, Teams, virtuelle Arbeit, digitale Arbeit

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeitswelt – Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten für die virtuelle Zusammenarbeit

Mobile Arbeit und virtuelle Zusammenarbeit wird zukünftig Teil unseres Arbeitsalltags bleiben und sich ist gleichzeitig durch die digitale Transformation im Wandel. In einer Delphi-basierten Studie wurden Szenarien entwickelt und untersucht, wie die mobile und virtuelle Arbeit der Zukunft gestaltet sein könnte. In vier Runden mit insgesamt 460 Expert*innen wurden 35 Zukunftsszenarien beschrieben und deren Erwünschtheit und Eintretenswahrscheinlichkeit bewertet. Positive Entwicklungen werden für die Organisation hinsichtlich Technologie (z. B. Fortschritte in der Virtualität oder der künstlichen Intelligenz), Führung (z. B. Zunahme der geteilten Führung und Beteiligung) und die Work-Life-Integration der Mitarbeitenden (z. B. mehr Flexibilität und Selbstmanagement) erwartet. Negative Auswirkungen werden dagegen für die Teamarbeit befürchtet (z. B. wird es schwieriger, Teamzusammenhalt und sozialen Austausch aufzubauen und aufrechtzuerhalten). Um arbeitsgestalterische Maßnahmen ableiten zu können, wurden die Szenarien in die Bereiche aufgabenbezogene, wissensbezogene, kontextbezogene, technologiebezogene sowie soziale Merkmale unterteilt. Die identifizierten Chancen und Risiken unterstreichen die Relevanz der Arbeitsgestaltung im Kontext der digitalen Transformation. Wie mit den Herausforderungen umgegangen werden kann, wird diskutiert und aufgezeigt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NEGOTIATING (MULTIPLE) HISTORICAL INGROUP TRANSGRESSIONS: EXAMINING THE EFFECTS OF MORAL CONSISTENCY AND MORAL LICENSING

Kazarovytska, Fiona
University of Mainz

MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
moral licensing, moral consistency, historical closure, reparations, intergroup transgressions

Beitrag im Symposium: The feeling of "having done enough" as a motivational hindrance: A multi-faceted overview from different psychological research domains

Social confrontation with the historical transgressions of the national ingroup is considered an important step for intergroup reconciliation. However, perceived success in coming to terms with this perpetrator past can have very different effects: From a moral consistency perspective, perceived success in addressing the perpetrator's past can be productive and motivate ingroup members to make amends also for other historical crimes committed. From a moral licensing perspective, however, perceived success in coming to terms with the ingroup's national transgressions may lead to the belief that the ingroup has already "done enough" and that no further confrontation or reparation for other crimes is necessary. We tested these opposing theories in the context of Germany's Nazi and colonial pasts. In one correlational study (N = 982) and three experimental studies (N = 904), we found robust evidence for a relationship between perceived success in dealing with the Nazi past and perceived ingroup morality, as well as a small meta-analytic effect of success (vs. failure) on demands for historical closure on the Nazi past (K = 4). Another study (N = 270) extended these findings to reparation intentions for German colonial crimes: Perceived success (vs. failure) in coming to terms with the Nazi past significantly increased perceived ingroup morality and reduced intentions to make reparations for German colonial crimes. The implications of this transfer effect from one type of historical transgression to another are discussed in light of the moral licensing theory.

Zusammenhänge von Erfolgserwartungen und Wertzuschreibungen mit mehreren Studienerfolgsindikatoren (Leistungseinschätzung, Studienabbruchintention, Dimensionen von Studienzufriedenheit) erstmals gemeinsam untersucht. Bislang konnten Leistungsindikatoren stärker durch die Erwartungskomponente (Robbinson et al., 2015) und Studienentscheidungen (z.B. Studienabbruchintention; Eccles & Wigfield, 2002) sowie Indikatoren des Wohlbefindens (z.B. Studienzufriedenheit; Wach et al., 2016) stärker durch Wertkomponenten vorhergesagt werden. An der Online-Studie mit etablierten Fragebögen nahmen N = 221 Studierende verschiedener Studienfächer teil. Die Datenanalyse erfolgte mittels eines Strukturgleichungsmodells mit den Komponenten der situativen Erwartungs-Wert-Theorie als exogene und den Studienerfolgsindikatoren als endogene Variablen. Das Strukturgleichungsmodell wies einen akzeptablen Fit auf (RMSEA = 0.064, CFI = 0.926). Während Leistungseinschätzungen signifikant positiv von Erfolgserwartungen vorhergesagt wurden, erwiesen sich die Wertkomponenten als bedeutsam für Studienabbruchintentionen (negativ: intrinsischer Wert, Nützlichkeit; positiv: Kosten). Alle Dimensionen der Studienzufriedenheit zeigten signifikant negative Zusammenhänge mit Kosten. Außerdem wurde die Zufriedenheit mit Studieninhalten am stärksten durch intrinsischen Wert vorhergesagt, die Zufriedenheit mit Studienbedingungen besonders durch Nützlichkeit. Überraschenderweise hing Wichtigkeit signifikant negativ mit der Zufriedenheit mit Studienbedingungen und Bewältigung von Studienbelastungen zusammen. Die Ergebnisse verdeutlichen die spezifische Relevanz der Komponenten von Studienmotivation für verschiedene Studienerfolgsindikatoren, die auch in Maßnahmen zur gezielten Förderung von Studienerfolgsindikatoren beachtet werden sollte.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KOMPONENTEN DER STUDIENMOTIVATION UND IHRE VERBINDUNGEN ZU VERSCHIEDENEN STUDIENERFOLGSINDIKATOREN

Kegel, Lena Sofie | Schnettler, Theresa | Grunschel, Carola
WWU Münster

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Studienmotivation, Situative Erwartungs-Wert-Theorie,
Studienleistung, Studienabbruch, Studienzufriedenheit

Beitrag im Symposium: Studienerfolgskriterien in der Studieneingangsphase und im Studienverlauf

Studienmotivation ist ein multidimensionales Konstrukt. Der situativen Erwartungs-Wert-Theorie zufolge sind die Komponenten der Erfolgserwartungen sowie Wertzuschreibungen (intrinsischer Wert, Wichtigkeit, Nützlichkeit, Kosten) bedeutsame Prädiktoren für Studienerfolg (Wigfield et al., 2021). Es fehlen jedoch Studien, die die Komponenten der Studienmotivation mit mehr als einem Studienerfolgsindikator in Beziehung setzen. Differenzierte Befunde könnten das theoretische Verständnis der Effekte von Studienmotivation auf Studienerfolg erweitern. Mit diesem Beitrag wurden

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GAMIFICATION IN SITUATIONAL JUDGEMENT TESTS – WIE SICH DIE NUTZUNG DES GAME-DESIGN ELEMENTS DER INTERAKTION AUF DIE ASSESSMENT EXPERIENCE AUSWIRKT

Kelle, Sarah | Siemsen, Alina
Aon Assessment GmbH

COMPUTER-ASSISTED TESTING
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Personalmarketing und -auswahl im Zeitalter von Social Media

Die Digitalisierung und der technologische Fortschritt führen zu neuen Trends in der Personaleignungsdiagnostik und versprechen eine verbesserte Candidate Experience im Auswahlprozess. Darunter befindet sich die Gamifizierung von Online Assessments, d.h. die Anwendung spielerischer Elemente in einem nicht-spielerischen Kontext (Deterding, 2011). Situational Judgement Tests (SJT), welche zu den simulationsorientierten Verfahren zählen, eignen sich aufgrund ihres Realitätsbezugs und des narrativen

Charakters sehr gut für die Anwendung von Gamification. Mit diesem Beitrag wollen wir in einem praktischen Beispiel zeigen wie Gamification genutzt werden kann, um einen SJT auf noch realistischere und ansprechendere Weise zu präsentieren. Darüber hinaus wollen wir anhand von qualitativen Daten zeigen, wie solche Assessments von den Kandidat*innen wahrgenommen werden.

Die Daten wurden im Rahmen von realen Bewerbungssituationen erhoben. Die Bewerber*innen mussten den gamifizierten SJT absolvieren und hatten danach die Möglichkeit, ein Feedback zu ihrer Erfahrung zu geben, indem sie auf einen Net Promoter Score (NPS) antworteten. Es wurden die Daten von sechs Auswahlprozessen verwendet, die insgesamt 3.586 Bewerber umfassen. Während die meisten Kandidat*innen das Assessment, dessen Interaktivität und das Chatformat zu mögen scheinen, gab es auch Kommentare, die darauf hinwiesen, dass der gamifizierte SJT zu unübersichtlich war.

References

Deterding, S., Sicart, M. Nacke, L., O'Hara, K., & Dixon, D. (2011). Gamification: Using game-design elements in non-gaming contexts. In Paper presented at the CHI'11 extended abstracts on human factors in computing systems.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A MOBILE INTERVENTION FOR SELF-EFFICACIOUS AND GOAL-DIRECTED SMARTPHONE USE: RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL

Keller, Jan (1) | Roitzheim, Christina (2) | Radtke, Theda (3) | Schenkel, Konstantin (4) | Schwarzer, Ralf (1,5)

1: Freie Universität Berlin; 2: mindamins UG, Berlin; 3: University of Wuppertal; 4: University of Zurich, Switzerland; 5: SWPS University of Social Sciences and Humanities in Wroclaw, Poland

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
MEDIA COMPETENCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
problematic smartphone use, self-efficacy, action planning, digital detox, randomized controlled trial

Beitrag im Symposium: Impact of smartphone use on health-related outcomes. Do we need to worry about it?

Background: People spend large parts of their everyday life using their smartphones. Despite various advantages of the smartphone, problematic forms of smartphone use exist that are related to negative psychological consequences. This study aims to evaluate a theory-based mobile intervention that was developed to support people in using their phone in accordance with their goals.

Methods: In a randomized controlled trial with 232 participants, effects of a 20-day intervention app consisting of five 4-day training modules were evaluated. In an active control condition, participants received a digital detox treatment and planned daily time-outs of at least 1 hour per day. Up to a 3-week follow-up, problematic smartphone use,

daily smartphone use, smartphone unlocks, self-efficacy, and planning towards goal-directed smartphone use were assessed.

Results: Both conditions manifested substantial reductions in problematic smartphone use and time of smartphone use. The number of daily unlocks did not change over time. Self-efficacy at postintervention was a mediator between the intervention and problematic smartphone use at follow-up ($b = -0.09$; 95% CI -0.26 ; -0.01). Another mediation was found from planning via smartphone unlocks on problematic smartphone use at follow-up ($b = -0.029$; 95% CI -0.078 ; -0.003).

Conclusions: The mobile intervention has been found useful in lowering problematic smartphone use and time spent with the smartphone, however, it was not superior to the active control condition. The present findings highlight the importance in promoting self-efficacy and planning. This scalable intervention app appears suitable for practical use and as an alternative to common digital detox apps.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A NEW ONLINE-INTERVENTION PROMOTING EFFECTIVE BREAKS AND RECOVERY FOR NURSING STAFF

Kemter, Anne | Winkler, Robert | Wegge, Jürgen
Technische Universität Dresden

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Recovery, Breaks, Online Intervention, Nursing and Care Professionals, Health

Beitrag im Symposium: Preventive (Online-) Interventions to Promote Mental Health Inside and Outside the Work Context

Due to the stressors and strain at work, care professionals suffer significantly more from psychosomatic and musculoskeletal complaints than employees in other occupations (Lück & Melzer, 2021). Prior research has shown that negative effects of such stressors can be reduced with the help of sufficient recovery phases and effective detachment from work (Sonnentag & Fritz, 2015; Wendsche, Ghadiri, Bengsch & Wegge, 2017). However, organizing and promoting effective recovery and detachment from work in a work context where understaffing and time pressure is common, is a challenge. Based on a comprehensive literature review and several expert interviews and workshops with nurses, we developed a new online training program focusing on the work context of nursing. The goal of this training is to promote an optimal organization and use of breaks during work and recovery after work (between shifts and during holidays). Additional modules were set up for managers focusing on organizational interventions for analyzing and promoting the quality of breaks at work and recovery. All modules of the new online training program were pretested by care professionals in the beginning of 2021 and related recommendations (e.g., regarding videos, text length

etc.) were implemented. The training evaluation started in September 2021. Currently 18 participants are enrolled in the training. We plan to gather a sample of 110 care workers and 110 care managers of different institutions who participate in the training and in a pre – post – and follow up measurement. In the presentation, the first evaluation results will be presented.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RISIKOVERSTÄNDNIS VON MÄNNERN MIT LOKAL BEGRENZTEM PROSTATAKARZINOM

Kendel, Friederike (1) | Hilger, Caren (1) | Günzel, Karsten (2) | Leopold, Christoph (1) | Schostak, Martin (3)

1: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 2: Klinik für Urologie, Vivantes Klinikum Am Urban, Berlin; 3: Klinik für Urologie, Universitätsklinik, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

COPING WITH DISEASES
GENERAL LINEAR MODEL

localized prostate cancer, risk understanding, active surveillance, radical prostatectomy

Beitrag im Symposium: DGVM Gastsymposium:
Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Hintergrund: Nach der Diagnose eines lokal begrenzten Prostatakarzinoms (IPCa) muss eine Entscheidung zwischen invasiven Therapien und der Strategie der abwartenden Beobachtung getroffen werden. Diese Behandlungsstrategien unterscheiden sich bezüglich der prostatakrebspezifischen Mortalitätsrisiken nicht. Ziel der Studie war eine Erfassung des Risikoverständnisses von Männern mit einem IPCa unter verschiedenen Behandlungsbedingungen über die Zeit hinweg.

Methode: Wir führten eine längsschnittliche, multizentrische Studie mit N = 183 Männern mit einem IPCa (niedriges/intermediäres Risiko) durch. Patienten, die sich für eine radikale Prostatektomie (RP) oder Active Surveillance (AS) entschieden hatten, beantworteten Fragen zur numerischen Einschätzung des krankheitsspezifischen Mortalitätsrisikos kurz vor Beginn der Behandlung (T0), nach 6 Monaten und nach 18 Monaten.

Ergebnisse: Das absolute prostatakrebspezifische Mortalitätsrisiko wurde durchschnittlich von allen Patientengruppen überschätzt. In der Gruppe der RP-Patienten wurde das mit einer Radiotherapie oder AS verbundene Risiko zu T0 mehr als doppelt so hoch eingeschätzt wie das Risiko der selbst gewählten Behandlungsstrategie (17.9 bzw. 22% vs. 9.2%, $p < 0.001$), während sich in der Gruppe der AS-Patienten die Einschätzungen der mit den drei Behandlungsstrategien verbundenen Risiken nicht signifikant unterschieden. Diese relativen Unterschiede innerhalb der Behandlungsgruppen blieben über die Zeit gleich. Krankheitssangst war in beiden Patientengruppen mit einer höheren Risikoeinschätzung assoziiert ($\beta = 0.245$ / $\beta = 0.258$, $p < .05$).

Diskussion: Die Überschätzung der Risiken und insbesondere der von den RP-Patienten vermutete Überlebensvorteil durch eine RP deutet auf Fehlinfo-

mationen hin. Transparente und einfach dargestellte Informationen könnten einen Beitrag zur Verbesserung des Risikoverständnisses leisten und damit eine informierte Entscheidung ermöglichen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RAUBT UNS DAS HOMEOFFICE DIE ENERGIE UND ERHOLUNG? EINE LÄNGSSCHNITTSTUDIE AUF TAGESEBENE

Kern, Marcel

Goethe-Universität Frankfurt

WORK DESIGN
WORK STRESS
WORK-LIFE-BALANCE

Homeoffice, Wachstumskurvenmodell, IKT, Energie, Erholung

Beitrag im Symposium: „Die Batterien wieder aufladen“ –
Erholung und Energiemanagement während des Arbeitstages

Arbeitstage im Homeoffice haben seit der Corona-Pandemie massiv zugenommen. Bislang ist allerdings nicht eindeutig geklärt, welche Auswirkungen das Homeoffice auf Stress- und Erholungsprozesse hat. Mit besonderem Blick auf die berufsbezogene IKT-Nutzung am Feierabend stellt sich die Frage, ob sich deren Auswirkung in Abhängigkeit davon unterscheidet, ob tagsüber zu Hause oder im Büro gearbeitet wurde. Ausgehend von der Boundary-Theorie nimmt diese Studie an, dass sich die Arbeit im Homeoffice stärker negativ auf Energie und Detachment auswirkt und dass die IKT-Nutzung am Feierabend diese negativen Effekte verstärkt. In einer Tagebuchstudie an fünf aufeinanderfolgenden Tagen mit vier täglichen Erhebungen wurde der Verlauf von Energie und Detachment untersucht. Bislang liegen Daten von 33 Personen und 149 Tagen vor. Die Büro- (N = 66) und Homeoffice-Tage (N = 83) waren ähnlich verteilt. Im Befragungszeitraum arbeiteten 8 Personen ausschließlich im Büro, 10 im Homeoffice.

Die latenten Wachstumskurvenmodelle, in welchen für Unterschiede zwischen Personen kontrolliert wurde, bestätigten die abfallende Energie nach Feierabend sowohl an Homeoffice- als auch Bürotagen. Für Detachment hingegen findet sich kein signifikanter Steigungskoeffizient an Homeoffice-Tagen ($\beta = .09$), aber an Bürotagen ($\beta = .87$). Die IKT-Nutzung am Feierabend sagt den Verlauf der Energie nur an Homeoffice-Tagen ($\beta = -.12$), nicht aber an Bürotagen vorher. Der Verlauf des Detachments wird weder an Büro- noch Homeoffice-Tagen durch die IKT-Nutzung prädictiert.

Obgleich beschreibender Natur und auf Basis einer kleinen Stichprobe implizieren die Ergebnisse, dass die Arbeit im Homeoffice mit beeinträchtigter Erholung am Abend einhergeht und dass die Energie durch die IKT-Nutzung am Feierabend an Homeoffice-Tagen zusätzlich verringert wird.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WERTE, ZIELBINDUNG UND DIE VERWIRKLICHUNG VON MACHTZIELEN – IMPLIZITE MOTIVE SPIELEN EINE ENTSCHEIDENDE ROLLE, KULTUR NICHT

Kerpen, Ellen | Hofer, Jan | Busch, Holger

Trier University

MOTIVATION

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
ADOLESCENCE

Beitrag im Symposium: Implizite Motive: Methodische und theoretische Innovationen

Bisherige Forschung konnte zeigen, dass Zielbindung ein wichtiger Prädiktor für das erfolgreiche Verwirklichen von Zielen ist. Zudem konnten Wertorientierungen als Grundlage identifiziert werden, auf deren Basis sich individuelle Zielbindungen entwickeln. Individuen unterscheiden sich jedoch darin, inwieweit sie sich Ziele setzen und verfolgen, die von ihren impliziten Motivdispositionen gestützt werden. Es finden sich Hinweise in der Forschung, dass diese motivkongruente Zielbindung positive Effekte auf den Prozess der Zielverwirklichung haben kann; so sagt solch eine motivkongruente Zielbindung positiven Affekt bei der Zielverwirklichung vorher. In der aktuellen Studie nehmen wir eine längsschnittliche und kulturvergleichende Perspektive auf den Zusammenhang von Wertorientierungen als Leitprinzipien im Leben, Zielbindung und erfolgreicher Zielverwirklichung ein. Insbesondere untersuchen wir hier Effekte impliziter Motive. Es wird angenommen, dass Jugendliche sich umso mehr an Macht-Ziele binden, je stärker sie sich machthematische Werte zuschreiben und je ausgeprägter ihr implizites Machtmotiv ist. Darüber hinaus wird angenommen, dass Jugendliche erfolgreicher in der Zielverwirklichung von Macht-Zielen sind, je stärker ihre Bindung an Macht-Ziele ist und je höher ihr implizites Machtmotiv ausgeprägt ist. Die Daten wurden in einem individualistischen (Deutschland) und einem kollektivistischen (Sambia) kulturellen Kontext erhoben. Die Analysen bestätigen kulturübergreifend die beiden angenommenen Moderationseffekte des impliziten Machtmotivs: Nur bei hoher impliziter Motivausprägung findet sich der Zusammenhang von a) machthematischen Werten und Zielbindung und b) Zielbindung und erfolgreicher Zielverwirklichung. Des Weiteren konnte erfolgreiche Zielverwirklichung durch Zielbindung nur für diejenigen Jugendlichen vorhergesagt werden, die sich durch ein entsprechendes hoch ausgeprägtes implizites Machtmotiv auszeichnen. Die Ergebnisse unterstützen und ergänzen bisherige Befunde im Bereich der Motivforschung.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE SOCIAL SIDE OF PERSONALITY: DO AFFILIATION AND INTIMACY MOTIVES MODERATE ASSOCIATIONS OF PERSONAL RELATIONSHIPS WITH WELL-BEING?

Kersten, Philipp (1) | Borschel, Elisabeth (1) | Neyer, Franz J. (1) | Mund, Marcus (1,2)

1: Friedrich Schiller University Jena; 2: University of Klagenfurt, Austria

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MULTI-LEVEL ANALYSIS

personal relationships, social motives, personality-relationship fit, well-being, relationship quality, ego-centered social network, social network diary

Beitrag im Symposium: Be(com)ing Confident, Resilient, and Happy: Sources of Healthy Personality Functioning Across Different Life Domains

Social contact contributes to a happy life. The quantity of social interactions is among the most consistent predictors of well-being. For example, the number of daily social interactions and daily time spent socializing are both positively associated with well-being. Research suggests that individuals experience higher well-being the more their social interactions match their personality. However, findings on the moderating role of personality in associations of social interactions with well-being remain mixed. Therefore, the present study investigated how social motives for affiliation and intimacy moderate associations of social interaction quantity with well-being. We conducted a daily diary study involving 331 participants who provided assessments on social interactions within their personal networks and appraisals of well-being over 21 days. Multilevel analyses revealed that highly-affiliative individuals reported higher satisfaction with their relationships on days with more-than-usual social interactions. Next, although longer-than-usual interactions were associated with higher perceptions of emotional closeness, this association did not differ for individuals high in intimacy and those with lower intimacy scores. Findings suggest that affiliation might play a role in regulating everyday social experiences. Implications for personality-relationship dynamics and personality development are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZEITWAHRNEHMUNG UND AUFGABENAUSWAHL BEIM SELBSTORGANISIERTEN AUFGABENWECHSEL

Kiesel, Andrea | Monno, Irina | Thomaschke, Roland

University of Freiburg

ACTION

time perception, task switching

Beitrag im Symposium: Interindividuelle Unterschiede in der Zeitwahrnehmung und ihre Auswirkungen

Beim Wechseln zwischen Aufgaben reagieren Versuchspersonen langsamer in Aufgabenwechsel- als Aufgaben-

wiederholungstrials. Diese Wechselkosten zeigen den kognitiven Aufwand der notwendig ist um Aufgabeneinstellungen zu konfigurieren und Interferenzen durch die andere Aufgabe zu kontrollieren. Können Versuchspersonen frei wählen, welche Aufgabe sie im jeweiligen Trial ausführen möchten, hat die Höhe der Wechselkosten Einfluss auf die Aufgabenauswahl: In Bedingungen mit höheren Wechselkosten wird seltener gewechselt. In einer spezifischen Variante des freien Aufgabenwechselparadigmas konnten wir zeigen, dass Versuchspersonen Wechselkosten (d.h. kognitiven Aufwand) mit Wartezeiten der Aufgabenumgebung abgleichen. Versuchspersonen konnten in jedem einzelnen Trial wählen, ob sie eine Buchstaben- oder eine Zahlenaufgabe ausführen. Wurde im vorherigen Trial bspw. die Buchstabenaufgabe ausgeführt, so erschien im darauffolgenden Trial der Buchstabenreiz mit leichter Verzögerung im Vergleich zum Zahlenreiz. Diese Verzögerung (SOA für Stimulus-Onset-Asynchronie zwischen Zahlenreiz und Buchstabenreiz) war länger, je häufiger eine Aufgabe in direkt aufeinanderfolgenden Trials wiederholt wurde. Nach einem Aufgabenwechsel wurde das SOA zwischen Aufgabenwechsel- und Aufgabenwiederholungsreiz wieder auf die kleinste Stufe (z.B. 50 ms) gesetzt. In diesem selbstorganisiertem Aufgabenwechselparadigma passen Versuchspersonen ihr Aufgabenwahlverhalten oft so an, dass Wechselkosten und Wartezeit für den Wiederholungsreiz sich entsprechen. In dieser Studie untersuchten wir, ob die Passung auf individueller Ebene mit der Zeitwahrnehmungsfähigkeit der Versuchspersonen zusammenhängt. Versuchspersonen schätzten ihre eigene Reaktionszeit oder das SOA zwischen Wechsel- und Wiederholungsreiz ein. Je besser Versuchspersonen diese Zeiten einschätzen können, umso höher ist die Passung, bzw. umso geringer ist die Differenz zwischen Wechselkosten und Wartezeiten beim selbstorganisierten Aufgabenwechsel.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE BIG FIVE TRIPLETS REVISED: A BIG FIVE MEASURE IN THE MULTIDIMENSIONAL FORCED CHOICE FORMAT

Killisch, Jan (1) | Frick, Susanne (2) | Wetzel, Eunike (1)

1: University of Koblenz · Landau; 2: TU Dortmund University

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Big Five, multidimensional forced-choice, response format, Thurstonian item response model

Beitrag im Symposium: Current Advances in Constructing and Analyzing Multidimensional Forced-Choice Questionnaires

The Big Five Triplets (BFT) measure the Big Five personality traits in the multidimensional forced choice (MFC) format. In a validation study of the BFT, Wetzel and Frick (2020) found

that the measurement properties of the conscientiousness and agreeableness domains were not optimal. In addition, the number of items per trait was unbalanced. Therefore, we aimed to revise the BFT using state-of-the-art methods for test construction in the MFC format.

To exclude poorly performing triplets, we reanalyzed eight datasets (total N = 5,448) using Thurstonian item response models and incorporated estimates of the triplets' fakability. As a result, seven triplets were retained and thirteen triplets were discarded. Then, a new pool of triplets was created and assessed in combination with the seven original triplets. To select well-performing triplets and approach a balanced information profile, we applied methods for automated test assembly. Thereafter, the selected triplets were rematched with respect to the items' desirability to obtain the twenty triplets included in the revised BFT. Finally, we collected data from an independent sample to validate the revised BFT using other personality traits and external criteria.

In summary, we created a revised version of the BFT: A carefully assembled forced-choice measure that can be used for general personality assessment in the Big Five framework.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NOW I SEE THE CLOCK TICKING: PANDEMIC-RELATED SOCIAL RESTRICTIONS INCREASED THE URGENCY AND ENGAGEMENT IN PREPARING FOR SOCIAL CONNECTEDNESS IN OLD AGE

Kim-Knauss, Yaeji | Lang, Frieder R.

Institute of Psychogerontology, Friedrich-Alexander University of Erlangen-Nuremberg

MOTIVATION

AGING

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

COVID-19, late-life preparation, loneliness, social restrictions

Beitrag im Symposium: Exploring representations of old age and aging

People who experienced social restrictions due to the COVID-19 pandemic and its relevant measures might have envisioned what it would be like to face similar social restrictions in later phases of life and how to cope with them. We investigated whether people who perceive more restrictions on social contacts during the pandemic set an earlier deadline to prepare for social connectedness in old age (i.e., the latest still good point in time that one should start preparation) than they had perceived in the pre-pandemic time. We also looked at whether this change in the deadline induces the engagement in the preparation concerning the same domain. We first fit the data obtained from 356 German adults in 2018 and 2020 (aged 22 to 95 years; 147 males, 218 females, and one non-binary) to a change score model. The deadline for preparing for social connectedness in old age, measured with a slider item indicating from 'birth' (0) to

'death' (100), was set about 23 years earlier in 2020 compared to that reported in 2018. In a mediation model, we found that perceiving more social restrictions during the pandemic predicted this shorter deadline, which in turn, induced greater engagement in the preparation in the same domain. Our findings underscore that the pandemic-related experiences could motivate people to invest in future-oriented behaviors as a type of coping strategy perhaps by increasing self-relevance to the topic. A possible consequence of the pandemic may thus be related to an increased motivation to prepare for old age.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DO RETRIEVAL PROCESSES DEPEND ON THE METHOD? EVIDENCE FROM THE ELECTRO-PHYSIOLOGICAL CORRELATES OF VIRTUAL AND LABORATORY MEMORIES.

Kisker, Joanna | Gruber, Thomas | Schöne, Benjamin

Experimental Psychology I, Osnabrück University

VIRTUAL REALITY

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Virtual Reality, Memory, EEG

Beitrag im Symposium: Tomorrow's Lab: Virtual Reality in Psychological Science

Recent advances in memory research indicate that memories of conventional laboratory experiences are qualitatively different from memories of virtual reality (VR) experiences. Unlike the former, VR experiences are highly immersive, preserving characteristics of real-world experiences. Therefore, VR could significantly contribute to the re-evaluation of results from conventional laboratory setups, and to identifying memory processes underlying personally experienced events. To investigate the electrophysiological correlates of memory retrieval underlying VR experiences compared to conventional laboratory experiences, participants were presented with either conventional 2D videos on a screen or immersive 3D-360° videos using a VR headset, followed by an unannounced recognition task. As expected, the established theta old/new effect was replicated for the PC condition. However, this effect was absent in the VR condition. Accompanied by stronger alpha-band responses compared to the VR condition, the theta-band response in the PC condition may reflect higher retrieval effort. Consistently, lower alpha-band responses in the VR condition reflect the characteristics of effortless retrieval. Our results provide evidence that the retrieval of VR experiences differs significantly from retrieval of conventional laboratory events. Specifically, retrieval of VR experiences is effortless and spontaneous, whereas retrieval of conventional laboratory events involves higher effort, which might be uncharacteristic of everyday experience.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEMPORAL BINDING AS MULTISENSORY INTEGRATION

Klaffehn, Annika L. | Kunde, Wilfried | Pfister, Roland

University of Würzburg

ACTION

PERCEPTION

Temporal Binding, Multisensory Integration, Action, Time Perception

Beitrag im Symposium: Action and time perception

Human brains have evolved to automatically integrate sensory stimuli pertaining to the same object or occurrence into a singular multimodal event that is unified in space and time. We investigate whether or not the same process is also at play when it comes to actions and their effects. If so, it might be responsible for the phenomenon known as temporal binding in which agents perceive actions as temporally bound to their effects (action binding) and effects as bound to the actions that cause them (effect binding). On first glance, there seem to be striking similarities between classic multisensory integration (single objects or events) and temporal binding (cause-effect chains). Indeed, the statistically optimal cue integration framework of multisensory integration offers predictions on relative binding strength that can be qualitatively confirmed in within-subject analyses for action-effect sequences. A more fine-grained analysis of the model's fit on temporal binding paints a more complicated picture, however. While it does not preclude processes such as multisensory integration as factors in temporal binding, it crucially underlines another trend currently emerging in the field: individual and independent aspects of action binding and effect binding.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTELLIGENTE BENUTZERSCHNITTSTELLEN IN RÄUMEN DER ERWEITERTEN REALITÄT

Klamma, Ralf (1) | Hensen, Benedikt (1) | Neumann, Alexander (1) | Rieth, Anika (1,2)

1: RWTH Aachen; 2: Fraunhofer FIT

AUGMENTED LEARNING

erweiterte Realität, künstliches Intelligenz, Intelligente Benutzeroberflächen, Chatbots, Avatare

Beitrag im Symposium: AI-supported, knowledge-intensive technologies in digitally supported mentoring at universities

Die Gestaltung und Erprobung intelligenter Benutzerschnittstellen gehört zu den originären Aufgaben der Mensch-Maschine Interaktion. Durch den Einsatz von erweiterter Realität (Extended Reality) und künstlicher Intelligenz haben sich die Gestaltungsräume enorm erweitert.

Sie bringen aber auch neue Herausforderungen mit sich. Der Einsatz von Avataren und Bots verändern die Wahrnehmung und den Aktionsradius der Benutzer. Die derzeitige Einfachheit der natürlichen Sprach-Interaktion beginnt sich unter dem Einfluss großer Sprachmodelle aus der künstlichen Intelligenz in Richtung realistischer Konversationen zu entwickeln. Dazu kommt die Gestaltung der Räume aus einer Vielzahl von Perspektiven, zum Beispiel in den Interaktionsmöglichkeiten mit digitalen oder realen Artefakten. Bekannte Probleme sind das Gefühl von Übelkeit, die Ablehnung von fotorealistic animierten Avataren, aber auch die Wahrnehmung realistisch dargestellter Wissens-elemente kann zu einer Ablehnung führen. Gerade beim Einsatz in pädagogischen Szenarien wie dem Mentoring an Hochschulen gilt es, den Nutzen für Lehrende und Lernende klar zu definieren und zu belegen. Der Einsatz von Algorithmen, die Gestaltung natürlicher, intelligenter Schnittstellen und die Interaktion in augmentierten oder virtuellen Räumen kann auf Seiten der Nutzer verschiedenste Reaktionen hervorrufen, wie wir aus entsprechenden Forschungsergebnissen wissen. Dieser Beitrag berichtet aus den fortlaufenden informatischen Arbeiten in einem interdisziplinären Forschungsprojekt. Wir haben eine Plattform zur modell-basierten Erstellung von Chatbots und Werkzeuge für die Erstellung von Lernanwendungen in erweiterter Realität. Die entstandenen Lösungen stehen als Open-Source Software in einer überregionalen Cloud-Plattform zur Verfügung. Einführende Videos auf youtube stehen ebenfalls zur Verfügung.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFECT BINDING FOR UNDETECTED SPONTANEOUS MICROMOVEMENTS

Klanke, Jan-Nikolas (1,2) | Ohl, Sven (1) | Rolfs, Martin (1,2)

1: Department of Psychology, Humboldt-Universität zu Berlin; 2: Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin

ACTION
COGNITION
PERCEPTION

Active vision, Microsaccades, Awareness, Signal detection, Effect binding

Beitrag im Symposium: Action and time perception

Microsaccades are small, high-velocity eye movements generated involuntarily during stable fixation. Here, we tested whether human observers are aware of microsaccades and if observers experience effect binding between these miniscule motor acts and their consequences.

In two experiments, we displayed a vertically oriented grating with a rapid temporal phase shift (>60 Hz) that rendered the stimulus invisible during fixation. The grating became briefly visible when it slowed down on the retina, either because the observer generated a microsaccade in the direction of the phase shift (active condition) or when the retinal consequence of a previous microsaccade was replayed

(replay condition). In additional control trials, no stimulus was displayed at all.

In Experiment 1, participants reported (1) whether they had perceived the stimulus, (2) believed to have generated an eye movement, and (3) their confidence that the stimulus percept was (or was not) caused by the eye movement. In Experiment 2, a clock face was presented along with the stimulus and participants reported the timing of the grating's visibility. In both experiments, responses were given in the end of each trial.

Observers' sensitivity towards microsaccade generation was very low, in particular, when a stimulus was displayed—suggesting that spontaneous microsaccades in fact escape awareness. Temporal adjustments revealed that 7 out of our 10 observers reported stimuli earlier when seen during self-generated compared to replayed microsaccades. We interpret these findings as tentative evidence for effect binding in the absence of voluntary control—or indeed awareness—of the underlying motor acts.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IST DIE ZEITPERSPEKTIVE EIN PRÄDIKTOR FÜR BILDUNGSASPIRATIONEN?

Klapproth, Florian

Medical School Berlin

COGNITION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
MOTIVATIONAL PROCESSES

Zeitperspektive; Bildungsaspirationen; Zusammenhang

Beitrag im Symposium: Interindividuelle Unterschiede in der Zeitwahrnehmung und deren Auswirkungen

Die Zeitperspektive (ZP) beschreibt, wie Personen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft erleben und sich in ihnen orientieren (Lewin, 1951; Zimbardo & Boyd, 1999). Die Messung der ZP erfolgt häufig über das Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) (Zimbardo & Boyd, 1999). In jüngeren Entwicklungen dieses Instruments (z. B. Kostal et al., 2015) werden 6 Dimensionen der ZP unterschieden: positive und negative Vergangenheit, hedonistische und fatalistische Gegenwart sowie positive und negative Zukunft. Selten wurde bislang untersucht, inwieweit die ZP mit Bildungsaspirationen zusammenhängt. Da Bildungsaspirationen Erwartungen oder Wünsche bezüglich zukünftigen Bildungserfolgs (Klapproth, 2020) darstellen, wurde angenommen, dass Bildungsaspirationen positiv mit der positiven Zukunftsperspektive und negativ mit der Gegenwartsorientierung korrelieren. In der vorliegenden Studie wurde an einer Stichprobe von N = 134 Studierenden der Psychologie (73.9 % weiblich; M(Alter) = 22.1 Jahre, SD = 3.6) der Zusammenhang zwischen der ZP und Bildungsaspirationen untersucht. Die Bildungsaspirationen wurden operationalisiert als realistische (Erwartungen) und idealistische Bildungsaspirationen (Wünsche) in Bezug auf die Abschlussnote und eine Promotion. Bivariate Korrelationsanalysen ergaben signifikante Zusammenhänge

zwischen der erwarteten Abschlussnote und der positiven Zukunftsperspektive, $r = -.18$, $p = .037$ sowie der negativen Zukunftsperspektive, $r = .17$, $p = .049$, und einen signifikanten Zusammenhang zwischen der Erwartung, eine Promotion zu beginnen, und der fatalistischen Gegenwarts-perspektive, $r = -.28$, $p = .001$. Zur Diskussion wird die Annahme gestellt, dass die ZP vor allem mit realistischen, weniger aber mit idealistischen Bildungsaspirationen zusammenhängt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSONALITY AS AN ANTECEDENT AND A CONSEQUENCE OF BULLYING VICTIMIZATION – A CROSS LAGGED PANEL INVESTIGATION

Klatzka, Christoph Heinrich | Raufeisen, Oliver | Hahn, Elisabeth | Spinath, Frank Michael
Saarland University

PERSONALITY DEVELOPMENT
LONGITUDINAL MODELS
VICTIMOLOGY

Beitrag im Symposium: Genetic and Environmental Contributions to Individual Differences in Adolescence and Young Adulthood: New Findings from the TwinLife Study

Victimization through bullying within schools is a serious problem with far-reaching negative consequences for the victims. Research has concluded that certain personality factors, as defined by the Big Five model, are associated with the frequency of bullying victimization experiences, cross-sectionally and longitudinally. However, most longitudinal research to date has focused on workplace experiences yielding mixed results. Hence, this project investigates the possible reciprocal relationship between personality factors and bullying experiences in the school context by using data from TwinLife, a study with a representative sample of about 4,000 German twin families, while focusing on the sub-sample of school children in secondary education ($N \approx 1,300$). Results of multilevel analyses indicated cross-sectional correlations between the personality factors neuroticism, conscientiousness and agreeableness with the frequency of bullying experiences. A reciprocal longitudinal relationship between the investigated personality dimensions and the frequency of bullying experiences could not be shown by cross lagged modelling. By using the twin design in combination with longitudinal modelling methods in a next step, new insights on the genetic contribution to the discussed cross-sectional effects can be drawn. Implications for personality development as well as implications for victimization research are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NEURAL CORRELATES OF EMOTIONAL REACTIVITY AS PROGNOSTIC MARKERS OF CBT RESPONSE IN OCD

Klawohn, Julia (1,2) | Elsner, Björn (1) | Paul, Sandra (3) | Wolter-Weging, Janika (1) | Riesel, Anja (4) | Grützmann, Rosa (1) | Kathmann, Norbert (1)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: MSB Medical School Berlin; 3: Universität Heidelberg; 4: Universität Hamburg

EMOTION
ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC
PSYCHOTHERAPY
Emotional reactivity, Biomarkers, OCD, Treatment response, EEG

Beitrag im Symposium: Aktuelle Befunde aus der biologisch informierten Psychopathologie- und Psychotherapieforschung (Jan Richter)

Cognitive-behavioral therapy (CBT) has been established as an effective treatment of obsessive-compulsive disorder (OCD). However, a significant number of patients do not sufficiently respond to CBT. Neurocognitive biomarkers could help to identify individuals at risk for non-response and provide novel insight into underlying mechanisms. In this talk, two independent investigations will be presented that investigated whether the late positive potential (LPP), a neural correlate of emotional reactivity, could serve as a prospective predictor of therapy response in a naturalistic outpatient setting. In study 1, the LPP in response to negative as compared to neutral pictures was examined in a group of patients with OCD ($n = 46$). We found that higher LPP amplitudes to negative relative to neutral stimuli were predictive of lower self-reported OCD symptoms after completion of CBT, controlling for pre-treatment symptoms. Further, LPP reactivity was negatively correlated with self-reported habitual use of suppression in everyday life. In study 2, we replicated and extended this finding in a relatively large independent sample of patients with OCD ($n = 100$). Results from multiple moderation models showed gender-moderated predictions of therapy response by LPP to unpleasant and pleasant emotional stimuli, respectively. Female patients with higher reactivity to pleasant and unpleasant stimuli were more likely to benefit from CBT. The current findings suggest that patients, especially women, with relatively higher reactivity to emotional stimuli benefit more from CBT, possibly through lower emotional avoidance. Thus, the LPP constitutes a promising prognostic marker for CBT response in OCD that warrants further investigation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ENERGIE IM TAGESVERLAUF: DER EFFEKT VON ROUTINEAUFGABEN AUF DAS AFFEKTIVE WOHLBEFINDEN UNTER EINBEZUG VON SITUATIONSCHARAKTERISTIKEN

Klein, Laura Maria (1) | Ohly, Sandra (1) | Oreg, Shaul (2) | Kern, Marcel (3)

1: Universität Kassel; 2: The Hebrew University of Jerusalem, Israel; 3: Goethe-Universität Frankfurt

WORK DESIGN
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

Beitrag im Symposium: „Die Batterien wieder aufladen“ – Erholung und Energiemanagement während des Arbeitstages

Wissenschaftliche Ergebnisse zu Aufgabenroutine legen nahe, dass die Energie als Indikator für das affektive Wohlbefinden bei der Arbeit gesteigert werden kann (Ohly, Göritz, & Schmitt, 2017). Auf Basis der „happy-productive-worker“-Hypothese, die besagt, dass das affektive Wohlbefinden von Arbeitnehmer*innen zur Arbeitsleistung beiträgt (Wright & Cropanzano, 2000), gehen wir davon aus, dass sich Aufgabenroutinen daher positiv auf das Wohlbefinden und die nachfolgende Leistung auswirken.

Diese Studie repliziert und erweitert bestehende Erkenntnisse, indem Einblicke in das dynamische Wirken von Aufgabenroutinen über den Arbeitstag gegeben werden, und ermöglicht ein tieferes Verständnis für die dahinterliegenden Mechanismen (z.B. die Wahrnehmung situativer Charakteristiken, Oreg, Edwards, & Rauthmann, 2020).

Die Hypothesen wurden durch eine Tagebuchstudie mit jeweils drei Messzeitpunkten an fünf aufeinanderfolgenden Tagen getestet. Die Stichprobe umfasst 895 Tagebucheinträge von 86 Arbeitnehmer*innen.

Entgegen der Annahme konnte kein Effekt von Aufgabenroutinen auf das Wohlbefinden oder die Leistung bei einer nachfolgenden Arbeitsaufgabe gefunden werden. Die Ergebnisse zeigen jedoch, dass Situationen in denen Aufgabenroutinen durchgeführt werden als weniger negativ und anspruchsvoll, dafür aber als vertrauter eingeschätzt werden.

Wachstumskurvenmodelle ergaben, dass das Ausführen einer Routine den Verlauf des Energieniveaus und des negativen Affekts über den Tag vorhersagen kann. Je eher eine Aufgabe routinisiert bearbeitet wurde, desto schwächer nahm das Energieniveau und desto stärker der negative Affekt im Tagesverlauf ab.

Die Studie liefert daher Erkenntnisse über die Dynamik von Wohlbefinden (Sonnentag, 2015) und ergänzt bestehende Befunde zu Erholung und Energiemanagement im Verlauf eines Arbeitstages durch die Betrachtung von Merkmalen der Arbeitsaufgabe.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERCEIVED MORAL AGENCY OF HUMANS AND CHATBOTS: DOES RESPONSIVENESS MATTER?

Klein, Stefanie Helene | Neumann, Dominik

Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
COMMUNICATION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

human-agent interaction, moral agency, responsiveness, response time, chatbot

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

With the increasing prevalence of artificial intelligence (AI)-based technologies such as chatbots, questions about these agents' moral agency gain more scholarly attention. We aimed to explore how agent type and responsiveness (i.e., ability to respond supportively) interact to influence an agent's perceived moral agency and how moral agency and organizational, agent-based, and interactional outcomes are interrelated. We conducted two between-subjects vignette experiments (N1 = 401, N2 = 351) in the context of study advisory. The findings from study 1 indicate that people perceive human agents as more moral and more agentic than chatbots – regardless of whether the agent uses responsiveness cues. Further, responsiveness was a conversational feature that increased perceived morality for both agent types and perceived agency for humans, suggesting that individuals perceive responsive agents as more morally agentic. In study 2, we could replicate the effect of agent type but not the effect of responsiveness on perceived moral agency. We manipulated agent response time (in addition to agent type and responsiveness) to explore potential interaction effects on perceived moral agency. In the non-responsive, dynamically delayed conditions, humans were perceived as more moral than chatbots. However, there were no differences in morality perceptions between humans and chatbots when they responded non-responsively but without delay. Our correlational analyses in both studies showed that the perceived morality of chatbots was associated with higher scores on organizational, agent-based, and interactional variables. In further studies, we plan to have participants interact directly with a chatbot in contexts where conversational topics raise ethical concerns.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ERFASSUNG KOGNITIVER FUNKTIONEN IN DER NAKO

Kleineidam, Luca (1) | Schmiedek, Florian (2) | Berger, Klaus (3) | Wagner, Michael (1)

1: Department of Neurodegenerative Disease and Geriatric Psychiatry, University Hospital Bonn; 2: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt am Main; 3: Institute of Epidemiology and Social Medicine, University of Muns

COGNITION
PSYCHIATRIC DISORDERS
AGING

Beitrag im Symposium: Die NAKO Gesundheitsstudie: Potentiale einer bevölkerungsbasierten Mega-Kohortenstudie für die psychologische Forschung

Kognitive Funktionen werden durch eine Vielzahl von Erfahrungen und Bedingungen beeinflusst, denen ein Individuum über die gesamte Lebensspanne hinweg ausgesetzt ist. So können beispielsweise Faktoren wie Alter und Geschlecht, aber auch Kindheitserfahrungen sowie die psychische und körperliche Gesundheit einen Einfluss auf die Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen kognitiven Domänen ausüben. Um die möglichen Ursachen dieser Assoziationen mit Kognition und den Beitrag kognitiver Funktionen zur Entwicklung von Erkrankungen explorieren zu können, sind große bevölkerungsbasierte Studien nötig.

In der bevölkerungsbasierten NAKO Gesundheitsstudie mit mehr als 200.000 Probanden wurden kognitive Funktionen mittels einer kurzen neuropsychologischen Testbatterie untersucht (Wortlistengedächtnistest mit 12 Worten, semantische Flüssigkeit, Stroop Test, Zahlenspanne rückwärts). Einzeltests wurden mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse zu zwei Domänen-Scores zusammengefasst, die Gedächtnis beziehungsweise exekutive Funktionen erfassen. Ergänzt wird diese Testbatterie um einen Zahlenreihen-Test zur Erfassung der allgemeinen kognitiven Leistungsfähigkeit in einer Teilstichprobe der Teilnehmer.

Es zeigte sich, dass in der NAKO höhere kognitive Leistung in Gedächtnis und exekutiven Funktionen mit geringerem Alter und höherer Bildung sowie weiblichen Geschlecht assoziiert sind. Zudem ließ sich ein negativer Zusammenhang von traumatischen Kindheitserfahrungen sowie gegenwärtiger depressiver Symptome und Angstsymptomatik mit der kognitiven Leistungsfähigkeit im Erwachsenenalter auffinden. Hierbei zeigten sich stärkere Assoziationen mit exekutiven Funktionen als mit der Gedächtnisfunktion. Die Zusammenhänge einiger potentieller Einflussfaktoren mit der kognitiven Leistungsfähigkeit variierten in Abhängigkeit der Sprachkenntnisse der Probanden, während die Tages- und Jahreszeit bei Testdurchführung kaum Einflüsse auf Kognition aufwiesen.

Die kognitive Testbatterie der NAKO stellt ein sensitives Instrumentarium dar, um potentielle Determinanten und Auswirkungen kognitiver Funktionen in der Allgemeinbevölkerung zu untersuchen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE BEDEUTUNG VON FORTBILDUNGEN FÜR DIE GLOBALE UND MATHEMATIKSPEZIFISCHE INTERAKTIONSQUALITÄT ZWISCHEN PÄDAGOGISCHER FACHKRAFT UND KINDERN UNTER DREI JAHREN

Klemm, Johanna (1) | Baron, Franka (2) | Linberg, Anja (2) | Lehl, Simone (1) | Dornheim, Dorothea (1)

1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland; 2: Deutsches Jugendinstitut München, Deutschland

EARLY CHILDHOOD EVALUATION

Interaktionsqualität, Frühe Bildung, Fortbildungen, CLASS toddler, Intervention

Beitrag im Symposium: Verbesserung der Interaktionsqualität durch Weiterbildung? Effekte von Interventionen zur interaktionsbasierten Förderung kindlicher Kompetenzen in der frühen Bildung auf Handlungsebene der Fachkräfte

Eine Vielzahl von Studien verweist auf die Bedeutung globaler (z.B. emotional unterstützender und kognitive anregender) und bereichsspezifischer (z.B. mathematikspezifischer) Interaktionsqualität für die kindliche Entwicklung (Burchinal et al., 2014; Salminen et al., 2021). Es konnte außerdem gezeigt werden, dass die Interaktionsqualität durch Fortbildungen für pädagogische Fachkräfte gesteigert werden kann (Bleses et al., 2020; Hemmeter et al., 2016). Bisher ist jedoch wenig darüber bekannt, inwieweit dies für die Interaktionsqualität, welche Kinder unter drei Jahren erfahren, gilt und welche Effekte unterschiedliche Arten von Fortbildungen haben.

Dieser Beitrag geht daher folgenden Fragen nach: (1) Wie unterscheidet sich die Interaktionsqualität vor und nach Fortbildungen im Vergleich zu einer Kontrollgruppe? (2) Gibt es einen Unterschied beim Zuwachs der Interaktionsqualität zwischen global und zusätzlich mathematikspezifisch ausgerichteter Fortbildung?

Zur Beantwortung werden Daten der Studie „EarlyMath“ verwendet (N = 45). Die pädagogischen Fachkräfte wurden quasi-randomisiert den Interventionsgruppen (I1: global, n = 16, I2: domänenspezifisch, n = 14) oder der Kontrollgruppe (K, n = 15) zugeteilt. Beide Interventionsgruppen erhielten eine zweitägige digitale Fortbildung an welche sich eine Implementationsphase von acht Wochen anschloss. Für die Kontrollgruppe wurde eine kurze Informationsveranstaltung ohne praxisbezogene Übungen angeboten.

Die Interaktionsqualität wurde mit CLASS toddler (La Paro et al., 2012) eingeschätzt und Varianzanalysen wurden berechnet.

Die Ergebnisse zeigen einen signifikanten Zuwachs der Interaktionsqualität in allen Dimensionen über alle Gruppen hinweg (emotionale und verhaltensbezogene Interaktionsqualität: $F(1, 41) = 8.115$, $p = .007$, $\eta^2 = .115$; aktiv lernanregende Interaktionsqualität: $F(1, 41) = 6.350$, $p = .016$, $\eta^2 = .134$). Signifikante Gruppenunterschiede zeigen sich nicht, jedoch lassen sich gruppenbezogene Verbesserungstendenzen identifizieren. Durch eine Aufstockung der Stichprobe im Sommer 2021 werden die Analysen auf Basis einer größeren Stichprobe wiederholt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUSLÖSER ODER VERSTÄRKER? DIE ROLLE VON PERFEKTIONISMUS IM STRESSOR-DETACHMENT MODELL

Kleszewski, Emily | Otto, Kathleen

Philipps-Universität Marburg

WORK STRESS

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
Perfektionismus, Stressoren, Abschalten, Erschöpfung, Schlaf

Beitrag im Symposium: Take Your Time For Perfection – Aktuelle (intensiv) längsschnittliche Studien zum Zusammenhang zwischen Perfektionismus, Wohlbefinden und relevanten Prozessvariablen

Vor allem perfektionistische Sorgen, nicht aber perfektionistisches Streben, gehen bei Beschäftigten mit erhöhtem Stress und vermindertem Wohlbefinden, wie z.B. Erschöpfung und beeinträchtigtem Schlaf einher (z.B. Ocampo et al., 2020; Molnar et al., 2020).

In der Grundlagenliteratur werden sowohl direkte Effekte als auch moderierende Effekte von Perfektionismus auf Stress angenommen (Hewitt & Flett, 2002). Diese unterschiedlichen Wirkmechanismen sollten in der vorliegenden Studie auf der Basis des erweiterten Stressor-Detachment Modells (SDM, Sonnentag & Fritz, 2015) untersucht werden. Zum einen wurde angenommen, dass perfektionistische Sorgen sich direkt auf aufgabenbezogene und soziale Stressoren, darüber vermittelt auf vermindertes Detachment und dadurch auf erhöhte Erschöpfung und beeinträchtigten Schlaf auswirken (mediierende Hypothese). Zum anderen wurde betrachtet, ob perfektionistische Sorgen den Einfluss dieser Stressoren auf das Detachment und somit die indirekten Effekte auf die Indikatoren von vermindertem Wohlbefinden verstärken (moderierende Hypothese).

Zur Testung der Hypothesen wurden Daten von 410 Beschäftigten herangezogen, die im Abstand von einem Jahr an zwei Online-Erhebungen teilgenommen haben. Die Auswertung erfolgte durch Regressionsanalysen, wobei für Erschöpfung und Wohlbefinden zu T1 und perfektionistisches Streben kontrolliert wurde. Die Ergebnisse unterstützen die mediierende Hypothese. Perfektionistische Sorgen sagten Erschöpfung und beeinträchtigten Schlaf zu T2 durch serielle Prozesse beider Stressoren über vermindertes Detachment vorher. Es zeigte sich außerdem ein signifikanter moderierender Effekt, welcher jedoch entgegen unserer Erwartungen ausfiel. Perfektionistische Sorgen verringerten den Einfluss aufgabenbezogener Stressoren auf das Detachment und dadurch die indirekten Effekte auf Erschöpfung und Schlaf zu T2.

Wir diskutieren mögliche Erklärungen für diesen Effekt und Implikationen der Befunde für die Wirkmechanismen von Perfektionismus und das erweiterte SDM.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SELF-REGULATION AS A PREDICTOR FOR
DEVELOPMENTAL TRAJECTORIES OF
INTERNALISING SYMPTOMS OVER THE COURSE
OF CHILDHOOD TO ADOLESCENCE

Klinge, Johanna L. (1) | Warschburger, Petra (2) | Klein, Annette M. (1)

1: International Psychoanalytic University Berlin; 2: Universität Potsdam

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
LONGITUDINAL MODELS
self-regulation, internalising symptoms, trajectories, childhood, adolescence

Beitrag im Symposium: Self-regulation in childhood: Results from the prospective PIER-study

Internalising symptoms (e.g., anxiety and depression) are among the most common psychological symptoms in childhood and adolescence, are highly stable and are associated with severe impairments for those affected. Current scientific approaches discuss the role of various facets of self-regulation in symptom genesis and consider lower capacities for self-regulation to be associated with higher internalising symptoms. The present project investigates various facets of self-regulation as potential predictors of unfavourable trajectories of internalising symptoms using a longitudinal data set with three measurement points from middle childhood to early adolescence. The sample consisted of 1.657 children (52% female) drawn from German schools. At t1, children were 6-10, at t2 7-11 and at t3 9-13 years old. Assessments were self-, parent- and teacher-rated and included a variety of basal (e.g., executive functions) and complex (e.g., emotional regulation) facets of self-regulation, as well as internalising symptoms (and specific anxiety and depressive symptoms) and well-established risk factors of internalising symptoms (e.g., low socioeconomic status). First, trajectories of internalizing symptoms will be identified based on the "emotional problems" scale of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ; Goodman, 1997), parent-report, applying latent growth mixture models. Second, multinomial logistic regression analyses will be used to analyze a) to what extent different facets of self-regulation predict unfavourable trajectories of internalising symptoms and b) whether self-regulation incrementally contributes to the prediction of these trajectories when other risk factors are included. The findings can provide starting points for prevention and intervention to promote healthy psychosocial development.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KLASSIFIKATION VON KINDHEITSTRAUMATA
MITTELS CHILDHOOD TRAUMA SCREENER:
ERGEBNISSE AUS DER NAKO-
GESUNDHEITSSTUDIE

Klinger-König, Johanna (1) | Erhardt, Angelika (2,3) | Streit, Fabian (4) | Rietschel, Marcella (4) | Deckert, Jürgen (3) | Berger, Klaus (5) | Grabe, Hans J (1,6)

1: Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Medicine Greifswald, Greifswald; 2: Department of Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Center of Mental Health, Julius-Maximilians-University, Wuerzburg; 3: Max Planck Institute for Psychi

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE
STRESS AND STRESS COPING

Beitrag im Symposium: Die NAKO Gesundheitsstudie: Potentiale einer bevölkerungsbasierten Mega-Kohortenstudie für die psychologische Forschung

Kindheitstraumata werden von 20-30% der deutschen Bevölkerung berichtet und stellen einen erheblichen Risikofaktor für somatische und psychische Erkrankungen bei Erwachsenen dar. Häufig werden Kindheitstraumata in Vernachlässigung und Missbrauch kategorisiert. Studien geben jedoch Grund zur Annahme, dass die Vorhersage adulter affektiver Störungen durch eine Differenzierung in physische, emotionale oder sexuelle Traumata unabhängig von Vernachlässigung oder Missbrauch verbessert werden könnte.

Datengrundlage waren 83.995 Erwachsenen (Alter: 20-72 Jahre, 47,3% Männer) der NAKO Gesundheitsstudie, die mit dem Childhood Trauma Screener (CTS) sowie Skalen für depressive (PHQ-9), Angst- (GAD-7) und Stresssymptome (PHQ-Stress) befragt wurden. Der CTS, eine Kurzform des Childhood Trauma Questionnaire (CTQ), umfasst fünf Items, die drei Arten des Kindesmissbrauchs (physisch, emotional und sexuell) und zwei Arten der Kindesvernachlässigung (physisch und emotional) erheben. Skalen der Vernachlässigung, des Missbrauchs sowie physischer, emotionaler und sexueller Traumata wurden im Querschnitt hinsichtlich ihrer Assoziationen mit affektiven Symptomen und subjektivem Stress verglichen.

In linearen Regressionsmodellen wies die CTS-Skala emotionale Traumata die höchsten Assoziationen auf, sowohl für depressive ($\beta = .25$) und Angstsymptome ($\beta = .23$) als auch für subjektiven Stress ($\beta = .24$). Im Vergleich hierzu waren die Effektstärken für den allgemeinen Summen Score ($\beta = .21-.23$) als auch die CTS-Skalen der Vernachlässigung ($\beta = .15-.17$) und des Missbrauchs ($\beta = .20-.22$) etwas geringer. Die CTS-Skala physische Traumata wies die schwächsten Assoziationen auf ($\beta = .11-.13$).

Eine Fokussierung auf emotionale Traumata in der Prävention und Vorhersage affektiver Störungen scheint sinnvoll. Die Einteilung der Skalen sollte jedoch in klinischen Stichproben validiert werden.

Beitrag im Symposium: Akademische Prokrastination und ihre affektiven Korrelate: Auf der Spur interindividueller Unterschiede und intraindividueller Prozesse

Dieser Beitrag stellt eine Möglichkeit vor, Studierende, welche aufgrund von Prokrastination Unterstützung benötigen, ökonomisch zu identifizieren. Mittels einer Online-Befragung wurde von 732 Studierenden Prokrastination (Pure Procrastination Scale; PPS; Steel, 2010; $\alpha = .92$), Stress (Perceived Stress Scale; Cohen, et al., 1983; $\alpha = .85$) und Lebensqualität (Brunnsviken Brief Quality of Life Scale; Lindner et al., 2016; $\alpha = .79$) sowie Symptome von Angst (Generalized Anxiety Disorder; Spitzer et al., 2006) und Depression (Patient Health Questionnaire-9; Kroenke, et al., 2001) erhoben. Um den Schweregrad der Prokrastination und der verbundenen körperlichen und psychischen Probleme zu ermitteln, wurden die Diagnosekriterien für pathologisches Aufschieben (DKP; Höcker et al. 2017) verwendet sowie Selbstauskünfte auf offene Fragen qualitativ ausgewertet. Ein Median-Split auf der PPS unterschied "weniger starke Prokrastination" ($PPS \leq 2,99$; $n = 344$; 67,7 % weiblich; M-Alter = 30,03; SD-Alter = 9,35) von "starker Prokrastination" ($PPS \geq 3,00$; $n = 388$; 66,2 % weiblich; M-Alter = 27,76; SD-Alter = 7,08).

In der ersten Gruppe erfüllten 74% die Diagnosekriterien (versus: 14% in der zweiten), hielten 96-97% Prokrastination für ein Problem (versus: 42-48%) und 35-38% erwogen, Unterstützung zu suchen (versus: 5-7%). Zudem berichteten starke Prokrastinierer über signifikant mehr Probleme mit Prokrastination in verschiedenen Lebensbereichen, stärkere Symptome von Angst, Depression und Stress sowie eine geringere Lebensqualität. Die körperlichen Probleme sind durch Stress und Angst gekennzeichnet (z. B. Verspannungen). Die psychischen Probleme hängen zudem mit Depression zusammen (z. B. Selbstwertgefühl). Die Empfehlung liegt nahe, die PPS als Screening-Instrument und die Diagnosekriterien anschließend zur Bestimmung des Schweregrads der Prokrastination einzusetzen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VORSCHLAG ZUR IDENTIFIKATION VON PROBLEMATISCHEN FÄLLEN DER PROKRASTINATION UNTER STUDIERENDEN

Klingsieck, Katrin B. (1) | Forsström, David (2,4) | Hussoon, Ayah (2) | Rozental, Alexander (2,3,4)

1: Universität Paderborn, Fach Psychologie, Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Förderung mit dem Schwerpunkt Inklusive Bildung; 2: Department of Psychology, Uppsala University, Schweden; 3: Department of Clinical Neuroscience, Karolinska Institutet

PERSONALITY AND HEALTH
COUNSELING
MOTIVATIONAL PROCESSES

procrastination, depression, anxiety, screening, students' self-regulation

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IT'S NOT WHAT YOU SAY BUT HOW YOU SAY IT – TOWARDS A BETTER UNDERSTANDING OF ASSESSMENT CENTER RATINGS USING PARALINGUISTIC SPEECH ANALYSIS

Klinz, Johannes L. | Grunenberg, Eric | Back, Mitja D.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

PERSONNEL SELECTION
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
paralinguistics, machine learning, personnel selection, assessment center, judgment and decision making

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

Assessment centers (ACs) are a widely used and proven tool for applicant selection. However, to this date, little is known about what behavioral information assessors rely on when rendering their ratings. Our study aims to address this matter by investigating the influence of applicants' speech behavior on subsequent performance ratings during a real-world AC role-play task. Precisely, we extract two sets of paralinguistic characteristics from the applicants' speech behavior: (1) Features based on GeMAPS (Eyben et al., 2016) to allow for comparison to already existing research, and (2) formants of the long-voiced front vowels (a:, e:, i:, o:, u:) as they gained importance in the recent past, especially in pathological research. We choose a dual pathway approach to examine the possible influence of applicants' speech behavior on subsequent performance ratings. First, we analyze whether small subsets of our paralinguistic feature set allow for an explanation of the subsequent performance ratings. Second, we test whether a model trained on our entire paralinguistic feature set can form accurate predictions for subsequent performance ratings on unseen data. For this, we rely on traditional statistical models (e.g., multiple linear regression) and deploy machine learning models (e.g., regularized regressions, feature selection). Following these analyses, we discuss implications for further research and practice.

level of ambiguity or dissent on whether a certain behavior is discriminatory or not.

We developed a questionnaire separately measuring the frequency and evaluation of subtle discrimination events experienced by people with a migration background from Turkey living in Germany (PMTG). Based on qualitative interviews with 21 PMTG, 73 items were developed and tested in an online questionnaire with 408 PMTG. Factor analyses showed two factors: (a) behaviors that might be evaluated differently (evaluation ambiguous, e.g. "Where do you really come from?") and (b) behaviors for which it is unclear whether they are triggered by the target's group membership (inequality ambiguous, e.g., being ignored in a discussion).

Respondents with academic background (studying or Bachelor/Master degree) reported less discrimination, but evaluated the events more negatively. Men reported more events where unequal treatment was ambiguous. But, supporting intersectional approaches, women and respondents who frequently experience discrimination events evaluated them more negatively. We will discuss potential applications of the new questionnaire and further steps testing its validity.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHERE DO YOU REALLY COME FROM? - A QUESTIONNAIRE ON SUBTLE DISCRIMINATION AGAINST PEOPLE WITH A MIGRATION BACKGROUND FROM TURKEY LIVING IN GERMANY

Klocke, Ulrich (1) | Neuhauser, Maik (1) | Görlich, Lennart (1) | Erdogan, Arman (1) | Scholaske, Laura (2) | Uenal, Fatih (3)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung (DeZIM) e.V.; 3: Université de Genève

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
Social discrimination, Ethnic/Racial Discrimination

Beitrag im Symposium: How to conduct research on migration and discrimination? Methodological challenges and approaches

Overt discrimination has declined in recent decades. However, members of minorities continue to experience behavior that they perceive as discriminatory, while members of the majority deny that it is discrimination. Members of ethnic minorities, for example, are treated as strangers or confronted with stereotypes about their group. Such ambiguous behaviors are often referred to as "microaggressions". However, a harmful intention implied by the term "aggression" is questionable for many discriminatory behaviors. Thus, we use the narrower term "subtle discrimination" contrasting it to overt discrimination by the

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEAMWORK WÄHREND COVID-19: VERÄNDERUNG DER VIRTUELLEN TEAMARBEIT ÜBER DIE ZEIT

Klostermann, Marina | Ontrup, Greta | Thomaschewski, Lisa | Kluge, Annette
Ruhr-Universität Bochum

TEAMS AND WORK GROUPS
spatially dispersed teams, lockdown, team adaptation, team cycle

Beitrag im Symposium: Die neue Normalität der Arbeitswelt: Erfolgsfaktoren im Homeoffice

Plötzlich auftretende Ereignisse, wie die COVID-19-Pandemie, bedeuten, dass sich Teams an neue Arbeitsbedingungen (co-lokalisiert zu virtueller Arbeit) anpassen müssen. Basierend auf Teamzyklusmodellen gingen wir davon aus, dass sich Einflüsse von Individuum-bezogene Faktoren (z.B. kollektive Orientierung), Team-bezogene Faktoren (z.B. Vertrauen), Prozessfaktoren (z.B. Koordination) und die Technologiepassung zu Team und Aufgabe zwischen dem ersten und zweiten Lockdown in Deutschland (Frühjahr und Winter 2020) entsprechend eines neuen Teamzyklus verändern.

Für die Untersuchung der Veränderung oben genannter Faktoren wurde eine online Studie mit drei Messzeitpunkten durchgeführt. Befragt wurden Teammitglieder, deren Teams bedingt durch den ersten Lockdown in Deutschland von co-lokalisierter auf virtuelle Zusammenarbeit umstellen mussten (Messzeitpunkt 1&2: Frühjahr 2020, N = 110; Messzeitpunkt 3: Winter 2020, N = 38).

Zu Beginn des Lockdowns (Frühjahr 2020) zeigten die Teams hohes Vertrauen und Kohäsion, welches über den Verlauf des Lockdowns (Messzeitpunkt 2) abnahm, während die Akzeptanz von Homeoffice über den gleichen Zeitraum stieg. Teammitglieder berichteten zum zweiten Lockdown (Messzeitpunkt 3) ein höheres Kooperationsverhalten untereinander, im Vergleich zum ersten Lockdown (Messzeitpunkt 2). Technologiepassungen zu Aufgabe und Team veränderten sich nicht.

Die Ergebnisse deuten an, dass sich vormalig co-lokalisierten Teams über die Zeit an die Veränderungen durch die virtuelle Teamarbeit angepasst haben. Praktische Implikationen werden vorgeschlagen, um Teams bei der Anpassung an plötzlich auftretende Ereignisse zu unterstützen.

Die Auswirkung von plötzlich auftretenden Ereignissen auf Teamarbeit ist nicht nur wegen des COVID-19 Ausbruchs ein aktuelles Thema. Die Studie liefert Erkenntnisse darüber, wie sich Teams auf unterschiedlichen Levels (Individual vs. Team) verändern, wenn sie mit einem plötzlich auftretenden, externalen und unvorhersehbaren Ereignis konfrontiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DON'T PHUB ME WHILE I SHINE – ARE INDIVIDUAL DIFFERENCES IN AGENTIC AND COMMUNAL NARCISSISM MODERATORS OF THE REACTIONS TO PHUBBING?

Klümper, Lisa | Nuñez, Tania R. | Schwarz, Sascha
Bergische Universität Wuppertal

PERSONALITY AND HEALTH
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
phubbing, fundamental needs, agentic narcissism, communal narcissism

Beitrag im Symposium: Put that phone away: Adverse effects of phubbing on intrapersonal and interpersonal outcomes.

In a series of studies, we explored if and when phubbing leads to more negative affect, a threat to the fundamental needs, and a devaluation of the interaction partner on the big two (warmth/competence). Moreover, we predicted that narcissism moderates the reaction towards phubbing as narcissists are vigilant for cues of negative social feedback and threats to the self. Especially, agentic and communal narcissism should moderate the reactions in communal and agentic situations differently. In four studies (N = 2829), we experimentally manipulated the phubbing experience (phubbing vs. no phubbing) and the context (agentic vs. communal situations). The participants imagined hypothetical (written/ visual) interaction situations, indicated the fulfillment of fundamental needs, affect, and anger, and evaluated their interaction partner on a warmth and competence dimension. Also, they could punish their interaction partner with drops of hot sauce. Participants indicated their agentic and communal narcissism via self-report scales. Across all studies, we found a phubbing effect leading to more negative affect and anger,

a lower fulfillment of fundamental needs, and a devaluation of the interaction partner on a warmth and competence dimension. Also, the interaction partner received more drops of hot sauce as a punishment. Agentic and communal narcissism did only inconsistently moderate these relationships. Smartphone use in social interactions threatens fundamental needs and harms social relationships, but individual differences in agentic and communal narcissism play only a minor role. The results support the view of a generalized reflexive and reflective adverse reaction to phubbing behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUIZIDPRÄVENTION DURCH FÖRDERUNG DER INANSPRUCHNAHME REGIONALER HILFEN: ERGEBNISSE DES NESUD PRÄVENTIONSPROGRAMMES

Knappe, Susanne (1,3) | Grosselli, Luna (2,3) | Lewitzka, Ute (2) | Hoyer, Jürgen (3)

1: Evangelische Hochschule Dresden; 2: Werner-Felber-Institut, Dresden; 3: Technische Universität Dresden

ADOLESCENCE
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
suicide, prevention, health promotion

Beitrag im Symposium: Suizidprävention

In Sachsen sind seit Jahrzehnten die höchsten Suizidraten im bundesweiten Ländervergleich zu verzeichnen. Um die Umsetzbarkeit und den Nutzen präventiver Bemühungen aufzuzeigen, wurde Ende 2018 im Rahmen einer bislang einmaligen Förderlinie des BMG das Netzwerk für Suizidprävention in Dresden (NeSuD) initiiert. Das Projekt will zum einen ein regionales sektorenübergreifendes Netzwerk von nieder- bis höherschwelligen Hilfsstrukturen für unterschiedliche Zielgruppen etablieren. Zum anderen wird eine universelles edukatives Programm für Schüler ab dem 12. Lebensjahr angeboten, um über Hilfsangebote für Jugendliche in seelischen Krisen zu informieren. Schüler erarbeiten in einem 180-minütigen Workshop individuelle Stressoren und Bewältigungsstrategien, identifizieren mittels Fallvignetten oder eigenen Beispielen krisenhafte Situationen und erhalten Informationen über regionale Hilfsangebote. Das Hauptaugenmerk liegt im Training der Inanspruchnahme dieser Hilfsangebote. Mehr als 700 Schüler haben im Rahmen einer randomisierten Wartekontroll-Studie an dem einfach zu schulenden und unaufwendig durchzuführenden Programm teilgenommen. Wir berichten Prä-post-Effekte auf das Wissen und die Einstellungen zu psychischen Belastungen, Suizidalität und professionelle Hilfen und auf das Inanspruchnahmeverhalten sowie die Ergebnisse zu einem 6-Monats-Follow-up.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CYBERBULLYING IM KLASSENVERBAND – ROLLEN UND SOZIOMETRISCHER STATUS

Knauf, Rhea-Katharina | Eschenbeck, Heike
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

SOCIAL DEVELOPMENT
PROSOCIAL BEHAVIOR
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
Bullying, Cyberbullying, Schule, Soziometrie

Beitrag im Symposium: Bullying unter Heranwachsenden –
Risikofaktoren, Auswirkungen, Maßnahmen

Dass es sich bei Bullying um ein Gruppenphänomen handelt, welches auf sozialen Beziehungen basiert, ist seit der Forschung in den 80er-Jahren bekannt. Aggressive Handlungen richten sich dabei wiederholt gegen die schwächeren Mitglieder einer Gruppe – häufig einer Schulklasse. Bedeutsam ist in diesem Zuge insbesondere, wie sich die übrigen Gruppenmitglieder dazu positionieren. Der Participant-Role-Ansatz (Salmivalli et al., 1996) geht davon aus, dass alle Klassenmitglieder eine distinkte Rolle im Bullying-Prozess einnehmen. In Zeiten fortschreitender Digitalisierung ist mittlerweile ebenfalls klar, dass derartige systematischen Angriffe gegen wehrlose Opfer auch in virtuellen Räumen stattfinden, in welchem Fall von Cyberbullying die Rede ist. Daraus ergibt sich die Frage, ob der Klassenverband auch für Cyberbullying relevant ist.

An einer Stichprobe von 1529 Schülerinnen und Schülern der weiterführenden Schule wurde überprüft, inwiefern sich Bullying im Klassenverband digitaler Medien bedient und ob die eingenommene Rolle bei Cyberbullying mit dem soziometrischen Status in der Klassengemeinschaft zusammenhängt. Mittels Peer-Nominierung konnten Opfer von Cyberbullying sowie Täter, Verstärker, Verteidiger und Außenstehende identifiziert werden. Logistische Mehrebenenregressionen zeigen, dass Opfer von Cyberbullying in der Klassengemeinschaft deutlich abgelehnt werden, während Täter zwar ebenfalls abgelehnt werden, gleichzeitig jedoch eine hohe Popularität genießen. Wider Erwarten unterscheiden sich bei Cyberbullying weder Verstärker noch Verteidiger signifikant von den Außenstehenden hinsichtlich ihres soziometrischen Status. Die Befunde sprechen dafür, dass sich Bullying im Klassenverband bis in den Cyberspace erstreckt und dementsprechend Cyberbullying in schulischen Anti-Bullying-Programmen Berücksichtigung finden sollte. Unterschiede zwischen den eingenommenen Rollen im soziometrischen Status treten allerdings weniger deutlich zu Tage.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IS THERE A GENERAL “DARK TRIAD”- FACTOR IN PERSONALITY? A META-ANALYTICAL INVESTI- GATION OF COMPETING BIFACTOR MODELS FOR THE MEASUREMENT OF THE DARK TRIAD

**Knitter, Lukas Aaron (1) | Hoffmann, Jerome (2) |
Eid, Michael (3) | Koch, Tobias (1)**

1: Psychological Methods Division, Institute of Psychology,
Friedrich Schiller University Jena; 2: Leibniz Institute for
Educational Trajectories (LIfe) Bamberg; 3: Methods and
Evaluation Division, Department of Education and Psychology,
Freie Universität

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
STRUCTURAL EQUATION MODELS
bifactor model, dark triad, G-factor, structural equation modeling

Beitrag im Symposium: Advances in Structural Equation
Modeling

Many researchers postulate the existence of a general “dark triad” factor in personality and analyze their data using bifactor models. Bifactor models are seemingly attractive, as they allow researchers to decompose each observed variable into three components: a general D-factor, a specific factor (representing facet-specific variance that is not shared with D), and a residual term. Despite their popularity, bifactor models are known to produce anomalous results (irregular loading patterns, negative specific variances, as well as correlated specific factors), when fitted to measurement designs with structurally different facets (see Eid et al., 2017). Using a meta-analytical structural equation modeling approach, we investigate the overall correlation structure of measures regarding the dark triad of personality and fit competing meta-bifactor models to the data. It is shown that the traditional bifactor model that assumes a general D-factor results in anomalous results, whereas alternative bifactor models using a reference D-factor, do not produce unexpected results, and fit the data better when using the bifactor-(S*I-1) model. Our results have severe consequences for the existence and interpretation of the postulated general “dark triad”-factor in personality and social psychology.

References: Eid, M., Geiser, C., Koch, T., & Heene, M. (2017). Anomalous results in g-factor models: Explanations and alternatives. *Psychological methods*, 22(3), 541. <http://dx.doi.org/10.1037/met0000083>

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MENTALES ABSCHALTEN VON DER ARBEIT ALS VORAUSSETZUNG SPORTLICHER AKTIVITÄT AN TAGEN MIT HOHEN ARBEITSBELASTUNGEN

**Koch, Theresa J. S. | Nesher Shoshan, Hadar |
Sonnentag, Sabine**
Universität Mannheim

WORK-LIFE-BALANCE
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
MULTI-LEVEL ANALYSIS
Arbeitsbelastungen, mentales Abschalten, sportliche Aktivität,
Wohlbefinden, Tagebuchstudie

Beitrag im Symposium: Dynamische Beziehungen von
Arbeit, körperlicher Aktivität und Wohlbefinden

Bisherige Forschung legt nahe, dass sportliche Aktivität mentales Abschalten von der Arbeit fördert und somit das Wohlbefinden stärkt (Feuerhahn et al., 2014; Rost et al., 2020; ten Brummelhuis & Bakker, 2012). Dennoch sind Berufstätige gerade an Tagen mit hohen Arbeitsbelastungen weniger sportlich aktiv (Sonnentag & Jelden, 2009). Wir schlagen vor, dass mentales Abschalten nicht nur durch sportliche Aktivität gefördert wird, sondern bereits eine Voraussetzung ist, um im stressigen Arbeitsalltag sportlich aktiv zu sein.

Unsere Annahmen basieren auf der Ego-Depletion Theorie (Muraven & Baumeister, 2000), der zufolge Arbeitsbelastungen eine begrenzte selbstregulatorische Kapazität erschöpfen, die jedoch für sportliche Aktivität notwendig ist. Mentales Abschalten nach Arbeitsende sollte eine Erholung dieser Kapazität ermöglichen, sodass sie wieder für sportliche Aktivität bereitsteht. Arbeitsbelastungen (Arbeitsmenge, Selbstkontrollanforderungen) sollten somit zwar negativ mit mentalem Abschalten nach Arbeitsende zusammenhängen, dieses jedoch dann positiv mit sportlicher Aktivität (Dauer) am Feierabend einhergehen. Außerdem sollte sportliche Aktivität förderlich für das Wohlbefinden (hohe Vitalität, geringe Erschöpfung) am nächsten Morgen sein.

In unserer Tagebuchstudie über 10 Arbeitstage füllten 97 Personen an insgesamt 534 Tagen drei Fragebögen (Morgen, Arbeitsende, Abend) aus. Unsere Analysen eines 2-Level-Pfadmodells (Preacher et al., 2010) zeigen indirekte negative Effekte von Arbeitsbelastungen über mentales Abschalten auf sportliche Aktivität, jedoch nicht bis zum Wohlbefinden.

Somit identifiziert unsere Studie mentales Abschalten nach Arbeitsende als relevante Voraussetzung für sportliche Aktivität am Feierabend und erweitert damit bisherige Befunde, die mentales Abschalten nur als Outcome sportlicher Aktivität berücksichtigten. In der Praxis sollte daher mentales Abschalten nach Arbeitsende gefördert werden, damit auch im stressigen Arbeitsalltag sportliche Aktivität möglich ist.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ANALYZING LONGITUDINAL MULTIMETHOD MEASUREMENT DESIGNS WITH INDIVIDUALLY VARYING TIME INTERVALS

Koch, Tobias (1) | Voelkle, Manuel (2) | Driver, Charles (3)

1: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 2: Humboldt Universität zu Berlin; 3: Universität Zürich, Schweiz

LONGITUDINAL MODELS

STRUCTURAL EQUATION MODELS

latent state-trait modeling, multimethod modeling, continuous time modeling, structurally different methods

Beitrag im Symposium: Advances in Structural Equation Modeling

The question to what degree different methods (e.g., raters) converge in the assessment of the stability and change of a construct over time is central to many psychologists. Over the last decades, numerous models have been proposed for studying the construct validity in longitudinal multimethod measurement designs. One important limitation of existing models is that they assume equally-spaced time-intervals within and between subjects. This assumption is often violated in empirical applications, especially in longitudinal multimethod studies. In this presentation, we introduce a multimethod latent state-trait model for measurement designs with structurally different methods and individually varying time-intervals. The model is illustrated using the German Family Panel pairfam. By means of stochastic differential equations, the approach allows researchers to study convergent validity as well as the amount of method effects at different levels (i.e., trait level and occasion-specific level). Advantages and limitations for the analysis of construct validity in longitudinal multimethod assessments are discussed. Finally, recommendations for applied researchers and directions for future research are provided.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GROWTH VS. FIXED MINDSETS ÜBER LEHRKRAFT-LERNENDEN-BEZIEHUNGEN. IHRE AUSWIRKUNGEN AUF DAS EMOTIONALE ERLEBEN DER LEHRKRAFT UND WIE SIE SICH BEEINFLUSSEN LASSEN.

Koeppen, Karoline | Kreutzmann, Madeleine
FU Berlin

DEVELOPMENT AND EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

MOTIVATIONAL PROCESSES

Development and Education, Learning in Schools and Higher Education, Motivational Processes

Beitrag im Symposium: Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen in Schule und Hochschule. Ihre Relevanz für Emotion und Motivation

Implizite Theorien über Veränderbarkeit oder Unveränderbarkeit bestehen nicht nur in Bezug auf Personenmerkmale (Growth und Fixed Mindset, Dweck, 2006), sondern auch hinsichtlich interpersonaler Beziehungen. Wir haben Lehrkräfte danach unterschieden, ob sie die Beziehung zwischen Lehrkraft und Lernendem (LLB) als relativ starr und unveränderbar (statisches Beziehungsmindset; Beispielitem: "Wenn die Beziehung zwischen Lehrperson und Kind nicht von Beginn an gut ist, wird sie niemals richtig funktionierend") oder als veränderbar und damit als gestaltbar ansehen (dynamisches Beziehungsmindset; Beispielitem: "Damit sich eine gute Beziehung zwischen Lehrkraft und Kind entwickelt, muss sie fortwährend gepflegt werden"). Wir haben vermutet, dass a) Beziehungsmindsets mit unterschiedlichen Emotionen in LLB zusammenhängen, b) Beziehungsmindsets sich durch Priming beeinflussen lassen und c) das Priming eines

dynamischen Beziehungsmindsets zu positiveren Emotionen in LLB führt als das Priming eines statischen Beziehungsmindsets. Unsere Annahmen überprüften wir in drei Studien: In einer Befragung von 90 Lehrkräften fanden wir, dass Beziehungsmindsets systematisch mit selbstberichteten Emotionen in LLB zusammenhängen: Ein stärker ausgeprägtes dynamisches Beziehungsmindset korrelierte positiv mit Emotionen wie Freude und negativ mit Emotionen wie Angst und Ärger. In einem Experiment mit 515 Lehramtsstudierenden konnten wir nachweisen, dass ein Text, in dem entweder die angebliche Unveränderbarkeit oder Gestaltbarkeit von LLB begründet wurde, als Priming eines dynamischen bzw. statischen Beziehungsmindsets wirkte. In einer experimentellen Vignetten-Studie mit 87 Lehramtsstudierenden zeigte sich, dass das Priming (statisch/dynamisch) zu Unterschieden in erwarteter Richtung in berichteten Emotionen in fiktiven LLB führte. Wir diskutieren, wie dynamische Beziehungsmindsets bei Lehrkräften gefördert werden können.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFECTS OF PAST FLOOD EXPERIENCE ON COMMUNITY IDENTIFICATION

Köhler, Sabrina | Masson, Torsten

University of Leipzig

GENERAL LINEAR MODEL

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

group-based control, social capital, social identity, extreme weather events, agency

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

We adopt a group perspective on the question how people cope with salient threat of extreme weather events, such as flooding. From a psychological perspective, extreme weather events may involve threats to different psychological motives, including the need for control. Group-based Control Theory (Fritzsche et al., 2013) suggests that people respond to control threats by (psychologically) focusing on their membership in social groups and categories. Specifically, salient threats to personal control can motivate people to identify more strongly with their social ingroups to regain a sense of control and to reduce feelings of personal helplessness. Using data from two large-scale experimental field surveys (Ntotal = 3,260), we test the assumption that reminders of past personal flood experiences should increase respondents' identification with their salient local ingroup. Overall, results provide evidence supporting our assumption. However, they also hint at important boundary conditions of the control threat effect. In Study 1, results showed that reminders of past flood experience decreased ingroup identification for participants who perceived low levels of social support in their ingroup. Focusing on a different (and more self-relevant) ingroup in Study 2, results replicated the results of Study 1 but also indicated the expected increase in ingroup identification for participants who perceived high levels of social support in

their ingroup. Furthermore, ingroup identification mediated the effects of threat on more distant outcomes, such as respondents' willingness to engage in collective action for better flood protection. We discuss practical implications of our findings.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERCEIVED DISTRIBUTIVE FAIRNESS AND ACCEPTANCE OF DECENTRALISED WASTEWATER TREATMENT SYSTEMS IN BANGALORE, INDIA

Kollmann, Josianne | Contzen, Nadja

Eawag: Swiss Federal Institute of Aquatic Science and Technology

URBAN SPACES

distributive fairness, technology acceptance, risk perception, benefit perception

Beitrag im Symposium: Broadening the focus: Examples of non-WEIRD psychological research

Worldwide, rapid urban population growth and increasing water scarcity raise the need for complementing the prevalent centralised wastewater treatment systems with alternative systems and for reducing potable water consumption, for example by means of decentralised treatment plants that treat wastewater for non-potable reuse. To increase the use of these systems, the local government of Bangalore has issued a policy that mandates their adoption for part of the population, while the rest of the population continues using the centralised system. This might affect the distributive fairness of the policy and of water services, i.e. the fair distribution of their costs and benefits. This potential lack of distributive fairness might affect public acceptance of both the policy and decentralised treatment plants, and consequently also the chances of a successful implementation. To test this assumption, we conducted an online survey with both residents of Bangalore who are covered by the policy and residents who are not covered (N=300). We assessed perceived costs, risks, and benefits of the systems and the policy, their perceived distribution in society as well as the perceived fairness and acceptance of the policy. We investigate whether (i) the perceived distribution of different costs, risks, and benefits explains perceived distributive fairness and (ii) whether perceived distributive unfairness is related to a reduced acceptance of the policy. Moreover, we examine whether this relationship differs between residents covered by the policy and those who are not. We discuss the implications of our findings for future policies on urban water management and beyond.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DATENBANK DES WERNER-FELBER-INSTITUTES E.V. ZUR ERHEBUNG VON KLINIKSUIZIDEN UND -SUIZIDVERSUCHEN IN PSYCHIATRISCHEN KLINIKEN

König, Katharina

Werner-Felber-Institut e.V.

DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE

Kliniksuizide, Datenbank, Suizidprävention

Beitrag im Symposium: Suizidprävention

Einführung: Seit 2019 sammelt die Kliniksuiziddatenbank Informationen zu Kliniksuiziden und -suizidversuchen aus ganz Deutschland. Die Wichtigkeit einer solchen Datenbank für die Suizidpräventionsforschung stellt auch die Weltgesundheitsorganisation heraus (2014). Der Vortrag möchte einen Überblick über die Entwicklung der Datenbank geben sowie erste Erfahrungen und Ergebnisse vorstellen.

Methode: Die Daten werden über einen Online-Fragebogen über SoSci-Survey erfasst. Die Erhebung basiert auf dem Fragebogen der Arbeitsgruppe Suizidalität und Psychiatrisches Krankenhaus (2000). Er wurde aktualisiert, ergänzt und von verschiedenen Fachgruppen und Expert*innen begutachtet.

Die anonym mittels SoSci-Survey erhobenen Daten werden entsprechend strengster Datenschutzaufgaben in eine SPSS Datei überführt und bereinigt. Danach werden diese Daten angepasst an die jeweiligen Fragestellungen ausgewertet.

Ergebnisse/Diskussion: Über 100 Kliniken aus Deutschland haben sich bisher an der an der Erhebung beteiligt – ca. 700 Datensätze liegen vor. Da ein wesentliches Ziel die Optimierung von Suizidpräventionsmaßnahmen ist, wurde die Einschätzung der Suizidalität der Patient*innen analysiert. Hier zeigt sich beispielsweise, dass in über 35% der Fälle keine Suizidalität vermutet wurde. Leider wurden, insbesondere bei stärker differenzierten Fragen, z. B. zur Beschreibung der Suizidwerkzeuge, Fragen nicht oder unvollständig beantwortet. Das könnte daran liegen, dass diese von Mitarbeitenden von Abteilungen eingegeben werden, die nicht zu allen Informationen Zugang haben.

Schlussfolgerung: Das Institut engagiert sich derzeit auch politisch, um noch mehr Kliniken für eine Mitarbeit zu gewinnen. Die Datenqualität wird durch regelmäßige Sichtung der eingegebenen Daten, Rücksprache mit den Kliniken, und Erinnerungsschreiben gewährleistet. Den teilnehmenden Kliniken wird einmal jährlich eine Auswertung zur Verfügung gestellt, um diese bei der Optimierung ihre Suizidpräventionskonzepte zu unterstützen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EFFECTS OF CHILD CARE ARRANGEMENTS ON THE WELL-BEING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS, WITH FOCUS ON THE ROLE OF PARENTAL CONFLICT LEVEL

Konrath, Elias | Werneck, Harald

Universität Wien, Fakultät für Psychologie, Institut für Psychologie der Entwicklung und Bildung, Liebiggasse 5, 1010 Wien, Austria

FAMILY AND DEVELOPMENT

joint physical custody, well-being

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und

Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und Hilfen

Joint physical custody, where children with separated or divorced parents live about equally with both parents, is increasing in many Western countries. The effects of this post-divorce arrangement on children's psychological well-being, especially when there is a high level of parental conflict, is still controversially discussed. In the present study, which contributes to the debate and to the insufficient data situation in Austria, 182 parents (joint physical custody = 43, "intact" families = 67 and sole physical custody, where children live predominantly or only with one parent = 72) with children between 4 and 17 years of age were administered the Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ; Goodman, 2005) among other instruments. Results of logistic regression show that a high level of education of the father, a high level of paternal involvement in child care tasks before the separation as well as a higher age of the child are significant predictors for choosing joint physical custody after separation. Results of GEE models reveal, that the psychological well-being of children in joint physical custody and in "intact" families is significantly higher than in sole physical custody, taking into account the level of parental conflict, co-parenting and socio-demographic variables. In addition to the post-divorce arrangement, the mother's level of education and the parental conflict level at the time of separation were found to be significant predictors of the total problem score in the SDQ. Furthermore, significant differences in the characteristics of parents in joint physical custody and sole physical custody are discussed in relation to self-selection mechanisms.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GRUPPENARBEIT ZUR REDUZIERUNG VON PROKRASTINATION

Koppenborg, Markus (1) | Klingsieck, Katrin B. (2) | Hüffmeier, Joachim (3)

1: Universität zu Köln; 2: Universität Paderborn; 3: TU Dortmund

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION MOTIVATIONAL PROCESSES

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Akademische Prokrastination, Unverzichtbarkeit, Affekt, Prävention

Beitrag im Symposium: „Morgen, morgen, nur nicht heute...“

– Bedingungen und Auswirkungen akademischer Prokrastination

Per Vignettenstudie wurde untersucht, inwieweit Gruppenarbeit Prokrastination bei studentischen Arbeiten reduzieren kann. Gruppenarbeit bewirkt im Vergleich zu Einzelarbeit höhere individuelle Anstrengung und höheren positiven Affekt, wenn der eigene Beitrag als unverzichtbar für das Gruppenergebnis wahrgenommen wird (Torka et al., 2021). Für Gruppenmitglieder mit geringer relativer Fähigkeit

entsteht Unverzichtbarkeitswahrnehmung durch konjunktive Gruppenarbeit, bei der das Gruppenergebnis durch das schlechteste Einzelergebnis bestimmt wird. Für Gruppenmitglieder mit hoher relativer Fähigkeit entsteht Unverzichtbarkeitswahrnehmung durch additive Gruppenarbeit, bei der das Gruppenergebnis durch alle Einzelergebnisse gleichermaßen bestimmt wird (Hertel et al., 2000). Beide Formen der Gruppenarbeit sollten mit geringerer Prokrastination im Vergleich zu Einzelarbeit einhergehen.

Dementsprechend wurden die folgenden Hypothesen geprüft: (1) Bei geringer relativer Fähigkeit führt konjunktive Gruppenarbeit zu geringerer Prokrastination im Vergleich zu Einzelarbeit, (2) bei hoher relativer Fähigkeit führt additive Gruppenarbeit zu geringerer Prokrastination im Vergleich zu Einzelarbeit, (3) Unverzichtbarkeitswahrnehmung mediiert diesen Effekt, (4) beide Formen der Gruppenarbeit führen zu höherem positiven Affekt im Vergleich zu Einzelarbeit, und (5) die Effekte sind bei hoher Trait-Prokrastination stärker ausgeprägt als bei geringer Trait-Prokrastination.

In einem Inner-Subjekt-Design wurde bei Studierenden (N = 443, 365 weiblich) Trait-Prokrastination (Klingsieck & Fries, 2012) erfasst, sowie nach jeder Vignette die antizipierte Prokrastination (Patzelt & Opitz, 2000), Unverzichtbarkeitswahrnehmung, und positiver Affekt (Krohne et al., 1996). Die Vignetten beschrieben eine typische akademische Aufgabe und variierten Aufgabenstruktur (Einzelarbeit vs. konjunktive Gruppenarbeit vs. additive Gruppenarbeit) und relative Fähigkeit (hoch vs. niedrig).

Die Ergebnisse stützen die Hypothesen mit mittleren bis starken Effektgrößen und werden im Licht eines neuen, präventiven Ansatzes zur Reduzierung von Prokrastination diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MÖGLICHKEITEN UND HINDERNISSE BEIM EINSATZ VON AUGENBEWEGUNGSMESSUNGEN ZUR DIAGNOSTIK VON LESESTÖRUNGEN

Korinth, Sebastian (1,2,3)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; 2: IDEa, Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk; 3: Institut für Psychologie, Goethe Universität Frankfurt am Main

LEARNING DISORDER

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Lesen, Augenbewegungen, Diagnostik, Eye-Tracking, Lesestörungen

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Diagnostik von Lernschwierigkeiten

Lauter Lesen zu Beginn des Schriftspracherwerbs ermöglicht eine direkte Beobachtung des Leseprozesses und erleichtert dadurch das Erkennen von eventuellen Schwierigkeiten oder Störungen. Nach dem Übergang zum leisen Lesen kann die Erfassung von Augenbewegungen (Eye-Tracking) Informationen über den Leseprozess liefern, die über eine

Registrierung des Outcomes – zum Beispiel unzureichendes Textverständnis oder lange Textbearbeitungszeiten – hinausgehen. Augenbewegungsmaße wie Fixationszeiten, Rücksprünge oder Wortauslassungen können Hinweise zum Einfluss von leserelevanten kognitiven Unterprozessen wie Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis liefern. Allerdings war bisher eine breite Anwendung von Augenbewegungsmessungen in der Lesediagnostik wegen der hohen Kosten für entsprechendes Equipment nicht realisierbar. Im Symposiumsbeitrag werden Daten präsentiert, die zeigen, dass selbst ein Gerät mit einem Anschaffungspreis von lediglich 100 € lesediagnostisch bedeutsame Informationen liefern kann. Mit Hilfe eines EyeTribes wurden die Augenbewegungen von vierzig Studierenden gemessen, während diese die 140 Sätze des Potsdam Sentence Corpus gelesen haben. Selbst mit dem sehr preiswerten Equipment konnten typische Effekte von Fixationsdauer, Fixationsanzahl, Regressionswahrscheinlichkeit und Wortauslassungen in Abhängigkeit von Wortlänge, Worthäufigkeit und Vorhersehbarkeit innerhalb eines Satzes replizieren werden. Auf Basis dieser Ergebnisse soll im Symposium diskutiert werden, welchen Mehrwert derart erfasste Augenbewegungsdaten bei der Diagnose von Lesestörungen haben könnten. Weiterhin werden Probleme und Hindernisse aufgeführt, die es zu überwinden gilt, bevor das Potential von Augenbewegungsmessungen als ein zusätzlicher Baustein bei der Diagnostik von Lesestörungen genutzt werden kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE DIGITALE LERNORTKOOPERATION ERÖFFNET NEUE SZENARIEN FÜR DIE BERUFLICHE QUALIFIZIERUNG - EINE MACHBARKEITSSTUDIE AM BEISPIEL DER CNC-BEARBEITUNG IM HANDWERK

Körndle, Hermann | Deckert, Frank

Technische Universität Dresden

VOCATIONAL TRAINING

Lernaufgaben, digitale Lernortkooperation, CNC-Bearbeitung

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Computergesteuerte Bearbeitungstechnologien (CNC) werden zunehmend in kleinen Betrieben eingesetzt. Die für die Nutzung notwendigen Kompetenzen sind bei ihren MitarbeiterInnen jedoch kaum vorhanden. Es liegt daher nahe, die Arbeit mit CNC bereits im Dualen System kompetenzorientiert einzuführen. Allerdings sind weder Schulen noch Ausbildungsbetriebe durchgängig mit CNC-Maschinen ausgestattet.

Als Lösungsbeitrag entwickelten wir handlungsorientierte Lernaufgaben. Diese wurden in einer digitalen Lernortkooperation erprobt, die es ermöglicht (1) selbstgesteuertes Lernen in den Berufsalltag zu integrieren und (2) Lerninhalte mit geringer Transferdistanz zu betrieblichen Qualifikationsanforderungen kompetenz-basiert zu vermitteln.

Hierfür erarbeiteten wir ein Arrangement aus drei aufeinander abgestimmten Lernorten. An einem vernetzten „Computer-Lernplatz“ stehen Instruktionsmedien, betriebsnahe Aufgabenstellungen sowie ein CNC-Programm orts- und zeitunabhängig zur Verfügung. Auftretende Lernhürden können in einem „Lerntreff“ mittels Videokonferenzsystem mit den Ausbildern besprochen und gelöst werden. Ein Ausbildungszentrum oder ein Betrieb stellt den dritten Lernort dar, in dem das vorgeprüfte CNC-Programm an der Maschine zu einem Produkt umgesetzt wird. Das Lehrpersonal nimmt je nach Lernort unterschiedliche didaktische Rollen ein und unterstützt so die verschiedenen Lernprozesse. So entsteht ein strukturierter Rahmen für individuelles Lernen, der ebenso den Bedarf an Lernunterstützung deckt und die Anwendung und Reflexion des Gelernten ermöglicht. In unserer Machbarkeitsstudie (N = 55) zeigte sich im Sinne des workplace learning und einer handlungsorientierten Sichtweise, dass Grundkompetenzen zur Bearbeitung von CNC-Aufträgen erworben werden konnten. Für eine erfolgreiche Teilnahme waren die intrinsische Motivation sowie die Unterstützung des Betriebs (z.B. durch Lernzeit) relevante Wirkfaktoren. Schwierigkeiten ergaben sich kaum im eigentlichen Lernen an den unterschiedlichen Lernorten, sondern eher aus der Integration der Lernzeiten in individuelle Lebens- und Arbeitswelten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

JUGENDLICHE UND EUROPA: DIE ROLLE VON ERFAHRUNGEN IN SCHULE UND FAMILIE FÜR DIE ENTWICKLUNG EINER EUROPÄISCHEN IDENTITÄT

Körner, Astrid | Eckstein, Katharina | Noack, Peter
Friedrich Schiller Universität Jena

DEVELOPMENT AND EDUCATION
SELF & IDENTITY
ADOLESCENCE

Politische Entwicklung, Schule, Familie, Europäische Identität, Jugend

Beitrag im Symposium: Im Blick: Multiple Entwicklungskontexte zwischen Kindheit und Jugend (410)

Europa und die Europäische Union (EU) stehen vor herausfordernden Zeiten, begleitet von Berichten über einen schwindenden europäischen Zusammenhalt sowie verstärkt wahrnehmbare antidemokratische Stimmungen. Junge Menschen erleben diese Veränderungen in einem Lebensabschnitt, der hinsichtlich ihrer politischen Entwicklung als besonders sensibel gilt. In dieser Phase stellen Familie und Schule wiederum wichtige Sozialisationskontexte dar. Die vorliegende Studie untersucht daher, inwieweit Erfahrungen in der Familie und Schule mit der europäischen Identität von Jugendlichen in Zusammenhang stehen und ob die Effekte familiärer und schulischer Erfahrungen sich gegenseitig beeinflussen.

Es wird erwartet, dass insbesondere ein hohes Ausmaß an politischer Involviertheit und Offenheit in Schule und Familie

mit einer gefestigteren europäischen Identität einhergeht. Darüber hinaus werden die Effekte soziodemografischer Kovariaten (Alter, Geschlecht, SES, Region) berücksichtigt. Die Studie stützt sich auf querschnittliche Daten eines aktuell laufenden Forschungsprojekts (JUROP; Jugendliche und Europa: zwischen Polarisierung und Zusammenhalt). Zur Beantwortung der Forschungsfragen werden quantitative Befragungsdaten von ca. 1.000 Neuntklässlern aus Thüringen und Nordrhein-Westfalen ausgewertet. Latente Profilanalysen (LPA) werden genutzt, um den Identitätsstatus der Jugendlichen zu klassifizieren (untersuchte Dimensionen: Commitment, Exploration, Reconsideration). In einem nächsten Schritt werden die identifizierten Identitätszustände mit Erfahrungen in der Familie (u.a. elterliche Wärme und Demokratie, politische Diskussionen) und Schule (u.a. Klassenklima, Offenheit für Diskussionen) in Beziehung gesetzt. Abschließende Analysen konzentrieren sich auf die moderierende Rolle der Region (Bundesland) auf die identifizierten Assoziationen. Die Ergebnisse werden bezüglich ihrer praktischen Relevanz für das Verständnis und die Förderung der europäischen Identität bei Jugendlichen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KNOWING WHAT TO EXPECT: OVERQUALIFICATION AND THE IMPACT OF REALISTIC JOB PREVIEWS

Körner, Barbara (1) | Debus, Maïke E. (2)

1: Leeds University Business School, United Kingdom; 2: University of Neuchâtel, Switzerland

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH

Perceived overqualification, Realistic job previews, Hiring practices

Beitrag im Symposium: Tales of Change: Towards a Broader Understanding of Career and Work Role Transitions in the New World of Work

Research Question. Overqualification refers to a situation whereby a person's skills, abilities, and qualifications exceed the demands of their job. While hiring managers oftentimes decide against hiring such applicants, hiring managers might also engage in "overselling" the vacant position, such that many employees may nevertheless find themselves in positions for which they are overqualified. Building on this, we focus on the role of realistic job previews given during the recruitment process (RJPs, i.e., realistic and balanced negative and positive information about a future job). We propose that RJPs mitigate negative effects of perceived overqualification on relative deprivation which, in turn, relates to reduced career satisfaction and proactive behavior as well as increased turnover intention.

Design. We collected cross-sectional data among 352 employees.

Results. Results showed that RJPs mitigated the negative relationship between perceived overqualification and relative deprivation, which, in turn, was negatively related to career

satisfaction and proactive behavior, and positively to turnover intention.

Limitations. Future research should also consider indicators of RJP obtained directly during the recruitment process instead of retrospective measures.

Implications. Hiring companies should provide applicants with realistic information regarding the open position to avoid negative consequences due to unmet expectations.

Relevance/Contribution. This study connects research on perceived overqualification with recruitment research and aims to understand how characteristics of the recruitment process influence newcomers in perceiving themselves as overqualified.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ENTWICKLUNG UND EVALUATION DER STUDYCOACH-ONLINEINTERVENTION ZUR FÖRDERUNG VON STUDY CRAFTING UND STUDENTISCHEM WOHLBEFINDEN

Körner, Lorena Sarah (1) | Müller, Lina Marie (2) | Rigotti, Thomas (2,3) | Janneck, Monique (4) | Dettmers, Jan (5)

1: Hochschule Aalen; 2: Johannes-Gutenberg Universität Mainz; 3: Leibnizinstitut für Resilienzforschung; 4: Technische Universität Lübeck; 5: FernUniversität in Hagen

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

Study Demands-Resources Framework, Study Crafting, Intervention, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Das Wohlbefinden in die eigene Hand nehmen – neue Ansätze zur Modellerweiterung sowie Förderung von Job und Study Crafting

Theorie: Das vom Job Demands-Resources Modell abgeleitete Study Demands-Resources (SD-R) Framework dient als theoretische Grundlage für die Untersuchung studentischen Wohlbefindens: Hohe Studienanforderungen sind positiv mit Burnout assoziiert, während hohe Studienressourcen positiv mit Engagement und negativ mit Burnout assoziiert sind. Durch die COVID-19 Pandemie sind Anforderungen für Studierende weiter gestiegen, was sich negativ auf deren Wohlbefinden auswirkt. Das SD-R Framework wurde kürzlich um die aus dem Arbeitskontext bekannte Variable Job Crafting (Studienkontext: Study Crafting) erweitert. Metaanalysen bestätigen, dass Job Crafting Interventionen Job Crafting stimulieren, Arbeitsengagement steigern sowie Stress reduzieren können.

Ziel dieser Studie war es, eine Study Crafting Intervention zur Steigerung von Study Crafting sowie einer Verbesserung studentischen Wohlbefindens zu entwickeln und evaluieren. Die COVID-19 Pandemie unterstreicht die Notwendigkeit von Online-Interventionen.

Methode: In unserer Interventionsstudie wurde der für den Arbeitskontext konzipierte EngAGECoach an die Zielgruppe Studierende adaptiert und als STUDYCoach in einer randomisierten Kontrollstudie mit einem Prä-Post-Follow-up-

Design 2021 evaluiert. Insgesamt haben 212 Studierende an der Studie teilgenommen (Interventionsgruppe: n = 150, Wartekontrollgruppe: n = 62).

Ergebnisse: In den Ergebnissen zeigte sich, dass Study Crafting und das Studienengagement der Interventionsgruppe im Vergleich zur Kontrollgruppe und im Vergleich zur Messung vor dem Training signifikant gesteigert werden konnte. Weiterhin wurde sichtbar, dass Study Crafting die Effekte des Trainings auf Studienressourcen, und -anforderungen, sowie das Studienengagement und emotionale Erschöpfung medierte.

Diskussion: Der STUDYCoach stellt eine kosten- und zeiteffiziente Online-Intervention dar, der Studierenden helfen kann, ihre Studienbedingungen proaktiv anzupassen und dadurch ihr Wohlbefinden zu verbessern. Erkenntnisse zu Job Crafting Interventionen wurden damit erstmals im Studienkontext bestätigt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INGROUP BIAS IN DER BEGABUNGSFORSCHUNG: HOCHBEGABTENSTEREOTYPE AUS SICHT VON HOCH- UND DURCHSCHNITTlich BEGABTEN

Köser, Sara (1) | Schlumpberger, Lena (1) | Baudson, Tanja Gabriele (1,2,3)

1: Hochschule Fresenius Heidelberg; 2: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 3: Mensa in Deutschland gGmbH

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
GENDER ROLES

Hochbegabung, Stereotype, Gender, Ingroup Bias, Backlash Effekt

Beitrag im Symposium: Begabungsforschung in Hochbegabtenvereinen: Herausforderungen, Potenziale und Ergebnisse

Diese empirische Arbeit untersucht die stereotype Wahrnehmung Hochbegabter im Hinblick auf Gender und Ingroup Biases. Hochbegabung ist stereotypisch mit hoher Kompetenz und geringen sozialen Fähigkeiten assoziiert (Baudson, 2016), wohingegen die weibliche Genderrolle mit hoher Wärme und niedriger Kompetenz assoziiert ist. Da stereotyp-inkongruentes Verhalten abgewertet wird (Rudman, Moss-Racusin, Glick, & Phelan, 1998), vermuteten wir, dass hochbegabte Frauen unter einem solchen Backlash-Effekt leiden, da die stereotype Kompetenz der Hochbegabung und die stereotype Wärme der Weiblichkeit einander widersprechen. Weil Stereotypisierung durch Bevorzugung der eigenen Gruppe beeinflusst wird (Tajfel & Turner, 1986) umfasst die Stichprobe sowohl Hoch- als auch durchschnittlich Begabte.

In vier Vignetten variierten wir Begabung (hoch-/durchschnittlich begabt) und Gender (Mann/Frau) einer Person. 280 hochbegabte und 140 durchschnittlich begabte Studienteilnehmende schätzten die Kompetenz und Wärme je einer beschriebenen Person ein (Abele, Ellemers, Fiske, Koch, & Yzerbyt, 2021). Hochbegabte Versuchspersonen nahmen eine hochbegabte Person kompetenter als eine

durchschnittlich begabte Person wahr, während durchschnittlich begabte Versuchspersonen eine hochbegabte Person als weniger warm wahrnehmen als eine durchschnittlich begabte.

Es zeigte sich also eine klare Bevorzugung der eigenen Gruppe in der Wahrnehmung Hochbegabter, jedoch kein genderbezogener Backlash-Effekt. Hochbegabte betonen die Kompetenz der Eigengruppe, während durchschnittlich Begabte den Fokus auf die stereotypisch geringere Wärme der Hochbegabten legen. Diese Ergebnisse sind sehr relevant für die zukünftige Forschung zu und die Implikationen von Hochbegabtenstereotypen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TWO STUDIES ON KNOWLEDGE ABOUT SMART METERS AND CORRELATES OF SMART METER ATTITUDES

Köstenbaumer, Daniel | Athenstaedt, Ursula | Corcoran, Katja | Hofmann, Eva | Vogrincic-Haselbacher, Claudia | Brohmer, Hilmar
Karl-Franzens-Universität Graz, Austria

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

smart technology, technology acceptance, technology engagement, attitude

Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental Policies and Sustainable Technologies

The usage of smart technologies (e.g., Smart Meters) is considered as important part of the development of a sustainable energy market by enabling consumers to actively participate in monitoring and optimizing their energy consumption. Despite its potential, the acceptance of and active engagement with smart meter technology in households is unexpectedly low. Thus, our research aimed to investigate potential barriers (e.g., technical sceptics, time resources) and socio-psychological variables (e.g., motivation, future orientation, biospheric values) that are related to attitudes towards the use of smart meters. Additionally, we examined the perceived role of smart meters in sustainability efforts and its relationship to smart meter acceptance and engagement. The data were collected through two studies in German-speaking countries with a sample of 194 and 254 respectively. While in the second study, participants completed a survey, the first study involved a smart meter task in which participants had to interact with a web application that simulates the feedback interface often provided by vendors. Afterwards, participants were asked about their attitude and reasons for and against using smart meters. The results support earlier research on the negative impact of barriers on attitudes towards the use of smart meters; in contrast, mere environmental motivations or values did not increase acceptance for or engagement with smart meters. Acceptance only increased when consumers were convinced of the useful effects of smart meters on the environment. Our results emphasize the consideration of

barriers and the perceived usefulness of smart meters to increase consumer acceptance.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DISSOCIATING THE EFFECT OF CHRONOLOGICAL AGE AND BIOLOGICAL MATURATION ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN ADOLESCENCE

Kovacs, Kristof (1) | Kovács, Ilona (2) | Gerván, Patrícia (2) | Utczás, Katinka (3) | Oláh, Gyöngyi (2) | Tróznai, Zsófia (3) | Berencsi, Andrea (1) | Szakács, Hanna (2) | Gombos, Ferenc (2)

1: ELTE Eötvös Loránd University, Hungary; 2: Pázmány Péter Catholic University, Hungary; 3: University of Physical Education, Hungary

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES

Beitrag im Symposium: Human intelligence: New perspectives on its development, correlates, and biological bases

Cognitive abilities undergo large-scale changes in adolescence, with different abilities manifesting different trajectories. These changes are driven not solely by chronological age, but also by the extent of schooling and the level of biological maturation. Yet, since these factors correlate, it is difficult to dissociate their unique effect. Previous studies have succeeded in disentangling the effects of schooling from chronological age, but the independent effect of age and maturity have not been unraveled. We performed ultrasonic bone age assessment on female adolescents to estimate biological maturity and explore independent effects of chronological and biological age on abilities measured by the WISC. We found that biological maturity has a unique effect on Working Memory and Processing Speed. The opposite was the case for Verbal Comprehension: those with higher chronological age perform better, independently of maturity. Full Scale IQ, in turn, appears to be affected by both chronological and biological age independently.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHANCEN UND HERAUSFORDERUNGEN IN DER INITIIERUNGS- UND DURCHFÜHRUNGSPHASE DES „TEK - MULTIPLIKATORENKONZEPT - TRAINING EMOTIONALER KOMPETENZ (TEK) IM RETTUNGSDIENST FÜR PRAXISANLEITER*INNEN“ UNTER PANDEMIEBEDINGUNGEN

Krafczyk, Anja | Merkel, Melanie | Buruck, Gabriele
Westfälische Hochschule Zwickau

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

Multiplikatorenkonzept, Emotionsregulation, Partizipation, TEK, Rettungsdienst

Beitrag im Symposium: Psychischen Belastungen während der Corona-Pandemie entgegenwirken: Ansatzpunkte und Herausforderungen

Die Arbeit der Beschäftigten im Rettungsdienst ist im Notfalleinsatz als auch im Wachalltag mit besonderen Anforderungen an die Emotionsregulation verbunden (Buruck & Dörfel, 2018). Das Forschungsprojekt verfolgt das Ziel der Entwicklung eines Multiplikatorenkonzeptes zum Training emotionaler Kompetenzen (TEK) im Rettungsdienst. Durch die Implementierung des Konzeptes soll Auszubildenden und Beschäftigten im Rettungsdienst des DRK Sachsen ein gesundheitsförderlicher Umgang mit emotionalen Anforderungen vermittelt werden.

Mit Hilfe eines partizipativen Ansatzes wird ein zielgruppenspezifisches Multiplikatorenkonzept erarbeitet und implementiert. Orientiert wird sich an den Good-Practice-Kriterien des Kooperationsverbund Gesundheitliche Chancengleichheit (2021). Die Hauptfragestellung betrachtet die Effekte auf die Emotionsregulation, das psychische Wohlbefinden und den Kompetenzerwerb durch die Verknüpfung des Training emotionaler Kompetenzen (nach Berking, 2017) mit Peer-to-Peer-Ansätzen.

Das Projekt ist in drei Phasen aufgeteilt (Initiierungs-, Durchführungs- und Implementierungsphase). Berichtet wird über die ersten beiden Phasen, in denen teilstrukturierte Interviews, verschiedene Veranstaltungsformate sowie Werkstätten zum Training emotionaler Kompetenzen und Entwicklung eines Peer-to-Peer-Ansatzes unter Nutzung kollegialer Beratungsformate realisiert werden. Beide Phasen werden durch Prozess- und Ergebnisevaluationen zu mehreren Messzeitpunkten begleitet.

Da zur Entwicklung des Multiplikatorenkonzeptes sowie des adaptierten TEK-Trainings die Partizipation eine zentrale Rolle spielte, stellte die Corona-Pandemie und resultierende Kontaktbeschränkungen eine besondere Herausforderung für die Initiierungsphase des Projektes dar. Es wird aus den Erfahrungen zu verschiedenen Formaten, deren Chancen und Grenzen zur Einbeziehung der Zielgruppe sowie der Entwicklung partizipativer Konzepte im Berufsfeld berichtet. Weiterhin wird ein erstes Resümee zu den Ergebnissen der TEK-Werkstätten und deren Umsetzungsbedingungen gezogen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE TRANSITION TO GRANDPARENTHOOD: NO CONSISTENT EVIDENCE FOR CHANGE IN THE BIG FIVE PERSONALITY TRAITS AND LIFE SATISFACTION

Krämer, Michael D. (1,2,3) | van Scheppingen, Manon A. (4) | Chopik, William J. (5) | Richter, David (1,3)

1: German Institute for Economic Research (DIW Berlin); 2: International Max Planck Research School on the Life Course (LIFE); 3: Freie Universität Berlin; 4: Tilburg University, Netherlands; 5: Michigan State University, USA

PERSONALITY DEVELOPMENT WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH FAMILY AND DEVELOPMENT

grandparenthood, Big Five, life satisfaction, development, propensity score matching

Beitrag im Symposium: Malleable as playdough? New insights on socio-economic and psychological impact factors for personality change

Intergenerational relations have received increased attention in the context of population aging and increased childcare provision by grandparents. However, few studies have investigated the psychological consequences of becoming a grandparent. For the Big Five personality traits, the transition to grandparenthood has been proposed as a developmental task in middle adulthood and old age that contributes to personality development through the adoption of a new role--in line with the social investment principle. In this preregistered study, we used nationally representative panel data from the Netherlands (N = 520) and the United States (N = 2,239) to analyze first-time grandparents' development of the Big Five and life satisfaction in terms of mean-level changes, interindividual differences in change, and rank-order stability. We tested gender, paid work, and grandchild care as moderators of change trajectories. To address confounding bias, we employed propensity score matching using two procedures: matching grandparents with parents and with nonparents to achieve balance in different sets of carefully selected covariates. Longitudinal multilevel models demonstrated relative stability in the Big Five and life satisfaction over the transition to grandparenthood, and no consistent moderation effects. The few small effects of grandparenthood on personality development did not replicate across samples. Contrary to expectations, we also found no consistent evidence of larger interindividual differences in change in grandparents compared to the controls or of lower rank-order stability. Our findings add to recent critical re-examinations of the social investment principle and are discussed in light of characteristics of grandparenthood that might moderate personality development.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEXT-BASED VERSUS AUDIO-VISUAL CONTACT DURING PHYSICAL DISTANCING IN PANDEMICS: WHICH FORM HELPS BETTER TO DECREASE THE DESIRE FOR PHYSICAL CONTACT?

Krämer, Nicole (1) | Decker, Hannah (1) | Frentzel-Beyme, Lea (1) | Holtze, Merle (1) | Stoyanova, Filipa (2)

1: University Duisburg-Essen; 2: TH Köln

INTERNET COMMUNICATION

physical distancing, mediated communication, electronic propinquity theory, need to belong, live satisfaction

Beitrag im Symposium: Media Use During the COVID-19 Pandemic

In the Covid-19 pandemic, people in numerous countries were repeatedly kept from seeing their loved ones. The negative effects from not being able to satiate belongingness needs were alleviated by the usage of different forms of mediated communication. While electronic propinquity theory (Korzeny, 1978) predicts that audio-visual media should be most successful due to their bandwidth, Kluck et al. (2021) found that text-based communication led to higher feelings of social support which in turn increased life satisfaction. This led to the finding that text-based communication facilitated the renunciation of physical contact better than audio-visual media. The current study aims to explain these surprising results by drawing on "social snacking" assumptions (Gardner et al., 2005). Participants (N = 465) were instructed to vividly recall a mediated conversation with a strong tie via either text-based, audio-based or audio-visual media during the pandemic. While the different media did not differ regarding the resulting desire to physically meet, results showed that the more social presence is achieved, the more yearning for direct contact arises.

Gardner, W.L., Pickett, C.L., & Brewer, M. (2000). Social Exclusion and Selective Memory: How the Need to belong Influences Memory for Social Events. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 26, 486-496. <https://doi.org/10.1177/0146167200266007>.

Kluck, J.P., Stoyanova, F., & Krämer, N.C. (2021). Putting the social back into physical distancing: The role of digital connections in a pandemic crisis. *International Journal of Psychology*. <https://doi.org/10.1002/ijop.12746>

Korzeny, F. (1978). A theory of electronic propinquity: Mediated communication in organizations. *Communication Research*, 5(1), 3-24. <https://doi.org/10.1177%2F009365027800500101>

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUSWIRKUNGEN VON BODY-SHAMING IN DER SCHWANGERSCHAFT AUF POSTPARTALE DEPRESSIONEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG VERÄNDERTER KÖRPERZUFRIEDENHEIT

Kramm, Angelina (2) | Schmidt, Jennifer (1)

1: FH Münster University of Applied Sciences; 2: HSD Hochschule Döpfer University of Applied Sciences

GENDER AND HEALTH

BODY, EXERCISE, SPORTS

DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE

Body image, body shaming, pregnancy, postpartum depression, women's mental health

Beitrag im Symposium: Körperbildbezogene Einflüsse und Interventionen bei unterschiedlichen psychischen Störungen

Hintergrund: Postpartale Depressionen sind ein weit verbreitetes, klinisches Phänomen im Kontext von Schwangerschaft und Geburt. Sowohl für betroffene Frauen, als auch für ihre Familien, geht diese Erkrankung mit

erheblichen Beeinträchtigungen und Leiden einher. Der Zusammenhang zwischen Körperzufriedenheit und postpartalen Depressionen ist bereits empirisch gut belegt. Ziel dieser Studie war es, den Einfluss von Body-Shaming-Erfahrungen (unaufgeforderte, negative, körperbezogene Kommentare Dritter) während der Schwangerschaft und deren besonderer Rolle, im Hinblick auf die Körperzufriedenheit und die Entwicklung postpartaler Depressionen, zu untersuchen.

Methode: Anhand der Daten von 310 Müttern neugeborener Kinder (Alter des Kindes < 12 Monate) wurde der Einfluss von Body-Shaming-Erfahrungen während der Schwangerschaft auf Werte der Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS) überprüft. Mittels Mediatoranalyse wurde zusätzlich der medierende Einfluss veränderter Körperzufriedenheit untersucht.

Ergebnisse: Die EPDS-Werte der Mütter mit Body-Shaming-Erfahrungen während der Schwangerschaft (n = 105) waren signifikant höher, als jene der Mütter ohne Body-Shaming-Erfahrungen (n = 205), $p < .001$, $d = 0.45$. Mütter mit Body-Shaming Erfahrungen zeigten außerdem eine geringere Körperzufriedenheit während und nach der Schwangerschaft, $p_s < .001$, $d_s > 0.43$. Die Differenz der Körperzufriedenheit vor und nach der Schwangerschaft medierte signifikant die Beziehung zwischen Body-Shaming und EPDS-werten. Der Mediationseffekt blieb nach Kontrolle bekannter Einflussfaktoren auf postpartale Depressionen stabil.

Schlussfolgerung: Die Ergebnisse heben die Bedeutsamkeit negativer, körperbezogener Kommentare auf die Körperzufriedenheit und die psychische Gesundheit von Müttern hervor. Hinsichtlich der multiplen Belastungsfaktoren, welche Müttern während der Postpartalzeit begegnen, ist es von großer Bedeutsamkeit potentielle Risikofaktoren zu identifizieren, diese zu minimieren und optimale Unterstützungsmöglichkeiten zu bieten. Body-Shaming sollte hier als wichtiger Faktor berücksichtigt und verhindert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STATISTICAL ROBUSTNESS IN MODEL SELECTION - A COMPARISON OF TWO FRAMEWORKS

Kraus, Elisabeth | Wild, Johannes | Schilcher, Anita | Hilbert, Sven

Universität Regensburg

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

STRUCTURAL EQUATION MODELS

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: New Methodological Developments in Latent Variable Modeling

A common problem in psychometric modelling is model selection. In the past, different approaches have been proposed, among which model comparison by global fit indices and model re-specification using modification indices

are popular model selection criteria. Still, both model selection criteria suffer from pitfalls. Global fit indices' informative value relies on correct model specification and the use of modification indices is prone to overfit latent structures to the data.

Therefore, this study used cross validation methods for model selection. Specifically, a combination of cross validated global fit indices and modification indices was used to determine the latent model of a newly constructed reading comprehension test. As cross validation comes with weak assumptions and has been shown to be a good and consistent estimator of the random error, it was applied in two different frameworks, namely classical test theory and item response theory. Finally, model selection, factor correlation, and factor loadings were compared across the two test theoretic frameworks to further determine the statistical robustness of the modelling. Results are discussed at the content and methodological levels.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPLORING THE SUB-STRUCTURE OF THE DISPOSITION TO TRUST TECHNOLOGY AND ITS COMPARISON TO HUMAN-HUMAN TRUST

Kraus, Johannes (1) | Scholz, David (2) | Miller, Linda (1) | Meyer, Julian (1)

1: Universität Ulm; 2: Universität Landau

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN FACTORS METHODS
HUMAN MACHINE INTERACTION

Trust in Automation, Personality, Scale Validation, Human Factors, Human Machine Interaction

Beitrag im Symposium: Beyond Explainability: The Role of Psychological Processes in Human-Technology Interaction

When humans have to rely on others (e.g., another human or a technological system), individual differences in the tendency to trust become relevant. In this regard, i.e., the Propensity to Trust (PPT), has been found to influence trusting (or non-trusting) behavior considerably. Whatsoever, while the general importance of PPT is illustrated by its inclusion in research on different domains of trustor-trustee relationships (e.g., human-human, human-machine, organizational trust), the concept of PPT is neither theoretically nor methodically congruent in the different streams of research. This situation renders comparisons and progress in the field difficult.

Against this background, in this talk an integrative model for the measurement of PPT and a derived scale to cover both human-technology and human-human trust is presented. Based on a literature review on dispositional trust, a theoretical model for PPT unifying different approaches was developed. Starting with an extensive item pool of over 690 items from 32 established trust scales, 94 items were selected on the basis of the model. In a validation study, the dimensionality of PPT, its relationship to basic personality traits and its criterion validity for technology evaluation and

behavioral outcomes was investigated with the application of structural equation modeling. Implications of PPT for investigating trust processes in the interaction with technology in different psychological domains are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INVESTIGATING THE SPEED-ABILITY TRADEOFF IN PSYCHOLOGICAL TESTS USING THE DIFFUSION ITEM RESPONSE THEORY MODEL WITH RANDOM VARIABILITY

Krause, Robert Wilhelm (1) | Mutak, Augustin (1) | Much, Sören (1,2) | Alferts, Tobias (1) | Ulitzsch, Esther (3) | Ranger, Jochen (2) | Pohl, Steffi (1)

1: Freie Universität Berlin; 2: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg; 3: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

EVALUATION

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Response Times, Speed Accuracy Tradeoff, IRT, Diffusion IRT

Beitrag im Symposium: Advances in psychometric modeling: What we can learn about examinees by consulting their response times

The speed-accuracy-tradeoff (SAT) has long been investigated by psychometricians, to better understand and model participants response behavior and it is also crucial for educational and vocational testing, because observed responses could be the outcome of differences in test-taking strategy and not (just) in ability. Despite its importance, the SAT is notoriously difficult to model. Previous research on the SAT in psychological and educational tests relied on changes in speed and ability of persons across the test, external criteria, or experimental manipulations. These studies, showed inconsistent SATs; some being monotonically decreasing, but others showed increased accuracy for faster responses. Recently, Kang, de Boek, and Ratcliff (2022) introduced the RV-DIRT, a Diffusion Item Response Theory model (DIRT) with Random Variability (RV) in both the starting point of the diffusion process and the drift rate. The added random variability terms allow for estimating conditional accuracy functions to model the prospective SAT for specific item-person combinations. (How accurate would a person be if they had used different speeds?) In our study, we applied the RV-DIRT to a variety of different tasks, ranging from simple cognitive measurements (e.g., Flanker Task, mental rotations), over advanced decision making (e.g., Chess moves), to complex educational measurements (e.g., PISA test). The results show how the speed-accuracy-tradeoff function differs across tests. Assumptions for this interpretation are discussed and practical advice for estimating the model are given.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FÜNF WEGE, IHRE STIMME IN ORGANISATIONEN ZU ERHEBEN: ÜBERPRÜFUNG, MESSUNG UND INTEGRATION ALTERNATIVER MODELLE DES INFORMELLEN UND KONSTRUKTIVEN VOICE VERHALTENS IN ORGANISATIONEN

Krefft, Anja (1) | Marcus, Bernd (1) | Weigelt, Oliver (2)

1: Universität Rostock; 2: Universität Leipzig

STRUCTURAL EQUATION MODELS COMMUNICATION

differentiated voice behavior; informal voice behavior; constructive voice behavior; proactive work behavior; structural equation modeling

Beitrag im Symposium: Proactive work behavior: New insights and developments

Voice ist der Ausdruck konstruktiver Bedenken, Probleme oder Ideen zu arbeitsbezogenen Themen. Obwohl in der Literatur eine Reihe von verschiedenen Formen von konstruktivem, informellem Voice vorgeschlagen werden, bleiben die Grenzen und strukturellen Beziehungen zwischen diesen Formen unklar. Alle Formen des konstruktiven Voice spiegeln den Wunsch der Mitarbeiter wider, die Organisation zu verbessern, aber dieser Wunsch kann auf grundlegend unterschiedliche Weise zum Ausdruck gebracht werden. Die Autoren haben daher ein vorläufiges integratives Modell entwickelt, das auf konzeptionellen Begründungen und auf Expertenbewertungen des Inhalts bestehender Voice Skalen und neu entwickelter Items beruht. Bisher wurden folgende Facetten von Voice identifiziert: a) innovationsorientiertes Voice, b) adaptives und zukunftsorientiertes Voice, c) adaptives und gegenwartsorientiertes Voice, d) problem- und zukunftsorientiertes Voice und e) problem- und gegenwartsorientiertes Voice.

In mehreren Studien wird die hypothetische Struktur im Vergleich zu alternativen Konzeptualisierungen des Voice-Konstrukts aus bestehender Literatur untersucht. Darüber hinaus untersuchen wir das nomologische Netz im Hinblick auf konzeptionell verwandte und nicht verwandte Konstrukte (konvergente und diskriminante Validität). Die Ergebnisse von zwei Expertenbefragungen (N = 14 und N = 10) und einer kleinen Pilotstudie mit N = 181 Mitarbeitern liefern vorläufige Unterstützung für das vorgeschlagene Modell. Eine groß angelegte Kreuzvalidierung ist für das Frühjahr 2022 geplant. Insgesamt liefert diese Forschung empirische Belege für die Struktur von Voice und gibt Hinweise für die optimale Messung der verschiedenen Voice Facetten. Unsere Forschung soll künftige Forschung in diesem Bereich ermöglichen, von einer gemeinsamen theoretischen Grundlage auszugehen und Forschern ein streng validiertes, umfassendes Maß für alle relevanten Facetten von konstruktivem, informellem Voice an die Hand geben.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MICROMOBILITY AT THE FORE - USER REQUIREMENTS AND SYSTEM EVALUATION OF AN E-CARGO BIKE SHARING SYSTEM

Kreißig, Isabel | Morgenstern, Tina | Krems, Josef F.
Chemnitz University of Technology

HUMAN FACTORS HUMAN MACHINE INTERACTION PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

e-cargo bike, sharing system, user-centered design, user acceptance, usability

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

Micromobility solutions, such as e-cargo bike sharing systems, could considerably contribute to the urgently needed reduction of CO₂-emissions in the transport sector. Especially in cities, where distances are rather low and noise pollution is an issue, such small and 'green' vehicles provide a promising answer. Moreover, because of their potential to substitute individual car trips, e-cargo bikes offer the great opportunity for a change towards a more active and sustainable mobility. The interdisciplinary project "SteigtUM" aims at developing and introducing such a sharing system including e-cargo bikes in a small city in Germany. In addition, the sharing system involves a smartphone application for booking, picking up and returning the e-cargo bikes as well as contactless charging stations. For the successful introduction of such a sharing system, psychological aspects, such as acceptance, usability and perceived safety, are decisive. Following a user-centered design approach, requirements regarding the e-cargo bikes and the components of the sharing system are identified within several studies involving potential users. Moreover, different design concepts of the components of the sharing system are tested at an early stage of development. The contribution outlines examples of the evaluation and requirement analyses regarding the components of the system with potential users. Additionally, first results from the field study where the sharing system is available for a specific user group are presented. Based on the results, implications for the sharing system and the design of the human-machine interaction are derived.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE LONGITUDINAL DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM AND INCOME

Kretzschmar, André (1) | Hopwood, Christopher J. (1) | Rauthmann, John F. (2) | Denissen, Jaap (3) | Orth, Ulrich (4) | Bleidorn, Wiebke (1)

1: University of Zurich; Switzerland; 2: Bielefeld University; Germany; 3: Utrecht University; The Netherlands; 4: University of Bern; Switzerland

PERSONALITY DEVELOPMENT
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
personality change, self-esteem, income

*Beitrag im Symposium: A Lifespan Perspective on
Personality Traits*

The sources and consequences of self-esteem have been the content of ongoing theoretical debates and large-scale research endeavors. A classic yet unresolved question concerns the link between self-esteem and income. Theory and meta-analytic evidence indicated that higher income is associated with higher levels of self-esteem, but little is known about the longitudinal relation between self-esteem and income. The purpose of the present study is to expand previous research by disentangling the between-person links from within-person links between income and self-esteem. Using data from a nationally representative sample of over 7,000 Dutch adults who provided 12 reports of their self-esteem and income across 12 years, we will investigate the cross-sectional and longitudinal association between self-esteem and income. With regard to the longitudinal association, we will use a stepwise approach to estimate (random-intercept) cross-lagged panel models to examine the reciprocal links between self-esteem and income at both a between- and within-person level. We will operationalize income as both individual and household income. In addition, we will test the potential effects of moderator variables (e.g., age, gender, education level, employment status). At the time of submission, the preregistration is close to submission, but results are not yet available. The present study expands our knowledge on (1) the ways in which income differences across people may be associated with different change patterns in self-esteem; and (2) whether income shifts actually lead to intraindividual changes in self-esteem and vice versa.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUGEWANDTHEIT ZAHLT SICH AUS: ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN LEHRKRAFTVERHALTEN, EMOTIONEN UND DER WAHRGENOMMENEN BINDUNGSBEZIEHUNG IN LEHRKRAFT-LERNENDEN-DYADEN

Kreutzmann, Madeleine | Hannover, Bettina
Freie Universität Berlin

DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Lehrkraft-Lernenden-Beziehung, Verhalten, Emotion,
Bindungsbeziehung

Beitrag im Symposium: Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen in Schule und Hochschule. Ihre Relevanz für Emotion und Motivation

Metaanalysen zeigen, dass kommunales Lehrkraftverhalten (Zugewandtheit, Wärme und Sensitivität) hohe Motivation

beim Lernenden vorhersagt. Lehrkräfte verhalten sich unterschiedlich stark kommunal in dyadischen Beziehungen zu Lernenden verschiedener Gruppen (z.B. Mädchen vs. Jungen; Hannover et al., 2021). Wir untersuchten die Hypothese, dass das Ausmaß der Kommunalität des Verhaltens der Lehrkraft mit ihren Emotionen und ihrer Wahrnehmung der Bindungsbeziehung zum Kind zusammenhängt. Dem Komplementaritätsprinzip der Interpersonalen Theorie folgend sollte kommunales Lehrkraftverhalten in einer dyadischen Beziehung auch beim Kind kommunales Verhalten begünstigen. Entsprechend sollten Lehrkräfte wahrscheinlicher positive Emotionen und Bindungsbeziehungen berichten, je mehr sie ihr eigenes Verhalten in dyadischen Beziehungen als kommunal beschreiben.

Achtundachtzig Lehrkräfte berichteten ihr Verhalten, emotionales Erleben und ihre Wahrnehmung der Bindungsbeziehung bzgl. jeweils fünf zufällig ausgewählten Kindern ihrer Klasse (440 Kinder). Stark kommunale Verhaltensweisen der Lehrkräfte waren mit positivem Erleben (mehr Freude, weniger Ärger und Angst) und damit assoziiert, dass die Bindungsbeziehung zum jeweiligen Kind als eng beschrieben wurde. Wenig kommunales Lehrkraftverhalten war mit negativen Emotionen und der Wahrnehmung konflikthafter Bindungsbeziehungen assoziiert. Gegenüber Jungen, Kindern nichtdeutscher Erstsprache und Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf berichteten Lehrkräfte weniger Freude, mehr Ärger und Angst und weniger günstige Bindungsbeziehungen als gegenüber Kindern der jeweiligen Vergleichsgruppe. Wir diskutieren, wie Lehrkräfte durch kommunales Verhalten günstige Lernbedingungen für Lernende unterschiedlicher Gruppen schaffen und ihr eigenes emotionales Erleben verbessern können.

Hannover, B., Koeppen, K. & Kreutzmann, M. (2021). Die Qualität des Lehrkraftverhaltens in Lehrkraft-Kind-Dyaden. Unterschiede zwischen Kindern in Abhängigkeit ihrer Noten, ihres Geschlechts, ihrer sprachlichen Herkunft und eines sonderpädagogischen Förderbedarfs. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1024/1010-0652/a000327>

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LOW ABILITY INTELLIGENCE TESTS: A SPOTLIGHT ON CONCEPTUAL AND MEASUREMENT ASPECTS

Krieger, Florian (1) | Gebhardt, Markus (2) | Kuhn, Jörg-Tobias (1)

1: Technische Universität Dortmund; 2: Universität Regensburg

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
LEARNING DISORDER

Beitrag im Symposium: Current Perspectives on Individual Differences in Human Cognitive Abilities

Intelligence plays an integral role in vital aspects of life and therefore, intelligence tests are of utmost importance for psychological assessment. Especially, in educational settings, intelligence tests facilitate a detailed understanding of general cognitive abilities of individuals and thus, serve as a backbone for further high-stake intervention decisions. Although a large deal of intelligence tests exists for the broad ability range (and some exist for the high ability range), research peters out quickly when it comes to intelligence tests for the low ability range. In this presentation, we highlight parts of our current theoretical work, which will serve as a blueprint for the development of a low ability intelligence test. First, we will discuss at a conceptual level, which factors of the Cattell-Horn-Carroll theory are of key importance in designing a low ability intelligence test. Second, based on these considerations, we will outline at the measurement level how test material and procedures for intelligence tests should be conceptualized and designed in order to properly differentiate in the low ability range. In addition, we will provide specific sample items. Finally, we will discuss implications of a low ability intelligence test for educational settings, focusing on learning difficulties/disabilities and intellectual disabilities.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NARCISSISM AND SOCIAL STATUS DYNAMICS

Kroencke, Lara (1) | Kuper, Niclas (2) | Mota, Simon (1) | Geukes, Katharina (1) | Back, Mitja D. (1)

1: University of Münster; 2: Bielefeld University

RESEARCH OF EMOTION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
status perception, experience sampling, social interactions,
contingencies, narcissism

*Beitrag im Symposium: Interpersonal Perceptions:
Predictors, Processes, and Outcomes*

Social status has been emphasized as a key motivational factor underlying narcissism. Recent process models of narcissistic status pursuit assume that different aspects of trait narcissism (i.e., agentic, antagonistic, and neurotic narcissism) can be characterized by stronger reactivity to different kinds of social status perceptions (i.e., the perceived assignment of, attack on, or neglect of social status). To better understand the role of social status dynamics in narcissism, we test the interplay between social status perceptions, emotional and behavioral states, and self-reported trait narcissism in everyday life. We will present data from two experience sampling studies among students (participant N = 276; observation N = 27,690) and in the general population (participant N = 1,335; observation N = 56,300). In both studies, participants repeatedly reported on their status perceptions, behavior, and emotions during their most recent social interactions. Using multilevel structural equation modeling, we first examine whether perceived assignment of, attack on, or neglect of social status is related

to specific interpersonal behaviors (i.e., assertive, hostile, or avoidant behavior) and emotions (i.e., pride, anger, or shame) on average. Next, we present data on the magnitude, reliability, stability, and across-context consistency of individual differences in status-behavior and status-emotion contingencies. Finally, we analyze whether different aspects of self-reported trait narcissism are related to individual differences in these contingencies. We will discuss the theoretical implications of our findings with respect to narcissism and interpersonal perception processes.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LEADER-FOLLOWER INTERACTIONS IN AGILE TEAM MEETINGS: A SOCIAL NETWORK ANALYSIS

Krüger, Fabio | Lehmann-Willenbrock, Nale
University Hamburg

WORK DESIGN
LEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS
agile work; leadership; agile meetings; leader-follower interaction;
social network analysis

*Beitrag im Symposium: New Developments in Research on
Leader-Follower Interactions*

Agile work is spreading like a wildfire through organizations. It is based on two cornerstones, interaction context (e.g., meetings) and interaction behavior (e.g., behaviors). The interaction context emphasizes structured team meeting formats for sharing, planning, reviewing, and debriefing. The interaction conduct delineates the way of collaboration and emphasizes self-organization and adaptability. Therefore, agile interaction conduct represents a new organizational development that poses different questions for leadership. This is because agile work functions in a deliberately leaderless work environment, but with highly structured meeting formats inclusive clear roles and responsibilities. These meetings provide optimal insight into team behaviors and to observe leader-follower interactions. To investigate leader-follower interactions of agile teams, we audio- and videotaped 43 team meetings over the course of eight weeks. Using the act4team coding scheme, we annotated and quantified verbal meeting behaviors, resulting in approximately N = 12,000 coded behaviors. Based on these we created social communication networks. Meeting participants represent nodes while verbal meeting behaviors delineate edges between nodes. We applied social network analysis to detect distinct leader-follower interaction (e.g., who integrates whom) and how social influence emerges over time. Our preliminary findings indicate that leader-follower interactions tend to transitions from follower to leader roles and vice versa over time. Different team members take on different leadership roles (e.g., central actor, broker) in different communication networks. Our findings contribute to a better general understanding of how leader-follower interactions develop in a new organizational work environment and more specifically, to explore leadership in agile work.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SEXUELLE GEWALT IN DER FAMILIE WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE: ERSTE BEFUNDE EINER LANGZEITSTUDIE AUS DER SCHWEIZ

Krüger, Paula | Caviezel Schmitz, Seraina

Hochschule Luzern, Switzerland

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
VICTIMOLOGY

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

sexuelle Gewalt, Häusliche Gewalt, innerfamiliäre Gewalt,
Risikofaktoren, COVID-19

Beitrag im Symposium: Risikofaktoren für sexuelle Gewalt

Schon früh nachdem die Weltgesundheitsorganisation den COVID-19-Ausbruch zur Pandemie erklärt hatte, wurde ein Anstieg häuslicher Gewalt befürchtet, da davon ausgegangen werden musste, dass durch die Maßnahmen zur Bekämpfung der Pandemie, wie Abstandhalten oder Selbstisolation, bekannte Risikofaktoren verstärkt werden (z. B. soziale Isolation). Mittlerweile liegen aus verschiedenen Ländern Befunde vor, die sowohl die befürchtete Verstärkung von Risikofaktoren für häusliche Gewalt bestätigen als auch für eine Zunahme häuslicher Gewalt sprechen (u. a. Boserup et al., 2020). Allerdings lassen sich Unterschiede zwischen verschiedenen Typen häuslicher Gewalt finden (z. B. Kindsmisshandlung und Partnerschaftsgewalt) sowie zwischen verschiedenen Gewaltformen (z. B. körperliche und sexuelle Gewalt). Darüber hinaus schwankte das Ausmaß häuslicher Gewalt in der Schweiz je nach «Pandemiephase», das heißt je nachdem wie restriktiv die Maßnahmen zur Bekämpfung der Pandemie waren (Krüger & Caviezel Schmitz, in Vorb.).

Im Vortrag werden erste Befunde einer Langzeitstudie vorgestellt, in der die Entwicklung häuslicher Gewalt in der Schweiz seit Beginn der Pandemie untersucht wird. Die Studie umfasst zum einen eine Panel-Studie, bei der dieselben 1525 Personen in verschiedenen Phasen der Pandemie zu Opfer- und Tätererfahrungen befragt werden. Zum anderen werden amtliche und institutionelle Statistiken (z. B. Polizeiliche Kriminalstatistik) analysiert. Im Vortrag wird der Fokus auf die Entwicklung häuslicher sexueller Gewalt für verschiedene Gruppen im Helffeld gelegt, ergänzt durch qualitative Analysen von 18 Fällen der Panel-Studie. Letztere ermöglichen das Nachzeichnen der Entwicklung der Gewalt über den Zeitraum von einem Jahr sowie die Berücksichtigung verschiedener potenzieller Einflussfaktoren (z. B. geringer Bildungsstatus, Ärgerneigung). Abschließend werden die Befunde mit Blick auf mögliche Präventionsmaßnahmen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EFFECT OF OFFENDING ON SHORT-TERM MINDSETS: AN IMPETUS FOR FUTURE INVOLVEMENT IN CRIME?

Kübel, Sebastian L. (1) | Deitzer, Jessica R. (1) | Frankenhuis, Willem E. (1,2) | Ribeaud, Denis (3) | Eisner, Manuel P. (3,4) | van Gelder, Jean-Louis (1,5)

1: Max Planck Institute for the Study of Crime, Security, and Law, Freiburg im Breisgau; 2: Department of Psychology, Utrecht University, the Netherlands; 3: Jacobs Center for Productive Youth Development, University of Zurich, Switzerland; 4: Violence Re

STRUCTURAL EQUATION MODELS

JUVENILE DELINQUENCY

VICTIMOLOGY

short-term mindsets; victim-offender overlap; delinquency; risky activities; longitudinal

Beitrag im Symposium: Current developments in crime research: Criminal behavior and legal decision-making

Short-term mindsets consistently predict offending, but the reverse of this relationship has been given little consideration. Offenders often select into deviant groups and risky activities. In these contexts, differential reinforcement as well as observational learning may promote short-term mindsets. In turn, increased short-term mindsets are known to heighten the risk of reoffending and victimization. We argue that increased short-term mindsets could thus mediate the effects of earlier offending on later reoffending and victimization. We test this hypothesis in structural equation models using longitudinal data from the z-proso project. This research could provide insights on the effects of criminal behavior on subsequent decision making. This may aid our explanation of continuity in offending and the offender-victim overlap.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IS THERE ANYBODY OUT THERE? DIE BEDEUTUNG DER WAHRGENOMMENEN ERREICHBARKEIT UND FLEXIBLER ARBEITSFORMEN FÜR DIE TEAMLEISTUNG

Kubicek, Bettina (1) | Hartner-Tiefenthaler, Martina (2) | Hodzic, Sabina (1)

1: Universität Graz, Austria; 2: Technische Universität Wien

TEAMS AND WORK GROUPS

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeitswelt – Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten für die virtuelle Zusammenarbeit

Mit der COVID-19-Pandemie wurde das Homeoffice zu einer Alltagsrealität zahlreicher Beschäftigter. Obgleich inzwischen vielfältige Arbeiten zu den Vor- und Nachteilen flexibler Arbeitsformen vorliegen, betrachten diese nahezu ausschließlich individuelle Auswirkungen, wie Wohlbefinden oder Arbeitszufriedenheit. Wenig Beachtung fanden bisher hingegen die Auswirkungen flexibler Arbeit auf die Teamleistung.

Basierend auf dem Input-Mediator-Output Modell befragten wir in einer Querschnittsstudie Arbeitsteams und deren

Führungskräfte zu zeitlicher und örtlicher Flexibilität, wahrgenommener Verfügbarkeit der Teammitglieder, Teamzuständen und Teamleistung. Insgesamt nahmen 95 Teams u.a. aus den Bereichen IT, Industrie und Versicherungswesen an der Studie teil.

Mediationsanalysen zeigen keinen Zusammenhang zwischen dem Ausmaß der Flexibilität im Team und der Teamleistung. Jedoch steht die wahrgenommene Verfügbarkeit der Kolleg:innen, teilweise vermittelt über den Teamzusammenhalt und das Teamengagement, mit der Teamleistung in Zusammenhang. Sowohl das Ausmaß als auch die Heterogenität der Verfügbarkeit spielen eine Rolle: Je höher und je homogener die Verfügbarkeit im Team wahrgenommen wird, desto positiver werden die Teamzustände und die Teamleistung beurteilt. Dieselben Ergebnisse zeigten sich, wenn die Mediatoren und Outcomes durch die Teamleiter:innen eingeschätzt wurden.

Einschränkend ist festzuhalten, dass sämtliche Daten zu einem Zeitpunkt erfasst wurden.

Aus theoretischer Perspektive unterstreichen die Ergebnisse, dass die Flexibilität der Kolleg:innen weniger relevant ist als erwartet. Vielmehr wird die Teamleistung durch die wahrgenommene Verfügbarkeit der Kolleg:innen beeinflusst. Für die Führung flexibler Teams ist somit die Regelung und Erwartungsabklärung von Erreichbarkeiten zentral. Zudem sollten Führungskräfte darauf achten, dass im Team ähnliche Vorstellungen zur Erreichbarkeit vorherrschen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHO CARES – WHO DARES? PREDICTING RISKY VS. NON-RISKY PROSOCIAL BEHAVIOR FROM PERSONALITY AND FEAR

Küchler, Gabriela (1) | Sasse, Julia (2) | Niesta Kayser, Daniela (3) | Baumert, Anna (2,4)

1: Heidelberg University; 2: Max Planck Institute for Research on Collective Goods; 3: University of Potsdam; 4: University of Wuppertal

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PROSOCIAL BEHAVIOR
prosocial behavior; personality; fear; risk; COVID-19

Beitrag im Symposium: Individuality in Western Democracies: Does Personality Matter for Political Attitudes and Civic Engagement?

Some types of prosocial behavior (PSB), such as caring for an infectious person or donating bone marrow, can bear substantial health risk. Accordingly, fear of the consequences of risky PSB should be relevant when predicting the likelihood of engaging in it. Personality psychology has identified several dispositions that predispose individuals to engage in PSB, yet whether this holds true under risk is unknown. Guided by theoretical considerations and prior empirical evidence, we tested a set of broad and narrow personality dispositions as predictors of PSB. We hypothesized (1) that theoretically relevant personality dispositions would predict engagement in any form of PSB and (2) that heightened fear

would reduce the effect of these dispositions when PSB implies health risk. We conducted an online study in the context of the COVID-19 pandemic in Germany (N = 363, 18-49 years, 54 % women). In a quasi-experimental design, individuals were categorized into three groups, based on self-reported engagement in (i) risky PSB, (ii) non-risky PSB and (iii) no PSB (comparison group). The results revealed that broad personality factors (agreeableness, honesty-humility) did not predict PSB. In contrast, more narrow dispositions (empathic concern, self-reported altruism, moral identity, moral attentiveness, and moral convictions) positively predicted both non-risky PSB and risky PSB. Different than expected, fear did not moderate personality effects but independently negatively predicted risky PSB. These findings indicate that personality dispositions may capture important motivators of real-life non-risky and risky PSB, and that fear is a unique inhibitor of risky PSB.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF FAMILY SUPPORT FOR YOUNG STUDENT'S WELL-BEING IN TIMES OF COVID-19 PANDEMIC

Kuger, Susanne | Simm, Inga | Linberg, Anja

Deutsches Jugendinstitut

FAMILY AND DEVELOPMENT
EDUCATION AND FAMILIES

well-being, family studies, child development, primary school student

Beitrag im Symposium: What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age

Feeling supported is considered as one of three basic psychological needs (Baumeister & Leary, 1995; Deci & Ryan, 2014) and as central for a person's well-being (Diener et al., 1999; Ryan & Deci, 2000). The COVID-19 pandemic with its resulting social distancing measures changed social contacts and support for many children, leaving the immediate family context as primary, often only source of support.

The following paper examines the role of family support in students' subjective well-being during times of contact restrictions during the COVID-19 pandemic.

The longitudinal study Growing up in Germany (AID:A; Kuger et al., 2021) assessed a broad construct of family support (e.g. general financial, school related and emotional support) in 2019, 2020 and 2021 as well as different aspects of children's well-being (e.g. conduct problems, hyperactivity) (Goodman, 1997). In our analyses, we used data of more than 200 elementary school children and their families.

Preliminary results of regression models underscore the overall importance of family support over and beyond family structure and (learning) resources. Parents in families with higher emotional support reported higher well-being scores (lower conduct problem, higher prosocial behavior) for their children on different outcomes. Further analyses will

disentangle differential effects within families, for child characteristics, and potential additional effects of parents' self-reported well-being.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE VORTRAGENDE PERSON IN LEHRVIDEOS ZEITWEISE EINBLENDEN: ANREGEN OHNE ABZULENKEN?

Kühl, Tim (1,2) | Teske, Felicia (2) | Merkt, Martin (3) | Sondermann, Christina (3)

1: Universität Potsdam, Deutschland; 2: Universität Mannheim, Deutschland; 3: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

MEDIA LEARNING

NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Multimediales Lernen; Social Cues; Instructor Presence

Beitrag im Symposium: Optimale Gestaltung von Lehrvideos: Sollten Sie sich zeigen (oder nicht)?

Für die Gestaltung von Online-Lehrvideos existieren widersprechende Annahmen und empirische Evidenzen hinsichtlich der Frage, ob die vortragende Person im Lehrvideo eingeblendet sein soll (vgl. Henderson & Schroeder, 2021; Mayer, 2021). Einerseits kann die Präsenz der vortragenden Person (Social Cue) zu einer vertiefenden Auseinandersetzung mit dem Lerninhalt anregen und zu einem besseren Lernerfolg führen. Andererseits kann die Präsenz der vortragenden Person vom Lerninhalt ablenken und zu einem schlechteren Lernerfolg führen. In der vorliegenden Studie wurde der Frage nachgegangen, ob Social Cues zu einer vertieften Auseinandersetzung anregen können ohne zugleich vom Lerninhalt abzulenken, indem die vortragende Person nur an genau den Stellen im Lehrvideo eingeblendet wird, in denen kein Inhalt vermittelt wird (z.B. Einleitung, Übergänge zwischen Teilkapiteln).

Studierende (N = 125) wurden einer von drei Bedingungen zugeteilt: Im Lehrvideo wurde die vortragende Person 1) immer eingeblendet, 2) nie eingeblendet oder 3) zeitweise eingeblendet. Der Lernerfolg wurde mittels eines Wissenstests - unterteilt in Behaltens- und Transferleistung - erhoben.

Für die Behaltensleistung zeigten sich keine Unterschiede zwischen den Bedingungen ($F < 1$), aber für Transfer, $F(2, 122) = 3.17$, $p = .046$. Studierende in der Bedingung „zeitweise eingeblendet“ wiesen deskriptiv die höchste Transferleistung auf und schnitten jeweils marginal besser ab als Studierende in den anderen beiden Bedingungen (beide $ps < .10$). Um die Ergebnisse abzusichern, wurde eine zweite nahezu identische Studie mit einer größeren und repräsentativeren Stichprobe ($N > 200$) durchgeführt. Die Ergebnisse der zweiten Studie sind noch in der Aufbereitung und werden ebenfalls im Rahmen dieses Konferenzbeitrags präsentiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUBJECTIVE INFORMATION PROCESSING AWARENESS FOR INTELLIGENT CHARGING AGENTS - CONNECTING TRACEABILITY, TRUST & USERS' ABILITY TO PREDICT

Kühne, Meike Elisabeth (1) | Schrills, Tim (1) | Gödker, Markus (1) | Wollstadt, Patricia (2) | Franke, Thomas (1)

1: Universität zu Lübeck; 2: Honda Research Institute Europe GmbH

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Subjective Information Processing Awareness, Intelligent Charging, Human-AI Interaction, Bidirectional Charging, Trust

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

While interacting with artificial intelligence (AI), users experience automated information processing, which can remain untraceable to them. This involves evaluating options in the area of intelligent bidirectional charging of electric vehicles (EV). Untraceable information processing can have negative effects on the cooperation between humans and AI, since it will not be recognizable to humans according to which reference values specific charging processes are evaluated and compared. To prevent an unjustified loss of trust, the user must be able to experience the system as traceable.

Intelligent charging management preserves buffers that can be used for grid stabilization. However, the use/reservation of EV in e.g. a carsharing fleet limits their use for this purpose. How can the extent of this limitation be communicated in terms of cooperation? And how can the understanding of the interaction with AI be advanced? In an experiment with N=57 laypersons, we modified the amount of information a smart charging algorithm presented in a between-group design. Participants were repeatedly shown the system's estimated fit of a planned EV reservation and the potential to use EVs for bidirectional charging as well as the information it processed. We also examined to what extent participants were able to predict the estimated fit.

While presenting more information partially resulted in an increase in trust and SIPA, no improvement could be seen in the subjects' estimation of fit. Further research should investigate how to avoid effects comparable to a placebo explanation and develop metrics that are easier and faster to learn by users.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WELCHE ROLLE SPIELEN SCHLAFQUALITÄT UND MENTALES WIEDERANKNÜPFEN AN DIE ARBEIT FÜR PROAKTIVITÄT UND ARBEITSENGAGEMENT?

**Kühnel, Jana (1) | Schleupner, Ricarda (1) |
Melchers, Klaus G. (2) | Richter, Selina S. (3)**

1: Universität Wien, Österreich; 2: Universität Ulm, Deutschland; 3: Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland

WORK MOTIVATION

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

MULTI-LEVEL ANALYSIS

proactivity, work engagement, sleep, psychological reattachment

Beitrag im Symposium: Proactive work behavior: New insights and developments

Mit dieser Tagebuchstudie untersuchten wir die Bedeutsamkeit der Schlafqualität und des mentalen Wiederanknüpfens an die Arbeit („psychological reattachment“) für Proaktivität und Engagement bei der Arbeit. Ausgehend von der theoretischen Annahme, dass während des Schlafs für Proaktivität und Arbeitsengagement wichtige Ressourcen wiederhergestellt werden, stellten wir zwei konkurrierende Modelle auf, welche die Zusammenhänge zwischen Schlafqualität, mentalem Wiederanknüpfen und Proaktivität sowie Arbeitsengagement beschreiben. Mit dem ersten der konkurrierenden Modelle postulierten wir, dass mentales Wiederanknüpfen nach einer Nacht mit guter Schlafqualität besser gelingen sollte, und dass mentales Wiederanknüpfen an die Arbeit am Morgen förderlich für Proaktivität und Arbeitsengagement sein sollte. Mentales Wiederanknüpfen sollte somit die positiven Effekte von guter Schlafqualität für Proaktivität und Arbeitsengagement (zum Teil) erklären können. Mit dem zweiten der konkurrierenden Modelle postulierten wir, dass der Effekt der Schlafqualität für Proaktivität und Arbeitsengagement durch das mentale Wiederanknüpfen *moderiert* wird: Die angenommenen negativen Auswirkungen von verminderter Schlafqualität für die Arbeit sollten durch mentales Wiederanknüpfen kompensiert werden.

Die Ergebnisse einer Tagebuchstudie mit 171 Arbeitnehmer*innen, die über den Verlauf von zwei Arbeitswochen (1186 Tage) täglich zwei Online-Fragebogen beantworteten, zeigten, dass Personen an Tagen mit besserer Schlafqualität und ausgeprägterem mentalem Wiederanknüpfen mehr Proaktivität und Arbeitsengagement berichteten. Unsere Ergebnisse unterstützten zudem das zweite und nicht das erste Modell, da mentales Wiederanknüpfen am Morgen die Auswirkungen von schlechter Schlafqualität abmildern konnte – dies galt jedoch nur für Engagement und nicht für Proaktivität. Unsere Studie verdeutlicht somit die Relevanz des Zusammenspiels von Schlafqualität und mentalem Wiederanknüpfen für Erleben und Verhalten am folgenden Arbeitstag.

Kulakow, Stefan | Raufelder, Diana

Universität Greifswald

MOTIVATIONAL PROCESSES

Beitrag im Symposium: Affektiv-motivationale Prozesse beim Lernen: Die Rolle von Unterrichtsverhalten und schulischem Sozialkontext.

Theoretischer Hintergrund: Auf der Grundlage der Theorie der erlernten Hilflosigkeit und der Theorie der Ressourcenerhaltung untersucht die vorliegende Studie die Rolle des sozialen Umfelds der Schule (d.h. Zugehörigkeit zur Schule, sozialer Ausschluss und Beziehungen zwischen Lehrkräften und Schüler*innen) als potenzielle Puffer bzw. Verstärker für die Entwicklung der erlernten Hilflosigkeit von Schüler*innen während der Adoleszenz.

Ziele: Die vorliegende Studie hat zum Ziel zu untersuchen, ob Schulzugehörigkeit, schulische Ausgrenzung und die Qualität des Lehrer-Schüler-Verhältnisses die Entwicklung von erlernter Hilflosigkeit von der frühen bis zur mittleren Adoleszenz bei Schüler*innen aus Sekundarschulen und Gymnasien unterschiedlich moderieren.

Stichprobe: Die Studie basiert auf einer Stichprobe von N = 1.088 (Mage = 13,70, SD = 0,53; 54% Mädchen) adoleszenten Schüler*innen, die an einer Fragebogen-Studie mit zwei Messzeitpunkten teilnahmen.

Methode: Es wurde eine Multigruppen latent moderierte Strukturgleichungsmodellierung durchgeführt, um zu untersuchen, ob Schulzugehörigkeit, schulische Ausgrenzung und die Qualität des Lehrer-Schüler-Verhältnisses die Zusammenhänge über die Zeit von erlernter Hilflosigkeit bei Schülern aus Sekundarschulen und Gymnasien unterschiedlich moderieren.

Ergebnisse: Die Moderationsanalysen ergaben, dass die Schulzugehörigkeit und die soziale Ausgrenzung die Entwicklung von erlernter Hilflosigkeit bei Schüler*innen aus beiden Schulformen unterschiedlich beeinflussen. Die Qualität des Lehrer-Schüler-Verhältnisses fungiert hingegen nicht als Moderator in der Entwicklung von erlernter Hilflosigkeit.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse unterstreichen die wichtige Rolle des sozialen Umfelds für die Entwicklung von erlernter Hilflosigkeit bei Schüler*innen. Insbesondere die unterschiedlichen Effekte, die für die verschiedenen Schulformen gefunden wurden, unterstreichen die notwendige Sensibilisierung der Pädagoge*innen für die inter-individuellen Unterschiede und Bedürfnisse ihrer Schüler*innen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MODERIEREN DIE WAHRGENOMMENE ZUGEHÖRIGKEIT ZUR SCHULE, DER SOZIALE AUSSCHLUSS UND DIE QUALITÄT DES WAHRGENOMMENEN LEHRER-SCHÜLER-VERHÄLTNISSES DIE ENTWICKLUNG VON ERLERNTER HILFLOSIGKEIT WÄHREND DER ADOLESCENZ?

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVALUATION DER ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGISCHEN BERATUNG (EPB) IN ÖSTERREICH

**Künster, Anne Katrin (1) | Ziegenhain, Ute (2) |
Himmel, Ruth (2)**

1: Institut Kindheit und Entwicklung; 2: Universitätsklinikum Ulm, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie

FAMILY AND DEVELOPMENT

EARLY CHILDHOOD

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE

EPB, Frühe Hilfen, Kinderschutz, Bindung, Prävention

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Frühe bindungsbasierte Förderprogramm zur Stärkung von elterlichen Erziehungs- und Beziehungskompetenzen wurden in den letzten Jahren auch in Deutschland zunehmend implementiert. Zu diesen zählt die Entwicklungspsychologische Beratung (EPB).

Die EPB ist eine videobasierte Kurzzeitintervention zur Förderung feinfühliges Verhaltens von Eltern im Umgang mit ihren Säuglingen und Kleinkindern (Ziegenhain, Fries, Bülow & Derksen, 2006). Sie dient dem Aufbau einer gelingenden Eltern-Kind-Beziehung und einer sicheren emotionalen Bindung beim Kind.

Die EPB ist manualisiert und lässt sich flexibel als Baustein in unterschiedliche Versorgungsstrukturen integrieren. Sie wird in den S2k-Leitlinien „Psychische Störungen im Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter (AWMF-online) als Interventions-Indikation empfohlen.

Die EPB ist bislang im Rahmen des Bundesmodellprojekts „Guter Start ins Kinderleben“ an einer Risikostichprobe untersucht worden: Mütter in Risikokonstellationen mit Entwicklungspsychologischer Beratung zeigten während der dreimonatigen Intervention zunehmend feinfühliges Verhalten mit ihren Säuglingen verglichen mit Müttern in der Regelversorgung (Treatment as Usual; Pillhofer et al., 2015). In einer derzeit laufenden Untersuchung in Österreich findet die Wirksamkeitsprüfung der EPB mittels eines randomisierten Wartekontrollgruppendesigns in einer Inanspruchnahmepopulation im Rahmen der Frühen Hilfen (Netzwerk Familie Vorarlberg) statt. Anvisiert ist eine Untersuchung von N=85 Mutter-Kind-Paaren mit Kindern zwischen 0 und 3 Jahren. Erste Daten werden präsentiert und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DON'T CALL ME, MAYBE?! THE OCCURRENCE AND CONSEQUENCES OF ICT USE EVENTS AFTER WORK

Kunz, Lea Katharina (1,2) | Hoppe, Annkatrin (2) | Ducki, Antje (1)

1: Berliner Hochschule für Technik; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

WORK STRESS

ICT events, psychological detachment, relaxation, emotional exhaustion, diary study

Beitrag im Symposium: Humans' Interaction with Technology at Work - Technology as Tool, Technology as Teammate, Technology as Supervisor

Research Question: The use of information and communication technologies (ICT) enables employees to be available for work purposes or to continue work tasks after work hours. Previous studies found negative effects of ICT use in the evening on employees' ability to detach from work and positive effects on emotional exhaustion. In our study, we examine whether the occurrence of per se neutral ICT use events in the evening (Availability at home, Continuing work tasks) has a negative effect on psychological detachment, a cognitive recovery experience. Furthermore, we investigate whether the occurrence of ICT use events impairs relaxation as a physical-emotional recovery experience. Additionally, we examine the events' effect on emotional exhaustion and whether recovery experiences mediate this relationship.

Design: We conducted an online diary study across five consecutive workdays. 215 knowledge workers provided 686 observations. We measured the occurrence of ICT use events in the evening and recovery experiences and emotional exhaustion the following morning.

Results: Participants reported 321 events (Continuing work tasks: 183, Availability: 138). We found a negative effect of occurrence of ICT use events on psychological detachment and relaxation. However, we found no effect on emotional exhaustion, neither direct nor indirect via recovery experiences.

Implications and contribution: Our findings support and extend previous results: Work-related ICT use in the evening – regardless of content or evaluation – has negative effects on cognitive and physical-emotional recovery experiences and, therefore, should be avoided. However, the survey period of one week does not yet allow any conclusions about long-term effects.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSON × SITUATION INTERAKTIONEN: EINE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG VON VIER DISTINKTEN INTERAKTIONSEFFEKTEN

Kuper, Niclas (1) | von Garrel, Alina S. (2) | Wiernik, Brenton M. (3) | Phan, Le Vy (1) | Modersitzki, Nick (1) | Rauthmann, John F. (1)

1: Universität Bielefeld; 2: Universität Zürich; 3: University of South Florida

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

Person × Situation Interaktionen, Persönlichkeitsdynamiken, States

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Untersuchung von Person-Umwelt-Dynamiken

Theoretische Ansätze und empirische Befunde in der Persönlichkeitspsychologie legen nahe, dass momentane States neben Haupteffekten von Person und Situation maßgeblich durch Person × Situation Interaktionen beeinflusst werden. Trotz der breit anerkannten Relevanz von Person × Situation Interaktionen gab es in den letzten Jahrzehnten wenig empirische Fortschritte im Verständnis

dieser Effekte. Wir schlagen eine Unterscheidung von vier konzeptuell und statistisch distinkten Interaktionseffekten vor, deren systematische Quantifizierung wir präregistriert hatten: (1) State-Varianz, die auf Person $\times$ Situation Interaktionen zurückgeht; (2) individuelle Unterschiede in den Kontingenzen zwischen spezifischen Situationsvariablen und States; (3) Unterschiede zwischen Situationen in Trait-State Assoziationen und (4) Interaktionen zwischen spezifischen Situationsvariablen und Traits in der Vorhersage von States. In der aktuellen Studie haben $N = 623$ Personen ihre hypothetischen Big Five States in standardisierten Situationen ($N = 62$ Bild-Stimuli) angegeben. Dabei wurden zusätzlich die Big Five Traits der Versuchspersonen sowie konsensuelle DIAMONDS Situationscharakteristika der Stimuli erfasst. Mittels Multi-Level Modellen konnte gezeigt werden, dass (1) substanzielle Big Five State-Varianz auf Person $\times$ Situation Interaktionen zurückzuführen war; (2) Personen sich in den Kontingenzen zwischen DIAMONDS Situationscharakteristika und Big Five States unterschieden; (3) sich Assoziationen zwischen Big Five Traits und States zwischen Situationen unterschieden und (4) signifikante, aber kleine Interaktionseffekte zwischen spezifischen Big Five Traits und DIAMONDS Situationscharakteristika vorlagen. Wir diskutieren die Implikationen dieser Ergebnisse für interaktionistische Theorien und skizzieren weitere Schritte für zukünftige Forschung.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CARELESS RESPONDING IN MULTIDIMENSIONAL FORCED-CHOICE QUESTIONNAIRES: WHAT DOES IT LOOK LIKE AND HOW CAN IT BE DETECTED?

Kupffer, Rebekka (1) | Frick, Susanne (2) | Wetzel, Eunike (1)

1: University of Koblenz-Landau; 2: TU Dortmund University

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

multidimensional forced-choice format, careless responding, data quality, insufficient effort responding, personality assessment

Beitrag im Symposium: Current Advances in Constructing and Analyzing Multidimensional Forced-Choice Questionnaires

Careless responding is a response behavior in self-report questionnaires characterized by selecting response options without considering the (whole) item content. Currently, little is known about how careless responding manifests itself in questionnaires in the multidimensional forced-choice (MFC) format. In a laboratory study ($N = 430$), we manipulated careless responding and compared its manifestation on eleven careless responding measures. Participants were assigned to one of three conditions: a control condition ($n_1 = 140$) and two careless responding conditions in which we either instructed the participants to respond carelessly ($n_2 = 140$) or distracted them to induce careless responding ($n_3 = 150$). The survey comprised five inventories assessing personality traits in the MFC format. To detect careless

responding, we additionally included self-report items on data quality and instructed response triplets. Moreover, we calculated post-hoc measures including analyses on response times and rank-order patterns as well as consistency and outlier analyses. We found significant differences between the control and the instructed careless responding condition on all of the indices, except for the response times. However, the control and the distracted responding conditions did not differ significantly. In an exploratory comparison of the instructed and the distracted conditions, we found small to large differences on most indices. Practical implications for identifying careless responding in MFC questionnaires are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTERPERSONALE EFFEKTE VON „GESUNDEM NEUROTIZISMUS“ AUF PARTNERSCHAFTLICHE UNTERSTÜTZUNG IM LEBENSALLTAG ÄLTERER PAARE

Kura, Marie-Christin (1,2,3) | Müller, Swantje (1,2) | Drewelies, Johanna (3) | Kolodziejczak, Karolina (3) | Hoppmann, Christiane (4) | Ram, Nilam (5) | Gerstorf, Denis (3) | Wagner, Jenny (2)

1: Psychologische Hochschule Berlin; 2: Universität Hamburg; 3: Humboldt-Universität zu Berlin; 4: University of British Columbia; 5: Stanford University

PERSONALITY AND HEALTH

AGING

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Gesunder Neurotizismus, Interpersonale Effekte, Persönlichkeit in Paarbeziehungen, Akteur-Partner-Interdependenz-Modelle, Lebensalltag älterer Paare

Beitrag im Symposium: Romantische Beziehungen über die Lebensspanne

Neurotizismus zeichnet sich durch erhöhte Sensibilität gegenüber Anzeichen von Bedrohung und Stress aus. Bei jüngeren Personen ist Neurotizismus mit interpersonalem Problemen in der Partnerschaft assoziiert. Ältere Menschen hingegen könnten davon profitieren, eine*n Partner*in mit hoher Neurotizismusaussprägung an ihrer Seite zu haben. Erste Befunde legen nahe: Angesichts der Gesundheitsrisiken und Funktionseinschränkungen, die den Lebensalltag im hohen Erwachsenenalter prägen, könnten wachsame, besorgte Partner*innen hilfreiche Unterstützung leisten. Diese Befunde untermauern die Theorie des healthy neuroticism, wonach Neurotizismus in bestimmten Kontexten adaptiv wirken kann. So fanden einige Untersuchungen protektive Effekte von Neurotizismus im Kontext von hohem Alter, chronischer Krankheit und hoher Gewissenhaftigkeit. Allerdings ist die bestehende Evidenz auf intraindividuelle Bedingungen und Auswirkungen von gesundem Neurotizismus begrenzt.

Die vorliegende Studie erweitert die Befundlage um eine interpersonale Betrachtungsweise. Untersucht wird, inwieweit und unter welchen Bedingungen Neurotizismus

partnerschaftliche Unterstützung im Alltagsleben älterer Paare begünstigt.

Zu diesem Zweck wurden Experience Sampling Daten von 192 heterosexuellen Paaren aus Deutschland im Alter zwischen 54 und 88 Jahren ausgewertet. Die Befragten wurden über einen Zeitraum von einer Woche fünf Mal täglich gebeten, die seit dem letzten Messzeitpunkt erhaltene Unterstützung durch den*die Partner*in zu bewerten. Neben Neurotizismus dienten Gewissenhaftigkeit und Gesundheit beider Partner*innen als Prädiktoren partnerschaftlicher Unterstützung.

Actor-Partner Interdependence Model Analysen zeigten keine Haupteffekte von Neurotizismus auf geleistete und empfangene Unterstützung. Der Zusammenhang zwischen Neurotizismus und partnerschaftlicher Unterstützung wurde teils durch Merkmale der Unterstützung empfangenden Person (Gewissenhaftigkeit und Gesundheit) moderiert.

Diese Ergebnisse ebnen den Weg für ein besseres Verständnis von gesundem Neurotizismus und dessen interpersonaler Wirkweise.

geringe Psychological Mindedness, unerfüllte Therapieerwartungen, eine schlechte therapeutische Beziehung und (wider Erwarten) eine höhere Therapiemotivation identifiziert. Alle Domänen des Risikoprozessfaktoren-Modells von Curran et al. (Therapieprozess-, prätherapeutische, kontextuelle, Patient*innen-, Therapeut*innen-, Therapeutische-Beziehungs-Faktoren, nicht-hilfreiche therapeutische Verhaltensweisen und Therapieende) zeigten signifikante Assoziationen mit der Anzahl negativer Outcomes. In einer multiplen linearen Regression erklärten die sechs letztgenannten Risikoprozessfaktor-Domänen 51 % der Varianz negativer Outcomes ($R^2 \text{ korr} = .51$; $F(6, 145) = 25.70$, $p < .001$).

Diskussion: In der Diskussion wird vor allem auf die Konsequenzen der Studie für die Praxis der Psychotherapie eingegangen und es werden Ideen und Ansätze der Routineerfassung negativer Therapieentwicklungen und Outcomes entwickelt. Limitationen ergeben sich aus dem retrospektiven Studiendesign und häufig ungleichen Gruppen bei den Analysen sowie messmethodischen Problemen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RISIKOFAKTOREN FÜR NEGATIVE PSYCHOTHERAPIEOUTCOMES – EVALUATION EINES RISIKOPROZESSFAKTOREN-MODELLS UND ÜBERLEGUNGEN FÜR EIN ROUTINE ASSESSMENT

Laireiter, Anton-Rupert | Renz, Christoph
Universität Wien, Fakultät für Psychologie, Austria

CLINICAL ASSESSMENT

PSYCHOTHERAPY

NACHHALTIGKEIT IN DER PSYCHOTHERAPIE

Psychotherapieforschung, negative Outcomes, Risikofaktoren, therapeutische Beziehung, Therapieerwartung

Beitrag im Symposium: Evaluation von Psychotherapie – Kritik, neue Wege und negative Therapieoutcomes

Hintergrund und Ziel: Die Evidenzlage zu negativen Therapieoutcomes ist insgesamt noch dünn. Wichtig ist es nicht nur die Prävalenz und Art negativer Outcomes zu beforschen, sondern sich auch um die Analyse möglicher Risikofaktoren zu bemühen. Es ist daher das Ziel dieser Arbeit ausgehend von einem aktuellen Klassifikationssystem (Haupt et al., 2018) und einem Risikoprozessfaktoren-Modell (Curran et al., 2019) Risikofaktoren für negative Psychotherapieoutcomes systematisch zu analysieren.

Methode: Risikofaktoren und negative Psychotherapieoutcomes wurden in einer Querschnittstudie an einer Online-Stichprobe von $N = 146$ (ehemaligen) Psychotherapiepatient*innen im deutschsprachigen (D-A-CH) Raum mittels etablierter Instrumente und einem selbst konstruierten Fragebogen zum Risikoprozessfaktorenmodell untersucht.

Ergebnisse: 96 % der Patient*innen berichten zumindest über einen negativen therapiebedingten Outcome ($M = 5.91$, $SD = 5.31$). Als Risikofaktoren werden u.a. eine somatoforme Störung, eine Borderline-Persönlichkeitsstörung, eine

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

REGULATORY FOCUS AND SELF-LICENSING DYNAMICS: A MOTIVATIONAL ACCOUNT OF BEHAVIOURAL CONSISTENCY AND BALANCING

Lalot, Fanny (1,2) | Falomir-Pichastor, Juan Manuel (2) | Quiamzade, Alain (2)

1: University of Basel, Switzerland; 2: University of Geneva, Switzerland

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Balancing, Moral credentials, Moral credits, Regulatory focus, Self-licensing

Beitrag im Symposium: The feeling of “having done enough” as a motivational hindrance: A multi-faceted overview from different psychological research domains

People generally tend to stay consistent in their attitudes and behaviour, including proenvironmental actions. However, they can feel entitled to act less-than-virtuously when an initial “virtuous” (or proenvironmental) action provides an excuse to do so – a self-licensing effect. Drawing from goal setting and regulatory closure literature, we propose that regulatory focus influences whether people will show behavioural consistency or self-licensing. Four experimental studies ($N = 1184$) including one highly powered preregistered conceptual replication supported the hypothesis that regulatory focus moderates the impact of past proenvironmental behaviour (sanctioned by bogus feedback) on behavioural intentions. In a prevention focus, past positive behaviour weakened proenvironmental intentions in comparison with past negative behaviour and control condition (i.e., self-licensing) – an effect that did not appear in a promotion focus. Results contribute to the growing literature on factors moderating self-licensing dynamics. They have theoretical implications for regulatory fit and regulatory closure research, and specifically

for the study of individuals' reaction to negative information in promotion focus. In addition, they allow to offer suggestions for designing effective individualised green consumption feedback: we recommend that regulatory focus is used as a frame to effectively communicate personal 'green scores' and avoid potential rebound effects of positive feedback.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPERIMENTAL MODELS FOR STUDYING PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR: A SYSTEMATIC REVIEW

Lange, Florian

KU Leuven, Belgium

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

pro-environmental behavior, experimental model, paradigm, behavioral task, behavioral assessment

Beitrag im Symposium: Experimental Models and Behavioral Paradigms for the Study of Pro-environmental Behavior (ID 504)

Research on pro-environmental behavior is dominated by the use of self-report measures, which relates to critical validity problems. Some of these problems can be addressed by studying consequential behavior in experimental models (i.e., systematically arranged situations of actual environmental relevance). However, experimental models of pro-environmental behavior have been scattered across disciplines, and many researchers may not be aware of the wealth of available models. In this presentation, I will provide an overview of the experimental models that have been developed to study pro-environmental behavior in different domains (e.g., donation decisions, product choice, recycling behavior, resource consumption). This overview is based on a systematic literature search that revealed 104 distinct approaches to study consequential pro-environmental behavior in systematically arranged situations. Most of these experimental models were developed for and used in only a single study, but the search also identified five more established models that have been validated and repeatedly used to answer substantive research questions. I review how different authors have succeeded in implementing the consequences of pro-environmental behavior in standardized field, laboratory or online situations, point to caveats in the use of experimental models, and illustrate how researchers can select a model for their own research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PASSIONATE CORRUPTION: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW AND INTEGRATIVE FRAMEWORK ON THE LINK OF EMOTIONS AND CORRUPTION

Lange, Jens

University of Hamburg

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

corruption, legal norms, social norms, emotions

Beitrag im Symposium: The Social Side of Emotions

Corruption is one of the biggest current societal problems. Therefore, it is pivotal to investigate its causes and consequences. So far, prevalent theories explain corruption with rational calculations performed by the corrupt actor. These theories neglect the social nature of corruption and explicitly deny the role of emotions in corrupt conduct. Yet, growing research documents that emotions predict corrupt conduct and that corrupt actors as well as third parties react to these behaviors with various emotions. We conducted a systematic, pre-registered literature review to gather evidence for links of specific emotions and corruption (n = 53 articles) and provide a theoretical framework based on legal and social norms that integrates the key findings. First, legal norms against corruption explain why fear and anxiety reduce the likelihood of corruption and why people are afraid after having engaged in it. Second, injunctive norms that favor loyalty explain why gratitude among actors fosters corruption. Conversely, injunctive norms against corruption explain why corrupt actors express shame, guilt, and embarrassment to soothe their victims and why third parties express anger to change corrupt actors' behavior. Finally, descriptive norms explain why third parties abstain from expressing anger when corruption is widespread, because when corruption is prevalent, it feels less morally questionable. The norms framework structures the literature on emotions and corruption by embedding it in social-psychological theorizing, it facilitates the derivation of new hypotheses, and it informs anti-corruption policies.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMPLOYER BRANDING VIA SOCIAL MEDIA – EIN REVIEW

Lange, Marie-Christin

Fachhochschule Westküste

PERSONNEL SELECTION

INTERNET

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY

Employer Branding, Social Media, Recruitment

Beitrag im Symposium: Personalmarketing und -auswahl im Zeitalter von Social Media

Aufgrund steigender Nutzerzahlen gewinnen Social-Media-Plattformen an Relevanz für das Employer Branding. Aus aktuellen Studienergebnisse und auf der Basis relevanter psychologischer Theorien, konnten drei erfolgskritische Dimensionen für das Employer Branding via Social Media abgeleitet werden. Erstens ist es gemäß der Signaling

Theory entscheidend, wer die Employer-Branding-Botschaft auf Social Media sendet. Bei einer weitreichenden Entscheidung wie der Arbeitgeberwahl bedarf es beispielsweise einer vertrauenswürdigen Informationsquelle (Dineen, Van Hoyer, Lievens & Rosokha, 2019). Zweitens sollte die Botschaft für die Zielgruppe relevante Informationen enthalten, um eine Selbstselektion zu ermöglichen und den Person-Organization-Fit zu verbessern (Tanwar & Kumar, 2018). Drittens spielt die Wahl des richtigen Mediums eine Rolle für die Wahrnehmung des Employer Image (Frasca & Edwards, 2017). Beispielsweise sind Videos gut geeignet, um symbolische Arbeitgeberereignisse zu transportieren. Dieser Literatur Review gibt Ansatzmöglichkeiten für die weitere Forschung und hilft Unternehmen bei der erfolgreichen Umsetzung eines Employer-Branding-Auftritts auf Social Media.

Dineen, B. R., Van Hoyer, G., Lievens, F., & Rosokha, L. M. (2019). Third party employment branding: What are its signaling dimensions, mechanisms, and sources? Research in personnel and human resources management.

Frasca, K. J., & Edwards, M. R. (2017). Web-based corporate, social and video recruitment media: Effects of media richness and source credibility on organizational attraction. International Journal of selection and assessment, 25(2), 125-137.

Tanwar, K., & Kumar, A. (2018). Employer brand, person-organization fit and employer of choice: Investigating the moderating effect of social media. Personnel Review, 48(3), 799-823.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MARKENBOTSCHAFTER IM EMPLOYER BRANDING AUF SOCIAL MEDIA – EIN EXPERIMENTELLES DESIGN

Lange, Marie-Christin | Ecklebe, Lea | Hätti, Joke | Warszta, Tim

Fachhochschule Westküste

PERSONNEL SELECTION
INTERNET

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY
Third Party Employment Branding, Corporate Influencer, Social Media

Beitrag im Symposium: Personalmarketing und -auswahl im Zeitalter von Social Media

Schnell wachsende Social-Media-Plattformen bieten neue Möglichkeiten für das Employer Branding. Gemäß der Signaling Theory ist es erfolgsentscheidend, wer die Employer-Branding-Botschaft auf Social Media sendet. Dineen, Van Hoyer, Lievens und Rosokha (2019) nennen in diesem Kontext zwei Arten von Botschaftern: interne, an das Unternehmen persönlich gebundene Botschafter und externe, vom Unternehmen unabhängige Botschafter. In einem webbasierten Experiment mit 208 Teilnehmenden wurde die wahrgenommene Glaubwürdigkeit dieser Markenbotschafter untersucht. In einem 2x2-faktoriellen Design

wurden die Art des Markenbotschafters (intern vs. extern) und das soziale Image der Arbeitgebermarke (verantwortungsvoll vs. nicht verantwortungsvoll) systematisch variiert. Auf Basis einer kurzen Unternehmensbeschreibung sollte die Arbeitgeberattraktivität bewertet werden. Als Intervention wurde ein erfundenes Social-Media-Posting präsentiert. Anschließend bewerteten die Teilnehmenden erneut die Arbeitgeberattraktivität und die Glaubwürdigkeit des Markenbotschafters. Die Ergebnisse einer ANOVA mit Messwiederholung deuten darauf hin, dass es keinen signifikanten Unterschied in der wahrgenommenen Glaubwürdigkeit gibt. Es konnte jedoch festgestellt werden, dass internen Markenbotschaftern aufgrund ihrer direkten Erfahrungen mit dem Unternehmen mehr Expertise zugeschrieben wird. Unternehmen sollten sich dessen bewusst sein, dass dritte Personen auf Social Media über sie als Arbeitgeber reden und diese gezielt für ihr Employer Branding einsetzen.

Dineen, B. R.; Van Hoyer, G.; Lievens, F. & Rosokha, L. M. (2019). Third party employment branding: What are its signaling dimensions, mechanisms, and sources?. Research in Personnel and Human Resources Management, 173-226.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE EXPLORATION EINES LESEKOMPETENZSPEZIFISCHEN FAKTORS ANHAND DER DEUTSCHEN PISA-2009-DATEN

Lange, Rico

TU Chemnitz

COGNITIVE DEVELOPMENT
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
PISA, lesekompetenzspezifischer Faktor, Nested-Faktormodell

Beitrag im Symposium: Kompetenzen, Entwicklung und Förderung im Kindes- und Jugendalter

Seit der ersten PISA-Erhebung im Jahr 2000 zeigen sich sowohl für Deutschland als auch länderübergreifend sehr hohe latente Korrelationen (auf individueller Datenebene) zwischen den Kompetenzen Mathematik, Lesen und Naturwissenschaft sowie zwischen den Subskalen innerhalb der jeweiligen Kompetenzen. Verschiedene konfirmatorische Faktorenanalysen verdeutlichen, dass diese Interkorrelationen in einem Nested-Faktormodell aufgrund eines besseren Modellfits adäquater abgebildet werden können als in einem einfaktoriellen Modell.

Im Nested-Faktormodell werden neben der allgemeinen kognitiven Fähigkeit (g) auf der einen Seite auch mehrere kompetenzspezifische Faktoren auf der anderen Seite angenommen. Diese spezifischen Faktoren können unabhängig von g weitere interindividuelle Unterschiede in den Subskalen bestimmter Kompetenzen bzw. deren Interkorrelationen erklären.

In Bezug auf die hohen Interkorrelationen zwischen den Subskalen der PISA-Lesekompetenz ergab sich in den vergangenen Nested-Faktormodellen ein lesekompetenz-

spezifischer Faktor. Dieser Faktor zeigte in Studien mit deutschen oder polnischen Schülern bzw. Schülerinnen keine bis moderate Zusammenhänge zu verschiedenen soziodemographischen und schulischen Merkmalen sowie Interessen.

Allerdings wurden bisher die Zusammenhänge von spezifischen Lernstrategien wie Memorier-, Elaborations- und Kontrollstrategien oder von metakognitiven Strategien der Schüler/-innen mit diesen Faktoren nicht untersucht. Diese möglichen Beziehungen sollen unter der Verwendung der PISA-2009-Daten für Deutschland exploriert werden, um gegebenenfalls den lesekompetenzspezifischen Faktor genauer beschreiben zu können.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IT'S ALL ABOUT TIMING: EXPLORING THE CONSEQUENCES OF CHOOSING DIFFERENT TEMPORAL RESOLUTIONS FOR ANALYZING PASSIVE MEASURES

Langener, Anna | Stulp, Gert | Bringmann, Laura | Jagesar, Raj | Costanzo, Andrea | Kas, Martien
University of Groningen, Netherlands, The

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
digital phenotyping, longitudinal, moving window, granularity

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Social interactions are important in our daily life and crucial for mental health. Collecting data passively (e.g., through mobile phones) offers great value to track (social) behavior by measuring individuals frequently over time with a low participant burden. Even though passive measures are increasingly used to capture the social environment, there are important methodological challenges that hamper widespread uptake. A crucial one is the issue of time scale: the temporal resolution has a large impact on how the results can be interpreted. Importantly, the choice of temporal resolution is rarely justified, and the impact is rarely studied. Here we address the various time-related decisions researchers face when analyzing passive smartphone measures. We use data collected during the EU-funded PRISM study as an example. The PRISM study aims to explore behavioral markers for social withdrawal in schizophrenia and Alzheimer's disease and collects information on smartphone usage and GPS (via the Behapp application) in these patient populations. These smartphone measures need to be aggregated on a specific time scale to compute certain variables. Here we provide a walk-through on how to study different time scales. Our results indicate that choosing a different temporal resolution can have major consequences for the data quality and results, leading to changes in the interpretation. We propose to investigate the consequences of choosing different temporal resolutions, by doing a multiverse analysis. This improves the replicability of findings and may combat the replications crisis that is in part due to researchers making decisions that are left implicit.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EQUAL TREATMENT IS IMPORTANT TO ME – BUT NOT THAT IMPORTANT: DOES APPLICANT SUITABILITY AFFECT APPLICANT REACTIONS TO AUTOMATED SYSTEMS IN PERSONNEL SELECTION?

Langer, Markus | König, Cornelius J. | Kramp, Michelle

Universität des Saarlandes

PERSONNEL SELECTION
HUMAN MACHINE INTERACTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
personnel selection, algorithms, artificial intelligence, unfair discrimination

Beitrag im Symposium: Assessment in new ways: technology in personnel selection

Research showed that job applicants prefer human decision-makers over automated systems in interview-based personnel selection. We investigate this preference and hypothesize that applicant suitability may affect the preference for human versus automated decision-making. Specifically, applicants may prefer human decision-makers because they believe that for human decision-makers they can hope for luck or biased decisions to one's own favor. In a randomized 2 (recruiting agent: human vs. automated system) x 2 (suitability: suitable, applicant characteristics match the job requirements vs. unsuitable, applicant characteristics do not match job requirements) between-subjects design, participants (N = 150) responded to applicant reaction measures and to items assessing how strongly participants believe that different applicant characteristics (e.g. qualifications, age) affect the respective selection decision. Results show that participants perceived automated systems as more consistent and more objective, assumed that automated systems are less influenced by immutable applicant characteristics (e.g., gender, country of origin, attractiveness) but more affected by relevant characteristics (e.g., job experience, grades) yet the preference towards human recruiters prevailed. In contrast to our hypotheses, we found no interaction effect between applicant suitability and the nature of the recruiting agent regarding applicant reactions. However, descriptively less favorable perceptions of the automated system in the unsuitable condition could point towards the belief that automated systems would likely reject unsuitable applicants due to being more consistent than human decision-makers. Overall, our results indicate that the preference for human decision-makers prevails despite the fact that people assume them to be influenced by irrelevant and immutable applicant characteristics.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BETREUUNGS- UND WOHNARRANGEMENTS NACH TRENNUNG UND SCHEIDUNG: WIE GEHT ES DEN KINDERN?

**Langmeyer, Alexandra N. | Recksiedler, Claudia |
Entleitner-Phleps, Christine | Walper, Sabine**
Deutsches Jugendinstitut München

FAMILY AND DEVELOPMENT
elterliche Trennung, Wechselmodell, kindliches Wohlbefinden,
Coparenting

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und
Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und
Hilfen

In den letzten Jahrzehnten ist ein Wandel von Elternschaft zu verzeichnen: Mütter sind verstärkt erwerbstätig und Vaterschaft orientiert sich immer mehr am Ideal des fürsorglichen Vaters, was zu einer Vielfalt an familialen Betreuungs- und Geschlechterarrangements geführt hat. Parallel dazu werden neue Leitbilder stärker, die in zeitlich gleichgewichteten Betreuungs- und Wohnarrangements nach einer elterlichen Trennung das Kindeswohl dienlichste Modell sehen. Bislang ist jedoch wenig bekannt, welche Modelle nach Trennung und Scheidung in Deutschland gelebt werden und in welchem Zusammenhang sie mit dem kindlichen Wohlbefinden stehen. Internationale Studien deuten darauf hin, dass für Trennungsfamilien das Wechselmodell mit nahezu gleichen Betreuungszeiten zumindest eine gleichwertige Alternative zum bisherigen Residenzmodell ist.

Ziel der vorliegenden Studie ist es, unterschiedliche Betreuungs- und Wohnarrangements nach Trennung und Scheidung zu beschreiben und Auswirkungen auf das kindliche Wohlbefinden zu untersuchen. Datenbasis bildet der DJI-Survey „Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten (AID:A 2019)“, der es ermöglicht, die Wohnsituation von 1.095 minderjährigen Kindern (0 und 17 Jahre) aus Trennungsfamilien detailliert zu beschreiben. Um begünstigende Faktoren und mögliche Auswirkungen unterschiedlicher Wohnarrangements nach Trennung/Scheidung in den Blick zu nehmen, werden neben der Wohnentfernung zwischen den Haushalten beider Eltern, sozio-ökonomische Faktoren und Merkmale der Beziehung zwischen den Eltern (Coparenting) sowie Belastungen der Kinder betrachtet. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass für das kindliche Wohlbefinden das Wohnarrangement weniger bedeutsam ist, während andere Faktoren wie die Qualität des Coparenting wesentlich gewichtiger sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MORALISCHE ENTSCHEIDUNGSKONFLIKTE IN NACHRICHTENDIENSTLICHER TÄTIGKEIT: DER EINFLUSS VARIERTEN SCHADENS AUF ENTSCHEIDUNGEN, STRESS, MORALISCHE BEDENKEN UND SOZIALE SIGNALE

Lau, Stephan (1) | Conway, Paul (2)

1: Hochschule des Bundes; 2: University of Portsmouth, United Kingdom

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
Dilemmata, Entscheidungskonflikt, Nachrichtendienste, Moral,
soziale Wahrnehmung

Beitrag im Symposium: Erkenntnisse der
Nachrichtendienstpsychologie

Professionelle nachrichtendienstliche Tätigkeit kann heikle Fälle beinhalten, die klassischen Sacrificial Dilemmas entsprechen, wo das Verursachen von Schaden Nutzen maximiert. Angelehnt an authentische Fälle konstruierten wir drei neuartige Intelligence Dilemmas, in denen Probanden als Nachrichtendienstmitarbeiter schädigendes Handeln gegenüber einer konkreten Entität abwägen müssen gegen den Nutzen für eine größere Sache (e.g., Opfern eines Informanten gegenüber Schutz von Zivilisten vor einem Terrorakt). Wir variierten, ob die Handlung moderaten oder schweren Opferschaden bei der Entität verursacht, und verglichen Antworten und Reaktionen auch mit einem klassischen Dilemma (Baby opfern um Dorf zu retten).

Proband*innen aus unserer nachrichtendienstlichen Hochschule und der Allgemeinbevölkerung akzeptierten innerhalb dreier Studien Opferschaden zur Nutzenmaximierung deutlich häufiger, wenn der Schaden für die Entität moderat statt schwer war. In allen Intelligence Dilemmas jedoch lehnte die Mehrheit schweren Opferschaden ab. War der Opferschaden schwer statt moderat, berichteten die Proband*innen höheren Stress und Konflikt, weniger Gedanken hinsichtlich des Nutzens, und mehr Bedenken hinsichtlich der schädigenden Handlung. Gedanken über den Nutzen und die schädigende Handlung waren übergreifend negativ korreliert, was ein trade-off impliziert. Proband*innen die sich schwerem statt moderatem Opferschaden gegenübersehen gaben auch an, mehr Wärme und weniger Kompetenz zu signalisieren, wahrscheinlich weil sie ebenfalls geneigter waren Opferschaden abzulehnen. Ein Muster, welches sich auch in anderen Arbeiten findet.

Die Ergebnisse legen nahe, dass Menschen Entscheidungskonflikte im nachrichtendienstlichen Bereich ähnlich wie in klassischen Dilemmata verarbeiten; sie sind sensitiv gegenüber dem Ausmaß von Opferschaden und betrachten ihre Entscheidung auch als Ausdruck wichtiger sozialer Qualitäten. Die Ergebnisse unterstreichen daher die Wichtigkeit einer sozialen Dimension in nachrichtendienstlichen Entscheidungen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AGENCY THROUGH HIERARCHY? A GROUP- BASED ACCOUNT OF INCREASED APPROVAL OF SOCIAL HIERARCHIES UNDER CONDITIONS OF THREATENED CONTROL

Lautenbacher, Johannes Michael
University of Leipzig

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Control Motivation, Social Hierarchies, Social Identity, Collective
Agency, Collective Action

*Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective
Agency Responses to Threat*

Compensatory Control Theory (CCT) states that threats to personal control induce a desire for structure and order leading to an enhanced approval of social hierarchies. In contrast, Group-Based Control Theory (GBCT) assumes that people switch from a personal to a collective level of their social identity to buffer control loss with their ingroup's collective agency. Thus, social hierarchies might be appealing for control restoration not by providing structure, but by fostering collective goal-setting and coordinated action, and hence, collective agency beliefs. Across four preregistered experimental studies, we aimed at concurrently testing CCT and GBCT explanations of why and when control threat increases people's approval of social hierarchies. In Study 1 (n = 412) and Study 2 (n = 434), manipulated threat to personal control consistently enhanced support for ingroup hierarchies across organizational and national contexts, but only for those participants who were highly identified with the presented group. In Study 3 (n = 425), we replicated this finding explicitly manipulating identification with the presented group, showing that control threat only exerted an effect on hierarchy approval if high ingroup identification was salient. In Study 4 (n = 379), we manipulated whether hierarchical structures were depicted as beneficial for the ingroup's collective agency. This time, perceiving social hierarchies as beneficial for collective agency elevated effects of control threat on hierarchy approval. As predicted, our findings indicate that support for social hierarchies after personal control loss is indeed a group-based mechanism to restore personal control with collective agency beliefs.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONLINE-INTERVENTIONS PROMOTING EMOTIONAL COMPETENCIES FOR CARING PROFESSIONALS

Ledermann, Franca | Dörfel, Denise

Work and Organizational Psychology, Technische Universität
Dresden, Dresden

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Online Interventions, Emotional Competencies, Team Climate of
Authenticity, Caring and Nursing Professionals, Mental Health

*Beitrag im Symposium: Preventive (Online-) Interventions to
Promote Mental Health Inside and Outside the Work
Context*

Employees in care institutions are confronted with high emotional demands, as they have to deal with emotions of others additionally to regulating their own emotions. Managers are further expected to promote good interpersonal relationships and a healthy team climate. This requires high emotional competencies, which, along with a healthy emotional team climate ('climate of authenticity'), have been associated with short- and long-term outcomes, e.g., emotional performance, psychological well-being, burnout, or job satisfaction.

To foster emotional competencies and a positive emotional team climate, the presented project developed an online intervention for nursing and caring professionals and their managers. The intervention combines different techniques (e.g., cognitive, affect regulation and emotional intelligence trainings, nonviolent communication) and research findings on flexible emotion regulation and detached concern. It lasts 5-6 weeks, approximately 60-90 minutes per week and can be carried out on a learning platform at one's own pace. For evaluation, 500 care workers will be recruited in a prospective (pre-post-follow-up), waitlist control study until September 2022. The talk will introduce the intervention together with first results of the pre- and post-measurements. We expect an increase in emotional competencies, flexible emotion regulation, detached concern, well-being and job satisfaction and a decrease in emotional exhaustion in the intervention group. We also hypothesize that employees, whose managers participated in the intervention, report an improvement in climate of authenticity.

This would show that promoting emotional competencies and a positive emotional team climate can address emotional demands adequately, reducing strain and supporting the mental health of healthcare employees.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KINDER MIT RECHENSTÖRUNG ZEIGEN ERHÖHTE WECHSELKOSTEN BEI MATHEMATISCHEN OPERATIONEN

**Lenhard, Wolfgang | Endlich, Darius | Richter,
Tobias | Marx, Peter**

Universität Würzburg

COMPUTER-ASSISTED TESTING
LEARNING DISORDER
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
reaction time modelling, arithmetic skills, learning disorder, online
assessment

*Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der
Diagnostik von Lernschwierigkeiten*

Kinder mit Rechenstörung haben Probleme im Bereich Zahlenwissen, Mengenbewusstheit und Automatisierung mathematikbezogener mentaler Prozesse. Der letztgenannte Aspekt kann sich nicht nur in der Antwortrichtigkeit, sondern auch der Antwortdauer bei mathematischen Aufgabenlösungen niederschlagen. Dabei stellt sich die Frage, ob der Wechsel zwischen verschiedenen Operationen für Kinder mit

Rechenstörung eine zusätzliche kognitive Last verursacht, die sich auf Antwortzeit und Antwortgenauigkeit auswirkt. Wir ermittelten im Rahmen der Konstruktion des LONDI-Screenings die unterschiedlichen Wechselkosten beim Wechsel zwischen arithmetischen Aufgaben wie Addition und Subtraktion mit einer Tablet-basierten arithmetischen Entscheidungsaufgabe (arithmetic decision task, ADT) bei Grundschulkindern der Klassenstufen 1 bis 5 ($N = 3574$). Die ADT umfasst einfache Rechenoperationen mit ein- und mehrstelligen Zahlen, die randomisiert dargeboten werden. Sie weist eine sehr hohe konvergente Validität mit standardisierten Mathematiktests auf ($r = .842$) und ist dafür geeignet, Kinder mit und ohne Rechenstörung sehr zuverlässig zu unterscheiden. Zur Analyse der Wechselkosten wurden lineare Mixed-Effects-Modelle für die Antwortlatenz und Antwortgenauigkeit geschätzt, mit denen Effekte der Gruppenzugehörigkeit (Rechenstörung versus normale Begabung) und von Aufgabeneigenschaften analysiert wurden. Es zeigten sich Effekte der Gruppe, des Zahlenraums (bis 10 versus mit Zehnerübergang), des Aufgabenwechsels, der mathematischen Operation (Addition versus Subtraktion) und der Reihenfolge von Summanden bei Additionsaufgaben. Kinder mit Rechenstörung arbeiteten nicht nur langsamer und weniger genau, sondern zeigten erhöhte Wechselkosten beim Task-Switching und bei Operationen mit zweistelligen Zahlen. Die Ergebnisse unterstreichen den Wert von computerbasierter Testung und der Analyse von Prozessdaten bei der Diagnostik von Lernstörungen. Antwortdauer und Informationen zu Wechselkosten beinhalten wertvolle diagnostische Informationen, die eine papierbasierte Darbietung nicht liefern kann.

angebote durchzuführen, wurde in vielen Unternehmen betriebliche Gesundheitsförderung digital umgesetzt. So wurden beispielsweise Steuerkreise per Videokonferenz abgehalten oder die Gesundheit der Beschäftigten per Apps oder digitalen Workshops gefördert. Dies zeigt bereits, dass digitale verhaltens- und verhältnispräventiven Angeboten in der betrieblichen Gesundheitsförderung auch zukünftig einen relevanten Anteil einnehmen werden.

Obwohl diese digitale Vorgehensweise viele Vorteile für die Unternehmen und deren Beschäftigten bietet, zeigen sich in der Praxis auch einige Herausforderungen, wie beispielsweise fehlende digitale Infrastruktur, die die Durchführung von digitalen Gesundheitsangeboten erschweren. Impulse wie diesen Herausforderungen begegnet werden kann, soll in der gemeinsamen Diskussion näher thematisiert werden. Auf Grund der wachsenden Bedeutung von digitalen Gesundheitsangeboten spielt eHealth auch in der politischen Betrachtung eine immer stärkere Rolle. So wurden unterschiedliche rechtliche Rahmenbedingungen geschaffen, wie beispielsweise Kriterien, anhand derer digitale Gesundheitsangebote gemäß dem gesetzlichen Präventionsauftrag der Krankenkassen gefördert werden können (vgl. GKV-Leitfaden Prävention 2021). Diese rechtlichen Rahmenbedingungen, wie beispielsweise die Sicherstellung von Informations- und Datenschutz, werden mit Hinblick auf die daraus resultierenden Aspekte für Wissenschaft und Praxis in diesem Vortrag kurz vorgestellt und diskutiert.

Abschließend soll eine erste Prognose vorgenommen werden, wie digitale betriebliche Gesundheitsförderung in der Praxis zukünftig gestaltet werden kann und welche Voraussetzungen hierfür geschaffen werden müssen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EHEALTH: EINE ZUKUNFTSWEISENDE ENTWICKLUNG FÜR DIE BETRIEBLICHE GESUNDHEITSFÖRDERUNG? EIN IMPULS AUS DER PRAXIS

Lennefer, Thomas

AOK Bundesverband

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Betriebliche Gesundheitsförderung, Digitalisierung, eHealth, Technologie, Impuls aus der Praxis

Beitrag im Symposium: Care4Care: Entwicklung und Evaluation eines teildigitalisierten Programms zur betrieblichen Gesundheitsförderung in der Pflege

Der Begriff eHealth stellt einen Sammelbegriff für den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien in den verschiedenen Bereichen des Gesundheitssystems dar (Aanestad et al., 2017). In den letzten Jahren hat dieser Ansatz auch zunehmend in der betrieblichen Gesundheitsförderung an Bedeutung gewonnen. Insbesondere durch die außergewöhnlichen Umstände der Corona-Pandemie und der damit weitestgehend fehlenden Möglichkeit Präsenz-

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERCEPTION OF AI SCIENCE JOURNALISM: THE IMPACT OF INFORMATION PRESENTATION AND AI CHARACTERISTICS ON CREDIBILITY PERCEPTIONS

Lermann Henestrosa, Angelica (1) | Herter, Emily (2) | Kimmerle, Joachim (1,3)

1: Leibniz-Institut fuer Wissensmedien, Tuebingen; 2: Department of Cognitive Science, University of Tuebingen, Tuebingen; 3: Department of Psychology, University of Tuebingen, Tuebingen

PERCEPTION
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

automated journalism, AI characteristics, science communication, credibility, anthropomorphism

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

Texts produced by artificial intelligence (AI) are becoming increasingly prevalent in digital journalism. Research on short simple text types from the field of automated journalism suggests that these texts do not differ from human-written texts in their perceived credibility or trustworthiness. However, it is unclear how long and more complex AI-written texts that may also contain evaluative information are

perceived by readers. Moreover, the use of AI for textual information processing is associated with particular strengths and weaknesses of the respective technology of which readers can be more or less aware. In an experimental study, we investigated the influence of the information presentation (evaluative vs. neutral) and the priming of AI characteristics (strengths vs. weaknesses vs. no priming) on source and message credibility, anthropomorphism, and intelligence perceptions of an article about climate change allegedly written by an AI. The results revealed a significant interaction effect for source credibility. The AI was perceived to be most credible when the information was presented neutrally, and when the strengths of the AI were primed. Interestingly, when the information was presented neutrally, the strengths priming and the control group did not differ for both credibility measures. Furthermore, when the information was presented evaluatively, the AI was perceived to be more anthropomorphic but at the same time as less intelligent. The results revealed that the credibility perceptions of an AI-written article depend mostly on the way the information is presented while suggesting a minor influence of an emphasis of its strengths.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOCIAL ACCEPTANCE OF RENEWABLE ENERGIES – THE INTEGRATED MODEL

Leschinger, Valentin (1) | Pohl, Johannes (1,2) | Hübner, Gundula (1,2)

1: MSH Medical School Hamburg; 2: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
renewable energies, acceptance, climate change

Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental Policies and Sustainable Technologies

With the increasing deployment of renewable energy technologies, more communities and their residents are confronted with project proposals, which often leads to controversial discussions and opposition at the local level. Thereby, the social acceptance of renewables is a determining factor for the success of the energy transition. Following the attitude-behavior relationship, relevant acceptance factors of interdisciplinary studies were summarized into an integrated acceptance model (IAM). The IAM was validated in a supra-regional study ($N = 118$) and substantially explained the variance of the local acceptance ($R^2 = .75$). A regional study ($N = 73$), conducted in the region of Ebersberg in Bavaria, provides additional support for the IAM ($R^2 = .78$) and emphasizes the role of a fair planning process and community engagement, which can lead to higher acceptance and emotional identification with a local project. In this study a group of citizens – empowered by planning experts – developed a distribution of renewables for their region, thereby introducing local values into the planning process. In a survey ($n = 55$) the plan of the citizen group was compared with two plans that were developed according to conventional planning strategies. Results show a preference

for the citizen plan. Participants rated the plan to better fit the regional identity, and evaluated the distribution as fairer than the other plans.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TACKLING MISINFORMATION AND UNDERSTANDING THE PUBLIC'S LIVED EXPERIENCES TO PRESERVE LEGITIMATE DEMOCRATIC DEBATE

Lewandowsky, Stephan (1) | Armaos, Konstantinos (2) | Bruns, Hendrik (3) | Schmid, Philipp (4) | Liu Holford, Dawn (1) | Al-Rawi, Ahmed (5) | Sah, Sunita (6) | Cook, John (7)

1: University of Bristol, United Kingdom; 2: University of Lausanne; 3: European Commission Joint Research Centre; 4: University of Erfurt; 5: Simon Fraser University; 6: Cornell University; 7: Monash University

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
INTERNET
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
science communication, risk communication, health communication, pandemic management

Beitrag im Symposium: Effective science communication based on psychological insights – quo vadis?

Democracies are committed to developing policies that are evidence-based and informed by science. This can put scientists in a position of intense scrutiny and in conflict with political actors. When scientific evidence conflicts with people's worldviews, preferences, or vested interests, these conflicts frequently play out through systematic dissemination of disinformation or the spreading of conspiracy theories, which is intended to delay or alter policy responses. Disinformation may undermine the public's trust in the work of scientists, muddy the waters of what constitutes truth, and may prevent policy from being informed by the best available evidence. However, there are also instances in which public opposition to scientific findings arises from legitimate value judgments and lived experiences. We analyze the differences between politically-motivated science denial on the one hand, and justifiable public opposition on the other, using climate change and the COVID-19 pandemic as case studies. We conclude with a set of recommendations on tackling misinformation and understanding the public's lived experiences to preserve legitimate democratic debate of policy.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMOTIONSREGULATION VON MÜTTERN UND VÄTERN: EINFLÜSSE AUF DIE EMOTIONALE ENTWICKLUNG UND PSYCHISCHEN AUFFÄLLIGKEITEN IHRER KINDER

Lichtenstein, Lucie | Mühling, Laura | Iwanski, Alexandra | Zimmermann, Peter
Universität Wuppertal

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
Emotionsregulation, Mutter, Vater, Problemverhalten,
Kleinkindalter

Beitrag im Symposium: Die Bedeutung von Müttern und Vätern für die soziale, emotionale und Persönlichkeitsentwicklung ihrer Kinder

Die Regulation eigener Emotionen von Eltern nimmt einen zentralen Stellenwert in der emotionalen Entwicklung und Emotionssozialisation von Kindern ein (Morris et al., 2007). Allerdings zeigen sich Geschlechtsunterschiede in der Nutzung spezifischer Emotionsregulationsstrategien im Erwachsenenalter (Zimmermann & Iwanski, 2014). Erstaunlicherweise sind jedoch differentielle Einflüsse von mütterlicher und väterlicher Emotionsregulation auf die emotionale Reaktivität von Kindern bisher kaum erforscht. Dabei kann die frühe emotionale Reaktivität von Kindern, also Intensität und zeitlicher Verlauf ihrer Emotionen, ein Indikator für emotionale Dysregulation sein, die wiederum mit psychopathologischen Symptomen einhergehen (Cole & Hall, 2008; Zeman et al, 2002). Die Studie untersucht daher Unterschiede in der Emotionsregulation von Müttern und Vätern und deren Einflüsse auf die kindlichen Ärgerreaktionen und psychischen Auffälligkeiten. Der aktuelle Stichprobenumfang beträgt 206 Familien aus Müttern und Vätern mit ihren Kleinkindern im Alter von 8 bis 16 Monaten, die an mehreren Messzeitpunkten teilnehmen. Elterliche Emotionsregulation und kindliche psychische Auffälligkeiten wurden per Fragebogen erfasst, Ärgerreaktivität der Kinder beobachtet. Erste Ergebnisse zeigen, dass Mütter mehr maladaptiv-hyperaktivierende (z. B. Dysregulation) und weniger maladaptiv-deaktivierende Regulationsstrategien (z. B. Vermeidung) nutzen als Väter (je $p < .002$). Die mütterliche maladaptiv-hyperaktivierende Emotionsregulation hängt mit kindlichen internalisierenden Auffälligkeiten zusammen ($r = .20$, $p = .024$), während väterliche maladaptiv-hyperaktivierende Regulation mit externalisierender Symptomatik korreliert ($r = .22$, $p = .016$). Zeigen beide Eltern geringe maladaptiv-hyperaktivierender Regulation, zeigen ihre Kinder eine kürzere Ärgerdauer in der Beobachtungssituation, sind also schneller reguliert ($p = .032$) im Vergleich zu Kindern von Eltern, bei denen mindestens ein Elternteil maladaptiv-hyperaktivierende Strategien berichtete. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der differentiellen Bedeutung von Müttern und Vätern für die kindliche Entwicklung diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KANN EINE WEB-MEDIIERTE WEITERBILDUNG FÜR PÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE DIE QUALITÄT DER FACHKRAFT-KIND-INTERAKTIONEN VERBESSERN?

Lieb, Johanna (1,2) | Reyhing, Yvonne (1,2) | Perren, Sonja (1,2)

1: Universität Konstanz; 2: Pädagogische Hochschule Thurgau, Switzerland

EARLY CHILDHOOD
COUNSELING
ADULT EDUCATION

Fachkraft-Kind-Interaktionen, CLASS Toddler, Online-Weiterbildung, Weiterbildungseffekte, Coaching

Beitrag im Symposium: Verbesserung der Interaktionsqualität durch Weiterbildung? Effekte von Interventionen zur interaktionsbasierten Förderung kindlicher Kompetenzen in der frühen Bildung auf Handlungsebene der Fachkräfte

Fachkraft-Kind-Interaktionen gelten als wichtigster Indikator pädagogischer Qualität. Jedoch zeigen Beobachtungsstudien zur Interaktionsqualität in Einrichtungen der Bildung und Betreuung von Kindern vor dem Schuleintritt, dass diese in Deutschland sowie international insgesamt nur mittelmäßig ausfällt. Insbesondere im Bereich der aktiven Lernunterstützung – in Abgrenzung zur Emotions- und Verhaltensunterstützung – wird deutliches Entwicklungspotential gesehen. Um dieses Potenzial zu entfalten, haben wir im Rahmen der iQuaKi-Studie eine web-mediierte Weiterbildung entwickelt. Fachkräfte aus Kitas und der Großtagespflege erarbeiten sich über eine digitale Lernplattform Wissen zur kindlichen Entwicklung im Alter von null bis vier Jahren und praktische Handlungsstrategien, um diese zu fördern. Videos von Best Practice Beispielen veranschaulichen wie diese Strategien im Alltag umgesetzt werden können. Schließlich dienen mehrere Reflexionsgespräche im Team und individuelle Coachings der Reflexion der Umsetzung in der Praxis. In diesem Symposiums-Beitrag werden die Inhalte und didaktische Umsetzung der web-mediierten Weiterbildung vorgestellt und es wird der Frage nachgegangen, ob sich das Interaktionsverhalten der pädagogischen Fachkräfte nach deren Teilnahme verbessert hat. Um diesen Zusammenhang einschätzen zu können, wurden vor und nach der Weiterbildung in den Einrichtungen Beobachtungen nach CLASS Toddler durchgeführt und die Unterschiede anhand eines t-Test auf statistische Signifikanz überprüft. Der zeitliche Abstand zwischen den Erhebungszeitpunkten liegt bei etwa 8,5 Monaten, je nach Bearbeitungsdauer der Weiterbildung. Die Datenerhebung zur Studie läuft noch und wird bis zum Vortrag abgeschlossen sein. Es wird eine Stichprobe von 45 Teilnehmenden erwartet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE STATISTISCHEN EIGENSCHAFTEN GRADUIERTER PAARVERGLEICHE: EINE SIMULATIONSSTUDIE

**Lingel, Harriet (1) | Schulte, Niklas (2) | Bürkner,
Paul-Christian (3) | Melchers, Klaus G. (1)**

1: Universität Ulm; 2: Freie Universität Berlin; 3: Universität
Stuttgart

PERSONNEL SELECTION

TESTS OF DIAGNOSTIC METHODS

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Graduierte Paarvergleiche, Simulationsstudie, Forced-Choice,
Thurstonian IRT

Beitrag im Symposium: Fragebögen, Interviews und
Situational Judgment Tests in der Personalauswahl – Ein
Blick in die Black Box der Antwortprozesse,
Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen

Klassisch-diskrete Forced-Choice (KD-FC) Fragebögen können Antworttendenzen sowie Faking gegenüber Likert-Fragebögen reduzieren, resultieren jedoch oft in für die Personalauswahl problematischen unreliablen und ipsativen (also innerhalb von Personen abhängigen) Trait-Scores. Die vorliegende Studie untersucht graduierte Paarvergleiche (GPVs) als möglicherweise reliablere Alternative zum KD-FC-Format. In GPVs stehen sich zwei Aussagen desselben oder unterschiedlicher Traits gegenüber. Auf einer dazwischenliegenden, verbal verankerten, mehrstufigen Skala geben Testpersonen ein graduiertes relatives Präferenzurteil ab, welche Aussage sie besser beschreibt. Durch die Kombination von Likert- und FC-Skalen-Merkmalen sollen bei GPVs gegenüber Likert-Skalen die Faking-Anfälligkeit reduziert, sowie gegenüber KD-FC-Formaten die Reliabilitäten verbessert und geringere Ipsativität der Trait-Schätzungen erreicht werden. Für einen ersten Erkenntnisgewinn über statistische Eigenschaften von GPVs wurden Simulationen durchgeführt. Variiert wurden Betrag und Ladungsvorzeichen von Faktorladungen, Höhe der Inter-Trait-Korrelationen, Anzahl der erfassten Traits, und Anzahl an Antwortoptionen zwischen zwei Aussagen. Die Item-Anzahl im Fragebogen insgesamt wurde konstant gehalten. Die Trait-Schätzung erfolgte anhand von Thurstonian-IRT-Modellen. Unter idealen Bedingungen werden gute Reliabilitäten und geringe Ipsativität der Trait-Schätzungen erreicht. Bei realistischen Auswahlkontext-Bedingungen zeigen sich jedoch geringere Reliabilitäten, die herkömmliche Maßstäbe der Testkonstruktion nicht erfüllen. Die Studie konnte Testmerkmale identifizieren, mit denen die Trait-Schätzungen in realistischen Anwendungskontexten verbessert werden können: Mehr Antwortoptionen und hohe Faktorladungen gehen mit einer deutlich höheren Reliabilität und niedrigeren Standardschätzfehlern einher. Gleiches gilt bei gleichbleibender Testlänge für eine eher niedrigen Anzahl an Traits. Die Ergebnisse erlauben einen direkten Vergleich psychometrischer Eigenschaften von klassisch-diskreten und graduierten FC-Formaten und erweitern das Verständnis für die Effekte von Mehrdimensionalität in FC-Fragebögen. Die

Übertragbarkeit der Simulationsergebnisse auf den Antwortprozess von Bewerbenden wird diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROCESSES UNDERLYING STEREOTYPES AGAINST MUSLIMS: A DIFFUSION MODEL APPROACH

**Liss, Julia V. (1) | Lerche, Veronika (2) | Kubota,
Jennifer T. (3)**

1: University of Mannheim; 2: Kiel University; 3: University of
Delaware

COGNITION

ATTITUDES

diffusion modeling, stereotypical processing, first-person shooter
task

Beitrag im Symposium: Statistical Modeling in Psychology

The first-person shooter task (FPST; Correll et al., 2002) provides a measure of implicit threat-related stereotypes. It shows a series of images of targets that either hold a gun or an innocuous object (e.g., a cellphone). Participants are instructed to “shoot” armed targets and to “not shoot” unarmed targets by hitting one of two keys. The targets are members of different social groups. For instance, Unkelbach and colleagues (2009) used targets that were either depicted wearing Muslim headgear (i.e., as a Muslim) or bareheaded (i.e., as a non-Muslim). Paralleling the common finding reported in the FPST literature, the authors found Muslims to be associated with guns (or danger). However, the processes underlying this stereotype effect are not yet conclusively understood. Thus, we examined Muslim-danger associations and, critically, applied the diffusion model (Ratcliff, 1978) to dissect different latent operations involved in task execution (e.g., different types of biases). Contrary to our expectations, we did not find any manifestation of a stereotype effect, neither at the behavioral level nor at the process level. Regardless, our research is among the first to utilize an implicit stereotype task explicitly designed to meet the prerequisites of diffusion model analyses (e.g., by employing a sequential procedure). Such analyses, in turn, allow for a more fine-grained understanding of the mechanisms driving biases whose importance becomes particularly evident against the backdrop of, e.g., the rise of anti-Islamic political movements. Thus, we hope to stimulate further model-based inquiries of stereotypical processing under methodically optimized conditions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUR KONSTRUKTION INSTRUKTIONSENSITIVER TESTITEMS: EINE SYSTEMATISCHE UNTER- SUCHUNG ZUM ZUSAMMENHANG VON ITEM- MERKMALEN UND DER SCHÄTZUNG VON LERNZUWÄCHSEN

**List, Marit Kristine (1) | Naumann, Alexander (1) |
Leininger, Stephanie (2) | Schönenberger, Stephan
(3) | Hochweber, Jan (2) | Hartig, Johannes (1)**

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und
Bildungsinformation; 2: Pädagogische Hochschule St.Gallen; 3:
Pädagogische Hochschule Thurgau

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Instruktionssensitivität, Lernzuwachs, Unterrichtsqualität,
Mathematik, Itemmerkmale

Beitrag im Symposium: Methodische Herausforderungen bei
der Erfassung von Lernergebnissen und
Unterrichtsprozessen

Damit Lernzuwächse im Unterricht mittels standardisierter
Leistungstests erfasst werden können, müssen die
Testitems in der Lage sein, Effekte von Unterricht auf die
Leistungen der Schüler*innen abbilden zu können. Diese
Eigenschaft von Tests oder Testitems wird als
Instruktionssensitivität bezeichnet (Polikoff, 2010). Bisher
gibt es wenig gesicherte Erkenntnisse, welche Item-
merkmale zur Instruktionssensitivität von Testitems
beitragen und wie diese in Wechselwirkung mit
Unterrichtsqualitätsmerkmalen stehen.

Wir haben einen Mathematiktest entwickelt, dessen Items
bzgl. ausgewählter mathematikdidaktisch relevanter Item-
merkmale (Grundvorstellungen, Wissensart, Darstellungs-
wechsel, Antwortformat) systematisch variieren. In einer
spezifischen Unterrichtsreihe in Klassenstufe 8 unter-
suchen wir mit einem Prä-Post-Design, wie diese
Itemmerkmale mit dem geschätzten Lernzuwachs der
Schüler*innen in dem Lerngebiet unter Berücksichtigung
von Merkmalen der Unterrichtsqualität in Zusammenhang
stehen. Ziel ist es, Itemmerkmale zu identifizieren, die mit
der Instruktionssensitivität assoziiert sind.

Als Grundlage für unsere Analysen verwenden wir ein
IRT-Modell zur Schätzung der klassenspezifischen
Veränderung der Itemschwierigkeit, wobei Mittelwert und
Varianz der Itemschwierigkeitsveränderung als zwei
Maße der Instruktionssensitivität verwendet werden, (1)
globale Sensitivität, die angibt, inwiefern sich die
Itemschwierigkeit im Mittel über Klassen verändert, und
(2) differenzielle Sensitivität, die angibt, inwiefern die
Schwierigkeitsveränderung über Klassen hinweg variiert
(Naumann, Hartig & Hochweber, 2017). Wir verknüpfen
diesen Modellierungsansatz mit dem LLTM, um den
Einfluss der Itemmerkmale auf die Instruktionssensitivität
zu schätzen.

Die Ergebnisse der Studie liefern Hinweise für die
zielgerichtete Konstruktion instruktionssensitiver Items für
standardisierte Leistungstestverfahren. Die Konstruktion
solcher Items ist besonders dann relevant, wenn durch
den Unterricht erzielte Lernzuwächse mittels Leistungs-
tests untersucht werden sollen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TESTING SAMPLING-BASED MODELS OF PROBABILITY JUDGMENTS WITH AN EVENT RANKING TASK

**Liu, Xiaotong (1) | Bröder, Arndt (1) | Singmann,
Henrik (2)**

1: University of Mannheim; 2: University College London

COGNITION

Beitrag im Symposium: Statistical Modeling in Psychology

People's explicit probability judgments often appear to be
probabilistically incoherent. The most prominent example of
this is the conjunction fallacy (Kahneman & Tversky, 1983).
Recently, various sampling-based models have been
proposed to account for biased probability judgments. To
date, these models have only been investigated in the
probability estimation tasks (e.g., Costello & Watts, 2014).
We propose an event ranking task to investigate sampling-
based models of probability judgments. On each trial of the
ranking task, participants will be asked to provide a ranking
for an event set consisting of four events, A, not-A, B, and
not-B, in terms of their subjective probabilities. We formally
derived qualitative predictions for this task by assuming direct
sampling from the fixed underlying probability distributions.
We also showed that adding read-out noise in the sampling
process as suggested in the Probability Theory plus Noise
model (Costello & Watts, 2014) will not vastly change the
qualitative predictions. In an online experiment, we asked
participants to rank 12 different event sets and found
evidence in line with the qualitative predictions we derived.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LIFE-LIKE, ADAPTIVE AND ENERGY-AUTO- NOMOUS MATERIALS SYSTEMS: ANTICIPATORY TECHNOLOGY ACCEPTANCE PREDICTION WITH COGNITIVE-AFFECTIVE MAPPING (CAM)

**Livanec, Sabrina (1,2) | Reuter, Lisa (1,2) | Fenn,
Julius (1) | Stumpf, Michael (1,2) | Kiesel, Andrea
(1,2)**

1: University of Freiburg; 2: Cluster of Excellence livMatS,
University of Freiburg

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
Technology acceptance, Cognitive-Affective Mapping, life-like
materials systems, human-centered engineering, novel methods

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering
Psychology Perspective on Sustainable Development

Novel technologies offer promising approaches to mitigate or
even reverse the negative human impact on the Earth system
and to contribute to achieving the United Nations Sustainable

Development Goals (SDGs). Life-like, adaptive and energy-autonomous materials systems in our use case are one such example. To prevent negative and foster positive impacts of new technologies, it is essential to assess the technologies at an early stage of development—even before prototypes are available.

We focus on the anticipatory assessment of psychological acceptance factors of potential users. With Cognitive-Affective Mapping (CAM) we propose a complementary method to existing approaches of technology acceptance research.

Originally, Cognitive-Affective Maps (CAMs) were intended to visualize attitudes and beliefs in ideological conflict situations as a coherent network. CAMs were thus initially a pure visualization tool to depict existing data sets, e.g., from qualitative interviews. We have recently advanced the method to the end that CAMs can now also be used to collect large data sets—in face-to-face situations or for online data collection with the browser-based CAM software Valence.

We see the following benefits in CAM: (1) It bridges the gap between qualitative and quantitative research traditions. (2) Different perspectives, attitudes and beliefs of potential users can be freely explored so that unexpected insights regarding acceptance factors can be revealed and used as leverage points to increase acceptance. (3) CAMs are a vivid tool supporting bidirectional communication and involving user perspectives. Thus, CAM can be a suitable method to be applied in human-centered engineering and design approaches.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LERNAKTIVITÄTEN MIT DIGITALEN MEDIEN IM UNTERRICHT: PROFILE DER LEHRKRÄFTE UND KONTEXTUELLE EINFLUSSFAKTOREN

**Lohr, Anne | Sailer, Michael | Stadler, Matthias |
Fischer, Frank**

Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)

STRUCTURAL EQUATION MODELS
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA

Lernaktivitäten, Digitale Medien, Schule, medienbezogene
Kompetenzen, schulbezogene Faktoren

Beitrag im Symposium: Lehren - Lernen - Digitalisierung

Ziel dieser empirischen Studie ist es, den Mangel an systematischer Forschung zu Lernaktivitäten, welche Lehrkräfte mittels digitaler Medien im Unterricht initiieren, sowie den damit assoziierten kontextuellen Einflussfaktoren zu adressieren.

Konkret wird untersucht, inwiefern sich Profile von Lehrkräften, basierend auf der Häufigkeit ihrer Initiierung verschiedener digitaler Lernaktivitäten, zeigen. Es werden vier Arten von Lernaktivitäten (Passiv, Aktiv, Konstruktiv, Interaktiv) unterschieden (Chi & Wylie, 2014). Zudem wird untersucht, inwiefern schulbezogene (Engagement der Schuladministration; Technische und medienpädagogische

Unterstützung; Institutionelle Infrastruktur) und lehrkraft-bezogene Einflussfaktoren (Allgemeine Medienkompetenz; Professionelle medienbezogene Kompetenz); sowie Schularten (Kontrollvariable) mit den Profilen der Lehrkräfte zusammenhängen.

Anhand einer repräsentativen Stichprobe von 670 Lehrkräften an bayerischen Schulen (Grund-, Mittel-, Realschule und Gymnasium) ergeben sich zwei distinkte Profile von Lehrkräften: Lehrkräfte, die hauptsächlich passive und aktive digitale Lernaktivitäten initiieren (Profil 1); und Lehrkräfte, die alle vier digitalen Lernaktivitäten ähnlich häufig initiieren (Profil 2). Ein Strukturgleichungsmodell mit den Profilen als binäre, abhängige Variable zeigt, dass ausgeprägtere professionelle medienbezogene Lehrkompetenzen stärker mit der Zugehörigkeit zum zweiten Profil zusammenhängen. In weiterführenden Schulen tritt Profil 2 öfter auf.

Diese Ergebnisse geben Hinweise darauf, dass Lehrkräfte unterschiedliche Arten der Unterrichtsgestaltung mit digitalen Medien durchführen. Schulbezogene Faktoren, sowie allgemeine medienbezogene Kompetenzen machen nicht den Unterschied, inwieweit Lehrkräfte ein breiteres Spektrum an digitalen Lernaktivitäten initiieren. Stattdessen brauchen Lehrkräfte professionelle Kompetenzen für das Durchführen von digitalem Unterricht. Gründe für ein breiteres Spektrum an initiierten digitalen Lernaktivitäten in den weiterführenden Schularten im Vergleich zu den Grundschulen könnten Alter und höhere Selbststeuerungsfähigkeiten der Schüler:innen und damit einhergehende andere Lernziele und Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung sein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRÄDIKTOREN DER ZIELABLÖSUNG UND ZIELANPASSUNG BEI STUDIERENDEN: QUER- UND LÄNGSSCHNITTliche BEFUNDE

Loidl, Barbara | Leipold, Bernhard

Universität der Bundeswehr München

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADULTHOOD
STRESS AND STRESS COPING

goal detachment, coping, positive adaptation, flexible goal
adjustment

*Beitrag im Symposium: Zielablösungsprozesse im Fokus:
Einflussfaktoren und Prozesse*

Die positive Anpassung an schwierige Lebenssituationen erfordert häufig die Ablösung von persönlich wichtigen Zielen (z.B. Wünsche, Vorstellungen). Die auf Fragebogenstudien beruhende Forschung zur akkommodativen Bewältigung konzentrierte sich bisher überwiegend auf generelle Tendenzen der Ablösung von Zielen (dispositionelle Akkommodation). In der vorliegenden Studie wird untersucht, wie die Ablösung von blockierten studiumsbezogenen Zielen mit Zieleinschätzungen (Valenz, Kontrollierbarkeit), anderen akkommodativen Prozessen (z.B. Akzeptanz, positive Umdeutung, Abwärtsvergleich, Neuorientierung) und genereller Selbstwirksamkeit assoziiert ist.

Es werden erste Ergebnisse einer laufenden Fragebogenstudie vorgestellt, die konkrete Zielblockaden bei Studierenden im ersten Studienjahr untersucht. Studierende (N = 342) wurden 8 Wochen nach Beginn ihres Studiums gefragt, inwiefern sie sich durch unerfüllte Wünsche oder Vorstellungen in Bezug auf das Studium (z.B. Studieninhalte, Verhältnis von Studium und Freizeit, neue soziale Kontakte) belastet fühlen und wie sie diese bewältigen. Neunzig Studierende davon wurden bereits 4, 8 und 12 Monate später erneut befragt.

Es zeigte sich bei blockierten studiumsbezogenen Zielen, dass Zielablösung im Vergleich zu anderen akkommodativen Prozessen zu allen vier Zeitpunkten geringer ausgeprägt ist. Eine Zunahme der Zielablösung war mit abnehmender Zielvalenz und subjektiver Kontrollierbarkeit, sowie genereller Selbstwirksamkeit assoziiert. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund des Zwei-Prozess-Modells der Entwicklungsregulation diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NAVIGATING METHODOLOGICAL HETEROGENEITY IN EXPERIMENTAL PSYCHOPATHOLOGY AS A CHALLENGE TO REPLICABILITY AND CLINICAL TRANSLATION

Lonsdorf, Tina B.

Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf

ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING

multiverse; specification curve; skin conductance, fear conditioning, extinction

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

Experimental measurement is often characterized by heterogeneous operationalization even when aiming to test the same hypothesis. Yet, it has been unclear whether this impacts on the results and consequently on replicability. Here, I present a series of empirical studies employing a multiverse approach aiming to facilitate navigation of the garden of forking path of experimental measurement in experimental psychopathology by using fear conditioning research as a case example.

I present three examples which are all based on a systematic literature search and re-analyses in a number of pre-existing datasets by using a multiverse/specification curve approach. First, I illustrate analytical heterogeneity in quantifying the retention of extinction learning and the non-convergence of the different approaches which also revealed a cross-species translational challenge.

Second, I illustrate the impact of heterogeneous definitions to define and exclude 'non-learner' and 'non-responder' which showcases a challenge to clinical translation.

Third, I present a data manyverse as well as a data multiverse study of different approaches to response quantification for skin conductance data - a popular outcome in affective neuroscience.

These examples illustrate that seemingly subtle, semantic, procedural and data analytical details may have a huge impact on results, their interpretation and consequently theory building and replicability and suggest specific remedies for the future.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFECTS OF APPROACH AND AVOIDANCE CRAFTING DURING WORKING FROM HOME

Lopper, Elisa (1) | Roswag, Malte (2) | Wesche, Jenny S. (3) | Hoppe, Annekatrin (1)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: Universität Hildesheim; 3: Freie Universität Berlin

WORK MOTIVATION

WORK DESIGN

WORK STRESS

approach crafting, avoidance crafting, work engagement, exhaustion, reverse effects

Beitrag im Symposium: Reactions to workplace behavior: an actor perspective

Following COR theory, we proposed that employees enhance resources during working from home by being proactive and changing job aspects (i.e., approach and avoidance crafting) that have different impacts on work engagement and exhaustion. Going beyond these unidirectional relationships, the present study examined the reverse effects. Furthermore, referring to the extended JDR-model (Bakker & Demerouti, 2014) we were interested in the impact of approach and avoidance crafting – triggered by work engagement or exhaustion – on job resources and job demands during working from home. Precisely, we investigated the mediating role of approach and avoidance crafting between work engagement and exhaustion on job resources and job demands, respectively.

Daily diary data were collected over a period of five consecutive workdays. Overall, 171 employees working from home were included in the data analyses.

Initial multilevel mediation analyses showed that at the within- and between-person level approach crafting was positively related to work engagement and negatively related to exhaustion. The opposing directions were found for avoidance crafting on work engagement and exhaustion at the within- and between-person level.

Although results should be generalized with caution as data were collected under the circumstances of the COVID-19 pandemic, they indicated that approach crafting is a favorable strategy to increase one's work-related well-being during working from home. In contrast, avoidance crafting seems to be detrimental for employees' well-being during a day and over a workweek.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AVOIDANCE CRAFTING UND ERSCHÖPFUNG: DIE ROLLE VON UNERLEDIGTEN AUFGABEN.

Lopper, Elisa (1) | Wesche, Jenny S. (2) | Hoppe, Annetkatrin (1)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: Freie Universität Berlin

WORK DESIGN

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

Avoidance Crafting, Erschöpfung, unerledigte Aufgaben, Mediation

Beitrag im Symposium: Das Wohlbefinden in die eigene Hand nehmen – neue Ansätze zur Modellerweiterung sowie Förderung von Job und Study Crafting

Avoidance Crafting umfasst verhaltensbasierte und kognitive Aktionen, um negative Aspekte bei der Arbeit (z.B. emotional belastende KollegInnen) zu vermeiden. Ob Avoidance Crafting generell positiv oder negativ für Beschäftigte ist, wird in der Literatur oft diskutiert. Obwohl Avoidance Crafting Beschäftigten ermöglicht, sich vor Überforderung zu schützen, ihre Energie in andere Arbeitsbereiche zu stecken oder mit herausfordernden Situationen bei der Arbeit umzugehen, zeigt die Forschung eher negative Effekte des Avoidance Crafting auf das arbeitsbezogene Wohlbefinden (z.B. Erschöpfung). Möglicherweise beeinträchtigt Avoidance Crafting nicht direkt das Erschöpfungslevel. Denkbar ist, dass durch die Reduktion negativer Aspekte bei der Arbeit, Beschäftigte ein erhöhtes Level an Arbeitsanforderungen (z.B. unerledigte Aufgaben) wahrnehmen, die wiederum das Erschöpfungslevel erhöhen. Daher untersuchten wir in der vorliegenden Studie, ob unerledigte Aufgaben die negative Beziehung zwischen Avoidance Crafting und dem Erschöpfungslevel medieren. Die Daten einer Tagebuchstudie mit 243 Beschäftigten in Deutschland wurden mithilfe von Multilevel Strukturgleichungsmodellen ausgewertet. Erste Analysen deuten darauf hin, dass auf täglicher Ebene unerledigte Aufgaben die Beziehung zwischen Avoidance Crafting und dem Erschöpfungslevel medieren: an Tagen, an denen Beschäftigte Avoidance Crafting betreiben, berichten sie mehr unerledigte Aufgaben, die wiederum ihr Erschöpfungslevel erhöhen. Diese Ergebnisse geben Hinweise, dass Avoidance Crafting nicht per se negativ auf das Erschöpfungslevel wirkt, sondern es zugrundeliegende Mechanismen gibt, die letztendlich das Erschöpfungslevel beeinträchtigen. Zukünftige Forschung sollte nicht nur weitere Mediatoren, sondern auch Moderatoren berücksichtigen, um Effekte von Avoidance Crafting auf das (arbeitsbezogene) Wohlbefinden näher zu beleuchten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IT'S (KIND OF) MAGICAL, BUT NOT WITCHCRAFT

Lorenz, Timo

MSB Medical School Berlin

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

scale development, genetic algorithm, confirmatory factor analysis, test validation

Beitrag im Symposium: Automated item selection for questionnaires – Applications and new developments

When it comes to the usage of algorithmic approaches for item selection in organizational psychology one will hear comments – from concerns to myths – from colleagues and reviewers pretty fast. Picking up on these comments, examples for using the R-package 'stuart' for test development and reduction are shown – from micro-aggressions to failed humor in leadership – taking a step forward to combine a theoretical basis with a contemporary measurement practice. Of course it seems strange at first to many how to connect ants and genes with organizational psychology but at a second look automated item selection algorithms are just another tool in our statistical tool box – no more, no less.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BOOSTING OR QUIETING THE EGO? MIND-BODY PRACTICE IS RELATED TO PRO-ENVIRONMENTAL ENGAGEMENT THROUGH SELF-COMPASSION AND GLOBAL IDENTITY RATHER THAN TO SELF-ENHANCEMENT

Loy, Laura S. | Clemens, Alicia | Reese, Gerhard

Universität Koblenz-Landau

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

mind-body practice, quiet ego, self-compassion, global identity, pro-environmental behavior

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency, time wealth and mind-body practices as promising ways to more sustainable lifestyles

A recent publication stated that mind-body practices (MBPs) of meditation and yoga boost self-enhancement instead of quieting the ego, contrary to these practices' traditional goals. Surveying practitioners directly after MBP classes or at other time points, the researchers found higher levels of self-esteem and communal narcissism after MBP and interpreted these as indicators of a boosted ego. However, their conceptualization was criticized, and empirical studies on other constructs representing a quiet ego, namely self-compassion and global identity, found that these characteristics were stronger in mind-body practitioners than in non-practitioners and fostered by MBP interventions. This study aimed to bring these research strands together. Using a preregistered known-groups approach, 211 mind-body practitioners (yoga, meditation, or both) were compared with 190 non-practitioners recruited through a German online panel. The participants answered an online questionnaire assessing self-esteem, communal narcissism, self-

compassion, and global identity. Moreover, they reported their pro-environmental behavior and climate policy support. There were no differences regarding self-esteem, and – as only one aspect of communal narcissism – a higher expectation among practitioners that they could positively influence the world. Moreover, they reported higher levels of self-compassion and global identity. MBP was indirectly related to stronger pro-environmental behavior and climate policy support through higher global identity, and partly through higher self-compassion. MBPs might have the potential to contribute to a quiet ego rather than to self-enhancement. Moreover, they might motivate people to engage in societal challenges that go beyond mere self-interest and contribute to a sustainable future.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRECISION PSYCHOTHERAPY: FROM MECHANISMS TO PREDICTIONS TO CLINICAL UTILITY

Lueken, Ulrike (1) | Hilbert, Kevin (1) | Kathmann, Norbert (1) | Hahn, Tim (2) | Straube, Benjamin (3) | Kircher, Tilo (3) | Wittchen, Hans-Ulrich (4) | Dannlowski, Udo (2)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: University Hospital Münster; 3: Phillips-University Marburg; 4: Technische Universität Dresden

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

PSYCHOTHERAPY
BEHAVIOR THERAPY

cognitive-behavioral therapy; anxiety disorders; machine learning; neuroimaging

Beitrag im Symposium: Aktuelle Befunde aus der biologisch informierten Psychopathologie- und Psychotherapieforschung

Background. Although psychotherapy works in principle to improve mental health, it appears not to work equally well for everyone: nearly every second patient with an internalizing disorder fails to benefit in a clinically meaningful way - with severe consequences for patients and increasing costs for societies. Supplementing group-based mechanistic studies, multivariate pattern recognition embedded within a machine-learning framework yields predictions on the individual patient level. We aimed to identify neural mechanisms underlying CBT (non-)response and to develop theranostic markers with high predictive accuracy.

Methods. Neural mechanisms of CBT (non-)response were analyzed in a subsample from a multicenter platform on exposure-based CBT in panic disorder and agoraphobia (PD/AG; n = 49 patients). Predictions on CBT outcome based on clinical routine data were derived from a clinical study on specific phobia (n = 174) and from a naturalistic and longitudinal cohort of n = 2.147 patients from the outpatient sector.

Results. Predictions from clinical routine data exceeded chance level, but were far from clinical utility. In contrast,

predicting treatment response in PD/AG based on neuroimaging data yielded substantially better performance. Non-response was associated with altered activation in fear-processing brain systems including the anterior cingulate cortex (ACC), hippocampus and amygdala. Findings were validated in other anxiety phenotypes.

Discussion. Routine clinical data is limited in deriving meaningful predictions for the individual patient. Adding hypotheses-based, specific clinical constructs and deep (e.g. neurobiological) to digital phenotypes may increase prediction performance. Predictive analytics may support clinical expert decisions, thus fostering precision psychotherapy approaches.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUSAMMENHANG VON EMOTIONSREGULATION UND PROSOZIALEM VERHALTEN IM VORSCHUL-ALTER AM BEISPIEL VON HELFEN UND TEILEN

Lüken, Luisa Marie | Silkenbeumer, Judith Rebecca | Holodynski, Manfred | Kärtner, Joscha

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION

EARLY CHILDHOOD

SOCIAL DEVELOPMENT

Sozial-emotionale Kompetenz, Emotionsregulation, Emotionsregulationswissen, Prosoziales Verhalten, Vorschulalter

Beitrag im Symposium: Emotionale Kompetenz im Kindes- und Jugendalter

Während der negative Zusammenhang zwischen Emotionsregulation und maladaptivem Verhalten im Vorschulalter bereits vielfach belegt ist, fehlen analoge verhaltensbasierte Studien für das spontane adaptive, speziell prosoziale, Verhalten. Bestehende Theorien und Befunde legen nahe, dass die Fähigkeit, eigene Emotionen zu regulieren, prosoziales Verhalten fördert, indem sie dessen kognitive Voraussetzungen (z. B. die Wahrnehmung der Bedürfnisse anderer) begünstigt (Eisenberg et al., 2006). Bisherige Studien basieren jedoch überwiegend auf Fremdbereichen und differenzieren nicht zwischen verschiedenen Facetten prosozialen Verhaltens und der Emotionsregulation.

Daher werden in der vorliegenden Studie erstens verhaltensbasierte Emotionsregulationsmaße herangezogen und um Maße des Emotionsregulationswissens ergänzt. Zweitens werden die quer- und längsschnittlichen Zusammenhänge beider Emotionsregulationsfacetten mit zwei prosozialen Domänen (Helfen, Teilen) untersucht. Neben einer alterskorrelierten Verbesserung in den Emotionsregulationsfacetten und im prosozialen Verhalten erwarten wir, dass die Emotionsregulationsfacetten mit dem prosozialen Verhalten positiv korreliert sind, auch nach Kontrolle des Alters. Des Weiteren wird angenommen, dass aufgrund der höheren Anforderungen an das prosoziale Verhalten beim Teilen gegenüber dem Helfen diese

korrelativen Zusammenhänge beim Teilen stärker sind als beim Helfen.

Im Rahmen der Studie wurden mit 73 Kindern (Alter: M = 59.84 Monate, SD = 8.40 Monate; 56.2% Jungen) standardisierte Verhaltensaufgaben zur Erfassung der Emotionsregulation (Inhibition, Frustration), Emotionsregulationswissen sowie Helfen und Teilen durchgeführt. Nach sechs Monaten wurden die Aufgaben mit 43 Kindern wiederholt. Die Zusammenhänge zwischen den Zielvariablen werden mittels Strukturgleichungsmodellen quer- und längsschnittlich untersucht und berichtet. Erste Analysen zeigen einen positiven Alterstrend in allen Variablen. Die Studie trägt dazu bei, die Zusammenhänge zweier zentraler Komponenten sozial-emotionaler Kompetenz im Vorschulalter besser zu verstehen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRÄVENTION BEI LEHRKRÄFTEN: AUSWIRKUNGEN DER CORONA-PANDEMIE AUF NACHFRAGE UND WIRKSAMKEIT DER „LEHRER*INNEN-COACHINGGRUPPEN NACH DEM FREIBURGER MODEL“

Lütke Lanfer, Sarah S. (1,2) | Hemmerich, Lucie (1,2,3) | Pfeifer, Ruth (1,2)

1: Klinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Deutschland; 2: Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland; 3: Wirtschaftspsychologie, Institut für Psychologie, Albert-Ludwigs-Universität

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
PREVENTION

Lehrkräfte, Prävention, Pandemie, Coaching

Beitrag im Symposium: Psychischen Belastungen während der Corona-Pandemie entgegenwirken: Ansatzpunkte und Herausforderungen

Intro: Lehrkräfte sind besonderen psychischen Belastungen ausgesetzt, welche sich durch die zusätzlichen Anforderungen während der Corona-Pandemie noch deutlich verschärft haben. Bereits vor Corona spiegelten sich diese Belastungen in hohen Fehlzeiten- und Frühberentungszahlen aufgrund von psychischen Erkrankungen wider. Vor diesem Hintergrund wurden die Lehrer*innen-Coachinggruppen nach dem Freiburger Modell (Bauer, Unterbrink, & Zimmermann, 2007) als Präventionsmaßnahme für Lehrkräfte entwickelt.

Methode: Seit 2012 können Lehrkräfte in Baden-Württemberg an einem 13-stündigen manualisierten Coaching im Gruppenformat (6-12 Teilnehmer*innen) teilnehmen, das u.a. den Ressourcenaufbau und die Beziehungsgestaltung zu Schüler*innen, Eltern und Kolleg*innen fokussiert. Die Gruppen werden kontinuierlich durch eine formative und summative Evaluation begleitet. Dies ermöglicht den Vergleich der Daten zwischen den Schuljahren vor und während der Corona-Pandemie (z.B. 2018/2019: N = 623 vs. 2020/2021: N = 568).

Ergebnisse: Die Zahl der Lehrkräfte, die durchgängig an den Coachinggruppen teilgenommen haben, war während der Pandemie stark reduziert. Die formative Evaluation zeigte keinen Unterschied zwischen den Personen die vor und denen, die während der Corona-Pandemie an den Coachinggruppen teilnahmen. In der summativen Evaluation fand sich kein signifikanter Unterschied im Ausgangswert der beiden Gruppen bezogen auf die psychische Gesundheit. Allerdings ergab sich bei Teilnehmer*innen während der Pandemie eine geringere Verbesserung der psychischen Gesundheit durch das Coaching im Vergleich zu den Teilnehmer*innen der Vor-Corona-Zeit.

Diskussion: Obwohl es aufgrund der erhöhten Belastung durch die Corona-Pandemie einen gestiegenen Bedarf an Präventionsmaßnahmen zur Entlastung geben müsste, sanken die Zahl der Personen, die vollständig an den Coachinggruppen teilgenommen haben. Ursachen hierfür und weitere Besonderheiten bei der Durchführung der Coachinggruppen während der Corona-Pandemie werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PASSUNG ZWISCHEN HILFEBEDARFEN JUNGER FAMILIEN UND INTERVENTIONSANSÄTZEN LÄNGERFRISTIGER UNTERSTÜTZUNG IN DEN FRÜHEN HILFEN

Lux, Ulrike | Opitz, Ansgar | Liel, Christoph

Deutsches Jugendinstitut e.V.

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
PREVENTION

Frühe Hilfen, Prävention, Hilfebedarf, Passung

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Die Angebotsvielfalt der Frühen Hilfen ist in fast allen Kommunen Teil der Infrastruktur für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern (vgl. Pabst et al., 2018). Über die Wirksamkeit einzelner Angebote ist allerdings nur wenig bekannt. Ferner finden bisherige Programmevaluationen überwiegend schwache oder nur für hochschwellige Programme nachgewiesene Effekte (Taubner et al., 2015). Flächendeckend hat sich indessen die längerfristige aufsuchende Begleitung und Betreuung (LaB) durch Gesundheitsfachkräfte als Kernintervention der Frühen Hilfen verbreitet. Diese genießt eine hohe Akzeptanz in der Bevölkerung (Renner & Scharfmannski, 2016). Die Untersuchung der LaB als individualisiertes Angebot steht im Mittelpunkt des aktuell laufenden Forschungsvorhabens „Familien in den Frühen Hilfen“. In diesem Projekt wurden sowohl Informationen über die konkrete inhaltliche Ausgestaltung der LaB erhoben als auch die familiären Belastungen und Bedarfe erfasst, da zu beidem systematische Informationen fehlen. Ein zentrales Ziel des Projekts war es u.a., Hinweise zu finden, in welchen Fällen

eine hinreichende Passung zwischen Präventionsangebot und der Belastungslage besteht und in welchen nicht. Dieses Wissen kann eine wichtige Grundlage für die (weitere) Wirkungsforschung zu Frühen Hilfen bilden. Anvisiert ist eine Untersuchung von N=500 Familien (aktueller Stand der Rekrutierung n=371), die in ausgewählten Kommunen durch Gesundheitsfachkräfte betreut werden. Beide Elternteile sowie die Fachkraft geben Auskunft über ihre Lebenssituation und ihre Hilfebedarfe. Die Fachkraft berichtet zudem über die Inhalte der LaB in der jeweiligen Familie. Im vorliegenden Beitrag soll das Erhebungsdesign vorgestellt werden und die „Passung“ als zentrales Konstrukt der Studie in seinen unterschiedlich möglichen Operationalisierungen anhand von Ergebnissen diskutiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUFARBEITUNG UND ERINNERUNGSKULTUR AUS KULTURPSYCHOLOGISCHER UND KLINISCH-PSYCHOLOGISCHER SICHT

Maercker, Andreas

Universität Zürich, Schweiz

HISTORY OF PSYCHOLOGY
TRAUMA

Beitrag im Symposium: Psychologie als Instrument der SED-Diktatur: Symposium der Histor. Kommission der DGPs zur Psychologie in der DDR

Der Beitrag wird eingangs die Stationen der seit 2017 eingerichteten Historischen Kommission zur "Instrumentalisierung der Psychologie in der DDR" nachzeichnen und deren Ergebnisbuch "Psychologie als Instrument der SED-Diktatur" vorstellen. Im Rahmen dieser Arbeiten ist es gelungen, bisher unbearbeitete Bereiche ethisch-problematischen Berufshandelns von Psycholog:innen in der DDR-Zeit auf eine ausgewogene Weise zu untersuchen. Damit leistet die Psychologie als Fachdisziplin einen Beitrag zur Aufarbeitung ihrer eigenen Geschichte während der Zeit der zweiten deutschen Diktatur im 20. Jahrhundert. Aus dieser Zeit leben noch mehrere Zehntausend Repressionsopfer in (Ost-)Deutschland, insbesondere ehemalige politische Inhaftierte, Dopingopfer, ehem. Jugendwerkhofs-Insassen und Opfer von Zersetzungsmaßnahmen. Viele von ihnen beklagen gesundheitliche Langzeitfolgen, häufig im psychischen Bereich. Für sie ist die Anerkennung und Würdigung ihrer Lebenserfahrungen und Gewalterfahrungen von grosser Bedeutung. Der Beitrag widmet sich den möglichen Beiträgen aus der Psychologie für eine diese Gruppen betreffende Erinnerungskultur. Dabei wird auf Konzepte und Impulse aus der internationalen Traumafolgenforschung Bezug genommen, insbesondere dem des 'Historischen Traumas'. Abschliessend wird auf die nachfolgenden Aktivitäten der Historischen Kommission der DGPs zum Thema zur Öffentlichkeitsarbeit hingewiesen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FRAUEN IN DIE PRAXIS – MÄNNER IN DIE WISSENSCHAFT? EINE PSYCHOLOGIE-HISTORISCHE REKONSTRUKTION DER BIOGRAPHIE PROF. ERNA DUHMS

Malich, Lisa

Universität zu Lübeck

FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE
Gender, women, history of psychology, culture

Beitrag im Symposium: Picture a Psychologist? Frauen* in der Geschichte der Psychologie

So sehr die Klinische Psychologie heute ein zentrales Forschungsfeld der akademischen Psychologie bildet, so verhältnismässig kurz ist ihre Geschichte in Deutschland. Als sich die Klinische Psychologie in Westdeutschland in den 1960er Jahren zu etablieren begann, war Erna Duhm (1923-2017) eine zentrale Protagonistin. Nach der Leitung einer psychologischen Erziehungsberatungsstelle und ihrer Habilitation 1961 war Duhm die erste Vorsitzende der 1963 gegründeten Sektion 'Klinische Psychologie' im Berufsverband Deutscher Psychologen (BDP) und erhielt schließlich 1974 eine der ersten Professuren mit der Denomination 'Klinische Psychologie' an der Universität Göttingen. Mein Vortrag, der auf einer Auswertung von Archivmaterial, Nachrufen sowie Duhms wissenschaftlichen Publikationen basiert, besteht aus zwei Teilen: Zunächst werde ich zentrale Stationen von Erna Duhms Leben und Werk näher vorstellen. Anschließend soll ihre Biographie in einem breiteren zeithistorischen Kontext verortet werden, der wissenschafts- und geschlechtergeschichtliche Aspekte umfasst. Auf diese Weise soll die Rolle der Praxis für die Formation der Klinischen Psychologie in Deutschland herausgearbeitet werden. Dabei waren besonders professionelle Felder wie Erziehungsberatung, Pädagogik und Entwicklungspsychologie bedeutsam, die sich seit ihren Anfängen durch einen relativ hohen Frauenanteil auszeichneten. Dies stand im Gegensatz zur männlich dominierten akademischen Psychologie. Die damalige Geschlechterordnung spiegelte sich nicht nur in konkreten Tätigkeitsfeldern sondern auch ihrer geschlechtlichen Kodierung. Während psychologisch-psychotherapeutische Tätigkeiten mit Fürsorge und Empathie verknüpft wurden, die traditionell feminin erschienen, war wissenschaftliche Psychologie mit männlich kodierter Rationalität und Objektivität assoziiert. Es waren frühe Akteurinnen wie Erna Duhm, die sich in diesem Spannungsfeld bewegten und es teilweise modifizierten – wenngleich sich diskutieren lässt, inwiefern es noch heute die Klinische Psychologie prägt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DESIGN UND FUNKTIONEN MULTIPLER EXTERNALER REPRÄSENTATIONEN IN AR-BASIERTEN LERNSZENARIEN: EIN SYSTEMATISCHES REVIEW MIT META-ANALYSE

Malone, Sarah (1) | Altmeyer, Kristin (1) | Hoyer, Christoph (2) | Thees, Michael (3) | Duhatschek, Jennifer Laura (1) | Kuhn, Jochen (2)

1: Universität des Saarlandes; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München; 3: TU Kaiserslautern

COGNITION

NEW MEDIA

AUGMENTED LEARNING

Augmented Reality, Systematic Review, Multiple Representations

Beitrag im Symposium: Untersuchungen zum immersiven Lernen mit VR- und AR-Technologie

Augmented Reality (AR) bietet vielfältige Möglichkeiten, Lernumgebungen zu schaffen, die virtuelle und reale externe Repräsentationen (z.B. Text, Bild, Greifobjekt) kombinieren. Zwar zeigte die bisherige Forschung, dass AR-gestützte Lernszenarien den Wissenserwerb und die Motivation im Allgemeinen fördern können, jedoch bleibt der Einfluss der Auswahl und des Zusammenspiels verschiedener Repräsentationen unklar. Das DeFT-Framework bietet einen vielversprechenden theoretischen Rahmen, um die in AR-Studien vorliegenden multi-repräsentationalen Systeme anhand von Designparametern (Design), Funktionen (Functions) und kognitiven Aufgaben (Tasks) zu beschreiben und zu differenzieren, sowie Rückschlüsse auf ihre Effektivität zu ziehen. Auf dieser Grundlage besteht das Hauptziel dieses präregistrierten systematischen Reviews darin, die bestehende internationale Forschung zu AR-gestützten Lernszenarien zu systematisieren, indem Design und Funktionen der verwendeten virtuellen und realen Repräsentationen untersucht werden. Zu diesem Zweck wird eine systematische Suche nach peer-reviewed Veröffentlichungen mithilfe der verknüpften Suchbegriffe (augment* AND reality OR mixed AND reality) AND (educ* OR learn* OR train* or teach*) in etablierten Literaturdatenbanken durchgeführt. Erste Suchsequenzen ergaben etwa 6.500 Treffer. In Anlehnung an die aktuellen PRISMA-Leitlinien sind zunehmend detaillierte Screening-Verfahren gemäß der Einschlusskriterien (z. B. Lernende ab Lesealter) durchzuführen. Unterstützt wird das Screening durch das Programm ASReview, das eine KI-gestützte dynamische Sortierung der Publikationen bietet. Anschließend erfolgen die Datenextraktion und eine Synthese der Befunde sowie eine Meta-Analyse zu einer Teilmenge der Daten. Aus den im Sommer 2022 präsentierten Ergebnissen werden Prinzipien eines effektiven Repräsentationsdesigns von AR-basierten multimedialen Lernszenarien abgeleitet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHILD WELL-BEING OF CHILDREN FROM DISADVANTAGED FAMILIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC: THE ROLE OF FAMILY CLIMATE

Maly-Motta, Hanna | Chabursky, Sophia | Langmeyer, Alexandra N.

Deutsches Jugendinstitut

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Beitrag im Symposium: From Childhood to Emerging Adulthood: Understanding Heterogeneity in Within Person Changes in Socio-Emotional Adaptation to the Covid-19 Pandemic

Several studies (e.g. Ravens-Sieberer et al., 2021; Langmeyer et al. 2021) have shown that children from disadvantaged families are more severely affected by the pandemic than children from better-off families. However, it is still unclear which underlying mechanisms are responsible for these differences.

Therefore, the present study will address the question of which factors lead to behavioral problems during the pandemic in children from disadvantaged backgrounds and which family and personal resources are related to the differences in social background. Longitudinal Data from the AID:A 2019 (N = 3,282) and AID:A 2021 survey will be used to examine changes in Child Well-Being measured with the Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ, Goodman 1997) in children between 6 and 16 years before and during the pandemic. The influence of different characteristics of social disadvantage (e.g. migration background, deprivation, single-parent household) on the changes in behavioral problems of children will be analyzed. Furthermore, the importance of the experienced family climate and its change is investigated.

We assume that the more characteristics of social disadvantage can be found in a family, the more severe behavioral problems are to be observed. Another assumption is that the family climate and family cohesion are protective factors against such decreases in child well-being.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GENDER ATTRIBUTIONS TO ROBOTS AND THEIR EFFECTS ON SOCIAL PERCEPTIONS.

Mandl, Sarah | Laß, Jonna | Strobel, Anja

Persönlichkeitspsychologie und Diagnostik, Technische Universität Chemnitz

GENDER DIFFERENCES

GENDER ROLES

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

human-robot-interaction, gender perception, social perception, anthropomorphism, gender stereotypes

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Robots are finding their way into various areas of life, e.g., in automotive industry or elderly care. Areas of application which require a high degree of interaction between humans and robots should be emphasized, since user-acceptance is of particular importance there. Acceptance is influenced by various factors, such as appearance or perceived benefits. Another factor of central importance is the perceived social category of the robot: Users prefer to interact with robots that seem to belong to their social group. Social groups are formed by gender, among others. Therefore, not only the gender of the user, but also the perceived, i.e. social, gender

of the robot is crucial and plays a role in attitudes and behavioral intentions towards robots. It has been shown that robots are - comparable to humans - subject to gender stereotyping through morphological features. Female-perceived robots are seen as more sociable, while male-perceived robots are considered to be more active. This has implications for the acceptance of different robots in traditionally gender-stereotyped application areas. Against this background, we investigate to what extent perceived gender of a robot is associated with social dimensions of (a) competence, (b) sociability, and (c) morality considering also interindividual differences. For this purpose, 250 participants will rate visual stimuli of robots with different gender characteristics with respect to the above mentioned dimensions. The results of this study should provide hints for the design of robots to be used in traditionally gender-stereotyped settings and thus increase their acceptance.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE GEBURTSERFABUNG ERSTGEBÄRENDER FRAUEN: ERWARTUNG, ERLEBNIS UND ERINNERUNG

Märthesheimer, Sarah (1) | Hagenbeck, Carsten (2) | Hepp, Philip (3,4) | Fehm, Tanja (2) | Schaal, Nora K. (1)

1: Institut für Experimentelle Psychologie, Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf; 2: Frauenklinik, Universitätsklinik Düsseldorf, Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf; 3: Frauenklinik, Universitätsklinik Augsburg; 4: Frauenklinik, HELIOS Universitätsk

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD COPING WITH DISEASES

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

fear of childbirth, anxiety, birth expectancy, birth experience, birth memory

Beitrag im Symposium: Eltern werden, Eltern sein – Psychologische Perspektiven auf Geburt und Elternzeit

Die Geburt eines Kindes ist ein bedeutendes Ereignis im Leben einer werdenden Mutter. Die individuelle Geburtserwartung kann sich dabei auf den Geburtsprozess und das psychische Wohlbefinden in der Zeit danach auswirken. Auch die anschließend gespeicherte Erinnerung über die Geburt ist nicht stabil, sondern verändert sich im Laufe der Zeit. Dabei scheinen sowohl die medizinischen Geburtsparameter als auch die präpartalen Erwartungen einen Einfluss auf die nachträgliche Einordnung der Geburt zu haben, wie zum Beispiel auf die wahrgenommene Schmerzintensität, die professionelle Unterstützung, Partizipation und eigene Bewältigungsmöglichkeit. Ziel der Längsschnittstudie LUMBA ist die Evaluation des Zusammenhangs zwischen Geburtserwartung (u.a. Angst vor der Geburt) mit dem Geburtserlebnis und wie sich die Erinnerung bezüglich verschiedener Aspekte der Geburt über die Zeit verändert. Zudem wird der potentielle Einfluss des Geburtsmodus und anderer geburtsmedizinischer Interventionen auf das subjektive Geburtserlebnis untersucht. Hierzu wurden

erstgebärende Frauen rekrutiert, die eine vaginale Geburt anstrebten. Erfasst wurden die Geburtserwartung, erhoben im letzten Schwangerschaftsdrittel, sowie der Entbindungsmodus und weitere geburtshilfliche Parameter. Zudem wurde 8-48 h, 6 Wochen und 6 Monate postpartal das subjektive Geburtserlebnis abgefragt. Zur Erfassung der Geburtserwartung und des Geburtserlebnis wurden standardisierte Fragebögen eingesetzt (u.a. Wijma Delivery Expectancy Questionnaire (W-DEQ), Wijma, Wijma, & Zar, 1998); Childbirth Experience Questionnaire (CEQ), Dencker, Taft, Bergqvist, Lilja, & Berg, 2010)). Dazu werden die Daten von 156 erhobenen Probandinnen analysiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RECRUITMENT STRATEGIES TARGETING YOUNG FAMILIES WITH SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL CHALLENGES

Mathes, Birgit (1) | Wienke, Annika Susann (1) | Kiel, Natalie (1) | Wastl, Franca Lilli (1) | Kemmerich, Robin (1) | Macha, Thorsten (1) | Kröger, Hannes (2)

1: Universität Bremen; 2: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung e.V.

FAMILY AND DEVELOPMENT EARLY CHILDHOOD

recruitment, hard-to-reach, migration, socioeconomic, education equality

Beitrag im Symposium: Not Just Mom's Eyes: Early Childhood Development and Mothers' Significant Roles

Early development is vulnerable to socioeconomic and cultural challenges, thereby increasing the lifetime risk of educational and occupational drawbacks early on. Despite the need to support at-risk children, pregnant women and young families with low socioeconomic status or migration background are underrepresented in many studies. Reasons may be that implementing recruitment strategies needed to reach these families extend the scope, finances, and planned duration of recruitment for most studies or may be not considered.

This study aims to identify strategies supporting educational equality. More than 500 women or families from pre-selected areas of the German town Bremen, who were expecting a child or had an infant not being older than a few weeks, participated in an interview screening for study eligibility.

A major distinction of recruitment channels was between "gatekeepers", working for social institutions, thus knowing potential participants, and universal advertisements. The former strategy reaches fewer families, but relies on established trust, the latter on reaching the target population through a wide spread of information. We analyzed how different channels of recruitment related to participants education, employment, and migration background. Preliminary results indicate that gatekeepers reached more mothers which do not have the highest school education (Abitur) and more often families with at least one person not currently employed.

Preparation requirements for future studies targeting specific minorities or aiming for a representative sample will be discussed. While optimization seems possible, many necessary steps during recruitment require planning, cooperation with gatekeepers, time and staff.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DOES THE INTERNET DISTORT METACOGNITIVE JUDGEMENTS? EXPERIMENTAL EFFECTS OF ALIGNING STANDARDS IN EXPLANATORY KNOWLEDGE QUESTIONS

Mattes, Björn | Pieschl, Stephanie

Technische Universität Darmstadt

LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION NEW MEDIA

Metakognition, Internet, Explanatory Knowledge Questions, Confidence Bias, Standards

Beitrag im Symposium: Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning

Previous research indicates that using the internet in knowledge-related tasks increases metacognitive confidence to the point of significant overestimation. We attempted to replicate this finding and explored one theoretical explanation for this effect, namely, that overconfidence might be rooted in simplified subjective definitions of information problem-solving tasks. We present a 2x2 within-subject experiment where participants (N = 166) answered four explanatory knowledge questions in total, one for each condition. For the first two explanatory knowledge questions, participants had to rely on their own frame of reference (No-Standards). For the last two questions, participants received a rubric-schema as an external evaluation criterion (Standards). Within each of these two blocks, they answered one question with the internet (Internet), the other without (No-Internet) in random order. Before and after answering each question, they provided metacognitive confidence judgments regarding their performance. Replicating previous findings, results show significantly more overestimation in Internet than in No-Internet conditions in the first block (Hypothesis 1). Furthermore, providing external standards led to more accurate metacognitive judgments in the Standards than in the No-Standards conditions (Hypothesis 2). We conclude that explicit standards might be an important factor in knowledge-related activities involving the internet because of their immanent effect on metacognitive judgements. On a theoretical level, this has implications for determining the roots of the described effect of metacognitive overestimation for information problem-solving tasks with the internet. On a practical level, providing external standards might be a feasible aid for buffering against this bias, for example in education contexts.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ROLLE VON NEED FOR COGNITION BEIM WISSENSERWERB IM FACH MATHEMATIK: EINE LÄNGSSCHNITTliche UNTERSUCHUNG IN REGEL- UND BEGABTENFÖRDERKLASSEN AM GYMNASIUM

Matthes, Julia | Preckel, Franzis

Universität Trier

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT MOTIVATIONAL PROCESSES

Investment Traits, Need for Cognition, akademische Leistungen

Beitrag im Symposium: Die Rolle von Investment Traits bei der Bewältigung kognitiver und affektiver Herausforderungen

In seiner Investmenttheorie beschreibt Cattell (1987) einen Zusammenhang von Investment Traits mit dem Wissenserwerb. Need for Cognition (NFC) verkörpert diese Investment Traits in besonderer Weise und beschreibt, in welchem Ausmaß kognitive Ressourcen in den Wissenserwerb investiert werden. Dementsprechend sagt NFC das Wissen und die Leistung von SchülerInnen vorher; verglichen mit anderen Schulformen am stärksten am Gymnasium. Zur Vorhersage des Erwerbs von Wissen lassen bisherige Befunde allerdings keine eindeutige Aussage zu bzw. sprechen dagegen. Daher stellen sich die Fragen, ob NFC den Wissenserwerb unter Kontrolle des Vorwissens und der Intelligenz vorhersagt und ob sich hierbei Unterschiede zwischen verschiedenen Lernumgebungen zeigen. Erfasst wurden Längsschnitt-daten von N = 922 GymnasialschülerInnen in Klasse 5-7 mittels Rasch-skalierten Mathematikleistungstests, Intelligenztest und NFC-Fragebogen. Die Auswertung erfolgte mit Wachstumskurvenmodellen und Multi-gruppenvergleichen (Begabtenförderklassen vs. Regelklassen). Die Ergebnisse weisen auf Unterschiede je nach Lernumgebung hin. In Begabtenförderklassen sagt NFC den Wissenserwerb in Mathematik vorher. In Regelklassen sind das Vorwissen und die Intelligenz die entscheidenden Prädiktoren. Die Befunde lassen sich in bisherige Forschung zu NFC im Lern- und Leistungskontext einbetten. Demnach sagt NFC die Leistung in komplexen Aufgaben, allerdings nicht in einfachen Aufgaben vorher. So könnten komplexere Aufgaben in Begabtenförderklassen zu einem stärkeren Zusammenhang zwischen NFC und dem Wissenserwerb führen und damit bisherige Inkonsistenzen bezüglich der Vorhersagekraft von NFC erklären.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FOUNDER PERSONALITY AND ENTREPRENEURIAL SUCCESS: A LARGE-SCALE FIELD STUDY OF TECHNOLOGY STARTUPS

Matz, Sandra

Columbia Business School in New York

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: New Technologies in Psychological Assessment

[no abstract available]

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIGITALE PRÄVENTION FÜR ELTERNPAARE IN DER KRISE: ENTWICKLUNG UND KONZEPT DES STARK-ONLINETRAININGS

Mayer, Andrea J. (1) | Fischer, Melanie S. (1,2) | Hahlweg, Kurt (3) | Ditzen, Beate (1,2)

1: Universitätsklinikum Heidelberg; 2: Universität Heidelberg; 3: Technische Universität Braunschweig

FAMILY AND DEVELOPMENT
ONLINE INTERVENTION
PREVENTION

Partnerschaft, videogestützte Intervention, Prävention, Eltern-Kind-Interaktion

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Die Qualität der elterlichen Partnerschaft hat erheblichen Einfluss auf die psychische Gesundheit und die Entwicklung von Kindern. Oft steht jedoch die Partnerschaft der Eltern nicht im zentralen Fokus, wenn es um Präventionsangebote in der frühen Kindheit geht. Aufgrund der negativen Auswirkungen von Partnerschaftskonflikten sowie von Trennung/Scheidung auf das Erziehungsverhalten und das Befinden der Kinder stellt der Blick auf die elterliche Partnerschaft jedoch eine lohnenswerte Ergänzung zu bestehenden präventiven Angeboten dar. Im Rahmen des Projektes „STARK“ (Streit und Trennung meistern: Alltagshilfe, Rat und Konfliktlösung) wird ein niedrigschwelliges Angebot für Elternpaare in Krise in Form einer Webseite und eines Onlinetrainings entwickelt und evaluiert. Ziel ist es, Eltern bei der Bewältigung von Partnerschaftsproblemen zu unterstützen, die Auswirkung von Konflikten auf die Kinder zu reduzieren und im Falle einer Trennung hochstrittige Verläufe zu verhindern. Das Programm basiert dabei auf evidenzbasierten Interventionsprinzipien aus Prävention, Paartherapie und Psychotherapie und schließt an internationale Innovationen in digitalen Interventionen in diesem Bereich an. Im Vortrag wird das Programm vorgestellt, der Entwicklungsprozess skizziert und Befunde aus 10 Interviews mit internationalen Expert:innen im Bereich digitaler Interventionen für Paare und Familie zusammengefasst. Es wird ein Ausblick auf die Erweiterung des Online-Trainings als begleitete Intervention mit e-Coaches gegeben und das Konzept zur Evaluation bezogen auf elterliche und kindliche Outcomes diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NICHT ALLE EIER IN EINEN KORB LEGEN? EINE 3-MONATIGE TAGEBUCHSTUDIE ZU EMOTIONALEN UND MOTIVATIONALEN KONSEQUENZEN DER ZIELPRIORISIERUNG BEI STUDIERENDEN

Mayer, Zita | Freund, Alexandra M.

University of Zurich, Switzerland

MOTIVATION
ADULTHOOD
MULTI-LEVEL ANALYSIS
Zielpriorisierung, Zielkonflikte, Zielablösung

Beitrag im Symposium: Zielablösungsprozesse im Fokus: Einflussfaktoren und Prozesse

Das gleichzeitige Verfolgen von mehreren Zielen mit begrenzten Ressourcen (wie z.B. Zeit) führt häufig zu Zielkonflikten, bei denen sich Ziele gegenseitig beeinträchtigen. Solche Zielkonflikte treten häufig bei Studierenden auf, die in ihrem Alltag mehrere akademische, berufliche, freizeitbezogene und soziale Ziele koordinieren müssen (z.B. Riediger & Freund, 2008). Um ihre akademischen Ziele zu erreichen, müssen Studierende manchmal nicht-akademische Ziele vorübergehend hintenanstellen und pausieren. Obwohl das Priorisieren von Zielen den Umgang mit begrenzten Ressourcen erleichtern soll (z.B. Orehek & Vazeou-Nieuwenhuis, 2013), ist bislang jedoch nur wenig über Prozesse und Konsequenzen der Zielpriorisierung bekannt.

Wir haben eine 3-monatige Tagebuchstudie durchgeführt, um motivationale und emotionale Konsequenzen der Zielpriorisierung im Alltag zu untersuchen. Dazu rekrutierten wir eine Stichprobe von N = 213 Studierenden, die kürzlich ein nicht-akademisches Ziel zurückstellten, um sich besser auf ein akademisches Ziel konzentrieren zu können. Über einen Zeitraum von 3 Monaten beantworteten die Studienteilnehmenden an jedem 3. Abend einen kurzen Onlinefragebogen auf ihrem Smartphone (ca. 32 Umfragen pro Person).

Wir werden ausgewählte Befunde zu Antezedenzen und Konsequenzen der Zielpriorisierung präsentieren. Den Schwerpunkt legen wir dabei auf korrelierte Veränderungen im Bedauern über das Zurückstellen von Zielen und der Wahrnehmung der zurückgestellten und akademischen Ziele. Um mögliche Prozesse zu identifizieren, durch die das Zurückstellen von Zielen die Freude an und das Engagement für priorisierte akademische Ziele unterstützen oder untergraben kann, untersuchen wir zudem korrelierte Veränderungen und Fluktuationen in der Wahrnehmung von zurückgestellten und akademischen Zielen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GESCHLECHTSSPEZIFISCHE ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN INTERESSE, TEXTMERKMALEN UND TEXTVERSTEHEN BEI GRUNDSCHULKINDERN

McElvany, Nele | Stang-Rabrig, Justine | Lepper, Chantal

TU Dortmund University

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

MOTIVATIONAL PROCESSES

Geschlecht, Grundschule, Lesekompetenz, Lesemotivation,
Textmerkmale

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren von
Lesekompetenz und Lesemotivation im Schulkontext

Lesen ist eine zentrale Schlüsselkompetenz, die insbesondere für die Wissensaneignung relevant ist (Mullis & Martin, 2015). Bezüglich Lesekompetenz, Lesemotivation und Textinteresse bestehen jedoch systematische Geschlechterunterschiede (Ainley, Hillman & Hidi, 2002; McElvany, Kessels, Schwabe & Kasper, 2017). Für das Textinteresse sind verschiedene Textmerkmale bedeutsam (Lepper, Stang & McElvany, 2021), jedoch ist bislang unklar, inwiefern das Zusammenspiel von Textmerkmalen, Textinteresse und Lesekompetenz geschlechtsspezifischen Effekten unterliegt.

Daher wurde analysiert, ob die Zusammenhänge zwischen a) Textmerkmalen (Textthema, Geschlecht Hauptfiguren, Textschwierigkeit) und Textinteresse sowie b) Textinteresse und Textverstehen in Abhängigkeit des Schülergeschlechts variierten. Zudem wurde überprüft, ob aktuelles Textinteresse und Textverstehen auch unter Berücksichtigung der habituellen intrinsischen Lesemotivation zusammenhängen.

Mithilfe eines intraindividuellen Messwiederholungs-Designs wurden Angaben von 514 Viertklässler/innen (MAlter = 10.29, SD = 0.44, 47.2 % weiblich) zum Textinteresse (jeweils 3 Items, $\alpha_{\text{Jungen}} \geq .87$; $\alpha_{\text{Mädchen}} \geq .85$) und ihr Textverstehen (jeweils 1 Item) hinsichtlich 15 narrativer Lesetexte erfasst. Die Texte variierten in dem Thema (eher männlich vs. eher weiblich typisiert), dem Geschlecht der Hauptfiguren (männlich vs. weiblich) und der Textschwierigkeit (leichter vs. schwieriger). Zudem wurde die intrinsische Lesemotivation erfragt (4 Items, $\alpha_{\text{Jungen}} = .87$; $\alpha_{\text{Mädchen}} = .88$). Zur Datenanalyse wurden Mehrgruppen-Strukturgleichungsmodelle spezifiziert.

Während das Textinteresse der Jungen mit allen drei Textmerkmalen assoziiert war, ergab sich für das Textinteresse der Mädchen lediglich ein positiver Zusammenhang zur Textschwierigkeit. Unabhängig des Geschlechts der Lernenden ging ein höheres Interesse am Einzeltext mit besserem Textverstehen einher. Der Zusammenhang war für Jungen jedoch stärker als für Mädchen und blieb bei beiden unter Kontrolle der intrinsischen Lesemotivation bestehen. Mögliche Forschungs- und Praxisimplikationen werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SKALA ZUR GERECHTIGKEITSSENSIBILITÄT

McKaye, Marvin Dominic (1) | Maes, Jürgen (1) | Jaudas, Mathias (1) | Kals, Elisabeth (2) | Geppert, Rahel (1)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

PROSOCIAL BEHAVIOR

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Ungerechtigkeitssensibilität, Gerechtigkeitssensibilität, Justice
Sensitivity Inventory

Beitrag im Symposium: Psychologie der (Un)Gerechtigkeit
in Konflikten: Die Verbindung zweier Forschungsfelder

Der Vortrag informiert über die Entwicklung und psychometrischen Eigenschaften eines Messinstruments zur Erfassung der Gerechtigkeitssensibilität (GS). Gerechtigkeitssensibilität wurde als Sensibilität gegenüber erlebter Gerechtigkeit in sozialen Interaktionen definiert. In Anlehnung an das Messinstrument zur Erfassung der Ungerechtigkeitssensibilität (US; Schmitt, Baumert, Gollwitzer & Maes, 2010) misst das Instrument Gerechtigkeitssensibilität in vier verschiedenen Perspektiven. Die Perspektiven werden mittels der drei Indikatoren „emotionale Reaktion nach erlebter Gerechtigkeit“, „kognitive Reaktion nach erlebter Gerechtigkeit“ und „Verhaltens-tendenz nach erlebter Gerechtigkeit“ gemessen. Zur Prüfung der Faktorenstruktur wurde eine explorative Hauptachsen-Faktorenanalyse mit obliquen Rotationsmethode an einer nicht repräsentativen Stichprobe (N = 451) durchgeführt. Aus dieser konnte eine vierfaktorielle Faktorenstruktur abgeleitet werden, welche die jeweiligen Perspektiven widerspiegelt. Nach Reduktion der Items wurden (a) die Reliabilität der Skalen und (b) der Zusammenhang mit den Perspektiven der Ungerechtigkeits-sensibilität gemessen. Alle Skalen wiesen eine hohe Reliabilität ($> .90$) auf. Die erfassten Merkmalsausprägungen waren annähernd normalverteilt, allerdings traten moderate bis starke Deckeneffekte auf. Alle Perspektiven der Gerechtigkeitssensibilität korrelierten signifikant positiv miteinander ($> .53$). Mit Ausnahme der Korrelation zwischen Opfer- und Benachteiligtensensibilität korrelierten alle Perspektiven der Gerechtigkeitssensibilität und Ungerechtigkeitssensibilität signifikant positiv miteinander. Der kleinste positive Zusammenhang bestand zwischen Opfersensibilität (US) und Beobachtersensibilität (GS) (.21). Insgesamt zeigte Opfersensibilität (US) die niedrigsten Zusammenhänge mit den Perspektiven der Gerechtigkeitssensibilität. Der höchste Zusammenhang bestand zwischen den zwei Skalen zur Erfassung der Beobachtersensibilität (.61). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Gerechtigkeitssensibilität tatsächlich von Ungerechtigkeitssensibilität differenziert werden kann und einen neuen Aspekt des Gerechtigkeitserlebens misst. Deshalb soll in Folgeerhebungen die Konstruktvalidität und inkrementelle Validität des Messinstruments weiter überprüft werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OCCUPATIONAL MOBILITY IN THE WORK OF THE FUTURE: INVESTIGATING THE IMPACT OF TECHNOLOGICAL SELF-EFFICACY AND AUTOMATION POTENTIAL ON OCCUPATIONAL MOBILITY INTENTIONS

Medici, Guri (1) | Grote, Gudela (1) | Igic, Ivana (2) | Hirschi, Andreas (2)

1: Department of Management, Technology, and Economics, ETH Zürich, Switzerland; 2: Institute for Psychology, University of Bern

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY CAREER RESEARCH

technological self-efficacy, automation potential, supervisor support, social cognitive career theory, occupational mobility

Beitrag im Symposium: Tales of Change: Towards a Broader Understanding of Career and Work Role Transitions in the New World of Work

Research Question. While research on the effects of digitisation and technological change on job design has recently gained traction, we still know little about personal and contextual factors shaping successful career paths in the new world of work. There is also scarce research taking an occupational perspective when studying career transitions. Based on social cognitive career theory, we investigated the influence of technological self-efficacy beliefs and automation potential on occupational mobility intentions.

Design. We conducted a survey with an online panel to investigate the proposed relations in a sample of 512 employees across different occupations at two data points with a time lag of four weeks.

Results. We found that technological self-efficacy was negatively related to occupational mobility intentions, and this relation was stronger for individuals in occupations with low automation potential. Furthermore, occupational commitment was negatively related to mobility intentions, this relation was stronger for individuals receiving support for personal development by their supervisors.

Limitations. Because this study was restricted to panel data from Swiss and German employees, further studies are needed with regards to generalization. Future studies could also capture occupational mobility, additionally to mobility intentions, and include subjective evaluations of automation potential threatening individual career development.

Implications. The results are discussed regarding theoretical implications for understanding the impact of technological change on occupational mobility and practical implications for career counseling, as well as education and training.

Relevance/Contribution. Our findings provide first evidence for the relevance of technological self-efficacy and automation potential of different occupations for adaptive career decisions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE SOUNDS OF SOCIAL LIFE PROJECT: MOBILE SENSING WITH THE (HUMAN) EAR

Mehl, Matthias

University of Arizona, USA

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
acoustic signals, electronically activated recorder, EAR, ecological assessment

Beitrag im Symposium: New Technologies in Psychological Assessment

How much time do we spend talking? Or laughing? Or arguing with others? How often do we show gratitude or express empathy? These seemingly trivial questions are important because they illustrate how little is known about our everyday social interactions. Over the last twenty years, I have developed and validated the Electronically Activated Recorder or EAR, an ambulatory assessment method that can track people's naturally occurring (acoustic) social lives. Technically, the EAR is a digital audio recorder that intermittently records snippets of ambient sounds while participants go about their normal lives. Conceptually, it is a naturalistic observation sampling method that produces an acoustic log of a person's day as it unfolds. With the EAR, we can study how subtle yet objective (in the sense of traceable) aspects of people's daily social environments, behaviors, and interactions are related to important psychological processes. In this talk I will give an overview of how we have conceptualized the EAR method, what potentials and limitations we see, and what research we have done with it, highlight recent findings about how daily behavior is linked to personality (based on a pooled community sample of 462 participants), and discuss the method in the broader context of mobile sensing research (including our recent experimental attempts to "upgrade" the historically human coder based approach to an automatic ambient audio sensing approach).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ERFOLGSFAKTOREN FÜR DEN LERN- UND WISSENSTRANSFER ÖKONOMISCH ERFASSEN

Mehner, Laura | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig; Abteilung für Arbeits-, Organisations- & Sozialpsychologie

VOCATIONAL TRAINING

Lerntransfer, Transfermotivation, Training, Wissensweitergabe, Validierung

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Im heutigen Zeitalter der Globalisierung und des raschen technologischen Fortschritts sehen sich Organisationen zahlreichen Herausforderungen gegenüber. Die Weiter-

bildung von Mitarbeitenden gilt als zentrales Element, um die Auswirkungen dieser Herausforderungen zu bewältigen. Jedoch zeigen Forschungsergebnisse, dass nur zwischen 10% und 34% des dort Gelernten nachhaltig in den Arbeitsalltag transferiert wird. Aus der Literatur sind Faktoren bekannt, die einen Einfluss auf den Transfer haben, sogenannte Lerntransferfaktoren. Eine Schlüsselrolle als Mediator nehmen dabei die Transfermotivation und -volition ein. Neben dem Transfer von Wissen aus der Weiterbildung in die Praxis ist auch die Weitergabe des Wissens an Kollegen und Kolleginnen relevant. Durch Wissensweitergabe kann organisationales Lernen erreicht werden, welches sich positiv auf die Organisation auswirkt.

Mit Fragebögen wie z.B. dem (G)LTSL können die Lerntransferfaktoren und die Transfermotivation erfasst werden (Kauffeld et al., 2009). U.a. Massenberg et al. (2017) konnten zeigen, dass die Variablen des GLTSL ca. die Hälfte der Varianz an der Transfermotivation aufklären, was nahelegt, dass relevante Lerntransferfaktoren in dem Instrument noch nicht berücksichtigt werden. Darüber hinaus wurde in bisherigen Studien die Wissensweitergabe z.B. an Kollegen im Anschluss an Weiterbildungen nicht betrachtet. Aufbauend auf 29 Interviews in Handwerksbetrieben wurden daher 16 weitere Lerntransfererfolgskriterien (z.B. der Gruppenaffekt und die Kompetenz des Trainers) identifiziert, die zur Itemformulierung genutzt werden. In einer Fragebogenstudie mit 600 Probanden werden diese und ihr Einfluss auf die Transfermotivation, die Transfervolition, den Lerntransfer und die Wissensweitergabe im Unternehmen untersucht. Darüber hinaus wird ein validiertes Instrument zur Erfassung des Lern- und Wissenstransfers vorgestellt.

Auf diese Modelle aufbauend wurde ein Testinstrument aus offenen Situationsvignetten zur Erfassung der Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte entwickelt und die Vignetten mit Hilfe von Expert*innenurteilen inhaltsvalidiert. Darüber hinaus wurden die Vignetten gemeinsam mit einem Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Professionswissens (Seifert & Schaper, 2010) sowie Skalen zur Erfassung reflexionsbezogener Selbstwirksamkeitserwartungen (Fraij, 2018) und Einstellungen zu Reflexion (Neuber & Göbel, 2016) im Rahmen einer Onlinebefragung eingesetzt (N = 295). Durch Korrelationsanalysen wurden erwartungskonforme Zusammenhänge zwischen dem Professionswissen, der subjektiven Einschätzung der Relevanz von Reflexion im Studium, der reflexionsbezogenen Selbstwirksamkeitserwartungen und der Reflexionsperformanz nachgewiesen. Unterschiede in der Reflexionsperformanz können statistisch signifikant durch das Professionswissen erklärt werden.

Die erhobenen affektiv-motivationalen Dispositionen können hingegen keine Unterschiede in der Reflexionsperformanz der Studierenden erklären, dennoch zeigen sich Zusammenhänge zwischen den beiden Kompetenzfacetten. Es scheint daher notwendig, weitere Motivationsmaße zu untersuchen. Da sich das Format von fiktiven Textvignetten in einer Onlinebefragung ggf. negativ auf die Bearbeitungsmotivation der Studierenden auswirkt – ähnlich einer „didaktisch-induzierten“ Veranlassung von Reflexion in Portfolioleistungen (Häcker, 2019, S. 43) – werden in weiteren Untersuchungen insbesondere Maße der Testmotivation hinzugezogen, um Testwerte zur Reflexionskompetenz fundierter interpretieren und damit verbunden die entwickelten Vignetten hinsichtlich ihrer Validität vertieft zu evaluieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ERFASSUNG DER REFLEXIONS-KOMPETENZ ANGEHENDER LEHRPERSONEN MITTELS (OFFENER) SITUATIONSVIGNETTEN

Meier, Jana | Vogelsang, Christoph
Universität Paderborn

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ONLINE ASSESSMENT
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Reflexionskompetenz, Lehrerbildung, Vignettentest,
Testmotivation, Testvalidität

Beitrag im Symposium: Wissen oder Motivation – Fragen der Validität in der Kompetenzforschung

Die Operationalisierung und Messung von Reflexionsfähigkeiten von Lehrkräften gestalten sich seit langem als zentrale Herausforderungen für die empirische Bildungsforschung. Anknüpfend an kompetenztheoretische Rahmenmodelle (Aufschnaiter et al., 2019; Blömeke et al., 2015) wird Reflexion im vorliegenden Beitrag als Kompetenz definiert, die sich durch zugrundeliegende (kognitive, affektiv-motivationale) Dispositionen auszeichnet, die vermittelt über reflexionsbezogene Denkprozesse in Reflexionsperformanz transformiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DAILY DISCLOSURE IN YOUNGER AND OLDER COUPLES: AGE DIFFERENCES IN WE-NESS, AND POSITIVE AND NEGATIVE EMOTIONS

Meier, Tabea (1,2,3) | Huber, Zilla M. (1,2) | Dworakowski, Olenka (1,2) | Haase, Claudia M. (3) | Boyd, Ryan L. (4,5,6) | Mehl, Matthias R. (7) | Martin, Mike (1,2,8) | Horn, Andrea B. (1,2,8)

1: Department of Psychology, University of Zurich, Switzerland; 2: University Research Priority Program (URPP), Dynamics of Healthy Aging, University of Zurich, Switzerland; 3: School of Education and Social Policy and (by courtesy) Department of Psychology

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
AGING
COMMUNICATION
Romantic relationships, dyadic interaction

Beitrag im Symposium: New Developmental Perspectives on Interpersonal Perception, Competencies, and Dynamics

Disclosure, i.e., sharing personally relevant information or feelings with the partner, is crucial for developing and maintaining close relationships across the lifespan.

Disclosure may also foster "we-ness", which is a shared identity within the couple. From a developmental perspective, we may expect age differences in couples' daily disclosure. Whereas early adulthood often involves formation of new relationships, older adults often prioritize positive experiences within their existing close relationships.

In the present study, we examined daily disclosure in younger and older couples. Thus far, disclosure has mainly been studied in the laboratory and little is known about its characteristics in everyday life. We expected older couples' disclosure to be characterized by greater we-ness and emotional positivity.

In a 21-day experience sampling study, 62 younger (18-33 years) and 54 older (57-87 years) couples reported their daily positive and negative disclosure and recorded everyday partner conversations on a smartphone. Automated analysis of language use (LIWC) was used to quantify we-pronouns ("we-ness"), positive and negative emotion words in conversation transcripts.

As expected, older couples self-reported that they engaged in more positive and less negative disclosure compared to younger couples. While their recorded couple conversations showed more we-ness, they were however less emotional (positive and negative) compared to younger couples' daily conversations.

This may indicate that older couples cultivate closeness and positivity in their disclosure while possibly avoiding emotional arousal. Our results contribute to the literature on socio-emotional positivity in adulthood by providing first insights into couples' disclosure in daily life.

recurrent MDD over the course of illness. A decrease in processing speed over time should, thus, be associated with reduced fiber integrity. Patients with a recurrence during the follow-up period should have slower processing speed compared with recovered MDD.

N = 210 MDD and N = 254 healthy controls (HC) were scanned twice with a follow-up-period of 2 years for this diffusion-tensor-imaging-study employing tract-based-spatial-statistics. The Trail-Making-Test (TMT) was used to assess processing speed. Effects of diagnosis (HC vs. MDD) and Δ TMT (Δ = follow-up-baseline) were analyzed. In case of significant results, mean diffusion metrics were tested for effects of recurrence.

MDD were slower compared with HC at both time points ($p < .001$). Participants had quicker processing speed at follow-up compared to baseline ($p = .033$), irrespective of diagnosis ($p = .484$). Fiber integrity changes during follow-up were similar in MDD and HC (ptfce-FWE $> .065$). However, participants that were quicker at follow-up had less reductions in fiber integrity (ptfce-FWE $< .021$). Surprisingly, MDD with a recurrence were quicker than recovered MDD ($p = .013$) and had a stronger association between Δ TMT and diffusion metrics ($p < .025$).

This is the first longitudinal study that shows a mediating effect of recurrence on the association of cognitive decline and fiber integrity reductions in MDD patients. While the direction of the recurrence effect is surprising and might be due to confounding factors of treatment, this result highlights the importance of white matter integrity for cognitive functioning in MDD.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LONGITUDINAL CHANGES IN PROCESSING SPEED AND WHITE MATTER STRUCTURE DEPEND ON DEPRESSIVE RECURRENCE

Meinert, Susanne (1,2) | Hirtsiefer, Christopher (1) | Grotegerd, Dominik (1) | Reppe, Jonathan (1) | Thiel, Katharina (1) | Winter, Alexandra (1) | Waltemate, Lena (1) | Lemke, Hannah (1) | Stein, Frederike (3) | Brosch, Katharina (3) | Pfarr, Julia-Kat

1: Institute for Translational Psychiatry, University of Münster; 2: Institute for Translational Neuroscience, University of Münster; 3: Department of Psychiatry and Psychotherapy, University of Marburg; 4: Department of Psychiatry and Psychotherapy, Univ

COGNITIVE NEUROSCIENCE
PSYCHIATRIC DISORDERS
LONGITUDINAL MODELS

Diffusion Tensor Imaging, Depression, Cognitive deficits, processing speed, longitudinal

Beitrag im Symposium: Psychopathology, Psychotherapy, and the Brain: Longitudinal Perspectives

Alterations in white matter fiber microstructure are associated with cognitive deficits like processing speed reductions in Major Depressive Disorder (MDD) that become aggravated in

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIGITALE TRANSFORMATION PERSONENBEZOGENER ARBEIT – AM BEISPIEL DER PROFESSIONELLEN PFLEGE

Melzer, Marlen | Schlicht, Larissa | Rösler, Ulrike
Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Pflege, digitale Technologien, Arbeitsgestaltung, Dienstleistungsarbeit

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten - Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Unter dem Begriff „personenbezogene Arbeit“ sind jene Tätigkeiten zusammengefasst, die – mindestens teilweise – „an und mit Menschen“ stattfinden. Arbeitsgegenstand ist bzw. sind demnach ein oder mehrere Menschen. Beratungs-, Lehr- und Trainingstätigkeiten gehören ebenso dazu wie ärztliche, therapeutische, pflegerische oder künstlerische Tätigkeiten.

In Rahmen des Vortrages werden zunächst charakteristische Merkmale dieses Handlungsfeldes sowie Unterschiede zwischen hierin zusammengefassten Arbeitstätigkeiten vorgestellt. Anschließend erfolgt - exemplarisch für den Bereich der professionellen Pflege – eine Darstellung von

möglichen Auswirkungen des Einsatzes digitaler Technologien auf Arbeitsanforderungen. Hieraus werden – mit Bezug auf das elaborierte Modell der Arbeitsgestaltung von Parker et al. (2001) – schließlich Empfehlungen zur menschengerechten Gestaltung digitalisierter personenbezogener Arbeit abgeleitet, die auch organisationale Rahmenbedingungen und prozessbezogene Aspekte umfassen. Unter Bezugnahme auf eine von den Autorinnen vorgeschlagene Erweiterung des soziotechnisch begründeten MTO-Modells wird dabei auch herausgearbeitet, warum beim Einsatz digitaler Technologien in diesem Tätigkeitsfeld nicht nur deren potenzielle Auswirkungen auf den arbeitenden Menschen, sondern auch auf den oder die organisationsexterne(n) Menschen – im Falle von Pflegeleistungen die Pflegebedürftigen – zu berücksichtigen sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW RESPONSE TIMES CAN INFORM OUR UNDERSTANDING OF THE ITEM RESPONSE PROCESS

Merhof, Viola

University of Mannheim

MULTI-LEVEL ANALYSIS

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Beitrag im Symposium: Statistical Modeling in Psychology

Whenever respondents are asked to provide subjective information about themselves by responding to a Likert-type item, they are faced with the challenge of selecting one of the provided categories. Thereby, respondents may choose the response category that accurately reflects their substantive trait level, or they may respond heuristically, guided by response styles. Further, sometimes the decisions may come about quickly, sometimes respondents may be uncertain and take more time for the response selection. Here it is shown how the simultaneous modeling of item responses and response times can be used to validate IRT model parameters and how a joint model can provide new insights into cognitive processes involved in item response. To this end, responses to items of the HEXACO questionnaire were analyzed using a multi-process IRT model including extreme, midpoint, and acquiescence response styles. The log-transformed response times were analyzed by linear mixed modeling (see Henninger & Plieninger, 2020). The results demonstrate that response times can be predicted by manifest item characteristics and latent IRT model parameters, including person-specific, item-specific, and interaction effects. For instance, responses times were shorter for items presented late in the questionnaire as well as for respondents with low levels of the Honesty-Humility trait. Further, item responses were faster if they corresponded to either extreme, midpoint, or affirmative categories, and the respondent had a high level of the respective response style (i.e., extreme, midpoint, and acquiescence response style).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNTERSTÜTZUNG BEI DER WAHL EINES ERFÜLLENDEN STUDIENFACHS: ENTWICKLUNG UND VALIDIERUNG EINES STANDORTÜBERGREIFENDEN ONLINE-SELF-ASSESSMENTS FÜR DAS FACH PSYCHOLOGIE (OSA-PSYCH)

Merkle, Belinda | Dickhäuser, Oliver

Universität Mannheim

ONLINE ASSESSMENT

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Studienwahl, Interessens-Studienfach-Passung,

Erwartungsdiskrepanzen, Studienerfolg, Online-Self-Assessments

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

Basierend auf der Person-Environment-Fit Theorie stellen realistische Erwartungen an das Studienfach und Interessens-Studienfach-Passung (ISP) wichtige Faktoren dar, die Studienerfolg fördern sollten und dementsprechend in Online-Self-Assessments zur Steuerung von Studienwahlentscheidungen eingesetzt werden. In Überwindung bestehender Defizite von Online-Self-Assessments wurde ein neues Online-Self-Assessment (OSA-Psych) entwickelt und evaluiert. Hierbei können Studieninteressierten ihre ISP studienstandortsunabhängig mithilfe von prototypischen Items für die zentralen Inhalte des Psychologiestudiums testen. Erstmals wird zusätzlich die Valenz der Erwartungsdiskrepanz (VED) einbezogen (positiv: mehr interessante/weniger uninteressante Inhalte als erwartet; negativ: mehr uninteressante/weniger interessante Inhalte als erwartet). Über bisherige Forschung hinausgehend wurde getestet, ob Studienerfolg vorhergesagt werden kann durch ISP und VED, welche nicht nur zu Beginn des Studiums, sondern bereits vor Beginn des Studiums bei Studieninteressierten mithilfe des OSA-Psych gemessen wurden. Außerdem wurde geprüft, ob die Rückmeldung der Scores im OSA-Psych mit einer Veränderung der Einstellungen der Studieninteressierten im Studienwahlprozess einhergeht. Studierenden-Querschnittsdaten (N = 378) zeigten, dass höhere ISP und positivere VED mit mehr Studienerfolg (mehr Motivation, höheres Wohlbefinden, geringere Abbruchintention) in Verbindung stehen. Der positive Zusammenhang von höherer ISP mit Studienerfolg zeigte sich zusätzlich längsschnittlich in einer Stichprobe von N = 246 Studieninteressierten, die später das Psychologiestudium aufnahmen. Studieninteressiertendaten (N = 6308) wiesen darauf hin, dass sich die Einstellungen im Studienwahlprozess (Wert, wahrgenommene Passung, Affective Forecasting, Studienwahlabsicht) während der Bearbeitung umso positiver änderten, je positiver die Rückmeldungen ausfielen (höhere ISP und positivere VED), wobei die Effektstärken gering ausfielen. Limitationen der Befunde, theoretische Implikationen hinsichtlich der Person-Environment-Fit Theorie im Studienwahlkontext, sowie praktische Implikationen hinsichtlich der Güte des OSA-Psych, bei der Studienwahl zu unterstützen, werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF KNOWLEDGE ABOUT YOUR OWN CARBON FOOTPRINT FOR THE ACCEPTANCE OF PAYING FOR IT.

Merten, Martin Julian | Becker, Annalena Catharina | Matthies, Ellen

Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

carbon pricing, policy acceptance, carbon footprint, knowledge, climate impact

Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental Policies and Sustainable Technologies

It is widely assumed, that the acceptance of carbon pricing is influenced, among other factors, by an estimation of the personal costs/outcomes of the policy (see e.g., Maestre-Andrés, Drews & van den Bergh, 2019, or Wilke, 1991). But do people actually know enough about their carbon footprint to meaningful estimate the costs of carbon pricing for themselves?

We investigated this in a study with a convenience sample of $N = 674$ persons from the city of Magdeburg, using a scale based on pair comparisons of a list of 14 possible carbon-saving behavior to measure carbon-impact knowledge and a footprint calculation based on the footprint calculator Klimaktiv (Umweltbundesamt, 2020).

We found that while a subjective measure of the personal outcome expectation of carbon pricing is a very strong predictor for the acceptance of it ($r = -.65$), the personal outcome expectation only weakly correlates with estimations of one's footprint, both subjective ($r = .17$) and objective ($r = .14$). High knowledge about carbon-impacts strengthens the relationship between subjective estimation of one's carbon footprint and the calculated objective footprint estimation ($r = .33$ vs. $.16$), as well as the relationship between subjective footprint estimation and the personal outcome expectation ($r = .25$ vs. $.11$).

We conclude, that while beliefs about the own carbon footprint seem less relevant factors for the personal outcome expectation and therefore acceptance of carbon pricing than is commonly assumed, this seems to be at least partly due to low knowledge about carbon impacts in the general population.

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

MOTIVATIONAL PROCESSES

Studienerfolg, Studienabbruch, Hochschulforschung, intrinsische Motivation, Studienzufriedenheit

Beitrag im Symposium: Studienerfolgskriterien in der Studieneingangsphase und im Studienverlauf

Studienabbruch ist ein weit verbreitetes Phänomen (ca. 30% aller Bachelorstudierenden, DZHW, 2018), welches sowohl durch mangelnde intrinsische Studienmotivation (Heublein et al., 2017) als auch mangelnde Studienzufriedenheit (Schmitt et al., 2008) begünstigt wird. Es fehlt allerdings an Befunden dazu, ob Studienmotivation und Studienzufriedenheit unmittelbar (proximale Einflussfaktoren) oder vermittelt (distale Einflussfaktoren) in Zusammenhang mit der Stärke der Studienabbruchintention stehen. Gemäß der Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 2008) ist Motivation ein Prädiktor von Zufriedenheit. Zufriedenheit wiederum steht in Zusammenhang mit der Intention ein bestimmtes Umfeld zu verlassen (Edwards & Shipp, 2007). Genaue empirische Überprüfung der temporalen Reihenfolge von intrinsischer Studienmotivation, Zufriedenheit und Abbruchintention im Hochschulkontext fehlt allerdings, obwohl entsprechendes Wissen zentral zur Entwicklung umfassender Prozessmodelle des Studienabbruchs ist. Daher soll hier der Frage nachgegangen werden, wie intrinsische Studienmotivation und Studienzufriedenheit im Studienverlauf mit der Entwicklung einer Studienabbruchintention zusammenhängen. In einer Onlinebefragung wurden 871 Studierende jeweils zu Beginn des zweiten (T1), dritten (T2) und vierten (T3) Semesters bezüglich intrinsischer Studienmotivation, Studienzufriedenheit und Studienabbruchintention befragt. Wir untersuchten mit Hilfe eines Kreuzpfadmodells, $\chi^2(9) = 53.83$, CFI = .98, RMSEA = .09, SRMR = .03, das Zusammenspiel der Variablen über die Zeit, unter Kontrolle der Stabilität der erfassten Konstrukte. Von Studienzufriedenheit auf Studienabbruchintention zeigte sich ein konsistenter direkter negativer Zusammenhang zwischen den Messzeitpunkten. Für intrinsische Studienmotivation zeigte sich ein indirekter Zusammenhang von Studienmotivation zu T1 über Studienzufriedenheit zu T2 auf Studienabbruchintention zu T3. Die Befunde geben einen Hinweis darauf, dass Studienzufriedenheit als proximale Antezedenz der Studienabbruchintention aufzufassen ist, während Studienmotivation eher eine distale Antezedenz darzustellen scheint.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINFLUSS VON STUDIENMOTIVATION UND STUDIENZUFRIEDENHEIT AUF STUDIENABBRUCHSINTENTION IM LÄNGSSCHNITT

Messerer, Laura Aglaia Sophia | Merkle, Belinda | Janke, Stefan

Universität Mannheim

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KONSEQUENZEN DER WAHRGENOMMENEN DISKRIMINIERUNG FÜR DEN SELBSTWERT UND DAS SCHULISCHE SELBSTKONZEPT VON JUGENDLICHEN

Meyer, Juliane Rosa | Grecu, Alyssa Lauren | McElvany, Nele

TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung

Beitrag im Symposium: Stereotype und Diskriminierung in Kindheit und Adoleszenz: Bedingungen, Konsequenzen und Bewältigungsmöglichkeiten

Schülerinnen und Schüler mit einem Migrationshintergrund erzielen in Deutschland durchschnittlich schlechtere Schulleistungen als ihre Mitlernenden ohne Migrationshintergrund (Olczyk et al., 2016). Bisher ist wenig darüber bekannt, inwiefern diese Leistungsunterschiede auch auf Diskriminierungserfahrungen aufgrund der ethnischen Herkunft der Lernenden zurückzuführen sind. In der Genese schulischer Leistungen werden dem Selbstwert und dem schulischen Selbstkonzept wichtige Funktionen zugeschrieben (Trautwein et al., 2006). Daher untersucht die vorliegende Studie den Einfluss der wahrgenommenen Diskriminierung auf den Selbstwert und das schulische Selbstkonzept von Lernenden. Bestehende Forschungsarbeiten berichten differenzielle Effekte der wahrgenommenen persönlichen und gruppenbezogenen Diskriminierung auf selbstbezogene Kognitionen: Persönliche Diskriminierung ist mit negativen selbst-bezogenen Kognitionen assoziiert, während gruppenbezogene Diskriminierung mit positiven selbst-bezogenen Kognitionen verbunden ist (Bourguignon et al., 2006). Die Analysegrundlage stellen die Daten der Starkohorte 3 des Nationalen Bildungspanels (Blossfeld et al., 2011) dar. Die Daten von 383 Lernenden mit Migrationshintergrund (52 % weiblich) wurden zu drei Messzeitpunkten (5., 10. bzw. 12. Klassenstufe) analysiert. Der Migrationshintergrund wurde über das Herkunftsland der Lernenden sowie deren Eltern operationalisiert. Die Schülerinnen und Schüler beantworteten Fragen zur wahrgenommenen persönlichen und gruppenbezogenen Diskriminierung (MZIP II) sowie zu ihrem Selbstwert und schulischen Selbstkonzept (III). Die Ergebnisse einer latenten Regressionsanalyse bestätigten, unter Kontrolle des Selbstwertes und des schulischen Selbstkonzepts (MZIP I), differenzielle Effekte der wahrgenommenen persönlichen und gruppenbezogenen Diskriminierung: Die Wahrnehmung von persönlicher Diskriminierung war mit einem geringeren Selbstwert und schulischen Selbstkonzept assoziiert. Hingegen war die wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung mit einem höheren Selbstwert und schulischen Selbstkonzept verbunden. Die differentiellen Effekte werden in Hinblick auf theoretische und praktische Implikationen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DISTINCT NEURAL CORRELATES OF TWO PSYCHOTHERAPEUTIC APPROACHES IN BIPOLAR DISORDER

Meyer, Kristina (1) | Hindi Attar, Catherine (1) | Vogelbacher, Christoph (2) | Jansen, Andreas (2,3) | Hautzinger, Martin (4) | BERPohl, Felix (1)

1: Department of Psychiatry and Neurosciences, Charité – Universitätsmedizin Berlin; 2: Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Marburg; 3: Core-Facility Brainimaging, Faculty of Medicine, University Marburg; 4: Department of Psychology, CI

COGNITIVE NEUROSCIENCE
PSYCHIATRIC DISORDERS
PSYCHOTHERAPY
fMRI, Bipolar Disorder, Psychotherapy, Emotion Processing, Social Cognition

Beitrag im Symposium: Psychopathology, Psychotherapy, and the Brain: Longitudinal Perspectives

Deficits in emotion processing and social cognition are suggested to underlie mood symptoms and functioning impairments in bipolar disorder (BD). Here, we investigate whether distinct psychotherapeutic approaches targeting emotional or social processing skills differentially affect BD symptoms and brain activation.

In a randomized controlled trial (RCT) conducted within the multicentric BipoLife project, two psychotherapeutic group interventions were compared in terms of their effect on mood symptoms and global functioning in euthymic BD patients. Furthermore, functional magnetic resonance imaging (fMRI) was conducted pre- and post-intervention. The first specific cognitive behavioral intervention (SEKT, $n = 31$) encompassed psychoeducation, self-management, impulse regulation, and theory of mind (ToM) and social skills. In the second open, emotion-focused intervention (FEST, $n = 28$), therapists fostered emotion processing by labeling emotions and focusing patients' attention on their affective states.

While both interventions effectively stabilized patients' symptoms across follow-up, distinct effects on post-intervention brain activation emerged. Patients in SEKT versus FEST showed an increased activation of the ToM brain network in a ToM task, possibly indicating enhanced processing of social stimuli post-intervention. Patients in FEST versus SEKT demonstrated an increased amygdala activation elicited by an emotional face-matching task post-intervention, purportedly indicating reduced emotional avoidance and increased emotion processing. In FEST, the increase in amygdala activation was associated with less depressive symptoms at follow-up ($r = .72$).

Together, the studies demonstrate how fMRI captures differences in the neural pathways by which psychotherapy exerts its positive effects on BD symptomatology. Implications for psychotherapy research are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FAKTORIELLE STRUKTUR EXEKUTIVER FUNKTIONEN IM VORSCHULALTER

Michel, Eva | Bimmüller, Antonia
University of Würzburg

DEVELOPMENT AND EDUCATION
COGNITIVE DEVELOPMENT
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Exekutive Funktionen, Arbeitsgedächtnis, kognitive Entwicklung,
Inhibition, Vorschulalter

Beitrag im Symposium: Kognitive Selbstregulation über die Lebensspanne: Befunde zu Struktur, Trainierbarkeit und Zusammenhängen mit weiteren kognitiven Fähigkeiten

Exekutive Funktionen gelten als höhere kognitive Prozesse, die an der Bewältigung komplexer, neuartiger Aufgaben mit wechselnden Anforderungen und/oder der Notwendigkeit der Unterdrückung aufgabenirrelevanter Informationen beteiligt sind, beispielsweise bei der Handlungsplanung, -überwachung und Fehlerkorrektur. Sie sind für akademischen Erfolg von zentraler Bedeutung. Im Erwachsenenalter wurde eine dreifaktorielle Struktur mit den Faktoren Arbeitsgedächtnis/Updating, Shifting und Inhibition (nach Miyake et al., 2000) häufig nachgewiesen. Im Vorschulalter wird die Struktur dagegen kontrovers diskutiert; belegt wurden sowohl ein undifferenziertes einfaktorielles Modell als auch verschiedene zweifaktorielle Modelle. Die vorliegende Studie hat daher zum Ziel, die faktorielle Struktur der Exekutiven Funktionen im Vorschulalter zu untersuchen. Dazu wurden die Daten von 175 Vorschulkindern im Alter von 53-86 Monaten ($M = 67.6$, $SD = 6.71$) mittels konfirmatorischer Faktorenanalysen ausgewertet. Arbeitsgedächtnis wurde durch komplexe Spannenmaße (Farbspanne rückwärts, Corsi-Blocks rückwärts) operationalisiert, Inhibition durch eine Go/No-Go-Aufgabe, eine Flanker-Aufgabe, eine Stroop-Aufgabe und die HTKS-Aufgabe (Head-Toes-Knees-Shoulders task, Cameron et al., 2009), und Shifting durch eine Flanker-Aufgabe mit Regelwechsel, sowie die HTKS-Aufgabe mit Regelwechsel. Sowohl für die Gesamtstichprobe als auch für eine Teilstichprobe älterer Kinder ($n = 92$, 67–86 Monate) zeigte ein einfaktorielles Modell, bei dem alle Indikatoren auf einem gemeinsamen Faktor laden, die beste Passung. Die Ergebnisse unterstützen eine undifferenzierte Struktur der Exekutiven Funktionen im Vorschulalter und deuten auf eine Ausdifferenzierung erst nach dem Alter von 7 Jahren hin. Sollten sich die Befunde robust replizieren lassen, hätte dies wichtige Implikationen für die Entwicklung von Testinstrumenten und Förderprogrammen für das Vorschulalter.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KONSTRUKT- UND VORHERSAGEVALIDITÄT EINES KLASSISCHEN VERSUS KONSTRUKT-BASIERTEN SITUATIONAL JUDGEMENT TESTS IN DER STUDIERENDENAUSWAHL

Mielke, Ina (1) | Breil, Simon M. (2) | Amelung, Dorothee (3) | Espe, Lia (4) | Hissbach, Johanna (1) | Knorr, Mirjana (1)

1: Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf; 2: Universität Münster; 3: Universität Heidelberg; 4: Universität Göttingen

PERSONNEL SELECTION
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
Hochschulzulassung, Testkonstruktion, soziale Kompetenz, Situational Judgement Test

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

Eine ökonomische Methode zur Erfassung sozialer Kompetenzen im Rahmen von Auswahlverfahren ist der Einsatz von Situational Judgement Tests (SJTs), bei denen Bewerber:innen Verhaltensweisen in arbeitsbezogenen Situationen beurteilen. Obwohl SJTs relevante Studienergebnisse zuverlässig vorhersagen können, bleibt oft unklar, welche Konstrukte sie genau messen. Um dieses Problem zu lösen, wurde eine Entwicklungsstrategie vorgeschlagen, bei der SJT-Items ein vordefiniertes und abgrenzbares Konstrukt ansprechen. Dieser konstruktbasierte Ansatz zeigt in Forschungsstudien vielversprechende Ergebnisse zur Konstrukt- und Vorhersagevalidität. Eine anwendungsbezogene Evaluation unter tatsächlichen Auswahlbedingungen fehlt aber bisher. In der vorliegenden Arbeit vergleichen wir daher die Konstrukt- und Vorhersagevalidität eines klassischen und eines konstruktbasiernten SJTs im Auswahlverfahren für das Medizinstudium in Hamburg ($N = 1.527$ Teilnehmer:innen). Der klassische SJT basiert auf Critical Incidents und spiegelt detaillierte und multidimensionale Situationen wieder. Die Situationen im konstruktbasiernten SJT sprechen entweder Agency oder Communion als zwei Basisdimensionen sozialer Interaktionen an. Wir vergleichen a) Dimensionalität, b) Beziehungen zu anderen Auswahlkriterien und zu Persönlichkeitsfragebögen sowie c) Vorhersage von Praktikumsbeurteilungen und Leistungen in einer standardisierten klinischen-praktischen Prüfung. Die Stärken und Limitationen beider SJT-Entwicklungsstrategien werden in Hinblick auf theoretische und praktische Überlegungen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DESIGN UND EVALUATION KOMPETENZFÖRDERLICHER ASSISTENZ ZUR BEWÄLTIGUNG VON NICHT-ROUTINEAUFGABEN IN CYBER-PHYSISCHEN PRODUKTIONSSYSTEMEN

Miesen, Felix | Narciss, Susanne

Technische Universität Dresden

WORK DESIGN
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Cyber-physische Produktionssysteme, Hochrisiko-Bereich, Kompetenzförderliche Assistenzstrategien, Kompetenzerhalt

Beitrag im Symposium: Zusammenarbeit von Mensch und Technik: Sozio-technische Systemgestaltung von automatisierten und intelligenten Arbeitsplätzen
Cyber-physische Produktionssysteme (CPPS) sind hochautomatisierte, komplexe sozio-technische Systeme, deren Architektur (Re-)Konfigurationen in kurzen Zeitspannen ermöglicht. Der hohe Automatisierungsgrad von CPPS führt dazu, dass lediglich bei Nicht-Routineaufgaben ein Eingreifen durch Bediener notwendig ist, da

Routineaufgaben leicht zu automatisieren sind. Wenn Bediener jedoch kaum Gelegenheiten haben, bei Aufgaben ihre Kompetenzen zu trainieren und dabei ihr mentales Modell des CPPS zu optimieren, drohen Kompetenzverlust, Schwierigkeiten bei Aufbau und Nutzung eines mentalen Modells sowie beim Wissenstransfer zwischen Systemkonfigurationen. Daher wird zur erfolgreichen Bewältigung der Nicht-Routineaufgaben Assistenz benötigt, die den Kompetenzerhalt oder idealerweise weiteren Kompetenzerwerb fördert. Ziele dieses Beitrags sind, (a) auf Basis der Ergebnisse eines systematischen Reviews zum Stand der Forschung zu Assistenzstrategien in Hochrisiko-Bereichen (anhand 80 relevanter Studien) Designempfehlungen für kompetenzförderliche Assistenzstrategien abzuleiten und vorzustellen sowie (b) die Effekte dieser Assistenzstrategien auf (1) den Transfer von Kompetenzen zur Bewältigung von Nicht-Routinesituationen mit niedriger Komplexität auf jene mit höherer Komplexität und (2) auf den Aufbau eines mentalen Modells zu untersuchen.

Dazu sollen N = 42 Versuchspersonen die Bewältigung von Nicht-Routineaufgaben niedriger Komplexität in modularen Prozessanlagen als ein Beispiel für CPPS erlernen. Im Anschluss wird in randomisierter Zuteilung die Simulation einer Nicht-Routineaufgabe höherer Komplexität entweder mit Assistenz (Experimentalgruppe) oder ohne Assistenz (Kontrollgruppe) bearbeitet sowie das mentale Modell der Versuchspersonen zu der modularen Prozessanlage über einen Multiple Choice-Test erfasst. Es wird angenommen, dass die Experimentalgruppe eine bessere Leistung zeigen wird und ein genaueres mentales Modell aufbauen kann. Die Untersuchung kann somit einen wertvollen Beitrag für nachfolgende Untersuchungen zum Kompetenzerhalt in CPPS mittels Assistenz liefern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IS A DAY WITHOUT THE SMARTPHONE A LOST DAY? A DAILY DIARY STUDY ASSESSING SMARTPHONE USE AND INDIVIDUAL AND RELATIONAL WELLBEING

Milek, Anne | Hoberg, Nicolas | Salo, Katharina I. | Pauw, Lisanne S.

University of Münster

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

MEDIA COMPETENCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

smartphone usage, digital health, couple psychology, wellbeing

Beitrag im Symposium: Impact of smartphone use on health-related outcomes. Do we need to worry about it?

Smartphone technology has spread rapidly across the globe and a growing body of literature has spotlighted how substantially these devices impact people's everyday lives, including their intimate relationships. The current study investigates the effects of daily smartphone usage on individual and relational wellbeing in a sample of 70 cohabitating couples from an intraindividual perspective. For

10 consecutive evenings, both partners reported how much they had used their smartphone that day (e.g., social media use, work-related use, news consumption), and answered measures on individual (e.g., depressive symptoms) and relational wellbeing (e.g., intimacy, Debot et al., 2012). We will conduct dyadic actor-partner interdependence multilevel models to analyze actor and partner effects. We predict that on days when a partner uses his/her smartphone more often than usual, we will find negative actor effects for individual and negative partner effects for relational wellbeing. Practical implications of the results for the role of smartphones in everyday life will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUALITATIVE FEHLERANALYSE DER RECHTSCHREIBLEISTUNG – GIBT ES UNTERSCHIEDE IN DEN RECHTSCHREIBPROFILIEN VON FÜNFTE-KLÄSSLER*INNEN MIT UND OHNE RECHTSCHREIBSCHWIERIGKEITEN?

Miller, Lisa | Schuchardt, Kirsten | Mähler, Claudia

University of Hildesheim

LEARNING

COGNITIVE DEVELOPMENT

LEARNING DISORDER

Lese-Rechtschreibstörung, Rechtschreibfehlerprofile, Phonologische Bewusstheit, Lernstörungen

Beitrag im Symposium: RABE: Eine multizentrische Längsschnittstudie von der Grundschule bis ins junge Erwachsenenalter zur Untersuchung von Lernstörungen

Die Debatte, ob Kindern mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten lediglich mehr oder auch andere Rechtschreibfehler als nicht betroffenen Mitschüler*innen unterlaufen, ist nach wie vor ungeklärt. Die vorliegende Längsschnittstudie untersucht mithilfe der verschiedenen Analyseebenen des DERET 5-6+ (Martinez Mendez, Schneider & Hasselhorn, 2015) an N=83 Kindern, inwiefern sich Kinder mit und ohne Rechtschreibschwierigkeiten hinsichtlich ihrer Rechtschreibfehlertypen unterscheiden. In einem weiteren Schritt wurde die phonologische Bewusstheit der Kinder erfasst und geprüft, inwieweit über diese etwaige schriftsprachbezogene Kompetenzunterschiede zu Beginn der weiterführenden Schule noch vermittelt werden. Eine multivariate Varianzanalyse zeigt, dass Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten zwar in jeder durch den DERET 5-6+ vorgegebenen Fehlerkategorie signifikant mehr Fehler machen als die Kontrollgruppe. Jedoch weisen Ergebnisse einer Diskriminanzanalyse darauf hin, dass die Unterschiede in einigen Fehlerkategorien stärker als in anderen ausfallen und somit unterschiedlich gut für die Klassifikation der Gruppen geeignet sind. Medierte Regressionsanalysen zeigen, dass Unterschiede zwischen den beiden Gruppen lediglich im Bereich der grundlegenden und fortgeschrittenen phonemanalytischen Kompetenzen sowie der sicheren Silbentrennung über die phonologische Bewusstheit der

Kinder vermittelt werden, nicht jedoch im Bereich der Regel- und Speicherkompetenzen. In der Gesamtheit betrachtet lassen sich die Ergebnisse dahingehend interpretieren, dass sich Kinder mit und ohne Rechtschreibschwierigkeiten nicht nur hinsichtlich der Fehlerquantität, sondern auch -qualität unterscheiden und phonologische Grundfertigkeiten für die Unterscheidung auch bei bereits fortgeschrittenem Schriftsprachniveau auf der weiterführenden Schule noch von Bedeutung sind. Implikationen für die Erklärung von Rechtschreibstörungen sowie Diagnostik und Intervention werden diskutiert.

Opferperspektive heraus Ungerechtigkeit wahrzunehmen, wurde in der bisherigen Forschung eher mit destruktivem Konfliktverhalten assoziiert, während Ungerechtigkeits-erleben aus anderen Perspektiven, etwa der eines Täters, durchaus produktive Anteile zu haben scheint. Die Ergebnisse der Studie bestätigen diese Zusammenhänge. Verbindungen weiterer Eigenschaften, wie dispositionalen Eigennutzes, Ambiguitätstoleranz, Ungerechtigkeits-sensibilität aus anderen Perspektiven und Selbstwert, mit produktivem Verhalten sollen vorgestellt und hinsichtlich ihrer Implikationen für die Konfliktforschung und Gerechtigkeitspsychologie diskutiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WER ANGELEGENHEITEN ZU GELEGENHEITEN MACHT – KORRELATE EINES PRODUKTIVEN UMGANGS MIT KONFLIKTEN

**Miram, Rune | Brandt, Marco | Eimannsberger,
Demian | Maes, Jürgen | Jaudas, Mathias | Geppert,
Rahel | Schreiber, Julia**

Universität der Bundeswehr München

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Produktiver Konfliktumgang, Konfliktkompetenz,
Ungerechtigkeitsensibilität, Eigennutz, Empathie

Beitrag im Symposium: Psychologie der (Un)Gerechtigkeit
in Konflikten: Die Verbindung zweier Forschungsfelder

In der Beschäftigung mit Konfliktverhalten stehen wir schnell vor der Frage, was eigentlich als „guter“ Konfliktumgang gelten kann. Im Alltag werden Konflikte zumeist als Angelegenheit angesehen, die es zu regeln gibt, selten jedoch als Gelegenheit auf eine Win-Win-Lösung. Montada und Kals (2013) legen eine Konzeption vor, die Konflikte auch als Chance begreift, ein produktives, d. h. nicht nur beilegendes, sondern alle Seiten vorwärts bringendes Konfliktende zu erarbeiten. Daraus ergibt sich jedoch unmittelbar die Frage, woran sich ein solches „Vorwärts“, ein solch „produktiver“ Konfliktumgang messen lässt. Die Präsentation diskutiert verschiedene Konstrukte, darunter Konfliktstil, Konfliktkompetenz, Konflikterfahrungen und Konflikthäufigkeit, sowohl hinsichtlich ihrer normativen als auch ihrer empirischen Eignung als Indikatoren für einen produktiven Umgang mit Konflikten. Es werden Ergebnisse einer Online-Fragebogenstudie (N = 198) vorgestellt, mit welcher in einem korrelativen Design Zusammenhänge dieser Kriterien mit verschiedenen Persönlichkeitseigenschaften untersucht wurden. Ein naheliegender Prädiktor für eine Konfliktbearbeitung, welche die Zufriedenheit aller Beteiligten berücksichtigt, ist beispielsweise Empathie, die Fähigkeit, die Emotionen und Kognitionen des Gegenübers nachempfinden zu können. Schwieriger gestaltet sich die Vorhersage der Richtung des Zusammenhangs zwischen Kriterien eines produktiven Konfliktumgangs und beispielsweise Ungerechtigkeits-sensibilität. Mindestens die Neigung, aus einer

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INFORMATION SEARCH, COHERENCE EFFECTS, AND THEIR INTERPLAY IN LEGAL DECISION MAKING

**Mischkowski, Dorothee (1) | Glöckner, Andreas
(1,2) | Lewisch, Peter (3)**

1: University of Cologne; 2: Max Planck Institute for Research on
Collective Goods; 3: University of Vienna

COGNITION

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Information search, coherence effects, confirmation bias, legal
judgment

Beitrag im Symposium: Current developments in crime
research: Criminal behavior and legal decision-making

Legal judgments require one to make sense of a complex set of typically contradicting pieces of information that can easily be interpreted in a biased manner. This systematic judgment bias can be caused by biased information search (i.e., confirmatory search) as well as biased information processing (i.e., coherence effects) in which the interpretation of information is changed to fit the emerging favored option. In four studies (N total = 315), we investigate the complex interplay between both kinds of influences. Participants completed three criminal mock cases in which they could freely search for information. We manipulated between subjects whether systematic search was possible or not and measured the assessment of each selected piece of information. In line with previous studies, we observe strong coherence effects in each study, in that the evidence interpretation strongly depended on the current tendency towards acquittal or conviction. In contrast to our expectation, however, people searched for information that was contrary to their current belief in the given case (i.e., disconfirmatory information search). We also observed a trend towards an interaction between both factors, in that coherence effects were slightly stronger for neutral and pro-guilty evidence when systematic information search was possible. Our results underline an unconscious striving for coherence when making complex judgments that is not easily corrected.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GENDER DIFFERENCES IN LONGITUDINAL RELATIONSHIPS BETWEEN INTRINSIC READING MOTIVATION AND READING COMPETENCE

Miyamoto, Ai

University of Freiburg

LEARNING

MOTIVATION

GENDER DIFFERENCES

motivation; reading; gender; sex; achievement

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren von Lesekompetenz und Lesemotivation im Schulkontext

The purpose of the present study is to investigate gender differences in longitudinal relationships between intrinsic reading motivation and reading competence during adolescence. I use data from the National Educational Panel Study which includes a large and representative sample of secondary school students from Grades 5 to 10 in Germany. Multi-group parallel latent growth curve model analyses were conducted to examine how female and male students differ in the cross-effects as well as the correlated changes of intrinsic reading motivation and reading competence over five years. The results showed several gender differences. First, female students showed higher mean levels of intrinsic reading motivation and reading competence compared to male students across all time points. Second, female students exhibited a smaller decline in intrinsic reading motivation and less growth for reading competence compared to male students. Third, there were reciprocal effects of intrinsic reading motivation and reading competence for female students, whereas neither intrinsic reading motivation nor reading competence predicted one another for male students. Finally, for both genders, there was a positive correlation between the changes in intrinsic reading motivation and the changes in reading competence over time. In other words, those students who experienced a smaller decline in intrinsic reading motivation exhibited a larger growth in reading competence for both genders. These results imply that although there seems to be a significant and positive relationship between intrinsic reading motivation and reading competence for both genders, the direction and the strength of this relationship may vary across gender.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE PERSONALITY-RELEVANT SITUATION STIMULI (PERSIST) PROJECT: USING SITUATIONAL STIMULI IN PERSONALITY RESEARCH

Modersitzki, Nick | Phan, Le Vy | Kuper, Niclas | Rauthmann, John

Universität Bielefeld

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

situations, person-situation research, Big Five, DIAMONDS, open stimulus materials

Beitrag im Symposium: New developments in the measurement of contexts: situations and major life events

We present our ongoing PerSiSt project – its vision, progress, future directions, and challenges – and selected findings that illustrate the potential of our paradigm. The project uses first-person perspective images and videos of naturalistic situations to examine psychological responses to different situational information. The (audio-)visual stimulus material has been carefully curated to cover a wide range of daily situations with varying cues and characteristics. Using an initial set of 62 situation images, we ran two online studies to investigate, among other things, (individual differences in) situation experiences and situation-state contingencies. As all participants (study 1: N = 49; study 2: N = 623) were presented the same set of standardized situations, we were able to differentiate idiosyncratic from normative experiences and state responses. Additional studies will be conducted using self-generated video stimuli and – ultimately – virtual reality settings. Further, we are working towards an open database that will contain the stimulus material, detailed information on each stimulus (e.g., psychometric properties, content, normative ratings), as well as all of our empirical data and results.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANYMOMENTS: GENERALIZABILITY & REPLICABILITY IN INTENSIVE LONGITUDINAL STUDIES

Moeller, Julia | Bergmann, Christina | Consortium, ManyMoments

Universität Leipzig

MULTI-LEVEL ANALYSIS

LONGITUDINAL MODELS

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
generalizability, replicability, manylabs, ESM, intensive longitudinal data

Beitrag im Symposium: Large-scale collaboration in psychological research

The experience sampling method (ESM) and other intensive longitudinal sampling procedures are cutting-edge methods for the sampling of fluctuating psychological states, such as emotions, motivation, psychopathological symptoms or personality states, in many psychological disciplines. Rapid technological and methodological advancements, and theoretical debates about situated and contextualized experiences have led to an increase of studies using ESM. This increase in studies and novel approaches to data collection and data analyses have produced challenges, and well as chances, for the replicability of research findings based on ESM and other intensive longitudinal data.

In this presentation, we summarize the challenges that endanger the replicability and generalizability in ESM studies and are particular to intensive longitudinal data.

Among other issues, we will address why we believe that replicability and particularly generalizability may need to be redefined and reconsidered when working with ESM data. Following that, we give an overview of already existing solutions and suggest new ones that help solving these challenges to increase replicability in ESM studies. In particular, we introduce the idea of a collaboration among multiple research groups, dubbed the ManyMoments initiative, following examples of other multi-lab collaborations. With this presentation, we hope to start a debate about needs and solutions for replicable ESM research and get readers interested in joining a collaborative ESM study (ManyMoments). For further information about the ManyMoments project, please see <https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/en/institut-fuer-bildungswissenschaften/professuren/educational-psychology-with-focus-on-development-under-conditions-of-risk/research/many-moments/>.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE INFLUENCE OF FACIAL MASKS ON CHILDREN'S EMOTIONAL DEVELOPMENT

Moersdorf, Lea (1) | Wermelinger, Stephanie (1) | Daum, Moritz M. (1,2)

1: Department of Psychology, University of Zurich, Switzerland; 2: Jacobs Center for Productive Youth Development, University of Zurich, Switzerland

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
EARLY CHILDHOOD
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
COVID-19, emotion recognition, mask exposure, emotional
development

Beitrag im Symposium: The Influence of the COVID-19 Pandemic on Well-Being and Social-Emotional Development across the Lifespan

The COVID-19 pandemic has dramatically changed people's social lives. Children face situations in which their caregivers are required to wear facial masks. Parents and media reports likewise debate the question of whether and how wearing masks impacts children's social and emotional development. In this study, we investigated children's development of emotion recognition, and how it is influenced by the increased time children interact with individuals wearing facial masks.

To this end, we tested $N = 80$ 4.5- to 5.5-year-old children's emotion recognition during the COVID-19 pandemic and compared these data to data of other children collected before the COVID-19 pandemic. Children were asked to name the emotions displayed in 10 children and 9 adult faces. Furthermore, we measured children's fixation duration to the upper and the lower half of the faces shown and children's exposure to masks. Results indicated no significant differences between children's emotion recognition during and before the COVID-19 pandemic. Only for fear, children tested during the COVID-19 pandemic showed a slightly increased

emotion recognition compared to children tested before the COVID-19 pandemic (Estimate = 0.407, SE = 0.082, $p < .001$). Children's fixation duration was not significantly related to their emotion recognition or their mask exposure. Our results suggest that even though children might have a reduced input of fully visible faces due to the omnipresent facial masks, they might have still gained enough input (e.g., from family) for their emotion recognition to develop.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MATERNAL HISTORY OF ABUSE AND EMOTIONAL AVAILABILITY IN THE PARENT-CHILD INTERACTION

Möhler, Eva
Saarland University Hospital

BONDING
EARLY CHILDHOOD
CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE
child abuse, child development, parent-child-interaction

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Given the high prevalence of mothers with a history of abuse who maltreat their own children, a better understanding of this intergenerational transmission along with effective interventions to stop this cycle of violence are urgently needed. Therefore a prospective longitudinal cohort study on young mothers with a history of abuse was conducted with the help of a German research foundation. Alongside, the research consortium UBICA (Understanding and Breaking the Intergenerational Cycle of Abuse) integrated different modes of disturbed interaction. Basic neurobiological research is combined with randomized controlled intervention trials assessing a mother's parenting quality, child's well-being including the cognitive and emotional development of the child and the interaction between them. The study presented here focuses on the dyadic interaction investigating (1) behavioural and (neuro)biological correlates of maternal sensitivity, affect regulation and child abuse potential, i.e., neural mechanisms, hormones, and (2) the impact of maternal behaviour and characteristics on her child's well-being including emotional and cognitive development and its responsiveness. We examined 118 mothers and their children in a two group design: The index group consisted of 58 mothers with abusive childhood experiences. The control group (60 mothers) was matched with regard to child age, gender, maternal age, education and psychosocial status. The results improve our knowledge of the cycle of violence and allow identifying predictors of transmission but also therapeutic response which will mark a major step towards individualized prevention and therapy of child abuse and neglect.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERFEKTIONISMUS – EINE DOMÄNENÜBERGREIFENDE, INTERINDIVIDUELLE BETRACHTUNG

Mohr, Monique Monja | Sonnentag, Sabine

Universität Mannheim

WORK-LIFE-BALANCE

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

perfectionism, family-work conflict, panel data, well-being, conflict

Beitrag im Symposium: Take Your Time For Perfection – Aktuelle (intensiv) längsschnittliche Studien zum Zusammenhang zwischen Perfektionismus, Wohlbefinden und relevanten Prozessvariablen

Perfektionismus (sehr hohe Ansprüche an die eigene Leistung, die mit Bedenken einhergehen, diesen Ansprüchen nicht gerecht zu werden) ist eine weit verbreitete Persönlichkeitseigenschaft. Perfektionismus kann in verschiedenen Lebensbereichen (z. B. Arbeit, Kindererziehung) unterschiedlich stark ausgeprägt sein. Derzeit ist weitgehend unklar, ob sich Perfektionismus in einem Lebensbereich auf das Erleben in einem anderen Lebensbereich auswirken kann. Wir erforschen solche domänenübergreifenden Effekte, genauer, ob Erziehung-perfektionismus über Konflikte zwischen dem Familien- und Berufsleben sowie Konflikten hinsichtlich der Kindererziehung mit dem Befinden von Berufstätigen und deren Partner*innen zusammenhängt.

Wir analysierten zu drei Messzeitpunkten (T0, T1 = ein Jahr später, T2 = zwei Jahre später) erhobene Daten von 481 Paaren des pairfam-Panels (www.pairfam.de) mittels Pfadanalysen. Die Ergebnisse zeigen, dass Erziehung-perfektionismus vermittelt über Überfürsorge in der Elternrolle zu T0 und Familien-Arbeit-Konflikt zu T1 eine Befindensverschlechterung sowie eine Abnahme der Partnerschaftszufriedenheit von T0 zu T2 vorhersagt. Zudem sagt Erziehung-perfektionismus vermittelt über Überfürsorge und Erziehungskonflikte eine Befindensverschlechterung sowie eine Abnahme der Partnerschaftszufriedenheit der Partner*innen vorher.

Unsere Ergebnisse unterstreichen die Bedeutsamkeit von Perfektionismus für Individuen selbst und für andere. Sie zeigen, dass Erziehung-perfektionismus mit dem Erleben eines Interrollenkonfliktes verbunden sein kann und somit, dass und wie Perfektionismus Grenzen zwischen Familien- und Berufsleben durchdringen kann. Zudem zeigen sie, dass Perfektionismus über negative soziale Interaktionen das Befinden anderer und die Beziehung zu anderen beeinträchtigen kann. Theoretisch gesehen ist es daher wichtig, Perfektionismus aus einer intra- und interindividuellen Perspektive zu betrachten sowie domänenübergreifende Effekte zu berücksichtigen. Praktisch gesehen könnten Einzel- und Paartherapien helfen, Erziehung-perfektionismus bzw. dessen Folgen zu verringern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE PROPERTIES AND FUNCTIONS OF ODOR MEMORY: SAME OR DIFFERENT FROM OTHER MEMORY SYSTEMS?

Møller, Per (1) | Köster, Egon Peter (2)

1: Per Møller Consulting, Denmark; 2: Helmholtz Institute, University of Utrecht, The Netherlands

MEMORY

COGNITION

olfaction, vision, novelty detection, far senses, near senses

Beitrag im Symposium: Olfaction and Cognition

Despite the crucial differences between the functions of memory systems in the far (vision and audition) and near senses, most work on odor memory is based on an assumption that it basically works in the same way as visual memory. In this presentation we argue that this is a wrong assumption. Based on experiments we have conducted, we suggest that verbalization does not play a role in genuine odor memory and we point out that odor identification is a misguided variable in memory studies, since you cannot identify a stimulus which is not remembered, whereas, of course, it is possible to remember a stimulus which cannot be identified. In line with these considerations about verbalization and identification, we have found that incidental learning, i.e. exposure to stimuli without intention to learn, is responsible for olfactory learning.

Visual imagery is strong, whereas olfactory imagery is absent in most people. These differences suggest that internal memory representations of images and odors are different.

This suggestion has been supported in experiments, which have pointed to the importance of 'novelty detection' in odor memory. That is, for memory, the olfactory system seems to be tuned to detecting new odors or odors which are not expected in the given context. Similar results have been found in experiments on other near sense memory systems: taste, flavour and kinesthesia.

We suggest that memory in vision and olfaction works fundamentally differently and that there might more generally be fundamental differences between memory systems in far and near senses.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

"WILD SISTERS" MEET APP: CONNECTING VIRTUAL AND REAL WORLDS TO FOSTER ENVIRONMENTAL AWARENESS IN CLASSROOM SETTINGS

Mönch, Julia (1) | Stock, Adrian (1) | Baatz, Judith (1) | Krieglstein, Felix (2) | Stock, Oliver (1) | Suren, Markus (2) | Rey, Günter Daniel (2) | Wirzberger, Maria (1)

1: University of Stuttgart, Department of Teaching and Learning with Intelligent Systems; 2: Chemnitz University of Technology, Chair of Psychology of Learning with Digital Media

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
AUGMENTED LEARNING
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Education for Sustainable Development, Child-Computer Interaction, Multimedia Learning, Intelligent Agents, Mobile Interaction

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

Bees are significant contributors to our diverse flora, as they pollinate plants and trees. In addition to honeybees, their “wild sisters” provide further support with this task. There are more than 560 different species of wild bees known in Germany alone. Unlike honeybees, they lack protective beehives and the care of beekeepers. More than half of them is endangered or already became extinct. Potential consequences of this development are far reaching and devastating for the diversity of our ecosystem. As wild bees play such a crucial role, the question emerges why we do not protect them adequately. The answer is rather simple: Most people lack knowledge about these species, their living conditions, and the tremendous impact on our lives. In this talk, we introduce a project that has the goal to change this situation and build a sense of responsibility already at an early stage in life. A mobile application for classroom settings is developed and integrated into project workshops, inviting students on an insightful journey into the world of wild bees. By combining hands-on environmental actions with virtual game elements, this approach strives to sensitize students at a young age to the dramatic consequences if wild bees were to become extinct. The project follows a child-centered design process and builds on findings from multimedia learning research, for example, on intelligent agents that accompany learning and provide feedback and support. The talk will present results from an evaluation of the combined concept in school contexts and discuss potential future directions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

JUDGING APPLICANTS BY THEIR POLITICAL COVER: THE ROLE OF INTERESTS, EXPERIENCE AND MULTI-PARTY CONTEXT IN CYBERVETTING SIMILARITY BIASES

Mönke, Franz Wilhelm (1) | Hess, Ursula (2) | Schäpers, Philipp (1)

1: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

PERSONNEL SELECTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
cybervetting, personnel selection, political affiliation, similarity-attraction, hireability

Beitrag im Symposium: Assessment in new ways: technology in personnel selection

Cybervetting, the screening of applicants' social media in personnel selection, is widely established in recruiting practice (Hartwell & Campion, 2020). Its validity is discussed

controversially, since recent findings from the U.S. showed that a “like” for a party also leads to a recruiter’s “like”—recruiter judgments were positively biased due to similarity-attraction in political affiliation (Roth et al., 2020). However, it remains unclear, whether all recruiters harbor this bias and how this political affiliation model (PAM) translates to multi-party contexts. We proposed that recruiters with strong interest in politics place more importance on political affiliation in cybervetting and studied this question in the less-polarized multi-party context of Germany. In our study, 941 working professionals rated a fictive applicant’s hireability after cybervetting his LinkedIn profile that was manipulated in a 7 (party affiliation: 6 parties, one control group) x 2 (individuating information: high or low) between-subjects design. We found that the political similarity-attraction effect predicted hireability judgments better than individuating information, and this bias increased with recruiters’ political interest and previous experience in personnel selection. In contrast to U.S.-studies, the German sample showed stronger liking biases for organizational citizenship and put higher value on political affiliation in similarity perceptions. Thus, our study provides first evidence that in a multi-party context as well, political similarity-attraction is important in cybervetting and important moderators are recruiters’ interests and experience. Our findings further question cybervetting’s validity.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE IMPORTANCE OF BASIC PSYCHOLOGICAL NEED FULFILLMENT FOR SUCCESSFUL TECHNOLOGY DESIGN

Moradbakhti, Laura | Mara, Martina

Johannes Kepler Universität Linz, Austria

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
autonomy, competence, relatedness, technology, chatbots

Beitrag im Symposium: Social interactions with machines

According to the Basic Psychological Needs Theory (BPNT), the fulfillment of our basic psychological needs (BPN) is necessary for autonomous motivation: if the BPN, namely autonomy (desire to have control over our actions), competence (innate desire to experience mastery) and relatedness (desire to care for others and be cared for in return) are fulfilled, we are motivated to engage in a task. If the BPN are not fulfilled, our well-being is negatively affected. In the past, BPN were measured to explain individual differences in task engagement in the sport, work and the education sector but there is little research drawing a link to technology usage and interaction.

We argue that especially with the growing use of technologies in our daily lives, their increasing autonomy, complexity and their role in the shift to virtual interaction, it is crucial to assess people’s BPN fulfillment to ensure our well-being when interacting with technologies. To do so, we conducted an

online study (N = 883) and measured participants' need fulfillment when being introduced to a Banking Bot (chatbot with voice modalities for the daily banking support). The current study provides a hierarchical regression model, demonstrating the impact of BPN on the intention to use the Banking Bot, when considering other factors such as age, gender, personality traits, relevance and usefulness. As our results show, the BPN add additional value, with the overall model accounting for more than 80% of the variance. The importance of assessing BPN for successful technology design is discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFICACY OF METACOGNITIVE TEMPORAL STRATEGIES ON THE REDUCTION OF ANGER REACTIVITY

Morgenroth, Olaf

Medical School Hamburg

EMOTION
COGNITION
STRESS COPING

time perspective, metacognition, psychological distance, emotion regulation, anger

Beitrag im Symposium: Interindividuelle Unterschiede in der Zeitwahrnehmung und deren Auswirkungen

Based on the premise that mental time travel is advantageous for emotion regulation, we tested the efficacy of four metacognitive temporal strategies to reduce induced anger: Impermanence focus, present-centeredness, positive temporal refocusing, and negative temporal contrasting. Each strategy was tested separately in an online study. Participants were assigned randomly to either learn about one of the strategies or to learn about adopting a self-immersed perspective. They were instructed to apply the strategy in an exercise where they had to recall a situation in which they felt anger. Anger reactivity was measured by the pretest-posttest difference in state-anger measured by the STAXI-2. Trait-anxiety (STAXI-2) and decentering (Experience Questionnaire or Metacognitive Process of Decentering Scale) were also measured. Data from two studies were available, by the time of submission. The study on impermanence focus was conducted on 112 participants (83 female; Mean age = 26,9 years, SD = 10,2). The study on present-centeredness was performed on 86 participants (69 female; Mean age = 23,7 years, SD = 3,34). The induction of anger was successful in both studies. Both strategies lead to a significant reduction of anger compared to the control-condition (impermanence focus: $p = .002$, partial $\eta^2 = 0.09$; present-centeredness: $p = .014$, partial $\eta^2 = 0.07$). Subjects with high trait-anger benefitted from present-centeredness more compared to subjects low on trait-anger. Metacognitive temporal coping strategies could explain why the individual time perspective is associated with well-being. In the future, the efficacy of metacognitive temporal strategies should be studied against other interventions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STUDENT DIVERSITY AND SOCIAL ACCEPTANCE FROM PEERS: ARE STUDENTS ACCEPTED EQUALLY ACROSS DIFFERENT DIVERSITY CHARACTERISTICS?

Moschko, Tomasz (1,2) | Stadler, Gertraud (Turu) (2) | Gawrilow, Caterina (1,3,4)

1: University of Tübingen; 2: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 3: IDeA centre - Individual Development and Adaptive Education; 4: LEAD Graduate School & Research Network

SELF & IDENTITY

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
ATTITUDES

peer acceptance, diversity, school climate, school social work

Beitrag im Symposium: Diversity Matters: The Role of Different Diversity Domains Across the Lifespan

The importance of student diversity for learning, teaching, and social interactions in schools grows with for example migration increasing worldwide, and students coming out as LGBTQIA* earlier than in previous decades. Even though schools are required to be places where students are able to develop their skills and identity free from bias, students marked as minority groups by certain demographic characteristics of diversity still face prejudice and discrimination, which massively affects their well-being. This calls researchers and practitioners alike to action, for example by developing feasible theory-driven and evidence-based programs to foster bias-free school climates. With the aim to develop such a program, we present initial quantitative data from a survey conducted with 125 school social workers in the south of Germany. The survey was designed to explore what contents need to be covered and emphasized within such a program. For example, we asked the school social workers to evaluate how much their students are accepted at their school with regard to several demographic characteristics of diversity (e.g., gender, sexual orientation, ethnic origin, race, religion, social class, physical and mental health). The participating school social workers indicated that sexual minority students are least likely to be accepted at school compared to other diversity domains. This finding implicates that teacher training students, as well in-service teachers, might need to be more thoroughly educated on sexual (and gender) diversity, for example on how to detect and handle queerphobic transgressions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFECTS OF SOCIAL DISPARITIES ON EARLY VOCABULARY DEVELOPMENT VIA SPECIFIC ASPECTS OF MATERNAL INTERACTION BEHAVIOR

Möwisch, Dave (1) | Attig, Manja (1) | Roßbach, Hans-Günther (2) | Weinert, Sabine (2)

1: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi); 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
LANGUAGE*Beitrag im Symposium:* Not Just Mom's Eyes: Early Childhood Development and Mothers' Significant Roles

Previous research has documented a significant impact of the process characteristics of the early home learning environment (HLE; e.g. quality of interaction) on children's vocabulary development. Furthermore, it has been shown that the family's socioeconomic status (SES, e.g., parental education) is associated with HLE process characteristics that are related to child development. While there is substantial empirical evidence that family SES is associated with child vocabulary, there is still a lack of information regarding the underlying mechanisms linking SES and child vocabulary. In particular, maternal stimulation behavior has been suggested as one important mechanism with higher educated mothers showing comparatively higher levels of stimulation behavior with a positive predictive relation to later child vocabulary; yet, the specific kind of behaviors and their relations to vocabulary development (not just outcomes) are less clear. In the present study, we investigated specific maternal behaviors, such as her instructional behavior and her cognitively stimulating language behavior, as potentially mediating variables linking SES and early vocabulary development. For the analysis, we used data of N = 1740 mothers and their children of the Newborn Cohort Study of the German National Educational Panel Study. Results showed different relations between the various aspects of maternal interaction behavior and SES as well as vocabulary development. In particular, a higher SES was associated with less instructional but more cognitively stimulating maternal language behavior with distinct relations to vocabulary development. These effects are relevant to promote child language and might be even higher in risk samples of socioeconomically disadvantaged families.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MODELING THE PROCESS UNDERLYING NON-SOLUTION BEHAVIOR WITH A NON-LINEAR BALLISTIC ACCUMULATOR MODEL

Much, Sören (1) | Ranger, Jochen (1) | Mutak, Augustin (2) | Krause, Robert Wilhelm (2) | Pohl, Steffi (2)

1: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg; 2: Freie Universität Berlin

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Beitrag im Symposium: Advances in psychometric modeling: What we can learn about examinees by consulting their response times

Non-solution behavior may result e.g., in rapid guessing or item omission. So far, while the occurrence of this behavior

has been modeled in previous research, the process underlying it, has less been considered. We propose a non-linear ballistic accumulator model to model and understand solution and non-solution behavior in computerized achievement tests. In contrast to other accumulator models that involve a race either between several response options (e.g., Brown & Heathcote, 2008) or between a solution process and a censoring process (e.g., Ranger, Kuhn & Gaviria, 2015), our model is based on only one process. If enough information is accumulated to solve the task, a response is given. If instead the information accumulation stagnates, non-solution behavior is shown. Both solution and non-solution behavior are generated by the same response process. It can be interpreted as an incorporation of a motivational factor that is part of both solution and non-solution behavior. This results in a slightly more parsimonious and more plausible model regarding the response process. Another benefit is a tractable likelihood function. However, the calculation is computationally intensive. We discuss different methods of model fitting, e.g., Bayesian estimation based on extensive data simulation and training a likelihood approximation network (LAN) (Fengler et al., 2021). In its simplest form, the model can account for typical test-taking phenomena like rapid guessing. It can be extended to incorporate ability-based guessing and omissions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HANDLUNGSDRUCK FÜR EIN STATE-OF-THE-ART MONITORING DES GESELLSCHAFTLICHEN BEWUSSTSEINS FÜR BIOLOGISCHE VIELFALT VOR DEM HINTERGRUND INTERNATIONALER UND NATIONALER POLITISCHER VEREINBARUNGEN

Mues, Andreas Wilhelm

Federal Agency for Nature Conservation

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Politics, Behavioral Change, Biodiversity, Education, Communication

Beitrag im Symposium: Biodiversitätsverlust – Eine zentrale Herausforderungen umweltspsychologischer Forschung

Globales gesellschaftliche Handeln ist vor dem Hintergrund der fortschreitenden ökologischen Krise als viel zu passiv zu beurteilen. Sollte sich nichts Grundlegendes ändern, wird der Verbrauch der natürlichen Ressourcen noch schneller voranschreiten und die menschliche Zivilisation mit fundamentalen Änderungen des Klimas, von Ökosystemen aber auch von politischen Systemen konfrontiert werden. Für eine substanzielle Veränderung dieses Entwicklungspfad es ist es jetzt erforderlich, dass der „Faktor Mensch“ stärker als bisher in den politischen Aufmerksamkeitsfokus gerückt wird, um naturverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen zu fördern.

Die United Nations Conference on Environment and Development (UNCED, 1992, Rio de Janeiro) stellt in diesem Kontext einen politischen Meilenstein dar, der dem Nachhaltigkeitsgedanken zu internationaler Geltung verhalf.

Von besonderer Bedeutung ist das auf diesem Erdgipfel verabschiedete Übereinkommen über die biologische Vielfalt (Convention on Biological Diversity / CBD), dass seitdem die Naturschutzarbeit auf nationaler und internationaler Ebene prägt. Aufklärung und Bewusstseinsbildung der Öffentlichkeit werden in der CBD explizit berücksichtigt (Artikel 13, CBD). Viele Vertragsstaaten haben eine Übertragung der Ziele auf die nationale Ebene vorgenommen. In Deutschland wurde die Nationale Strategie zur biologischen Vielfalt im Jahr 2007 beschlossen, und das Thema Bewusstseinsbildung ist äquivalent zur CBD in einem eigenständigen Kapitel (B5) adressiert.

Der Beitrag geht vertiefend auf diese naturschutz- und gesellschaftspolitischen Grundlagen zur Begegnung mit der ökologischen Krise ein, und welche neuen Impulse hierzu in Deutschland im Kontext Bewusstseinsbildung gesetzt werden. Eine zukünftig optimierte Naturschutzkommunikation wird die Förderung von Handlungsbereitschaft zum Ziel haben (behavioral change), wie auch einen generellen Bewusstseins- und Einstellungswandel, der positiv auf den politischen Diskurs rückkoppeln kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WWF KOMMUNIKATIONSKAMPAGNEN UM BEWUSSTSEIN UND BEREITSCHAFT ZU VERHALTENSÄNDERUNGEN ZU STEIGERN: DIE ROLLE DER UMWELTPSYCHOLOGIE IN DER PRAKTISCHEN UMSETZUNG

Mues, Andreas Wilhelm (1) | van Deuren, Christine (2) | Bamberg, Sebastian (3) | Weber, Tjerk (3)

1: Bundesamt für Naturschutz; 2: WWF; 3: Fachhochschule Bielefeld

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Kommunikation, Verhaltenspsychologie, Naturschutz, Steigerung des Bewusstseins, Steigerung der Bereitschaft zu Verhaltensänderungen, Schutzes der Biodiversität

Beitrag im Symposium: Biodiversitätsverlust – Eine zentrale Herausforderungen umweltpsychologischer Forschung

Medien und Forschung erinnern uns täglich an die schrecklichen Risiken des Klimawandels, der Überfischung, der industriellen Landwirtschaft, des Süßwasserverbrauchs, der Abholzung und des Verlusts an Wildtieren. Da stellt sich die Frage: Wie können wir Verhaltensweisen entwickeln, die den Menschen und dem Planeten zugutekommen?

Mit Informationen allein lässt sich das Verhalten nicht ändern. Menschen - und menschliche Gesellschaften - sind komplex, mit unterschiedlichen Dynamiken, Rückkopplungen und Strukturen, die nicht leicht zu ändern sind. Während die Wissenschaft dazu beiträgt, diese Komplexität zu entschlüsseln, bleiben viele der nützlichen Erkenntnisse darüber, wie man Verhalten tatsächlich verändern kann, in wissenschaftlichen Zeitschriften und Labors verborgen, während die Integration in die Praxis gerade erst beginnt.

Praktiker und Wissenschaftler erkennen allmählich, dass wir die Erkenntnisse der Verhaltenswissenschaft besser in echte

Veränderungen für den Schutz der Natur umsetzen müssen. Einige Erkenntnisse wurden bereits umgesetzt, z. B. durch gezielte Kampagnen zur Verbesserung der Recyclinggewohnheiten oder durch den Einsatz von Nudge-Ansätze beim nachhaltigen Konsum. Es gibt jedoch noch zahllose Erkenntnisse und Taktiken, die in anderen Sektoren angewandt werden und für den Biodiversitätsschutz noch erforscht worden. Außerdem werden Nudging-Kampagnen und andere Verhaltensmaßnahmen, die im Hinblick auf den Umweltschutz durchgeführt werden, selten angemessen ausgewertet und analysiert, so dass kaum Erkenntnisse ausgetauscht werden. In dem Beitrag von Dr. Christine van Deuren werden praktische Erkenntnisse anhand von verschiedenen Kommunikationskampagnen des WWF vorgestellt, dessen Ziele die Steigerung des Bewusstseins und der Bereitschaft zu Verhaltensänderungen zu Gunsten des Schutzes der Biodiversität. Hierbei sollen die Möglichkeiten aufgezeigt werden, wie umweltpsychologische Erkenntnisse in der Praxis umgesetzt werden können.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUPPORTING CHILDREN'S DEVELOPMENT OF NUMERACY COMPETENCIES WITH LEARNING APPS: AN INTERVENTION STUDY

Mues, Anna | Birtwistle, Efsun | Wirth, Astrid | Niklas, Frank

Ludwig-Maximilians-Universität München

FAMILY AND DEVELOPMENT

EARLY CHILDHOOD

EDUCATION AND FAMILIES

children's numerical competencies, home numeracy environment (HNE), app-based learning, STEM

Beitrag im Symposium: What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age

Early numeracy competencies are of great importance for children's later academic achievement. In addition to individual and other family characteristics, the home learning environment (HLE) plays a central role for children's development. In the HLE, a digital intervention with learning apps on tablets offers the potential to approach families in a low-threshold manner and to support them regardless of their family background.

In the Learning4Kids project, we investigated whether the provision of specific mathematical learning apps for kindergarten children in families improves the quality of the home learning environment and children's numeracy competencies and which role parents' occupations (STEM vs. non-STEM) play for this associations. Children's numeracy competencies were measured in two cohorts (N1 = 190 children; M1age = 63.6 months; SD1 = 4.4; N2 = 310; M2age = 59.36; months; SD2 = 3.94) at t1 and about six months later at t2. Parents were surveyed about demographic information and the HLE. Between t1 and t2, N1 = 65 and N2 = 91 of the participating families received

tablet computers with specific math learning apps and parental information for a period of about 5.5 months. Our analyses showed no intervention effect for the quality of the home learning environment. However, group comparisons (numeracy tablet group vs. other families) and regression analysis with exact app usage times showed significantly greater mathematical competency gains for children from intervention families even when controlling for child and family characteristics. The study demonstrates that pedagogically valuable learning apps can support children's development of mathematical competencies already at preschool age.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VERBUNDENHEIT IM HOMEOFFICE: DER PARADOXE EFFEKT VON MANGELNDER AUFGABENKLARHEIT AUF DIE SOZIALE EINBINDUNG DER BESCHÄFTIGTEN

Mühl, Arabella Elisabeth | Schöllbauer, Julia | Straus, Eva | Korunka, Christian
University of Vienna, Austria

WORK MOTIVATION

TEAMS AND WORK GROUPS

telework, self-determination theory, need for relatedness, lack of clarity, coordination

Beitrag im Symposium: In Zukunft nicht im Büro?
Herausforderungen und Chancen im Homeoffice

Die COVID-19 Pandemie wurde von zahlreichen Maßnahmen zur Eindämmung des Virus begleitet, wie beispielsweise der vermehrten Einführung von örtlich flexibler Arbeit im sogenannten Homeoffice. Flexibles Arbeiten geht mit zusätzlichen Anforderungen an die Organisation und Koordination von Arbeitsaufgaben einher (Prem et al., 2021). Im Zuge der Pandemie berichteten Telearbeiter*innen außerdem von mangelnder Aufgabenklarheit (Rudolph et al., 2021), zunehmender Einsamkeit (Lengen et al., 2021) und unzureichender sozialer Einbindung (Schade et al., 2021). Soziale Einbindung bei der Arbeit ist jedoch von zentraler Bedeutung, da es sich als eines der drei psychologischen Grundbedürfnisse (Self-Determination Theorie; Deci et al., 2017) auf Motivation, Leistung und Wohlbefinden auswirkt (Van den Broeck et al., 2016). Vor dem Hintergrund der Uncertainty Management Theorie (Kramer, 2004) nahmen wir jedoch an, dass sich mangelnde Aufgabenklarheit paradoxerweise positiv auf die Erfüllung des Bedürfnisses nach sozialer Einbindung auswirkt, da Beschäftigte bei Unklarheit ihre Aufgaben zunehmend mit Kolleg*innen und Vorgesetzten koordinieren. Eine Tagebuchstudie mit 779 im Homeoffice arbeitenden Beschäftigten bestätigte unsere Hypothesen und es zeigte sich eine indirekte positive Beziehung zwischen mangelnder Aufgabenklarheit und der Erfüllung des Bedürfnisses nach sozialer Einbindung über die Koordination mit anderen. Die Beziehung zwischen mangelnder Aufgabenklarheit und Koordination war stärker für Personen mit höherer Selbstwirksamkeitserwartung

(Bandura, 1977). Die Ergebnisse legen nahe, dass sich Angestellte im Homeoffice zusätzlich mit Kolleg*innen und Vorgesetzten absprechen, um Klarheit bezüglich ihrer Aufgaben zu schaffen und dass sich dies positiv auf die Erfüllung des Bedürfnisses nach sozialer Einbindung auswirkt. Personen mit geringer Selbstwirksamkeitserwartung benötigen jedoch zusätzliche Unterstützung, wenn sie von zuhause arbeiten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FEINFÜHLIGKEIT UND SPIELFEINFÜHLIGKEIT BEI MÜTTERN UND VÄTERN: DIE BEDEUTUNG FÜR DIE SOZIALE ENTWICKLUNG UND PSYCHISCHE GESUNDHEIT IHRER KINDER

Mühling, Laura | Lichtenstein, Lucie | Iwanski, Alexandra | Zimmermann, Peter
Universität Wuppertal

FAMILY AND DEVELOPMENT

EARLY CHILDHOOD

SOCIAL DEVELOPMENT

Vater, Mutter, Bindung, Feinfühligkeit, Spielfeinfühligkeit

Beitrag im Symposium: Die Bedeutung von Müttern und Vätern für die soziale, emotionale und Persönlichkeitsentwicklung ihrer Kinder

Bindung stellt eine frühe Entwicklungsthematik im ersten Lebensjahr dar (Zimmermann, 2000), wobei sich die mütterliche Feinfühligkeit für die Bindungssicherheit an die Mutter (De Wolff & Van Ijzendoorn, 1997) und die feinfühligkeits Herausforderung des Vaters für die Bindungssicherheit an ihn als prädiktiv herausgestellt hat (Grossmann et al., 2002). Für die weitere soziale Entwicklung und die psychische Anpassungsfähigkeit von Kindern haben Mütter und Väter eine spezifische Bedeutung (Möller et al., 2015), wobei sowohl Feinfühligkeit als auch Bindungssicherheit positive Auswirkungen haben (Madigan et al., 2016). Ziel der Studie war es deshalb, Unterschiede im Interaktionsverhalten von Müttern und Vätern zu untersuchen und Zusammenhänge zur Bindungsqualität an Mutter und Vater und zur psychischen Gesundheit der Kinder zu prüfen. Die Stichprobe umfasst aktuell 229 Familien mit Kindern im Alter von 9-14 Monaten mit mehreren Messzeitpunkten. Elterliche Feinfühligkeit und Spielfeinfühligkeit, sowie das Bindungsmuster der Kinder wurden elternspezifisch beobachtet. Die psychische Symptomatik der Kinder wurde mit Hilfe eines Screeningbogens erfasst.

Erste Ergebnisse zeigen, dass Mütter signifikant feinfühlicher sind als Väter ($z = -2.23$, $p = .025$), sie sich jedoch nicht in der Spielfeinfühligkeit unterscheiden. Feinfühligkeit und Spielfeinfühligkeit korrelieren nur moderat positiv, sowohl für Mütter ($r = .29$, $p = .032$) als auch für Väter ($r = .26$, $p = .029$). Erste Ergebnisse deuten auf einen negativen Zusammenhang zwischen der Subskala der Spielfeinfühligkeit: „Responsivität und Lob“ und der Symptomatik des Kindes hin ($r = -.29$; $p = .056$), vor allem für die externalisierende Symptomatik, jedoch bislang ausschließlich für Mütter.

Einflüsse von mütterlicher und väterlicher Feinfühligkeit und Spielfeinfühligkeit auf die Bindung werden berichtet. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund elternspezifischer Interventions- und Förderangebote diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINE GUTE VORBEREITUNG IST DAS HALBE JOB CRAFTING? EINE PERSONEN-ZENTRIERTE ANALYSE VON FACETTEN DER JOB CRAFTING PREPARATION

Mülder, Lina Marie (1) | Arnold, Miriam (2) | Rigotti, Thomas (1,2)

1: Johannes Gutenberg-Universität Mainz; 2: Leibniz-Institut für Resilienzforschung

WORK DESIGN

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS LATENT-CLASS-ANALYSIS

Job Crafting, Wohlbefinden, Job Crafting Preparation

Beitrag im Symposium: Das Wohlbefinden in die eigene Hand nehmen – neue Ansätze zur Modellerweiterung sowie Förderung von Job und Study Crafting

Die moderne Arbeitswelt ist durch einen Anstieg von Autonomie und Flexibilität gekennzeichnet. Dies führt zu einer erhöhten Anforderung in Bezug auf die selbstgesteuerte Gestaltung der eigenen Arbeit. Job Crafting als Bottom-Up-Arbeitsgestaltung zeigt größtenteils positive Zusammenhänge zu Gesundheit und Wohlbefinden. Um den Handlungsprozess des Job Craftings vollständig abzubilden, stellen wir das Konzept Job Crafting Preparation vor. Wir definieren Job Crafting Preparation als kognitive Prozesse, die vor Job Crafting Verhalten stattfinden um möglichst gesundheits- und motivationsförderliches Crafting zu zeigen. Dabei werden die Arbeitsbedingungen sowie eigene Bedürfnisse und Leistungsvoraussetzung analysiert und aus deren gemeinsamer Evaluation werden Gestaltungslösungen erarbeitet. Basierend auf einer Stichprobe von 426 Beschäftigten, die 2021 an zwei Befragungen in einem Abstand von 4 Wochen teilgenommen haben stellen wir Ergebnisse von Profilanalysen sowie Unterschiede der Profile hinsichtlich Job Crafting Verhalten dar. Die Analysen ergaben drei voneinander unterscheidbare Job Crafting Preparation Profile: „High Preparation Crafter“, Medium, more internal Analyzer“ und „Medium, less internal Analyzer“. Mit Hilfe der BCH Methode ergaben sich größtenteils Unterschiede der Profile hinsichtlich der Job Crafting Dimensionen nach Tims und Bakker, wobei Profiltugehörige mit starker Ausprägung an internaler Analyse weniger Erhöhung sozialer Ressourcen berichten. Durch die Aufarbeitung der kognitiven Prozesse vor Job Crafting Verhalten steht ein neues Konstrukt zur Diskussion, welches differenzierte Zusammenhänge zu Crafting zeigt. Dabei bleibt offen, ob sich die berichteten Profile auch in anderen Stichproben zeigen lassen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FOOD ADDICTION UND ALKOHOLKONSUM VOR ADIPOSITASCHIRURGIE

Müller, Astrid (1) | Thomas, Tobias (1) | Pommnitz, Melanie (1) | Tilk, Katja (1) | Meyer, Günther (2) | Hüttl, Thomas (3) | de Zwaan, Martina (1)

1: Medizinische Hochschule Hannover, Hannover; 2: Allgemein-, Visceral- und Adipositaschirurgie, AMC-WolfartKlinik, Gräfelng; 3: Viszeral- und minimalinvasive Chirurgie, Dr. Lubos Kliniken Bogenhausen

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION

Adipositas, Food Addiction, Alkoholkonsum, Lebensqualität

Beitrag im Symposium: DGVM Gastsymposium: Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Hintergrund und Fragestellung: Als „Food Addiction“ (FA) wird ein suchtartiger Phänotyp des Essverhaltens bezeichnet, der vor allem bei Menschen mit Adipositas zu beobachten ist. Ziel der Studie war es zu untersuchen, ob FA bei Menschen mit Adipositas Grad 2 oder Grad 3 mit alkoholbezogenen Störungen, Essstörungen-, Angst- und Depressionssymptomatik sowie gewichtsbezogener Lebensqualität assoziiert ist.

Methodik: Bei 419 Personen vor Adipositaschirurgie wurden FA, Alkoholkonsum, gewichtsbezogene Lebensqualität, Essstörungen-, Angst- und Depressionssymptome mit validierten Fragebögen erfasst. Der Zusammenhang von FA mit den anderen Variablen wurden mit non-parametrischen Verfahren untersucht.

Ergebnisse: Die Prävalenz von riskantem Alkoholkonsum (11%) und alkoholbezogener Störung (5%) war in der aktuellen Stichprobe geringer als in früheren bevölkerungsbasierten Stichproben, die Prävalenz von FA (38%), Essstörungen (79%), Depression (30%) und Angststörungen (24%) hingegen deutlich höher. Es zeigten sich keine Unterschiede zwischen Personen mit/ohne FA hinsichtlich der Häufigkeit von riskantem Alkoholkonsum oder alkoholbezogener Störung. FA-Symptome waren positiv mit Essstörungssymptomen, Depressions- und Angstsymptomen korreliert, nicht jedoch mit gewichtsbezogener Lebensqualität.

Diskussion: Die Ergebnisse bestätigen frühere Befunde eines fehlenden Zusammenhangs von FA mit Alkoholkonsum bei Menschen vor chirurgischer Adipositasbehandlung. Längsschnittstudien mit großen Stichproben und langfristigen Follow-Ups sollten eine mögliche postoperative Symptomverlagerung von FA zu Substanzkonsum nach Adipositaschirurgie untersuchen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STRESS AND ANNOYANCE AS A CONJOINT MEASURE FOR RENEWABLE ENERGY EMISSIONS

Müller, Florian Johannes Yanic (1) | Pohl, Johannes (1,2) | Hübner, Gundula (1,2)

1: MSH Medical Schhol Hamburg; 2: Martin-Luther-Universität Halle

STRESS AND HEALTH
SOUND AND NOISE
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
wind turbine noise, noise annoyance

Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental Policies and Sustainable Technologies

The local emissions of sustainable technologies—e.g. sound emissions or shadow casting of wind turbines—play an important role for their acceptance. In order to understand the impact of these emissions on residents it is important to measure them accurately. Often this is done with a single-item measure of annoyance. With the Annoyance-Stress-Scale a more nuanced approach to this problem is applied. Empirical applications in several surveys conducted in the U.S. and Europe will be provided as well as insight given into an ongoing interdisciplinary research project on noise annoyance of wind turbines: In the proximity of three wind energy sites in southern Germany residents were interviewed along a standardised questionnaire (n = 277) in order to investigate residents' noise exposure and noise evaluation, as well as develop mitigation measures. As there was an unusual high amount of strongly annoyed residents at one of the wind energy sites the local circumstances are analysed in more detail.

Untersuchungen. Die vorliegende Studie evaluierte die Einführung eines neuen Informationssystems innerhalb einer öffentlichen Verwaltung, und untersuchte sowohl Prädiktoren und Outcomes von Vertrauen in das Informationssystem als auch seine Entwicklung über die Zeit. In einem Längsschnittdesign baten wir N = 313 Beschäftigte einer größeren öffentlichen Verwaltung, ein neu eingeführtes Informationssystem für die elektronische Rechnungsverarbeitung über vier Zeitpunkte zu bewerten (vor der Einführung des neuen Systems, nach der ersten Nutzung, fünf Monate nach der Einführung, zehn Monate nach Einführung). Die Ergebnisse zeigen, dass das Vertrauen in das Informationssystem über die Zeit positiv (nicht-linear) anstieg. Zudem änderten sich die Prädiktoren von Vertrauen über die Messzeitpunkte. Personale Prädiktoren waren stärker mit initialem Vertrauen in das System assoziiert, Eigenschaften des Informationssystems stärker mit Vertrauen zu späteren Messzeitpunkten. Das Vertrauen in das Informationssystem wiederum korrelierte positiv mit dem Vergessen irrelevanter Arbeitsprozesse und mit der subjektiven Arbeitsleistung, und negativ mit dem Stressempfinden. Unsere Ergebnisse unterstreichen die zentrale Rolle des Vertrauens für eine erfolgreiche Implementierung von Informationssystemen in der öffentlichen Verwaltung und bieten konkrete Lösungsansätze für den Aufbau und die Aufrechterhaltung von Vertrauen in solche Systeme.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INFORMATIONSSYSTEME IN DER ÖFFENTLICHEN VERWALTUNG: EINE LÄNGSSCHNITTUNTERSUCHUNG ZU VERTRAUEN UND DESSEN AUSWIRKUNGEN AUF DAS VERGESSEN IRRELEVANTER ARBEITSPROZESSE

Müller, Lea Sophie | Nohe, Christoph | Reiners, Sebastian | Becker, Jörg | Hertel, Guido
Universität Münster

WORK DESIGN
TEAMS AND WORK GROUPS
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
Informationssysteme, Vertrauen, Vergessen, Längsschnittdaten, Öffentliche Verwaltung

Beitrag im Symposium: Intentionales Vergessen, Veränderung & Technik(vertrauen) bei Teams und Individuen

Gesetzliche Vorgaben und gesellschaftliche Entwicklungen verpflichten öffentliche Verwaltungen zunehmend, ihre Arbeitsprozesse zu digitalisieren. Die damit einhergehende Einführung von Informationssystemen erfordert es, dass Beschäftigte ihre Arbeitsprozesse anpassen indem sie alte Gewohnheiten vergessen und durch neue ersetzen. Eine zentrale Voraussetzung für ein solches Vergessen das Vertrauen der Nutzer*innen in das neue Informationssystem. Obwohl Vertrauen übereinstimmend als ein dynamisches Konstrukt definiert wird, fand die zeitliche Entwicklung von Vertrauen bislang wenig Beachtung in wissenschaftlichen

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DARE TO FORGET – AUSWIRKUNGEN DES INTENTIONALEN VERGESSENS NACH AUFGABENDELEGATION AN SOFTWARE AGENTEN

Müller, Rebecca | Ellwart, Thomas | Graf, Benedikt | Antoni, Conny Herbert
Universität Trier

WORK DESIGN
TEAMS AND WORK GROUPS
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
Intentionales Vergessen, Teamleistung, Team Adaptation, Software Agent, Automatisierungslevel

Beitrag im Symposium: Intentionales Vergessen, Veränderung & Technik(vertrauen) bei Teams und Individuen

Immer mehr Technologien finden Einzug in die Arbeitswelt. Indem Arbeitsschritte an Technologien delegiert werden, soll die Arbeit erleichtert und die Leistung gesteigert werden. Häufig führt diese Delegation aber nicht zur gewünschten Leistungssteigerung, da Mitarbeitende das mit den delegierten Arbeitsschritten verbundene Wissen nicht vergessen, um bei einem potentiellen Ausfall der Technologie adaptionsfähig zu bleiben. In einem Teamexperiment wird der Unterschied in der adaptiven Teamleistung zwischen Teams, die das mit den

delegierten Arbeitsschritten verbundene Wissen vergessen, und Teams, die dieses Wissen erinnern, untersucht.

61 Teams (N = 183) spielen drei Runden eines Leitstellen-Simulationsspiels, indem sie eigene Fahrzeuge zu Notrufen schicken und Hilfe von anderen Teammitgliedern anfordern müssen. Die Teammitglieder verfügen über rollenspezifisches (eigene Fahrzeuge) und Metawissen (Fahrzeuge der Teammitglieder). Runde 1 gilt als Baseline. In Runde 2 übernimmt ein Software Agent das gegenseitige Hilfe anfordern, wodurch das Metawissen ausgelagert wird. In Runde 3 fällt der Software Agent aus und die Teammitglieder müssen Hilfe wieder selbstständig anfordern. Vor der zweiten Runde werden die Teams instruiert das Metawissen entweder zu vergessen oder zu erinnern.

Die Ergebnisse einer ANOVA zeigen, dass Teams, die das Metawissen vergessen, signifikant bessere Leistung in Runde 2 erbringen als Teams, die das Metawissen erinnern. Entgegen der Annahme, dass Erinnern zu einer besseren Adaptationsfähigkeit führt, zeigt sich eine Leistungssteigerung bei Teams, die vergessen, auch nach dem Ausfall des Software Agenten in Runde 3.

Ergebnisse dieser Studie bieten Implikationen für die Einführung von Technologien und Hinweise darauf, dass das Vergessen von ausgelagertem Wissen förderlich für Leistung und Adaptationsfähigkeit ist.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WAS BEEINFLUSST VERLÄSSLICHE ELTERNZEITPLÄNE VON MÜTTERN? DIE BEDEUTUNG VON PLANUNG MIT FÜHRUNGSKRAFT UND PARTNER

Müller-Frommeyer, Lena C. | Stertz, Anna M. | Wiese, Bettina S.

RWTH Aachen University

CAREER RESEARCH

Planung, Elternzeit, beruflicher Wiedereinstieg, Führungskraft, Partner

Beitrag im Symposium: Eltern werden, Eltern sein – Psychologische Perspektiven auf Geburt und Elternzeit

Die meisten Mütter steigen nach einer mehr oder weniger langen Auszeit nach der Geburt ihrer Kinder wieder ins Berufsleben ein. Allerdings zeigt sich oft nur eine geringe Übereinstimmung zwischen der geplanten und tatsächlichen Dauer der Auszeit (z.B. Abele, 2005; Harrison & Ungerer, 2002). Personalpsychologisch ist die Identifikation von Faktoren, die diesen Zusammenhang stärken von hoher Relevanz. Die Handlungstheorie (Gollwitzer, 1990) nimmt an, dass eine detaillierte Planung sich vorteilhaft auf die Zielerreichung auswirkt. Zugleich ist anzunehmen, dass eine gemeinsame Planung mit einer anderen Person ein höheres Maß an Verbindlichkeit erzeugt. Aufbauend auf diesen Annahmen ist das Ziel dieser Studie, den Einfluss der Planung des beruflichen Wiedereinstieges auf den Zusammenhang zwischen geplanter und tatsächlicher Elternzeitlänge zu untersuchen. Dabei wird zwischen Planung mit Personen aus dem privaten Lebensbereich,

nämlich dem Lebenspartner, und mit Personen aus dem beruflichen Lebensbereich, nämlich der Führungskraft, unterschieden. Für beide Formen der Planung wird angenommen, dass der Zusammenhang zwischen geplanter und tatsächlicher Elternzeitlänge bei intensiverer Planung zunimmt. Die Befragung erstreckte sich von der Schwangerschaft bis 24 Monate nach der Geburt des Kindes. Pfadanalysen mit N = 281 Frauen zeigten erwartungskonform, dass eine intensive Planung des Wiedereinstieges mit der Führungskraft den Zusammenhang zwischen geplanter und tatsächlicher Elternzeitlänge verstärkte. Für die Planung mit dem Partner zeigte sich der gegenteilige Effekt: Hier ist der Zusammenhang bei geringer Planung am stärksten. Aufbauend auf diesen Ergebnissen sollten in Unternehmen Planungsgesprächen mit der Führungskraft mehr Aufmerksamkeit geschenkt werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LÄNGSSCHNITTliche VORHERSAGE VON SCHULISCHEM UND AKADEMISCHEM ERFOLG DURCH INVESTMENT-TRAITS: DREI KONKURRIERENDE HYPOTHESEN ZU ZUGRUNDELIEGENDEN PROZESSEN

Mussel, Patrick

Freie Universität Berlin

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MOTIVATIONAL PROCESSES

Investment Traits, Need for Cognition, akademische Leistungen

Beitrag im Symposium: Die Rolle von Investment Traits bei der Bewältigung kognitiver und affektiver Herausforderungen

Investment-Traits wie Neugier und Intellekt sind wichtige Prädiktoren des Schul- und Ausbildungserfolgs. Die Prozesse, die diesen Zusammenhängen zugrunde liegen, sind jedoch weniger gut bekannt. Ich untersuche drei konkurrierende Hypothesen, wonach der Zusammenhang zwischen Investment-Traits und schulischem und akademischem Erfolg durch (1) epistemische Verhaltensweisen; (2) durch Intelligenz; oder (3) durch Selbstwirksamkeitserwartungen mediert wird. Theoretischer Hintergrund dieser Hypothesen sind die Environmental Enrichment Hypothese; die Annahme, dass Intellekt auch selbsteingeschätzte Intelligenz beinhaltet; sowie die Annahme, dass Investment-Traits durch leistungsbezogene Glaubenssätze charakterisiert werden können. Basierend auf Daten des German Personality Panel wurden 1965 Personen drei bis fünf Jahre nach Erhebung der Prädiktorvariablen um eine retrospektive Angabe der Abschlussnote in Schule und Ausbildung/Studium gebeten. Schulnoten wurden durch N = 757 Personen, Noten in Schule oder Ausbildung von N = 132 Personen berichtet. Die Ergebnisse zeigten, dass Investment-Traits signifikante Prädiktoren des Schulerfolgs, aber nicht des Ausbildungserfolgs waren. Alle drei

Mediatoren, insbesondere jedoch Selbstwirksamkeit, waren signifikant mit Investment-Traits korreliert. Bezüglich der Mediationshypothese konnte nur für Intelligenz eine signifikante Mediation gezeigt werden. Es wird geschlussfolgert, dass die Vorhersage kognitiver Kriterien wie der Schul- oder Ausbildungserfolg anhand von Investment-Traits teilweise auf eine Selbsteinschätzung der Intelligenz zurückgeführt werden kann. Selbstwirksamkeit und epistemische Verhaltensweisen sind zwar bedeutsame Korrelate von Investment-Traits, scheinen jedoch nicht für den Zusammenhang mit kognitiven Kriterien wie Noten verantwortlich zu sein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INVESTIGATING THE SPEED-ACCURACY TRADEOFF USING IRT GROWTH MODELS

Mutak, Augustin (1) | Krause, Robert (1) | Ulitzsch, Esther (2) | Much, Sören (3) | Ranger, Jochen (3) | Pohl, Steffi (1)

1: Freie Universität Berlin; 2: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; 3: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

speed-accuracy tradeoff, latent growth modeling, item response theory

Beitrag im Symposium: Advances in psychometric modeling: What we can learn about examinees by consulting their response times

The speed-accuracy tradeoff (SAT) is one of the most well-known phenomena in psychology. In most settings, it has been observed that the increase in speed of performing a task is usually associated with poorer task performance. The existence of SAT has also been reported in psychological tests. However, the findings weren't unequivocal, as it has been observed that in some instances the speed and accuracy are positively related or that their relationship can be described by a non-monotonic curve. The research on speed-accuracy tradeoff in psychological tests has been burdened because the construction of a function which describes the relationship of speed and accuracy in a single individual requires several data points of these traits for the said individual, whereas in the current settings every individual receives only a single score for each of the measured traits. To tackle this problem, we make use of the fact that speed and ability may vary across the test. This allows us to collect several data points on ability and speed for a given individual. To analyse the data, we extend the commonly used van der Linden's (2007) speed-accuracy model by substituting each of the latent terms by their respective growth terms. The model allows for estimating the within-person relation between speed and ability and as such to derive to some extent the SAT. Model assumptions are discussed and challenges in model estimation and results of model performance on simulated data are reported. We furthermore investigate the SAT in data from PISA tests.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TWO SIDES OF THE SAME COIN? ON THE COMMON ETIOLOGY OF RIGHT-WING AUTHORITARIANISM AND SOCIAL DOMINANCE ORIENTATION

Nacke, Lennart | Riemann, Rainer

Universität Bielefeld

NATURE / NURTURE

STRUCTURAL EQUATION MODELS

ATTITUDES

Right-Wing Authoritarianism, Social Dominance Orientation, Dual-Process Theory, Behavioral Genetics, Cholesky analysis

Beitrag im Symposium: Genetic and Environmental Contributions to Individual Differences in Adolescence and Young Adulthood: New Findings from the TwinLife Study

In public discourse, political beliefs are often understood as a single left-right dimension. However, research in social and political psychology has repeatedly shown that at least two basic dimensions are needed to measure sociopolitical attitudes: Right-Wing Authoritarianism (RWA) and Social Dominance Orientation (SDO). RWA encompasses attitudes towards resistance to change (e.g., social conservatism), whereas SDO refers to the acceptance of various forms of inequality within societies (e.g., socioeconomic stratification). Because both RWA and SDO have been confirmed to predict political beliefs and prejudices, considerable attention has been given to identifying factors that contribute to the development of individual differences in both constructs. According to dual-process theory (DPT), both constructs are shaped by different socialization experiences and personality dispositions.

In the present study, we examine the common etiology of RWA and SDO using data from the Twin Life study. Applying a bivariate Cholesky design, data from 3177 German twins and their siblings were used to calculate genetic and environmental correlations. We found a very high genetic correlation ($r_A = .943$) and bivariate heritability (83.04 %), whereas nonshared and shared environmental effects were negligible. The results are consistent with the assumptions of the DPT on the distinct influence of environmental factors on RWA and SDO but, in contrast, indicate a common genetic basis. Following previous findings, we argue that this is the same genetic basis underlying openness to experience. Further theoretical implications regarding the emergence of differences in sociopolitical attitudes are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GLEICHE STÄRKEN, ANDERE ARBEITSWELT: ERFOLGSFAKTOREN FÜR DIE ANWENDUNG VON CHARAKTERSTÄRKEN IM HOMEOFFICE

Neidlinger, Stephanie Maren | Krick, Annika | Felfe, Jörg

Helmut-Schmidt-Universität Hamburg

WORK DESIGN

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

Homeoffice, Anwendung von Charakterstärken, Videokonferenzen, soziale Unterstützung, effektive Kommunikation

Beitrag im Symposium: Die neue Normalität der Arbeitswelt: Erfolgsfaktoren im Homeoffice

Die COVID19-Pandemie hat zu einer Zunahme der Nutzung von Homeoffice geführt. Homeoffice und Remote Work sind durch reduzierte persönliche Kontakte, den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien und höhere Kommunikationsbelastungen gekennzeichnet. Positive Effekte der Anwendung persönlicher Charakterstärken (Peterson et al., 2010) im klassischen Kontext von Arbeit wurden bereits in mehreren Studien gezeigt. Allerdings ist bislang unklar, von welchen Faktoren die Nutzung persönlicher Stärken im Homeoffice abhängt.

Auf Grundlage des Job Demands-Resources-Modells und der Media Richness Theory haben wir die Rolle von effektiver Kommunikation, sozialer Unterstützung und der Nutzung von Videokonferenz-Tools als Bedingungsfaktoren für die Anwendung von 24 Charakterstärken im Homeoffice untersucht. Eine Stichprobe von 66 Offiziersanwärter*innen an einer Universität der Bundeswehr nahm hierzu an einer 5-tägigen Tagebuchstudie teil. Die Teilnehmenden arbeiteten während der Studie ausschließlich im Homeoffice. Die Ergebnisse der Multilevel-Analysen zeigten, dass tägliche soziale Unterstützung durch Kolleginnen und Kollegen, effektive Kommunikation und die Nutzung von Videokonferenz-Tools jeweils die Anwendungshäufigkeit von Charakterstärken am selben Arbeitstag vorhersagten. Darüber hinaus fanden wir einen moderierenden Effekt von sozialer Unterstützung auf die Beziehung zwischen effektiver Kommunikation und Anwendung von Charakterstärken.

Unsere Ergebnisse erweitern die Forschung zu Charakterstärken im Arbeitskontext um den Bereich Homeoffice. Durch effektive Kommunikation, soziale Unterstützung und die Nutzung von Videokonferenz-Tools kann die Anwendung von Charakterstärken innerhalb neuer Arbeitsformen erleichtert werden.

Beitrag im Symposium: YOURHEALTH - Zusammenhänge von Stress, Gesundheit und Integration junger Geflüchteter erkennen und den Zugang zur Gesundheitsversorgung verbessern

Hintergrund: Die Versorgung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen ist eine große Herausforderung des Gesundheitssystems in Deutschland. Psychische Störungen, insbesondere die posttraumatische Belastungsstörung (PTBS), die häufig aus Kriegs- und Fluchterfahrungen resultiert, sind weit verbreitet und beeinträchtigen die Lebensqualität und den Integrationsprozess. Kontrollierte Studien, welche wirksame Behandlungsmöglichkeiten für diese Bevölkerungsgruppe untersuchen, sind bislang rar. Ziel des Projektes ist es daher, die Wirksamkeit einer pragmatischen Kurzzeitbehandlung für Kinder und Jugendliche mit Fluchtgeschichte wissenschaftlich zu evaluieren.

Methode: In der multizentrischen randomisiert-kontrollierten Studie YOURTREAT untersuchen wir die Wirksamkeit der Narrativen Expositionstherapie für Kinder und Jugendliche (KIDNET) zur Behandlung von traumatisierten geflüchteten Jugendlichen mit PTBS. An vier Studienzentren werden insgesamt 80 geflüchtete Kinder und Jugendliche, die die diagnostischen Kriterien einer PTBS erfüllen, nach dem Zufallsprinzip einer von zwei Gruppen zugewiesen: (1) KIDNET oder (2) Treatment As Usual (TAU), in der Teilnehmende an das reguläre Gesundheitssystem verwiesen werden. Der Verlauf der Symptomatik wird durch die Durchführung von zwei Follow-Up-Untersuchungen nach 6 Monaten und 12 Monaten überprüft. Die Studienteilnahme wird von interkulturellen Therapieassistenten - speziell hierfür geschulten Laien - unterstützt, die in Diagnostik- und Therapiesitzungen dolmetschen und den Prozess begleiten.

Ergebnisse/Schlussfolgerung: Die bisherigen praktischen Erfahrungen bei der Durchführung der Studie werden präsentiert. Der Fokus wird hierbei auf den besonderen Herausforderungen im klinischen Alltag und den Schwierigkeiten und Belastungen der Jugendlichen liegen. Basierend darauf werden Empfehlungen zu wichtigen Rahmenbedingungen bei der psychotherapeutischen Behandlung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen vorgestellt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHOTHERAPEUTISCHE BEHANDLUNG VON TRAUMATISIERTEN GEFLÜCHTETEN KINDERN UND JUGENDLICHEN - EINBLICKE IN DIE DURCHFÜH- RUNG DER PSYCHOTHERAPIE-STUDIE YOURTREAT [YOUNG REFUGEES TREATMENT]

**Neldner, Sina | Catani, Claudia | Schmidt, Telja |
Weitkämper, Angelina | Wilker, Sarah | Wittmann,
Jasmin | Neuner, Frank**
Universität Bielefeld

TRAUMA

PSYCHOTHERAPY

DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Posttraumatische Belastungsstörung, Kinder und Jugendliche, Fluchthintergrund, Narrative Expositionstherapie für Kinder und Jugendliche (KIDNET), randomisiert-kontrollierte Studie

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SIMULTANEOUS INTERVENTIONS WITHIN AND BETWEEN INDIVIDUALS: CROSS-CLASSIFIED EXPERIMENTS IN DAILY LIFE

**Neubauer, Andreas B. (1) | Koval, Peter (2) |
Zyphur, Michael J. (2)**

1: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education; 2: University of Melbourne

MULTI-LEVEL ANALYSIS

LONGITUDINAL MODELS

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

ambulatory assessment, intervention, multilevel structural equation model, mindfulness

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory
Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Ambulatory assessment research typically involves collecting observational data during participants' everyday lives. Recent developments (e.g., micro randomized trials) have integrated experimental approaches with ambulatory assessment to test within-person causal effects in natural contexts. We propose extending upon such within-person experimental designs by randomly assigning both participants and measurement occasions different treatment probabilities. This allows simultaneous estimation of causal effects of a treatment at (i) the between-person level ('Is the outcome different for individuals with different treatment probabilities?') (ii) the between-occasion level ('Is the outcome different on occasions with different treatment probabilities?'); and (iii) the within-person, within-occasion level ('For the average person, is the outcome different on occasions when the treatment is delivered vs. not?').

We demonstrate this novel cross-classified experimental design using an ambulatory mindfulness intervention study. Using a smartphone application, study participants (N=101) were prompted eight times per day for ten consecutive days to complete either a mindfulness meditation exercise (the treatment) or a control task. The probability of receiving the treatment varied systematically across participants and occasions. After completing the treatment/control exercise, participants rated their state mindfulness levels. Results from cross-classified multilevel models showed that state mindfulness was higher at moments when the treatment was delivered, and at occasions with higher treatment probabilities. There was no evidence for higher average state mindfulness in participants assigned a higher probability of receiving the treatment. Results demonstrate that causal within-person effects may not translate into between-person differences necessitating designs that allow experimental variation on the within- and between-person level simultaneously.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BIOBEHAVIORAL MECHANISMS OF CHANGE IN ANTI-AGGRESSION PSYCHOTHERAPY FOR PATIENTS WITH BORDERLINE PERSONALITY DISORDER

Neukel, Corinne

Universität Heidelberg

COGNITIVE NEUROSCIENCE
PSYCHIATRIC DISORDERS
PSYCHOTHERAPY

aggressive behavior, borderline personality disorder, psychotherapy, mechanisms of reactive aggression, threat sensitivity

Beitrag im Symposium: Psychopathology, Psychotherapy, and the Brain: Longitudinal Perspectives

Objectives: Aggressive behavior is a highly prevalent and harming phenomenon in Borderline Personality Disorder (BPD). Previous studies have hypothesized biobehavioral mechanisms underlying aggressive behavior in patients with BPD. The effects of a 6-weeks Mechanism-based Anti-Aggression Psychotherapy

(MAAP) for the group setting were tested in comparison to the effects of a Non-specific Supportive Psychotherapy (NSSP) on aggressive behavior and the hypothesized mechanisms.

Methods: MAAP and NSSP were administered in a randomized-controlled trial. To assess mechanisms of aggression, patients with BPD and healthy controls took part in a functional magnetic resonance imaging emotional face matching task and a behavioral emotion classification task before and after treatment, or at a similar time interval for controls. Current aggressive behavior was assessed at both time points using the modified overt aggression scale.

Results: The MAAP group showed a clinically relevant decrease of aggressive behavior. Furthermore, the MAAP group showed a decrease of amygdala activation in response to emotional faces and an increase in response latency when classifying angry faces, whereas the NSSP group showed an increase in amygdala activation and a decrease in response latency. The difference between pre- and post-treatment response latencies in classifying emotional faces correlated with the reduction in aggressive behaviors in the MAAP group.

Conclusion: Results suggest an impact of MAAP on aggressive behavior and on biobehavioral mechanisms, such as threat sensitivity and cognitive control, underlying aggression in patients with BPD. The present results may be used to further optimize anti-aggression therapy for patients with BPD.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NAVIGATING CONFRONTATIONAL JOURNALIST-POLITICIAN INTERACTIONS: THE IMPACT OF SOCIAL DOMINANCE BELIEFS AND POLITICAL ORIENTATIONS ON AUDIENCE PERCEPTIONS OF BIAS, INTRUSIVENESS, AND INTERVIEW APPROPRIATENESS

Neumann, Rico (1) | Len-Ríos, María E. (2) | Kim, Solyee (2)

1: Institute of Language and Communication, Technical University Berlin; 2: Grady College of Journalism and Mass Communication, University of Georgia, U.S.

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
COMMUNICATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

communication rules, interview style, social dominance orientation (SDO), political ideology, experiment

Beitrag im Symposium: The psychology of political communication: How personality, emotions, and processing styles relate to political communication

Integrating theoretical insights from social psychology (social dominance orientation), political psychology (political orientations) and communication (communication rules), this study illuminates the effects of journalistic probing in political interviews on perceptions of the appropriateness of interviewing styles, obtrusiveness, and bias. Communication rules theory addresses the social acceptability for message-related behavior. In the political sphere, such rules prescribe how politicians are expected to behave and communicate in public. Likewise,

journalists are generally expected to report "objectively" and remain "neutral." However, a journalist calling out a politician during an interview for saying something insensitive may be perceived as biased and intrusive.

To analyze these various relationships, a randomized posttest-only between-subjects experiment (N=192) was designed that portrayed journalistic contention in three ways: no challenge, simple challenge, and contextualized challenge during the interview. We are first interested in whether these challenges on a contentious (i.e., race-related) policy position is evaluated as journalistically more appropriate, obtrusive, and biased as opposed to not challenging the source, especially when additional fact-based context is provided. We also focus on how elaborate, critical, and versatile participants are in proposing alternatives to the appropriateness of the interview style. Lastly, to examine potential interactions, we investigate the extent to which various political orientations (e.g., interest, ideology) and social dominance beliefs (i.e., supporting the idea of social hierarchy and a desire for in-group superiority) moderate these relationships. With this experimental study, we seek to better understand how this form of political communication reveals how these actors meet—or fail to meet—their respective objectives.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

"MANY PLACES TO CALL HOME": A TYPOLOGY OF MIGRANTS' JOB EMBEDDEDNESS AND ITS RELATIONSHIP TO PERSONAL INITIATIVE, INTENT TO STAY IN THE HOST COUNTRY, AND INTENT TO STAY IN THE ORGANIZATION

Nguyen, Anh | Andresen, Maike

University of Bamberg

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH

Migrant, job embeddedness, intent to stay, personal initiative, latent class analysis

Beitrag im Symposium: Seeking to gain a foothold in the new country: Individual and organizational factors shaping migrants' labor market integration

RESEARCH QUESTION: Job embeddedness (JE) predicts migrants' retention in the host organization and country. Current research mainly examines the JE levels of migrants, but not JE patterns in the home and host countries. We identify how migrants structure their JE abroad, how personal initiative (PI) predicts their embedding types, and implications of embedding types for retention rate by asking: (1) What different embedding types do migrants exhibit according to their distinguishable JE patterns? (2) How are the embedding types related to migrants' PI, and intent to stay in the host organization and country?

RESEARCH DESIGN: The Latent Class Analysis (LCA) is based on data from 707 first-generation migrant employees in three European countries.

RESULTS: Four embedding types were revealed: transnationals, going native by private life, going native by

work life, and heart at home. Transnationals - instead of those going native - demonstrated the strongest will to stay. PI was shown to be a significant predictor of embedding type.

LIMITATIONS: The sample limits the generalizability of our results to other regions. The small share of assigned expatriates could bias the LCA results. The cross-sectional data do not allow for causal inference.

IMPLICATIONS: Transnational embeddedness is shown to be a more effective indicator of migrants' intention to stay than single country embeddedness. Migrants' embedding types varied according to their PI. Host organizations and countries should promote transnational embeddedness and provide support according to migrants' PI.

RELEVANCE/CONTRIBUTION: We prove the importance of JE patterns/embedding types and PI in migrant JE research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANAGEMENT VON MITARBEITENDEN MIT CHRONISCHEN ERKRANKUNGEN AUS SICHT VON PERSONALER:INNEN UND FÜHRUNGSKRÄFTEN - EINE INTERVIEWSTUDIE

Niehaus, Mathilde | Urbic, Henrike | Siegert, Hannah | Lülff, Isabell

Universität zu Köln, Lehrstuhl für Arbeit und Berufliche Rehabilitation

LEADERSHIP
CHRONIC DISORDERS

Chronische Erkrankung, Management, stay at work, return to work

Beitrag im Symposium: Arbeiten mit chronischen Gesundheitsproblemen (Contribution ID: 973)

Arbeiten mit chronischen Erkrankungen ist keine Seltenheit: Über ein Drittel der Erwerbsfähigen in Deutschland geben an, chronisch krank zu sein (Eurostat, 2019). Zahlreiche Studien, welche die Perspektive von Betroffenen in mittelständischen Unternehmen erfassen, zeigen, dass dennoch häufig eine aktive Auseinandersetzung der Unternehmen mit dem Thema „Mitarbeitende mit chronischen Erkrankungen“ fehlt und der Umgang mit Betroffenen viele Verbesserungspotenziale aufweist (z. B. Bosma, Boot, Schaafsma & Anema, 2020; Dettmann & Hasselhorn, 2020). Herausgestellt werden konnte zudem die Gatekeeper-Rolle von Personaler:innen und Führungskräften für den return to work und stay at work von Mitarbeitenden mit chronischen Erkrankungen. Deren Perspektive auf Mitarbeitende mit chronischen Erkrankungen wurde bislang allerdings unzureichend erfasst.

Als ein Teilprojekt des Forschungsvorhabens „Chronisch erkrankte Menschen in der Arbeitswelt (ChronMA)“, streben wir an, zur Schließung der bislang bestehenden Forschungs-lücke – die Perspektive und die Handlungsfähigkeiten von Personaler:innen und Führungskräften im Umgang mit Mitarbeitenden mit chronischen Erkrankungen – beizutragen.

Im Rahmen des Projektes werden im Zeitraum von November 2021 bis März 2022 leitfadengestützte Interviews mit ca. 15 Personaler:innen und Führungskräften aus Unternehmen mit ca. 150 - 500 Beschäftigten durchgeführt. Kernthemen der

Interviews sind Prozesse, interne und externe Ressourcen, Herausforderungen sowie Verbesserungspotenziale im Umgang mit Mitarbeitenden mit chronischen Erkrankungen. Die Interviews werden mittels inhaltlich strukturierender qualitativer Inhaltsanalyse nach Kuckartz (2018) ausgewertet. Erste Ergebnisse aus den Interviews werden im Symposium präsentiert. Basierend auf den Ergebnissen der Analyse werden Handlungsempfehlungen für die Praxis entwickelt, um Personaler:innen und Führungskräfte für das Thema zu sensibilisieren und somit die Situation für Mitarbeitende mit chronischen Erkrankungen am Arbeitsplatz zu verbessern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

REFUGEES' OCCUPATIONAL FUTURE TIME PERSPECTIVE: IMPLICATIONS FOR WORK-RELATED PSYCHOLOGICAL PROCESSES

Niemann, Lena | Hertel, Guido
University of Münster

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH

forced migration, refugees, immigrants, labor market integration, occupational future time perspective

Beitrag im Symposium: Seeking to Gain a Foothold in the New Country: Individual and Organizational Factors Shaping Migrants' Labor Market Integration

Research Question: Refugees' integration is a growing challenge for many countries, and labor market integration is a central cornerstone in this regard. However, refugees face many barriers in terms of employment and occupational integration and seem to come off worse than non-refugee migrants. To better understand underlying psychological processes, we investigated migration forcedness as a central characteristic of refugee migration at least initially restricting refugees' occupational future time perspective (OFTP) in receiving countries. Furthermore, we examined the role of a restricted OFTP on forced migrants' work-related motivations, attitudes, and behaviors.

Research Design: Data were collected in online and paper-pencil surveys, resulting in a final sample of N = 236 refugee and non-refugee migrants.

Results: Results confirmed a relationship between the experience of migration forcedness and the perception of a limited OFTP, especially shortly after arrival in a receiving country. Moreover, we found a number of relations between migrants' OFTP and their work-related outcomes. For some outcome variables, negative indirect effects of migration forcedness mediated by a limited OFTP, were confirmed.

Limitations: Results are based on a cross-sectional study design. Further measurement time points are highly welcome to investigate temporal developments.

Implications: Our findings indicate the importance of refugees' OFTP for their labor market integration.

Relevance / Contribution: Theoretically, we shed light on psychological processes going along with forced migrants' difficulties in terms of labor market integration. On a practical

level, we demonstrate the importance of offering (forced) migrants perspectives already shortly after their arrival to promote their occupational integration.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE HOME LITERACY ENVIRONMENT AS A MEDIATOR BETWEEN PARENTAL ATTITUDES TOWARDS SHARED READING AND CHILDREN'S LINGUISTIC COMPETENCIES

Niklas, Frank (1) | Wirth, Astrid (1) | Guffler, Sabrina (2) | Drescher, Nadja (2) | Ehmgig, Simone C. (3)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Julius-Maximilians-Universität Würzburg; 3: Stiftung Lesen und Universität Mainz, Deutschland

FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
EDUCATION AND FAMILIES

Home Learning Environment (HLE), parental attitudes towards shared reading, literacy competencies, early childhood

Beitrag im Symposium: What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age

The home learning environment plays an important role for children's early competencies development. In particular, the early Home Literacy Environment (HLE) that consists of all literacy resources and interactions in a family that support children's linguistic and literacy learning, is closely associated with children's language comprehension and production. A key aspect of the HLE is shared reading that should start early in children's life and should be part of a regular routine in the family. However, parental attitudes towards (shared) reading have hardly been analyzed.

In this longitudinal study, we analyzed the associations between parental attitudes towards shared reading and children's linguistic competencies and whether this association may be mediated by the HLE. The sample consisted of N = 133 children with an average age of about 3 years at t1. Children were tested two more times with a six months period in-between each assessment. Parental attitudes towards shared reading and the HLE were assessed via parental survey. Children's sentence comprehension, productive language, grammar, and phonological memory were measured with a standardized test battery.

Children whose parents had a more positive attitude towards shared reading not only lived in a greater quality HLE, but also performed better in the linguistic tests. In a structural equation model, an indirect effect of parental attitudes via HLE on children's linguistic competencies was found. Consequently, parental attitudes towards shared reading seem to be an important basis for individual differences in the quality of the HLE and also for the development of children's linguistic competencies.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GENE-ENVIRONMENT INTERPLAY BETWEEN INTERNALIZING PROBLEM BEHAVIOR AND FAMILY ENVIRONMENT

**Nikstat, Amelie (1) | Beam, Christopher (2) |
Gottschling, Juliana (3) | Riemann, Rainer (1)**

1: Universität Bielefeld; 2: University of Southern California, Los Angeles, CA, USA; 3: University of Luxembourg, Luxembourg

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
NATURE / NURTURE
FAMILY AND DEVELOPMENT

*Beitrag im Symposium: Genetic and Environmental
Contributions to Individual Differences in Adolescence and
Young Adulthood: New Findings from the TwinLife Study*

Internalizing problem behavior in childhood and adolescence is associated with numerous unpleasant outcomes and psychopathology in adulthood. Understanding the interplay between genes and environment has therefore several implications for practice. Using behavioral genetic methods, the role of gene-environment interactions in the development of internalizing problem behavior can be investigated. Previous research on gene-environment interaction between INT and aspects of the family environment showed very mixed results depending on the type and operationalization of the measured environment. However, studies that take various subjective and objective measures of environmental risk factors into account to reveal general mechanisms of gene-environment interaction are rare.

In the present study, we combined various aspects of the family environment to four broader dimensions and used a genetically informed design of twins raised in the same family to examine if and how they interact with the heritability of internalizing problem behavior. The sample consisted of 2089 twin pairs and their families from two twin birth cohorts (age 11 & 17) participating in wave one of the German TwinLife study. The results are discussed against the background of different interaction patterns (e. g. diathesis-stress).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MESSUNG DER GESCHLECHTERROLLEN- EINSTELLUNGEN JUGENDLICHER IN DEUTSCH- LAND: MESSINVARIANZPRÜFUNG DES SOCIAL ROLE QUESTIONNAIRES

**Nilles, Hannah (1) | EL-Awad, Usama (1) | Kerkhoff,
Denise (1,2) | Braig, Johanna (3) | Schmees, Pia (3)
| Kilinc, Yasemin (3) | RÜth, Jana-Elisa (1) |
Eschenbeck, Heike (3) | Lohaus, Arnold (1)**

1: Universität Bielefeld; 2: Universität Konstanz; 3: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

DEVELOPMENT AND GENDER
STRUCTURAL EQUATION MODELS
GENDER ROLES

Messinvarianz, Geschlechterrolleneinstellungen, Jugendliche,
jugendliche Geflüchtete

*Beitrag im Symposium: YOURHEALTH - Zusammenhänge
von Stress, Gesundheit und Integration junger Geflüchteter
erkennen und den Zugang zur Gesundheitsversorgung
verbessern*

In den Jahren 2015 und 2016 wurden in Deutschland so viele Asylanträge gestellt, wie in keinem anderen Jahr seit dem zweiten Weltkrieg. Etwa ein Drittel davon entfiel dabei auf Kinder und Jugendliche. In diesem Kontext wird immer wieder darüber diskutiert, wie eine erfolgreiche Integration minderjähriger Geflüchteter gelingen kann. Werte wie Geschlechterrolleneinstellungen werden dabei als ein wichtiger Faktor benannt, da sie beispielsweise bei der schulischen bzw. beruflichen Einbindung eine Rolle spielen können und bestimmte Abweichungen von der Geschlechterrolleneinstellung der deutschen Gesellschaft als Hindernis für Integration wahrgenommen werden. Um diese Zusammenhänge empirisch untersuchen zu können, wurde ein zeitgemäßes, kurzes und möglichst kultursensitives Messinstrument benötigt. Mit ähnlichen Zielen wurde der Social Role Questionnaire (SRQ; Baber & Tucker, 2006) entwickelt. In dieser Studie wurde daher die deutsche Übersetzung des SRQ in einer Stichprobe von einheimischen Jugendlichen (n = 113; 58% Jungen) und in Deutschland lebenden Jugendlichen mit Fluchterfahrungen (n = 138; 51% Jungen) aus Syrien, Afghanistan und Irak eingesetzt und auf Messinvarianz geprüft. Die Ergebnisse der MIMIC-Analysen, die die zusätzliche Berücksichtigung des jeweiligen Geschlechts der Jugendlichen ermöglicht, zeigten konfigurale, metrische und skalare Messinvarianz für die angenommene zweifaktorielle Struktur des SRQ (gender transzendent und gender linked). Damit erweist sich die deutsche Version als geeignet, Unterschiede zwischen den beiden Stichproben im Hinblick auf Geschlechterrolleneinstellungen zu analysieren sowie Zusammenhänge mit anderen potenziell bedeutsamen Konstrukten zu betrachten. Somit bietet der Einsatz des SRQ die Möglichkeit weitere wichtige Fragestellungen hinsichtlich der Geschlechterrolleneinstellungen und ihrer Zusammenhänge mit der Integration Jugendlicher mit Fluchterfahrungen in Deutschland zu untersuchen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USING GAME ELEMENTS TO AUGMENT LEARNING TASKS - EMOTIONAL AND NEUROFUNCTIONAL FOUNDATIONS OF GAME- BASED LEARNING

**Ninaus, Manuel (1,2,3) | Greipl, Simon (4) | Kiili,
Kristian (5) | Lindstedt, Antero (5) | Moeller,
Korbinian (6)**

1: University of Innsbruck, Austria; 2: University of Graz, Austria; 3: LEAD Graduate School & Research Network, University of Tübingen; 4: Ludwig-Maximilians-University of Munich; 5: Tampere University, Finland; 6: Loughborough University, United Kingdom

EMOTION
EMOTION
AUGMENTED LEARNING

emotion, fMRI, facial emotion detection, game-based learning,
machine learning

Beitrag im Symposium: Augmented learning - An emerging field in instructional research?

Current meta-analyses indicate that game-based learning approaches may be superior to conventional approaches in terms of learning and transfer. However, research on the underlying mechanisms is scarce. Accordingly, in two studies we investigated emotional and neurofunctional processes during the interaction with a game-based number line estimation task. The game-based task utilized positive/negative feedback and common game elements, such as appealing visual design and narrative elements. The non-game-based equivalent did not include game elements but maintained positive/negative feedback. In study 1, we examined emotional engagement of adult participants either interacting with the game-based task or with its non-game-based equivalent, using conventional paper-pencil instruments as well as automatic facial emotion detection from live video recordings. We were able to predict whether a person played the game-based number line estimation task or was dealing with its non-game-based equivalent with an accuracy significantly above chance level. Results indicated significantly increased positive as well as negative emotions in favour of the game-based condition. In the second study, we followed the same procedure but investigated the effects of game elements on a neurofunctional level using fMRI. In line with study 1, we found increased activations in brain areas related to emotional processing in the game-based condition substantiating the fact that emotional engagement is increased for learning when augmented with game elements. As emotion and cognition are highly interdependent our results corroborate that the emotionally engaging nature of games might be one of the factors contributing to superior learning performance found in game-based learning.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOCIAL ONLINE GAMING DURING A TIME OF PHYSICAL DISTANCING

Ninaus, Manuel (1,2,3,4) | Nebel, Steve (5) [authors contributed equally]

1: University of Innsbruck, Austria; 2: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 3: LEAD Graduate School & Research Network; 4: University of Graz, Austria; 5: TU Chemnitz

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
STRESS COPING

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

social distancing; social video games; loneliness; coping; motives for gaming

Beitrag im Symposium: Media Use During the COVID-19 Pandemic

Social distancing measures have been implemented due to the COVID-19 pandemic in numerous countries worldwide. As vital as these measures are to prevent coronavirus transmission, there is a potential danger that social distancing might affect people's well-being and mental health, e.g. due

to increased loneliness, stress or anxiety. Playing video games with social features might be one way to counteract potential adverse effects of social distancing whilst preventing virus transmission by adhering to the implemented physical distancing measures. During the first (partial) lockdown in 2020 in Austria, Germany, and Switzerland, we surveyed over 700 German-speaking gamers and examined different aspects of (social) gaming behaviour, gaming motives, and their relation to perceived loneliness. In general, results showed a significant positive relationship, albeit very small, between general gaming frequency and perceived loneliness. However, a closer investigation of these factors revealed a more nuanced relationship between video gaming during the lockdown and loneliness. We identified a significant negative correlation between perceived loneliness and increased social forms of video gaming, such as collaborative and competitive gaming. Further, gamers with a high social motive for gaming reported less perceived loneliness. In contrast, gamers who use games predominantly as an escape reported higher perceived loneliness. Consequently, this study highlights that the popular measure of general gaming frequency is insufficient when studying the association between media consumption and mental health factors. Finally, results suggest that social gaming during physical distancing measures might play a small positive but significant factor for mental health.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CARE4CARE DIGITAL: ENTWICKLUNG EINER ONLINE-TRAININGSPLATTFORM ZUR GESUNDHEITSFÖRDERUNG

Nissen, Helge | Mallwitz, Tim | Janneck, Monique
Technische Hochschule Lübeck

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
USABILITY & USER EXPERIENCE
Online Training, Digital Health, User Experience, Open Source

Beitrag im Symposium: Care4Care: Entwicklung und Evaluation eines teildigitalisierten Programms zur betrieblichen Gesundheitsförderung in der Pflege

Der Einsatz leistungsfähiger webbasierter Systeme zur Gesundheitsförderung ist häufig mit z.T. hohen Lizenzgebühren oder anderen Bedingungen verknüpft. Auch werden mit diesen Systemen nicht immer alle Anforderungen an eine inhaltliche Entwicklung und wissenschaftliche Begleituntersuchung erfüllt.

Solche Applikationen sind weiterhin eher ohne Berücksichtigung der Perspektive der Nutzenden entwickelt worden und es fehlt an Untersuchungen zur User Experience.

Im Projekt Care4Care wird eine Online-Plattform auf Basis des frei verfügbaren Content-Management-Systems WordPress entwickelt. Das System ist ebenfalls frei zum Download verfügbar und kann sehr komfortabel als Plugin in jede aktuelle WordPress-Website integriert werden. Damit ist

es u.a. möglich, Inhalte in einzelne Trainings und Lektionen zu gliedern, diese individuell oder gruppenweise verschiedenen Teilnehmenden freizuschalten und das Training im Rahmen eines E-Coachings zu begleiten. Unterstützt werden neben Texten und Bildern auch Audio- und Videoformate. Zudem können Befragungen zusammengestellt und deren Ergebnisse mit einer Export-Funktion heruntergeladen werden. Dazu stehen zahlreiche Formular-typen wie Checkboxes, Radio-Buttons, Dropdown-Menüs aber auch größere Elemente wie Matrix- und Skalen-Befragungen zur Verfügung. Ebenfalls zum Funktionsumfang gehören u.a. der Einsatz einer begleitenden (Web)-App, Befragungen und grafisch aufbereitete Auswertungen auf Unternehmens- und Team-Ebene, Selbst-Checks und die individuelle Erstellung von Teilnahmezertifikaten.

Teilnehmende können das System mit dem Desktop-Computer, dem Laptop und aufgrund des Responsive-Design-Ansatzes auch mit dem Tablet und dem Smartphone verwenden. Zur Steigerung der Teilnahmemotivation werden verschiedene spielerische Elemente und ein umfängliches Gamification-Konzept angeboten, welches ein Freispielen von Abzeichen für die verschiedenen Trainingsinhalte vorsieht.

Erste Untersuchungen lassen auf eine positive User Experience der Teilnehmenden schließen. Es bedarf aber noch weiterer Forschungsaktivitäten in diesem Bereich.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FROM ASYMMETRIC TO SYMMETRIC CONSUMPTION OPPORTUNITIES: EXTRACTIONS FROM COMMON RESOURCES BY PRIVILEGED AND UNDERPRIVILEGED GROUP MEMBERS

Nockur, Laila (1) | Pfattheicher, Stefan (1) | Keller, Johannes (2)

1: Aarhus University, Denmark; 2: Ulm University

PROSOCIAL BEHAVIOR
COOPERATION AND COMPETITION
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

Beitrag im Symposium: Experimental Models and Behavioral Paradigms for the Study of Pro-environmental Behavior (ID 504)

Sustainable resource consumption entails a conflict between individual and collective interests (i.e., a social dilemma), which was modelled using a common resource game. In addition, individuals often have unequal (financial) opportunities to consume. This has been found to foster unsustainable resource management. Therefore, we examine if a change in extraction opportunities (from an asymmetric to a symmetric distribution) fosters sustainable consumption.

Participants (N = 184) played the common resource game first under asymmetric distribution of extraction opportunities (two advantaged group members could extract more than two disadvantaged group members) and then under symmetric distribution (all group members could extract the same

amount). We manipulated whether (a) the status of advantaged or disadvantaged was assigned legitimately or randomly and (b) the change to a symmetric distribution of extraction opportunities was framed as a group decision or no explanation was provided.

Independent of legitimacy of the status, advantaged (vs. disadvantaged) group members took a larger share of the resource, and a higher percentage of advantaged (vs. disadvantaged) group members voted for the maintenance of the asymmetric system. Under symmetric distribution, resource consumption overall was not more sustainable compared to the asymmetric distribution, however, we observed (1) lower disparity in extractions between formerly advantaged and disadvantaged individuals, and (2) higher satisfaction and fairness ratings. Behavior did not depend on the framing of the change (group decision vs. no explanation). Thus, redistributing extraction opportunities from an asymmetric to a symmetric distribution overall did not foster more sustainable resource management, but fostered other favorable outcomes.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FOLLOWER FELT TRUST: A CONTENT AND METHODOLOGICAL REVIEW

Nohe, Christoph | Hucht, Antonia | Rosenbruch, Axel | Hertel, Guido

Universität Münster

LEADERSHIP
Leadership, trust, felt trust, review

Beitrag im Symposium: New Developments in Research on Leader-Follower Interactions

Trust is an important aspect of leader-follower relationships, because it fosters successful exchange and cooperation. Numerous studies and meta-analyses have examined followers' trust in leaders, whereas research on followers being trusted (i.e., follower felt trust) has only recently begun to accumulate and seems to be growing at a fast rate. To evaluate the current state of this emerging stream of research and make recommendations to advance the field, we conducted a content and methodological review on 35 studies published in 29 articles. Results supported methodological criticisms articulated in prior studies and suggest future research could make greater use of experimental and longitudinal research designs, collect more multisource data, develop more validated measures, and move beyond the individual level of analysis. Moreover, results revealed a multitude of different theoretical approaches (e.g., social exchange theory, self-determination theory, conservation of resources theory) and mediating variables. Thus, the theoretical basis seems to be mixed which suggests that future research may undertake efforts to theoretically integrate the heterogeneous approaches. Moreover, our results revealed that follower felt trust has been mainly related to beneficial outcomes, such as higher follower job performance, job satisfaction, and well-being; in

contrast, researchers examined potentially detrimental outcomes and moderating variables to a much lesser extent. Our comprehensive review and research agenda highlights opportunities for theoretical and empirical advancement for the emerging and rapidly growing literature on follower felt trust.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFECTS OF MNEMONIC PREDICTION ERROR ON EPISODIC MEMORY - A LIFESPAN COMPARISON

Nolden, Sophie (1) | Turan, Gözem (1) | Bein, Oded (2,3) | Davachi, Lila (2) | Shing, Yee Lee (1)

1: Goethe-Universität Frankfurt am Main; 2: Columbia University in the City of New York, USA; 3: Princeton University, City of New York, USA

MEMORY

LEARNING

COGNITIVE DEVELOPMENT

Memory, Lifespan, Prediction error

Beitrag im Symposium: Memory development across childhood: From learning facts to remembering experiences

Statistical regularities from the environment are internalized in order to make predictions which are subsequently contrasted with incoming sensory evidence. Mismatching evidence gives rise to a prediction error (PE) that presumably enhances encoding, leading to better memory for violating than non-violating episodes. Our study goals are to compare the effects of mnemonic prediction error on episodic memory among children, younger adults, and older adults. In an online study, participants implicitly learned associations between pairs of visual objects over two days. On the third day, new objects were shown among the learned pairs, either after the first item of a pair when participants would expect the second item of a pair (as violating items), or between pairs when participants would have no expectation of the upcoming item (as non-violating items). In young adults, a recognition test revealed a trend for better memory for violating than non-violating items, which was not observed in children and older adults. In an associative memory test on the original pairs, older adults were outperformed by children and young adults. We conclude that older adults' poorer associative memory contributes to weaker priors and, consequently, also to weaker PE than in the other age groups. On the other extreme of the lifespan, children internalize statistical regularities very well, but, in contrast to young adults, PE does not have an enhancing effect on encoding.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEDIA USE DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Nowak, Bianca | Szczuka, Jessica | Meinert, Judith | Krämer, Nicole C.

University of Duisburg-Essen

INTERNET

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

COMMUNICATION

Science communication, scientists, COVID-19, social media

Beitrag im Symposium: Media Use During the COVID-19 Pandemic

Science communication has never been as important as during the Covid-19 pandemic. A publicly discussed large-scale analysis on interventions in 76 territories suggests that communication strategies ("educate and actively communicate with the public") are among the most important measures to decrease Covid-19 spread (Haug et al., 2020). Indeed, in an unprecedented amount, scientists around the globe engaged in science communication in mass media, podcasts and social media to provide first-hand epidemiological knowledge and information on preventive measures. In a series of finished and ongoing studies we investigated the effects of this form of direct communication by scientists and scrutinized how tweets of scientists are perceived and reacted to in social media. The results of an online study (N = 698) that analyzed the impact of direct exposure to scientists in comparison to a general COVID-19 related media consumption revealed that direct exposure to scientists positively affected recipients' knowledge and self-efficacy as well as adherence to protective measures. Further studies show whether the display of scientific credentials leads the audience to attribute greater credibility to the sender and the message. Also, an analysis will focus on the dissemination of scientific experts' content on social media considering users' motivational states and further organismic factors, such as scientific literacy and the need for cognition.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FINDINGS FROM "NO HARM IN BEING SELF-CORRECTIVE: SELF-CRITICISM AND REFORM INTENTIONS INCREASE RESEARCHERS' EPISTEMIC TRUSTWORTHINESS AND CREDIBILITY IN THE EYES OF THE PUBLIC"

Nuding, Stephan | Altenmüller, Marlene Sophie | Gollwitzer, Mario

LMU Munich

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

COMMUNICATION

reforms, open science, self-criticism, trust, credibility

Beitrag im Symposium: Trust in and within science

Science, ideally, is a constantly self-improving system that challenges the status quo, aiming for the best possible state of knowledge and method. However, individual scientists hesitate to admit errors or to integrate reforms into their work routines. Just like "normal" people, they want to protect their self-image and reputation. But are their concerns justified? How does the public perceive scientists who admit flaws in

their work and signal their intention to implement reforms to improve the quality of their future work? This is not only relevant for the individual trustworthiness of researchers, but also for the credibility of their scientific findings and, even further, the public's willingness to engage with science. In two studies (N = 702), we investigated how self-correction, i.e. self-criticism and intention to reform one's own work, harms or improves the public's perceptions of a scientist: In both studies, such self-correction (compared to no self-correction) increased laypeople's epistemic trustworthiness ascriptions, credibility perceptions, and their willingness to further engage with science. Study 2 suggests that, regarding self-criticism, the effects were primarily due to not engaging in self-criticism, and, regarding reform intentions, there were both positive effects due to being willing to reform one's work and negative effects due to refusing reforms. Thus, these findings suggest that hesitation towards self-criticism and intentions for reforms is unfounded. Open questions on how reforms in science should be communicated and on the role of attitudes towards reforms within the scientific community will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ARE YOU LISTENING? EXAMINING PHUBBING AS A SOCIAL STRESSOR IN THE WORKPLACE

Ochs, Carli | Kosnowski, Nathalie | Jaunin, Astride | Sauer, Juergen

University of Fribourg, Switzerland

STRESS COPING

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS
phubbing, work, performance

Beitrag im Symposium: Put that phone away: Adverse effects of phubbing on intrapersonal and interpersonal outcomes

This study focuses on a particular social stressor: phubbing. Participants (N = 93) took part in a study they believed to be a job interview simulation. The experiment was composed of two blocks: an interview (duration: ten minutes) and a task performance exercise (duration: five minutes). During these blocks, participants in the phubbing condition were repeatedly phubbed for periods of 20 seconds each. Participants' performance on a mental calculation task did not significantly differ in the between-subjects analysis. However, a within-subject analysis revealed that the participants in the experimental group performed significantly better in the half of the exercise where they were not phubbed. Measures such as attention allocation, level of distraction, and professionalism of the interviewer were judged lower by the participants in the phubbing condition than participants in the control group. Qualitative analysis of participants' responses revealed that many tended to rationalize the experimenter's behavior. This suggests an implicit coping behavior of the participant. These and further results, as well as their implications, will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DOES PRETRIAL PUBLICITY PREDICT ACTUAL CRIMINAL SENTENCES? EVIDENCE FROM A FIELD STUDY ACROSS 129 MURDER CASES.

Oeberst, Aileen

University of Hagen

FORENSIC PSYCHOLOGY

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Pretrial Publicity, Bias

Beitrag im Symposium: Current developments in crime research: Criminal behavior and legal decision-making

Previous research has shown that pretrial publicity may affect legal evaluations of criminal cases. Such an effect could threaten the legitimacy of court rulings. However, most studies did not analyze actual legal judgments as they took place in the lab or surveyed non-jury members with regard to single cases in the real world. To fill this gap, we identified eligible U.S. federal first-degree murder cases with court rulings in 2015-2017 (N = 129) and extracted all news articles related to these cases (via the LexisNexis Database, N = 891). In fact, the mere level of pretrial publicity (number of news articles) reliably predicted criminal sentences. Specifically, more publicity was related to higher sentences. This is in line with research showing that pretrial publicity is typically rather anti-defendant. However, the relationship is not necessarily causal. For instance, the correlation could be caused by the level of severity of the crime (which could affect both, publicity level as well as criminal sentence). We explored this possibility and additionally ran automatic text analyses across all news articles and had a subsample of articles coded in order to explore the relationship between the content of news articles (e.g., emotionality, presentation of the suspect) and actual criminal sentences. We discuss the implications for both, media practice as well as legal decision making.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GAME-BASED ASSESSMENT OF COGNITIVE ABILITY – VALIDITY AND APPLICANT REACTIONS

Ohlms, Marie (1) | Melchers, Klaus (1) | Kanning, Uwe Peter (2)

1: Ulm University; 2: Osnabrück University of Applied Sciences

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

personnel selection, game-based assessment, gamification, cognitive ability, applicant reactions

Beitrag im Symposium: Assessment in new ways: technology in personnel selection

Game-based Assessment (GBA) is an innovative field of personnel selection, which has so far received only moderate attention in research. Despite the increasing use of this novel

approach in practice, there are hardly any published studies on this topic. Thus, to narrow the gap between research and practice, this study developed a GBA measuring cognitive ability for use in personnel selection and examined its construct- and criterion-related validity. Moreover, it compared applicant reactions towards this GBA to a paper-pencil cognitive ability test measuring similar abilities. Within the study, participants (N = 183) completed the GBA and the IST Screening assessing verbal, numerical, and figural intelligence. Furthermore, participants answered additional questionnaires capturing applicant reactions, personality, and performance variables. Results indicated a strong positive correlation of $r = .51$ between the overall GBA and IST Screening score, showing its convergent validity. The discriminant validity of the GBA was also confirmed, as the GBA score was not correlated with the different Big Five factors. However, GBA performance (and also IST performance) did neither correlate with self-reported job performance nor with academic performance. Thus, criterion-related validity of the GBA could not be demonstrated in this study. Further, applicant reactions towards the GBA were consistently poorer compared to the IST Screening. Overall, the results show that GBA can provide a construct-valid measurement of cognitive ability in the context of personnel selection. However, further research is needed to investigate relevant design elements of GBAs affecting their psychometric properties and applicant reactions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GEZIELTE REKRUTIERUNG PROAKTIVER PERSONEN: DIE BEDEUTUNG VON ORGANISATIONS- UND ARBEITSMERKMALEN

Ohly, Sandra

University of Kassel

WORK MOTIVATION

PERSONNEL SELECTION

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY

Rekrutierung, Proaktivität, Person-Umwelt-Fit, Attraktion, Selektion

Beitrag im Symposium: Proactive work behavior: New insights and developments

Fragestellung: Proaktive Personen sind eine wichtige Ressource für moderne Unternehmen, weshalb diese gezielt rekrutiert werden sollten. Basierend auf der Person-Environment Fit Theorie und Forschung zu Proaktivität untersucht die Studie daher, welche Merkmale in Stellenausschreibungen proaktive Personen zu einer Bewerbung veranlassen. Basierend auf den Ergebnissen früherer eigener Studien fokussieren wir hierbei die Rolle von Arbeitsmerkmalen und wie diese mit Merkmalen der Organisation interagiert. Bei einer konsistenten Botschaft im Sinne von passenden Organisations- und Arbeitsmerkmalen sollte die Bewerbungswahrscheinlichkeit am höchsten sein. **Untersuchungsdesign:** Die Policy Capturing Methode erlaubt das Gewicht einzelner Merkmale bei der Evaluation einer Stellenausschreibung zu ermitteln. Dafür werden die einzelnen

Merkmale unabhängig voneinander in Stellenausschreibungen manipuliert, und jeweils die Bewerbungswahrscheinlichkeit erfasst.

Ergebnisse: 176 Personen nahmen Einschätzungen vor. In Mehrebenenanalysen zeigt sich, dass sich individuelle Proaktivität auf die Gewichtung von Innovation als Organisationsmerkmal auswirkt, nicht aber die von Arbeitsmerkmalen: Entgegen der Erwartung sind herausfordernden Aufgaben und Autonomie keine relevanten Merkmale in Stellenausschreibungen. Wie erwartet zeigen sich Interaktionseffekte von Organisations- und Arbeitsmerkmalen.

Limitationen: Um eine unabhängige Manipulation zu gewährleisten, fokussiert die Untersuchung lediglich auf vier Merkmale, während reale Stellenausschreibungen viele weitere Attribute enthalten können, was die externe Validität einschränkt.

Theoretische/praktische Implikationen: Die Ergebnisse legen nahe, dass durch die Nennung bestimmter Merkmale in Stellenausschreibungen proaktive Personen gezielt rekrutiert werden können. Bei hohen Proaktivitätsanforderungen könnten die Stellenausschreibungen angepasst werden.

Beitrag: Die Studie liefert Erkenntnisse für die gezielte Rekrutierung proaktiver Personen, und versucht frühere Befunde konzeptionell zu replizieren und zu erweitern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSÖNLICHKEITSVERÄNDERUNG DURCH EINE DIGITAL-COACHING-INTERVENTION: DIE AUSWIRKUNGEN AUF PERSÖNLICHKEITSFACETTEN UND -NUANCEN

Olaru, Gabriel (1) | Stieger, Mirjam (2) | Rüegger, Dominik (3) | Kowatsch, Tobias (3) | Flückiger, Christoph (4) | Roberts, Brent W. (5) | Allemann, Mathias (4)

1: Tilburg University, Netherlands, The; 2: Brandeis University; 3: ETH Zurich; 4: University of Zurich; 5: University of Illinois at Urbana-Champaign und University of Tübingen

PERSONALITY DEVELOPMENT

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Persönlichkeitsveränderung; Facetten und Nuancen; Messinvarianz; digital-coaching intervention; personality coach (PEACH)

Beitrag im Symposium: Psychologische Interventionen zur zielgerichteten Persönlichkeitsentwicklung: Aktuelle Befunde und Forschungstrends

Neuere Persönlichkeitsinterventionsstudien weisen darauf hin, dass Persönlichkeitsmerkmale durch gezielte Interventionen verändert werden können. Es ist jedoch unklar, ob sich alle Facetten und Nuancen in der gleichen Weise verändern wie die übergreifenden Merkmalsdomänen. Anhand von Daten (N = 1.523) aus einer kürzlich durchgeführten Interventionsstudie (Stieger et al., 2021) untersuchten wir die Auswirkungen einer digitalen Coaching-

Intervention auf selbst- und fremdberichtete Persönlichkeitsfacetten und -nuancen. Wir konzentrierten uns auf die fünf größten Veränderungsgruppen, nämlich eine Abnahme der Negativen Emotionalität (n = 406), eine Zunahme der Gewissenhaftigkeit (n = 398), eine Zunahme der Extraversion (n = 375), eine Zunahme der Offenheit (n = 113) und eine Abnahme der Verträglichkeit (n = 98). Wir verwendeten Messinvarianztests um zu untersuchen, ob Veränderungen in den Nuancen oder Facetten innerhalb einer Merkmalsdomäne homogen waren. Für die meisten Merkmalsdomänen fanden wir Unterschiede in den Veränderungen der Facetten im Selbstbericht. Am stärksten waren die Veränderungen bei Geselligkeit (Extraversion), Fleiß und Ordnungsliebe (Gewissenhaftigkeit) und Ängstlichkeit (Negative Emotionalität). Die Veränderungen innerhalb der Facetten (Nuancen) waren homogener, deuteten aber darauf hin, dass sich nicht alle Persönlichkeitsnuancen während der Intervention verändert haben. Die Beobachter stellten im Allgemeinen keine Veränderungen in den Persönlichkeitsmerkmalen fest, mit Ausnahme eines leichten Anstiegs bei der Durchsetzungsfähigkeit (Extraversion) und eines leichten Rückgangs bei der Ängstlichkeit und der Negative Emotionalität. Wir erörtern die Bedeutung von Messinvarianztests und Messansätzen für die Persönlichkeitsinterventionsforschung.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ELEKTRONISCHES LEISTUNGSMONITORING IN TEAMS – EINE EXPERIMENTELLE STUDIE ZU DEN NEGATIVEN EFFEKTEN TECHNOLOGISCHER INVASIVITÄT

Ontrup, Greta | Kluge, Annette

Ruhr-Universität Bochum

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

team monitoring, algorithmic management, surveillance, human-computer interaction, technology

Beitrag im Symposium: Zusammenarbeit von Mensch und Technik: Sozio-technische Systemgestaltung von automatisierten und intelligenten Arbeitsplätzen

Die Möglichkeiten zur elektronischen Erfassung und Analyse von Daten über die Leistung oder das Verhalten von Mitarbeitenden (elektronisches Monitoring (EM)) wachsen aufgrund des technologischen Fortschrittes exponentiell. Es ist technologisch möglich, nicht nur nachzuhalten wo oder wie viel die Mitarbeitende arbeiten, sondern auch ihre Emotionen, Stressniveau, Engagement oder kognitive Arbeitsbelastung zu erfassen. Dies stellt eine zunehmende technologische Invasivität dar, d.h. ein erhöhtes Potenzial für Verletzungen der Privatsphäre, da es Eingriffe in den physischen/ virtuellen Raum der Mitarbeitenden ermöglicht. Ziel dieser Studie ist, die Effekte von unterschiedlich invasiven EM-Systemen unter der konstant gehaltenen Kontrolle von akzeptanz-förderlichen Charakteristika auf die

Reaktion der Arbeitnehmenden bezüglich Stress, Fairness, Reduktionismus und Akzeptanz zu untersuchen.

Innerhalb eines experimentellen und quantitativen between-subject-designs wurde N = 156 Teilnehmenden jeweils eine von drei unterschiedlich invasiven Video-Vignetten präsentiert (hohe, mittlere oder niedrige Invasivität). Das darin vorgestellte EM-System diente der Entwicklung von Teams und deren Leistung. Die Reaktion der Teilnehmenden wurde erfasst (Invasivität, Stress, Fairness, Reduktionismus und Akzeptanz).

In allen Bedingungen wurde eine große Skepsis der Teilnehmenden gegenüber dem EM deutlich (geringe Bereitschaft zur Nutzung). Die Ergebnisse zeigen, dass mit zunehmender Invasivität weniger Fairness, mehr Stress und – trotz akzeptanzfördernder EM-Charakteristika – einer verringerten Akzeptanz wahrgenommen wird. Die Invasivität ist daher entscheidend für die Evaluation und Reaktion der Arbeitnehmenden auf das EM-System.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AFFEKTIV-MOTIVATIONALE PROZESSE BEIM LERNEN: DIE ROLLE VON UNTERRICHTSVERHALTEN UND SCHULISCHEM SOZIALKONTEXT

Oswald, Alina (1) | Kracke, Bärbel (1) | Moeller, Julia (2) | Viljaranta, Jaana (3) | Dietrich, Julia (1)

1: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 2: Universität Leipzig; 3: University of Eastern Finland, Finland

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION MOTIVATIONAL PROCESSES

Situationale Motivation

Beitrag im Symposium: Affektiv-motivationale Prozesse beim Lernen: Die Rolle von Unterrichtsverhalten und schulischem Sozialkontext.

Die Motivation von Lernenden variiert erheblich von Moment zu Moment und wird von Lernsituationsmerkmalen mitbestimmt. Die vorliegende Studie untersucht situationale Unterschiede in der inhaltlichen Klarheit von Lehrenden und wie diese die intraindividuelle Motivation von Studierenden in einer konkreten Situation vorhersagen kann. Dazu wurden Studierende in einem short-term intensive longitudinal Design mehrmals pro Vorlesungssitzung über neun Wochen hinweg zu ihrer Motivation befragt. Zeitgleich wurden Videoaufzeichnungen der Dozentin angefertigt und qualitativ kodiert. Beide Datensätze wurden so zusammengebracht, dass die Studierendenantworten zu einem bestimmten Signal mit den Videoratings zum gleichen Zeitpunkt korrespondieren.

Inhaltliche Klarheit wurde anhand von drei Facetten gemessen: 1. dem Detailreichtum der Erklärung, 2. dem Variantenreichtum der Erklärung und 3. der logischen Konsistenz der Argumentation. Die Motivation wurde entsprechend der Erwartungs-Wert-Theorie der Leistungsmotivation nach Eccles und Wigfield durch aufgabenspezifische Erwartungen sowie positive und negative Werte gemessen. Es wurde vermutet, dass Studierende höhere

Erwartungen und Werte sowie geringere Kostenwerte in solchen Lernsituationen angeben, in denen die Lehrperson Inhalte kohärent darstellt und diese in einer variantenreichen, detaillierten Weise präsentiert.

Die Daten wurden mittels Cross-Classified Multilevel Analysen ausgewertet, bei denen die Beobachtungen des motivationalen Zustands (Level 1, $N = 2227$) in die Studierenden (Level 2a, $N = 155$) und den Zeitpunkt der Messung (Level 2b, $N = 81$) genestet waren. Auf dem Level des Messzeitpunktes wurde inhaltliche Klarheit als Kovariate aufgenommen. Es wurden kleine positive Zusammenhänge zwischen dem Detailreichtum einer Erklärung und den Erfolgserwartungen sowie negative Zusammenhänge zwischen dem Detailreichtum und den Anstrengungskosten gefunden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STIMULATING CHOLINERGIC NEURONS IN THE BASAL FOREBRAIN ATTENTION NETWORK REDUCES INFLAMMATORY PAIN IN MICE

Oswald, Manfred Josef | Han, Yechao | Marshli, Samuel | Li, Han | Gan, Zheng | Oglou, Deniz Nouri | Ojha, Bhavya | Naser, Paul | Kuner, Rohini
Institute of Pharmacology, Heidelberg University

ATTENTION
LEARNING
COGNITIVE NEUROSCIENCE

Beitrag im Symposium: Learning and chronic pain: from basic research to behavioral treatment approaches

At the neuronal network level attentional mechanisms will increase the gain of the output and thereby enhance learning. In general attention is diminished in chronic pain patients. Using the 5-CSRT task in rodents we also found that attentional performance is reduced in inflammatory and neuropathic pain models. Focusing on a painful experience will tend to increase pain while focusing on another task has a distracting effect, reducing pain sensation. Would it be possible to influence pain sensation by modulating specific attention networks? Cholinergic neurons in the basal forebrain (BFB) project widely to the cerebral cortex and a causative link between cholinergic signalling effects on cortical network activity and attention has been established. Using the expression of cFos as a surrogate marker of neuronal activity we found that cholinergic neurons in BFB nuclei that project to the medial prefrontal cortex (mPFC) are activated in excess by mechanical stimuli when applied to the inflamed paw compared to the naïve state. We detected increased power in beta and gamma frequency bands of the local field potential recorded in the BFB in the inflamed state, in response to mechanical stimulation with otherwise non-noxious filaments. On enhancing the activity of cholinergic neurons in the BFB or their terminals in the mPFC, we found that paw withdrawals to mechanical and thermal stimuli in inflamed conditions were reduced. This suggests

that the concept of enhancing prefrontal attention networks in brain regions that are linked to descending pain control may facilitate the development of therapeutic strategies.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOZIALE UND AKADEMISCHE INTEGRATION IM STUDIENVERLAUF: LÄNGSSCHNITTliche ANALYSEN GRUPPENSPEZIFISCHER UNTERSCHIEDE

Özbagci, Derya | Breetzke, Jonas | Bohndick, Carla
Universität Hamburg

STRUCTURAL EQUATION MODELS
EDUCATION AND FAMILIES
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Soziale Integration, Akademische Integration, Bildungshintergrund, Migrationshintergrund

Beitrag im Symposium: Studienerfolgskriterien in der Studieneingangsphase und im Studienverlauf

Soziale und akademische Integration Studierender gilt als bedeutender Prädiktor von Studienerfolg und Studienabbruch (Bohdick, 2020; Isleib et al., 2019; Tinto, 1975). Über die Entwicklung der sozialen und akademischen Integration und deren wechselseitige Beziehung ist bisher noch nicht genug bekannt (Klein, 2019). Darüber hinaus deutet aktuelle Forschung auf komplexe gruppenspezifische Unterschiede hin: So sind Studierende mit Migrationshintergrund („MH“) und Studierende aus nichtakademischen Elternhäusern (First-Generation Students; „FGS“) einerseits häufig sozial weniger integriert (Spiegler & Bednarek, 2013; Walton & Cohen, 2007), können aber andererseits dennoch gleichzeitig akademisch integriert sein (Hutz et al., 2007). Daraus ergibt sich die Frage, wie sich die soziale und akademische Integration und ihr Zusammenhang im Studienverlauf in den verschiedenen Gruppen entwickeln. Diese Frage wurde anhand der Studierendenkohorte des NEPS (Blossfeld et al., 2011) untersucht. Insgesamt 10.663 Studierende wurden in die Analysen einbezogen: FGS mit MH ($n = 694$), FGS ohne MH ($n = 3386$), Continuing-Generation Students („CGS“) mit MH ($n = 880$) und CGS ohne MH ($n = 5673$). Eine Beschreibung der eingesetzten Instrumente zur Messung von sozialer und akademischer Integration findet sich bei Dahm & Lauterbach (2016). Die Fragestellung wurde mit längsschnittlichen Strukturgleichungsmodellen bearbeitet. Das Modell zeigte einen guten Fit mit den Daten ($\chi^2(94) = 1439.460$, $p < .01$, CFI = .979, RMSEA = .036, $p > .05$). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass der Zusammenhang zwischen akademischer und sozialer Integration im Studienverlauf stärker wird und dass es keine Unterschiede zwischen den vier Gruppen in Bezug auf den Zusammenhang gibt. Die Ergebnisse werden hinsichtlich der Bedeutung für weitere Forschung und ihrer praktischen Implikationen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MODIFIED MULTIPLE RESOURCE MODEL FOR MULTI-MODAL HMIS IN AUTOMATED DRIVING

Pagenkopf, Anne | Fleischmann, Marlis | Schweiker, Miriam | Engeln, Arnd

Hochschule der Medien

PERCEPTION
DISTRACTION
HUMAN MACHINE INTERACTION

workload; cognitive load; multiple resource theory; automated driving; modalities

Beitrag im Symposium: Psychologische Arbeiten zur nutzerzentrierten Entwicklung automatisierten Fahrens.

Within the BMWi-funded project KARLI, an HMI system for automated driving will be developed to ensure level-compliant occupant behavior considering SAE Levels 0 - 4. It is to be expected, that drivers of automated vehicles will be exposed to situations where multitasking is required. Particularly in takeover situations, drivers will have to process a large amount of information while simultaneously gaining situation awareness and eventually taking over driving tasks. Such situations carry a high risk of cognitive overload. Hence, the HMI system should deliver necessary information efficiently without distracting drivers from their tasks at hand. The authors of this paper propose applying a simplified version of Wickens' multiple resource model to support level-compliant behavior by ensuring that the driver is optimally able to perceive and process the information provided by the HMI. The adapted model consists of two dimensions to visualize a driver's utilization of mental resources: Currently used modalities and ongoing perceptive/processing processes. The system will be monitoring driver condition, including currently executed tasks. By categorizing this information into the adapted resource model, the HMI will be able to rate and classify the driver's current mental workload and choose a modality, whose perception requires the currently least occupied resources. A driving simulator study will explore the adapted model's suitability in the domain of automated driving. On top of this, the methodological approach to empirically test the multiple resource model will be evaluated on its eligibility. The report will present the results of the study as well as methodical implications.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BAYESIAN WORKFLOW FOR ANALYSING EXTREME RESPONSE STYLE IN PERSONALITY QUESTIONNAIRES WITH STAN

Pargent, Florian | Sckopke, Philipp

Ludwig-Maximilians-Universität München

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Beitrag im Symposium: New Methodological Developments in Latent Variable Modeling

Probabilistic programming languages like Stan (Stan Development Team, 2021) are becoming more and more popular in applied statistics.

They promise a highly flexible framework to build bespoke Bayesian statistical models, tailored at specific research questions and study designs. But with high power comes high responsibility. More effort is needed to ensure that models are identified and estimating them will recover parameter values with sufficient precision. Other challenges are adding informed problem-specific prior information and model structure, without overfitting to the data at hand. Current work on Bayesian modeling workflows (Gelman et al., 2020) outlines a set of general model building steps which have proven valuable in the probabilistic modelling community.

For this talk, we aim to apply this workflow to the analysis of extreme response style in personality questionnaires. We will discuss the applicability of the workflow as well as specific challenges arising when analysing psychological item response data.

Gelman, A., Vehtari, A., Simpson, D., Margossian, C. C., Carpenter, B., Yao, Y., ... & Modrák, M. (2020). Bayesian workflow. arXiv preprint arXiv:2011.01808.

Stan Development Team (2021). Stan Modeling Language Users Guide and Reference Manual, 2.28. <https://mc-stan.org>.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WELCHE VORSTELLUNGEN HABEN KINDER ÜBER TRENNUNG UND SCHEIDUNG? METHODISCHE HERAUSFORDERUNGEN UND KINDLICHE KONZEPTE

Parisot, Viktoria | Harter, Sabine | Zartler, Ulrike

University of Vienna, Austria

FAMILY AND DEVELOPMENT
CHILDHOOD
QUALITATIVE METHODS

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und Hilfen

Trennung und Scheidung ist ein Thema, über das sich nahezu alle Kinder Gedanken machen – unabhängig davon, ob ihre eigenen Eltern oder Personen aus ihrem sozialen Umfeld ihre Partnerbeziehung auflösen. Bislang hat sich die Forschung vorwiegend auf Kinder mit Scheidungserfahrungen in der eigenen Familie konzentriert. Wir plädieren dafür, diesen Blickwinkel zu erweitern und kindliche Konzepte über diesen Themenbereich unabhängig von deren Familienkonstellationen partizipativ zu erforschen.

Dies ist eine methodische Herausforderung. Um die genannte Forschungslücke zu schließen, haben wir mit Kindern aus unterschiedlichen Familienformen ihre Konzepte über Scheidung, Trennung und Nachscheidungsfamilien

erarbeitet und methodische Materialien entwickelt, welche die partizipative Forschung mit Kindern zu diesem Themenbereich anleiten können. Der Vortrag basiert auf zwei Forschungsprojekten, an denen rund 100 Kinder im Alter von 9-11 Jahren in einem Klassen-Setting teilgenommen haben. Dafür wurden unterschiedliche methodische Zugänge verwendet (z.B. Concept Cartoon Diskussionen, Fokusgruppen, Zeichnungen). Die Daten wurden mit Methoden der Inhaltsanalyse und der Bildanalyse ausgewertet.

Im Vortrag adressieren wir zunächst die methodischen Herausforderungen in der sozialwissenschaftlichen Beschäftigung mit diesem Thema. Wir präsentieren einerseits Concept Cartoons, die in Zusammenarbeit mit den teilnehmenden Kindern entwickelt wurden, und fokussieren andererseits auf Bildmaterial, das von den Kindern erstellt wurde. Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder unabhängig von ihrer familialen Konstellation sehr konkrete Vorstellungen über elterliche Trennung und Scheidung haben. Sie verweisen weiters auf eine enorme Vielfalt der von Kindern verwendeten Bilder und Symboliken. Ein zentraler Aspekt nach der Auflösung einer Partnerbeziehung ist aus kindlicher Sicht die Herstellung von Gerechtigkeit zwischen den Eltern, sowohl in sozioökonomischer als auch in emotionaler Hinsicht.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE VALIDITY OF SELF-ASSESSED INTELLIGENCE: A LOOK INTO THE MULTIVERSE

Patzl, Sabine (1,2) | Pietschnig, Jakob (2)

1: TUM School of Social Sciences and Technology | Centre for International Student Assessment (ZIB) e. V., Technical University of Munich; 2: Department of Developmental and Educational Psychology, University of Vienna, Austria

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES

self-assessed intelligence, meta-analysis, effect inflation, multiverse analysis

Beitrag im Symposium: Human intelligence: New perspectives on its development, correlates, and biological bases

Previous meta-analytic accounts revealed a moderate relationship between self-assessed intelligence (= SAI) and psychometric intelligence (IQ). However, ever-increasing publication numbers, the development of more refined research synthesis methods (e.g., for the investigation of dissemination bias), and recent findings suggesting potential bias due to declining effects in empirical research have rendered previous meta-analytic accounts outdated. In total, we synthesized 242 effect sizes from 98 studies ($N = 54,566$) by applying a 3-level meta-analytic model. The application of a Hedges and Olkin-typed approach yielded a summary effect of $r = .31$. Additionally, we addressed measurement unreliability by applying a Hunter and Schmidt-typed approach, which resulted in a higher estimate of $r = .39$. Furthermore, meta-regression analyses revealed that the association generalizes over assessment order, participant sex, sample composition, and – contrary to previous findings

– self-assessment methods but is differentiated according to ability type. Compared to general cognitive ability, correlations were stronger when numerical ability than when spatial or less-standard cognitive ability domains (e.g., naturalistic intelligence) were assessed. Furthermore, the application of eight standard and more modern dissemination bias detection methods revealed that the observed summary effects must be considered to be somewhat inflated. Finally, results of a specification curve and multiverse analysis allowed an assessment of the impact of an application of different (reasonable) data-analytic approaches in meta-analyses. We present evidence for a moderate and well-reproducible correlation between SAI and IQ, which is remarkably stable across various moderator variables but differentiated according to ability type.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LOYAL DEVIANCE UNDER THREAT - SOCIAL CRISIS AS AN OPPORTUNITY TO CHALLENGE HARMFUL NORMS?

Pauen, Helena | Masson, Torsten | Fritsche, Immo

Universität Leipzig

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Norms, Social Change, Deviance, Threat to Control

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Social change is a key issue for societies to adapt to changing environments and to effectively respond to crisis. Social-psychological research on competition and change has often focused on identifying predictors of collective protest among members of deprived groups. However, global dynamics, such as climate crisis, require people from privileged groups to question the status quo and to deviate from existing social norms. Proposing a novel perspective, I combine research on group-based social influence with research on psychological threat, testing whether threat may foster or impede (the opportunities for) social change. Specifically, I aim to investigate how experiencing threat to personal control may increase or decrease so called loyal deviance, i.e. the willingness of individuals to challenge harmful social norms of a group they identify with. In this talk I will elaborate the theoretical background, present preliminary data from first experiments and give an outlook on the studies planned to investigate different aspects of loyal deviance.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW STABLE ARE SCORES FOR DIFFERENT DEVELOPMENTAL DOMAINS BASED ON PARENTAL OBSERVATIONS ACROSS INFANCY?

Pauen, Sabina | Hauser, Tanja | Heilig, Lena

Uni Heidelberg

Beitrag im Symposium: Not Just Mom's Eyes: Early Childhood Development and Mothers' Significant Roles

MONDEY ("Milestones of Normal Development in Early Years") is a psychometrically sound observational tool for caregivers who monitor the development of children from 0 to 3 years of age by simply evaluating how many milestones the child has already achieved. Milestones refer to behaviors observable in everyday situations. Each milestone can be assigned to one of eight dimensions (gross-, and fine motor-, perceptual/memory-, mental-, language-, social-, emotional-, and self-regulation development). The present study investigates the predictive value of Z- standardized scores for different developmental domains. The total Z-score correlated highly with age in a cross-sectional study and showed moderate stability during the first year of life in a socially diverse sample. The present analysis considers each developmental dimension separately, because the timing of developmental progress might vary with the dimension considered. Data analysis is based on N = 94 participants. We used simple regression analyses to predict the Z-score of each MONDEY dimension at 12-15 months based on MONDEY scores obtained at 7-9 months. Taking into account the high social diversity of the sample we used educational background (CASMIN Scores) as a control variable. Findings reveal that MONDEY Z-scores at 7-9 months predict scores at 12-15 months on all dimensions (Beta .293 - .455; $p < .05$) except for perceptual and emotional development (Beta .275 and .117; n.s. after Bonferroni correction for multiple testing). Educational background did not show any predictive value beyond the respective prior MONDEY Z-score (Beta -.019 - .152; n.s.). Implications will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEATING CONFLICT: TOWARD A MODEL OF AMBIVALENCE-MOTIVATED MEAT REDUCTION

Pauer, Shiva (1) | Rutjens, Bastiaan (1) | Ruby, Matt (2) | Perino, Grischa (3) | van Harreveld, Frenk (1)

1: University of Amsterdam, Netherlands, The; 2: La Trobe University, Australia; 3: University of Hamburg

ATTITUDES
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
ambivalence, behavioral change, information-seeking, meat

Beitrag im Symposium: A Feasible Pathway to Sustainable Eating? Illuminating Barriers and Opportunities for the Adoption and Maintenance of Meat-Free Diets

An increasing number of people is concerned about eating meat despite enjoying doing so. In the present research, we examine whether the desire to resolve this meat-related ambivalence can lead to a reduction in meat consumption.

Our model of ambivalence-motivated meat reduction proposes that the aversive nature of chronically recurring experiences of meat-related ambivalence leads to meat avoidance, and we highlight two motivational mechanisms involved: the anticipation of ambivalence reduction through behavioral change, and information seeking aimed at facilitating behavioral change. Study 1 (N = 555) drew on a 6-day food diary with 7,485 observations in a quota sample to demonstrate that meat-related ambivalence predicts meat reduction. Two experiments showed that ambivalence-induced discomfort motivated participants to eat less meat when they introspected on their preexisting ambivalence (Study 2 and 3, N = 637), which was successfully mediated by the aforementioned mechanisms involved (Study 3; preregistered). The experimental effects were not explained by univalent meat-related negativity or positivity but ambivalent discomfort. Study 4 and 5 (N = 945) revealed that the effects of ambivalence depend on the frequency to which the ambivalence recurs in daily life. Specifically, ambivalence-motivated behavioral change was only observed in people who reported to frequently experience ambivalence. The studies highlight that behavioral change can be an important coping strategy to resolve ambivalent discomfort in the context of meat consumption, contributing to theorizing on the consequences of ambivalence and the psychology of (not) eating meat.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHANCEN UND GRENZEN VIDEOGESTÜTZTER PAUSENINTERVENTIONEN: KRITISCHE EVALUATION SMARTPHONE-BASIERTER ENTSPANNUNGS- UND AUSGLEICHSÜBUNGEN IN INDUSTRIELLEN KURZPAUSEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER PAUSENERHOLUNG, DES WOHLBEFINDENS UND DER AUFMERKSAMKEIT

Perzl, Johanna | Ahorn, Christina | Riedl, Elisabeth Maria | Thomas, Joachim

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Entspannungspausen, Aktivpausen, Pausen-Erholung, ambulante Aufmerksamkeit, Tagebuch-Feldstudie

Beitrag im Symposium: „Die Batterien wieder aufladen“ – Erholung und Energiemanagement während des Arbeitstages

Unter Verwendung eines objektiven Leistungsmaßes wurde in der vorliegenden Studie untersucht, ob und unter welchen Umständen videogestützte Pauseninterventionen das mentale Abschalten und die subjektive Erholung in Kurzpausen industrieller Schichtarbeitender begünstigen sowie den belastungsbedingten Rückgang von Wohlbefinden und psychomotorischer Leistungsfähigkeit über die Schicht hinweg verringern können. An der dreiwöchigen Interventionsstudie mit Tagebuchdesign nahmen 48 industrielle

Schichtarbeitende teil. Diesen wurde an jeweils 5 randomisierten Arbeitstagen in der zweiten Kurzpause entweder ein Entspannungsvideo oder ein Video mit körperlichen Ausgleichsübungen auf dem Smartphone dargeboten. Begleitend füllten die Probanden täglich vor Schichtbeginn und nach Schichtende einen Smartphone-Fragebogen aus, der auch einen Psychomotorischen Vigilanztest (PVT) enthielt. Mehrebenen-Analysen basierend auf 334 gültigen Nach-Schicht-Fragebögen beziehungsweise 289 Prä-Post-Schicht-Dyaden ergaben im Vergleich zu Tagen ohne Intervention an Tagen mit Entspannungsübungen über die Schicht hinweg einen verringerten Rückgang der psychomotorischen Leistungsfähigkeit, nicht jedoch an Tagen mit Ausgleichsübungen. Zudem zeigte sich bei Präferenz der Entspannungsübung ein positiver Effekt der Entspannungspause auf das mentale Abschalten. Wenn den Probanden die jeweilige Übung nicht gefiel, ging die Ausgleichspause hingegen mit einem verringerten mentalen Abschalten und die Entspannungspause mit einer geringeren subjektiven Erholung einher. An Tagen mit Ausgleichsübungen berichteten die Probanden unabhängig von der Präferenz der Übung eine geringere subjektive Erholung. Für den Rückgang des Wohlbefindens über die Schicht hinweg zeigten sich keine signifikanten Effekte. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass videogestützte Pauseninterventionen unter gewissen Umständen das Potenzial haben, Erholungsprozesse in Arbeitspausen zu begünstigen. Entscheidend ist insbesondere, dass die angebotenen Pauseninterventionen mit den individuellen Präferenzen der Zielgruppe übereinstimmen. Es werden Grenzen diskutiert und Empfehlungen abgeleitet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GESUNDES MISSTRAUEN GEGENÜBER ERKLÄRUNGEN

Peters, Tobias Martin | Scharlau, Ingrid
University Paderborn

ATTENTION

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

Theory of visual attention, explainable-AI, healthy distrust

Beitrag im Symposium: Elemente des Erklärens – Beiträge aus dem Sonderforschungsbereich/Transregio 318 „Constructing Explainability“, Paderborn/Bielefeld (Contribution ID: 217)

Mit der zunehmenden Präsenz und Relevanz von maschinengelernten Entscheidungen durch Künstliche Intelligenz (KI) wächst das öffentliche und wissenschaftliche Interesse an „Explainable AI“ – eine Form der Künstlichen Intelligenz, die ihre Entscheidungen verständlich erklärt. Durch solche Erklärungen sollen mehrere aktuelle Bestrebungen zur Verbesserung von KI erfüllt werden: KI-Entscheidungen sollen transparent und nachvollziehbar werden und es soll auch insgesamt das Vertrauen in KI gefördert werden. Vertrauen wird im KI-Forschungskontext jedoch meist einseitig betrachtet. Trotz des Wissens um

mögliche algorithmische Fehlentscheidungen wird das reine Steigern von Vertrauen gegenüber einer KI fokussiert. Einer Entscheidung und ihrer Erklärung im richtigen Moment kritisch gegenüberzustehen, ihr zu misstrauen, wird vernachlässigt und damit der Aspekt eines „gesunden Misstrauens“ außer Acht gelassen.

Auch in der Psychologie ist gesundes Misstrauen bislang ein eher randständiges Konzept, doch verdeutlichen einzelne psychologische Studien positive Folgen von Misstrauen und weisen auf dessen Mehrwert hin.

Der Sonderforschungsbereich TRR318 untersucht Explainable AI in engem Zusammenhang mit konkreten Erklärprozessen zwischen Menschen oder Menschen und Maschinen. Im letzteren Fall, in dem häufig bereits eine kritische Grundeinstellung zur Maschine besteht, kann es besonders wichtig sein, gesundes Misstrauen zu ermöglichen und seine Folgen zu kennen.

Unser Projekt hat das Ziel dieses gesunde Misstrauen zu definieren und zu operationalisieren sowie die Möglichkeit zu untersuchen, gesundes Misstrauen gegenüber KI-Erklärungen zu stärken und auch von Seiten der KI zu fördern. Eine erste Pilotstudie prüft anhand eines etablierten Aufmerksamkeitsmodells und mithilfe formaler Modellierung, ob und inwiefern sich Misstrauen förderlich auf Aufmerksamkeitsprozesse auswirkt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ERFOLGSFAKTOREN IM STUDIENEINSTIEG – DAS ERLEBENS-ORIENTIERTE-STUDIENEINSTIEGS-MODELL (EOS-MODELL)

Petri, Pascale Stephanie | Kersting, Martin

Justus-Liebig-Universität Gießen, Psychologie und Sportwissenschaften

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION MOTIVATIONAL PROCESSES

Hochschulforschung, Studienerfolgsmotoren, Studienabbruch, Studienmotivation, Studienzufriedenheit

Beitrag im Symposium: Studienerfolgsmotoren in der Studieneingangsphase und im Studienverlauf

Studienerfolg ist sowohl für das Individuum erstrebenswert als auch aus der Meso- und Makroperspektive betrachtet im Sinne hoher Erfolgsquoten seitens der Hochschulen und der Bildungspolitik das erklärte Ziel (Neugebauer et al., 2019). Wie Studienerfolg operationalisiert wird, unterscheidet sich je nach Perspektive. Auf dem Mikrolevel des Individuums gelten beispielsweise (gute) Studiennoten, hohe Studienzufriedenheit oder geringe Abbruchintentionen als Indikatoren (Grunschel & Dresel, 2021). Wie sie multifaktoriell vorhergesagt werden können und insbesondere, welche longitudinalen Prozesse zugrunde liegen, ist bislang nicht ausreichend geklärt. Dies mag auch daran liegen, dass etablierte Modelle von Studienerfolg und -abbruch entweder einen engen theoretischen Fokus haben oder noch nicht (für die Studierendenpopulation in Deutschland) empirisch validiert sind. Zudem sollte dem erfolgskritischen Studieneinstieg, der Phase mit der höchsten Abbruchquote

(Heublein et al., 2017), besondere Beachtung geschenkt werden. Auf Basis etablierter Modelle wurde daher unter Berücksichtigung der meist korrelativen, bereits meta-analytisch gesicherten Erkenntnisse hinsichtlich einzelner Faktoren ein neues, integratives Modell entwickelt: das EOS-Modell. Im Zentrum steht das individuelle Erleben im Studieneinstieg. Zentrale Faktoren sind Selbstwirksamkeit, Zielsetzung, soziale Unterstützung, Studienzufriedenheit und studentisches Engagement. Das EOS-Modell wurde anhand dreier Longitudinalstudien (NPräsenz = 424) mit Daten aus der Präsenzlehre validiert. Hierbei erwies es sich nicht nur als valide, sondern auch als messinvariant über die Kohorten. Eine Replikation unter Pandemiebedingungen mit Daten von Ndigital = 158 Studieneinsteiger*innen liefert Hinweise darauf, welche Mechanismen ohne Präsenzunterricht möglicherweise anders greifen. Da die limitierten Ressourcen für Beratungsangebote auf zentrale Aspekte konzentriert werden sollten, wird diskutiert, welche Faktoren allgemein und welche unter den Bedingungen der digitalen Lehre besonders relevant sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EIN STARKES ONLINE-INTERVENTIONS-PROGRAMM FÜR KINDER UND JUGENDLICHE ZUR BEWÄLTIGUNG DER TRENNUNG/SCHIEDUNG IHRER ELTERN – VORSTELLUNG DES PARTIZIPATIVEN ENTWICKLUNGSANSATZES

Pfänder, Carmen | Geis, Laura | Sukale, Thorsten | Rassenhofer, Miriam
Universitätsklinikum Ulm

ONLINE INTERVENTION
PREVENTION

Scheidung/ Trennung, Kinder und Jugendliche, Online-Intervention, Partizipation, Prävention

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und Hilfen

Einleitung: Da die bisherige Studienlage eine gute Evidenz zur Wirksamkeit von Online-Interventionsprogrammen für psychische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter verdeutlicht (Baumeister, Lin & Ebert, 2017), wurde die Online-Plattform STARK (Streit und Trennung meistern: Alltagshilfe, Rat und Konfliktlösung) entwickelt. Diese richtet sich an Familien in der Trennungsphase und umfasst ein spezifisches Modul für betroffene Kinder und Jugendliche im Alter von 11 bis 17 Jahre. Dieses soll Kindern und Jugendlichen dabei helfen, besser mit der Trennung / Scheidung ihrer Eltern zurecht zu kommen. Die Inhalte sind unterteilt in eine Informationsplattform und in ein Interventionsprogramm zur zielgruppenspezifischen Verhaltensprävention. Das Online-Interventionsprogramm wurde partizipativ in zwei Schritten (halbstrukturierte Interviews mit Betroffenen und Experten, Evaluationsphase) entwickelt, welche im Vortrag genauer dargestellt werden.

Methoden: Im ersten Schritt (04/2021-09/2021) des partizipativen Entwicklungsansatz wurden halbstrukturierte Interviews mit Betroffenen (Kinder/Jugendliche (N = 6), junge Erwachsene (N = 6)) sowie Expert*innen (z.B. Familienrichter*in, (N = 6)) durchgeführt. Nach Entwicklung der Inhalte werden diese im zweiten Schritt von potentiellen Nutzer*innen anhand von Fragebögen bewertet und evaluiert.

Ergebnisse: Durch die Interviews konnten Präferenzen und Bedürfnisse zukünftiger Nutzer*innen eruiert werden. Diese Ergebnisse dienen der weiteren inhaltlichen und gestalterischen Entwicklung. Die Ergebnisse der Evaluation werden im Verlauf des Jahres erwartet. Parameter dieser Evaluation sollen Benutzerfreundlichkeit, Verständlichkeit, Praktikabilität und Akzeptanz sein.

Diskussion: Durch den partizipativen Entwicklungsansatz kann die Adhärenz und Effektivität des Online-Programms gesteigert werden. Zur ersten Überprüfung der Wirksamkeit wird sich eine Pilotstudie im Warte-Kontrollgruppen-Design anschließen. Das Online-Interventionsprogramm hat das Potential, viele Kinder und Jugendliche niederschwellig und präventiv zu erreichen. Damit soll eine bedeutsame Erweiterung zur bisherigen Regelversorgung erreicht werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ON THE RELATION OF BOREDOM AND SADISTIC AGGRESSION

Pfätheicher, Stefan
Aarhus University, Denmark

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

Beitrag im Symposium: Current developments in crime research: Criminal behavior and legal decision-making

The beauty of human goodness is clouded when we turn our focus to humans' inclination for crimes and destructiveness. The present talk focuses on one particular type of destructiveness: sadism (i.e., harming others for pleasure). There is a substantial gap in the literature regarding the question of which (situational) conditions motivate sadistic tendencies. In this talk, it is argued that boredom plays a crucial role in the emergence of sadistic tendencies. Empirical evidence obtained across multiple well-powered studies shows that (a) individuals who experience boredom in their life report a proneness for sadistic tendencies, (b) higher levels of boredom relate to sadistic actions in a variety of different contexts such as public schools, in the military, on the internet (online bullying), and when parenting young children, and (c) experimentally inducing boredom promotes sadistic behavior. Overall, correlational and experimental evidence is presented that boredom is related to sadism across a wide array of societal contexts and that this relationship is not merely associative but causal. Our understanding of the determinants of sadism and the

emerging destructive potential of boredom in the context of crimes is discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CYBERBULLYING ZUR DYSFUNKTIONALEN BEWÄLTIGUNG VON EINSAMKEIT UND DER AUFRECHTERHALTUNG VON WOHLBEFINDEN UND DEM BEDÜRFNIS NACH ZUGEHÖRIGKEIT WÄHREND KONTAKTBESCHRÄNKUNGEN IN DER CORONA PANDEMIE

Pfetsch, Jan | Schultze-Krumbholz, Anja | Lietz, Katrin

Technische Universität Berlin

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Cyberbullying, Bedürfnis nach Zugehörigkeit, Emotionsregulation, Einsamkeit, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Bullying unter Heranwachsenden – Risikofaktoren, Auswirkungen, Maßnahmen

Um die soziale Isolation während der pandemiebedingten Kontaktbeschränkungen zu überwinden, sind Online-Kontakte mit Gleichaltrigen besonders wichtig geworden. Die Regulation von Einsamkeit zur Aufrechterhaltung eines positiven Wohlbefindens kann für Jugendliche eine Herausforderung darstellen, insbesondere für diejenigen mit einem hohen Bedürfnis nach Zugehörigkeit und/oder niedrigen emotionalen Kompetenzen. Geringer sozialer Austausch in Präsenz während der Kontaktbeschränkungen, mehr Zeit für Online-Kommunikation und eine maladaptive Emotionsregulation könnten zu aggressiven Kommunikationsmustern in Form von Cyberbullying führen, was mit dem psychosozialen Wohlbefinden in Zusammenhang steht. In einer Online-Studie gaben N = 205 Jugendliche die Häufigkeit von Online- und Offline-Kontakten, das Bedürfnis nach Zugehörigkeit, Emotionsregulationsprobleme, Gefühle der Einsamkeit und Cyberbullying als Prädiktoren für das Wohlbefinden der Jugendlichen an. In einer hierarchischen Regressionsanalyse wurde das Wohlbefinden signifikant durch geringere Emotionsregulationsprobleme, geringere Einsamkeitsgefühle und häufigeres Cyberbullying-Verhalten vorausgesagt. Zusätzlich wurde untersucht, ob das Bedürfnis nach Zugehörigkeit oder Emotionsregulationsprobleme den Zusammenhang zwischen Cyberbullying und Wohlbefinden moderierten. Die Moderationseffekte waren für Emotionsregulationsprobleme nicht signifikant, wohl aber für das Bedürfnis nach Zugehörigkeit: Bei Jugendlichen mit einem hohen Zugehörigkeitsbedürfnis war das Wohlbefinden stärker mit dem Ausüben von Cyberbullying verbunden als bei Jugendlichen mit einem mittleren Zugehörigkeitsbedürfnis. Bei Jugendlichen mit einem niedrigen Zugehörigkeitsbedürfnis war Cyberbullying nicht signifikant mit dem Wohlbefinden verbunden. Der positive Zusammenhang des Ausübens von Cyberbullying und dem

Wohlbefinden war überraschend angesichts früherer Untersuchungen, die negative psychosoziale Folgen für Cyberbullies zeigten. Die Moderationsanalyse gibt einen Hinweis auf die zugrunde liegenden Prozesse: In Zeiten von Kontaktbeschränkungen könnte Cyberbullying eine Möglichkeit sein, Einsamkeit maladaptiv zu regulieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ADDRESSING THE "MULTIVERSE PROBLEM" VIA BIG TEAM SCIENCE MOVEMENT

Pfuhl, Gerit (1,2)

1: UiT The Arctic University of Norway, Norway; 2: NTNU Norwegian University of Science and Technology

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS
validity, reliability, collaborative studies, multiverse, replication
crisis

Beitrag im Symposium: Large-scale collaboration in psychological research

For every theory, there are multiple operationalizations to test it (Landy et al., 2020), various ways to execute (Klein et al., 2018) and analyze them (Silberzahn et al., 2018). This creates a scientific multiverse. Big Team Science in general, and the PSA in particular take up the challenge of the multiverse problem. The PSA, founded in 2018, is a globally distributed laboratory network dedicated to reliable and generalizable psychological research (Moshontz et al., 2018). PSA studies test hypotheses in multiple ways, across various samples, and apply a multitude of statistical models to analyze the data (e.g. Jones et al., 2020; Wang et al., 2021; Coles et al., 2022). However, tackling the multiverse problem and doing Big Team science revealed suboptimal institutional structures, a disparity between authorship and contributorship models, and obstacles in the publishing process. For example, ethics review boards are uncomfortable with decentralized studies as they are not designed for large distributed collaborations. More problematic even is if IRBs require reliance agreements. This is a barrier for Big Team Science. As much as rigor and robustness is sought after by grant agencies, funding Big Team Science is rare, not least due to historical failures like the European Brain project. Nevertheless, only Big Team Science, by their division of labor, can address the multiverse problem.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PLAYING WITH FIRE – WIE SOZIALE EXKLUSION DEN WEG ZU RADIKALISMUS EBNET

Pfundmair, Michaela

Hochschule des Bundes

PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
Soziale Exklusion; Radikalismus; Gruppenprozesse

Beitrag im Symposium: Erkenntnisse der Nachrichtendienstpsychologie

Soziale Exklusion – sei es im Zuge eines stillschweigenden Ignorierens oder einer expliziten Ausgrenzung – zieht schwerwiegende psychologische Konsequenzen nach sich. Die Forschung zeigt, dass Personen im Zuge dessen häufig in extremer Art und Weise reagieren, sowohl im Rahmen von prosozialem als auch antisozialem Verhalten. Terroristische Biographien deuten sogar an, dass der frühe Radikalisierungsprozess durch soziale Exklusion vorangetrieben werden kann. Der Zusammenhang zwischen sozialer Exklusion und Radikalismus ist bislang experimentell jedoch kaum beforscht. In der vorliegenden Arbeit wurde daher untersucht, ob soziale Exklusion Radikalismusintentionen befördert. Zusätzlich wurden mögliche Mediatoren für diesen Zusammenhang getestet, die etablierten Radikalisierungstheorien entnommen wurden. Insgesamt wurden fünf empirische Studien durchgeführt. Dabei wurde soziale Exklusion (vs. Inklusion) jeweils durch das Cyberball- oder das O-Cam-Paradigma experimentell manipuliert. Anschließend wurden Radikalismusabsichten unter den Probanden gemessen. Alle Studien zeigten, dass soziale Exklusion Radikalismusintentionen steigerte. Dieser Zusammenhang wurde einerseits durch ein individuelles Bedürfnis nach Kontrolle mediiert. Andererseits fungierten Gruppenprozesse, die durch soziale Exklusion verstärkt wurden, nicht nur als Mediatoren, sondern auch als Verstärker für den Zusammenhang zwischen sozialer Exklusion und Radikalismus. Als zentrale Gruppenprozesse zeigten sich dabei insbesondere Gruppenpolarisierung und Perceived Group Threat. Diese Befunde illustrieren als eine der ersten den Ursache-Wirkungs-Zusammenhang zwischen sozialer Exklusion und Radikalismus. Ferner verdeutlichen sie die Wichtigkeit von individuellen und Gruppenprozessen als Treiber für Radikalismus. Insgesamt erscheint damit nicht unwahrscheinlich, dass soziale Exklusion durch ihren Einfluss auf Radikalismus den Weg zum Terrorismus ebnen – aber auch dass soziale Inklusion ein vielversprechendes Tool für Terrorismusprävention sein kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNTERRICHTSQUALITÄT: EIN KOMPLEXES NETZWERK INTERAGIERENDER INDIKATOREN?

Pham, Giang

Pädagogische Hochschule St. Gallen, Switzerland

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Quantitative Methods, Network Analysis, Teacher Effectiveness,
Instructional Quality, TIMSS 1999

Beitrag im Symposium: Methodische Herausforderungen bei der Erfassung von Lernergebnissen und Unterrichtsprozessen

Die Modellierung und Messung von Unterrichtsqualität (UQ) gilt in theoretischer Hinsicht als ausgesprochen komplex.

Diese Komplexität wurde bisher jedoch in der empirischen Unterrichtsforschung noch nicht genügend berücksichtigt. Einerseits liegt dies an der Beschränkung gängiger methodischer Ansätze in der Unterrichtsforschung. Andererseits fehlen ausführliche theoretische Überlegungen bezüglich der Mechanismen komplexer Zusammenhänge zwischen mehreren UQ-Indikatoren miteinander und mit den Lernoutcomes. Auf Grundlage von Diskussionen über Theorie und Messung psychologischer Konstrukte (Borsboom, 2017; Cramer et al., 2010) möchte ich der bisher vernachlässigten Frage nach diesen komplexen Zusammenhängen nachgehen sowie den psychometrischen Netzwerkansatz als einen theoretisch tauglichen und methodisch nützlichen Ansatz zur Modellierung und Analyse von UQ vorschlagen. Zur Illustration wird eine Reanalyse der TIMSS 1999 Videostudie in der Schweiz (Reusser et al., 2010) mithilfe der Partialkorrelationsnetzwerkanalyse (Epskamp & Fried, 2018) vorgestellt. Vorhanden sind Testdaten von 956 Schülerinnen und Schülern aus 63 Klassen (zwei Messzeitpunkte) sowie Videodaten dieser Klassen zu den Basisdimensionen der UQ (Praetorius et al., 2018). Alle Analysen wurden mit dem R-Paket bootnet (Epskamp et al., 2018) durchgeführt. Die Ergebnisse zeigen, dass Lernzuwachs nur mit zwei Indikatoren von Klassenführung direkt zusammenhängt, mit anderen UQ-Indikatoren indirekt. Diese zwei Indikatoren hängen am stärksten mit anderen Indikatoren derselben Dimension sowie mit drei Indikatoren der Dimension kognitiver Aktivierung zusammen. Darauf basierend können neue Erkenntnisse zur Beantwortung zwei offener Fragen des TIMSS-Forschungsteams (Waldis et al., 2010) gewonnen: 1) Warum zeigen sich theoretisch nicht erwartete direkte Zusammenhänge zwischen Klassenführung und Lernzuwachs? Und 2) Welche Mechanismen liegen dem Zusammenhang zwischen Klassenführung und kognitiver Aktivierung zugrunde?

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHEN LEADERS LACK COMPANIONS: KONSEQUENZEN TÄGLICHER EXKLUSION DURCH MITARBEITENDE FÜR DIE IDENTITÄT UND DAS WOHLBEFINDEN VON FÜHRUNGSPERSONEN

Pham, Trang Thien Huong (1) | Nieberle, Karolina (2) | Kuonath, Angela (1) | Frey, Dieter (1)

1: LMU Center for Leadership and People Management, LMU Munich; 2: Durham University Business School, Durham University

LEADERSHIP
social exclusion, leadership identity threat, leadership structure
schemes, diary study

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

Führungskräfte haben naturgemäß eine Sonderposition innerhalb ihres Teams. Dennoch ist es für sie essentiell von ihrem Team anerkannt und inkludiert zu werden, da effektive

Führung erst im Austausch mit Mitarbeitenden entsteht. Aufbauend auf der Optimal Distinctiveness Theory und Leader Identity Theory untersuchen wir, wie sich das tägliche Erleben von sozialer Exklusion durch Mitarbeitende auf Führungspersonen auswirkt. Wir postulieren, dass sich Führungspersonen an Tagen stärkerer sozialer Exklusion in ihrer Führungsidentität bedroht fühlen und sich dies auch nach Feierabend negativ auf ihr Wohlbefinden auswirkt. Dieser indirekte Effekt sollte für Führungspersonen mit einem geteilten (vs. hierarchischen) Führungsverständnis stärker sein, da diese ihre Führungsidentität vielmehr über die Teamzugehörigkeit definieren als über ihre distinkte Führungsrolle.

Es wurde eine Tagebuchstudie mit Führungskräften (N = 140) an fünf Tagen mit je zwei Messzeitpunkten (nach Feierabend: Erfassung der sozialen Exklusion und Führungsidentitätsbedrohung; vor dem Schlafengehen: Erfassung der Vitalität und Erschöpfung) durchgeführt. In einem allgemeinen Fragebogen wurden demografische Variablen und Traits (z.B. Führungsverständnis) erfasst. Unsere vorläufigen Ergebnisse zeigen, dass sich Führungskräfte mit einem geteilten Führungsverständnis an denjenigen Tagen in ihrer Führungsidentität bedroht fühlen, an denen sie durch ihre Mitarbeitenden soziale Exklusion erleben. Für Führungskräfte mit hierarchischen Führungsverständnis war dies nicht der Fall. Führungskräfte mit einem geteilten Führungsverständnis waren außerdem an Tagen, an denen sie soziale Exklusion durch Mitarbeitende erlebten, aufgrund der Führungsidentitätsbedrohung erschöpfter als Führungspersonen mit einem hierarchischen Führungsverständnis.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MOBILE SENSING AROUND THE GLOBE – CONSIDERATIONS FOR CROSS-CULTURAL RESEARCH

Phan, Le Vy (1) | Modersitzki, Nick (1) | Gloystein, Kim (1) | Müller, Sandrine (2)

1: Bielefeld University; 2: Google, USA

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
mobile sensing, cross-cultural research, measurement bias,
measurement invariance, mitigation strategies

Beitrag im Symposium: New Technologies in Psychological Assessment

The ubiquity of mobile devices allows researchers to assess people's real-life behaviors objectively, unobtrusively, and with high temporal resolution. As a result, psychological mobile sensing research has grown rapidly. However, only very few cross-cultural mobile sensing studies have been conducted to date. In addition, existing multi-country studies often fail to acknowledge or examine possible cross-cultural differences. In this chapter, we illustrate biases that can occur when conducting cross-cultural mobile sensing studies. Such biases can relate to measurement, construct, sample, device type, user practices, and environmental factors. We also

propose mitigation strategies to minimize these biases, such as the use of informants with expertise in local culture, the development of cross-culturally comparable instruments, the use of culture-specific recruiting strategies and incentives, and rigorous reporting standards regarding the generalizability of research findings. We hope to inspire rigorous comparative research to establish and refine mobile sensing methodologies for cross-cultural psychology.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PEOPLE WITH "INNATE EMPATHY" WILL BE SUCCESSFUL IN A PSYCHOLOGY STUDY PROGRAM? DISCIPLINE-SPECIFIC MINDSETS OF PHYSICS AND PSYCHOLOGY EXPERTS AND NOVICES

Pieschl, Stephanie (1) | Spatz, Verena (1) | Wilhelm, Thomas (2)

1: Technische Universität Darmstadt; 2: Goethe-Universität Frankfurt

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Mindsets; Disciplines; Self-Regulated Learning

Beitrag im Symposium: Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning

Self-regulated learning (SRL) is influenced by personal beliefs about learning. For example, a so-called "growth mindset" (abilities can be learned) should foster better SRL than a "fixed mindset" (abilities are innate and unchangeable). Therefore, we are currently investigating the impact of discipline- and topic-specific mindsets on study success.

In this pilot study, we are interviewing experts and novices from the disciplines of physics and psychology about relevant factors for study success in both disciplines; interviewees rated all factors on a scale from 1 = innate to 7 = learnable). We already collected data of n = 11 physics experts (PHY-E), n = 9 physics novices (PHY-N), n = 6 psychology experts, and n = 13 psychology novices.

Preliminary results show, for example, that most physics experts and novices consider "mathematical competency" important for studying physics and believe that this factor is moderately innate (PHY-E: 100%, M = 5,14, SD = 2,09; PHY-N: 67%, M = 4,00, SD = 1,83). However, when judging psychology, they most often mentioned the requirement of seemingly more innate "empathy" (PHY-E: 100%, M = 3,45, SD = 0,96; PHY-N: 44%, M = 3,25, SD = 0,83). Preliminary results with psychologists partly mirror these results, partly they diverge.

Overall, these findings indicate that discipline-specific mindsets seem to exist and that these mindsets might depend on expertise as well as on disciplinary background. Thus, to further research the relevance of mindsets for SRL, establishing valid measurement of discipline-specific mindsets will be one important challenge.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IN VIVO BRAIN VOLUME AND INTELLIGENCE ASSOCIATIONS ARE POSITIVE, REPRODUCIBLE, AND MODEST IN SIZE: A MULTIVERSE META-ANALYSIS

Pietschnig, Jakob (1) | Gerdesmann, Daniel (2) | Zeiler, Michael (3) | Voracek, Martin (1)

1: University of Vienna, Austria; 2: University of Education Freiburg; 3: Medical University of Vienna, Austria

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
intelligence, in-vivo brain volume, multiverse meta-analysis

Beitrag im Symposium: Human intelligence: New perspectives on its development, correlates, and biological bases

Positive associations between human intelligence and brain size have been suspected since more than two centuries. It was only the advent of modern brain imaging methods such as MRI or PET that allowed a precise assessment of in-vivo brain volume and thus a meaningful investigation of its link to intelligence. However, despite the ever-increasing empirical evidence of studies on this topic, the size of the effect remained disputed in the literature. Even estimates from three formal meta-analyses in the past two decades yielded inconsistent summary effect estimates, because of their differing analytical strategies, thus failing to clarify the meaning of the investigated link. Here, we provide evidence from the so far largest meta-analysis of intelligence and in-vivo brain volume associations ($k = 454$ effect sizes from 194 independent samples; $N = 26,000+$) which we analyzed by means of a multiverse approach. We show that examining all possible (reasonable) ways to specify the analysis suggests an r in the mid-.20s with more than three quarter of effects not exceeding $r = .256$. Conventional summary effect estimations are in line with this finding, suggesting a best estimate of $r = .24$. Effects were stronger for healthy participants and for more g-loaded measures but generalized over participant age and sex. In all, our findings indicate that the association of intelligence and brain volume is moderate at best, suggesting that brain size should be seen as an isomorphic (i.e., many-to-one) as opposed to a supervenient (i.e., one-to-one) proxy for intelligence differences.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUTOMATICALLY IDENTIFYING HIERARCHY AND CAUSALITY IN COMPUTER-GENERATED ASSOCIATION MAPS

Pirnay-Dummer, Pablo

Martin-Luther-University of Halle-Wittenberg

LANGUAGE
KNOWLEDGE
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Natural language processing, knowledge assessment, association nets, knowledge hierarchy, causality in knowledge

Beitrag im Symposium: AI-supported, knowledge-intensive technologies in digitally supported mentoring at universities

The software T-MITOCAR (since 2007) maps knowledge encoded in natural language to graphs and quantitatively compares them semantically and structurally. It uses a psycholinguistic foundation as well as mental model theory to create human- and machine-readable graphs that resemble knowledge on association maps, and it uses a fully automated AI heuristic to do so (on any topic or text in English or German). It has a cross-validity of $r = .82$ compared to human mapping, which is far more labor intense. It has also been successfully tested against other methods, like Latent Semantic Analysis or concept mapping. Using associations in contrast to more specific semantic structuring formats (like ontologies, hierarchies or causal-loop-diagrams) allows for a more individual analysis of knowledge and also in a way that is closer to human memory and model building. T-MITOCAR has been implemented in a variety of different applications (validated and evaluated), ranging from individual knowledge assessment, supporting reading, writing and learning, creating group knowledge maps (of experts and learners) up to full scale domain models (from learning material). The method is sometimes considered flawed for not completely mapping knowledge to either hierarchies or causal maps. Two current studies are presented (English, $n = 60$ texts, $k = 1469$ sentences; German, $n = 60$ texts, $k = 1440$ sentences) to investigate if the software would also find hierarchical or causal relations in text (compared to two human raters). Both studies still run, but already available data already show a high match between the human and algorithmic identification for both hierarchy ($> .83$) and causality ($> .86$).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUGANGSBARRIEREN ZUR PSYCHOSOZIALEN VERSORGUNG VON GEFLÜCHTETEN JUGENDLICHEN IN DEUTSCHLAND - ERGEBNISSE EINER MIXED-METHODS-STUDIE

Podar, Diana | Fretian, Alexandra Maria | Razum, Oliver | Namer, Yudit

University of Bielefeld

PSYCHOTHERAPY
COUNSELING
refugee; adolescents; barriers to mental health care

Beitrag im Symposium: YOURHEALTH - Zusammenhänge von Stress, Gesundheit und Integration junger Geflüchteter erkennen und den Zugang zur Gesundheitsversorgung verbessern

Hintergrund: Basierend auf einem sozial-ökologischen Ansatz untersucht das YOURCARE-Projekt die Zugangsbarrieren von geflüchteten Jugendlichen zu psychosozialen Versorgungsangeboten anhand eines Mixed-Methods-Designs.

Methodik: Der quantitative Teil umfasst eine Teilstichprobe von 266 Jugendlichen (43,6 % weiblich) im Alter von 12 bis

18 Jahren ($M = 14,7$, $SD = 1,75$). Die Datenerhebung mittels Selbstauskunft fand zwischen Februar 2019 und März 2020 in Schulen (52,6%) und Gemeinschaftsunterkünften für Geflüchtete in zwei deutschen Regionen statt.

Der qualitative Teil umfasst teilstrukturierte Interviews mit relevanten Akteur:innen (Gatekeeper) für die psychosoziale Versorgung von Geflüchteten aus der Region Bielefeld ($n = 12$).

Ergebnisse: 22,4 % der Jugendlichen gaben an, emotionale Probleme zu haben, wobei 5,3 % im vergangenen Jahr in Therapie waren und 3 % dies künftig beabsichtigen. Die meisten ($n = 154$) hatten keine therapeutische Vorerfahrung und gaben an, dass der Zugang zu einer Therapie "überhaupt nicht" oder "ein wenig" hinderlich wäre.

Die Experteninterviews zeigten, dass bei der tatsächlichen Inanspruchnahme von psychosozialen Dienstleistungen diverse Hindernisse bestehen. Ein Beispiel sind fehlende niedrigschwellige Netzwerke, welche die Navigation des Gesundheitssystems unterstützen. Die quantitativen Daten zeigen auch, dass nur etwas mehr als die Hälfte der Jugendlichen (54,3 %) jemanden kannte, der oder die sie beim Suchen nach professioneller Beratung unterstützen kann.

Diskussion: Auch wenn ein Teil der Jugendlichen angibt, (professionelle) Unterstützung für die eigene psychische Gesundheit zu benötigen, nimmt nur ein Bruchteil davon tatsächlich Hilfe in Anspruch. Zwar werden die erwarteten Hindernisse als niedrig beschrieben, allerdings zeigen die Interviews mit den Gatekeepern, dass Netzwerke zur Unterstützung der Navigation des Gesundheitssystems ausbaufähig sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INFORMATIONEN- UND WISSENSWEITERGABE DURCH MULTIPLIKATOR*INNEN IM KATASTROPHENSCHUTZ

Pollack, Laura | Schütt, Svenja Christina | Kals, Elisabeth

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

TEAMS AND WORK GROUPS
PROSOCIAL BEHAVIOR
COMMUNICATION

Katastrophenschutz, Informationsweitergabe, Multiplikatoren-System

Beitrag im Symposium: Faktoren erfolgreicher (Team-)Arbeit in der Feuerwehr und im Katastrophenschutz

Fragestellung. Der Einsatz von Multiplikator*innen in Hilfsorganisationen des Katastrophenschutzes stellt eine effiziente Möglichkeit zur Informations- und Wissensweitergabe dar. Die vorliegende Studie leistet einen Beitrag zum Verständnis und Aufbau eines Multiplikatoren-Systems durch Beantwortung folgender Fragestellungen: (1) Wie wird die Wichtigkeit eines Multiplikatoren-Systems bewertet und wie hoch ist die Bereitschaft, eine Tätigkeit als Multiplikator*in im Katastrophenschutz NRW zu übernehmen? (2) Welche

Anreize und Barrieren sehen die Organisationsmitglieder in einer Tätigkeit als Multiplikator*in?

Untersuchungsdesign. Mittels eines Online-Fragebogens mit offenen und geschlossenen Fragen wurden freiwillig Engagierte aus allen Hilfsorganisationen des Katastrophenschutzes NRW befragt ($N = 162$).

Ergebnisse. Die Engagierten im Katastrophenschutz NRW schätzen ein Multiplikatoren-System als sehr wichtig ein, vor allem in Kombination mit medialen Angeboten. Sie sind in sehr hohem Ausmaß bereit, selbst eine solche Tätigkeit zu übernehmen. Dabei ist die Bereitschaft von äußeren Gegebenheiten abhängig wie Führungspositionen oder eigenen Kindern. Es existieren wenig wahrgenommene Barrieren, die gegen eine Tätigkeit als Multiplikator*in sprechen. Als bedeutsame Anreize nennen die Engagierten die Unterstützung durch die Hilfsorganisationen und eine flexible Gestaltung der Tätigkeit.

Limitationen. Die Repräsentativität der querschnittlich erhobenen Daten für die einzelnen Hilfsorganisationen sowie die Generalisierbarkeit auf den Katastrophenschutz anderer Bundesländer sind zu diskutieren und zu prüfen.

Implikationen. Die Organisationsmitglieder erfüllen die Voraussetzungen für einen erfolgreichen Aufbau eines Multiplikatoren-Systems im Katastrophenschutz NRW. Die Ergebnisse liefern dafür wichtige Handlungsempfehlungen.

Relevanz. Gut ausgebildete und informierte Engagierte im Katastrophenschutz sind für den Bevölkerungsschutz unverzichtbar. Aufgrund dieser Bedeutsamkeit gilt es, das Engagement im Katastrophenschutz durch den Aufbau eines Multiplikatoren-Systems zu verbessern und zu stärken.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SANCTIONING AND MONITORING REMOVAL AS A SIGNAL OF TRUST PROTECTS THE SHARED COLLECTIVE GOOD FROM ERODING

Posten, Ann-Christin (1) | Ugurlar, Pinar (2) | Kube, Sebastian (3) | Lammers, Joris (4)

1: University of Limerick, Ireland; 2: Yeditepe University Istanbul, Turkey; 3: University of Bonn; 4: University of Cologne

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
COOPERATION AND COMPETITION

Beitrag im Symposium: Positive relations in the face of distrust and punishment

An effective way to avoid freeriding in public goods games is to monitor and sanction non-compliance. A problem is that when such costly mechanisms are removed, compliance quickly drops. We propose that a way to alleviate players' non-compliance is expressing trust in their ability to continue contributing despite the lack of sanctions. Two experiments ($N = 1213$) using non-deceptive, incentivized economic games demonstrate that doing so acts as a self-fulfilling prophecy that maintains compliance with the principle to cooperation, even in the absence of sanctions. Communicating trust when removing sanctioning mechanisms increases mutual trust among players and

therefore maintains contributions to the collective good (Study 1). Furthermore, expressing trust is equally effective as maintaining sanctioning mechanisms and remains effective beyond a single decision to comply (Study 2). Extrapolating these findings to real-world interactions, the finding suggest that government or other authorities can achieve voluntary compliance with previously implemented rules upon ending their enforcement, by expressing trust in citizens' ability to comply with principles without sanctions.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TOGETHER APART. FACING SOCIETAL THREATS BY FORMING COALITIONS BETWEEN DIVERSE SOCIAL GROUPS.

Potoczek, Anna (1) | Bukowski, Marcin (1) | Estevan-Reina, Lucia (1) | de Lemus, Soledad (2) | Stafiej, Anna (1)

1: Jagiellonian University, Poland; 2: University of Granada

ATTITUDES

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

COOPERATION AND COMPETITION

coalitions, recategorization, protests

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Recently people around the world experience tremendous threats to their sense of control, such as global pandemic or economic crises. Research shows, that lack of personal control can elicit reactions such as in-group favoritism or outgroup rejection (Fritzsche et al., 2013), but also constructive responses, such as engagement in collective action (Fritzsche & Jugert, 2017). In this research we aimed to investigate whether societal threats can enhance willingness to form alliances between different groups, which in turn should lead to increased willingness to take part in collective action aimed at solving the problem. We tested two possible forms of alliances: formation of coalitions, with maintaining separate identities vs. recategorization on a superordinate level, without focusing on intergroup differences (Bukowski et al., 2021). We conducted this research in the context of large anti-government protests in Poland in 2020/1. We hypothesized that the positive relationship between feelings of threat and collective action intentions will be mediated via recategorization and coalition intentions for women and LGBT+ people (two disadvantaged groups scenario), but it will be mediated only via coalition intentions for women and men (advantaged-disadvantaged groups alliance). We confirmed our hypothesis in three studies (total N = 972). We propose that while alliances in form of coalition enhance willingness to act for equality, categorization intentions and not acknowledging differences among various groups in society may decrease support for collective action aimed at empowering disadvantaged groups. We discuss the findings with reference to group-based control model (Fritzsche et al., 2011) and collective action theories.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

KONFLIKTPRÄVENTION IN DER ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN HOCHSCHULEN UND ORGANISATIONEN – DIE ROLLE VON VERTRAUEN, GERECHTIGKEIT UND AFFEKTEN

Prantl, Judith | Grunenberg, Martina | Heidt, Katharina | Schütt, Svenja C. | Kals, Elisabeth

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION

Beitrag im Symposium: Psychologie der (Un)Gerechtigkeit in Konflikten: Die Verbindung zweier Forschungsfelder

Der professionelle Umgang mit Konflikten ist für eine erfolgreiche Zusammenarbeit zwischen Hochschulen und außeruniversitären Organisationen unausweichlich. Die Forschung zeigt, dass gegenseitiges Vertrauen die Konfliktprävention und Konfliktbearbeitung in Kooperationsbeziehungen erleichtert (Morgan & Hunt, 1994) und darüber hinaus eine unabdingbare Bedingung für eine gelungene Kooperation ist (Delbufalo, 2012). Es ist allerdings weitgehend unklar, wie Vertrauen in diesem Kontext entsteht und welche Folgen es für die Prävention und Bearbeitung von Konflikten hat. Vor diesem Hintergrund untersucht diese Studie, inwiefern die Wahrnehmung der Vertrauenswürdigkeit von Kooperationspartner*innen mit informationaler Gerechtigkeit und Affekten zusammenhängt und inwieweit Vertrauen zur Konfliktprävention und erfolgreichen Konfliktbearbeitung beitragen kann.

Dazu wurden mittels einer Fragebogenstudie Personen befragt, die im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit mit zwei deutschen Hochschulen kooperieren (N = 75). In einer weiteren qualitativen Studie wurden Interviews mit zehn Personen geführt, die sich mit den Kooperationsbeziehungen befassten.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahrnehmung der Vertrauenswürdigkeit von Kooperationspartner*innen mit informationaler Gerechtigkeit und positiven sowie negativen Affekten korreliert. Die qualitativen Daten unterstreichen die Rolle der Gerechtigkeit für die Vertrauensgenese und deuten darauf hin, dass Vertrauen zum konstruktiven Umgang mit Konflikten und Schwierigkeiten in der Kooperation beitragen kann.

Die Studie stellt einen empirisch fundierten Rahmen für die Konfliktbearbeitung und -prävention in Kooperationsbeziehungen dar. Daraus leiten sich Implikationen einerseits für die Konfliktforschung und andererseits für die Gestaltung von Kooperationen zwischen Hochschulen und außeruniversitären Organisationen ab.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE PERFEKTE SELBSTKONTROLLE? ZUR ROLLE VON TRAIT PERFEKTIONISMUS UND PERFEKTIONISTISCHEN KOGNITIONEN IM ZUSAMMENHANG MIT TÄGLICHER SELBSTKONTROLLE

Prestele, Elisabeth

University of Koblenz-Landau

WORK STRESS

PERSONALITY AND HEALTH

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

Perfektionismus, perfektionistische Kognitionen, Selbstkontrolle,
Ambulatory Assessment

Beitrag im Symposium: Take Your Time For Perfection – Aktuelle (intensiv) längsschnittliche Studien zum Zusammenhang zwischen Perfektionismus, Wohlbefinden und relevanten Prozessvariablen

Perfektionismus wird als multidimensionales Konstrukt definiert: Perfektionistisches Streben beschreibt dabei das Setzen von und Streben nach extrem hohen Standards, perfektionistische Sorgen hingegen überkritische Selbstevaluationen des eigenen Verhaltens und Sorgen über die Konsequenzen des Nicht-Erreichens der eigenen Standards. Die beiden korrelierten Dimensionen zeigen eigenständige, teils gegensätzliche Zusammenhänge mit Indikatoren psychischer Gesundheit, Wohlbefinden und Leistung. Eine relevante Prozessvariable, die diese differentiellen Zusammenhänge vermitteln könnte, ist Selbstkontrolle. Bisher gibt es allerdings wenig Forschung, die gezielt die Rolle des Perfektionismus im Prozess der Selbstkontrolle untersucht. In Anlehnung an die Integrated Self-Control Theory (SCT) beschäftigt sich der Vortrag mit der Rolle der Dimensionen des Perfektionismus für verschiedene Komponenten im Selbstkontrollprozess.

In einer Tagebuchstudie wurden 183 ReferendarInnen zweimal täglich (morgens und abends) jeweils 10 Tage vor ihren Unterrichtsbesuchen (persönlich relevante Leistungssituationen) befragt. Dabei erhielten wir gültige Angaben aus 8069 Abendbefragungen (SCT Variablen und perfektionistische Kognitionen). In einer Serie von Multilevel Analysen berücksichtigten wir nicht nur Unterschiede zwischen Personen in der Ausprägung des Trait Perfektionismus, sondern auch Variationen innerhalb von Personen in State perfektionistischen Kognitionen.

Unsere Ergebnisse bestätigen die differentiellen Effekte der beiden Dimensionen perfektionistisches Streben und perfektionistische Sorgen im Zusammenhang mit verschiedenen Komponenten täglicher Selbst-Kontroll-Episoden (tägliche Zielsetzung, Versuchungen, Stärke der Versuchungen, Widerstand, Nachgeben und Prokrastination) sowohl auf der Ebene von Personenunterschieden als auch auf der Ebene von Variationen innerhalb von Personen. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund dynamischer Selbstkontroll-Annahmen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GOOD FOR CLIMATE AND SOCIETY? SOCIAL ACCEPTANCE AND JUSTICE PERCEPTION OF THE CO₂-PRICE AND ITS REVENUE USE

Preuß, Sabine | Dütschke, Elisabeth | Brunzema, Iska

Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research (ISI)

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

carbon price, acceptance, justice, vulnerable groups, revenue use

Beitrag im Symposium: Acceptance of Environmental Policies and Sustainable Technologies

In 2021, the German government introduced a CO₂-price for fossil fuels, aiming for more climate-friendly behaviour and less emissions. Its success depends - among others - on the population's acceptance and their attitudes toward the policy instrument of CO₂-pricing. Moreover, distributional effects and related justice perceptions are at play: People with long commutes or lower income have less opportunities to decrease their carbon footprint and related costs. To avoid discrimination, the revenue uses of the CO₂-price are relevant. Thus, this research focus on the acceptance of the CO₂-price and its revenue use in two groups who suffer largely from the CO₂-price (elderlies with large living spaces; families with long commutes) and two groups with lower income (recipients of social welfare; single parents). We conducted 12 fully transcribed focus groups with a total of 83 participants. For the content analysis, we applied the constructs acceptance, perceived costs/benefits, perceived policy effectiveness and perceived justice. Similar to a mix-method design, we added quantitative surveys. Results indicate that the CO₂-price is mostly acceptable. However, participants expected a positive climate effect by the revenue use rather than by behavioural change. Regarding revenue use, participants favoured the support of public investments (e.g., public transport) because it is accessible for everyone. The support of private investments (e.g., electric vehicles) was partly perceived as unfair. A reduction of energy prices appeared too small and contrary to the energy transition. Similarly, a climate dividend was perceived as unfair and only partly effective. Differences between vulnerable groups will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ADDRESSING CONSPIRACY THEORIES BEFORE THEY SPREAD

Pummerer, Lotte (1) | Winter, Kevin (1) | Sassenberg, Kai (1,2)

1: IWM Tübingen; 2: University of Tübingen

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

misinformation, vaccination, conspiracy theory, conspiracy
mentality, COVID-19

Beitrag im Symposium: Effectiveness of Psychological Interventions to Counter Health Misinformation

One important barrier to receiving vaccinations is the belief in conspiracy theories. Despite their harmful consequences, ways of counteracting them are few and often focus on debunking conspiracy theories when the conspiracy theories are already known and spreading. In this presentation, we will talk about addressing the precursors of conspiracy theories. More specifically, conspiracy theories often develop around topics of uncertainty and ambivalence. One of those topics during the Covid-19 pandemic was the Covid-19 vaccination based on the new method using messenger RNA. In a preregistered study with N = 382 participants, we tested an intervention addressing the uncertainty concerning this new vaccination at a time when conspiracy theories about the vaccination method were not yet widely spread. Participants either only read short facts about the new vaccination (no explanation condition), or read these facts in addition to an explanation about the function of messenger RNA vaccines (relevant explanation condition), or they read the facts after the explanation of an alternative issue (irrelevant explanation condition). Results showed that individuals reading the relevant explanations addressing uncertainties surrounding the new vaccination method were less likely to agree with a Covid-19 vaccination conspiracy theory and were more willing to get a Covid-19 vaccination compared to the other conditions. An exploratory analysis showed that agreement with the Covid-19 vaccination conspiracy theory mediated the effect of explanation type on vaccination intentions. Overall, this study suggests that by identifying topics of uncertainty, potential future conspiracy theories might be anticipated and addressed before they gain popularity.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ORGANISATIONALES BESCHLEUNIGUNGSKLIMA, REFLEXIVITÄT UND ORGANISATIONALE LERNPROZESSE

Pundt, Alexander | Brückner, Laura

MSB Medical School Berlin

VOCATIONAL TRAINING
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Viele Organisationen sind mit einer starken Veränderung- und Wettbewerbsdynamik konfrontiert und reagieren darauf mit dem Versuch, organisationale Prozesse zu beschleunigen. Das Konzept des organisationalen Beschleunigungsklimas beschreibt, wie sehr Organisationen Aspekte der Beschleunigung (Steigerung von Arbeitsergebnissen, Arbeitsprozessen, häufige Veränderungen) in den Mittelpunkt ihrer kommunizierten Entscheidungen stellen und beschleunigende Praktiken nutzen. In einer ersten Untersuchung (N = 374) werden vier Dimensionen des Beschleunigungsklimas unterschieden: Change and Unrest,

Output Increase and Competition, Lack of Time, und Effective Time Use. Darauf aufbauend widmet sich dieser konzeptionelle Beitrag der Frage nach der Rolle des Beschleunigungsklimas für organisationale Lernprozesse. Die Ergebnisse einer Validierungsstudie (N = 108) zeigen, dass Beschleunigungsklima positiv mit der Wahrnehmung von Ergebnisdruk sowie negativ mit der Wahrnehmung von Trainingsmöglichkeiten, Leistungsfeedback, Reflexivität und Orientierung nach außen einhergeht. Diese Befunde weisen auf eine einseitige Ergebnis- und Leistungszielorientierung im Zusammenhang mit Beschleunigungsklima hin, die mit dem Verzicht auf Trainings und Reflexionen einhergeht. Demnach wird Lernprozessen in Organisationen mit stark ausgeprägtem Beschleunigungsklima weniger Raum gegeben, was sich in negativen Zusammenhängen zwischen Beschleunigungsklima und der organisationalen Lernzielorientierung und positiven Zusammenhängen zwischen Beschleunigungsklima und Leistungszielorientierung niederschlagen sollte. Weiter ist anzunehmen, dass organisationale Lernprozesse sich bei stark ausgeprägtem Beschleunigungsklima auf Single-Loop-Learning beschränken, während auf die zeitaufwendigere aber gleichzeitig nachhaltigere Form des Double-Loop-Learnings eher verzichtet wird. Zu vermuten ist jedoch ebenfalls, dass die stark ausgeprägte, hektische Dynamik in Organisationen mit stark ausgeprägtem Beschleunigungsklima zu einem stärkeren individuellen Bedarf an Lern- und Reflexionsgelegenheiten führen sollte. Dies führt zu einer paradoxen Situation, deren mögliche Lösung zum Abschluss des Beitrags diskutiert werden soll.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HUMOR IN COACHING. AN INVESTIGATION OF COACHES' COMIC STYLE MARKERS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE WORKING ALLIANCE IN COACHING.

Pundt, Alexander | Ghajar, Anahita

MSB Medical School Berlin

LEADERSHIP
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
COMMUNICATION

Beitrag im Symposium: Das Humorsymposium – Basic and Applied Studies Show Beneficial Effects of Humor at the Workplace

Meta-analytic findings have recently demonstrated the powerful role of the working alliance in predicting coaching success. However, there is surprisingly little research on antecedents of the working alliance in coaching. Based on the notion that humor might be an important predictor of professional relationships such as the relationship between leader and follower, we investigate the role of coaches' humor for the working alliance between coach and client. More concretely, we investigate the relationship between coaches' comic style markers as rather stable personality traits and the working alliance between coach and client from the clients'

perspective. We hypothesize that rather positive comic style are positively related with the three dimensions of the working alliance (i.e., task, goals, and bond), whereas rather negative comic style markers such as sarcasm or cynicism will be negatively related with the three dimensions of the working alliance. In an initial cross-sectional survey study of clients who already had finished their coaching (N = 54), we found positive correlations between rather positive comic style markers and the working alliance as well as negative correlations between negative comic style markers and the working alliance. In a more detailed analysis, we found the expected correlation pattern except for a rather surprising positive correlation between coaches' satire and the working alliance. The correlation pattern we found is also stable after controlling for established success factors of coaching (e.g. empathy, trust, using suitable tools). Our findings imply that humor might be an important factor in coaching which deserves more research attention.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONE DRINK AT A TIME: AN EMPIRICAL APPLICATION OF THE SPRT T TEST TO STUDY THE BENEFICIAL EFFECT OF POST-ENCODING ALCOHOL CONSUMPTION ON SUBSEQUENT MEMORY PERFORMANCE

Quevedo Pütter, Julian | Erdfelder, Edgar

University of Mannheim

MEMORY

Retrograde facilitation, alcohol, conceptual replication, SPRT, sequential testing

Beitrag im Symposium: Sequential testing – New developments and applications

According to the so-called retrograde facilitation effect, alcohol consumption after learning enhances the performance on a subsequent memory test. Although this counterintuitive phenomenon should invite extensive investigation and debate, only a handful of studies have been conducted during the recent decades. This might be attributed to the relative resource- intensiveness of testing the effect empirically. In one of their original studies, Parker et al. (1981) used a retention interval of 7 hours between the end of the drinking phase and the beginning of the final memory test. Thereby, they ensured that participants (a) spent the retention interval under supervision in the lab, and (b) were sober again during the final memory test. However, subsequent studies switched to simpler procedures, either using a shorter retention interval or sending participants home after the drinking phase and continuing the experiment not before the next day. Unfortunately, both approaches come with serious disadvantages. We argue that a much better solution to reduce time and costs of data collection is a sequential testing procedure. More specifically, the high effort associated with investigating the retrograde facilitation effect within the original paradigm makes it a perfect candidate for the sequential probability ratio test (SPRT). In a registered

conceptual replication study, we applied the SPRT t test to a simple between-subjects design, comparing an alcohol against a placebo condition. We will highlight the advantages of such a sequential approach and discuss some methodological and practical precautions that should be considered.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUSWERTUNG VON METHODENKRITISCHEN STELLUNGNAHMEN: MÄNGEL IN PSYCHOLOGISCHEN GUTACHTEN

Quinten, Laura (1) | Oberlader, Verena (2) | Beck, Tabea (1) | Kelzenberg, Louisa (1) | Banse, Rainer (2)

1: SRH Hochschule Heidelberg; 2: Universität Bonn

FORENSIC PSYCHOLOGY

CREDIBILITY ASSESSMENT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF

FAMILY LAW

Methodenkritische Stellungnahmen, Familienrechtspsychologie, Aussagepsychologie, Kriminalprognose

Beitrag im Symposium: Qualitätssicherung in der forensischen Begutachtung

Anknüpfend an die Diskussionen um Verzerrungen in Expertenurteilen (z.B. Dror, 2020) und um Mindest- oder Qualitätsanforderungen an psychologische Sachverständigen-gutachten (z.B. Arbeitsgruppe Familienrechtliche Gutachten, 2019; BGH 1 StR 618/98, Urteil v. 30.07.1999; Boetticher, 2019; DGPs, 2017) präsentieren wir eine inhaltliche Auswertung von 65 Methodenkritischen Stellungnahmen zu Gutachten in den Bereichen Familienrechtspsychologie, Aussagepsychologie und Kriminalprognose. Die Methodenkritischen Stellungnahmen wurden von einem Team der Universität Bonn neutral und ergebnisoffen erstellt und im Rahmen der Studie von jeweils zwei geschulten Personen unabhängig hinsichtlich Kritikpunkten an den Originalgutachten geratet. In einem substanziellen Anteil der Fälle lagen gemäß den Methodenkritischen Stellungnahmen keine offensichtlichen potenziell ergebnisrelevanten Mängel vor. In mehr als der Hälfte der Gutachten wurden schwerwiegendere Mängel festgestellt, die die Gültigkeit der Ergebnisse beeinflussen können, wie z.B. der Einsatz unwissenschaftlicher Methoden oder nicht nachvollziehbare bis ungültige Schlussfolgerungen im Befund-Teil. Da Methodenkritische Stellungnahmen in der Regel bei Zweifeln an der Qualität eines Gutachtens in Auftrag gegeben werden, erlaubt diese Analyse keine Aussagen über die absolute Auftretenswahrscheinlichkeit von bestimmten Mängeln bzw. über die Qualität von forensisch-psychologischen Gutachten im Allgemeinen. Sie liefert vielmehr Erkenntnisse über die relative Verteilung von mehr oder weniger starken Mängeln kontroverser Gutachten in den verschiedenen Bereichen sowie über Zusammenhänge zwischen bestimmten Fehlerquellen und der Gesamtbewertung des Gutachtens. Implikationen für die Schulung von Sachverständigen sowie für die Entwicklung inhaltlich konkreter Qualitätsanforderungen für forensisch-psychologische Gutachten werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZWEI GESICHTER, EIN KÖRPER – DER EINFLUSS DER IDENTITÄT UND DES EIGENEN KÖRPERIDEALS AUF DIE KÖRPERBEWERTUNG BEI FRAUEN MIT EINER BINGE-EATING STÖRUNG UND FRAUEN MIT MEHRGEWICHT

Quittkat, Hannah L. (1) | Voges, Mona M. (1) | Kisker, Joanna (2) | Schöne, Benjamin (2) | Vocks, Silja (1)

1: Fachgebiet Klinische Psychologie und Psychotherapie, Universität Osnabrück; 2: Fachgebiet Allgemeine Psychologie I, Universität Osnabrück

EATING DISORDERS

body image, binge eating, double standards, body ideal, body evaluation

Beitrag im Symposium: Körperbildbezogene Einflüsse und Interventionen bei unterschiedlichen psychischen Störungen

Die Binge-Eating-Störung (BES) ist charakterisiert durch Essanfälle mit Kontrollverlusterleben und fehlenden kompensatorischen Maßnahmen. Obwohl in den Diagnosekriterien die Körperbildstörung nicht als Kriterium aufgeführt ist, gibt es zahlreiche Hinweise darauf, dass diese auch bei Betroffenen mit BES vorliegt. Bisher wurden einige experimentelle Untersuchungen zur Körperbildstörung bei BES durchgeführt, jedoch keine Studie, die mögliche Doppelstandards untersucht. Dabei fanden frühere Studien zu Doppelstandards in der Körperbewertung an Frauen mit einer Anorexia (AN) und Bulimia Nervosa (BN), dass diese verschiedene Körper negativer beurteilten, wenn ihnen die Körper mit ihrem eigenen Kopf als mit einem fremden Kopf präsentiert wurden. Obwohl auch Frauen mit BES eine hohe Körperunzufriedenheit aufweisen, wurden solche Doppelstandards bei diesen Frauen bisher nicht erforscht. Auch wurde der Einfluss einer möglichen Diskrepanz zwischen dem eigenen Körperideal und den präsentierten Körpern nicht betrachtet. Daher werden in dieser experimentellen Online-Studie Frauen mit BES und psychisch gesunde Frauen mit Mehrgewicht hinsichtlich möglicher Doppelstandards und des Einflusses ihres individuellen Körperideals untersucht (angestrebtes n je Gruppe = 35, aktuell $n = 35$ und $n = 25$). Die Probandinnen bewerten verschiedene Körper (sehr dünn, dünn, normalgewichtig, mehrgewichtig, adipös, athletisch, muskulös, individueller Idealkörper) mit ihrem eigenen und einem fremden Kopf hinsichtlich unterschiedlicher Merkmale (z. B. Attraktivität, Körperfett und Ähnlichkeit zum eigenen Idealkörper). Angelehnt an frühere Befunde zur AN und BN wird erwartet, dass Frauen mit BES Körper mit ihrem eigenen Kopf negativer bewerten als mit einem fremden Kopf. Für den Idealkörper sollten sich hingegen aufwertende Doppelstandards finden. Zudem wird explorativ der Zusammenhang zwischen dem individuellen Idealkörper und den Körperbewertungen untersucht.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GLÜCK ALS RESSOURCE AM ARBEITSPLATZ: DIE ROLLE VON ORGANISATIONALEM GLÜCK FÜR NEUEINSTEIGER UND ERFAHRENE BESCHÄFTIGTE

Radaca, Elvira | Fröhlich, Patrik | Diestel, Stefan
Bergische Universität Wuppertal

WORK MOTIVATION

LEADERSHIP

MULTI-LEVEL ANALYSIS

Organisationales Glück, Work Engagement, Servant Leadership, Autonome Regulation, Leistungsfähigkeit

Beitrag im Symposium: Längsschnittstudien zu motivationalen und selbstregulatorischen Wirkmechanismen in modernen Arbeitssettings

Treiber wie Digitalisierung, Konnektivität oder Gesundheit prägen das neue Verständnis von Arbeit und leiten einen Umbruch ein. Es wird zunehmend wichtiger, veränderte Bedürfnisse und Rahmenbedingungen in modernen Arbeitssettings zu untersuchen. Dabei ist eine reine Zufriedenheit bei der Arbeit oftmals nicht mehr ausreichend, sondern wird durch den Wunsch nach Sinnempfinden, Selbstverwirklichung und Gemeinschaftsgefühl am Arbeitsplatz ersetzt. Diese drei Dimensionen beschreiben Faktoren von Glück bei der Arbeit, auch bekannt als Organisationales Glück. Organisationales Glück beschreibt einen positiv-affektiven Zustand, der durch intrinsische Motivationsprozesse aktiviert wird. Auch zeigen Studien bereits, dass Work Engagement (WE) eine zentrale Rolle als Mediator im Zusammenhang zwischen Ressourcen und Arbeitsleistung einnimmt, wobei auch Interaktionen von Ressourcen Einfluss hierauf nehmen. Obwohl die Forschung zu Glück auf eine lange Tradition zurückblickt und Studien bereits belegen konnten, dass glückliche Beschäftigte leistungstärker und motivierter sind, mangelt es an Evidenz zum Zusammenhang zwischen Organisationalem Glück, Arbeitsleistung und dabei relevanten Einflussfaktoren sowohl bei Neueinsteigern als auch erfahrenen Beschäftigten.

Vor diesem Hintergrund wurden zwei heterogene Stichproben aus unterschiedlichen Branchen im Wochen-design ($N = 138$ Neueinsteiger) sowie im Tagebuchdesign ($N = 70$ erfahrene Beschäftigte) erhoben. Basierend auf dem Job-Demands-Resources Model argumentieren wir, dass WE den Zusammenhang zwischen Organisationalem Glück und Arbeitsleistung mediert und dass der Zusammenhang zwischen Organisationalem Glück und WE durch Autonome Regulation sowie Servant Leadership verstärkt wird. Die Ergebnisse zeigen studienübergreifend einen indirekten Effekt von Organisationalem Glück auf Arbeitsleistung über WE. Autonome Regulation sowie Servant Leadership verstärken die Effekte von Organisationalem Glück auf WE lediglich bei Neueinsteigern. Theoretische und praktische Implikationen, sowie Limitationen und zukünftige Forschungsrichtungen werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ONESELF AND ONE'S PROXIMAL ENVIRONMENT THAT CONTRIBUTE TO PERCEIVING EXPECTATIONS FOR ACTIVE AGING

Radoš, Sonja | Pavlova, Maria K.

Universität Vechta

PERSONALITY AND HEALTH

AGING

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

views on aging, active aging, age norms, prescriptive age stereotypes, personality

Beitrag im Symposium: Exploring representations of old age and aging

The active aging paradigm introduced new social expectations of older people that emphasize activity, health maintenance, and social engagement. However, not everyone is equally exposed to such expectations. Recent evidence suggests that sociodemographics and socioeconomic resources explain little variance in perceived expectations for active aging (PEAA). In the present study, we will address the role of psychological factors in perceiving expectations for active aging. Specifically, we will investigate how selected personality traits (conscientiousness, openness to experience, extraversion, and optimism) and motivational variables (life goals and health/dementia worries) independently and jointly predict PEAA in three life domains (physical health, mental health, and social engagement). Furthermore, we will examine how psychological characteristics of household members (optimism, conscientiousness, life goals, and domain-specific age stereotypes) contribute to PEAA. We propose different theoretical pathways that link the predictor variables to PEAA (sensitization, enabling, demand, social connectedness, and social control).

We will use cross-sectional data from the 2016 wave of the Innovation Sample of the German Socio-Economic Panel (SOEP-IS), a representative annual survey of German adults. In this wave, single items measuring PEAA and age stereotypes in each of the three domains were included. Other variables were part of other survey modules and were assessed with standard items or scales. Our subsample includes 2007 individuals aged 17-94. We will perform multivariate regression analyses with general health, subjective social status, and partnership as control variables, which were identified as significant correlates of PEAA in our previous study. The study will be pre-registered at the Open Science Framework.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OFFLINE AT LAST!? EFFECTIVENESS OF DIGITAL DETOX – A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Radtke, Theda (1) | Apel, Theresa (2) | Schenkel, Konstantin (3) | Keller, Jan (4) | Von Lindern, Eike (5)

1: University of Wuppertal; 2: Witten/Herdecke University; 3: University of Zurich, Switzerland; 4: Freie Universität Berlin; 5: Dialog N – Research and Communication for People, Environment and Nature, Switzerland

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

MEDIA COMPETENCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Digital detox, depression, log data

Beitrag im Symposium: Impact of smartphone use on health-related outcomes. Do we need to worry about it?

Background. Smartphone use can impair well-being and is related to clinical phenomena like depression or sleep difficulties. Digital detox interventions have been suggested as a solution to reduce negative impacts from smartphone use. Digital detox is defined as timeouts from using electronic devices such as the smartphone. However, it remains unclear whether digital detox is an effective strategy to promote a healthy way of life in the digital era. Thus, the present systematic review aims to compare findings regarding digital detox interventions.

Methods. Systematic searches of seven databases have been carried out according to the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) guidelines. Intervention studies were extracted that examined timeouts from smartphone use and/or smartphone-related use of social network sites (SNS) and instant messaging.

Results: The review resulted in $k = 21$ extracted studies (total $N = 3625$ participants). The results showed that the effects from digital detox interventions varied across studies on health and well-being, social relationships, self-control, or performance. For example, some studies found positive intervention effects on depression symptoms or smartphone use, whereas others found no effect or even negative consequences for well-being.

Conclusions: Possible reasons for the inconsistent findings could be the wide variety in the implementation of digital detox interventions (e.g., different time durations of the digital detox period), or the different measurement time points to evaluate effects of the digital detox interventions. We recommend the implementation of high-quality empirical research to understand under which circumstances digital detox is helpful and for whom.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EISIP-PSV: FAILED VALIDATION IN A FORENSIC SETTING

Rathgeber, Finn (1) | Larue, Daniela (1) | Eher, Reinhard (2) | Banse, Rainer (1)

1: Universität Bonn; 2: Begutachtungs- und Evaluationsstelle für Gewalt- und Sexualstraftäter Wien

FORENSIC PSYCHOLOGY

Beitrag im Symposium: Risikofaktoren für sexuelle Gewalt

Despite being a subject of research for a long time, there is still no adequate instrument for the assessment of sadism. Larue et al. (2014), therefore, published the Explicit and Implicit Sexual Interest Profile for Preferences for Sexualized Violence (EISIP-PSV), which is a multimethod assessment

battery combining direct and indirect measurement approaches. The current investigation intended to validate this test battery with a forensic sample of 79 convicted sex offenders from the Austrian justice system. Among the offenders were 12 persons who have been diagnosed with sexual sadism from the DSM-IV-TR. The clinical diagnosis, the Severe Sexual Sadism Scale score, and the scores of the Psychopathy Checklist-Revised were applied as validation criteria. ROC-analyses and multiple (hierarchical) regressions indicated that the indirect EISIP-PSV measures were at most minimally predictive for sexual sadism. In contrast, the direct measures even provided a reversed relation to the construct. In sum, the EISIP-PSV was shown to be invalid and thus inappropriate for use in a forensic setting. Results and implications were discussed critically.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HERE'S LOOKING AT YOU: AGE DIFFERENCES IN LOOKING BEHAVIOR AND EMPATHIC ACCURACY IN NATURALISTIC CONVERSATIONS

Rauers, Antje (1) | Blanke, Elisabeth Sophie (1) | Schlesier-Michel, Andrea (1) | Keller, Jan (2) | Knoll, Nina (2) | Buttelmann, Frances (3) | Riediger, Michaela (1)

1: Friedrich Schiller University Jena; 2: Freie Universität Berlin; 3: Center for Lifespan Developmental Science, Jena

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADULTHOOD
AGING

looking behavior, gaze behavior, adult development, empathic accuracy, emotional aging

Beitrag im Symposium: New Developmental Perspectives on Interpersonal Perception, Competencies, and Dynamics

Empathic accuracy – the ability to correctly infer another person's thoughts and feelings – relies on multiple sources of information (e.g., visual, verbal, or contextual information). Past research suggests that these sources may differentially inform younger and older adults' inferences about others' mental states. Specifically, visual information (e.g., a person's facial expression) may play a lesser role for older than younger adults' empathic inferences. This notion can be tested by investigating people's gaze behavior, with which they regulate the intake of visual information about a target. However, recording people's gaze implies challenges for ecological validity, which is particularly important in age-comparative designs. The goal of the present study was to measure empathic accuracy and gaze behavior in a naturalistic conversation without using technology that would alter people's appearance, like mobile eye tracking devices. In a dyadic conversation paradigm, $n = 41$ younger (aged 25-36 years) and $n = 55$ older women (aged 74-84 years) disclosed emotional experiences to each other while being videotaped. Participants then reviewed the videos and rated their own, and their partner's momentary thoughts and feelings. Empathic accuracy was measured as associations

between one's partner-rating with that person's self-rating. An external coding with very high interrater reliability ($ICC = .995$) determined the overall duration of people's gaze fixations on their partner during the conversation. Preliminary subsample analyses indeed suggested age-differential associations of people's gaze behavior and empathic accuracy. We will report dyadic analyses testing this notion in the total sample and discuss our findings from a lifespan perspective.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CURRENT STATE OF AI IN HEALTHCARE: EXPERT INTERVIEWS WITH RESEARCHERS AND TECHNICAL OFFICERS

Rauh, Sabrina (1) | Dorn, Julia (1) | Gaube, Susanne (1,2) | Hudecek, Matthias (1,3) | Lerner, Eva (1,4)

1: LMU Munich; 2: University Hospital Regensburg; 3: University of Regensburg; 4: Ansbach University of Applied Sciences

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Artificial intelligence, Technology Implementation, Expert Interviews, Computer-assisted healthcare, clinical AI

Beitrag im Symposium: Artificial intelligence (AI) and health: A psychological perspective.

In recent years, research efforts in healthcare AI systems have increased. As a result, more and more AI-based clinical decision support systems are being developed. Yet despite this development, only a few clinical trials have investigated how AI-enabled technologies perform in practice outside of research facilities. These few clinical trials and prospective studies suggest challenges in the deployment of AI systems in everyday practice. The aim of our research is to get down to the root of the disparity between theoretically existing AI models and their use in clinical practice. Therefore, we conducted 23 semi-structured expert interviews with technical officers of healthcare institutions and leading AI researchers in Europe and North America. In these interviews, we assessed not only what type of AI support systems are being developed but also how many were currently deployed in the respective facilities. Implementation criteria as well as national differences between North America and Europe have further been discussed. We also asked our interviewees about practical challenges, ethical concerns, and threats that have to be considered in the development and deployment of AI. Our interviewees addressed various technical challenges, yet also stated that the human-AI-interaction has to be considered in the development as well. The importance of building clinicians' trust in AI while informing them about its limits has been a key finding of our research. We discuss important anchor points for the exchange between researchers, users, and technical officers to contribute to a shared language that is necessary for the innovation of healthcare.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LESSONS LEARNT FROM AN UNSUCCESSFUL REPLICATION ATTEMPT IN COGNITIVE MODELLING

Rausch, Manuel | Hellmann, Sebastian | Zehetleitner, Michael

Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt

COGNITION
PERCEPTION

Perceptual decision making, confidence, cognitive modelling, replication, meta-science

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

As a consequence of the lingering replication crises in Psychology, it has been suggested that psychologists should make more wide-spread use of formal cognitive modelling. However, considering the large number of decisions researchers need to make during cognitive modelling, it seems doubtful that results based on cognitive modelling will turn out to be easier to replicate. Here, we present a replication attempt of Kiani et al.'s finding that confidence in perceptual decisions can be explained by the bounded accumulation model (Neuron, 84, 1329-1342, 2014), suggesting that perceptual confidence is directly informed by decision time. We were unable to reproduce Kiani et al.'s numerical calculations of the likelihood of the bounded accumulation model. However, the likelihood could be computed for several conceptually closely related race models. Fitting those race models to the joint distribution of choice, confidence, and reaction time in a random dot motion discrimination task and a masked orientation discrimination task revealed that the race models failed to achieve acceptable fits to the data. The joint distribution of choice, confidence, and reaction time could be accounted for by the dynamical weighted evidence and visibility model, which does not assume that confidence is directly influenced by decision time. Overall, we feel that the prospects of replicating computational cognitive models without comprehensive detail about the involved computations or access to the underlying computer code are dim.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MIXED-EFFECTS REGRESSION WEIGHTS OF ADVICE: MODELING INDIVIDUAL DIFFERENCES IN JUDGMENT FORMATION AND SAMPLING

Rebholz, Tobias R. | Biella, Marco | Hütter, Mandy

Eberhard Karls University of Tübingen

MULTI-LEVEL ANALYSIS
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS
mixed-effects regression, weight of advice, advice taking, advice sampling, judge-advisor system

Beitrag im Symposium: Statistical Modeling in Psychology

Advice taking and related research have been dominated by ratio-of-differences-based weighting indices. These indices specify how strongly judges move their judgment in the direction of advice compared to a judgment made before receiving advice. Their advantage is that they are easy to calculate and interpret. However, they are only insufficiently capable of extending to a broader range of research questions. Therefore, we propose mixed-effects regression weights for modeling individual differences in advice taking and related paradigms such as anchoring. Mixed-effects regression is shown to be a statistically adequate conceptualization of weighting various exogenous sources of information in endogenous judgment formation. In addition, this approach enables individual weights of sequentially sampled advice, implementations of nonlinear weighting policies, and comparisons of different judgment aggregation strategies. A series of simulation studies implementing three representative scenarios from advice taking research reveals that the multitude of technical merits of mixed-effects regression weights results in better estimation performance than ratio-of-differences-based weighting indices. Moreover, the practical relevance of the proposed method is substantiated by demonstrating revised and extended evidence to existing empirical findings. By explicit modeling of the endogeneity in judgment formation, mixed-effects regression weights open up new substantive areas of research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LATENT CLASSES VERSUS DIMENSIONS OF COVID-19 VACCINATION READINESS

Rees, Franziska (1) | Geiger, Mattis (1) | Betsch, Cornelia (2) | Böhm, Robert (3,4) | Wilhelm, Oliver (1)

1: Ulm University; 2: University of Erfurt; 3: University of Copenhagen; 4: University of Vienna

PERSONALITY AND HEALTH
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
Vaccination readiness, COVID-19, Latent Class Analyses, Assessment, Individual differences

Beitrag im Symposium: Evidence from Diverse German Speaking Samples on Experiences During the COVID-19 Pandemic

Vaccination decisions critically hinge upon vaccination readiness. Self-reports of vaccination readiness might reflect quantitative differences on one or more latent factors (i.e., they differ concerning the level of vaccination readiness) or qualitative differences best expressed as subjects belonging to one of a few latent classes (i.e., different groups have different profiles concerning the components of vaccination readiness). We test whether or not vaccination readiness can and should be described in terms of latent classes. We

assessed the 7C scale of vaccination readiness in a sample in which participants not vaccinated against COVID-19 were strongly oversampled and people from a panel study were matched based on propensity scores. The resulting sample consisted of $N = 724$ participants (50% vaccinated) and Latent Class Analyses was used to compare a number of solutions of qualitatively different groups in vaccination readiness. Overall, we only found quantitative differences in data-driven assignment of subjects to classes. Therefore, we report analysis on observed cutoff-scores for short- and long versions and several dimensions of the vaccination readiness questionnaire to distinguish at what level of vaccination readiness people decide to get vaccinated. Since latent classes only differ in the level of general vaccination readiness, the profile of different components is similar for all classes. For practical use this indicates that all components should be considered in interventions in order to exceed the critical cutoff- score. We discuss consequences of interventions for modifying vaccination readiness.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE UNCANNY VALLEY AS A DYNAMIC ANTHROPOMORPHISM/DE-ANTHROPOMORPHISM PROCESS

Rehren, Oliver (1) | Jahn, Katharina (2) | Rey, Günter Daniel (2) | Ohler, Peter (1)

1: Media Psychology, Chemnitz University of Technology; 2: Psychology of Learning with Digital Media, Chemnitz University of Technology

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION

anthropomorphism, de-anthropomorphism, human-robotic-interaction, EDTs, uncanny valley

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Embodied digital technologies (EDT), such as autonomous vehicles, social robots or voice assistants, are increasingly diffusing into our everyday social life and, due to major technological leaps in various areas, are blurring the line between interpersonal and human-machine interaction. For example, artificial intelligence in the field of autonomous driving or social robotics encourage us to form new types of societies. This raises the question of how as an example EDTs to support mental health care during the current COVID-19 pandemic should be designed to ensure smooth interaction in these hybrid societies. One approach is Anthropomorphization, which is designing such technologies with human-like attributes to increase positive perception. However research shows, that more similarity to humans does not endlessly produce a more positive perception, but that, above a certain threshold, this eventually leads to unpleasant feelings and finally to the rejection of the originally perceived and ascribed humanity. The current findings on this phenomenon, known as “uncanny valley”, are still widely inconclusive with regard to the described effect pattern and

the underlying psychological mechanisms. The present research aims to close these two research gaps. As a possible explanatory approach, we introduce a concept of De-anthropomorphization as part of a dynamic anthropomorphism/de-anthropomorphism process underlying these effects and present preliminary results of studies examining this process.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AN EMPIRICAL DEMONSTRATION OF THE SEQUENTIAL MAXIMUM LIKELIHOOD RATIO TEST IN A RANDOMIZED RESPONSE SURVEY

Reiber, Fabiola | Schnuerch, Martin

University of Mannheim

ONLINE ASSESSMENT
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Beitrag im Symposium: Sequential testing - New developments and applications

The sequential probability ratio test (SPRT) is a well established sequential testing procedure, which can be applied to reduce the sample size of cost-intensive studies. The sequential maximum likelihood ratio test (SMLRT) is an extension of the SPRT that allows for testing composite hypotheses, such as hypotheses on group differences. The presented study is an empirical demonstration of the SMLRT in an online survey using a randomized response technique (RRT) to assess gender differences in casual sex. RRTs are applied to create privacy in surveys on sensitive topics, such as sexual behavior. Problematically, large samples are required for sufficiently powered tests in RRT surveys. Thus, the SMLRT promises to be beneficial in the context of this application. By means of this example, I demonstrate the setup of the SMLRT and a possibility to conveniently implement it in common survey software. The results indicate a substantial sample size advantage of the SMLRT compared to conventional hypothesis testing.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GEOLOCATION AND INTENSIVE LONGITUDINAL DATA TO INVESTIGATE CONTEXTUAL INFLUENCES IN EVERYDAY LIFE

Reichert, Markus (1) | Lohr, Sarah (2) | Ebner-Priemer, Ulrich W. (3) | Lautenbach, Sven (2)

1: Department of eHealth and sports analytics, Faculty of Sport Science, Ruhr-University Bochum; 2: Institute of Geography, Department of GIScience, University of Heidelberg; 3: Mental mHealth Lab, Department of Applied Psychology, Institute of Sports and

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Humans moods, thoughts, and behavior are critically shaped by the context they are exposed to. For example, humans feel and act differently if being alone versus with others, if being at a funeral compared to having a party, if being in a city versus a forest. Context is not limited to but often understood as factors that characterize the geolocation humans are located at a certain point in time (such as green space and population density, air pollution, etc.). Contextual influences impact both healthy subjects and patient populations. Therefore, scientific and clinical interest in contextual influences on psychological outcomes is high. In a century of geospatial data and location-based services, vast amounts of geodata are available that offer important context information. A rich suite of tools from geoinformatics is available, enabling to connect these data with georeferenced information for psychological research. Geolocation data, often times acquired by smartphone sensing via global-positioning-tracking (GPS) can be merged to other data sources that have been repeatedly assessed in everyday life of participants, e.g., ratings of psychological outcomes such as affective well-being on electronic diaries or physiological signals from mobile sensors. In our talk, we will introduce basic methods for acquisition and analysis of geolocation data in everyday life and give examples which kind of in-depth insights can be expected in the upcoming years from the application of these methods in psychological research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ELTERLICHES KONFLIKTNIVEAU NACH TRENNUNG: EINE LATENTE PROFILANALYSE

Reim, Julia (1,2) | Amberg, Stefanie (2) | Lux, Ulrike (1,2) | Zimmermann, Janin (2) | Walper, Sabine (1,2)
1: Deutsches Jugendinstitut e.V. München; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
LATENT-CLASS-ANALYSIS
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
Trennung und Scheidung, Konfliktniveau, Hochkonflikt,
Coparenting, Persönlichkeit

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und Hilfen

Die Zusammenarbeit der Eltern in der Kindeserziehung nach einer Trennung ist häufig von Konflikten gekennzeichnet, die bis zur Hochkonflikthaftigkeit reichen können. Bisherige Typologien von Familien nach Trennung (z.B. Amato et al. 2011) legten bisher kaum einen Fokus auf Kriterien der Hochkonflikthaftigkeit wie die Dauer gerichtlicher Auseinandersetzungen. Zudem fehlen Informationen dazu, welchen Einfluss Persönlichkeitsfaktoren und Einstellungen zu Partnerschaft und Erziehung der Eltern auf das Konfliktniveau nach einer Trennung haben. Im Rahmen des

vorliegenden Beitrags wird deshalb eine Typisierung von Konflikthaftigkeit beider Elternteile nach einer Trennung gebildet und untersucht, welche Faktoren der Zugehörigkeit zu den Typen zu Grunde liegen.

Die Daten stammen aus den Wellen 7 bis 11 des deutschen Beziehungs- und Familienpanels pairfam (Huinink et al. 2011). Die Teilstichprobe umfasst N=618 Elternteile mit mindestens einem minderjährigen Kind, die vom anderen Elternteil getrennt leben (Mütter: 66 %). Anhand Variablen wie der Dauer gerichtlicher Auseinandersetzungen mit dem anderen Elternteil wurde eine latente Profilanalyse durchgeführt, um verschiedene Konflikttypen nach einer Trennung zu identifizieren. Mit Hilfe multinomialer Regressionen wurde die Zugehörigkeit zu den gefundenen Profilen anhand Persönlichkeitsfaktoren, Einstellungen zu Partnerschaft und dem Erleben in der Elternrolle der befragten Elternteile untersucht.

Die latente Profilanalyse ergab fünf verschiedene Konflikttypen zwischen den Elternteilen nach einer Trennung. Erste Ergebnisse zeigen, dass Persönlichkeitsfaktoren die Zugehörigkeit zu den verschiedenen Konflikttypen nach Trennung nur in einzelnen Fällen vorhersagen können. Ausschlaggebend sind jedoch einige sozioökonomischen Merkmale. Weiterhin zeigen sich Zusammenhänge zwischen Einstellungen zu Partnerschaft und Elternrolle und den Konflikttypen. Die Befunde werden im Rahmen des Modells zur Genese hochstrittiger Elternkonflikte nach Trennung diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOZIALE EINGEBUNDENHEIT UND AKADEMISCHE MOTIVATION: EINE ENTWICKLUNGSPERSPEKTIVE

Reindl, Marion (1) | Auer, Tanja (2)

1: Paris Lodron Universität Salzburg, Austria; 2: Paris Lodron Universität Salzburg, Austria

DEVELOPMENT AND EDUCATION
ADOLESCENCE
MOTIVATIONAL PROCESSES

Soziale Eingebundenheit in Peergroups, akademische Motivation, frühe Adoleszenz, Veränderungsmodelle, Entwicklung

Beitrag im Symposium: Im Blick: Multiple Entwicklungskontexte zwischen Kindheit und Jugend

Basierend auf der Selbstbestimmungstheorie untersucht diese Studie die zunehmende Bedeutung der sozialen Eingebundenheit für die akademische Motivation in der frühen Adoleszenz. Dabei werden zusätzlich entwicklungs-theoretische Konzepte herangezogen, die den zunehmenden Wunsch nach Akzeptanz und sozialer Eingebundenheit in eine Clique in der frühen Adoleszenz berücksichtigen. Daraus ergeben sich zwei zentrale Forschungsfragen: (1) Beeinflusst eine Veränderung der sozialen Eingebundenheit in die Peergroup eine Veränderung der akademischen Motivation? (2) Steigt dieser Einfluss im Verlauf der frühen Adoleszenz an? Die Studie basiert auf einer Stichprobe von 349 Schüler*innen der 7. Jahrgangsstufe. Die Schüler*innen wurden mittels eines standardisierten Fragebogens über

zwei Jahre fünfmal zu deren intrinsischen Wert und Lernzielorientierung in Mathematik und Englisch als auch deren Cliquenmitgliedern befragt. Basierend auf den Cliquennominierungen wurde ein Index für die soziale Eingebundenheit (Eigenvektor-Zentralität) spezifiziert. True-intraindividual-change-Modelle zeigten einen positiven Effekt einer Veränderung der sozialen Eingebundenheit in der ersten Hälfte der achten Klasse auf die Veränderung aller domänenspezifischen Motivationsdimensionen – mit Ausnahme des intrinsischen Wertes in Englisch – in der zweiten Hälfte der achten Klasse. In der siebten Klasse hatte eine Änderung der sozialen Eingebundenheit keinen Einfluss auf alle Motivationsdimensionen. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf eine bildungspolitische Perspektive sowohl für die soziale Eingebundenheit in die Peergroup als auch für die akademische Motivation der Schüler*innen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

„SCHWERER ALS GEDACHT“ UND „WENIGER NÜTZLICH ALS ERWARTET“ – ZUR RELEVANZ NICHT ERFÜLLTER ERFOLGSERWARTUNGEN UND NICHT ERFÜLLTER STUDIENWERTERWARTUNGEN FÜR STUDIENERFOLG IM LEHRAMTSSTUDIUM

Reisch, Denise | Glumann, Nicola | Grassinger, Robert

Pädagogische Hochschule Weingarten

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Nicht erfüllte Erwartungen, Studienabbruch, Lehrqualität, Belastungserleben, soziales Netzwerk

Beitrag im Symposium: Studienerfolgsk Faktoren in der Studieneingangsphase und im Studienverlauf

Erfolgserwartungen und Studienwerterwartungen prägen die Entscheidung für ein Lehramtsstudium (Achtziger & Gollwitzer, 2009; Pohlmann & Möller, 2010). Diese Erwartungen erfüllen sich mit Studienbeginn nicht immer, was mitunter Studienabbruch begünstigen kann (Grassinger, 2018; Hasenberg & Schmidt-Atzert, 2013; Heublein et al., 2017). Im Beitrag wird argumentiert, dass nicht erfüllte Erfolgserwartungen und nicht erfüllte Studienwerterwartungen proximale Faktoren für Studienerfolgsindikatoren wie (a) Belastungserleben im Lehramtsstudium (Kaub, Stoll & Biermann, 2014), (b) Zufriedenheit mit dem Lehramtsstudium (Berger & Ziegler, 2020) und den ersten Phasen eines Studienabbruchprozesses wie (c) Wahrnehmung geringer Passung und (d) erste Gedanken an einen Studienabbruch (Bäulke, Grunschel & Dresel, 2021) darstellen (H1). Weiterhin wird argumentiert, dass ein funktionierendes soziales Netzwerk sowie eine hohe Lehrqualität im Lehramtsstudium, die sich ebenso als bedeutsam für Studienerfolgsindikatoren erwiesen haben (vgl. Isphording & Wozny, 2018; Neugebauer et al., 2019), als Ressourcen zu betrachten sind und vermittelt über motivationale Größen wie nicht erfüllte Erwartungen auf die genannten Studienerfolgsindikatoren wirken (H2).

Geprüft wurde die Annahmen mithilfe einer Befragung von Lehramtsstudierenden im ersten und zweiten Semester an sechs verschiedenen Hochschulen (N = 1061; Alter: M = 21,5, SD = 4,2; 84,3% weiblich). In einem Strukturgleichungsmodell wurden die vier Studienerfolgsindikatoren (a) bis (d) auf (i) nicht erfüllte Erfolgserwartungen, (ii) nicht erfüllte Studienwerterwartungen, (iii) funktionierendes soziales Netzwerk sowie (iv) hohe Lehrqualität regressiert. Hierbei wurden zudem indirekte Pfade von einem funktionierenden sozialen Netzwerk und hoher Lehrqualität über nicht erfüllte Erwartungen zu den Studienerfolgsindikatoren modelliert. Die Befunde bestätigten die Annahmen und damit die Relevanz von Erwartungen an das Lehramtsstudium und deren Erfüllung für Studienerfolg.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUSWIRKUNGEN FAMILIÄRER PSYCHOSOZIALER BELASTUNGEN AUF DIE PSYCHISCHE GESUNDHEIT VON KINDERN UND JUGENDLICHEN. ERGEBNISSE DER BUNDESWEITEN BELLA-LÄNGSSCHNITTSTUDIE

Reiß, Franziska | Meyrose, Ann-Katrin | Kaman, Anne | Ravens-Sieberger, Ulrike

Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf

FAMILY AND DEVELOPMENT
ADOLESCENCE
CHILDHOOD

Beitrag im Symposium: Entwicklungswege zu Anpassung und Fehlanpassung: Die Rolle von Risiko- und Schutzfaktoren

Internationale Studien zeigen, dass Kinder und Jugendliche aus sozioökonomisch benachteiligten Familien zwei- bis dreimal häufiger psychische Auffälligkeiten zeigen als Gleichaltrige, deren Familien einen hohen sozioökonomischen Status aufweisen. Sozioökonomisch benachteiligte Familien befinden sich zudem häufiger in einer psychosozial belastenden Lebenssituation. Ziel des Beitrags ist es, die Auswirkungen einer belastenden Lebenssituation - unter Berücksichtigung des sozioökonomischen Status - auf die psychische Gesundheit der Kinder und Jugendlichen im zeitlichen Verlauf zu betrachten.

Die Datengrundlage bildet die bundesweite BELLA-Studie, die das Modul zur psychischen Gesundheit der Studie zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland (KiGGS) ist. Insgesamt wurden N = 2.111 Teilnehmende (7-17 Jahre alt zur Erstbefragung) zu drei Messzeitpunkten befragt (2003–2006, 2004–2007 und 2005–2008). Mittels hierarchischer multipler Regression wurde der Zusammenhang zwischen Indikatoren des sozioökonomischen Status (Einkommen, elterliche Bildung und Erwerbstätigkeit), der Anzahl der belastenden Lebensereignisse (1- und 2-Jahres Follow-up) und der psychischen Auffälligkeiten der Kinder und Jugendlichen (2-Jahres-Follow-up) untersucht.

Es zeigt sich, dass Kinder und Jugendliche aus Familien mit geringem Einkommen, geringer elterlicher Bildung und Eltern in Erwerbslosigkeit im zeitlichen Verlauf signifikant häufiger psychische Auffälligkeiten aufweisen. Kumulierende belastende Lebensereignisse gehen mit mehr psychischen Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen 2 Jahre später einher ($r = .318$; $p \leq .01$). Teilnehmende mit hoher elterlicher Bildung zeigen in einer belastenden Lebenssituation weniger psychische Auffälligkeiten. Komplexe Problemlagen begünstigen die Entwicklung psychischer Auffälligkeiten, wobei Familien mit niedriger Bildung in besonderem Maße betroffen sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NEVER MISS A BEEP - INVESTIGATING COMPLIANCE IN SMARTPHONE-SENSING EXPERIENCE SAMPLING STUDIES USING MACHINE LEARNING

Reiter, Thomas

Ludwig-Maximilians-Universität München

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
big data, computational methods, experience sampling method, smartphone sensing

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

Experience Sampling is commonly applied to collect in situ measures of participants' current feelings, thoughts, or behaviors. However, the compliance to answer the short questionnaires (historically also referred to as beeps) often strongly differs between and even within participants (e.g., with respect to time of the day). Our study therefore aims to generate new detailed insights into participants' compliance patterns depending on situational characteristics by combining traditional psychological measures (e.g., participants' personality or mood) and predictors extracted from smartphone sensing data (e.g., smartphone usage, physical activity, ambient characteristics, GPS data etc.). Different machine learning classification algorithms are benchmarked using both K-fold cross-validation and external validation on an unseen independent dataset. Implications for implementation (e.g., beep administration) and validity (e.g., concerning compliance bias) of Experience Sampling studies are drawn.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AGENTIC INGROUPS ELEVATE WELL-BEING IN CHRONICALLY ILL PATIENTS THROUGH PERCEPTIONS OF PERSONAL CONTROL

Relke, Susanne | Fritsche, Immo | Masson, Torsten
Leipzig University

COPING WITH DISEASES
group-based control, social cure, patient identity, self-help groups, ingroup agency

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Social-cure research has shown that ingroup identification can be beneficial for personal health and well-being. Initial evidence for healthy participants suggests that this might be due to group membership providing a sense of personal control. In this research, we investigate this pathway for chronically ill patients, assuming that any ingroup (even patient identity) can serve as social cure by increasing control as long as the ingroup is perceived as agentic.

We conducted six correlational field studies with patients suffering from different chronic conditions, e.g., cancer (total $N = 795$). All participants were asked about one specific ingroup, e.g., their self-help group. Our main measures were ingroup identification, ingroup agency, personal control, and well-being, as well as self-esteem and social support (both discussed as alternative mediators). We performed simple mediation and/or moderated mediation analyses for each study and across studies (merging Studies 2–6).

Overall, the impact of ingroup identification on personal well-being was uniquely mediated via personal control (Studies 1, 2, 3, 6) but, as expected, only for those perceiving their ingroup as highly agentic (Studies 4, 5, 6). In conclusion, ingroup agency is a boundary condition for the control-based pathway of the social cure effect supporting the model of group-based control. This has practical implication for clinical interventions with chronically ill patients.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUTOMATED ITEM SELECTION: AN EASY AND EFFECTIVE WAY TO CONSTRUCT CLINICAL QUESTIONNAIRES

Remmert, Nico

Freie Universität Berlin

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
CLINICAL ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Automated item selection, ant colony optimization, diagnostic tools, clinical assessment, misophonia

Beitrag im Symposium: Automated item selection for questionnaires – Applications and new developments

In comparison to manual item selection, automated optimization approaches (e.g., Ant Colony Optimization; ACO) considerably facilitate the development of clinical questionnaires. This study illustrates an example of how to easily and effectively apply different automated item selection approaches to construct new diagnostic tools. The application is demonstrated with 120 items measuring symptoms of a new clinical condition (misophonia) in six symptom domains. The present example was constructed analyzing data from an online survey ($N = 824$). To select items based on their factorial validity, different combinations of ACO and brute force approaches were applied. Indeed, the chosen procedure resulted in factorially valid measurement

models. Challenges in the application included considering item selection at different hierarchical levels (diagnostic criteria, symptom domains, single symptoms) with different selection criteria and combining the results appropriately. However, taking into account the straightforward application and all benefits of automated item selection approaches, clinical researchers may consider this example as an inspiration for their own scale development. Finally, some practical recommendations for implementing automated item selection are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPLAINING HETEROGENEITY IN DIRECT REPLICATIONS: JUST METHODOLOGICAL ARTIFACTS?

Renkewitz, Frank (1) | Heene, Moritz (2)

1: Uni Erfurt; 2: LMU München

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
meta-analysis, heterogeneity

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

Heterogeneity in effect sizes fundamentally challenges how we may interpret findings from single studies and what we may expect to result from a replication. A valid assessment of heterogeneity in psychological effects is therefore of utmost relevance. We argue, however, that previous assessments of the heterogeneity in direct replications of psychological findings may have missed important information as they focused almost entirely on standardized effect sizes. Furthermore, these assessments may be subject to several methodological artifacts widely discussed in the meta-analytical literature and, therefore, be biased.

An example of such problems is given by the simple observation that heterogeneity in standardized effect sizes may be due not only to variation in mean differences but also to variation in error variances. Heterogeneity in error variances may in turn be caused by the use of convenience samples in replication studies and, hence, be theoretically fully uninformative. Examples for methodological artifacts that may affect heterogeneity estimates include variation in measurement reliabilities and range restrictions in independent and dependent variables.

We aim to re-analyze all available data from multi-center replication projects in psychology to provide more valid heterogeneity estimates. To this end, we will not only assess the heterogeneity in standardized and unstandardized effect sizes, but also in all of their components. Furthermore, we will apply corrections for methodological artifacts in analyzing standardized effect sizes. In this talk, we will present first results on the heterogeneity in error variances and measurement reliabilities and their impact on the heterogeneity of effect sizes.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSONALITY RESEARCH AND ASSESSMENT IN VIRTUAL REALITIES

Renner, Karl-Heinz

Universität der Bundeswehr München

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
virtual reality, personality research, assessment

Beitrag im Symposium: New Technologies in Psychological Assessment

Virtual Reality (VR) has been extensively used especially for clinical and neurocognitive interventions (e.g., Cipresso et al., 2018, Rizzo & Bouchard, 2019) and in educational psychology (Mikropoulos & Natsis, 2011) during the last years. By contrast, the potentials of these new technologies for personality research and assessment are only scarcely explored. This contribution reviews extant ideas and research on how to apply VR for personality research and assessment and shows future research avenues. Up to now, it was suggested and partially demonstrated how to use VR to measure personality traits with a higher extent of ecological validity (Cipresso & Riva, 2016), e.g. with regard to honesty/humility (Barends, et al., 2019), risk taking (de-Juan-Ripoli, et al., 2018) and social competence (Paschall et al., 2005). In addition, VR was applied to induce emotional states, e.g. social evaluative stress (Zimmer et al., 2019), communication apprehension (Hammick & Lee, 2013) but also the self-transcendent experience of awe (Quesnel & Riecke, 2018). Recently, it was also highlighted to consider individual differences to personalize virtual human-computer-interactions in treatments of psychological disorders (Kritikos, et al. 2021).

There is, however, much more potential of VR and also augmented and mixed realities for personality science and assessment that encompasses research in person-situation transactions, if...then...situation-behavior patterns, intentional personality change and the construct validation of personality traits in general. These new research avenues are set out and partially illustrated by preliminary pilot studies.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ANALYSE DER INANSPRUCHNAHME PSYCHOONKOLOGISCHER UNTERSTÜTZUNGSANGEBOTE NACH KREBSDIAGNOSE

Reuter, Hannah

Medizinische Hochschule Hannover

COPING WITH DISEASES
PREVENTION

Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Beitrag im Symposium: DGVM Gastsymposium:
Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Hintergrund und Fragestellung. Im Rahmen des 2008 implementierten Nationalen Krebsplans wurde die Weiterentwicklung der psychoonkologischen Versorgungsstruktur festgelegt. Da die finanziellen sowie personellen Ressourcen begrenzt sind und die Zahl an Krebspatienten wächst, gewinnt eine bedarfsgerechte Planung psychoonkologischer Unterstützungsangebote an Bedeutung. Dafür ist es notwendig den Ist-Zustand der psychoonkologischen Versorgung zu untersuchen:

1. Tatsächliche Inanspruchnahme psychoonkologischer Unterstützung
2. Identifikation von Einflussfaktoren auf die Inanspruchnahme, den Bedarf und das Bedürfnis psychoonkologischer Unterstützung

Ziel der Untersuchung. Ziel der Untersuchung ist es neben der Analyse der tatsächlichen Inanspruchnahme auch die Identifikation moderierender Faktoren wie psychische Belastung, der sozioökonomische Status und soziodemografische Aspekte, um eine bedarfsgerechte Planung psychoonkologischer Unterstützungsangebote zu gewährleisten.

Untersuchungsdesign- und Methodik. Die Untersuchung ist in der longitudinal und multizentrischen (Leipzig, Berlin, Hannover, Göttingen, Dresden) LUPE-Studie (Längsschnittanalyse des psychoonkologischen Unterstützungsbedarfs bei Patienten und deren Angehörigen, stratifiziert nach biopsychosozialen Einflussfaktoren) eingebettet. Die PatientInnen werden zu vier Messzeitpunkten ab Diagnosestellung bis zur Nachsorge im 6-monatigen Abstand mittels standardisierten Fragebogen sowie einem diagnostischen Interview (Structured Clinical Interview for DSM-5) befragt. Es wird angestrebt bis März 2022 1000 onkologische PatientInnen zum ersten Messzeitpunkt befragt zu haben. Für die vorliegende Untersuchung sollen insbesondere die Fragebogeninventare zur psychischen Belastung, des Unterstützungsbedarfs sowie der Inanspruchnahme des ersten Messzeitpunktes ausgewertet werden.

Ergebnisse. Die Befunde sollen durch die multidimensionale Erfassung bedarfsrelevante Einflussfaktoren der Inanspruchnahme identifizieren und somit zu einer verbesserten psychoonkologischen Versorgung beitragen. Bis September 2022 ist mit ersten Ergebnissen zu rechnen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEASURES OF ATTENTION CONTROL FAIL TO FORM A COHERENT FACTOR – AND METHODOLOGICAL LIMITATIONS CANNOT EXPLAIN THAT AWAY

Rey-Mermet, Alodie (1) | Singmann, Henrik (2) | Oberauer, Klaus (3)

1: UniDistance Suisse, Switzerland; 2: University College London, UK; 3: University of Zurich, Switzerland

ATTENTION
ACTION

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES

attentional control, inhibition, executive functions, reliability, validity

Beitrag im Symposium: Measuring Cognitive Control: Challenges and Pitfalls

Attentional control – also referred to as executive functions or cognitive control – is our ability to maintain and implement a goal and goal-relevant information in the face of distraction. So far, previous research has failed to provide strong evidence for a psychometric construct of attentional control. This has been argued to result from four methodological limitations: (a) the use of difference scores to measure attentional control, (b) the low reliability of these difference scores, (c) the neglect of individual differences in speed-accuracy trade-offs when only speed or accuracy is used as dependent variable, and (d) the difficulty of isolating attentional control from measurement error. To overcome each of these issues, we re-analyzed the dataset from Rey-Mermet, Gade, and Oberauer (2018), which includes data from a large set of attentional-control tasks from young and older adults. The results showed that even when the difference scores showed acceptable to good split-half reliability estimates (i.e., .61-.88), measures of attentional control failed to correlate with each other and to load on a latent variable. Similarly, bypassing difference scores by using a bifactor modeling approach with highly reliable measures (i.e., .94-.99) results in the same difficulty. Moreover, when accounting for speed-accuracy trade-offs and removing measurement error by combining hierarchical-Bayesian Wiener diffusion modeling with structural equation modeling, we still found no latent variable of attentional control. Therefore, none of the methodological limitations explains the difficulty of establishing a psychometric construct of attentional control. This emphasizes the necessity of rethinking attentional control.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ÜBER DIE RELEVANZ DER “BAUSTEINE” VON SITUATIONAL JUDGEMENT TESTS FÜR DIE TESTLEISTUNG UND -VALIDITÄT

Reznik, Nomi (1) | Freudenstein, Jan-Philipp (1) | Schäpers, Philipp (2) | Schulze, Julian (1) | Göritz, Anja (3) | Krumm, Stefan (1)

1: Freie Universität Berlin; 2: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 3: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

PERSONNEL SELECTION

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

personnel selection, situational judgement tests, organizational psychology, psychological assessment

Beitrag im Symposium: Fragebögen, Interviews und Situational Judgment Tests in der Personalauswahl – Ein Blick in die Black Box der Antwortprozesse, Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen

Situational Judgement Tests (SJTs) sind beliebte und kosteneffiziente Personalauswahlinstrumente mit guter Vorhersagekraft für berufliche Leistungen. Frühere Forschungsergebnisse deuten jedoch darauf hin, dass die zugrundeliegenden Prozesse in SJTs anders ablaufen als bisher angenommen: Insbesondere Verortung und Relevanz situativer Informationen in SJT-Items bedürfen weiterer

Klärung. In dieser Studie wurden daher SJT-Items in ihre Bestandteile (Situationsbeschreibung und Antwortoptionen) zerlegt: A) Situationsbeschreibungen mit offenem Antwortformat, B) Antwortoptionen aller inkludierter SJT-Items als pseudo-randomisierte Liste, C) Antwortoptionen pro SJT-Item und D) das vollständige SJT-Item. Ziel war, die Relevanz dieser Teile für die SJT-Leistung und für Kriteriumsmaße zu prüfen sowie deren Anfälligkeit für soziale Erwünschtheit zu untersuchen. Insbesondere wurde angenommen, dass das offene SJT-Antwortformat (Version A) einen inkrementellen Beitrag zur Erklärung des beruflichen Kriteriums (über andere SJT-Bestandteile) leistet. Weiterhin wurde angenommen, dass eine reine Liste aller Antwortoptionen (Version B) am ehesten mit sozialer Erwünschtheit korrespondiert und einen inkrementellen Beitrag zur Erklärung konvergenter Selbstberichte leistet. Die von uns präregistrierte Studie (nach a-priori-Poweranalyse angestrebtes N = 400) inkludiert die vier SJT-Versionen A bis D, die in einzelnen Wellen im Abstand von 2-3 Wochen administriert wurden. Zudem wurden Selbstberichte zu den von den SJT-Items erfassten Konstrukten (Eigeninitiative und Gewissenhaftigkeit) und zu sozialer Erwünschtheit (als Traitmaß) abgegeben sowie Vorgesetztenbeurteilungen der beruflichen Leistung eingeholt. Die Ergebnisse der Relative-Weights-Analysen sowie hierarchischen Regressionsanalysen werden präsentiert und deren Bedeutung für Theorie und SJT-Entwicklung diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE PERSONALITY TRAITS OF SELF-MADE MILLIONAIRES AND MILLIONAIRES BY INHERITANCE

Richter, David (1,2) | Leckelt, Marius (3) | König, Johannes (1) | Back, Mitja (4) | Schröder, Carsten (1,2)

1: DIW Berlin; 2: Free University of Berlin; 3: University of Mainz; 4: University of Münster

PERSONALITY DEVELOPMENT

millionaires, risk-taking, Big Five, self-made, inheritors

Beitrag im Symposium: Malleable as playdough? New insights on socio-economic and psychological impact factors for personality change

Very wealthy people influence political and societal processes by wielding their economic power through foundations, lobbying groups, media campaigns, as investors and employers. Because personality shapes goals, attitudes, and behaviour, it is important to understand the personality traits that characterize the rich. We used representative survey data to construct two large samples, one from the general population and one consisting of individuals with at least 1 million euros in individual net wealth, to analyze what personality traits characterize the wealthy and why their traits differ from those of the general population. The sample of rich individuals used in this study is largely comprised of a new top-wealth subsample (SOEP-P) in the German Socio-

Economic Panel (SOEP). The SOEP measures not only personality but also wealth at the individual level.

High wealth was associated with higher Risk tolerance, Emotional Stability, Openness, Extraversion, and Conscientiousness. This "rich" personality profile was more prominent among individuals who had accumulated wealth through their own efforts ("self-mades") than among individuals who had been born into wealth ("inheritors"). It therefore appears that personality may be a central driving force in the accumulation of wealth rather than a consequence thereof and that a unique configuration of personality traits contributes to self-made millionaires' economic success. In contrast, it appears that being born into wealth does not automatically lead to the development of the prototypical "rich" personality profile.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VERHALTENSNEUROWISSENSCHAFTLICHE PERSPEKTIVEN PATHOLOGISCHER ÄNGSTE

Richter, Jan

University of Greifswald

EMOTION

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

PSYCHOTHERAPY

Beitrag im Symposium: Aktuelle Befunde aus der biologisch informierten Psychopathologie- und Psychotherapieforschung

In einer translativen Perspektive der Verhaltensneurowissenschaften können pathologische Furcht (z. B. akute Panikattacken) und Angst (z. B. ängstliche Befürchtungen) als eine Kaskade sich dynamisch ändernder Abwehrreaktionen auf Reize konzeptualisiert werden, die fälschlicherweise mit Bedrohung assoziiert werden. Anhand dieses transdiagnostischen Modells untersuchten wir subjektive, physiologische und verhaltensbezogene Reaktionsmuster bei etwa 500 Patienten mit Panikstörung mit Agoraphobie während einer akuten Bedrohungssituation. Die Ergebnisse zeigen komplexe Wechselwirkungen zwischen den Analyseebenen und bestätigen zentrale Annahmen des theoretischen Grundlagenmodells. Panikattacken können hier als Beispiele eines Abwehrmodus bei drohender Bedrohung mit starker sympathischer Aktivierung und Fluchtverhalten beschrieben werden. Die ängstliche Befürchtung hingegen folgt einem Muster attentiver Vermeidung unter präfrontaler Kontrolle, das jedoch mit zunehmender Nähe zur wahrgenommenen Bedrohung zugunsten einer subkortikalen Abwehraktivierung abnimmt. Wichtig ist, dass individuelle Reaktionsunterschiede vor der Therapie unterschiedliche Ergebnisse der anschließenden expositionsbasierten Psychotherapie vorhersagten. Schließlich untersuchten wir die Auswirkungen der Therapie auf sich ändernde Reaktionsmuster in einem laborkontrollierten Test-Retest-Design und fanden differentielle Veränderungen der Angstreaktionssysteme. Abschließend wird die besondere Rolle des Extinktionslernens bei der Veränderung

pathologischer Ängste aufgezeigt und durch aktuelle Ergebnisse einer aktuellen Studie mit über 700 Patienten mit verschiedenen Angststörungen untermauert. Die vorgestellten Ergebnisse fassen einen Teil der Forschungsaktivitäten innerhalb der deutschlandweiten Forschungsnetzwerke für Angststörungen (Panik-Netz und protect-AD) der letzten 15 Jahre zusammen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RELATIVE, NOT ABSOLUTE, STIMULUS SIZE IS RESPONSIBLE FOR A CORRESPONDENCE EFFECT BETWEEN PHYSICAL STIMULUS SIZE AND LEFT/RIGHT RESPONSES

Richter, Melanie | Wühr, Peter

Technische Universität Dortmund

ACTION
COGNITION
PERCEPTION

compatibility effect, physical stimulus size, response location, relative, absolute

Beitrag im Symposium: Spatial compatibility effects in cognitive experiments: Recent developments and new perspectives

Recently, a novel correspondence effect was demonstrated between physical stimulus size and horizontally aligned responses: Left responses are faster and more accurate to a small stimulus, compared to a large stimulus, whereas the opposite is true for right responses. The present study investigated whether relative or absolute size is responsible for the effect. If relative size was important, a particular stimulus would elicit faster left responses if it was the smallest one in the set, but the same stimulus would elicit faster right responses if it was the largest one in the set. In terms of two-visual-systems theory, our study explores whether 'vision for perception' (i.e., the ventral system) or 'vision for action' (i.e., the dorsal system) dominates the processing of stimulus size in our task. In two experiments, participants responded to stimulus color (Experiment 1) or to stimulus shape (Experiment 2) with their left/right hand. Stimulus size varied as an irrelevant stimulus feature, thus leading to corresponding (small-left; large-right) and non-corresponding (small-right; large-left) conditions. Moreover, a set of small stimulus sizes was employed in one half of the experiment and a set of large sizes was used in the other half, with both sets sharing an intermediately-sized stimulus. The consistently significant two-way interaction between stimulus size and response location demonstrated the presence of the correspondence effect. The three-way interaction between stimulus size, response location and stimulus set, however, was never significant. Therefore, the results suggest that participants inadvertently classify stimuli according to relative size in a context-specific manner.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MINDFULNESS, CONNECTEDNESS TO NATURE, PERSONAL ECOLOGICAL NORM AND PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR: A DAILY DIARY STUDY

Richter, Nadine | Hunecke, Marcel

Fachhochschule Dortmund

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

mindfulness, connectedness to nature, pro-environmental behavior, well-being, daily diary

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency, time wealth and mind-body practices as promising ways to more sustainable lifestyles

The mindfulness concept has been discussed as a promising pathway to increased pro-environmental behavior, that is at the same time related to personal well-being. A number of studies identified correlations between trait mindfulness and pro-environmental behavior (PEB) and identified different mediators. In order to gain more fine-grained insights into this connection, the present study investigated mindfulness as a predictor of same-day connectedness to nature, personal ecological norm activation (PENA), PEB and well-being on a within-person level. In a daily diary study (N = 183, days = 1197), multilevel regression analysis showed (i) positive same-day within-person relationships between mindfulness and PENA, connectedness to nature and well-being, (ii) a significant effect of mindfulness on next-days PEB, (iii) relationships between regular mind-body practices, such as mindfulness meditation, and daily PEB. Path analysis showed, (iv) a path from mindfulness to PEB mediated by connectedness to nature and PENA. The study confirms the significance of mindfulness in every-day life for connectedness to nature, PENA and well-being. Furthermore, the study points out to the relevance of investigating predictors of PEB on a within-person level.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ACTION SYNCHRONIZATION AND AFFILIATIVE LIKING FROM CHILDHOOD TO OLD AGE: DOES THE SOCIAL-GLUE EFFECT VARY BY AGE OF INTERACTION PARTNER?

Riediger, Michaela (1) | Manuel, Arnold (2) | Kleinspehn-Ammerlahn, Anna (3) | von Oertzen, Timo (4) | Schmiedek, Florian (5) | Lindenberger, Ulman (6)

1: Friedrich Schiller University Jena; 2: Humboldt Universität zu Berlin; 3: Psychotherapiepraxis Dr. Kleinspehn-Ammerlahn; 4: Universität der Bundeswehr München; 5: German Institute for International Educational Research (DIPF), Frankfurt am Main; 6: Max

AGING

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

action synchronization, social-glue effect, age differences, childhood to old age

Beitrag im Symposium: New Developmental Perspectives on Interpersonal Perception, Competencies, and Dynamics

Synchronization plays a ubiquitous role in our lives. We often synchronize our behaviors with others, and we like people more who synchronize with us and are more willing to cooperate with them. While this social-glu effect of action synchronization is well-documented, little is known about its moderators. We investigated the respective role of interaction partners' age. Unknown interaction partners were asked to drum synchronously with another person for about 12 minutes, without talking to each other. Participants were 12 year olds, younger adults and older adults, and interacted with four partners each, a 5 year old, a 12 year old, a young adult, and an older adult. Participants reported their affiliative liking of each respective interaction partner (target) before and after drumming. They also reported how well they thought the dyad had succeeded in drumming synchronously. An objective indicator of drumming synchronization was also derived. Confirming the social-glu effect, subjective and objective drumming synchrony both predicted more favorable affiliative liking after drumming, and these effects were robust to controlling for affiliative liking before drumming. This social-glu effect was more pronounced for older interaction partners than for children as ratings of affiliative liking after drumming were lower for older targets when drumming synchronization had been low. Unsuccessful action synchronization may have confirmed perceivers' implicit negative age stereotypes and thus prejudiced the social perception of older interaction partners. Negative age stereotypes, however, only showed in perceivers' affiliative liking after unsuccessful action synchronization and compared to targets who were children.

untersucht. Dabei werden beide Pauseninterventionen als Ressourcen betrachtet, die möglicherweise als Puffer gegen die Auswirkungen erhöhter situativer Arbeitsanforderungen fungieren. Im Rahmen eines Tagebuch-Designs wurden 10-minütige Pausenübungen in den Mittagspausen per Zoom Live-Stream durchgeführt und mit Tagen verglichen, an denen die Teilnehmenden ihre Pausen wie gewohnt verbrachten. Es nahmen 34 Büroangestellte an der Studie teil und lieferten insgesamt Daten für 277 Arbeitstage, wovon sich 209 Messzeitpunkte auf Arbeitstage im Home-Office beziehen und 68 Messzeitpunkte auf Arbeitstage vor Ort im Unternehmen. Mehrebenen-Längsschnittmodelle ergaben positive Zusammenhänge beider Pauseninterventionen mit der Pausenerholung und dem Erleben von Entspannung, Wohlbefinden und Aktivierung. Während Aktivpausen den Entspannungspausen in Bezug auf die Aktivierung überlegen waren, wiesen die Entspannungspausen einen signifikanten positiven Zusammenhang mit der objektiv gemessenen Aufmerksamkeitsleistung auf, der bei Aktivpausen nicht gegeben war. An Tagen mit Aktivpausen war der Zusammenhang zwischen situativen Arbeitsanforderungen und Wohlbefinden/Entspannung geringer als an Tagen mit gewohnten Pausen. Für Entspannungspausen zeigte sich dagegen keine signifikante Puffer-Funktion. Keine der beiden Pauseninterventionen zeigte Effekte auf das Erleben von Rückenschmerzen. Ergänzt durch das Feedback der Teilnehmenden deuten die Ergebnisse dieser Studie darauf hin, dass live-streaming Aktiv- und Entspannungspausen einen praktikablen und effizienten Ansatz zur Förderung des Wohlbefindens und der Leistungsfähigkeit von Büroangestellten darstellen, insbesondere auch mit Blick auf die Arbeit im Home-Office. Mögliche Vorteile und Nachteile des live-streaming Formats werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LIVE-STREAMING AKTIV- UND ENTSPANNUNGSPAUSEN: EIN HOME-OFFICE-KOMPATIBLER ANSATZ ZUR FÖRDERUNG DER PAUSENERHOLUNG, DES WOHLBEFINDENS UND DER AUFMERKSAMKEIT VON BÜRO-ANGESTELLTEN

Riedl, Elisabeth Maria | Müller, Annabel | Perzl, Johanna | Thomas, Joachim
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Entspannungspausen, Aktivpausen, Pausen-Erholung, ambulante Aufmerksamkeit, Tagebuch-Feldstudie

Beitrag im Symposium: „Die Batterien wieder aufladen“ – Erholung und Energiemanagement während des Arbeitstages

In dieser Feldstudie werden die Zusammenhänge von live-streaming Aktiv- und Entspannungspausen mit der Pausenerholung, dem psychischen und körperlichen Wohlbefinden und der Aufmerksamkeit bei Büroangestellten

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROBING LEADER INQUIRY: THE DIFFERENTIAL EFFECT OF ASKING FOR ADVICE VERSUS HELP ON LEADER HUMILITY

Rieg, Julia | Van Quaquebeke, Niels | Brosi, Prisca
Kühne Logistics University

LEADERSHIP
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
COMMUNICATION
advice, help, humble inquiry, self- and other-orientation, leadership effectiveness

Beitrag im Symposium: New Developments in Research on Leader-Follower Interactions

Given the frequently attested potency of perceived leader humility for leadership effectiveness, the present research investigates a key behavioural antecedent of humble leadership in more depth: leaders' question asking (also referred to as inquiry). In the present paper, we provide a critical nuance to research that suggests that leader inquiry generally leads to a humility premium. Specifically, we argue that two forms of seemingly very similar inquiry, namely seeking advice and help, differentially influence perceptions

of leaders' humility and thereby ultimately leadership effectiveness. We explain the differential influence via perceptions of leaders' other- and self-orientation that are inherent in the different forms of inquiry. An experimental vignette methodology and a two-wave field survey provide support for our theorising. On a practical note, our results therefore indicate that leaders are well advised to frame inquiries in practice as advice rather than help seeking.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GENETIC AND ENVIRONMENTAL INFLUENCES ON EDUCATIONAL ATTAINMENT: A NUCLEAR TWIN FAMILY STUDY

Riemann, Rainer | Eifler, Eike Friederike
Universität Bielefeld

BIOPSYCHOLOGICAL RESEARCH IN PERSONALITY AND EMOTION

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Genes, environment, educational attainment, twin family study, TwinLife

Beitrag im Symposium: Genetic and Environmental Contributions to Individual Differences in Adolescence and Young Adulthood: New Findings from the TwinLife Study

Previous research has focused on identifying genetic and environmental components of educational attainment using the classical twin design, which does not incorporate information from family members other than twins. Twin studies typically decompose the phenotypic variance into genetic, shared, and unique environment components. The classical twin design (CTD) conflates the influence of parents and the shared environments of twins and siblings independent of parents as shared environment. This shortcoming can be overcome using the nuclear twin family design (NTFD), which enables separation of the parental and shared twin/sibling environmental components.

We study the etiology of educational attainment using the nuclear twin family design to provide a detailed account of the genetic and environmental effects on the type of school leaving certificate using the data of 1,048 monozygotic and 916 dizygotic same-sex twins, their biological parents, and non-twin full biological siblings of the German TwinLife study. Structural equation modelling (SEM) techniques were used to analyze the ordinal outcome variable. Genetic influences were found to make up around 60% of variance, whilst environmental influences shared by all siblings (15%), by the twins (12%), and non-shared environmental influences (12%) explained the remaining variance. Environmental transmission from parent to offspring was found to be negligible.

These results show that students' abilities and personality, which are themselves genetically influenced, play a substantial role for educational attainment in German schools. There is no support of the thesis that educational attainment is largely due to the families' socio-economic status.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ADAPTIERBARE AUTOMATION ALS LÖSUNG FÜR EIN MENSCHENGERECHTERES DESIGN? – DER EINFLUSS AUF DIE WAHRGENOMMENE KOMPETENZ UND AUTONOMIE

Rieth, Michèle (1) | Onnasch, Linda (2) | Hagemann, Vera (1)

1: Universität Bremen; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Flexible Automation, Adaptierbare Automation, Human-Automation Interaction, Kompetenzerleben, Autonomieerleben

Beitrag im Symposium: Zusammenarbeit von Mensch und Technik: Sozio-technische Systemgestaltung von automatisierten und intelligenten Arbeitsplätzen

Adaptierbare Automation, d.h. Automation, bei der die Funktionsallokation zwischen Mensch und Automation durch den Menschen flexibel angepasst wird, stellt einen vielversprechenden Ansatz dar, um Vorteile konventioneller Automationsansätze zu nutzen und gleichzeitig nicht-intendierten Konsequenzen entgegenzuwirken, die mit statischen Automationskonzepten assoziiert werden (z.B. Fertigkeitsverlust, sinkende wahrgenommene Autonomie und Kompetenz). Letzteres scheint am wahrscheinlichsten zu sein, wenn die Automation eine kritische Grenze von Informationsautomation zur Entscheidungsautomation überschreitet. Dieses Experiment untersucht systematisch die meist theoretisch postulierten Vorteile von adaptierbarer Automation gegenüber statischer Informationsautomation und statischer Entscheidungsautomation. Es wird angenommen, dass die wahrgenommene Kompetenz und Autonomie unter adaptierbarer Automation und statischer Informationsautomation signifikant höher ist als unter statischer Entscheidungsautomation, dass die Zufriedenheit mit der Automationsunterstützung unter adaptierbarer Automation signifikant höher ist als unter statischer Informationsautomation und statischer Entscheidungsautomation und dass es signifikante Unterschiede in der Rollenwahrnehmung zwischen den Gruppen gibt. Zudem werden die Leistungsdaten analysiert, wobei angenommen wird, dass die Leistung mit Automationsunterstützung signifikant besser ist als die Leistung ohne Automationsunterstützung. Das Experiment folgt einem Mixed Design. Proband*innen (N = 90) müssen in fünf Blöcken (1. manuell, 2.-4. mit Automatisierungsunterstützung, 5. manuell) ein dynamisches Verkehrsszenario durch die Steuerung von Kreuzungen in einem Zweifachaufgaben-Paradigma bewältigen. Die Blöcke stellen den Innersubjekt-Faktor dar (nur relevant für Leistungsdaten). Die Art der Automationsunterstützung ist der Zwischensubjekt-Faktor mit drei verschiedenen Bedingungen: statische Informationsautomation, statische Entscheidungsautomation oder eine adaptierbare Lösung, bei der die Proband*innen zwischen den beiden Automationsstufen flexibel variieren können. Die Datenerhebung wird im Januar abgeschlossen sein. Die Ergebnisse werden in Hildesheim präsentiert und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MAL HIER MAL DORT – DIFFERENZIELLE EFFEKTE SOZIALER CHALLENGE- UND HINDRANCE-STRESSOREN IN ABHÄNGIGKEIT VOM ARBEITSORT

Rigotti, Thomas (1,2) | Schilbach, Miriam (2)

1: Johannes Gutenberg Universität Mainz; 2: Leibniz Institut für Resilienzforschung

WORK STRESS

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Challenge-Hindrance, Flexibilisierung, Homeoffice, Erschöpfung

Beitrag im Symposium: Die neue Normalität der Arbeitswelt: Erfolgsfaktoren im Homeoffice

Seit dem ersten Lockdown 2020 hat sich der Anteil Beschäftigter, die (auch) von Zuhause aus arbeiten mehr als verdreifacht. Bisherige Forschung zu mobiler Arbeit untersuchte v.a. Unterschiede zwischen Beschäftigten-Gruppen. In dieser Studie werden within-person Zusammenhänge beleuchtet und es wird der Frage nachgegangen, ob soziale Stressoren differenzielle Zusammenhänge zu emotionaler Erschöpfung in Abhängigkeit des Arbeitsortes zeigen. Die Berechnungen basieren auf einer Stichprobe von 85 Erwerbstätigen, die an bis zu 10 Arbeitstagen ($M = 6$ Tage) nach der Arbeit und vor dem Schlafen einen Fragebogen ausfüllten ($N_{\text{Level1}} = 512$). Challenge (z.B. „Haben Sie heute zwischen Kollegen vermitteln müssen, um den Arbeitsablauf zu gewährleisten?“; $\alpha = [.62; .85]$, $ICC = .45$) und Hindrance Soziale Stressoren (z.B. „Ist es heute in Ihrem Arbeitsumfeld zu persönlichen Konflikten gekommen, weil sich jemand übergangen gefühlt hat?“; $\alpha = [.66; .86]$; $ICC = .43$) wurden mit je vier Items nach Kern et al. (2021) erfasst; Emotionale Erschöpfung mit drei Items (z.B. „Ich fühle mich durch meine heutige Arbeit emotional erschöpft“; $\alpha = [.85; .94]$; $ICC = .54$). Zudem wurde gefragt, ob an diesem Tag im Homeoffice gearbeitet wurde. Während das Ausmaß erlebter sozialer Stressoren sich nicht signifikant zwischen Arbeitsorten unterscheidet, zeigen sich differenzielle Zusammenhänge zu Emotionaler Erschöpfung. Nur an Tagen im Homeoffice zeigen Challenge Soziale Stressoren einen positiven Zusammenhang zu Emotionaler Erschöpfung, während Hindrance Stressoren nur an Arbeitstagen in der Organisation einen positiven Zusammenhang zu Emotionaler Erschöpfung zeigen. Die Ergebnisse können als erster Hinweis für eine unterschiedliche Bedeutung spezifischer Stressoren in Abhängigkeit des Arbeitsortes gewertet werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PISA-TILT (MATHEMATIK>LESEN) UND MÖGLICHE FOLGEN AUF INTERNATIONALER EBENE

Rindermann, Heiner (1) | Becker, David (1) | Coyle, Thomas R. (2) | Minnigh, Tyler L. (2)

1: TU Chemnitz; 2: University of Texas at San Antonio, USA

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
HUMAN FACTORS
Tilt, PISA, Wirtschaftswachstum

Beitrag im Symposium: Kompetenzen, Entwicklung und Förderung im Kindes- und Jugendalter

Tilt (Neigungsmuster) stellt ein Fähigkeitsmuster dar und basiert auf Unterschieden in zwei Dimensionen (z. B. Mathematik und Lesen), die zu einer Stärke in einer Dimension (z. B. Mathematik) und einer Schwäche in der anderen (z. B. Lesen) führen. Die Studie untersucht die Stabilität, Geographie und Vorhersagekraft von Tilt für das Wirtschaftswachstum auf Staatenebene. Annahme ist, dass mathematische Fähigkeiten besonders relevant für Innovation und Technologie sind, die in der Moderne für Wirtschaftswachstum und Wohlstand als ausschlaggebend gelten.

Tilt basiert konkret auf den Ergebnissen in Mathematik, Naturwissenschaften und Lesen in sieben PISA-Wellen (Programme for International Student Assessment) von 2000 bis 2018 ($N_{\text{max}} = 86$ Länder). Die Differenz zwischen Mathematik und Lesen oder die Differenz zwischen Naturwissenschaften und Lesen werden als Variablen genommen.

Die Neigungsmuster waren über die sieben PISA-Wellen hinweg stabil (mittlere Stabilitäten Mathe-Lesen $r = .74$ und Naturwissenschaften-Lesen $r = .53$). Tilt wies ein geografisches Gefälle auf: Ein mathematischer oder ein naturwissenschaftlicher Tilt waren in Ostasien und ein sprachlicher Tilt in Europa und Amerika zu finden ($r = .38$ bis $.42$, für Tilt und geografische Koordinaten). Mathematik-Tilt (Mathematik > Lesen) sagte direkt und positiv ein höheres Wirtschaftswachstum voraus ($\beta = .25$ bis $.45$). Die Ergebnisse waren weitgehend unabhängig vom Jahr der Datenerhebung und den verwendeten statistischen Verfahren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LINKS BETWEEN SELF-REGULATORY COMPETENCIES AND PROSOCIAL BEHAVIOR FROM CHILDHOOD TO EARLY ADOLESCENCE: A LONGITUDINAL STUDY

Ritgens, Carolin (1) | Warschburger, Petra (2) | Bondü, Rebecca (1)

1: Psychologische Hochschule Berlin; 2: Universität Potsdam

CHILDHOOD

STRUCTURAL EQUATION MODELS

PROSOCIAL BEHAVIOR

self-regulation, prosocial behavior, childhood, adolescence, trajectories

Beitrag im Symposium: Self-regulation in childhood: Results from the prospective PIER-study

Moral and prosocial behavior, that is, behavior that conforms to social norms and serves the good of others, requires a particularly high degree of self-regulatory competencies,

because it is often in contrast with one's own interests. At the same time, such behavior is important because it fosters stable interpersonal relationships and social support, which contribute to academic success, mental health and life satisfaction in the long term. In this study, we will investigate the relation between a broad range of self-regulatory competencies and prosocial behavior throughout childhood and early adolescence. Furthermore, we aim to identify self-regulatory competencies that are particularly important for different trajectories of prosocial behavior in this age range. We measured self-regulation through a broad selection of complex and basal competencies at three measurement points. Data will be analyzed using Latent Class Growth Analysis. We expect to find a general increase of moral behavior across the three measurement points. This increase should be particularly pronounced among children with high self-regulatory competencies at the first measurement point. We also expect self-regulatory competencies at the first measurement point to predict the probability of belonging to trajectories reflecting stable high, medium and low, or increasing levels of prosocial behavior. The findings of our study will add to the theoretical as well as practical knowledge about prosocial development across childhood and early adolescence. They will also be relevant for deriving effective prevention and intervention measures by highlighting particularly important self-regulatory skills that should primarily be tackled by these measures.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BETRIEBLICHER ARBEITSSCHUTZ DIGITAL ORGANISIERT – POTENTIALE UND GESTALTUNGSBEDARFE

Robelski, Swantje | Sommer, Sabine

Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin / Federal Institute for Occupational Safety and Health

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Arbeitsschutzorganisation, digitale Angebote, Vernetzungspotential, Kooperation, Gestaltungsbedarfe

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten – Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb: Ducki, Antje; Rösler, Ulrike; Knoll, Michael

Zu den Grundpflichten von Arbeitgebern im Arbeitsschutz gehört die betriebliche Organisation von Sicherheit und Gesundheitsschutz ihrer Beschäftigten.

Erfolgte die Organisation des Arbeitsschutzes in Betrieben bisher vielfach eher losgelöst von Management- und Arbeitsprozessen (Frick 2014), haben viele Unternehmen während der Covid-19 Pandemie erkannt, dass Arbeitsschutzmaßnahmen integriert in betriebliche Führungsstrukturen zu planen und durchzuführen sind, um den Anforderungen des Arbeits- und Infektionsschutzes gerecht zu werden und letztlich ihren Betrieb aufrecht erhalten zu können.

Eine BAuA/IAB Studie zeigt, dass zwei Drittel der Betriebe zukünftig pandemieunabhängig den Arbeitsschutz stärker bei betrieblichen Entscheidungen berücksichtigen wollen. Etwas mehr als 40 Prozent der Betriebe beabsichtigen, digitale Arbeitsschutzinstrumente einzusetzen (Tisch 2021).

Ob und inwieweit am Markt bereits konkrete digitale Lösungen für entsprechende Bedarfe einer integrierten Organisation des betrieblichen Arbeitsschutzes verfügbar sind, dazu geben Studienergebnisse erste Hinweise (Schenke 2021).

Danach existiert bereits eine Vielzahl von digitalen Arbeitsschutzwendungen zur Organisation des betrieblichen Arbeitsschutzes. Unter den Angeboten finden sich aber v.a. Angebote, die einzelne Elemente der Arbeitsschutzorganisation betreffen, d.h. das Vernetzungspotential digitaler Anwendungen bleibt vielfach ungenutzt. Als erfolgsversprechend für die Gestaltung digitaler Anwendungen zur Arbeitsschutzorganisation wird ein Zusammenführen der Perspektiven von betrieblichen Anwendern und Anwenderinnen und der Perspektiven auf betriebliche Prozesse und Entscheidungen mit Arbeitsschutzexpertise und Software- bzw. Digitalisierungs-know-how eingeschätzt. Wichtige Voraussetzungen für einen Einsatz digitaler Arbeitsschutzangebote sind die flächendeckende Verfügbarkeit des Internetzugangs, die Sicherstellung des Datenschutzes, Technikzuverlässigkeit und Kosten sowie die (Weiter)Entwicklung digitaler Kompetenzen von betrieblichen Arbeitsschutzfachleuten, Führungskräften und Beschäftigten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WARUM VARIIEREN INTERESSE-STATES MEIST UNTERHALB DES TRAIT-LEVELS? EINE UNTERSUCHUNG VON INTERESSE-STATES IM ALLTAG

Roemer, Lena (1) | Stoll, Gundula (2) | Ziegler, Matthias (3)

1: GESIS Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften; 2: Universität Tübingen; 3: Humboldt-Universität zu Berlin

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

Berufsinteressen, Experience Sampling, States und Traits

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Untersuchung von Person-Umwelt-Dynamiken

Berufsinteressen werden traditionell als stabile, interindividuelle Unterschiede angesehen. Gleichzeitig zeigt jüngere Forschung, dass sich Berufsinteressen auch als intraindividuell variierende States manifestieren. Dabei wiesen Interesse-States ein spezifisches Muster intraindividuell Variabilität auf und variierten meist nur unterhalb des jeweiligen Trait-Levels. Dieses Variabilitätsmuster wirft Fragen zur Natur von Interesse-States auf: Spiegelt dieses Muster konzeptionelle Merkmale von Interessen wider, etwa dass Interessen motivationale

Konstrukte sind und nicht zwingend erforderlich für die Erfüllung spezifischer Ziele? Oder resultiert es aus einer potentiell inadäquaten Messung, etwa weil die verwendeten Interesse-State Items wenig Alltagsbezug hatten?

Das Ziel dieser Experience-Sampling Studie (N = 217, NBeobachtungen = 5.631) war es besser zu verstehen, wie Interesse-States im Alltag variieren. Dafür haben wir zwei alternative Erklärungsansätze für das Muster intraindividuell-er Variabilität in Interesse-States entwickelt und diese gegeneinander getestet. Die Ergebnisse zeigen, dass unterschiedlich operationalisierte Interesse-State Items—Items mit wenig oder viel Alltagsbezug—unterhalb der jeweiligen Trait-Levels variierten. Dies deutet darauf hin, dass der Interesse-Trait von Personen einschränkt, wie sich das Interesse als State im Alltag manifestiert. Implikationen für die Konzeptualisierung und Messung von Interesse-States werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

„DAS GANZE IST MEHR ALS DIE SUMME SEINER TEILE“ - EINE SYNTHESE SYSTEMATISCHER ÜBERSICHTSARBEITEN ALS METHODE DES ERKENNTNISGEWINNS ZUR DIGITALISIERUNG IN DER PFLEGE

Roesler, Ulrike | Schlicht, Larissa | Wendsche, Johannes | Melzer, Marlen

Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Pflege, Digitalisierung, Gesundheit, Review, Arbeitsgestaltung

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten – Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Digitale Technologien halten zunehmend Einzug in Krankenhäuser, Pflegeeinrichtungen und ambulante Dienste. Die damit verbundenen Folgen für den Arbeitsalltag und die Pflegenden sind vielfältig. Aktuelle Studien zeigen, dass zahlreichen Vorteilen, zum Beispiel bei der Arbeitsorganisation, nennenswerte Nachteile wie zum Beispiel zusätzlicher Arbeitsaufwand und Informationsflut gegenüberstehen. Zum gegenwärtigen Zeitpunkt ist eine deutliche Heterogenität der Befunde festzustellen.

Übersichtsarbeiten, d. h. die Zusammenstellung und Aggregation verfügbarer Studien sind eine anerkannte Methode, um die aktuelle Befundlage zu einer spezifischen Fragestellung aufzubereiten und weiterführenden Forschungsbedarf ableiten zu können. Häufig wird dieser methodische Ansatz als Goldstandard der Evidenzaufbereitung bezeichnet. Zugleich weisen kritische Beiträge auf die Herausforderungen und Grenzen desselben hin.

Zum Einsatz digitaler Technologien in der Pflege liegen mittlerweile Übersichtsarbeiten in substanzieller Anzahl vor. Während des Vortrags werden diese in Form einer Synthese vorgestellt und aus arbeitswissenschaftlicher Perspektive, u. a. mit Blick auf das methodische Vorgehen, die Ergebnisse sowie möglichen Handlungsbedarf, beleuchtet. Ziel ist eine

kritische Diskussion vorliegender Übersichtsarbeiten zum Einsatz digitaler Technologien in der Pflege sowie die Ableitung inhaltlicher und methodischer Anregungen für nachfolgende Studien in diesem zukunftssträchtigen Forschungsfeld.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINE META-ANALYSE ZUR VERWENDUNG UNTERSCHIEDLICHER ITEM-REFERENTEN UND ANTWORTSKALEN IN SCHÜLERFEEDBACK-FRAGEBÖGEN ZUR UNTERRICHTSENTWICKLUNG

Röhl, Sebastian (1) | Bijlsma, Hannah (2) | Schwichow, Martin (3)

1: Universität Tübingen; 2: University of Twente, the Netherlands; 3: Pädagogische Hochschule Freiburg

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Meta-Analyse, Item-Formulierungen, Antwortskalen, Schülerfeedback, Schule

Beitrag im Symposium: 3 Konstrukte, 1 Problem. Ein systematischer Vergleich von Fragebögen zur Erfassung von Unterrichtsqualität aus Schülersicht, akademischem Betrugverhalten und Lehrkräfteselbstwirksamkeit

Schülerfeedback, also unterrichtsbezogene Rückmeldungen der Lernenden an die Lehrperson, wird häufig als wirksame Methode zur Unterrichtsentwicklung und Professionalisierung geschildert (Helmke et al., 2009). Es wird angenommen, dass Lehrkräfte anhand dieser Rückmeldungen Verbesserungsmöglichkeiten erkennen und umsetzen können. Sowohl zur Gewinnung der Rückmeldungen als auch zur Erhebung möglicher Effekte von Schülerfeedbackinterventionen im Prä-Post-Vergleich werden zumeist auf Rating-Items basierende Fragebögen verwendet.

Studien weisen darauf hin, dass sowohl die Verwendung verschiedener Antwortskalen (z.B. Zustimmung, Häufigkeiten oder Bewertungen; Tourangeau et al., 2000; Wagner, 2008) als auch unterschiedlicher Item-Referenten („Die Lehrperson...“, „Wir...“, „Im Unterricht...“ usw.; den Brok et al., 2006; Göllner et al., 2021) zu unterschiedlichen Ergebnissen von Schülerbefragungen zum Unterricht führen und somit auch die Sensitivität diesbezüglicher Schülerfeedbackinterventionen beeinflussen könnten. Darüber hinaus könnten auf die Bewertung der Lehrperson zielende Itemformulierungen zu stärkeren Ablehnungstendenzen gegenüber den erhaltenen Rückmeldungen bei den beteiligten Lehrpersonen und somit zu einer verringerten Bereitschaft zur Unterrichtsverbesserung führen (Kluger & DeNisi, 1996).

In der hier vorgestellten Meta-Analyse von 23 Schülerfeedback-Interventionsstudien werden mögliche moderierende Effekte der Item-Referenten und der verwendeten Antwortskalen unter Einbeziehung von 314 Effektstärken in einem Dreiebenenmodell untersucht.

Insgesamt ergibt sich eine gewichtete mittlere Effektgröße von $d = 0.27$. Tatsächlich zeigen sich darüber hinaus signifikant größere Effekte bei der Verwendung von Häufigkeits-Ratingskalen im Vergleich zu Bewertungs- oder Zustimmungsskalen sowie von Itemformulierungen, die als Referenten die Schülerinnen und Schüler fokussieren. Diese Befunde weisen somit auf die Notwendigkeit der Berücksichtigung dieser Merkmale in diesem Forschungskontext hin.

Implikationen für die Entwicklung von Schülerfragebögen zum Unterricht sowie für die Schülerfeedbackforschung werden im Vortrag diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UPDATES FROM THE LONGITUDINAL TWINLIFE STUDY AND ITS SATELLITE PROJECTS

Rohm, Theresa | Deppe, Marco | Topf, Sabine | Kandler, Christian

Universität Bremen, Institut für Psychologie (AG PPPD)

PERSONALITY DEVELOPMENT

NATURE / NURTURE

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Twin Study, Social Inequality, Personality Development, Epigenetics, Pandemic Stress

Beitrag im Symposium: Genetic and Environmental Contributions to Individual Differences in Adolescence and Young Adulthood: New Findings from the TwinLife Study

TwinLife (www.twin-life.de) is a multi-disciplinary and longitudinal genetically informative study, using an extended twin family design to investigate the development of differences in life chances based on biological, social and psychological origins of inequality. The cross-sequential survey design with initially 4,000 twin families covers a time span of 9 years (2014-2023) and four age cohorts, from early childhood to early adulthood. Face-to-face interviews and telephone interviews are alternated and respondents are surveyed annually. This talk presents updates from the study, an overview of recently published results and current research activities.

Three supplementary surveys were conducted alongside regularly scheduled surveys in 2020 and 2021 to cover additional topics related to the COVID-19 pandemic, including health, psychological impairment, socioeconomic changes, behavioral changes, resilience, perceived threats, stress and burdens, and personal evaluation of governmental restrictions. An overview of surveyed topics and descriptive results will be presented in the talk.

Furthermore, the TwinLife Epigenetic Change Satellite project (TECS) offers the potential to combine quantitative psychological research with molecular-genetic analyses. The TECS project is concerned with changes in DNA methylation, which can be altered by environmental risk factors, such as pandemic stress and strain. To achieve this, saliva samples from TwinLife panel participants (one collected pre-pandemic in 2018 to 2019, and the second during the pandemic from

mid to late 2021) are compared. A third saliva sample is planned for the fifth face-to-face interview, starting later this year. Preliminary results from the TECS project will also be presented.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ALLES AUF EINMAL ODER STEP-BY-STEP? - DER EINFLUSS VON EPISODISCHEN ODER KONTINUIERLICHEN VERÄNDERUNGEN AUF DAS INTENTIONALE VERGESSEN VON ROUTINE-HANDLUNGEN

Röling, Wiebke M. (1) | Schueffler, Arnulf Sebastian (1) | Thim, Christof (2) | Grum, Marcus (2) | Haase, Jennifer (2) | Gronau, Norbert (2) | Kluge, Annette (1)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Universität Potsdam

WORK DESIGN

TEAMS AND WORK GROUPS

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

Episodische Veränderung, Kontinuierliche Veränderung, Intentionales Vergessen

Beitrag im Symposium: Intentionales Vergessen, Veränderung & Technik(vertrauen) bei Teams und Individuen

Fragestellung. Durch den ständigen Austausch von Organisationen mit ihrer Umwelt stellen kontinuierliche Veränderungs- und Anpassungsprozesse häufig die Normalität dar. Dem gegenüber stehen episodische Veränderungen, die radikal und unregelmäßig sind. Generell erfordern Veränderungen stets eine Verhaltensanpassung auf individueller Ebene. Damit die Anpassung erfolgreich gelingt, muss veraltetes Verhalten vergessen werden. Es wird untersucht, wie die Art der Veränderung (episodisch versus kontinuierlich) das notwendige Vergessen veralteter Routinehandlungen beeinflusst.

Untersuchungsdesign. An einem ersten Labortermine im Forschungs- und Anwendungszentrum Industrie 4.0 erlernen 36 Teams (je 2 Teammitglieder, $n = 72$) eine Produktionsroutine. Anschließend verfestigen die Proband*innen ihre jeweilige Routine mit einem Online-Training. Nach einer Woche sollen die Teams ihre Produktionsroutine an einem zweiten Labortermine aufgrund von Veränderungen anpassen. Bei 18 Teams ($n = 36$) werden die Veränderungen kontinuierlich über mehrere Produktionsdurchläufe hinweg sukzessive eingeführt. Bei weiteren 18 Teams ($n = 36$) werden alle Veränderungen in einem einzigen Produktionsdurchlauf episodisch eingeführt.

Ergebnisse. Wir nehmen an, dass Proband*innen, bei denen die Veränderungen kontinuierlich eingeführt werden, weniger (Vergessens-)Fehler machen als Proband*innen, die mit der episodischen Veränderung zurechtkommen müssen.

Leider hat sich die Datenerhebung durch die Corona-Pandemie zeitlich verschoben. Bisher wurden die Daten von 9 Teams ($n = 18$) vollständig erhoben. Die Datenerhebung

wird im Frühjahr 2022 abgeschlossen, sodass die Ergebnisse im September präsentiert werden können.

Limitationen. Da die Datenerhebung im Laborsetting stattfindet, muss die externe Validität überprüft werden.

Implikationen. Erkenntnisse über die Anpassungsleistung bei episodischen im Vergleich zu kontinuierlichen Veränderungen können genutzt werden, um Individuen bei der Bewältigung von Veränderungen durch bewusst gestaltete Abläufe und Rahmenbedingungen zu unterstützen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOCHBEGABT, HOCHSENSIBEL - PASSGENAU WOHNEN?

Rommel, Judith (1) | Beyer-Wunsch, Pia (2) | Grünh, Daniel (1)

1: Duale Hochschule Baden-Württemberg DHBW Stuttgart; 2: Universität Ulm

RESIDENTIAL SETTINGS AND NEIGHBORHOODS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

healthy living environments, high ability, high sensory processing sensitivity, digital inclusion, social innovation

Beitrag im Symposium: Begabungsforschung in Hochbegabtenvereinen: Herausforderungen, Potenziale und Ergebnisse

Der Wohnungsmarkt in Deutschland ist in vielen Städten angespannt. Besonders hochsensiblen Menschen, die häufig auch unter Hochbegabten zu finden sind, fällt die Suche nach passgenauem Wohnraum besonders schwer. Ihre Sinnessysteme reagieren mit höherer Empfindlichkeit auf Umwelteinflüsse und Umgebungsreize, wie beispielsweise Chemikalien, Gerüche, Lärm und Licht. Ziel dieses Projektes war, spezifische Kriterien zu erarbeiten, welche die Suche nach passgenauen Wohnumgebungen und das gegenseitige Matching für Menschen mit vielfältigen Neurodiversitäten erleichtern.

In Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Empirische Forschung und dem Studiengang Informatik der DHBW Stuttgart wurde eine Umfrage mit ca. 500 Teilnehmern durchgeführt. Die Auswertung erfolgte mittels qualitativer Inhaltsanalyse nach Mayring, einem strukturierten, qualitativen Verfahren zur Auswertung textbasierter Daten in der Sozialforschung.

Heraus kristallisiert haben sich etwa 100 Kriterien aus 9 Hauptbereichen. Zu den Hauptbereichen gehören unter anderem Stoffe (Allergene, Gerüche, Chemikalien), Geräusche und Schall, elektromagnetische Felder, sowie Bewegungs- und Barrierefreiheit. Die Ergebnisse werden aktuell in einem gemeinnützigen Social Innovation Projekt LiLeVi "Living, Leben, Vivre - Unique Together" der allgemeinen Bevölkerung zugänglich gemacht und in weiteren Nutzerstudien getestet. Ausserdem können die Kriterien wichtige Leitplanken sein, um durch die öffentliche Hand (soziale) Wohnprojekte zu planen und umzusetzen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IT TAKES TWO TO TANGO: A QUALITATIVE STUDY TO INVESTIGATE THE PARTNER MODELS OF INTERLOCUTORS

Ronoh, Erick K. | Gladow, Viviane | Fisher, Josephine B. | Rohlfing, Katharina J. | Buhl, Heike M.
University of Paderborn

COGNITION

Partner model, interlocutors, explainer, explainee, qualitative content analysis

Beitrag im Symposium: Elemente des Erklärens – Beiträge aus dem Sonderforschungsbereich/Transregio 318 „Constructing Explainability“, Paderborn/Bielefeld

Explaining is a ubiquitous day-to-day activity involving interlocutors making assumptions about each other, i.e., they have partner models. According to research (Bromme et al., 1999; Cowan et al., 2017), it is assumed that interlocutors have a tentative partner model regarding knowledge, beliefs, goals, motivation etc. of their counterparts which shapes their interaction. However, existing studies show scarce evidence of detailed and context-specific aspects of partner models and their adaptation. Hence, the present study is two-folded: To explore the relevant constituents of explainer's and explainee's partner models and scrutinize if the partner model is bounded to a specific context or a group, i.e., whether the partner models held by explainers about their explainees and vice versa will vary accordingly in different settings of explanations.

To investigate partner modelling, we conducted semi-standardized interviews with explainers from different professional backgrounds: University lecturers and medical physicians (N = 20) as well as their corresponding explainees: Students and patients (N = 20). Audio transcriptions were verbatim and analysed by use of qualitative content analysis following Kuckartz. The deductive categories follow established literature on partner models. They are supplemented inductively with the question of further aspects.

This work examined the features of partner models and sought to particularize their role in generation of adaptive explanations between interlocutors. Preliminary outcome, for instance, support the notion that different knowledge-level is fundamental in contributing to joint conversational goals and therefore helpful when adapting explanations to the conversational partner.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW MUCH DOES YOUR SMARTPHONE KNOW ABOUT YOUR SOCIAL LIFE? SIMILARITIES AND DISCREPANCIES BETWEEN EXPERIENCE SAMPLING- AND MOBILE SENSING-BASED ASSESSMENTS OF DAILY SOCIAL BEHAVIOR

Roos, Yannick (1) | Krämer, Michael D. (2,3,4) | Schödel, Ramona (5) | Richter, David (2,4) | Wrzus, Cornelia (1)

1: Universität Heidelberg; 2: German Institute for Economic Research; 3: International Max Planck Research School on the Life Course (LIFE), Max Planck Institute for Human Development; 4: Freie Universität Berlin; 5: Ludwig-Maximilians-Universität München

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
mobile sensing, experience sampling, social interactions

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Smartphone sensing is a promising method to measure human social behavior, such as social contact, in daily live. However, it is still unknown to which extent smartphone sensing can capture people's daily social contact and this is likely to differ between people. For example, some people might not always carry their smartphone with them (interfering with the conversation detection algorithm), prefer their landline-phone for calling, or use a computer for video-calls and texting. We expected that data on daily social contact (i.e., personal contact, calls and text messages) obtained from experience sampling and smartphone sensing would show substantial agreement, but that each method has unique access to certain aspects of social contact (e.g., experience sampling may capture calls conducted with other devices, smartphone sensing may capture text messages at night). Over two days, 210 smartphone-users (52% female, age $M = 37.81$, 18–80 years) answered up to 20 scheduled experience-sampling questionnaires about their social behavior. During the same time, their smartphone usage was assessed with smartphone sensing. Preliminary analyses suggest divergence in the measurements of daily social contact between the methods. For example, short calls were underrepresented in experience sampling compared to smartphone sensing. We argue that neither experience sampling nor smartphone sensing provides a ground truth for social behavior and researchers should carefully choose a method or combination of methods that is suitable to answer their research questions.

Hochrisiko-Kontexte wie Feuerwehr, Militär oder Polizei sind durch Extremsituationen gekennzeichnet, die mit hohen Belastungen einhergehen. Entsprechend dem Job Demands-Resources Modell fungieren Ressourcen als Gegengewicht zu hohen Belastungen und können deren gesundheits-schädigenden Effekt abpuffern. Wir nehmen an, dass ein ausreichendes Level an Ressourcen in Hochrisiko-Kontexten jedoch kontinuierlich gefährdet ist. Auf Basis der Conservation of Resources Theory argumentieren wir, dass Extremsituationen Ressourcenverluste hervorrufen können und ihr wiederholtes Auftreten Verlustspiralen begünstigt. Der Führungskraft kommt somit die Aufgabe zu, Belastungen möglichst zu reduzieren und Ressourcen kontinuierlich zu stärken, um die langfristige Einsatzbereitschaft der Geführten sicherzustellen. Ziel dieser Studie war, das Zusammenspiel von Führungsverhalten, Belastungen und Ressourcen genauer zu untersuchen.

Wir führten teilstrukturierte Tiefeninterviews mit 50 Führungskräften und 26 Geführten aus dem Kontext Feuerwehr durch, in denen wir nach kritischen Ereignissen fragten (Flanagan, 1954). Die systematische Auswertung ergab zwei Kategorien aufgabenorientierter Führungsverhaltensweisen (Direktives Führen, Problemlösen) und drei Kategorien personenorientierter Führungsverhaltensweisen (Fürsorge, Gruppe stärken, Entwickeln). Wir fanden qualitative Evidenz dafür, dass aufgabenbezogene Verhaltensweisen vor allem Belastungen reduzieren, während personenorientierte Verhaltensweisen vor allem Ressourcen stärken.

Ausgehend von einem Arbeitsalltag, der vom wiederholten Auftreten von Extremsituationen bestimmt ist, nimmt diese Studie eine Makro-Perspektive auf Führung in Hochrisiko-Kontexten ein. Die Ergebnisse implizieren, dass insbesondere personenorientiertes Führungsverhalten auf lange Sicht wichtig für die Gesundheit der Geführten ist, da es Ressourcenverlusten entgegenwirkt. Wir plädieren deshalb dafür, dass personenorientiertes Führungsverhalten in der Forschung und in der Führungskräfteausbildung zukünftig mehr Aufmerksamkeit erfährt. Eine erste quantitative Validierungsstudie in zwei Hochrisiko-Kontexten (Feuerwehr und THW) läuft bereits. Zur weiteren Validierung sind zudem Längsschnittstudien notwendig.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GUT GEWAPPNET GEGEN EXTREMSITUATIONEN – DER EINFLUSS VON FÜHRUNG AUF BELASTUNGEN UND RESSOURCEN IN HOCHRISIKO-KONTEXTEN

Röseler, Stefan | Hertel, Guido | Thielsch, Meinold T.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
LEADERSHIP
WORK STRESS
Führung, Hoch-Risiko-Umwelten, Ressourcen

Beitrag im Symposium: Faktoren erfolgreicher (Team-)Arbeit in der Feuerwehr und im Katastrophenschutz

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AN ATTRIBUTIONAL APPROACH TO LEADERS' TRUST FROM THE FOLLOWERS' PERSPECTIVE

Rosenbruch, Axel | Nohe, Christoph | Hertel, Guido
Universität Münster

WORK MOTIVATION
LEADERSHIP
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
trust; leadership; leader-follower-dyad; attribution theory

Beitrag im Symposium: New Developments in Research on Leader-Follower Interactions

Remote work, flexible work arrangements, and empowerment initiatives increasingly request leaders to trust

their followers. However, we still lack a thorough understanding of how followers react to their leaders' trust. Theoretically, leaders' trust can trigger quite different processes (e.g., conservation of resources, self-evaluation, social-exchange, self-determination). Empirically, both detrimental (e.g., emotional exhaustion) and beneficial (e.g., high job motivation and performance) follower reactions to leaders' trust have been reported. Recent reviews thus called for an integration of these diverging findings (Dirks & De Jong, 2022). We use an attributional perspective to explain followers' reactions to leaders' trust, and introduce a theoretical model that predicts and explains differential effects of leaders' trust on follower reactions. Specifically, we propose that followers form different attributions (internal, external, relational) in response to perceived trusting behaviors of their leader. Moreover, we assume that these attributions are further moderated by specific factors (i.e., follower resources, perceived leaders' trust motive, quality of leader-follower-relationship), that in turn lead to different emotional reactions of followers. We further propose that these different emotional reactions cause different attitudinal and behavioral outcomes of followers. Our model integrates trust and attribution literature to understand followers' reactions to perceived trusting behavior of their leader. The proposed model not only predicts different processes in followers' response, but also under which conditions followers might react positively or negatively to perceived leaders' trusting behavior.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE GELINGT (TEIL)DIGITALISIERTE VERHÄLTNIS-PRÄVENTION? DAS BEISPIEL CARE4CARE GESUNDE KULTUR

Ross, Jennifer | Schümann, Marlies | Tanner, Grit | Ducki, Antje

Berliner Hochschule für Technik

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Verhältnisprävention, digital, BGF, Organisationskultur

Beitrag im Symposium: Care4Care: Entwicklung und Evaluation eines teildigitalisierten Programms zur betrieblichen Gesundheitsförderung in der Pflege

Hintergrund: Bei digitalisierten BGF-Angeboten sollten nicht nur verhaltens-, sondern auch verhältnispräventive Angebote berücksichtigt werden (Ducki, 2022). Verhältnispräventive Maßnahmen zielen darauf ab, Arbeitsbedingungen gesundheitsförderlich zu gestalten. Daher betreffen sie in der Regel ganze Teams oder ganze Organisationen. Digitale Angebote wie z.B. Online-Trainings werden jedoch zumeist individuell bearbeitet. Daher stellt sich die Frage, wie Online-Angebote in der Verhältnisprävention gestaltet werden können, um die Brücke von der individuellen Bearbeitung von Online-Trainings zu der Umsetzung team- oder organisationsspezifischer Maßnahmen zu schlagen. Im Projekt Care4Care werden zu diesem Zweck Online-

Trainings mit Vor-Ort-Maßnahmen kombiniert. Dabei dienen die Online-Trainings als Vorbereitung auf mit dem Team stattfindende Workshops, sogenannte Themenwerkstätten. In den Themenwerkstätten werden mögliche Maßnahmen zur Gestaltung gesundheitsförderlicher Arbeitsbedingungen diskutiert.

Im Beitrag werden erste Ergebnisse einer Evaluation von Online-Trainings in Kombination mit Themenwerkstätten vorgestellt.

Methode: Erprobt werden zwei Trainings zur gesunden Arbeitsgestaltung sowie zur gesunden Organisationskultur mit anschließenden Themenwerkstätten in einem städtischen Krankenhaus. Als Outcomes werden u.a. Teamvertrauen, soziale Unterstützung und Feedbackkultur erhoben. Auf der Ebene der Prozessevaluation werden u.a. Fragen zur allgemeinen Nützlichkeit der Maßnahme für die Arbeitssituation erhoben, als Kontrollvariablen werden u.a. Alter, Ausbildungshintergrund und Technikaffinität berücksichtigt. Es gibt drei Messzeitpunkte: vor Start der Intervention, nach zwei Monaten und nach vier Monaten.

Ergebnisse: Es werden erste Zwischenergebnisse der aktuell stattfindenden Studie vorgestellt.

Diskussion: Im Mittelpunkt der Diskussion steht die Frage, was notwendige Voraussetzungen für das Gelingen einer (teil)digitalisierten Verhältnisprävention im Pflegebereich sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DAY-LEVEL EFFEKTE KÖRPERLICHER AKTIVITÄT VOR DER ARBEIT AUF DIE BEWERTUNG DER ARBEIT UND ARBEITSBEZOGENES WOHLBEFINDEN

Roswag, Malte (1) | Abdel Hadi, Sascha (2) | Häusser, Jan A. (2) | Mojzisch, Andreas (1)

1: Universität Hildesheim; 2: Justus-Liebig-Universität Gießen

WORK STRESS
WORK-LIFE-BALANCE
Körperliche Aktivität, Stressbewertung, Wohlbefinden, Arbeit

Beitrag im Symposium: Dynamische Beziehungen von Arbeit, körperlicher Aktivität und Wohlbefinden

Körperliche Aktivität wirkt sich nicht nur positiv auf die psychische und mentale Gesundheit aus, sondern hat auch das Potential, sich positiv auf das Erleben und Verhalten während der Arbeit auszuwirken, und damit das arbeitsbezogene Wohlbefinden positiv zu beeinflussen. Basierend auf dem Transaktionalen Stressmodell von Lazarus und Folkman (1984) postulieren wir, dass körperliche Aktivität vor der Arbeit die primäre Bewertung (primary appraisal) der Arbeit so beeinflusst, dass die Arbeit eher als Herausforderung und weniger als Bedrohung und Hindernis wahrgenommen wird. Dies wiederum sollte sich positiv auf das arbeitsbezogene Wohlbefinden am Ende des Arbeitstages auswirken. Spezifischer untersuchen wir die Effekte körperlicher Aktivität vor der Arbeit auf Arbeitsengagement, Erschöpfung und arbeitsbezogene

Ängstlichkeit, und unterscheiden dabei zwischen drei Arten der primären Bewertung (Challenge, Threat und Hindrance) als potenzielle Mediatoren. Zusätzlich untersuchen wir explorativ, unter welchen Bedingungen sich körperliche Aktivität verstärkt auf die Bewertung der Arbeit auswirkt. Als mögliche Moderatorvariablen untersuchen wir z.B. die Zufriedenheit mit der körperlichen Aktivität.

Um unsere Hypothesen zu testen, haben wir eine präregistrierte Tagebuchstudie über zwei Arbeitswochen (10 Tage) durchgeführt. An allen Tagen sollten die Teilnehmenden einen Fragebogen vor Beginn der Arbeit und einen zweiten Fragebogen nach dem Ende der Arbeit ausfüllen. Die Datenanalyse ist aktuell noch nicht abgeschlossen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VALIDIERUNG DES SITUATIONAL REASONING INVENTORY FOR WORKPLACE PSYCHOPATHY (SRI-WP)

Roth, Lenke | Klehe, Ute-Christine

Justus-Liebig-Universität Gießen

PERSONNEL SELECTION

Personalauswahl, Psychopathie, Situational Judgment Test, Conditional Reasoning Test

Beitrag im Symposium: Fragebögen, Interviews und Situational Judgment Tests in der Personalauswahl – Ein Blick in die Black Box der Antwortprozesse, Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen

Niemand, der bei Verstand ist, möchte PsychopathInnen einstellen. Dennoch ist ein Screening auf Psychopathie in der Personalauswahl unüblich, da die hierfür bestehenden Inventare auf Selbstauskunft beruhen und dementsprechend verfälschbar sind. Aus diesem Grund stellt die aktuelle Studie das Situational Reasoning Inventory for Workplace Psychopathy (SRI-WP) vor, das die Ideen von Situational Judgment Tests und Conditional Reasoning Tests kombiniert. Ziel ist, das SRI-WP zu validieren (Studie 1) und auf die Verfälschungsresistenz in der Personalauswahl zu überprüfen (Studie 2).

Zur Überprüfung der Konstrukt- und Kriteriumsvalidität (Studie 1) beantworteten 350 Online-Probanden neben dem SRI-WP zwei explizite Psychopathie-Inventare und Fragebögen zu arbeitsbezogenen Verhaltensweisen. Das SRI-WP hatte eine gute interne Konsistenz und zeigte eine moderate Korrelation mit expliziten Psychopathie-Inventaren. Darüber hinaus hing das SRI-WP positiv mit kontraproduktiven Arbeitsverhalten zusammen, sowie negativ mit Extra-Rollen-Verhalten. Mit der selbstberichteten Aufgabenleistung hingegen korrelierte das SRI-WP nicht.

Zur Überprüfung der Verfälschungsresistenz (Studie 2) beantworteten 210 Studierende zwei Wochen vor der Teilnahme an einem simulierten Bewerbungsverfahren den SRI-WP und einen expliziten Psychopathie-Inventar unter einer Ehrlichkeitsbedingung. In dem simulierten Bewerbungsverfahren wurden die Studierenden entweder

einer kollaborativen oder kompetitiven Unternehmensbedingung zugeteilt und beantworteten beide Psychopathie-Inventare erneut. In der kollaborativen Unternehmensbedingung war der SRI-WP im Gegensatz zum expliziten Psychopathie-Inventar Verfälschungen gegenüber resistent. In der kompetitiven Unternehmensbedingung erreichten die Studierende im Vergleich zur Ehrlichkeitsbedingung höhere Werte auf dem SRI-WP, während sich kein Unterschied beim expliziten Psychopathie-Inventar zeigte.

Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass das SRI-WP eine mögliche Alternative zu traditionellen Persönlichkeitsinventaren zur Bewertung von Psychopathie im Rahmen der Personalauswahl darstellen kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFEKTE FEINMOTORISCHER SCHWIERIGKEITEN AUF DIE RECHTSCHREIBLEISTUNG

Rothe, Josefine (1) | Visser, Linda (2,3) | Hasselhorn, Marcus (2,3) | Schulte-Körne, Gerd (4)

1: Universitätsklinikum Carl Gustav Carus, Technische Universität Dresden, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie; 2: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main; 3: Cent

ONLINE ASSESSMENT

LEARNING DISORDER

MOTOR DEVELOPMENT

Feinmotorik, Rechtschreibschwierigkeiten Tastatur, Handschrift

Beitrag im Symposium: Lernschwierigkeiten

Neben den umschriebenen Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten (UESF) gehören umschriebene Entwicklungsstörung der motorischen Funktionen (UEMF) mit einer Prävalenz von 5-6% ebenfalls zu den häufig auftretenden Entwicklungsstörungen bei Kindern im Vor- und Grundschulalter. Betroffene Kinder zeigen Schwierigkeiten mit verschiedenen Aspekten der motorischen Fähigkeiten (Fein- und Grobmotorik, Bewegungskoordination). Dies führt häufig auch zu erheblichen Beeinträchtigungen der Handschrift. Darüber hinaus ist UEMF mit einer höheren Rate von UESF assoziiert. Es ist allerdings weitgehend unklar, inwieweit die Handschriftprobleme mit Beeinträchtigungen in der Rechtschreibleistung zusammenhängen.

In der aktuellen Studie soll deshalb untersucht werden (1) ob sich für Kinder mit Verdacht auf eine UEMF spezifische Vorteile in der digitalen Testung gegenüber einer Papier- und Bleistift-Testung ergeben und (2) ob die Feinmotorik über die Rechtschreibleistung hinaus einen Einfluss auf die Schulnote im Deutsch hat. Kinder der dritten und vierten Klassenstufe (N = 3621) bearbeiteten ein digitales Testverfahren zur Erfassung der Rechtschreibung (Weingartener Grundwortschatz Rechtschreib-Test, WRT 3+/4+) via App am Tablet oder Smartphone. Davon bearbeiteten 158 Kinder zusätzlich die originale Papier- und Bleistift-Version. UEMF-Symptome wurden anhand eines Elternfragebogens (Developmental Coordination Disorder Questionnaire,

DCDQ) erfasst. Für 620 bzw. 28 der teilnehmenden Kinder wurden feinmotorische Schwierigkeiten berichtet. Über eine Varianzanalyse mit Messwiederholung wird untersucht, inwiefern sich die Rohwertdifferenz der beiden Testversionen zwischen Kindern mit und ohne feinmotorische Schwierigkeiten unterscheiden. Die Messinvarianz der digitalen Version zwischen Kindern mit und ohne feinmotorischen Schwierigkeiten wird anhand einer mehrgruppen konfirmatorische Faktorenanalyse untersucht. Anhand von Korrelationen und Regressionsanalysen werden Zusammenhangsmaße der Rechtschreibleistung mit der Deutschnote ermittelt und zwischen den Gruppen verglichen. Die Implikationen für die Diagnostik von Rechtschreibschwierigkeiten werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A NEED-BASED PSYCHOLOGICAL MODEL OF RIGHT-WING RADICALIZATION

Rothmund, Tobias (1) | Walther, Eva (2) | Banse, Rainer (3)

1: Friedrich-Schiller University Jena; 2: University of Trier; 3: University of Bonn

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
COMMUNICATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
radicalization, psychological needs, coping, relative deprivation, radical right

Beitrag im Symposium: Right-wing Radicalization as a Psychological Coping Strategy – A Need-Based Social-Psychological Perspective

The theoretical understanding of right-wing radicalization has been of major interest in the social sciences in recent years. However, integrative and explanatory models are still rare. We suggest a need-based psychological model of right-wing radicalization that focuses especially on radicalization during middle and high adulthood. Our model conceptualizes right-wing radicalization as a process that includes right-wing populist thinking as a socially accepted intermediate stage of radicalization. We argue that right-wing radicalisation is based on individual predispositions (e.g. authoritarianism), motivationally driven by perceived deprivation of needs and supported by strategic political communication. Our model integrates theoretical and empirical evidence from sociology, political science and communication research and is based on three basic assumptions. First, need-based relative gratification or deprivation experiences result from an interplay between the social and economic environment, personality traits and media-based political communication. Second, radical right populist ideology in the form of conspiratorial thinking and group-based enmity provides a cognitive strategy to cope with experiences of relative deprivation or gratification. Third, the translation of these cognitive pre-dispositions into aggressive intergroup behavior depends on salient group norms. The usefulness of the model to predict and prevent right-wing radicalization beyond

previous research and its capability to integrate existing research are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUALITÄTSVOLLE LEHR-LERNPROZESSE WÄHREND DER COVID-19 PANDEMIE – LEHRKRÄFTE BERICHTEN ÜBER POTENZIALE UND HERAUSFORDERUNGEN

Rubach, Charlott (1) | Bonanati, Sabrina (2)

1: University of California, Irvine, United States of America; 2: Universität Paderborn

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
Covid-19, Distanzunterricht, Sichtstrukturen, Tiefenstrukturen, Unterrichtsqualität

Beitrag im Symposium: Lehren – Lernen – Digitalität

Trotz der Schließung öffentlicher Bildungsinstitutionen im Zuge der COVID-19-Pandemie waren Lehrpersonen in der Verantwortung, Bildungs- und Lernprozesse zu initiieren und zu gewährleisten. Die Pandemie ermöglichte es Lehrkräften jedoch auch, Lehr-Lernprozesse im Sinne der Digitalität umzugestalten. Der vorliegende Beitrag hat zum Ziel, die Gestaltung der Bildungs- und Lernprozesse im Präsenz- und Fernunterricht während der COVID -19 Pandemie zu beschreiben. Insbesondere die Umsetzung der Prozessdimensionen guten Unterrichts (Klassenführung, konstruktive Unterstützung, kognitive Aktivierung) sowie Sichtstrukturen stand im Fokus der Untersuchung (Klieme, 2019). Zudem wurden Herausforderungen und Chancen für die Planung und Durchführung von Lehr-Lern-Prozessen im Sinne der Digitalität herausgearbeitet. Für diese Studie wurden qualitative Daten von 68 Lehrenden an Schulen und Hochschulen (60.3% weiblich) analysiert, welche einen Fragebogen mit geschlossenen und offenen Fragen beantworteten. Insgesamt wurden 535 Textstellen mit einer Beurteilerübereinstimmung von $\kappa = .70$ kodiert. Als Befund zeigt sich, dass digitale Medien im Distanzlernen zentral für qualitätsvolle Lehr-Lernprozesse waren. Die Umsetzung von Tiefenstrukturen stand in starker Abhängigkeit genutzter Sichtstrukturen. Deutlich wurde, dass bestehende Lehr-Lernprozesse eher an das digitale Setting angepasst als neugestaltet wurden. Lehrkräfte berichteten, dass Lehrmanagementsysteme das Potenzial aufweisen, als zentrale Infrastruktur für eine transparente, störungsfreie Klassenführung im Distanzunterricht zu fungieren. Herausfordernd war die Implementierung von schulweiten, einheitlichen Lösungen von Digitalisierungsprozessen. Die kognitive Aktivierung wurde überwiegend über mündliche und schriftliche Diskussionen und Reflexionen im digitalen Raum initiiert. Lehrende beschrieben die Umsetzung der konstruktiven Unterstützung als herausfordernd. Lehrende sahen insbesondere in fehlenden persönlichen Kontakten den Grund. Potenziale für die konstruktive Unterstützung wurden im Geben regelmäßigen Feedbacks und „neu“ denken von Beziehungsstrukturen erkannt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUR GESCHICHTE FEMINISTISCHER PSYCHOLOGIEN IN ÖSTERREICH

Ruck, Nora (1) | Rothmüller, Barbara (1) | Luckgei, Vera (2) | Rack, Emelie (1)

1: Sigmund Freud PrivatUniversität Wien, Austria; 2: Universität Heidelberg

FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE

Geschichte der Psychologie, Frauengeschichte, Frauenbewegung, Feministische Psychologie

Beitrag im Symposium: Picture a Psychologist? Frauen* in der Geschichte der Psychologie

Psychologehistoriker*innen erforschen zunehmend nicht nur die Geschichte von Frauen in der Psychologie, sondern auch die historische Entwicklung explizit feministischer Psychologien. Betrachtet man diese Entwicklungen im internationalen Vergleich, so wird deutlich, dass sich insbesondere die akademischen Institutionalisierungsverläufe dieser Psychologien je nach lokalem und nationalem Kontext stark unterscheiden: Während in den USA, Kanada und Großbritannien eine relativ stark verankerte Institutionalisierung feministischer Psychologien zu verzeichnen ist, haben diese Ansätze in anderen Ländern kaum Fuß in der Disziplin gefasst. Das vom Österreichischen Wissenschaftsfonds FWF geförderte Projekt „Das Psychologische ist politisch“ erforscht anhand von Archivrecherchen sowie von Oral-History-Interviews mit feministischen Psychologinnen die historische Entwicklung feministischer Psychologien in Wien zwischen 1972 und 2000. In Wien hat feministisch-psychologische Wissensproduktion seit den frühen 1970er Jahren in drei sozialen Feldern stattgefunden: Erstens in der Zweiten Frauenbewegung, die ab 1972 mit der Gründung der Aktion Unabhängiger Frauen ihren Startschuss erlebte. Zweitens im Feld der autonomen Frauenberatungsstellen, die sich ab 1981 mit und nach der Gründung von Frauen beraten Frauen immer vielfältiger und zudem in immer spezialisierter Form etablierten. Und drittens an der Universität Wien, hier v.a. am Psychologischen Institut. In unserem Vortrage gehen wir zum einen der wissenschaftshistorischen Frage nach, wie und in welchen sozialen Feldern sich feministisch psychologisches Wissen und wissensbezogene Praktiken in Wien entwickelt haben. Zum anderen untersuchen wir, wie sich Wissen und Praktiken im Übergang von einem sozialen Feld zum anderen wandeln.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TEMPORAL BINDING, SENSE OF AGENCY AND TEMPORAL EXPECTANCY

Ruess, Miriam | Thomaschke, Roland | Kiesel, Andrea

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

ACTION

COGNITION

HUMAN MACHINE INTERACTION

Temporal Binding, Sense of Agency, Time perception, Causality

Beitrag im Symposium: Action and time perception

We perceive effects elicited by an own action as earlier than stimuli that we did not elicit by an action. This phenomenon is referred to as Intentional or Temporal Binding (TB). TB is often employed as an implicit measure for Sense of Agency. Yet, its underlying mechanisms and the role of Sense of Agency for TB to occur is not clear. Sometimes, temporal expectancy is discussed as an alternative underlying mechanism of TB. In a large within-subject study, we compared TB to direct measures of both constructs – Sense of Agency and temporal expectancy. We investigated the influence pattern of delay duration (250 ms vs. 600 ms) and duration predictability (valid vs. invalid) on TB, Sense of Agency measured as agency judgment, and temporal expectancy measured as reaction time benefit. The influence pattern of delay duration and of duration predictability on the magnitude of TB was quite similar to the pattern for agency judgment but different to the pattern for response time benefit: The magnitude of TB and of agency judgment decreased with longer delay durations, whereas the magnitude of reaction time benefit increased with longer delay durations. An additional interaction of delay duration and duration predictability was only significant for agency judgment and reaction time benefit. Yet, the interaction pattern was similar for TB and agency judgment, at least it did not differ significantly. Overall, results indicate TB to be rather related to Sense of Agency than to temporal expectancy.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPLIZITE UND IMPLIZITE INDIKATOREN DER ZIELABLÖSUNG NACH EINER ZIELBLOCKADE: KORRESPONDENZ UND BEZIEHUNGEN ZUM WOHLBEFINDEN IN EINEM ADAPTIERTEN CYBERBALL-PARADIGMA

Rühs, Farina | Greve, Werner | Kappes, Cathleen

Universität Hildesheim

MOTIVATION

STRESS AND STRESS COPING

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

Zielablösung, Zielblockade, Ostrazismus, Cyberball, Selbstregulation

Beitrag im Symposium: Zielablösungsprozesse im Fokus: Einflussfaktoren und Prozesse

Über die kausalen Prozesse, die dem Phänomen der Zielablösung als funktionale Reaktion auf ein blockiertes Ziel zugrunde liegen, ist wenig bekannt. Daher haben wir das Cyberball-Paradigma (Williams & Jarvis, 2006: ein virtuelles Ballspiel, bei dem das Verhalten von Mitspieler:innen vorprogrammiert werden kann) angepasst, um ein experimentelles Verfahren zu erhalten, bei dem ein

bedeutendes individuelles Ziel - das Ziel, zu einer Gruppe zu gehören - zunächst induziert und dann für die Hälfte der Teilnehmer:innen blockiert werden kann. Zwei kürzlich durchgeführte Online-Validierungsstudien deuten darauf hin, dass dieses Verfahren in der Lage ist, Zielablösungsprozesse nach einer Zielblockade auszulösen, was sich u.a. in einer verringerten Zielwichtigkeit zeigt. Die vorliegende preregistrierte Online-Studie zielt darauf ab, die Ergebnisse dieser Studien zu replizieren. Darüber hinaus erweitert sie diese durch die Verwendung impliziter Indikatoren für (Sub-)Prozesse der Zielablösung (z.B. Veränderungen der impliziten Gruppenvalenz, gemessen durch wiederholte IATs oder Aufmerksamkeitsbreite erfasst durch eine Navon-Aufgabe) zusätzlich zu expliziten Selbstberichtsmaßen (z.B. bezüglich der Wichtigkeit des Ziels oder der relativen Gruppenbewertung). In dem Vortrag werden wir die Ergebnisse der Studie vorstellen (die Teilnahme endete im Januar 2022, N = 188). Insbesondere werden wir uns auf die Di- oder Konvergenz der impliziten und expliziten Maße konzentrieren und darauf, wie diese (unterschiedlich) mit dem Wohlbefinden zusammenhängen (gemessen u.a. durch Emotionen und Bedürfnisbefriedigung, die im Verlauf der Studie dreimal erfasst wurden). Wenn die verwendeten Indikatoren funktionale Regulationsprozesse als Reaktion auf den Ausschluss durch eine Gruppe erfassen, sollten sie mit einer Wiederherstellung des Wohlbefindens nach einer Zielblockade in Verbindung stehen.

Komplette Preregistrierung: https://osf.io/w7svu/?view_only=56e06fe98b9040c1a571f1df3c88a982

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SELBSTEINGESCHÄTZTE KOMPETENZEN VON LEHRKRÄFTEN ZUM UNTERRICHTSBEZOGENEN EINSATZ DIGITALER MEDIEN FÜR DIE LERNERORIENTIERUNG UND EVALUATION

Runge, Isabell (1) | Rubach, Charlott (2) | Lazarides, Rebecca (1)

1: Universität Potsdam; 2: University of California, Irvine

MEDIA COMPETENCE

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

Digitalbezogene Kompetenzselbsteinschätzungen, DigCompEdu, Unterrichtsstrategien, Validierung

Beitrag im Symposium: Lehren - Lernen - Digitalisierung

Digitalbezogene Kompetenzen von Lehrkräften sind für den didaktisch sinnvollen Einsatz digitaler Medien bedeutsam (Lachner, Scheiter & Stürmer, 2020). Eine systematische Darstellung von Kompetenzen von Lehrkräften für den unterrichtsbezogenen Einsatz digitaler Medien leistet der Europäische Rahmen für die digitale Kompetenz Lehrender (DigCompEdu; Redecker & Punie, 2017). Jedoch liegen bisher nur wenige empirische Forschungsarbeiten zur Validierung dieses Rahmenmodells vor.

In der vorliegenden Studie wurden Skalen zur Erfassung der Kompetenzfacetten ‚Lernerorientierung‘ (Digitale Teilhabe,

Differenzierung, Aktive Einbindung der Lernenden) und ‚Evaluation‘ (Lernstand erheben, Lern-Evidenzen analysieren, Feedback und Planung, Unterrichtsplanung) des DigCompEdu-Referenzrahmens entwickelt, getestet und validiert.

Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalyse bestätigen eine 7-Faktorenstruktur. Erste Befunde zu Zusammenhängen mit demografischen Merkmalen von Lehrkräften zeigen, dass Lehrerinnen ihre Fähigkeiten zur ‚Aktiven Einbindung Lernender‘ mit digitalen Medien im Unterricht höher einschätzen als Lehrer. Mit zunehmender Berufserfahrung schätzen Lehrkräfte ihre Fähigkeiten, digitale Medien zu ‚Feedback und Planung‘ im Unterricht einzusetzen, als hoch ein. Lehrkräfte, die psychologische Kosten des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht als hoch einschätzen, schätzen ihre Kompetenzen im Bereich ‚Aktive Einbindung Lernender‘ im Unterricht gering ein. Lehrkräfte, die digitale Medien häufig zur Strukturierung und kognitiven Aktivierung im Unterricht einsetzen, berichten auch hohe Fähigkeiten im Bereich ‚Unterrichtsplanung‘ mit digitalen Medien. Berichten Lehrkräfte davon, häufig digitale Medien zur konstruktiven Unterstützung zu nutzen, schätzen sie ihre Fähigkeit, digitale Medien zu ‚Feedback und Planung‘ im Unterricht zu nutzen, auch als hoch ein.

Die Studie zeigt, dass unterschiedliche digitalbezogene Kompetenzselbsteinschätzungen von Lehrkräften für unterschiedliche Aspekte des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht relevant sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN EMOTIONALER BEWUSSTHEIT UND PSYCHOSOZIALER ANPASSUNG IM KINDES- UND JUGENDALTER: DIE MEDIERENDE ROLLE DER EMOTIONSREGULATION

Rüth, Jana-Elisa | Lohaus, Arnold

Universität Bielefeld

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION

Emotionsregulation, Emotionale Bewusstheit, Problemverhalten, Prosoziales Verhalten, Kindes- und Jugendalter

Beitrag im Symposium: Emotionale Kompetenz im Kindes- und Jugendalter

Die bisherige Forschung hat gezeigt, dass eine höhere Bewusstheit für eigene und fremde Emotionen mit mehr prosozialem Verhalten sowie weniger emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter einhergeht. Der Emotionsregulation (ER) wird eine vermittelnde Rolle für diese Zusammenhänge zugeschrieben, wobei eine umfassende empirische Überprüfung dieser Annahme noch aussteht. In dieser Studie wurde deshalb der Frage nachgegangen, ob die Nutzung (a) funktionaler und (b) dysfunktionaler ER-Strategien die Zusammenhänge zwischen drei Facetten der emotionalen Bewusstheit (Differenzieren von Emotionen, Analyse der eigenen Emotionen, Aufmerksamkeit für die Emotionen anderer Personen) und der psychosozialen Anpassung

(prosoziales Verhalten, internalisierende und externalisierende Probleme) mediert. Zur Untersuchung der Fragestellung wurden Selbstberichte von $N = 888$ Kindern und Jugendlichen (52% Mädchen) im Alter von 9 bis 18 Jahren ($M = 12.31$, $SD = 1.69$) erhoben und pfadanalytisch ausgewertet. Das Modell zeigte eine gute Passung und die Ergebnisse legten hypothesenkonform nahe, dass eine hohe emotionale Bewusstheit mit mehr funktionalen und weniger dysfunktionalen ER-Strategien einhergeht. Zudem war eine höhere emotionale Bewusstheit wie erwartet mit mehr prosozialem Verhalten und weniger internalisierenden und externalisierenden Problemen assoziiert. Die (a) funktionale ER medierte die Zusammenhänge zwischen allen berücksichtigten Facetten der emotionalen Bewusstheit und prosozialem Verhalten (indirekte Effekte: $.03 \leq \beta \leq .15$) sowie externalisierenden Problemen ($-.01 \leq \beta \leq -.07$). Die (b) dysfunktionale ER erwies sich als signifikanter Mediator der Zusammenhänge zwischen dem Differenzieren und der Analyse von Emotionen mit externalisierenden und internalisierenden Problemen ($-.11 \leq \beta \leq -.26$). Die mediierende Rolle der ER sowie daraus resultierende Implikationen für Forschung und Praxis werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE 4NS OF DEFENDING MEAT CONSUMPTION: MORE THAN POST-HOC RATIONALISATIONS?

Salmen, Alina | Sutton, Robbie | Dhont, Kristof | Leach, Stefan

University of Kent, United Kingdom

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

meat consumption, moral judgement, experimental research

Beitrag im Symposium: A Feasible Pathway to Sustainable Eating? Illuminating Barriers and Opportunities for the Adoption and Maintenance of Meat-Free Diets

Research has found that people defend their meat consumption using four main rationalisations: Meat eating is viewed as normal, natural, necessary, and nice (The “Four Ns”). However, it is unclear whether the four Ns only serve as post-hoc justifications or whether they causally affect people’s moral acceptance of eating meat. Across two experiments, we tested whether presenting eating meat of fictitious and unfamiliar animals as normal, natural, necessary, and nice would motivate and morally justify consuming their meat. In Study 1, participants saw descriptions of four fictitious animals. Eating their meat was described either as normal, natural, necessary, and nice, or as unnormal, unnatural, unnecessary, and unpleasant. When the four Ns were affirmed, consuming the meat was rated as more morally acceptable than when the four Ns were negated, with the exception of “nice”. In Study 2, participants saw a description of a fictitious breed of pigs. Eating their meat was described as normal, natural, necessary, or nice (affirming conditions), or unnormal, unnatural, unnecessary, or unpleasant (negating conditions). When the four Ns were affirmed, participants indicated a higher willingness to eat the

meat. They also viewed eating the meat as more morally acceptable, again with the exception of “nice”. Results indicate that perceiving eating meat as normal, natural, and necessary causally affects people’s moral judgement of meat consumption, making it seem more justifiable, whereas viewing eating meat as pleasurable motivates meat consumption, but is not seen as a valid moral justification. Implications for strategies to promote meat reduction are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MATERNAL SELF-EFFICACY: CHARACTERISTICS THAT INFLUENCE IT, WAYS TO INCREASE IT, AND MOTHERS WHO DEVELOP IT THE MOST

Samdan, Gizem (1,2) | Reinelt, Tilman (3,4,5) | Kiel, Natalie (1) | Mathes, Birgit (1) | Pauen, Sabina (2)

1: University of Bremen; 2: Heidelberg University, Institute of Psychology; 3: University Hospital and University of Zurich, Department of Neonatology, Switzerland; 4: Leibniz Institute for Research and Information in Education; 5: Center for Individual D

FAMILY AND DEVELOPMENT

EARLY CHILDHOOD

maternal self-efficacy, maternal confidence, prenatal depressive symptoms, prenatal social support

Beitrag im Symposium: Not Just Mom’s Eyes: Early Childhood Development and Mothers’ Significant Roles

Maternal self-efficacy, i.e., a mother’s perception of her own parenting abilities, is an important predictor of her parenting behavior. During pregnancy and early infancy, mothers may benefit from social support to help them manage expectations, new roles, and new family structure, and to develop maternal self-efficacy. In a sample of socially and/or culturally disadvantaged families participating in the Bremen Initiative to Foster Early Childhood Development (BRIFE; $N = 292$), the role of formal and informal social support during pregnancy for postnatal maternal self-efficacy is investigated, considering parity, maternal education and migration status. In addition, the predictive role of prenatal maternal self-efficacy and depressive symptoms for postnatal maternal self-efficacy is investigated based on data from a subsample ($n = 106$). Mothers were visited during the last trimester of pregnancy and 3 months after delivery, and questionnaires (e.g., Maternal Confidence Questionnaire) were administered. Previous birth experience, being born outside of Germany, lower levels of depressive symptoms and higher levels of formal and informal social support during pregnancy all predicted higher levels of maternal self-efficacy after delivery. First-time mothers and mothers born in Germany benefited more from the use of formal support than mothers with previous experience and mothers born outside of Germany, in terms of maternal self-efficacy. There was a significant increase in maternal self-efficacy between the third trimester and three months after delivery. The findings underscore the need for culture-sensitive early intervention programs that begin in pregnancy to support disadvantaged mothers-(to-be) more effectively and target first-time and experienced mothers separately.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A META-ANALYTIC REVIEW OF DIGITAL INTERVENTIONS FOR THE TREATMENT OF DEPRESSION

Sander, Lasse Bosse (1) | Terhorst, Yannik (2) | Philippi, Paula (2) | Domhardt, Matthias (2) | Cuijpers, Pim (3) | Christea, Ioana (4) | Pulkki-Raback, Laura (5) | Baumeister, Harald (2) | Moshe, Isaac (5)

1: University of Freiburg; 2: Ulm University; 3: Vrije Universiteit Amsterdam, The Netherlands; 4: University of Pavia, Italy; 5: University of Helsinki, Finland

ONLINE INTERVENTION
PSYCHOTHERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Digital Interventions, Depression, Meta-Analysis

Beitrag im Symposium: Advances in digital mental health

The high global prevalence of depression, together with the recent acceleration of remote care owing to the COVID-19 pandemic, has prompted increased interest in the efficacy of digital interventions for the treatment of depression. We provide a summary of the latest evidence for these interventions based on the largest study sample to date. A systematic literature search identified 83 studies ($N = 15,530$) that randomly allocated participants to a digital intervention versus an active or inactive control condition. Overall heterogeneity was very high ($I^2 = 84\%$). Using a random-effects multilevel metaregression model, we found a significant medium overall effect size of digital interventions compared with all control conditions ($g = .52$). Subgroup analyses revealed significant differences between interventions and different control conditions (WLC: $g = .70$; attention: $g = .36$; TAU: $g = .31$), significantly higher effect sizes in interventions that involved human therapeutic guidance ($g = .63$) compared with self-help interventions ($g = .34$), and significantly lower effect sizes for effectiveness trials ($g = .30$) compared with efficacy trials ($g = .59$). We found no significant difference in outcomes between smartphone-based apps and computer- and Internet-based interventions and no significant difference between human-guided digital interventions and face-to-face psychotherapy for depression, although the number of studies in both comparisons was low. While reported effect sizes may be exaggerated because of publication bias, the current meta-analysis provides evidence for the efficacy and effectiveness of digital interventions for the treatment of depression for a variety of populations.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INVESTIGATING THE CAUSAL EFFECTS OF ANGER ON COSTLY THIRD-PARTY PUNISHMENT

Sasse, Julia (1) | Baumert, Anna (1,2)

1: Max Planck Institut für Research on Collective Goods; 2: University of Wuppertal

EMOTION

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR

anger, emotions, punishment, prosociality

Beitrag im Symposium: The Social Side of Emotions

It is a striking phenomenon that some people punish unfair acts of others even though they are not directly affected by those acts and may incur costs from punishing. Recent findings suggest that costly third-party punishment is fueled by experiencing anger, yet the causal role of anger is underexplored. We set out to close this gap with a series of eight studies (total $N = 3868$). In a third-party punishment game, we experimentally induced anger in third parties and assessed their consequential behavioral reactions to unfair dictator decisions (i.e., financial punishment). In five studies, we used incidental anger induction procedures (imagery or autobiographical recall) that allow to induce anger without altering the specifics of the game. In all five studies, anger was successfully induced yet did not lead to more punishment (compared to a neutral control condition). In three studies, we used an integral anger induction procedure: The dictator's unfair split was held constant across conditions but was either the result of giving little to or taking a lot from the recipient. As predicted, participants in the take-condition experienced more anger than in the give-condition. Importantly, participants in the take-condition punished more than participants in the give-condition and this effect was mediated through experienced anger. Thus, anger affected punishment if it arose in the same social context. Taken together, this series of studies provides evidence for the causal role of anger for third-party punishment but only if anger originates from the unfair act itself.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FACETS OF SELF-REGULATION AS DIFFERENTIAL PREDICTORS OF ANTISOCIAL BEHAVIOR, FORMS AND FUNCTIONS OF AGGRESSION IN MIDDLE CHILDHOOD: A THREE-WAVE LONGITUDINAL STUDY

Schaake, Rahel Katharina (1) | Elsner, Birgit (2) | Bondü, Rebecca (1)

1: Psychologische Hochschule Berlin; 2: University of Potsdam

CHILDHOOD

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

self-regulation, aggression, antisocial behavior, middle childhood, longitudinal

Beitrag im Symposium: Self-regulation in childhood: Results from the prospective PIER-study

Many aspects of self-regulation, such as executive functions, affect regulation, or delay of gratification have been related to antisocial behavior as well as different forms (e.g., physical, relational) and functions (e.g., reactive, proactive) of aggression. Some studies indicate differential relations. For

instance, self-regulation was negatively associated with physical, relational, and reactive aggression, whereas its links with proactive aggression were only weak. However, little is known about the differential links between cognitive, affective, physiological, and behavioural aspects of self-regulation and the development of antisocial and aggressive behavior when they are considered simultaneously. Therefore, the present study will investigate the progression of forms and functions of aggression and antisocial behavior while considering multiple facets of self-regulation as potential predictors for this development. The sample included N = 1,652 children (between 6 and 11 years of age at the first measurement) from Germany over a 3-year period and three measurement points. Participants' self-regulation was assessed multimethodologically at all time points. First, a multiple regression will be performed to determine potential differential effects of the different aspects of self-regulation on aggressive and antisocial behavior. Second, a latent class growth analysis of the outcome variables will be run in order to identify whether the facets of self-regulation differentially predict class membership of aggressive and antisocial behavior over time. The findings will contribute to a better understanding of self-regulation and its potential protective role in children's longitudinal adjustment. Implications for effective prevention and intervention programs will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DO HUMANS TRUST ROBOTS? A CONCEPTUALIZATION OF HUMAN TRUST IN HUMAN-ROBOT INTERACTIONS.

Schäfer, Arndt Georg | Kubicek, Bettina
University of Graz, Austria

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Beitrag im Symposium: Hybrid Societies: Smooth Coordination and Cooperation of Humans and Technology

Due to technological advances, robots are increasingly being equipped with functions that enable them to learn from experience, make decisions or move independently in challenging environments. This allows robots to interact with their environment in more complex ways and to engage in close interactions with humans. For example, manufacturing companies already rely on direct hand-to-hand collaboration between humans and robots. In other contexts, such as the care sector, robots are also expected to shed their primary role as tools and collaborate with humans. The resulting relationships between humans and robots are characterized by a common purpose and interdependence between both actors. For a successful and human-centered design of these relationships, human trust in a robot is crucial. However, current research lacks a consistent and clear understanding of human trust in robots. Therefore, this paper presents a definition in which trust between both actors is understood as a kind of relatedness of a human to a robot. To describe this relatedness in more detail, its characteristics

are presented along previous definitions of trust. These include mutual dependence, a certain vulnerability, positive expectations, and the free decision to trust or not to trust. In sum, it is shown that trust takes the form of a relationship between humans and robots.

By filling the gap for a consistent definition of human-robot trust, the paper provides an important basis for future research in human-robot interaction.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ROLLE DES VÄTERLICHEN ENGAGEMENTS ALS MODERATOR FÜR VERÄNDERUNGEN IM FAMILIÄREN WOHLBEFINDEN WÄHREND DER CORONA-PANDEMIE

Schäfermeier, Esther (1) | Bremerich, Laurin (1) | Gormanns, Yvonne (1) | Nowack-Weyers, Nikola (2) | Agache, Alexandru (1,2)

1: Hochschule Düsseldorf (HSD); 2: Ruhr-Universität Bochum (RUB)

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
FAMILY AND DEVELOPMENT
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Corona-Pandemie, väterliches Engagement, familiäres Wohlbefinden, Schutzfaktoren

Beitrag im Symposium: Risiko- und Schutzfaktoren für das Wohlbefinden von Kindern, Jugendlichen und Familien während der Corona-Pandemie

Väter haben während der Corona-Pandemie mehr Zeit mit den Familien verbracht (Kreyenfeld & Zinn, 2021), aber es ist wenig bekannt, ob sich diese Zunahme auch in ihrem tatsächlichen Engagement mit kindbezogenen Aufgaben und in förderlichen Interaktionen widerspiegelt. In diesem Beitrag gehen wir folgenden Fragestellungen nach: (1) welche Veränderungen im väterlichen Engagement lassen sich während der Pandemie abbilden? und (2) wie wirkt sich das väterliche Engagement auf das familiäre Wohlbefinden aus? Hierzu haben wir Stichproben von Eltern in Paarhaushalten mit minderjährigen Kindern aus zwei retrospektiven, nicht-repräsentativen Online-Umfragen herangezogen. An der ersten Umfrage nahmen N = 2323 Eltern teil (85,1% antworteten im ersten Lockdown; 12,2% waren Väter). Die zweite Umfrage richtete sich an Familien mit Kindern im Autismus Spektrum und wurde im Jahr 2021 erhoben (N = 155 Eltern). In beiden Studien wurde über das väterliche Engagement anhand einer Vielzahl von altersspezifischen Items für die Zeit vor/während Corona berichtet.

Mittels latenten Klassen- und Transitionsanalysen wurden drei Gruppen von Vätern identifiziert (getrennt nach Altersgruppen und Stichproben): traditionelle, egalitär-engagierte, sowie ein Mischtyp. Zur Fragestellung, ob es Veränderungen im Engagement der Väter durch die Pandemie gab, zeigten sich weniger Veränderungen bei Vätern mit geringem Engagement vor der Pandemie.

Latente-Differenzscore-Modelle zeigten höhere Werte in elterlicher Lebenszufriedenheit gekoppelt mit einer geringeren Zunahme im

Stressempfinden in den Gruppen mit höherem Engagement. Zudem ging in der Stichprobe mit autistischen Kindern ein höheres Engagement mit einer geringeren Zunahme in autistischen und externalisierenden Symptomen einher. Durchgehend wurden soziodemographische und gesundheitliche Kovariaten sowie die elterliche Berufstätigkeit (z.B. Systemrelevanz) berücksichtigt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ANPASSUNGEN VON ERKLÄRUNGEN AN DAS VERSTÄNDNIS DES ERKLÄRGEGENSTANDES DER GESPRÄCHSPARTNER

Schaffer, Michael Erol | Budde, Lea | Schulte, Carsten | Buhl, Heike M.
Universität Paderborn

COGNITION

MOTIVATION

mental model, technical model, explainer, explainee, qualitative content analysis

Beitrag im Symposium: Elemente des Erklärens – Beiträge aus dem Sonderforschungsbereich/Transregio 318 „Constructing Explainability“, Paderborn/Bielefeld

Erklärungen zeichnen sich meist dadurch aus, dass eine Person (hier: Erklärende:r) etwas weiß – also mental repräsentiert hat, was eine andere Person (hier: Explainee) verstehen möchte. Bei technischen Erklärgegenständen handelt es sich bei dieser Repräsentation um ein technisches Modell. Die oder der Explainee baut im Verlauf der Erklärung ebenfalls ein technisches Modell auf. Die erklärende Person besitzt außerdem eine mentale Repräsentation vom Explainee, ein Partnermodell. Annahmen über das technische Modell des Explainees werden in der Erklärung in das Partnermodell der erklärenden Person integriert, so dass Erklärende die mentale Repräsentation des Erklärgegenstandes beim Explainee berücksichtigen können.

Zentrales Merkmal technischer Artefakte als Erklärgegenstand ist in Anlehnung an die Technikphilosophie ihre inhärente Dualität (Schulte, Budde, 2018). Der Blick auf „Architektur“ zielt auf beobachtbare Eigenschaften, wie Mechanismen, Strukturen und Verhalten, „Relevanz“ beinhaltet Absichten, Zwecke und Ziele. Für motivationale Aspekte beim Umgang mit digitalen Artefakten konnte die empirische Unterscheidbarkeit von Architektur- und Relevanzseite bereits gezeigt werden (Budde, Schulte et al., 2020).

Gegenstand des Beitrags ist die Frage, auf welche Aspekte der Dualität, also Architektur und/oder Relevanz, Erklärende in Abhängigkeit vom Verhalten und den Äußerungen des Explainees fokussieren und wie sich der Fokus über die Erklärung hinweg, in Abhängigkeit vom Grad der Integration des technischen Modells in das Partnermodell verändert. Dazu werden vor und nach Erklärungen leitfadengestützte Interviews mit Erklärenden und Explainees durchgeführt. Die Interviewtranskripte werden mit der qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz ausgewertet. Es wird untersucht, wie

sich die Erklärung an der Wahrnehmung der situativen Bedürfnisäußerungen der Explainees, dem „Technikmodell im Partnermodell“, orientiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INFORMELLES LERNEN FÜR DIE UNTERNEHMENSINTERNE KARRIERE? EIN DIFFERENZIERTER BLICK AUF DREI FORMEN ARBEITSBEZOGENEN LERNENS, VIER ARTEN VON EMPLOYABILITY, UND DIE ROLLE VON STRESS

Schaper, Niclas (1) | Decius, Julian (2) | Knapstein, Michael (3) | Klug, Katharina (2)

1: Universität Paderborn; 2: Universität Bremen; 3: International School of Management (ISM) Dortmund

VOCATIONAL TRAINING

formales Lernen, informelles Lernen, selbstreguliertes Lernen, Employability, Challenge Stress, Hindrance Stress

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Der Aufbau und Erhalt von Employability (Beschäftigungsfähigkeit) ist für Mitarbeitende und Unternehmen in Zeiten einer sich verändernden Arbeitswelt von großer Bedeutung. Die Forschung sieht arbeitsbezogenes Lernen als Prädiktor von Employability an (z. B. Houben et al., 2021), lieferte bislang jedoch widersprüchliche Befunde. Wir führen diese Inkonsistenz auf die Multidimensionalität der beteiligten Konstrukte zurück. Auf der Grundlage der Conservation-of-Resources-Theorie (Hobfoll, 1989; Hobfoll et al., 2018) untersuchen wir deshalb die Auswirkungen von drei verschiedenen Formen des arbeitsbezogenen Lernens (d. h. formales, informelles und selbstreguliertes Lernen) auf vier Kombinationen verschiedener Arten der wahrgenommenen Employability (quantitativ/qualitativ und intern/extern; vgl. De Cuyper & De Witte, 2010). Als Moderatoren der Lernen-Employability-Beziehung betrachten wir außerdem Challenge Stress und Hindrance Stress (Cavanaugh et al., 2000).

Die Ergebnisse des Strukturgleichungsmodells unserer Längsschnittstudie mit zwei Messzeitpunkten (N = 307 Beschäftigte) zeigen erwartungsgemäß, dass informelles Lernen die qualitative ($\beta = .25$) und quantitative ($\beta = .26$) interne Employability positiv beeinflusst. Formales Lernen (d.h. Schulungen und Workshops) wirkt sich positiv auf die quantitative externe Employability aus ($\beta = .15$), aber überraschenderweise nicht auf die qualitative externe Employability ($\beta = .02$). Selbstreguliertes Lernen hat entgegen den Hypothesen keinen Einfluss auf die Employability ($\beta = .02$; $\beta = .07$). Darüber hinaus konnten wir keine moderierende Rolle von Stress feststellen.

Basierend auf diesen Erkenntnissen diskutieren wir Möglichkeiten zur Förderung des informellen Lernens am Arbeitsplatz, um die interne Employability zu stärken. Zudem gehen wir auf den weiteren Forschungsbedarf an der Schnittstelle zwischen arbeitsbezogenem Lernen und Employability ein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERSONALITY AND WELL-BEING: THE ROLE OF INTERPERSONAL PERCEPTION PROCESSES

Scharbert, Julian (1) | Reiter, Thomas (2) | ter Horst, Julian (3) | van Zalk, Maarten (3) | Bühner, Markus (2) | Back, Mitja D. (1)

1: University of Münster; 2: University of Munich; 3: University of Osnabrück

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

well-being; interpersonal perception; experience sampling; social interaction

Beitrag im Symposium: Interpersonal Perceptions: Predictors, Processes, and Outcomes

Links between personality variables like the Big Five and psychological well-being have been well-established. However, less is understood about the underlying processes of these associations. One important domain of such processes are everyday social interactions, particularly interpersonal perception processes. Here, we focus on three interpersonal perception processes to better understand the link between personality and well-being: (1) generalized other processes (how positively people perceive others), (2) sociometer processes (how much people think they are accepted and liked), and (3) shared reality processes (how much people perceive to share the same thoughts and feelings about the world around them). In a large, international ESM study ($N > 5,000$ in more than 20 countries), we investigate individual differences in and personality effects on these interpersonal perception processes and their effects on well-being. Specifically, we expect (a) positivity of other-perceptions, meta-perceived acceptance, and perceived shared reality to positively predict well-being, (b) personality to explain individual differences in these interpersonal perception processes, and (c) personality to accentuate the effects of these processes on well-being. Over a period of four weeks, participants fill out short surveys at five random times a day in which they describe their last social interaction, respective interpersonal perceptions, and their momentary well-being. Before and after this four-week ESM period, personality and well-being are being assessed on the trait level. Data are analyzed with multilevel structural equations models. Results of our analyses promise to shed new light on specific social interaction processes underlying the link between personality and well-being.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUGMENTED DATA TO STUDY AUGMENTED LEARNING MATERIALS: USING EEG AND PUPIL DILATION DATA TO STUDY THE EFFECTS OF DECORATIVE ELEMENTS ON TEXT READING AND WORKING MEMORY PERFORMANCE

Scharinger, Christian

Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen

MEDIA LEARNING

AUGMENTED LEARNING

NEUROERGONOMICS

decorative pictures, EEG, eye-tracking, learning, working memory

Beitrag im Symposium: Augmented learning - An emerging field in instructional research?

Loosely content-related decorative pictures (DP) are often used as decorative elements in textual learning materials. Not necessarily needed for the understanding of the core learning content such DP are defined as so-called pictorial seductive details. Whether and why DP results in beneficial or detrimental effects on learning is still a matter of debate.

The current study addressed the potential effects of DP on working memory load. In a complete within-subjects design, subjects ($N=32$) performed text reading tasks followed by N-back working memory tasks. In both task series the presence of DP (present/absent) as well as the task-inherent working memory load (low/high) were manipulated, and EEG and eye-tracking data were recorded.

It was hypothesized that if the presence of DP would increase working memory load, this would be indicated by a decreased parietal alpha frequency band power and an increased pupil dilation. Furthermore, the effects might be modulated by the task-inherent working memory load.

Both, the EEG alpha frequency band power and the pupil dilation indicated the task-inherent working memory load for both tasks as expected. However, only the alpha frequency band power additionally indicated increased working memory load for DP present, also for both tasks. This effect did not interact with the task-inherent working memory load. Behavioral performance measures and subjective ratings were mainly sensitive to the task-inherent working memory load. I will discuss the outcomes with a special focus on the promises and pitfalls of using (electro-) physiological measures augmenting traditional (behavioral) measures for research in instructional psychology.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LERNEN IN VR: (K)EIN SEDUCTIVE-DETAILS-EFFEKT DER VIRTUELLEN UMGEBUNG?

Scharinger, Christian (1) | Fischer, Nina (2) | Halfmann, Marc (1) | Gerjets, Peter (1,3)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen; 2: Hochschule Tuttlingen, Fachbereich Ingenieurspsychologie; 3: Eberhard Karls Universität Tübingen, Fachbereich Psychologie

VIRTUAL REALITY

AUGMENTED LEARNING

USABILITY & USER EXPERIENCE

Seductive Details, virtuelle Umgebung, Lernen, Eyetracking

Beitrag im Symposium: Untersuchungen zum immersiven Lernen mit VR- und AR-Technologie

Die vorliegende Studie ging der Frage nach, inwieweit virtuelle Umgebungen, in die Lernmaterial eingebettet ist, als Seductive Details (SedD) wirken. Als SedD werden visuelle oder auditive Elemente angesehen, die Lernmaterial hinzugefügt werden um es interessanter zu gestalten, dabei aber für das Verständnis des Lerninhalts nicht erforderlich sind. Aus emotional-motivationaler Sicht sollten SedD lernförderlich sein, aus kognitiver Sicht jedoch eher lernhinderlich (z.B. wegen erhöhter Aufmerksamkeits- und Arbeitsgedächtnisbelastung).

Zur Untersuchung eines möglichen SedD-Effektes virtueller Umgebungen wurden zwei Lernaufgaben (Blitzentstehung, Wolkenarten) in zwei VR-Bedingungen mittels einer VR-Brille präsentiert (within-subjects Design). Bedingung 1 (dynamische VR) bestand aus einer dynamischen virtuellen Umgebung (Berglandschaft während eines Gewitters, visuell und auditiv Regen, Wind, Blitze, Donner) in der das Lernmaterial (Texte und Grafiken bzw. Bilder) präsentiert wurde, in Bedingung 2 (Baseline) wurde nur das Lernmaterial (weißer Hintergrund) per VR-Brille präsentiert.

48 Probanden (Alter: $M = 23.94$, $SD = 3.42$, 28 w, 19 m, 1 d) nahmen an der Studie teil. Es zeigte sich kein SedD-Effekt in Bezug auf Performanzmaße (Lernzeit, Lernergebnis). Allerdings wurde in der dynamischen VR-Bedingung das Lernmaterial prozentual weniger angeschaut als in der Baseline-Bedingung, ein Hinweis auf den ablenkenden Effekt der VR-Umgebung, der auch durch subjektive Ratings bestätigt wurde. Die dynamische VR-Bedingung erhöhte das Präsenzepfinden wie auch die positive User Experience im Vergleich zur Baseline-Bedingung, erforderte aber subjektiv mehr geistige Aktivität. Insgesamt scheinen die positiven emotional-motivationalen Effekte die Ablenkungs- und Belastungseffekte durch die SedD auszugleichen. Die Ergebnisse und mögliche Folgestudien werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WANN IST EIN MANN EIN MANN? WIE VORSTELLUNGEN VON MÄNNLICHKEIT DIE ELTERNZEIT-INTENTIONEN VON MÄNNERN BEEINFLUSSEN KÖNNEN

Scheifele, Carolin (1,2,3) | Steffens, Melanie C. (3) | Van Laar, Colette (1)

1: KU Leuven, Belgien; 2: Research Foundation Flanders, Belgien; 3: Universität Koblenz-Landau, Deutschland

GENDER ROLES

male gender roles, parenthood, parental leave, agency, communion

Beitrag im Symposium: Eltern werden, Eltern sein – Psychologische Perspektiven auf Geburt und Elternzeit

Aktuell übernehmen Männer im Vergleich zu Frauen weiterhin weniger Care-Arbeit, zum Beispiel in Form von Elternzeit. Neben äußeren Einflussfaktoren wie Unterstützung durch Vorgesetzte oder finanzielle Aspekte können Stereotype und Einstellungen zu Geschlechterrollen Gründe dafür sein. In zwei Experimenten und einer korrelativen

Längsschnittstudie untersuchen wir, wie Vorstellungen eines prototypischen Mannes die Zukunftsvorstellungen und Elternzeit-Intentionen von Männern beeinflussen. Dabei betrachten wir vor allem, inwiefern das Bild eines prototypischen Mannes von den Stereotyp-Dimensionen Agency und Communion geprägt ist. Agency umfasst Eigenschaften, die eher Männern zugeschrieben werden wie Kompetenz und Durchsetzungsfähigkeit, während Communion weiblich-assoziierte Eigenschaften wie Wärme und Fürsorge beschreibt. In zwei Experimenten ($N_1 = 132$, $N_2 = 233$) wurden männlichen Teilnehmern fiktive Zeitungsartikel präsentiert, die den idealen Mann von heute mit unterschiedlichen Anteilen von Agency und Communion beschrieben (between-subjects-design mit vier Bedingungen: Agency und Communion kombiniert vs. Agency vs. Communion vs. Kontrollbedingung). Entsprechend der Haupthypothese zeigte sich in Experiment 1, dass insbesondere eine Kombination von Agency und Communion die Fürsorge-Intentionen von Männern erhöhte: Im Vergleich zur Kontrollbedingung erwarteten junge Männer eher Care-Arbeit zu übernehmen, hatten höhere Elternzeit-Intentionen und erwarteten länger Elternzeit zu nehmen, wenn der ideale Mann von heute als sowohl agentisch als auch kommunal beschrieben wurde. In Experiment 2 konnten diese Ergebnisse nur für Elternzeit-Intentionen repliziert werden. Die experimentellen Befunde werden in einer Längsschnittstudie mit werdenden Vätern im Feld überprüft. Befragungen ca. drei Monate vor und ca. vier und zwölf Monate nach der Geburt sollen Aufschluss darüber geben, wie Vorstellungen eines prototypischen Mannes mit Elternzeit-Intentionen und tatsächlicher Elternzeithnahme von Vätern zusammenhängen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TÄGLICHE SCHWANKUNGEN IN BEZIEHUNGSZUFRIEDENHEIT – EINE DESKRIPTIVE BESCHREIBUNG UND EINBETTUNG DES PHÄNOMENS IN DAS VULNERABILITÄTS-STRESS-ADAPTIONSMODELL

Scheling, Louisa (1) | Bühler, Janina Larissa (1) | Wrzus, Cornelia (2) | Weidmann, Rebekka (3) | Burriss, Robert Philip (4) | Wünsche, Jenna (5) | Grob, Alexander (4)

1: Johannes Gutenberg-Universität Mainz; 2: Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg; 3: Michigan State University; 4: Universität Basel; 5: Deutsches Zentrum für Altersfragen

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT ONLINE ASSESSMENT

romantische Beziehungen, Variabilität, Experience Sampling, Akteur-Partner-Interdependenz-Modelle

Beitrag im Symposium: Romantische Beziehungen über die Lebensspanne

Die Zufriedenheit mit der romantischen Beziehung kann schwanken. Schwankungen in der Beziehungszufriedenheit wurden in der Forschung bislang meist über einen längeren

Zeitraum von Monaten oder Jahren analysiert. Schwankungen auf der Ebene von Tagen wurden bis dato erst vereinzelt untersucht, dabei könnten gerade diese schnellen Veränderungen in der Beziehungszufriedenheit ein besonderer Ausdruck eines Gefühls von Unsicherheit in der Beziehung sein. Anhand einer längsschnittlichen dyadischen Experience Sampling-Studie sollen daher drei zentrale Fragestellungen untersucht werden: (1) Wie sehr schwanken Partner*innen im Durchschnitt über Tage hinweg in ihrer Beziehungszufriedenheit? (2) Wie ähnlich sind sich Partner*innen in der Stärke und dem Verlauf ihrer Schwankungen? (3) Hängt diese Synchronität mit der Beziehungsdauer, dem Vorhandensein von Kindern und dem Zusammenwohnen zusammen? Das Vulnerabilitäts-Stress-Adaptions-Modell postuliert als Einflussfaktoren von Beziehungszufriedenheitsveränderung Vulnerabilitäten im Individuum, adaptive Prozesse zwischen Partner*innen und Stress. In der vorliegenden Studie soll daher zusätzlich untersucht werden, ob Emotionale Instabilität, tiefer Selbstwert und unsichere Bindung als Vulnerabilitäten, Konfliktlöseverhalten und Unterstützung als adaptive Prozesse und wahrgenommener Stress Schwankungen in der Beziehungszufriedenheit auf Akteur- und Paarebene vorhersagen. Die Daten entstammen der CouPers-Studie, bei welcher 1.313 gegengeschlechtliche Paare des gesamten Erwachsenenalters untersucht wurden. Die teilnehmenden Paare wurden einmal täglich über einen Zeitraum von je 14 Tagen in 4 Wellen befragt. Wellen 1, 2 und 3 wurden mit einem Zeitabstand von 4-6 Monaten durchgeführt, Welle 4 folgte 10-12 Monate nach Welle 3. Die Auswertung der Daten erfolgt mittels deskriptiver Statistiken und Akteur-Partner-Interdependenz-Modellen. Ziel der Studie ist es, die täglichen Schwankungen in der Beziehungszufriedenheit genauer beschreiben, verstehen und vorhersagen zu können.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WECHSELSEITIGE ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN PROKRASTINATION, STUDIENZUFRIEDENHEIT & STUDIENABBRUCHINTENTION – ERGEBNISSE EINER LÄNGSSCHNITTSTUDIE IM SEMESTER-VERLAUF

Scheunemann, Anne (1) | Schnettler, Theresa (2) | Bäumke, Lisa (3) | Thies, Daniel O. (1) | Dresel, Markus (3) | Fries, Stefan (4) | Leutner, Detlev (5) | Grunschel, Carola (2)

1: Ruhr-Universität Bochum, Deutschland; 2: Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Deutschland; 3: Universität Augsburg, Deutschland; 4: Universität Bielefeld, Deutschland; 5: Universität Duisburg-Essen, Deutschland

LONGITUDINAL MODELS

STRUCTURAL EQUATION MODELS

Studienabbruch, Studienzufriedenheit, Prokrastination, Cross-Lagged Panel Modelle

Beitrag im Symposium: Akademische Prokrastination und ihre affektiven Korrelate: Auf der Spur interindividueller Unterschiede und intraindividueller Prozesse

Der Studienabbruch gilt als multikausaler und dynamischer Prozess (Heublein, 2014). Wechselseitige Zusammenhänge zwischen am Studienabbruchprozess beteiligten Variablen sind möglich (Ghassemi et al., 2017), werden aber in Studienabbruchmodellen und der Empirie vernachlässigt. Dieser Beitrag untersucht – kontrolliert für Geschlecht, Abiturnote, Fachsemester und Studiengang – die wechselseitigen Zusammenhänge von Variablen mit einer besonderen Bedeutung für den tatsächlichen Studienabbruch in der Studieneingangsphase: akademische Prokrastination, Studienzufriedenheit und Studienabbruchintention (Bean & Metzner, 1985). Es werden erstens Effekte von interindividuellen Unterschieden zwischen Studierenden (Cross-Lagged Panel Modell; CLPM; Geiser, 2013) und zweitens Effekte von intraindividuellen Veränderungen in den Variablen unter Berücksichtigung zeitstabiler interindividueller Unterschiede (Random-Intercept Cross-Lagged Panel Modell; RI-CLPM; Hamaker, 2018) analysiert. An der einsemestrigen Längsschnittstudie mit drei Messzeitpunkten (Beginn (T1), Mitte (T2), Ende (T3) Vorlesungszeit) nahmen N = 1435 Bachelorstudierende (59.7 % weiblich; Fachsemester: M = 2.61 (SD = 2.02)) teil. Das CLPM (interindividuelle Ebene) zeigte einen positiven kreuzverzögerten Effekt von Studienabbruchintention (T2) auf Prokrastination (T3) sowie negative kreuzverzögerte Effekte von Studienabbruchintention (T1) auf Studienzufriedenheit (T2) und von Studienzufriedenheit (T2) auf Studienabbruchintention (T3). Im RI-CLPM resultierten ein positiver zeitstabiler interindividueller Zusammenhang zwischen Studienabbruchintention und Prokrastination, außerdem negative Zusammenhänge zwischen Studienzufriedenheit und Studienabbruchintention sowie Studienzufriedenheit und Prokrastination. Auf intraindividueller Ebene ergaben sich negative kreuzverzögerte Effekte von Studienabbruchintention (T1 & T2) auf Studienzufriedenheit (T2 & T3) und von Studienzufriedenheit (T2) auf Studienabbruchintention (T3). Den Ergebnissen folgend sollten diese wechselseitigen Zusammenhänge zwischen Studienabbruchintention und Studienzufriedenheit in bisherige Studienabbruchmodelle integriert werden. Weiterhin erscheint Studienabbruchintention mit Prokrastination im Semesterverlauf einherzugehen. Studienberatungen sollten Studienabbruchintentionen daher als mögliche Ursache von Prokrastination und insbesondere von Studienunzufriedenheit beachten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TRANSNATIONALE FAMILIEN:

FORSCHUNGSANREGUNGEN FÜR DIE (UND AUS DER) PSYCHOLOGIE

Schiefer, David

German Center for Migration and Integration Research (DeZIM-Institut)

*Beitrag im Symposium: IG Familienpsychologie: Aktuelle
Entwicklungen im Überblick*

Im Zuge globaler Migrationsbewegungen leben heute viele Familien über Ländergrenzen hinweg verstreut. Befragungen zeigen, dass grenzüberschreitende Familienbeziehungen auch in Deutschland keine Seltenheit mehr sind. Diese sogenannten transnationalen Familien haben in den letzten zwei Jahrzehnten in vielen sozialwissenschaftlichen Disziplinen erhebliche wissenschaftliche Aufmerksamkeit erfahren. Zahlreiche empirische und theoretische Beiträge beleuchten die verschiedenen Formen grenzüberschreitenden Familienlebens, die Herausforderungen, die dies an die Familien stellen, wie die Familienmitglieder mit diesen Herausforderungen umgehen und wie sich diese auf ihre Lebensumstände und ihr Wohlbefinden auswirken. Auch in der Psychologie sind Migration und Familie präsen- te Forschungsthemen, allerdings ist eine transnationale Perspektive auf Familie weit weniger vertreten in anderen sozialwissenschaftlichen Disziplinen. Psychologische Theorie und Forschung ist wiederum in der sozial- wissenschaftlichen Literatur zu transnationalen Familien und zu Transnationalismus allgemein vergleichsweise wenig zu finden. In diesem Vortrag wird daher erörtert, wie die psychologisch-wissenschaftliche Befassung mit Familie und Migration mit der transnationalen Familienforschung verzahnt werden können. Der Vortrag gibt zunächst einen Einblick in aktuelle Zahlen zu grenzüberschreitenden Familien- beziehungen in Deutschland sowie in die internationale Forschung zu transnationalen Familien. Anschließend werden Querbezüge zwischen psychologischer Forschung im Kontext von Migration und Familie und der Forschung zu Transnationalismus und transnationalen Familien hergestellt. Der Beitrag soll die Diskussion über Fragestellungen anregen, die sich in der psychologischen Forschung aus einer transnationalen Perspektive heraus für die Zukunft ergeben.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

**GETTING PERSPECTIVE IN OLDER VS. YOUNGER
AGE: THE ROLE OF SENDER'S TRANSPARENCY
AND PERCEIVER'S INFORMATION SEEKING FOR
ACHIEVING EMPATHIC ACCURACY**

**Schlesier-Michel, Andrea | Blanke, Elisabeth S. |
Rauers, Antje | Münch, Fabian F. | Riediger,
Michaela**

Friedrich Schiller University Jena

AGING

*Beitrag im Symposium: New Developmental Perspectives
on Interpersonal Perception, Competencies, and Dynamics*

Empathic Accuracy (EA) refers to the ability to infer what another person thinks and feels. We followed up on a study that found age differences in EA for negative, but not positive content. Using video recordings from this study of younger and older women discussing positive and negative experiences, we examined how the behavior of the person being judged ("sender") and of the person trying to infer the interlocutor's feelings ("perceiver") contributed to those age differences. We assumed that for positively valenced situations, being more transparent about one's feelings would make it easier for both younger and older adults to infer the sender's feelings, and that asking more questions concerning the sender's emotions would be related to higher EA for both groups. For negatively valenced situations, however, we expected differences between younger and older adults, based on a motivational account that assumes that older adults prefer positive over negative information (positivity bias). Preliminary analyses of coded data ($n = 30$ younger and $n = 30$ older perceivers) indeed showed no differences for positively valenced situations. For negative situations, we found that both younger and older adults asked more questions concerning emotions when transparency of negative feelings was low. However, only for older adults this 'perspective getting' was related to being more empathically accurate ($r = .35$, $p = .04$), but not for younger adults ($r = -.27$, $p = .16$). Taken together, our results indicate that 'getting perspective' may contribute to a better understanding of adult age differences in EA.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

**MORAL UND MASCHINEN: METHODISCHE
ANSÄTZE FÜR EINE WERTEORIENTIERTE
GESTALTUNG VON ARBEITSMITTELN**

Schlicht, Larissa | Marlen, Melzer | Rösler, Ulrike

Federal Institute for Occupational Safety and Health

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

QUALITATIVE METHODS

values in design, künstliche Intelligenz, partizipative
Technikgestaltung

*Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen –
Methodische Herangehensweisen für die Untersuchung von
Digitalisierungsprozessen im Betrieb*

Mit dem zunehmenden Einsatz von Algorithmen, die auf Künstlicher Intelligenz (KI) basieren und somit auch mit einer Übertragung von Verantwortung von Menschen auf Maschinen einhergehen können, gewinnen bei der Gestaltung technischer Systeme ethische Aspekte an Bedeutung. Da ethische Kriterien bei der Entwicklung und Implementierung von technischen Systemen bisher jedoch nicht systematisch berücksichtigt werden, werden mögliche Tendenzen, zu einer Unterminierung oder Manifestation moralischer Werte beizutragen, selten erkannt.

Ausgehend von der Annahme, dass ein generischer Kriterienkatalog die Gefahr birgt, die individuellen Grundwerte derer, die mit den Anwendungen in Kontakt

kommen, zu übersehen und damit auch das Risiko einer fehlenden Akzeptanz steigt, sollten bei der Gestaltung der Systeme die Grundwerte betroffener Interessengruppen Berücksichtigung finden. Bereits erprobte methodische Ansätze, die eine systematische Berücksichtigung der Werte von Interessengruppen bei der Gestaltung von Technologien fokussieren sind u.a. die des "Value Sensitive Design" (VSD), "Value-Sensitive Algorithm Design" und "Design for Values". Ein zentraler Kritikpunkt an diesen Ansätzen besteht darin, dass Wertesets hier (zumeist) vorab festgelegt und damit fortgeschrieben werden könnten. In jüngsten Entwicklungen der Technikethik wird zudem eine stärkere Integration von Kontextwissen und der Spezifika der Anwendungsfelder vorgeschlagen.

Neben der Darstellung bestehender methodischer Ansätze stehen im Vortrag Ergebnisse einer Interviewstudie im Fokus, die individuelle Grundwerte Pfleger und Pflegebedürftiger untersucht. Mittels Vignetten, die jeweils alltägliche Entscheidungssituationen beschreiben, wird u.a. der Einfluss des Einsatzes KI-basierter Entscheidungsunterstützungssysteme sowie unterschiedlicher Anwendungskontexte auf die individuelle Interpretation der Werte durch die befragten Pflegenden (n = 15) und Pflegebedürftigen (n = 15) untersucht. Im Vortrag werden gewonnene Erkenntnisse, mit dem Vorgehen verbundene Herausforderungen sowie weiterführende Nutzungsmöglichkeiten diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PERCEIVING TRUSTWORTHINESS OF AI-BASED SYSTEMS – A THEORETICAL MODEL

Schlicker, Nadine (1,2) | Langer, Markus (3) | Uhde, Alarith (4)

1: Philipps-Universität Marburg; 2: Universitätsklinikum Gießen und Marburg; 3: Universität des Saarlandes; 4: Universität Siegen

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN FACTORS

Trustworthiness, Trust in Automation, trustworthy AI, HCI, human-centered AI

Beitrag im Symposium: Beyond Explainability: The Role of Psychological Processes in Human-Technology Interaction

In the public discussion about artificial intelligence (AI), many claim that AI-based systems need to be trustworthy. This motivates various disciplines to develop trustworthy AI applications by increasing their technical robustness, transparency and fairness. In addition to the trustworthy design of systems, it is crucial that external parties can adequately assess the trustworthiness of systems. Ultimately, this should lead to calibrated trust where trust in a system aligns with the actual trustworthiness of a system. Evidently, to achieve calibrated trust, actual trustworthiness and perceived trustworthiness need to align. However, the process through which actual trustworthiness leads to people's perceived trustworthiness remains underexplored. We therefore develop a theoretical model describing the process through which people assess system

trustworthiness. To specify this process, we build on models explaining how humans assess characteristics of other humans (e.g., personality) and translate them to the case of humans assessing characteristics of systems. Specifically, we use Brunswik's Lens Model and Funder's Realistic Accuracy Model to determine characteristics of systems and humans that affect how perceived trustworthiness develops, highlighting the importance of availability and relevance of trustworthiness cues on the side of the system, as well as of detection and interpretation capabilities on the side of humans.

Our model may inspire future system design and user training interventions helping to improve the match between humans' perceived trustworthiness and systems' actual trustworthiness, thus contributing to a better understanding on how to achieve calibrated trust.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RELIGIÖSE IDENTITÄT ALS RESSOURCE FÜR GEFLÜCHTETE MINDERJÄHRIGE IN DEUTSCHLAND

Schmees, Pia (1) | Braig, Johanna (1) | Kilinc, Yasemin (1) | Nilles, Hannah (2) | EL-Awad, Usama (2) | Kerkhoff, Denise (2,3) | Rüh, Jana-Elisa (2) | Lohaus, Arnold (2) | Eschenbeck, Heike (1)

1: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd; 2: Universität Bielefeld; 3: Universität Konstanz

ADOLESCENCE
CHILDHOOD
RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

Geflüchtete, Kinder und Jugendliche, Religion, Ressourcen, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: YOURHEALTH - Zusammenhänge von Stress, Gesundheit und Integration junger Geflüchteter erkennen und den Zugang zur Gesundheitsversorgung verbessern

Geflüchtete Minderjährige sind besonderen Belastungen und Herausforderungen ausgesetzt. Um diese bewältigen zu können, sind Ressourcen für geflüchtete Minderjährige von besonderer Bedeutung. Eine vorherige Studie zeigte, dass die religiöse Identität eine hervorzuhebende Ressource für geflüchtete Minderjährige darstellt, die mit einer höheren gesundheitsbezogenen Lebensqualität (HRQoL) einhergeht. Über die zugrundeliegenden Wirkmechanismen ist jedoch wenig bekannt. Um mögliche Ansätze für die Gesundheitsförderung entwickeln zu können, soll daher untersucht werden, ob weitere Ressourcen und Bewältigungsstrategien den Zusammenhang zwischen der religiösen Identität und der HRQoL vermitteln. Hierzu wurde eine Fragebogenstudie im Rahmen des BMBF geförderten YOURHEALTH Projekts in Deutschland durchgeführt. Es wurden quer- und längsschnittliche Daten zum Befinden, zu Ressourcen und zu Bewältigungsstrategien von 327 geflüchteten Minderjährigen zwischen 8 und 18 Jahren erhoben. Zentrale Ergebnisse aus der Querschnittstudie

zeigen, dass die religiöse Identität positiv mit der HRQoL zusammenhängt. Dieser Zusammenhang wird, unter Kontrolle von Alter und Geschlecht, durch die Integration in die Peergruppe, den Kohärenzsinn und die Ausübung der Religion mediert. Es wird angenommen, dass sich diese Ergebnisse durch die längsschnittlichen Daten bestätigen lassen. Resümierend stellt die religiöse Identität eine bedeutsame Ressource für die HRQoL geflüchteter Minderjähriger dar. Die Ergebnisse dieser Studie legen nahe, dass dieser Zusammenhang dadurch erklärt werden kann, dass sich die Minderjährigen durch eine höhere religiöse Identität stärker in eine Peergruppe integriert fühlen, einen stärkeren Sinn für Kohärenz empfinden als auch vermehrt ihre Religion ausüben und dies zu einer verbesserten HRQoL führt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF HOSTILITY WHEN REBUTTING HEALTH MISINFORMATION IN PUBLIC DISCUSSIONS

Schmid, Philipp | Werner, Benedikt

Universität Erfurt

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
COMMUNICATION

hostility, verbal aggression, debunking, persuasion, misinformation

Beitrag im Symposium: Effectiveness of Psychological Interventions to Counter Health Misinformation

Rebutting health misinformation is effective in mitigating the impact of science deniers in public discussions. However, the increasing use of hostile messages by science deniers and advocates for science may affect the impact of misinformation and the corrective effect of rebuttals. According to the expectancy violations theory, persuasive attempts are least effective if they violate the audience's expectations in a negative way. Hostile messages may be perceived as negative violations of normative expectations towards a speaker. Thus, the use of hostility may be self-sabotage for speakers in public discussions. Following the expectancy violations theory, we conducted four preregistered experiments ($N = 3,226$) to analyse the impact of hostile misinformation and hostile rebuttals on the audience's attitudes towards health issues (vaccination, genetically modified foods). We use an internal meta-analysis to analyse and discuss results. Results revealed that the negative effect of hostility on the persuasiveness of the misinformation and rebuttal is only small to neglectable: science denier: $d = -0.04$, [95% CI: -0.14, 0.05]; advocate for science: $d = -0.08$, [-0.14, -0.03]. In fact, even a hostile rebuttal was effective in mitigating the damage of health misinformation compared to no rebuttal, $d = 0.26$, [0.19, 0.34]. Additional mediation analyses revealed that hostile messages may still be persuasive because they did not consistently violate expectations of the audience. However, hostility consistently undermined the perceived competence of a speaker's message. Finally, we explore whether the effectiveness of hostile

communication is a function of the audience's verbal aggression and the audience's need for cognition.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ARE YOU KIDDING? THE PERCEPTION OF HUMOROUS HATE SPEECH WITHIN ONLINE MEMES

Schmid, Ursula Kristin

LMU München

PERCEPTION
INTERNET
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
hate speech, social media, perception, humor appreciation, mixed-methods

Beitrag im Symposium: Multi-Level Perspectives on Online Hate Speech: Digital, Ideological, and Perceptual Underpinnings of Toxic Online Communication

The number of users reporting to have been confronted with hate speech on social media rises constantly. At the same time, studies indicate that indirect and subtle forms of hate speech predominate. Especially when covered by humor, indirect hate speech bears the risk to be seen as less severe and 'just joking'. Studies suggest that, in particular, memes are used to spread hate in an obfuscated humorous way. However, there is a lack of knowledge on how humorous hate speech is perceived and processed by social media users. To fill this gap, I propose a theoretical framework based on incongruity-theories of humor appreciation, suggesting that recipients go through different processing steps when viewing humorous hate speech. The talk will present theoretical insights into this framework and the results of a mixed-method study. In the first study, qualitative interviews were conducted, including think-aloud protocols. Participants evaluated seven memes containing varying degrees of hate speech and humor elements. Results suggest that humorous hate speech within memes can initially arouse positive associations due to humorous experiences made with memes, often followed by rejecting the content in a second step. This holds particularly true for younger social media users familiar with the 'meme culture'. Thus, in the subsequent quantitative response time measurement study young adults were recruited. Using a within-subject design, the study evaluated the time needed to detect humorous and non-humorous hate speech, assuming longer response times for humorous hate speech. Implications of both studies will be discussed within the talk.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NUTZUNG SOZIALER MEDIEN UND SUBJEKTIVES WOHLBEFINDEN IM ALLTAG VON KINDERN UND JUGENDLICHEN: DIE ROLLE DES SOZIALEN AUFWÄRTSVERGLEICHS

Schmidt, Andrea | Schmiedek, Florian

DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MEDIA
NEW MEDIA

smartphones, social media, daily diary, self-esteem, affective well-being

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren des Wohlbefindens von Lernenden im Jugendalter

In der letzten Dekade sind soziale Medien zu einem unverzichtbaren Bestandteil unseres täglichen Lebens geworden. Dabei erfolgt der Einstieg in die Welt der sozialen Medien in immer jüngeren Jahren. Eltern, politische Entscheidungsträger*innen und Forschende fragen sich, wie sich dies auf das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen auswirkt. Entsprechend wurde eine Vielzahl an Studien mit verschiedenen Altersgruppen durchgeführt, um den Zusammenhang zwischen der Nutzung sozialer Medien und subjektivem Wohlbefinden zu untersuchen. Die Ergebnisse sind heterogen und reichen von negativen Zusammenhängen über Nullbefunde bis hin zu positiven Zusammenhängen. Ziel der vorliegenden Studie war es, diesen Zusammenhang im Alltag von Jugendlichen auf within-person Ebene zu untersuchen. Zweihundert Jugendliche (103 Mädchen, 2 Divers) im Alter zwischen 10 und 14 Jahren (Mage = 11.69, SDage = 0.98) nahmen an einer 14-tägigen Online-Tagebuchstudie mit Prä- und Posttestung teil. An jedem Studientag berichteten sie über ihre Smartphone-Nutzung von Instagram, TikTok und YouTube (z. B. "Wie oft hast du heute Instagram genutzt?"), über ihren sozialen Aufwärtsvergleich (z. B. "Ich hatte heute das Gefühl, dass andere ein besseres Leben haben als ich.") und über ihren positiven und negativen Affekt sowie ihr positives und negatives Selbstwertgefühl. Mehrebenenanalysen zeigten, dass die Nutzung sozialer Medien mit höherem negativen Affekt und negativen Selbstwertgefühl sowie mit geringerem positiven Affekt und positiven Selbstwertgefühl auf within-person Ebene verbunden ist. Darüber hinaus gibt es Hinweise auf eine Mediation: Die tägliche Nutzung sozialer Medien scheint über den sozialen Aufwärtsvergleich mit geringerem Wohlbefinden verbunden zu sein. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund früherer Befunde und möglicher Gründe für die Nutzung sozialer Medien diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BILDSCHIRMKONSUM UND KOGNITIVE
KOMPETENZEN IM KINDES- UND JUGENDALTER
IM DEUTSCHSPRACHIGEN RAUM**Schmidt, Avelina Lovis**
TU ChemnitzADOLESCENCE
COGNITIVE DEVELOPMENT
MEDIABildschirmkonsum, lernhinderliche Mediennutzung,
Schulleistungen, kognitive Kompetenzen, PISA*Beitrag im Symposium:* Kompetenzen, Entwicklung und Förderung im Kindes- und Jugendalter

In zwei Studien werden die Zusammenhänge zwischen dem Bildschirmkonsum bei Kindern und Jugendlichen und deren kognitiven Kompetenzen für den deutschsprachigen Raum untersucht. Begründet wird der Zusammenhang (u. a.) dadurch, dass der Bildschirmkonsum dem Konzentrationsvermögen schadet und lernförderliche Freizeitaktivitäten verdrängt.

In der ersten Studie werden Berliner Gymnasiasten retrospektiv zu ihrer Bildschirmzeit im Alter von 5 und 10 Jahren erfragt und Zusammenhänge mit heutiger Bildschirmzeit und Schulleistungen verglichen (N = 104, 18 bis 20 Jahre, Pfadmodell). In Studie 2 wird der deutsche PISA-Datensatz reanalysiert (N = 6504, 15-Jährige, multiple Regression), um den Einfluss des Bildschirminhalts (Unterhaltung vs. Wissensaneignung) mit anderen bewährten Variablen zur Vorhersage kognitiver Kompetenzen zu vergleichen, wie das Bildungsverhalten der Eltern und die Selbstwirksamkeit des Kindes.

In einer Pfadmodellierung (Studie 1) zeigen sich die höchsten Zusammenhänge zwischen dem erinnerten Bildschirmkonsum im Alter von fünf Jahren und den Schulleistungen im jungen Erwachsenenalter ($\beta = -.37$), dicht gefolgt vom gegenwärtigen Bildschirmkonsum ($\beta = -.32$). In der zweiten Studie weist der lernhinderliche Bildschirmkonsum ähnlich hohe Zusammenhänge auf ($\beta = -.22$) wie die Selbstwirksamkeit ($\beta = -.21$), wohingegen der lernförderliche Bildschirmkonsum keine signifikanten Zusammenhänge mit den Kompetenzen andeutet ($\beta = .08$).

Zukünftige längsschnittliche Studien sollten die Muster einschließlich möglicher Rückeffekte von Fähigkeit auf Bildschirmkonsum untersuchen. Gerade vor dem Hintergrund der Corona-Schutzmaßnahmen (und damit verstärkt einhergehendem Bildschirmkonsum) sind die Ergebnisse relevant für die Praxis der Pädagogik und Psychologie sowie für Eltern. Den lernhinderlichen Bildschirmkonsum für Kinder und Jugendliche zu reduzieren, sollte Aufgabe von Programmen der Prävention und Intervention sein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROVIDING CONSUMERS INSIGHTS INTO
CONVENTIONAL ANIME HUSBANDRY – EFFECTS
OF A PICTURE-BASED INFORMATION
INTERVENTION FOR THE PROMOTION OF
SUSTAINABLE MEAT CONSUMPTION IN GERMANY**Schmidt, Karolin | Chmielewski, Lena**
Otto-von-Guericke University MagdeburgPRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PERSON-FOCUSED INTERVENTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGEEnvironmental behavior, meat consumption, online-experiment,
intervention*Beitrag im Symposium:* We have a lot on our plate – Meat consumption & Climate change

Individual meat consumption in Germany causes far-reaching negative consequences for the environment, climate and the well-being of farm animals, which make changes to a more sustainable meat consumption necessary.

The overarching goal of the present work is to evaluate the effects of a picture-based information intervention (with pictorial cues to conventional vs. organic animal husbandry on the packaging of meat products) on affective, cognitive and behavioral levels based on an experimental online-survey in a convenience sample of 238 German consumers. With regard to the effects on the affective levels, the results confirm expected effects: Pictorial cues to conventional animal husbandry generated negative emotions significantly more frequently, while pictorial cues to organic animal husbandry generated positive emotions significantly more frequently. Although no effects of the intervention were found on cognitive levels, we found expected behavioral effects represented by decreased consumption of conventional meat products due to the intervention. Further data analyses imply this behavioral intervention effects to be rather caused by shifting consumption patterns (towards increased consumption of organic meat products) as by decreased meat consumption at all.

Based on these findings and relevant implications for future intervention research and practice, the present study provides important impulses for the (further) development of effective intervention strategies to promote sustainable meat consumption in Germany.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VON GESICHTERN UND SPRECHBLASEN: WIE LEHRPERSONEN UND KOHÄRENZSIGNALE DIE VISUELLE AUFMERKSAMKEIT IN LEHRVIDEOS STEUERN.

Schmidt-Borcherding, Florian | Gehrke, Malte
Universität Bremen

MEDIA LEARNING
NEW MEDIA
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Beitrag im Symposium: Optimale Gestaltung von Lehrvideos: Sollten Sie sich zeigen (oder nicht)?

Die Sichtbarkeit von Lehrpersonen in Lehrvideos kann aufgrund multimedialer Gestaltungsprinzipien (z.B. social cues) positive Auswirkungen auf das Lernen haben. Andere Gestaltungsprinzipien (z.B. Signalisierungsprinzip) weisen auf Unterstützungen durch Animationseffekte, die die Kohärenz von Visualisierungen und sprachlichen Erläuterungen in Videos erhöhen. Die aus der Anwendung dieser Gestaltungsprinzipien resultierende Konkurrenz um die visuelle Aufmerksamkeit von Lernenden haben wir in einer Studie mit $n = 33$ Studierenden in einem 2x2-Design (Sichtbarkeit x Kohärenzsignale) untersucht. Die Studierende sahen ein 10-minütiges Lehrvideo zur Korrelationsrechnung (15 Präsentationsfolien). Der Sprecher war entweder neben den Folien eingeblendet oder nicht (d.h. es waren nur die

Folien zu sehen). Die Folien wurden entweder Stück für Stück in Abhängigkeit des Sprechtextes animiert aufgebaut (hohe Kohärenz) oder jeweils in ihrem finalen Zustand gezeigt (geringe Kohärenz). Die Kombination aus sichtbarem Sprecher und Kohärenzsignalen führte zu höherem Lernerfolg im Vergleich zum sichtbaren Sprecher bei niedriger Kohärenz oder nicht-sichtbarem Sprecher und hoher Kohärenz (Interaktionseffekt, $\eta^2 = .25$). Blickbewegungen wurden mittels Eyetracking erfasst. Der Sprecher zog etwa 25% der visuellen Aufmerksamkeit auf sich. Deskriptiv wurden bei hoher Kohärenz die Folien länger und der Sprecher entsprechend kürzer angeschaut als bei niedriger Kohärenz ($.05 < p < .10$). Varianzanalytische Auswertungen der Areas of Interest (AOIs: Sprecher, Texte, Graphiken) zeigen eine Dreifachinteraktion zwischen Sprecherpräsenz, Kohärenz und Art der AOIs. Blickbewegungen sind bei graphischen Folieninhalten stärker durch die Sprecherpräsenz beeinflusst als Blickbewegungen auf textbasierten Folieninhalten. Dies könnte eine Erklärung für die Lernwirksamkeit von Kohärenzsignalen insbesondere bei Sprecherpräsenz liefern. Gestützt wird diese Annahme durch den Vergleich tatsächlicher mit theoretisch modellierten, idealen Blickpfaden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE NAKO GESUNDHEITSSTUDIE: DESIGN, STICHPROBE, VARIABLEN UND NUTZUNGSMÖGLICHKEITEN

Schmiedek, Florian (1) | Berger, Klaus (2)

1: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education; 2: Institut für Epidemiologie und Sozialmedizin, Universität Münster

PSYCHIATRIC DISORDERS
COGNITIVE DEVELOPMENT
ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

Epidemiologie, erwachsene Lebensspanne, psychische und körperliche Gesundheit, kognitive Entwicklung

Beitrag im Symposium: Die NAKO Gesundheitsstudie: Potentiale einer bevölkerungsbasierten Mega-Kohortenstudie für die psychologische Forschung

In der als Langzeitbevölkerungsstudie angelegten NAKO Gesundheitsstudie werden in 18 Studienzentren über 200.000 zufällig ausgewählte Teilnehmer der deutschen Bevölkerung im Alter von 20-72 Jahren umfassend medizinisch untersucht und nach Lebensgewohnheiten und gesundheitsrelevantem Verhalten befragt. Die erste Untersuchungswelle wurde in den Jahren 2014-2019 durchgeführt, eine Folgeuntersuchung nach fünf Jahren soll 2023 abgeschlossen werden und mindestens eine weitere Folgeuntersuchung ist in Planung. Alle Teilnehmer/innen der ersten Erhebungswelle haben an einer Basisuntersuchung (Level 1) mit soziodemographischen Informationen, medizinischer Anamnese, medizinischen Tests, sowie einer umfangreichen psychiatrischen und neuropsychologischen Testbatterie teilgenommen. 40.000 Teilnehmer/innen

nahmen zusätzlich an einem erweiterten Untersuchungsprogramm teil (Level-2-Stichprobe), welches für 30.000 Teilnehmer/innen auch eine Ganzkörpermagnetresonanztomographie beinhaltet. In dem Beitrag wird ein Überblick über das Studiendesign, die Stichprobe(n), sowie die erhobenen Informationen gegeben – mit einem Fokus auf Variablen, die für die klinisch-, gesundheits-, entwicklungs-, differential- und biologisch-psychologische Forschung von potentiell Interesse sind. Weiterhin werden die Möglichkeiten der Datennutzung und das Antragsverfahren erläutert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THERAPIEWIRKUNG AUF VERSCHIEDENEN ERGEBNISEBENEN: KONVERGENZ UND DIVERGENZ

Schmucker, Martin

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

EVALUATION

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

effectiveness of offender treatment; measuring treatment change

Beitrag im Symposium: Veränderungen rückfallrelevanter Merkmale während der Straftäterbehandlung: Messkonzepte und Ergebnisse

Der Vortrag berichtet aus der laufenden Evaluation der bayerischen Fachambulanzen für Gewaltstraftäter, die beginnend seit 2012 sukzessive an drei Standorten (München, Nürnberg, Würzburg) aufgebaut wurden. Für die Wirkungsevaluationen werden im Projekt unterschiedliche Ergebnisebenen erfasst: Individuelle Zielmaße (per Goal Attainment Scaling; GAS), Veränderungen in dynamischen Risikovariablen (per LSI-R & VRS) sowie die Rückfälligkeit. Für die therapienahen Ergebnisvariablen zeigen sich im Therapieverlauf signifikante Verbesserungen. Die Maße weisen auch substantielle Korrelationen untereinander auf. Allerdings finden sich z.B. für die Zusammenhänge zum Eingangsrisiko bei Therapiebeginn über die Ergebnismaße auch deutliche Divergenzen. Um zu prüfen, inwieweit die therapienahen Ergebnismaße valide Schlussfolgerungen in Bezug auf das Legalbewährungsziel leisten, sollen sie mit Daten zur Rückfälligkeit verknüpft werden. Insgesamt soll so eine differenzierte Prüfung der Therapiewirkung ermöglicht werden: Stößt die Therapie die intendierten Veränderungsprozesse an und werden diese in Form von verbesserter Legalbewährung auch verhaltenswirksam?

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER EINFLUSS VON HR-ANALYTICS AUF PERSONALENTSCHEIDUNGEN IM MANAGEMENT.

Schnabel, Svenja Dorothee (1) | Diefenbach, Sarah (2)

1: Ruhr-Uni Bochum; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HR Analytics, Decision-Making; Data Literacy

Beitrag im Symposium: Zusammenarbeit von Mensch und Technik: Sozio-technische Systemgestaltung von automatisierten und intelligenten Arbeitsplätzen

Seit einigen Jahren ist HR-Analytics ein großer Trend im Personalbereich. Durch den Einsatz statistischer Analysen zur Verwaltung und Entwicklung personalbezogener Prozesse und Ergebnisse soll sich ein competitive advantage für das Unternehmen ergeben. Dahinter steht das Versprechen, dass diese HR-Daten einen Informationsvorteil und damit bessere strategische Personalentscheidungen herbeiführen. Eine Schlüsselkompetenz auf individueller Ebene zur Anwendung von HR-Analytics kann unter anderem data literacy sein, also die Fähigkeit zur Sammlung, Auswertung, Interpretation und Bewertung von Daten.

Die Studie beantwortet die Frage, inwiefern HR-Analytics, unter Berücksichtigung von data literacy, einen Einfluss auf Personalentscheidungen hat. Dahinter steht die Hypothese, dass die korrekte Verarbeitung von HR-Analytics eine Voraussetzung für evidenzbasierte Personalentscheidungen und damit für die erfolgreiche Nutzung von HR-Analytics ist. In qualitativen Interviews werden N = 15-20 Führungskräfte und N = 15-20 HR Business Partner zu dem Zusammenhang zwischen ihrer eigenen data literacy, der Nutzung und Anwendung von HR-Analytics und den getroffenen Personalentscheidungen befragt. Die erwarteten Ergebnisse lassen Rückschlüsse auf den Zusammenhang von HR-Analytics und Personalentscheidungen, sowie den Einfluss von data literacy zu. Die Datenerhebung wird im Juni abgeschlossen sein. Die Ergebnisse werden in Hildesheim präsentiert und diskutiert.

Es wird aufgezeigt, welche Rahmenbedingungen für die erfolgreiche Nutzung von HR-Analytics gegeben sein müssen. Dies findet praktische Anwendung bei Organisationen zur Erweiterung und Verbesserung der organisationalen data literacy und der Präsentation und Vermittlung von HR-Analytics.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MEDIA USE FOR COPING RESEARCH DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A CRITICAL OVERVIEW

Schneider, Frank (1) | Wolfers, Lara Nikola (2)
[authors contributed equally]

1: University of Mannheim; 2: Amsterdam School of Communication Research (ASCoR), University of Amsterdam, Netherlands

STRESS COPING

TELEVISION / MOVIES

INTERNET

Coping using media, COVID-19, literature review, stress coping

Beitrag im Symposium: Media Use During the COVID-19 Pandemic

Around the globe, the consequences of COVID-19-related restrictions on individuals have not only increased stress among individuals but also boosted ways of coping inside one's four walls—particularly, using media for coping. This increase in media-based coping has also led to a surge in research on media use for coping during pandemic circumstances. However, the applicability of these findings to non-COVID circumstances is still unclear and the speed with which some of the research has been prepared may mean that it cannot advance research on media use for coping to the extent that would be desirable.

Drawing on the systematic literature review of Wolfers and Schneider (2020) on media use for coping, we compare findings on media-based coping before 2019 to current research conducted during the pandemic. We show that theoretical views on media-based coping are now more balanced and scholars have been starting to assess boundary conditions of successful media-based coping. Recent work, partly, includes methodological innovations and examines mediated coping strategies beyond hedonic, emotion-focused coping. At the same time, theoretical approaches proliferate and methodological problems of overly simplistic measures of general media use often remain unaddressed, thereby hindering generalizations across pandemic contexts. Based on our findings, we discuss what we can learn from research conducted during the pandemic and how future research on media-based coping can be improved.

References

Wolfers, L. N., & Schneider, F. M. (2021). Using Media for Coping: A Scoping Review. *Communication Research*, 48(8), 1210–1234. <https://doi.org/10.1177/0093650220939778>

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER EINFLUSS DER SICHTBARKEIT UND EMOTIONALITÄT VON LEHRPERSONEN ALS FEEDBACK-GEBENDE IN INSTRUKTIONALEN FEEDBACK-VIDEOS

Schneider, Sascha (1) | Schluer, Jennifer (2) | Kretzer, Elisabeth (2) | Fröhlich, Anna (2) | Rey, Günter Daniel (2)

1: Universität Zürich, Switzerland; 2: Technische Universität Chemnitz

MEDIA LEARNING
NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Feedback-Videos, Instructor Presence, Emotional Design, Social Cues, Multimedia Learning

Beitrag im Symposium: Optimale Gestaltung von Lehrvideos: Sollten Sie sich zeigen (oder nicht)?

Der Einsatz von instruktionalen Feedback-Videos ist eine wirksame Intervention zur Steigerung der Lernleistung in verschiedensten Bereichen (Sleiman et al., 2020). In diesen Videos geben schulische oder außerschulische Lehrpersonen per Bildschirmaufzeichnung und zusätzlichem

Audiokommentar und/oder Videoübertragung Feedback zum aktuellen Lernstand oder Lernaufgabenbewältigung. Damit können Lernende auf mögliche Lerndefizite und Verbesserungsmöglichkeiten hingewiesen werden. Unklar ist jedoch, inwieweit die Sichtbarkeit und Emotionalität der präsentierenden Lehrpersonen einen Einfluss auf den Lernerfolg nimmt. Ziel dieser Studie ist es, zu untersuchen, wie der Grad der Sichtbarkeit (0%, 33%, 66% oder 100% eines zweiten Bildschirms) sowie Unterschiede in der dargestellten mimischen Emotionalität (positiv vs. neutral) des Feedbackgebenden Lernende beeinflussen. Zu diesem Zweck wird Studierenden zu einem ersten Erhebungstermin ein Lernvideo mit Transkriptionsregeln präsentiert. Diese Regeln müssen dann von den Studierenden in einer ersten Aufgabe angewendet werden. Auf der Grundlage dieses Transkripts wird für jeden Teilnehmenden ein Feedback-Video erstellt, das sich je nach Experimentalbedingung (between-subjects Design) unterscheidet und zu einem zweiten Erhebungstermin präsentiert wird. Darüber hinaus wird nach diesem Video eine weitere Transkriptionsaufgabe und ein Multiple-Choice-Test als Lernleistung gegeben sowie Einschätzungen zu emotionalen Zuständen, Motivation, mentaler Belastung und geistiger Anstrengung sowie sozialer Präsenz gemessen. Auf der Grundlage einer a-priori-Power-Analyse werden zurzeit 128 Teilnehmende für das Experiment rekrutiert. Die Ergebnisse des Experiments werden in der Präsentation vorgestellt und anhand der aktuellen Diskussion über die Sichtbarkeit von Lehrpersonen in Lehr-/Lernvideos interpretiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIEVIEL ELTERN BRAUCHT ES IN DER PSYCHOTHERAPIE BEI KINDERN MIT ANGSTSTÖRUNGEN

Schneider, Silvia (1) | Pflug, Verena (1) | Lippert, Michael (1) | Christiansen, Hanna (2) | In-Albon, Tina (3) | Knappe, Susanne (4) | Romanos, Marcel (5) | Tuschen-Caffier, Brunna (6)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Philipps Universität Marburg; 3: Universität Koblenz-Landau; 4: Technische Universität Dresden; 5: Universitätsklinikum Würzburg; 6: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

FAMILY AND DEVELOPMENT

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Angststörungen im Kindes- und Jugendalter, Expositionstherapie, Einbezug von Eltern

Beitrag im Symposium: IG Familienpsychologie: Aktuelle Entwicklungen im Überblick

Angststörungen gehören zu den häufigsten psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter und stellen einen Risikofaktor für die Entwicklung psychischer Störungen im Erwachsenenalter dar. Die frühe Behandlung von Angststörungen ist somit dringend geraten, um langfristig ungünstige, schwere Verläufe zu verhindern. Erfolgreiche

Ansätze in der psychotherapeutischen Behandlung von Angststörungen des Kindesalters enthalten Expositionsinterventionen als zentralen Therapiebaustein. Ein „hot topic“ mit unklarer Datenlage ist hierbei jedoch der Nutzen des Einbezugs der Eltern für die Behandlung von Kindern mit Angststörungen.

Ziel des vorliegenden Verbundprojekts ist es, erstmals an einer hinreichend großen Stichprobe zu prüfen, ob es störungsspezifische Effekte des Einbezugs von Eltern bei intensiver Expositionsbehandlung von Angststörungen gibt. Die randomisiert-kontrollierte Studie ist Teil des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten deutschlandweiten Verbundprojekts PROTECT-AD (Förderkennzeichen: 01EE1402C) zur Verbesserung der Versorgung von Menschen mit Angststörungen (www.KibA-Studie.de).

An 6 Standorten (Bochum, Dresden, Freiburg, Landau, Marburg und Würzburg) wurden insgesamt 394 Kinder mit einer primären Störung mit Trennungsangst, Spezifischer Phobie oder Sozialer Angststörung im Alter von 8 bis 16 Jahren behandelt. Die Kinder und ihre Eltern wurden nach der Diagnosestellung per Zufall entweder einer Expositionstherapie mit oder ohne Einbezug der Eltern (jeweils 11 Sitzungen) zugewiesen. Bei Therapieende und 6 Monate nach Abschluss der Behandlung wurde dann der Therapieerfolg über den Bericht des Kindes, der Eltern und (blinder) klinischer Diagnostiker anhand von strukturierten Interviews und Fragebogen erfasst.

Die Ergebnisse der KibA-Studie werden im Rahmen dieses Vortrags vorgestellt und Implikationen für die Praxis diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER EINFLUSS VON STIMMUNG, EMOTIONSREGULATION UND ALTER AUF DAS PROSPEKTIVE GEDÄCHTNIS.

Schnitzspahn, KM (1) | Nygaard, M (1) | Pupillo, F (2)

1: University of Aberdeen, United Kingdom; 2: Goethe University Frankfurt

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
AGING
COGNITION

Prospektives Gedächtnis, Alter, Stimmung, Emotionsregulation, Intrusive Gedanken

Beitrag im Symposium: Die Entwicklung komplexer kognitiver Fähigkeiten über die Lebensspanne

Erste Studien zu Stimmung und prospektivem Gedächtnis im Alter legen die interessante Möglichkeit nahe, dass die aktuelle Stimmung die kognitive Leistung junger, aber nicht älterer Erwachsener beeinträchtigt. In der vorliegenden Studie wurde untersucht, ob dieser Altersunterschied durch eine bessere Emotionsregulation bei älteren Erwachsenen und eine Zunahme von stimmungsbegleitenden, aber aufgabenirrelevanten Gedanken bei jungen Erwachsenen erklärt werden kann. Junge und ältere Erwachsene absolvierten drei Testungen, die jeweils eine Stimmungs-

induktion (positiv, negativ, neutral) vor der Durchführung einer PM-Aufgabe umfassten. Die Emotionsregulation wurde experimentell durch spezifische Instruktionen manipuliert und intrusive Gedanken wurden mit einem Fragebogen erfasst. Die Datenerhebung ist noch nicht abgeschlossen, aber vorläufige Ergebnisse deuten darauf hin, dass positive und negative Stimmung das prospektive Gedächtnis bei jungen, aber nicht bei älteren Erwachsenen beeinträchtigt. Die Stimmungseffekte bei jungen Erwachsenen wurden verstärkt, wenn die Teilnehmer instruiert wurden, ihre Stimmung zu regulieren. Im Gegensatz dazu waren ältere Erwachsene in der Lage, Anweisungen zur Emotionsregulation effizient zu befolgen. Die beeinträchtigende Wirkung emotionaler Stimmungen auf das prospektive Gedächtnis bei jungen Erwachsenen wurde teilweise durch intrusive Gedanken vermittelt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SEQUENTIAL ANALYSIS OF CHEATING PARADIGMS

Schnuerch, Martin (1) | Hilbig, Benjamin E. (2)

1: University of Mannheim; 2: University of Koblenz-Landau

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
COOPERATION AND COMPETITION

cheating, dishonesty, sequential analysis, efficiency

Beitrag im Symposium: Sequential Testing – New Developments and Applications

A common approach to study unethical behavior is the so-called cheating paradigm: Participants are instructed to use some randomization device in private (e.g., toss a coin) and report whether the outcome matches a target outcome (e.g., heads), in which case they receive a monetary reward. Because the actual outcome of the randomization device is only known to the participants, they can easily cheat by reporting the rewarded outcome even if they obtain a different result. Although the paradigm does not allow to identify individual cheaters, the prevalence of cheating across individuals can be estimated. Moreover, it is straightforward to test the influence of covariates on the prevalence in a logistic regression framework. Due to the increased sampling variability that is added by the randomization device, however, sufficiently powered tests may require extremely large sample sizes. As a remedy, we propose sequential probability ratio tests (SPRTs). In SPRTs, the data are continuously monitored and sampling is terminated as soon as a predefined threshold is reached. Thereby, SPRTs require on average about 50% smaller samples than conventional hypothesis tests without compromising error probability control. We outline the general procedure in the context of cheating paradigms and show how it can be extended to test complex composite hypotheses on predictors in a logistic regression framework. With simulations and concrete examples, we demonstrate how the proposed procedure may benefit research on unethical behavior by substantially reducing study costs.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHEN MOBILE SENSING MEETS EXPERIENCE SAMPLING: PERSONS, BEHAVIORS & SITUATIONS IN DAILY LIFE

Schödel, Ramona

LMU München

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
mobile sensing, experience sampling, persons, situations, behavior

Beitrag im Symposium: New technologies in psychological assessment

For decades, (personality) psychology focused on broad one-time assessments and neglected the role of momentary experiences, behaviors, and situations. Now, novel digital tools facilitate the ambulatory collection of psychological data on a moment-to-moment basis via passive (i.e., mobile sensors) and active (i.e., experience sampling) sensing approaches. While these ambulatory assessment methods are already being implemented individually, they are rarely combined. Thus, the benefits and challenges of integrated ambulatory assessment approaches remain in the dark.

In my talk, I will demonstrate how we combine mobile sensing and experience sampling to study subjective experiences and objective behaviors in a variety of everyday life situations. I will present results from two recent research projects based on a large-scale smartphone sensing panel study (N = 850) with a sample representative of the German population. Besides demonstrating the great potential of multi-method approaches in personality research, I will focus on the extent to which our research findings may depend on the researcher's degrees of freedom in operationalizing behaviors and situations, as well as on data preprocessing when we use these new technologies to study personality.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOCIAL JETLAG 2.0 – USING MOBILE SENSING DATA TO SPOTLIGHT ON SOCIAL SITUATIONS

Schoedel, Ramona | Goretzko, David

LMU Munich

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
big data, computational methods, personality psychology, mobile
sensing, chronotype

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality Psychology

Chronotype describes individual differences in human circadian rhythms, whereby differences in sleep-wake timing can be observed not only on the interindividual but also on the intraindividual level. A well-known phenomenon in this context is the so-called social jetlag: people live against their

internal clock during the week to adjust their sleep-wake behavior to social obligations. Although social jetlag is generally quite well studied (e.g., the later the individual chronotype, the more pronounced it is; associations with health outcomes), social obligations have not been studied with sufficient detail in previous research. They have been used as a broad control variable describing stable habits (e.g., having children or pets, working hours). Day-to-day variations and interactions with chronotype have not been considered so far. But what do everyday situations look like that make us live against our inner clock in daily life?

To address this issue, we used mobile sensing data (e.g., GPS, app usage) from the Smartphone Sensing Panel Study (N > 500) to extract variables covering different situational aspects in mornings and evenings (e.g., leaving/coming home, meeting people). On one part of the dataset (14 days), we investigated whether latent situation classes can be extracted, which we applied in a second step on another part of the dataset (14 days) to predict sleep-wake timing at the daily level. In our talk, we will present the results of our latent variable modeling approach and discuss challenges that arise when applying these models to mobile sensing data.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTERNETBASIERTE BEHANDLUNG VON PERSO- NEN MIT KÖRPERDYSMORPHER SYMPTOMATIK: ERGEBNISSE ZU VERLAUFSMESSUNG AUS DEM SELBSTBERICHT

**Schoenenberg, Katrin (1) | Baumeister, Harald (2) |
Ebert, David Daniel (3) | Küchler, Ann-Marie (2) |
Bosbach, Katharina (1) | Martin, Alexandra (1)**

1: Bergische Universität Wuppertal; 2: Universität Ulm; 3:
Technische Universität München

EATING DISORDERS
ONLINE INTERVENTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Beitrag im Symposium: Körperbildbezogene Einflüsse und Interventionen bei unterschiedlichen psychischen Störungen

Hintergrund: Geleitete internetbasierte Behandlung hat sich bereits für verschiedene Störungsbilder als wirksam erwiesen. Für die Körperdysmorpher Störung (KDS) liegen ebenfalls erste Ergebnisse zur Machbarkeit und Wirksamkeit dieses Behandlungsformats vor. Eine Studie, welche die Befunde für den deutschen Sprachraum überprüft, steht bislang aus. Das „imagin“-Programm wurde im Rahmen einer randomisiert-kontrollierten Studie in seiner Wirkung und Wirksamkeit überprüft. Hier werden die Ergebnisse aus dem Selbstbericht der Personen der Interventionsgruppe berichtet.

Methode: Das imagin-Programm bestand aus sieben Modulen. Nach jedem Modul erhielten die Teilnehmer:innen Rückmeldung durch eine:n Therapeut:in und beurteilten das aktuelle Befinden sowie die Symptomausprägung im Selbstbericht. Fünfzehn Personen mit subklinischer und klinischer Ausprägung einer KDS ($N_{\text{subklinisch}} = 9$; $N_{\text{klinisch}} = 6$)

gaben mindestens nach dem ersten Modul Rückmeldung auf den erfassten Fragebögen.

Ergebnisse: Eine signifikante Verbesserung vom Zeitpunkt vor dem Programm bis zur letzten angegebenen Messung konnte für die Aussehenszufriedenheit ($d = -0.66$) und marginal für die Symptomschwere ($d = 0.44$) gezeigt werden. Die Veränderungen im negativen Affekt ($d = 0.34$), der Einsicht ($d = 0.23$) und der Depressivität ($d = 0.21$) waren nicht signifikant.

Diskussion: Die Ergebnisse sprechen für eine positive Wirkung des imagin-Programms auf störungsbezogene Maße des Selbstberichts. Aufgrund eines hohen und teilweise frühen Dropouts, bleibt zu diskutieren, ob die Behandlungssadhärenz internetbasierter Programme bspw. durch kürzere Interventionen oder flexiblere Modularisierungen gesteigert werden kann. Moderationsanalysen könnten zudem helfen herauszufinden, für wen diese Form der Behandlung besonders hilfreich ist.

Dimension und dessen Operationalisierung in einem standardisierten, vignettenbasierten Onlinetest mit geschlossenen Items vorgestellt. In diesem Test sind interdependente Planungsentscheidungen in zwölf disjunkten Planungsvignetten zu vier initialen Unterrichtsplanungssituationen zu treffen. Zur Absicherung der Inhaltsvalidität wurde der Test in einem dreischrittigen Verfahren zusammen mit kriteriengeleitet gewählten Expert*innen entwickelt. Pilotiert wurde er in einer Gesamtstichprobe von $N = 547$ Personen, davon 126 angehende und 172 praktizierende Lehrkräfte. Die Prüfung der Konstruktvalidität (Hartig et al., 2020) ergab, dass die postulierten Fähigkeitsdimensionen empirisch in einem mehrdimensionalen Raschmodell (multidimensionales within-item-Modell mit bestem Fit und $wMNSQ$ im Bereich von $0.91 \leq wMNSQ \leq 1.1$) bei akzeptablen Reliabilitäten (EAP im Bereich von $0.57 \leq EAP \leq 0.67$) abbildbar sind. Trotz dieser ersten Validitätshinweise ist allerdings das Durchdenken der komplexen Vignettenkonzentrations- und leseintensiv, sodass Fragen nach möglichen testmotivationalen Einflüssen aufkommen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTERDEPENDENTES UNTERRICHTSPLANUNGS- ENTSCHEIDEN – EIN FACHÜBERGREIFENDES RAHMENMODELL SAMT STANDARDISIERTEM VIGNETTENBASIERTEM FÄHIGKEITSTEST

Scholl, Daniel (1) | Küth, Simon (1) | Schüle, Christoph (2)

1: University of Siegen; 2: Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ONLINE ASSESSMENT

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Unterrichtsplanungskompetenz, mehrdimensionales
Entscheidungsmodell, raschhomogener Planungstest,
Testvalidierung

Beitrag im Symposium: Wissen oder Motivation – Fragen der Validität in der Kompetenzforschung

Die professionelle Unterrichtsplanung (KMK, 2019) gilt als essenzieller (Yinger & Hendricks-Lee, 1995), allerdings auch kognitiv herausfordernder (Koeppen, 1998) Unterrichtsbestandteil. Bedingt werden diese Herausforderungen unter anderem durch die „zentrale generische Anforderung“ (König et al., 2015, S. 378) an die lernvoraussetzungsbezogene wechselseitige Verknüpfung aller intentionalen, inhaltlichen, methodischen und medialen Planungsentscheidungen (Interdependenzprinzip) – ein Konsens didaktischer Ansätze (Scholl, 2018), Studien des Decision-Making-Paradigmas (Shavelson & Stern, 1981) und aktueller fachübergreifender (Rothland, 2021) und fachbezogener (z.B. Kirsch, 2020; Schröder et al., 2020) Kompetenzmodelle. Obwohl das Interdependenzprinzip eines der bedeutendsten Metakriterien der Unterrichtsplanung ist (Vogelsang & Riese, 2017), fehlen bisher ein Rahmenmodell und ein Test für die kognitiven Operationen interdependenten Planungsentcheidens.

Deshalb wird in diesem Beitrag ein entsprechendes Rahmenmodell mit einer inhaltlichen und formalen

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHEN THE EVOLUTION OF SCIENCE FAILS: ON RUNAWAY SELECTION AND SEVERE TESTING EVASION

Schönbrodt, Felix

Ludwig-Maximilians-Universität München

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
evolution, meta-science, verisimilitude

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

Biological evolution with natural selection is often used as an analogy for scientific progress, where sometimes the primary unit of selection are researchers, sometimes theories (memetic evolution). Taking the evolution analogy serious (instead of only hand-waving at it) can give important insights about the conditions when science is globally progressive towards the goal of verisimilitude - and when it is not progressive at all.

I outline two processes where the evolution of science can fail: (a) A Fisherian runaway when selection pressure is not working towards verisimilitude. Just as sexual selection can generate extreme and non-adaptive ornaments that actually impede fitness, incentive structures in academia can create maladaptive ornaments that look nice but only have a weak or non-existing relation to reality. Counteracting fitness costs of maladaptive theories can be expected to be higher when reality offers easy falsification opportunities (such as planes that crash and bridges that collapse). (b) The severe testing framework (Mayo) can also be situated in an evolutionary context: Strategic ambiguities (Smaldino, 2016), including hiding/obscuring your data and methods, are used to evade severe testing, decrease selection pressure and consequently slow down progress. Based on these considerations I speculate about how an academic system could be structured to speed up the evolution towards verisimilitude.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE REALITY OF VIRTUAL REALITY

Schöne, Benjamin (1) | Kisker, Joanna (1) | Lange, Leon (2) | Gruber, Thomas (1) | Osinsky, Roman (2)

1: Experimental Psychology I, Osnabrück University; 2: Differential Psychology & Personality Research, Osnabrück University

EMOTION

VIRTUAL REALITY

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Virtual Reality, EEG, Vigilance, Emotion, Height

Beitrag im Symposium: Tomorrow's Lab: Virtual Reality in Psychological Science

Virtual reality (VR) has become a popular tool for investigating human behavior and brain functions. Nevertheless, it is unclear whether VR constitutes an actual form of reality or is more like an advanced simulation. Determining the nature of VR has been mostly achieved by self-reported presence measurements, defined as the feeling of being submerged in the experience. However, subjective measurements might be prone to bias and, most importantly, do not allow for a comparison with real-life experiences. Here we show that real-life and VR height exposures are mostly indistinguishable on a psychophysiological level (EEG, HRV), while both differ from a conventional 2D laboratory setting. Using a fire-truck, participants experienced either a real-life, a virtual or a 2D-laboratory height exposure. Behavioral and psychophysiological results suggest that identical exogenous and endogenous cognitive as well as emotional mechanisms are deployed to process the real-life and the virtual experience. Specifically, alpha- and theta-band oscillations in line with heart-rate variability, indexing vigilance and anxiety, were barely indistinguishable between those two conditions, while they differed significantly from the laboratory setup. Sensory processing, as reflected by beta-band oscillations, exhibits a different pattern for all conditions, indicating further room for improving VR on a haptic level. In conclusion, the study shows that contemporary VR setups are technologically capable of mimicking reality, thus paving the way for the investigation of real-world cognitive and emotional processes under controlled laboratory conditions. For a video summary please see <https://youtu.be/fPIrlajpfIA>

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WAS DIE PSYCHOLOGIE VON ALTERSBILDERN IN BURKINA FASO LERNEN KANN.

Schönstein, Anton (1) | Ngo, Dinh Thao Trinh (2) | Stephan, Yannick (3) | Siè, Ali (4) | Harling, Guy (5) | Bärnighausen, Till (2) | Wahl, Hans-Werner (6)

1: Netzwerk Altersforschung, Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland; 2: Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland; 3: Université Montpellier, Montpellier, France; 4: CRSN Nouna, Boucle de Mouhoun, Burkina Faso; 5: University College, London

AGING

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

Subjektives Alter, Gesundheit, Altersstereotype

Beitrag im Symposium: Altersbilder als unterschätztes Gesundheitsrisiko: Implikationen für die altersbezogene Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie

Subjektive Altersbilder, wie das gefühlte Alter oder das Erleben von altersbezogenen Gewinnen und Verlusten (vgl. Diehl & Wahl, 2010), haben zahlreiche Zusammenhänge zu Gesundheits- und Entwicklungsparametern gezeigt. Substanzielle Anteile der Ergebnisse und daher auch die daraus abgeleiteten Theorien fußen jedoch selektiv auf westlichen Stichproben (Westerhof, 2014). In den vorgestellten Forschungsergebnissen werden fundamentale Annahmen über Altersbilder anhand einer repräsentativen Stichprobe (N = 3028) älterer Erwachsener aus dem ländlichen Raum von Burkina Faso auf den Prüfstand gestellt. Kritisch beleuchtet werden: (1) Die Annahme, dass Erwachsene, je älter sie sind, stärker dazu neigen, sich relativ zu ihrem eigentlichen Alter jünger zu fühlen (Rubin & Berntsen, 2006). (2) Dass Erwachsene bis ins hohe Alter noch altersbezogenen Gewinne wahrnehmen, dass sich im späteren Leben allerdings die Balance von Gewinnen/Verlusten hin zu den Verlusten wendet (Baltes, 1987). (3) Dass Altersbilder mit Gesundheitsparametern zusammenhängen (vgl. Westerhof, 2014). In den Ergebnissen zeigt sich, dass die Diskrepanz zwischen gefühltem und tatsächlichem Alter bei Probanden aus Burkina Faso mit steigendem Alter nicht größer ausfällt. Die Probanden berichten zudem bis ins hohe Alter noch von altersbezogenen Gewinnen, ab dem 70. Lebensjahr wird eine Tendenz hin zu mehr Verlusten beobachtet. Zusammenhänge zwischen Gesundheit und Altersbildern existieren auch in der Stichprobe aus Burkina Faso. Schlussfolgernd stehen die Ergebnisse im Einklang mit kulturübergreifender Validität für das Zusammenspiel zwischen Gewinnen und Verlusten (Baltes, 1987) sowie den Zusammenhängen zwischen Gesundheit und Altersbildern (Westerhof, 2014). Die Ergebnisse widerlegen andererseits die kulturübergreifend formulierte Annahme, dass Menschen sich umso jünger fühlen, je älter sie sind (Rubin & Berntsen, 2006).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW DO WE WANT TO DO RESEARCH IN THE FUTURE? HISTORICAL FLASHBACKS TO TRIGGERS FOR SCIENTIFIC KNOWLEDGE GENERATION AND TO THE ROLE OF WOMEN IN SUCCESSFUL RESEARCH TEAMS PROVIDE INTERESTING INSIGHTS!

Schorr, Angela

Siegen University

HISTORY OF PSYCHOLOGY

history of psychology, gender, translational research, natural experiment, basic research, scientification

Beitrag im Symposium: Picture a Psychologist? Frauen in der Geschichte der Psychologie*

In the aftermath of the replication crisis psychological science is still concerned with the solution of serious structural problems in research. The overarching goal is to insure the quality of research results. Meanwhile, a young generation of researchers is rebelling against one-sided stipulations such as the "theory first approach". They call for the development of new models of inductive research (or: new models of research inductively gained on the basis of research results). They practice an "out-of-the-lab-into-the-real-world approach", they prefer authentic research guided by everyday psychological observations, and they look for findings backed up by "natural experiments". In large scientific organizations such as the APA, too, there are initiatives for more "translational" and "reverse translational research" - in short, research with more relevance to reality. All these initiatives have in common that they seriously reflect on scientific psychology. Flashbacks to the history of psychology provide new insights to evaluate these developments. Autobiographical notes on working methods and working conditions of famous research personalities and the composition of their teams, particularly with regard to female team members, provide an understanding of the course of successful, sustainable research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WER FÜHLT SICH WIE UND WO DISKRIMINIERT? EINE ANALYSE INDIVIDUELLER, FAMILIÄRER UND SCHULBEZOGENER BEDINGUNGEN ETHNISCHER DISKRIMINIERUNGSERFAHRUNGEN

Schotte, Kristin (1,2) | Edele, Aileen (1,2) | Birgit, Heppt (2) | Camilla, Rjosk (3) | Petra, Stanat (1,3)

1: Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM); 2: Humboldt-Universität zu Berlin; 3: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) and der Humboldt-Universität zu Berlin

ADOLESCENCE

STRESS AND STRESS COPING

Ethnische Diskriminierung, Akkulturation, Stereotype, kulturelle Diversität

Beitrag im Symposium: Stereotype und Diskriminierung in Kindheit und Adoleszenz: Bedingungen, Konsequenzen und Bewältigungsmöglichkeiten

Ethnische Diskriminierungserfahrungen sind ein Entwicklungsrisiko für Jugendliche aus eingewanderten Familien (Benner et al., 2018). Über die Bedingungen wahrgenommener ethnischer Diskriminierung von Jugendlichen ist jedoch wenig bekannt, insbesondere für den deutschen Kontext. Die wenigen Befunde (Brenick et al., 2012; Schwarzenthal et al., 2018) sind uneinheitlich, was auch auf die unterschiedlichen Operationalisierungen und Stichproben (z.T. keine Herkunftsgruppendifferenzierung) zurückzuführen sein dürfte. Die vorliegende Studie untersucht basierend auf

den IQB-Bildungstrenddaten 2015 (Stanat et al., 2016) individuelle, familiäre und schulbezogene Bedingungen wahrgenommener Diskriminierung von Jugendlichen. Der Datensatz erlaubt die Differenzierung verschiedener Herkunftsgruppen und die gleichzeitige Berücksichtigung mehrerer Bedingungsfaktoren, die in der Literatur im Zusammenhang mit wahrgenommener Diskriminierung diskutiert werden.

Unsere Analysestichprobe umfasst 4 067 Neuntklässler*innen aus eingewanderten Familien in 809 Klassen, die Fragen zu ihrer wahrgenommenen persönlichen ($\omega = .79$) und gruppenbezogenen ($\omega = .81$) Diskriminierung beantworteten. Die Diskriminierungserfahrungen wurden mit Mehrebenenstrukturgleichungsmodellen unter Einbezug individueller und familiärer Prädiktoren, wie der Herkunftsgruppenzugehörigkeit, des Geschlechts und des familiären sozioökonomischen Status, vorhergesagt. Zudem wurden schulbezogene Kontextmerkmale inkludiert, wie der Anteil an Schüler*innen mit Migrationshintergrund und die ethnische Heterogenität in den Klassen.

Ersten Ergebnissen zufolge berichteten Jungen sowie Jugendliche, deren Familien aus der Türkei oder einem arabischsprachigen Land einwanderten, häufiger persönliche und gruppenbezogene Diskriminierungserfahrungen als Mädchen und Jugendliche anderer Herkunftsgruppen. Der sozioökonomische Status und der klassenbezogene Anteil an Schüler*innen mit Migrationshintergrund korrelierten hingegen nicht mit den Diskriminierungserfahrungen. Jugendliche in ethnisch homogenen Klassen nahmen allerdings seltener Diskriminierung wahr als ihre Mitschüler*innen in heterogenen Klassen. Insgesamt zeigen die Befunde, dass Bedingungen auf unterschiedlichen Ebenen zur wahrgenommenen Diskriminierung von Jugendlichen aus eingewanderten Familien in Deutschland beitragen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FUNCTIONAL NEURAL CHANGES ASSOCIATED WITH PSYCHOTHERAPY IN ANXIETY DISORDERS – A META-ANALYSIS OF LONGITUDINAL FMRI STUDIES

Schrammen, Elisabeth (1) | Roesmann, Kati (2) | Rosenbaum, David (3) | Redlich, Ronny (4) | Harenbrock, Jana (1) | Dannlowski, Udo (1) | Leehr, Elisabeth (1)

1: Institute for Translational Psychiatry, University of Münster; 2: Institute for Clinical Psychology and Psychotherapy, University of Siegen; 3: Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Hospital of Tübingen; 4: Institute of Psychology, Univ

PSYCHIATRIC DISORDERS

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

PSYCHOTHERAPY

meta-analysis, psychotherapy, fMRI, Anxiety Disorders

Beitrag im Symposium: Psychopathology, Psychotherapy, and the Brain: Longitudinal Perspectives

Neurofunctional models propose that successful psychotherapy for anxiety disorders restores balance within the fear network, presumably by strengthening prefrontal control areas that regulate activation in fear-related limbic regions. Individual studies in this field, however, vary a lot regarding methods and results, making it hard to draw general conclusions. Therefore, we conducted a coordinate-based meta-analysis to identify changes of functional neural activation patterns from before to after psychotherapy in anxiety disorders across psychological treatments. Learning more about therapy-associated neural changes might foster our understanding and improvement of relevant mechanisms of action. The meta-analysis is preregistered at OSF (<https://osf.io/dgc4p>).

Using anisotropic effect-size seed-based d mapping (AES-SDM), 24 whole-brain datasets (n Patients = 453) were meta-analyzed from 20 studies identified by our systematic literature search following PRISMA criteria. Activation in the following regions was found to decrease significantly from pre to post therapy: the right Insula, the anterior cingulate cortex (ACC) and the left and right middle frontal gyrus (MFG). No region showed an increase in activation. A subgroup analysis for cognitive behavioral therapy (including stand-alone exposure therapy) overall confirmed those findings, yielding bigger cluster and higher effect sizes.

The robust decrease of activation found in areas of the limbic system supports the notion of a normalization of the fear network following psychotherapy. However, in frontal areas no increase of activation was found, but a decrease in the MFG, challenging the idea of psychotherapy enhancing prefrontal control.

unterschiedlichen Präferenzen zurückzuführen sind. Methodenfaktoren, wie Stimulus- oder Antwortformat der Auswahlverfahren, könnten die Präferenzen der Bewerbenden möglicherweise beeinflussen. Diese Studie untersucht, inwiefern die Reaktionen von Bewerbenden sich unterscheiden, wenn dieselben Persönlichkeitskonstrukte mit unterschiedlichen Variationen eines situationsbasierten Auswahlverfahrens gemessen werden. Im Rahmen einer simulierten Bewerbungssituation durchliefen mehr als 100 Teilnehmende eines von vier parallel konstruierten Auswahlverfahren zur Messung von Persönlichkeit, die sich hinsichtlich ihres Stimulusformats (mündlich vs. schriftlich) und ihres Antwortformats (geschlossenes Antwortformat analog zu einem Situational Judgment Test vs. offenes Antwortformat analog zu einem situativen Interview) unterschieden. Erste Ergebnisse deuten auf keine signifikanten Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Stimulusformat hin. Vergleiche zwischen den Antwortformaten zeigen, dass Auswahlverfahren mit offenem Antwortformat positiver wahrgenommen werden. Die Teilnehmenden schätzten zudem die interpersonelle Wärme und die Möglichkeit zur Selbstpräsentation (Opportunity to Perform) bei offenem Antwortformat als höher ein, obwohl sie auch die kognitive Belastung als höher empfanden. Diese Studie vergleicht erstmals die Bewerbendenreaktionen auf parallel konstruierte Auswahlverfahren mit systematisch variierten Methodenfaktoren. Sie erweitert das Verständnis zur Entstehung von Bewerbendenreaktionen und liefert Hinweise dazu, welche Methodenfaktoren bei der Konstruktion zukünftiger Auswahlverfahren entscheidend sind, um die Reaktionen von Bewerbenden positiv zu beeinflussen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BEWERBENDENREAKTIONEN AUF PERSÖNLICHKEITSMESSUNGEN: DIE ROLLE VON STIMULUS- UND ANTWORTFORMAT

Schröder, Valerie (1) | Ingold, Pia (2) | Heimann, Anna Luca (1) | Kleinmann, Martin (1)

1: Universität Zürich, Switzerland; 2: University of Copenhagen, Denmark

PERSONNEL SELECTION

applicant reaction, personnel selection, interview, situational judgment test

Beitrag im Symposium: Fragebögen, Interviews und Situational Judgment Tests in der Personalauswahl – Ein Blick in die Black Box der Antwortprozesse, Selbstdarstellungstendenzen und Bewerbendenreaktionen

Wie Bewerbende ein Auswahlverfahren wahrnehmen, kann beeinflussen, wie sie darin abschneiden und ob sie vorhaben, ein potentielles Jobangebot anzunehmen. Bisherige Forschung zu Bewerbendenreaktionen gibt Aufschluss darüber, welche Auswahlverfahren Bewerbende präferieren: Während Persönlichkeitsinventare vergleichsweise unbeliebt sind, gelten Interviews meist als Favorit. Es bleibt jedoch offen, auf welche Eigenschaften der Auswahlverfahren diese

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FACE MASKS PROTECT FROM INFECTION BUT MAY IMPAIR SOCIAL COGNITION IN OLDER ADULTS AND PEOPLE WITH DEMENTIA

Schroeter, Matthias

Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences

AGING

SOCIAL DEVELOPMENT

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

COVID-19, face masks, dementia, social cognition, aging

Beitrag im Symposium: The Influence of the COVID-19 Pandemic on Well-Being and Social-Emotional Development across the Lifespan

The coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic will have a high impact on older adults and people with Alzheimer's disease and other dementias. Social cognition enables the understanding of another individual's feelings, intentions, desires and mental states - particularly important during the COVID-19 pandemic. To prevent further spread of the disease face masks have been recommended. Although justified for prevention of the disease, masks cover parts of the face and hamper

emotion recognition and probably mindreading. As social cognition is already affected by aging and dementia, strategies must be developed to cope with these profound changes of communication. Face masking even could potentially accelerate cognitive decline in the long run. Further studies are of uppermost importance to address face masks' impact on social cognition in aging and dementia and to design compensatory strategies. These issues are also relevant for face masking in general, such as in medical surroundings - beyond the COVID-19 pandemic.

zeigt ein moderates Niveau von Self- und StaffCare bei gleichzeitig hoher Selbst- und Fremdgefährdung. Die Beschäftigten der Profile unterschieden sich hinsichtlich ihrer Gesundheit, wobei die Beschäftigten mit dem „Consistent-Low-Care-Profil“ (1) die ungünstigsten Gesundheitswerte aufweisen und die besten Werte im „Consistent-High-Care-Profil“ (2) zu finden sind. Diese Unterschiede zeigten sich auch zwei (t2) und vier (t3) Monate später. Arbeitsbedingungen (Arbeitsbelastung, soziale Unterstützung, Kommunikation) tragen zur Vorhersage der Profile bei. Die Ergebnisse liefern Erkenntnisse für die betriebliche Gesundheitsförderung.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SELBST- UND/ODER FREMDGEFÄHRDUNG? PROFILE GESUNDHEITSORIENTierter FÜHRUNG IM HOMEoffice, URSACHEN UND KONSEQUENZEN

Schübbe, Katharina | Krick, Annika | Felfe, Jörg

Department for Work, Organizational and Business Psychology,
Helmut Schmidt University Hamburg / University of the Federal
Armed Forces

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
LEADERSHIP

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Gesundheitsorientierte Führung, Führung und Gesundheit, latente
Profilanalyse, Arbeitsanforderungen

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit –
Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und
Mitarbeitenden

Gerade im Homeoffice kommt vor allem der gesundheitsorientierten Selbst- (SelfCare) und Mitarbeiterführung (StaffCare) eine zentrale Bedeutung zu, welche Bestandteile des „Health-oriented Leadership“-Konzepts sind und jeweils drei Facetten umfassen: Achtsamkeit, Wichtigkeit und Verhalten (gesundheitsförderliches und gesundheitsgefährdendes Verhalten). Bislang wurden personenbezogene Profile gesundheitsorientierter Führung nur im traditionellen Arbeitskontext untersucht. Diese Studie analysiert Konstellationen von SelfCare der Mitarbeitenden und wahrgenommener StaffCare im Homeoffice. Arbeitsanforderungen wurden als Ursachen und Gesundheit und organisationale Outcomes als Konsequenzen erhoben. In einer Längsschnittstudie mit N = 1753 Mitarbeitenden wurden mittels LPA vier Profile identifiziert: Beschäftigte aus Profil 1 („Consistent-Low-Care-Profil“; 20.8%) zeigen die vergleichsweise geringste SelfCare und geringste StaffCare mit jeweils höchstem Fremd- und Selbstgefährdungsniveau. Profil 2 („Consistent-High-Care-Profil“; 9.7%) zeigt konsistent die höchste SelfCare und höchste StaffCare mit jeweils dem niedrigsten Selbst- und Fremdgefährdungsniveau. Profil 3 („Inconsistent-Care“: Geringe Gefährdung trotz nur moderater SelfCare und geringer StaffCare; 31.1%) zeichnet sich durch moderate SelfCare und geringere StaffCare, jedoch hohe Achtsamkeit und gleichzeitig niedrige Gefährdungsniveaus aus. Profil 4 („Inconsistent-Care“: Gefährdung trotz Förderung“; 38.2%)

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

REVISITING THE UNITY AND DIVERSITY OF EXECUTIVE FUNCTIONS

**Schubert, Anna-Lena (1) | Löffler, Christoph (1,2) |
Hagemann, Dirk (2) | Frischkorn, Gidon T. (3)**

1: University of Mainz; 2: Heidelberg University; 3: University of
Zurich

ATTENTION

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
STRUCTURAL EQUATION MODELS

cognitive control, executive functions, individual differences,
measurement

Beitrag im Symposium: Measuring Cognitive Control:
Challenges and Pitfalls

In their seminal paper, Miyake and Friedman (2000) discovered three distinct factors of executive functions that were moderately-to-highly related to each other: inhibiting, updating, and shifting. This proposed unity and diversity of executive functions is in direct contradiction to the ongoing debate on the unfavorable psychometric properties and factorial validity of cognitive control measures. We identified two methodological limitations in Miyake's and Friedman's work that may have biased their results, namely the inconsistent use of average performance vs. difference scores and the inconsistent use of mean reaction times vs. accuracy rates as indicator variables. Based on data collected from 148 participants who completed three inhibiting, updating, and shifting tasks each, we show that we could replicate Miyake's and Friedman's proposed factorial structure only when making the same data-analytical choices they did, but not when accounting for the two issues highlighted above. When we used drift rates of the diffusion model as an integrative measure of reaction speed and accuracy and also controlled for the basic speed of evidence accumulation measured in elementary reaction time tasks to extract individual differences in specific additive cognitive control demands, little variance specific to executive functions remained. Our results suggest that individual differences in cognitive control measure little more than individual differences in the basic speed of evidence accumulation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE PERSISTENZ VON LESE-RECHTSCHREIB-SCHWIERIGKEITEN IM GRUNDSCHULALTER

Schuchardt, Kirsten (1) | Fischbach, Anne (2) | Hasselhorn, Marcus (2) | Mähler, Claudia (1)

1: Universität Hildesheim; 2: DIPF Frankfurt

LEARNING DISORDER

Lese-Rechtschreibstörung, Persistenz, Verlauf

Beitrag im Symposium: RABE: Eine multizentrische Längsschnittstudie von der Grundschule bis ins junge Erwachsenenalter zur Untersuchung von Lernstörungen

Schwierigkeiten im Erwerb der Lese-Rechtschreibfähigkeiten treten bei rund 14 % aller Grundschulkinder auf (Fischbach et al., 2013). Wie häufig solche anfänglichen Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im weiteren Verlauf persistieren, soll Gegenstand der vorliegenden Längsschnittstudie sein. Konkret wird folgenden Fragen nachgegangen: (1) Wie stabil sind Lese-Rechtschreibschwierigkeiten bis zum Ende der Grundschulzeit, und (2) unterscheiden sich Kinder, die ihre Lernschwierigkeiten überwinden (sog. Überwinder) in kognitiven, emotionalen oder familiären Faktoren sowie Lernfördermaßnahmen von Kindern mit stabilen Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (sog. Persistierer)?

Untersucht werden über zwei Jahre 125 Kinder, die Ende der zweiten Klasse Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ($n = 34$ isolierte Leseschwierigkeiten, $n = 53$ isolierte Rechtschreibschwierigkeiten, $n = 49$ Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten) aufwiesen. Es zeigte sich, dass bei 72% der Kinder auch noch am Ende der vierten Klasse die Schriftsprachschwierigkeiten bestehen, so dass von relativ stabilen Störungsbildern auszugehen ist. Weiterführende Analysen zeigen, dass sich die Überwinder und Persistierer nicht in ihrer Intelligenz, in ihren Sprachfähigkeiten, in den Konzentrationsleistungen und den Arbeitsgedächtnisleistungen unterscheiden. Auch erhielten beide Gruppen vergleichbare schulische, außerschulische und häusliche Fördermaßnahmen. Unterschiede zwischen den Gruppen finden sich jedoch dahingehend, dass die Persistierer aus Familien mit niedrigerem Bildungshintergrund stammen, und dass die Eltern selbst häufiger unter Lernschwierigkeiten leiden. Weiterhin weisen die Persistierer eine niedrigere phonologische Bewusstheit, größere Schwierigkeiten beim Abrufen von Informationen aus dem Langzeitgedächtnis, ein niedrigeres schulisches Selbstkonzept und mehr Ängste vor Deutscharbeiten auf als die Überwinder, die wiederum insgesamt eine höhere Schulfreude besitzen. Die Ergebnisse geben erste Hinweise darauf, bei welchen Kindern mit anfänglichen Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ein erhöhtes Risiko besteht, dass sich diese chronifizieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINFACHER IST NICHT IMMER BESSER – AUFWENDIGER ABER AUCH NICHT. DER EINFLUSS VON VERÄNDERTEM AUFWAND AUF DEN ANPASSUNGS-ERFOLG VON ROUTINEN

Schueffler, Arnulf Sebastian (1) | Roling, Wiebke M. (1) | Thim, Christof (2) | Grum, Marcus (2) | Haase, Jennifer (2) | Gronau, Norbert (2) | Kluge, Annette (1)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Universität Potsdam

WORK DESIGN

TEAMS AND WORK GROUPS

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

Verhaltensanpassung, Aufwand, Routineveränderung, Intentionales Vergessen

Beitrag im Symposium: Intentionales Vergessen, Veränderung & Technik(vertrauen) bei Teams und Individuen

Fragestellung. Werden eingeübte Routinen und Prozesse in Organisationen verändert, haben die Beschäftigten die Wahrnehmung, dass die Veränderungen zu weniger Aufwand (positive Valenz) oder zu mehr Aufwand führen (negativen Valenz). Untersucht wird der Einfluss von Veränderungen des Aufwands, mit dem Routinen ausgeführt werden können, auf die Anpassungsleistung bei Routineveränderungen. Differenziert messbar sind hierbei die Fehler, die resultieren, wenn die Anpassungsleistung ausbleibt und alte Routinehandlungen weiterhin ausgeführt werden, statt sie zu Gunsten der neuen Handlungen zu vergessen.

Untersuchungsdesign. 72 Personen erlernten in 2-er Teams im Forschungs- und Anwendungszentrum Industrie 4.0 in Rahmen eines einfaktoriellen-Designs eine Produktionsroutine. Nach einer Woche wurde an einem zweiten Termin die Produktionsroutine verändert. Bei 22 Gruppen ($n = 44$) wurde nahm der Ausführungsaufwand ab, bei 15 Gruppen ($n = 30$) nahm er zu. Verglichen werden das allgemeine Fehlerniveau der Routineausführungen sowie die Ausführung der veränderten Routinehandlungen, insbesondere bezogen auf ein Weiterführen der alten Handlungen.

Ergebnisse. Personen, deren Handlungen aufwändiger geworden sind, machen bei neu eingeführten und insbesondere bei in sich verändert auszuführenden Handlungen signifikant mehr Fehler durch Fortsetzung unangepasster Handlungen als Personen, deren Handlungen einfacher geworden sind. Letztere führen jedoch weiterhin mehr Handlungen aus, die überhaupt nicht mehr ausgeführt werden sollen.

Limitationen. Pandemiebedingt konnte eine Versuchsbedingung nicht vollständig (bezogen auf die ursprüngliche Berechnung der Stichprobengröße) erhoben werden.

Implikationen. Bei der Gestaltung von Routineveränderungen ist zu berücksichtigen, dass die mit ihnen einhergehende Veränderung der Qualität des Ausführungsaufwands nicht grundsätzlich zu einer besseren oder schlechteren Anpassungsleistung führt, sondern dass Fehlleistungen bedingungspezifisch auftreten und ihnen gezielt entgegengewirkt werden muss.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DISERVE@HOME - INNOVATIVE DIGITAL FORMS OF SERVICE DELIVERY FOR PERSONALIZED CRISIS RESOLUTION AND HOME TREATMENT FOR PEOPLE WITH SEVERE MENTAL HEALTH PROBLEMS

Schulte-Strathaus, Julia C.C. (1) | Rauschenberg, Christian (1) | Hirjak, Dusan (2) | Ganslandt, Thomas (3) | Schick, Anita (1) | Meyer-Lindenberg, Andreas (1) | Reininghaus, Ulrich (1)

1: Department of Public Mental Health, Central Institute of Mental Health, Medical Faculty Mannheim, Heidelberg University; 2: Department of Psychiatry and Psychotherapy, Central Institute of Mental Health, Medical Faculty Mannheim, Heidelberg University;

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Experience Sampling Method, Psychopathology, mHealth, Public Mental Health

Beitrag im Symposium: Advances in digital mental health

Ward-equivalent treatment (StäB), a form of crisis resolution and home treatment in Germany, has been introduced in 2018 as a new model of mental health service delivery for people with an indication for inpatient care. The rapid progress in the field of information and communication technology offers entirely new opportunities for innovative digital services in, and personalizing the delivery of, crisis resolution and home treatment for people with severe mental health problems. This presentation will provide preliminary findings from DiSERVE@home, a translational research project that aims to develop and evaluate digital forms of service delivery for personalizing crisis resolution and home treatment in people with complex mental health problems. In a first stage, interviews with service users and health professionals were carried out to identify and discuss promising digital forms of service delivery including, (1) monitoring of symptoms and behaviour in real-time through ESM; (2) use of multimodal ESM data to generate and offer personalized feedback on subjective experiences and behavioural patterns as well as (3) ecological momentary interventions (EMIs). Following principles of co-design, these findings were used to develop and evaluate a novel mHealth tool used in the context of home treatment to achieve better continuity of care and treatment flexibility by carefully investigating its quality from the user perspective, safety, feasibility, initial process and outcome quality as well as barriers and facilitators of implementation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE AUS PERSONALENTWICKLUNG ORGANISATIONSENTWICKLUNG WIRD: EINE BETRACHTUNG DER ORGANISATIONALEN ERFOLGSFAKTOREN

Schultz, Antonia | Berg, Ann-Kathleen | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

VOCATIONAL TRAINING
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
Lern-Wissenstransfer, Personalentwicklung,
Organisationsentwicklung

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Um die digitale Transformation von Unternehmen mittels fundierter Methoden zu unterstützen, wurde die Qualifizierung zur „VeränderungsMacher*in“ (Kauffeld & Berg, 2022) entwickelt, mit der die Personalentwicklung genutzt wird, Organisationsentwicklung zu betreiben. Das verbindende Element in der Qualifizierung für Mitarbeitende ohne Führungsverantwortung ist ein betriebliches Transferprojekt, das im Tandem bearbeitet wird. Über die praktische Anwendung gelernter Inhalte im arbeitsnahen Kontext wird der Lern-Wissenstransfer der Teilnehmenden gestärkt. Über die erfolgreiche Umsetzung der Transferprojekte werden Veränderungen in den jeweiligen Organisationen umgesetzt. Bislang konnten 41 Personen aus 18 Organisationen ausgebildet werden. Mittels qualitativen, interviewbasierten Studiendesigns werden organisationsseitige Einflussfaktoren auf die Umsetzung betrieblicher Digitalisierungsprojekte durch Mitarbeitende identifiziert. Die organisationale Perspektive wird von 7 teilnehmenden Mitarbeitenden und 7 Führungskräften abgebildet. Über zwei Erhebungszeitpunkte im Abstand von 4 Monaten zu Beginn und Abschluss der Projektumsetzung werden zeitliche Effekte erfasst. Es werden u.a. die Neuartigkeit der Projekte im Unternehmen, die Einstellung und aktive Unterstützung der Vorgesetzten, die wahrgenommene Offenheit und Partizipation der Kollegen, und die generelle Aufbruchstimmung im Unternehmen untersucht. Wie organisationale Rahmenbedingungen zur Umsetzung betrieblicher Transferprojekte optimiert werden können, sodass Organisationsentwicklung durch Personalentwicklung gelingen kann, wird diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

I'LL KNOW IT WHEN I SEE IT – ADAPTIVE OBJECTIVE FUNCTIONS IN AUTOMATED ITEM SELECTION

Schultze, Martin

Goethe Universität Frankfurt

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
SIMULATION METHODS
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Adaptive Algorithms, Item-Selection, Scale Construction,
Simulation Study, Evolutionary Algorithms

Beitrag im Symposium: Automated item selection for questionnaires – Applications and new developments

Applying meta-heuristics for item-selection is becoming more and more frequent in scale construction. A number of different algorithmic approaches have been proposed and investigated with regards to their performance and have most often been found to outperform classical approaches when

trying to optimize the final scales for a complex constellation of different quality criteria. However, to achieve a valid, reliable, and balanced final selection of items it is crucial to use an application-specific objective function. This function includes all criteria – be they substantive or statistical – the final scale is optimized for and should thus be constructed with care. In most cases multiple optimization criteria are combined in a non-linear fashion to allow for different weighting of some criteria depending on the quality achieved on others. For example, small differences in reliability may not be crucial when model fit is abysmal. Thus, the objective function plays a key role in guiding the search process and balancing exploration and exploitation of the solution space. However, it can be exceedingly difficult to determine all parameters (e.g. weights) of such a complex objective function from theory alone. In this talk I present an approach to derive these parameters from empirical information before (static criteria) and during (adaptive criteria) the search process. This approach is evaluated using a simulation study to determine its applicability in different settings of item-selection.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONE SIZE DOESN'T FIT ALL: EXAMINING THE NEED FOR INDIVIDUALIZED INTERVENTIONS FOR LONELINESS IN OLD AGE

Schulz, Manuela | Martin, Kristina | Rupprecht, Roland | Lang, Frieder R.

Friedrich-Alexander-University Erlangen-Nürnberg

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

AGING

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

loneliness, intervention, social participation, old age

Beitrag im Symposium: Living a lonely life: Prevalence, manifestation, consequences, and intervention of loneliness across the lifespan

Loneliness has received new attention in aging research over the past decade. While the prevalence of loneliness in old age is often overrated, there is a known impact of loneliness on morbidity and mortality. Furthermore, loneliness is known to more often occur in contexts of functional decline, social loss, and technological advancement in society. Therefore, the risks of loneliness and the contributing factors not only differ between age groups but also between individuals. Many interventions to reduce loneliness target only on improvement of social relationships, while neglecting behavioral and psychological mechanisms of resilience. In our research, we focus on specific behavioral, psychological, and social determinants typically associated with loneliness. Based on a literature review, a large-scale survey and in-depth interviews, individual interventions for these determinants were developed. The ongoing longitudinal survey included a population-based sample of over 2,200 people from 75 years to 101 years. Participants who indicate high risks of loneliness will participate in in-depth interviews and a personalized intervention program for social participation. In a

pre-study with an online sample (N = 170), we identified four determinants of loneliness: 1. functional restrictions, 2. biographical characteristics, 3. social losses and 4. feeling of obsolescence often induced by digitalization. Preliminary analyses confirm these predictors, for example, enhanced social self-efficacy, that can be used to advance and improve the individualized interventions to reduce feelings of loneliness beyond extending one's personal network.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ABNEHMENDE IDENTIFIKATION MIT DEM ARBEITGEBER – EINE SCHATTENSEITE VON (ZUVIEL) HOMEOFFICE?

Schulze, Hartmut | Mateescu, Magdalena

Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Switzerland

WORK DESIGN

TEAMS AND WORK GROUPS

CASE STUDIES

Homeoffice, Arbeitsgestaltung, Psychologische Sicherheit, Identifikation, mobil-flexible Arbeit

Beitrag im Symposium: In Zukunft nicht im Büro? Herausforderungen und Chancen im Homeoffice

Vor dem Hintergrund der überwiegend positiven Erfahrungen mit der Arbeit von zu Hause aus im Rahmen der pandemiebedingten Verpflichtung oder Empfehlung zu Homeoffice stehen Organisationen vor der Aufgabe, die Verteilung der Arbeit zwischen Homeoffice, dem Büro vor Ort und weiteren Arbeitsorten zu optimieren. Damit rücken Auswirkungen der Arbeit von zu Hause aus auf verschiedenen Zielgrößen in den Fokus. Gut bekannt sind positive Auswirkungen auf Motivation, Work-Domain Balance oder Produktivität sowie negative Auswirkungen u.a. in Form von sozialer Isolation und Einsamkeit oder auf die informelle Kommunikation mit Kolleginnen und Kollegen (Weichbrodt et al., 2020). Die richtige Dosierung des Anteils Homeoffice ist dabei abhängig u.a. von Merkmalen der Aufgabe wie z.B. Stillarbeit oder Zusammenarbeit, von Persönlichkeitsausprägungen der jeweiligen Person und nicht zuletzt von der Führungs- und Organisationskultur. Bisher noch wenig erforscht, aber oft kolportiert ist der Einfluss von Homeoffice auf die Identifikation bzw. das Zugehörigkeitsgefühl von Mitarbeitenden zur Stammorganisation. In einer querschnittlichen Befragung von Mitarbeitenden und Führungskräften (N = 617) einer grösseren Schweizer Unternehmung aus dem Energiesektor konnten wir Wirkungen von Homeoffice auf verschiedene Zielvariablen untersuchen. In dem Beitrag konzentrieren wir uns auf die Identifikation mit der Unternehmung und speziell auf den Einfluss des Ausmasses von Homeoffice, den genutzten Arbeitsmöglichkeiten zu Hause oder dem Ausmass beziehungs-pflegender und funktionaler Kommunikation. Eben-falls interessieren uns mögliche Unterschiede bezogen auf Identifikation zwischen Führungskräften und Mitarbeitenden sowie Zusammenhänge zwischen Identifikation, psychologischer Sicherheit, Authentizität und selbst eingeschätzter Produktivität. Abschliessend stellen wir Handlungsempfehlungen zur Förderung der Identifikation mit der Organisation beim Arbeiten von Remote zur Diskussion.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMOTIONAL EXHAUSTION OF TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: ANALYSIS OF INDIVIDUAL AND SCHOOL PREDICTORS

Schulze-Hagenest, Tabea | Klusmann, Uta | Carstensen, Bastian | Jansen, Thorben | Meyer, Jennifer | Köller, Olaf

IPN - Leibniz Institute for Science and Mathematics Education

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

emotional exhaustion, teacher, Covid-19 pandemic, distance learning, multilevel analysis

Beitrag im Symposium: The impact of the COVID-19 pandemic on teachers' well-being, instructional quality, and students

Teachers reported increased burnout symptoms, such as emotional exhaustion, during the Covid-19 pandemic (Alves et al., 2020, Ozamiz-Etxebarria et al., 2021). To explain teachers' experiences, mostly individual factors such as digital skills have been analyzed in particular. Little is known about what role school characteristics play in experiencing burnout symptoms during the Covid-19 pandemic (Klusmann et al., 2008, Van Droogenbroeck et al., 2021).

The current study investigates, first, whether systematic differences between schools can be shown in the experience of exhaustion, as well as in resources (e.g. support of principal) and stressors (e.g. students' SES). Second, resources and stressors are tested at the individual and school levels for their association with emotional exhaustion. Data are based on 1027 teachers from 132 schools who were surveyed in spring 2021. Results of multilevel regression analyses show that 3.3% of the variance in exhaustion is attributable to differences across schools (support principal: ICC = .219). Initial analyses found no significant predictors at the school level, while at the individual level, subjectively experienced quality of distance learning and support from principal were related to lower exhaustion. The findings are discussed in terms of their practical implications.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INANSPRUCHNAHME VON BERATUNGS- UND UNTERSTÜTZUNGSANGEBOTEN FÜR ELTERN UND KINDER

Schunke, Annika | Reim, Julia | Walper, Sabine

German Youth Institute

EARLY CHILDHOOD
PREVENTION
COUNSELING

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

Belastungen des elterlichen Erziehungsverhaltens sind ein zentraler Risikofaktor für die Entwicklung von Kindern, und ebenso kann Problemverhalten der Kinder ein entwicklungsförderliches Erziehungsverhalten erschweren. Umso wichtiger ist es, dass Familien auf vielfältige Unterstützungs- und Beratungsangebote zurückgreifen können. Bislang fehlen allerdings noch Informationen dazu, unter welchen Bedingungen Eltern in Deutschland verfügbare Angebote nutzen. Der vorliegende Beitrag untersucht deshalb die Versorgungslage von Eltern mit Erziehungsproblemen oder mit psychisch belasteten Kindern unter Berücksichtigung weiterer Kontrollfaktoren.

Die Daten stammen aus den Wellen 6 und 8 des deutschen Beziehungs- und Familienpanels pairfam (Huinink et al. 2011), einer Längsschnittstudie mit jährlichen Befragungen. Die Teilstichprobe umfasste N = 825 3- bis 5-jährige Kinder und jeweils einen Elternteil (Mütter: 59,9%). Analysiert wurden Angaben der Eltern zum Erziehungsverhalten gegenüber dem Kind (z.B. emotionale Wärme) und zum Problemverhalten des Kindes (z.B. emotionale Probleme und Verhaltensprobleme als Subskalen des SDQ). Außerdem wurde die Lebenszeit- und 2-Jahres-Prävalenz der Inanspruchnahme verschiedener Angebote (z.B. Erziehungsberatung, sozialpädagogische Familienhilfe, psychologische oder medikamentöse Therapie der Kinder) durch die Familien erfasst.

Die Analysen zeigen, dass Erziehungsprobleme der Eltern gegenüber ihrem Kind in Welle 6 nur vereinzelt zu einer höheren Inanspruchnahme in Welle 8 führen. Nehmen die Eltern jedoch in Welle 6 Verhaltensprobleme ihrer Kinder wahr, steigt die Inanspruchnahme von Beratungsangeboten in Welle 8 deutlich. Multivariat zeigt sich außerdem ein Einfluss des Geschlechts und des Bildungsniveaus des befragten Elternteils sowie vereinzelt der Familienform und der Kinderzahl der befragten Personen auf die Wahrscheinlichkeit der Inanspruchnahme. Die Befunde werden im Rahmen der Versorgungsforschung aus Perspektive der Kinder- und Jugendhilfe sowie des Gesundheitswesens diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ALTERSEFFEKTE IN DER FREIWILLIGENARBEIT IM KATASTROPHENSCHUTZ

Schütt, Svenja Christina | Enders, Bernadette | Pollack, Laura | Freund, Susanne | Kals, Elisabeth

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

MOTIVATION
TEAMS AND WORK GROUPS
PROSOCIAL BEHAVIOR

Beitrag im Symposium: Faktoren erfolgreicher (Team-)Arbeit in der Feuerwehr und im Katastrophenschutz

Fragestellung: Das Ehrenamt im Katastrophenschutz zeichnet sich durch eine hohe Altersdiversität seiner Engagierten aus. Daher stellen sich folgende Fragen: Wie

nehmen unterschiedliche Altersgruppen das Ehrenamt im Katastrophenschutz wahr? Gibt es Unterschiede zwischen den Altersgruppen hinsichtlich ihrer Verhaltensabsichten oder der Wahrnehmung von Anreizen und Schwierigkeiten? Untersuchungsdesign: Die Datenerhebung erfolgte über Online-Fragebögen, die auf Basis validierter Messinstrumente und der Stimmen von Ehrenamtlichen aus vorgeschalteten Veranstaltungen konstruiert wurden. Insgesamt nahmen 8499 ehrenamtliche Engagierte des Katastrophenschutzes aus NRW an der Befragung teil.

Ergebnisse: Das Ehrenamt im Katastrophenschutz bereitet allen Altersgruppen viel Freude, besonders aber jungen Engagierten unter 27 Jahren sowie älteren Generationen über 68 Jahren. Die Fortführungs- und Ausweitungsbereitschaft nehmen im Alter leicht ab und Reduktionsabsichten leicht zu, die Unterschiede sind jedoch empirisch kaum bedeutsam ($\eta^2 < .05$). Im Vergleich zu älteren Engagierten spielen die Anreize Spannungserleben, Problembewältigung und Karrierevorteile für jüngere Engagierte eine zentralere Rolle. Bei den Barrieren zeigt sich, dass sich hauptsächlich jüngere Generationen über organisationale Strukturen ärgern. Für Engagierte im berufsfähigen Alter stellt hingegen die berufliche Vereinbarkeit eine große Schwierigkeit dar. Die körperlichen Anforderungen werden mit steigendem Alter problematischer bewertet.

Limitationen: Die Generalisierbarkeit der Befunde auf ganz Deutschland ist zu diskutieren.

Implikationen: Anhand der Ergebnisse lassen sich konkrete Empfehlungen für den Umgang mit verschiedenen Bedarfen von unterschiedlichen Altersgruppen im Katastrophenschutz ableiten.

Relevanz: Der Katastrophenschutz ist eine zentrale Instanz des Bevölkerungsschutzes in Deutschland und wird durch viele ehrenamtliche Kräfte mitgetragen. Um die zukünftige Einsatzfähigkeit des Katastrophenschutzes zu gewährleisten, ist die Bindung von motivierten Ehrenamtlichen aller Altersgruppen bedeutsam.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANYBABIES 2: THEORY OF MIND IN INFANCY

Schuerk, Tobias (1) | Kampis, Dora (2) | Rakoczy, Hannes (3,4)

1: LMU München; 2: University of Copenhagen, Denmark; 3: University of Göttingen; 4: Leibniz Science Campus Primate Cognition, Göttingen

EARLY CHILDHOOD
COGNITIVE DEVELOPMENT
SOCIAL DEVELOPMENT

Theory of Mind, replication, eye tracking, early childhood, Large-scale collaboration

Beitrag im Symposium: Large-scale collaboration in psychological research

A fundamental feature of human social cognition is Theory of Mind (ToM), the ability to ascribe mental states to agents. The litmus tests for ToM are false-belief tasks in which children

need to predict how an agent will act on the basis of her (mis)representation of the world. While verbal tasks are typically passed around age 4, new spontaneous response tasks have found success in similar scenarios in infancy (e.g., Onishi & Baillargeon, 2005). This wave of findings has revolutionized the field and laid the basis for new theories (e.g., Apperly & Butterfill, 2009; Scott & Baillargeon, 2017). However, a growing number of partial or failed replications have questioned the robustness of these paradigms (Barone et al., 2019; Kulke & Rakoczy, 2018). The current empirical situation is complex, puzzling and inconclusive. Against this background, ManyBabies2, a multi-lab consortium consisting, among others, of authors of the original studies and of previous replication attempts, is an initiative to study infant ToM. ManyBabies2 is currently conducting a large-scale conceptual replication of anticipatory-looking-based false belief tasks in 18-36-month-olds and adults. In our talk, we will report details on a finished pilot study establishing proof of principle, and ongoing and future studies we will run as part of a registered report and discuss future steps and implications of the findings. Further, we will provide insights into the structure and workflow of this project (e.g., how to efficiently reach a decision with 30+ researchers). We hope to receive feedback and encourage other labs to join ManyBabies2.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WAS WIRKT FÜR WEN? DATEN-INFORMIERTE EMPFEHLUNGEN ZUR AUSWAHL VON THERAPIEANSATZ UND -STRATEGIE

Schwartz, Brian | Lutz, Wolfgang

Universität Trier

CLINICAL ASSESSMENT
PSYCHOTHERAPY
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Machine Learning, Outcome-Vorhersage, Personalisierte Psychotherapie, Prospektive Evaluation

Beitrag im Symposium: Evaluation von Psychotherapie – Kritik, neue Wege und negative Therapieoutcomes

Ziel: Die Wirksamkeit von Psychotherapie ist im Durchschnitt empirisch gut belegt. Dennoch zeigen bis zu 40 % der behandelten Fälle keine bedeutsame Verbesserung. Zur Steigerung der Effektivität von Psychotherapie sollte daher untersucht werden, welche Behandlung für welche Patient*innen die beste Prognose zeigt. In zwei Studien wurden dazu daten-informierte Algorithmen zur Behandlungsauswahl entwickelt, die den passenden therapeutischen Ansatz bzw. Strategie empfehlen.

Methode: Analysiert wurden N = 1379 ambulante Patient*innen, die mit Verhaltenstherapie oder psychodynamischer Therapie behandelt wurden. Prädiktoren zu Therapiebeginn umfassten u.a. soziodemografische Daten und Ausgangsbelastung. Ein Algorithmus zur Behandlungsempfehlung wurde an einem Trainingsdatensatz erstellt (n = 966) und in einem unabhängigen Validierungsdatensatz getestet (n = 413). Zusätzlich wurde in einer zweiten Studie

ein Algorithmus zur Auswahl der initialen Behandlungsstrategie (motivations- oder problembewältigungsorientiert) an $n = 1234$ Patient*innen entwickelt und prospektiv bei $n = 538$ ambulanten Patient*innen angewendet.

Ergebnisse: Unterschiede im Therapieergebnis waren im Validierungsdatensatz nur für die 50 % der Patient*innen mit der deutlichsten Empfehlung signifikant. Patient*innen, die mit dem empfohlenen Ansatz behandelt wurden, verbesserten sich um 52,6 % (vs. 38,4 %; $d = 0.33$). In der prospektiven Anwendung verbesserten sich die mit der empfohlenen Strategie behandelten Patient*innen signifikant stärker als die mit der nicht-empfohlenen Strategie Behandelten ($d = 0.41$).

Diskussion: Statistische Modelle zur Behandlungsauswahl weisen Patient*innen dem Behandlungsansatz oder der Strategie mit der besten Prognose zu. Sie können Therapeut*innen bei der differentiellen Indikationsstellung unterstützen und damit die Effektivität von Psychotherapie verbessern. Ihre Implementation in umfassende Rückmeldesysteme wird am Beispiel des Trier Therapie Navigators (TTN) diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OBSERVING TREATMENT OUTCOMES IN OTHER PATIENTS CAN ELICIT AUGMENTED PLACEBO EFFECTS ON PAIN TREATMENT: A DOUBLE-BLINDED RANDOMIZED CLINICAL TRIAL WITH PATIENTS WITH CHRONIC LOW BACK PAIN

Schwartz, Marie (1) | Fischer, Laura-Marie (1) | Bläute, Corinna (1) | Stork, Jan (2) | Colloca, Luana (3) | Zöllner, Christian (1) | Klinger, Regine (1)

1: Zentrum für Anästhesiologie und Intensivmedizin – Universitätsklinikum Eppendorf, Hamburg Germany; 2: Tabea Krankenhaus, Hamburg; 3: University of Maryland School of Nursing & School of Medicine, Baltimore, MD, US

LEARNING

PSYCHOSOMATICS

BEHAVIOR THERAPY

Placebo analgesia, Social learning, Chronic back pain, Placebo effect, sham-patient, additive placebo effect

Beitrag im Symposium: Learning and chronic pain: from basic research to behavioral treatment approaches

There is a lack of clinical research on observational learning as a mechanism for expectancy induced placebo analgesia. This study investigates the influence of observational learning on placebo effects in order to enhance the effect of medication in 44 chronic low back pain patients. The observation of a positive, pain reducing and movement enabling effect of medication in another patient should increase the pain reduction and functional capacity in the observing patients. To test this, we compared the effects of observing positive treatment outcomes in a sham patient (the social learning group [SoLG]) vs hearing the same sham patient report neutral effects (the control group). In the SoLG, the sham patient told peers about pain reduction due to

amitriptyline and demonstrated his improved mobility by bending forwards and sideways while he told the control group only that he was taking amitriptyline. The primary outcome was a reduction in clinical low back pain self-ratings. The secondary outcome was perceptions of pain-related disability. The exploratory outcome was mood and coping statements. Data collection occurred before and after the intervention and 2 weeks later. After the intervention, pain decreased in both groups, with no difference between groups. However, the SoLG showed a significantly larger decrease in perceived disability. The direct observation of patient with chronic low back pain of positive treatment outcomes in the sham patient seems to have enhanced the treatment effects while indirect verbal reports of reduced pain did not.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHAT IS TEMPORAL BINDING?

Schwarz, Katharina A. | Weller, Lisa

University of Würzburg

ACTION

COGNITION

PERCEPTION

Action, Time Perception, Temporal Binding, Sense of Agency

Beitrag im Symposium: Action and time perception

Temporal binding describes an agent's perceived contraction of the time interval between an action and its effect. Originally, temporal binding was primarily found for voluntary actions which led to its interpretation as an implicit window into our sense of agency, i.e., our perceived control over our actions and their effects. Indeed, the association of temporal binding with sense of agency was assumed to be so strong that temporal binding has frequently been used synonymously with sense of agency, despite their conceptual differences. In the last years however, this perspective has changed, and critical and detailed investigations have started to paint a different picture: Alternative explanatory approaches such as causal binding or multisensory integration have moved to the forefront of potential mechanisms underlying temporal binding, but more ideas relating to memory, judgment or attentional processes have started to circulate. In this contribution, I want to provide an overview over current ideas and based on new empirical evidence and previous contributions to this symposium, ask and discuss the question: what is temporal binding?

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVERYDAY ASSESSMENT OF SHORT-TERM FLUCTUATIONS AND INTERVENTION-BASED CHANGES IN SCHOOL CHILDREN'S SELF-REGULATION AND ATTENTION

**Schwarz, Ulrike (1,2) | Moschko, Tomasz (1) |
Eppinger Ruiz de Zarate, Anne (1,2) | Stadler,
Gertraud (4) | Gawrilow, Caterina (1,2,3)**

1: Eberhard Karls University Tübingen; 2: IDeA centre - Individual Development and Adaptive Education; 3: LEAD Graduate School & Research Network; 4: Charité - Universitätsmedizin Berlin

MOTIVATION

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
self-regulation, attention, social interactions, ambulatory
assessment, interventions

*Beitrag im Symposium: New Approaches and Challenges in
the Assessment of Self-Regulation over the Life-Span*

Self-regulation and attention are key predictors of academic and social success in school children. However, the ability to control one's own thoughts, feelings, and actions, and to attentively follow school events varies from day to day. For this reason, the AttentionGO research project aimed to assess school children's self-regulation and attention on a daily basis, using children's self-reports, parental reports, and a working memory task, while also considering contextual factors, such as everyday interactions between children and their parents. Moreover, the research project aimed to reduce school children's self-regulation deficits via two self-regulation interventions involving mental contrasting and implementation intentions. Overall, 70 school children ($M = 10;9$ years, $SD = 5.7$ months at the beginning of data collection, $n = 39$ girls) from seven schools in Baden-Württemberg participated in the study. Data collection took place three times within 18 months, each time for 18 days, using smartphones. The self-regulation interventions were implemented beginning with the second assessment period. We successfully tracked fluctuations in school children's self-regulation and attention using our ambulatory measures, showing that school children's self-regulation varies from day to day and covaries with the quality of parent-child interactions. Furthermore, the results showed effects of the implemented self-regulation interventions on attention and self-regulation deficits. Our contribution discusses the possibility of capturing self-regulation, attention, and social interactions of school children in an everyday and integrative manner using smartphones. Continuing this idea, we suggest an individual-centered diagnosis of behavioral problems and present a possible intervention to improve self-regulation deficits.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

**DER EINFLUSS PRÄ- UND POSTPARTALER
MÜTTERLICHER PSYCHOPATHOLOGIE AUF DIE
ENTWICKLUNG DER SELBSTREGULATION DES
SÄUGLINGS - EINE PROSPEKTIVE
LÄNGSSCHNITTSTUDIE**

**Schwarze, Cornelia Eva (1) | von der Heiden, Sina
(1) | Wallwiener, Stephanie (2) | Pauen, Sabina (1)**

1: Universität Heidelberg; 2: Universitätsfrauenklinikum Heidelberg

**FAMILY AND DEVELOPMENT
EARLY CHILDHOOD
DISORDERS IN ADULTHOOD**

risk factors, early life adversity, maternal depression and anxiety,
infant self-regulation

*Beitrag im Symposium: Entwicklungswege zu Anpassung
und Fehlanpassung: Die Rolle von Risiko- und
Schutzfaktoren*

Selbstregulation ist eine grundlegende Voraussetzung für die psychische und körperliche Gesundheit sowie den gesamten Lebenserfolg. Andererseits führt eine dysfunktionale Selbstregulation oft zu Verhaltensauffälligkeiten, schlechteren schulischen Leistungen, sozialer Ablehnung oder psychischen Störungen.

Da derzeit noch wenig Evidenz zu den spezifischen Risikofaktoren vorliegt, die einer maladaptiven Entwicklung der Selbstregulation zugrunde liegen, ist es notwendig, sowohl pränatal als auch postnatale Risikofaktoren - wie z.B. psychopathologische Symptome der Mutter - simultan in einem Längsschnittdesign zu untersuchen.

Diese prospektive Längsschnittstudie untersucht die Auswirkungen mütterlicher Depressions- und Angstsymptome auf die frühe Selbstregulationsentwicklung von Säuglingen an $N = 225$ Mutter-Kind-Dyaden. Mütterliche psychopathologische Symptome wurden über 5 Messzeitpunkte pränatal und 3 Messzeitpunkte postpartal über Online-Fragebögen (EPDS, STAI und PRAQ) erfasst. Die Selbstregulation des Säuglings (Schreien, Füttern, Schlafen; SFS) wurde im Alter von 3 und 6 Monaten nach der Geburt untersucht.

Pränatale mütterliche Depressionssymptome waren mit Fütterungsproblemen des Säuglings ($p < .001$) assoziiert, pränatale mütterliche Angst mit Schrei-, Schlaf ($p < .05$) und Fütterungsproblemen ($p < .001$) und schwangerschaftsbezogene Ängste prädizierten alle Aspekte der Selbstregulationsproblematik ($p < .001$ bzw. $p < .05$).

Auch nachdem für postnatale mütterliche psychopathologische Symptome kontrolliert wurde, blieben schwangerschaftsbezogene Ängste signifikante Prädiktoren für Fütterstörungen des Säuglings ($p < .05$), gemeinsam mit postnataler mütterlicher Depressivität ($p < .001$), wohingegen Schlafprobleme und Schreien durch postnatale mütterliche Angst vorhergesagt wurden ($p < .001$).

Unsere Ergebnisse legen nahe, dass prä- und frühe postnatale Umgebungsfaktoren eine wesentliche Rolle bei der Entwicklung der kindlichen Selbstregulationsfähigkeit in den ersten Lebensmonaten spielen. Mütterliche Psychopathologie kann diesen Zusammenhang sogar auf subklinischer Ebene beeinflussen, was die Bedeutung von frühen Präventions- und Interventionsmaßnahmen für junge Mütter/Familien während der Schwangerschaft und nach der Geburt unterstreicht.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

**NEED FOR COGNITION ALS PRÄDIKTOR DER
SUBJEKTIVEN UND PHYSIOLOGISCHEN STRESS-
REAKTION WÄHREND DER BEARBEITUNG
INTELLEKTUELL FORDERNDER AUFGABEN**

Schweitzer, Felix | Enge, Sören | Fleischhauer, Monika

MSB Medical School Berlin

PERSONALITY AND HEALTH
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

Investment Traits, Need for Cognition, akademische Leistungen, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Die Rolle von Investment Traits bei der Bewältigung kognitiver und affektiver Herausforderungen

Need for Cognition (NFC) misst u.a. die Freude an sowie das Aufsuchen von intellektuellen Herausforderungen und ist das vermutlich bekannteste aus einer Reihe von Konstrukten zur Erfassung kognitiver Motivation und Investment. Gemäß der Konzeptualisierung des Konstrukts sollten Personen mit höherem NFC mit weniger negativen Erwartungen und positiverer Stimmung an kognitiv herausfordernde Tätigkeiten herangehen. Da das Konstrukt bisher nicht systematisch im Kontext der Reaktion auf kognitive Stressoren untersucht wurde, geht die Studie zum einen der Frage nach, ob Personen mit hohen NFC-Werten eine geringere physiologische und subjektive Stressreaktivität in kognitiv herausfordernden Situationen zeigen als Personen mit niedrigem NFC. Zweitens wird untersucht, ob höhere NFC-Werte mit einer effektiveren Regulation subjektiver und objektiver Stressantworten assoziiert sind. Das Studiendesign umfasst eine Online-Fragebogen-batterie, bei der u.a. NFC erfasst wird. Wenige Tage später bearbeiten die Teilnehmer*innen im Labor für 20 Minuten eine Reihe frei zugänglicher und validierter Intelligenztestaufgaben. Insgesamt wird zu fünf Messzeitpunkten Speichelkortisol und Alpha-Amylase als physiologische Stressmarker entnommen. Zusätzlich füllen die Teilnehmer*innen zu jedem Zeitpunkt die Positive And Negative Affect Scale aus und beantworten Items zur Erfassung von subjektivem Stress mittels visueller Analogskalen. Erste Analysen der bislang vorliegenden Daten (n = 44, angestrebtes N = 120) zeigen im Mittel keinen temporären Anstieg des physiologischen Stresslevels während der Aufgabenbearbeitung, sondern eine kontinuierliche Verminderung des Kortisolspiegels relativ zur Baseline. Gleichmaßen zeigt sich eine starke Varianz in den individuellen Verläufen, denen mittels Clusteranalysen und der Suche nach NFC-typischen Verlaufsmustern nachgegangen werden soll. Für die subjektiven Stressmarker zeigen sich kleinere erwartungskonforme Effekte. Potenzielle Limitationen der Studie werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VULNERABLER NARZISSMUS VON
FÜHRUNGSKRÄFTEN UND
MITARBEITENDENWOHLBEFINDEN

Schyns, Birgit (1) | Gauglitz, Iris K (2) | Gilmore, Sarah (3) | Nieberle, Karolina W (4)

1: Neoma Business School, France; 2: Universität Bamberg; 3: Cardiff University, UK; 4: Durham University, UK

LEADERSHIP
WORK STRESS

Fuehrung, Vulnerabler Narzissmus, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

Vulnerabler Narzissmus ist eine „verdeckte“ Form von Narzissmus, die sich durch einem fragilen Selbstwert und Ängstlichkeit auszeichnet. Diese Form des Narzissmus wurde im Führungskontext bisher wenig untersucht, stellt jedoch ein Gesundheitsrisiko für Mitarbeitende dar, aufgrund der Unberechenbarkeit vulnerabel-narzisstischer Führungskräfte.

Ziel des vorliegenden Beitrags ist es, konkrete Verhaltensweisen vulnerabel narzisstischer Führungskräfte zu identifizieren, messbar zu machen, und deren Auswirkungen auf das Wohlbefinden von Mitarbeitenden zu erfassen.

Mit Hilfe von qualitativen und quantitativen Daten aus drei Studien wurde eine Skala zur Erfassung konkreter Verhaltensweisen vulnerabel narzisstischer Führungskräfte (Vulnerable Narcissistic Leadership Behavior Scale, VNLB) entwickelt. Im ersten Schritt wurden anhand von Interviews mit betroffenen Mitarbeitenden typische Verhaltensweisen von vulnerabel narzisstischen Führungskräften identifiziert (Studie 1a), Items formuliert und ausgewählt (Studie 1b). Im zweiten Schritt wurde die Konstruktvalidität der VNLB und deren konvergente Validität mit verwandten Konstrukten (z.B. destruktive Führung) etabliert (Studie 2). Im dritten Schritt wurde zudem die Kriteriumsvalidität mithilfe typischer arbeitsbezogener Kriterien geprüft (Studie 3).

Mit dem Ziel, den wechselseitigen Zusammenhang von vulnerabel-narzisstischen Verhaltensweisen von Führungskräften und Stresserleben von Mitarbeitenden zu testen, haben wir eine abschließende Feldstudie mit 248 Mitarbeitenden und 5 wöchentlichen Erhebungen durchgeführt. Die Ergebnisse eines random intercept cross-lagged panel model (RI-CLPM) zeigten zum Teil, dass Mitarbeitende, die vulnerabel narzisstisches Verhalten ihrer Führungskräfte in einer Woche wahrnahmen, ein reduziertes Wohlbefinden in der darauffolgenden Woche berichteten. Für einen der untersuchten Zeiträume fanden wir auch Hinweise für umgekehrte Effekte. Zusammenfassend diskutiert unser Beitrag wichtige Erkenntnisse zum Verhalten von und Ansatzpunkte zum Umgang mit vulnerabel narzisstischen Führungskräften.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FEMALE LEADERS DO IT BETTER? A
LONGITUDINAL ANALYSIS OF CONSIDERATION,
INITIATING STRUCTURE AND WELLBEING
OUTCOMES DURING COVID-19.

Sedefoglu, Didem (1) | Ohly, Sandra (1) | Schmitt, Antje (2) | Göritz, Anja (3)

1: Universität Kassel; 2: University of Groningen, Netherlands; 3: Universität Freiburg

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
Leadership, Gender Inequality, Wellbeing

Beitrag im Symposium: Inequality at the workplace: Does gender still matter?

The COVID-19 pandemic has seriously impacted all aspects of daily working life since its beginning in early 2020. Evidence suggests that during these challenging times, leaders might play a key role to guide organizations through the crisis as well as ensuring their employees' wellbeing. The notion that women might be more qualified to lead during crises, especially covid, persists in the popular press. The aim of this study is threefold: First, we examine which type of leadership behavior, consideration or initiating structure, is effective to maintain job satisfaction and engagement in times of covid. Next, we examine whether women show more considerate behaviors than men (as we would expect based on role congruence theory). Finally, we examine whether the effects of consideration on employee outcomes differ based on who, female or male leaders, displays the respective behavior. We analyze data from 729 working individuals that was collected in a three-wave longitudinal study in May and June 2020, each two weeks apart. In line with our expectations, we found direct positive effects of consideration on changes of engagement and job satisfaction. Contrary to our hypotheses, we find that female leaders are not more considerate than male leaders, and that the effects of consideration do not differ across genders. This research adds to prior research on what constitutes effective leadership during COVID-19 and the role of gender in crisis leadership.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE BEEINFLUSST MEDITATION DAS ZEITGEFÜHL? EIN AM FRÜHEN BUDDHISMUS ORIENTIERTES MODELL UND SEINE ÜBERPRÜFUNG

Sedlmeier, Peter | Winkler, Isabell | Lukina, Anastasia
TU Chemnitz

ATTENTION
PERCEPTION
Meditation, Zeitgefühl, Buddhismus

Beitrag im Symposium: Interindividuelle Unterschiede in der Zeitwahrnehmung und ihre Auswirkungen

Die Ergebnisse aus bisherigen Studien zum Einfluss von Meditation auf Zeitureile sind inkonsistent. Manchmal scheint sich die Zeit für die Meditierenden zu dehnen, manchmal sich drastisch zu verkürzen. Diese Effekte wurden bislang durch (unterschiedliche) aktuelle Theorien der subjektiven Zeitverarbeitung erklärt. Unser Erklärungsansatz beruht hingegen auf einem Modell zu den Wirkungen von Meditation, das auf dem frühen Buddhismus basiert, erweitert um einige Aspekte aus kontemporären Theorien der Zeitwahrnehmung. Dieses Modell sagt vorher, dass die gefühlte Zeit, die man in Meditation verbracht hat entscheidend von der Art der praktizierten Meditationstechnik abhängt: die Zeit sollte sich im Nachhinein deutlich kürzer

anfühlen, wenn die Meditierenden ihre Aufmerksamkeit kontinuierlich auf ein Meditationsobjekt richten (fokussierte Meditation) als wenn sie ihre Aufmerksamkeit flexibel den jeweils ins Bewusstsein aufsteigenden Wahrnehmungen, Kognitionen oder Emotionen zuwenden (offenes Gewahrsein). Zeitschätzungen sollten hingegen nicht von der Art der Meditation abhängen, sondern, zumindest bei Anfängern, davon, ob die Meditierenden wissen, dass sie später Zeitureile abgeben sollen. In diesem Fall sollten ihre Schätzungen tendenziell länger sein. Das Modell wurde zunächst anhand der Resultate aus der entsprechenden Forschungsliteratur und dann in einer eigens dazu konzipierten Studie getestet. Die Ergebnisse sprechen in beiden Fällen für seine Gültigkeit.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IMPLIZITE THEORIEN ZU RESSOURCEN-GEWINNEN UND RESSOURCENVERLUSTEN WÄHREND DER ARBEIT UND DER FREIZEIT

Seibel, Sebastian | Haun, Verena C.
Julius-Maximilians-Universität Würzburg

WORK STRESS
Implizite Theorien, Ressourcenmanagement, Erholung

Beitrag im Symposium: „Die Batterien wieder aufladen“ – Erholung und Energiemanagement während des Arbeitstages

Implizite Theorien sind laienhafte Vorstellung oder Theorien, die Menschen über sich selbst und die soziale Umgebung haben, und die das Erleben und Verhalten beeinflussen. In der Erholungsforschung wird auf Basis der Conservation of Resources Theorie häufig die Hypothese aufgestellt, dass Berufstätige während der Arbeit Ressourcen verbrauchen, die in der Freizeit wieder aufgefüllt werden müssen. In diesem Zusammenhang stellt sich die Frage, welche impliziten Annahmen (Laientheorien) Berufstätige über Arbeit und Freizeit haben, da solche impliziten Theorien zu Ressourcengewinnen/-verlusten das Stress- und Erholungserleben beeinflussen könnten. Um diese Frage in zukünftiger Forschung genauer untersuchen zu können, wurde aufbauend auf einem Fragebogen zu impliziten Theorien über Selbstkontrolle (Job et al., 2010) ein Fragebogen entwickelt, der implizite Theorien zum Ressourcenverlust während der Arbeit (sechs Items) und zum Ressourcenaufbau in der Freizeit (sechs Items) erfassen sollte. Dieser Fragebogen wurde einer Stichprobe von insgesamt 420 Berufstätigen vorgelegt. Obwohl die Reliabilitäten für beide angenommenen Dimensionen im guten Bereich lagen, deutete eine exploratorische Faktorenanalyse auf eine drei-faktorielle Lösung mit jeweils drei Items hin: (1) Ressourcenverlust während der Arbeit, (2) Ressourcengewinn während der Arbeit und (3) Ressourcengewinn während der Freizeit. Auch in einer konfirmatorischen Faktorenanalyse zeigte diese Lösung den besten Fit. Differenzielle Zusammenhänge der drei identifizierten Faktoren mit verschiedenen Prädiktoren (z.B.

Big Five) und Outcomes (z.B. Arbeitsengagement) liefern erste Belege für die Konstruktvalidität des neu entwickelten Instruments. Zukünftig ist geplant, den Fragebogen um eine vierte Dimension (Ressourcenverlust während der Freizeit) zu erweitern und weiter zu validieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUALITÄTSSICHERUNG IM BILDUNGSWISSENSCHAFTLICHEN STUDIUM – METHODOLOGISCHE ÜBERLEGUNGEN

Seifert, Andreas (1) | Christina, Watson (2)

1: Paderborn University; 2: SRH Hochschule NRW

MOTIVATION
KNOWLEDGE
ONLINE ASSESSMENT

Testmotivation, Testvalidität, Bildungswissenschaftliches Wissen, Pädagogische Kompetenz, Online-Testung

Beitrag im Symposium: Wissen oder Motivation – Fragen der Validität in der Kompetenzforschung

Der Test zur Messung Bildungswissenschaftlichen Wissens (BwW; Seifert & Schaper, 2010) wurde mit dem Ziel entwickelt, eine datengestützte Qualitätssicherung und -entwicklung des bildungswissenschaftlichen Studiums in der Lehramtsausbildung zu ermöglichen. Bei der Konstruktion des Kompetenztests stand im Vordergrund, eine handlungsorientierte Testung des bildungswissenschaftlichen Wissens u.a. durch Situational Judgement Tests zu realisieren. Hiermit soll eine fundierte Evaluation der Kompetenzziele der Lehramtsstudiengänge ermöglicht werden. Zudem kann eine differenzierte Analyse nach Inhalts- und Anforderungsdimensionen erfolgen.

In der LEK-Studie (König & Seifert, 2012) wurde eine Kurzversion des Tests an vier bundesdeutschen Universitäten längsschnittlich eingesetzt. Hier konnte eine curriculare Validität des Instruments festgestellt werden, da sich ein deutlicher Leistungszuwachs vom 1. bis zum 4. Semester nachweisen lässt. Vogelsang und Reinhold (2013) setzten dieselbe Kurzversion neben Tests zur Messung fachlicher und fachdidaktischer Kompetenz (Physik) als Prädiktoren für die Güte des Unterrichtshandelns in einer Videographiestudie ein. In einer Stichprobe von 22 angehenden Lehrkräften ergab sich ein signifikanter Zusammenhang des Tests mit fünf von sechs Kriterien guten Unterrichts ($.37 > r > .56$). Somit kann auch von einer kriterialen Validität des Tests ausgegangen werden.

In diesem Beitrag wird die Implementierung einer Online-Version des BwW-Tests im Lehramtsstudium an der Universität Paderborn dargestellt. In der Erhebung ($N = 361$; zw. 2. und 3. Semester) wurde neben der Originalversion mit teilweise offenen Antwortformaten eine Version mit ausschließlich geschlossenen Antwortformaten eingesetzt. Diese Version weist eine wesentlich bessere Zuverlässigkeit auf als die Originalversion. Neben methodologischen Überlegungen zum Verhältnis von Paper-Pencil- zu Online-Erhebungen soll die inhaltliche Validität eines Kompetenztests nur mit geschlossenen Items thematisiert werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONCEPTUAL REPLICATIONS: PLANNED DESIGNS FOR SYSTEMATIC VARIATION OF STUDY CHARACTERISTICS IN DIFFERENT PSYCHOLOGICAL FIELDS

Sengewald, Marie-Ann (1,2) | Gast, Anne (3) | Twardawski, Mathias (4) | Hoffmann, Jerome (1) | Höhs, Johanna M. (3) | Kondizic, Dennis (5) | Pohl, Steffi (5)

1: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg; 3: Universität zu Köln; 4: Ludwig-Maximilians-Universität München; 5: Freie Universität Berlin

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
systematic replication, generalizability, effect heterogeneity, planned designs, meta-science

Beitrag im Symposium: New insights and developments in meta-science and replicability research

Replication failure is not only a threat, but instead can be very beneficial for a better understanding of a psychological phenomenon under investigation. This is the case, when the reasons for differences in effect estimates in the replication study can be clearly identified. For this, we propose a systematic variation of study characteristics in conceptual replications to disentangle the sources of effect heterogeneity. The recently developed causal replication framework (CRF, Steiner & Wong, 2018; Steiner, Wong, & Anglin, 2020) formalizes the assumptions for obtaining the same effect in different studies. As such, by relaxing a single assumption, the framework also provides the theoretical basis for causally identifying factors that impact replicability. Yet, for implementing the framework and systematically studying effect heterogeneity, research designs and analysis methods are required to ensure that all other replication assumptions hold in practice. So far, the CRF has been successfully applied to conceptual replications in educational research. We aim to make the framework applicable to a broader range of disciplines and to bridge the gap between the theoretical CRF, the methodological tools, and the application in substantive fields. In the presentation, we compare systematic conceptual replications in educational psychology with replications in social and cognitive psychology, that we will implement based on the CRF. Based on the interdisciplinary comparison, we provide an overview of disciplinary specificities for implementing the CRF and provide first insights for realizing conceptual replications in different psychological fields.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONE SIZE FITS ALL? PRÄDIKTOREN SOZIALER ISOLATION IM HOMEOFFICE UNTER BERÜCKSICHTIGUNG VERSCHIEDENER HOMEOFFICE-ARRANGEMENTS

Siestrup, Katja

FernUniversität in Hagen

WORK DESIGN
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
Homeoffice, Telearbeit, soziale Isolation, Arbeitsarrangements,
Pandemie

Beitrag im Symposium: In Zukunft nicht im Büro?
Herausforderungen und Chancen im Homeoffice

Neben vielen Vorteilen die mit dem Homeoffice in Verbindung gebracht werden, können mit der Arbeit von Zuhause auch Schwierigkeiten einhergehen. Ein typisches Problem ist, dass Beschäftigte im Homeoffice sich häufiger sozial isoliert fühlen. Ziel dieser Studie war es zu untersuchen, welche Faktoren soziale Isolation begünstigen und inwiefern sich die Bedeutung der Prädiktoren für verschiedene Homeofficemodelle unterscheidet. In einer Online-Umfrage wurden im Dezember 2021 N = 733 Beschäftigte mit unterschiedlichen Arbeitsmodellen (von Arbeit überwiegend vom Dienort aus, bis hin zur Arbeit ausschließlich im Homeoffice) befragt. Die Beschäftigten beantworteten Fragen zu ihrem Geschlecht, ihrer Einstellung zum Homeoffice, ihren Kommunikationsmöglichkeiten, ihrer IKT-Nutzung, der Unterstützung durch Kolleg:innen, der Unterstützung durch Führungskräfte sowie zur sozialen Isolation. Erwartungsgemäß nehmen Beschäftigte im Homeoffice signifikant mehr soziale Isolation wahr als Beschäftigte die überwiegend am Dienort arbeiten. Varianzanalysen zeigten allerdings keine signifikanten Unterschiede in der sozialen Isolation von Beschäftigten die regelmäßig 1-2 Tage, 3-4 oder 5 Tage die Woche im Homeoffice arbeiten. Multiple Regressionen ergaben, dass Zufriedenheit mit den Kommunikationsmöglichkeiten, eine positive Einstellung zum Homeoffice sowie soziale Unterstützung durch Kolleg:innen negativ mit sozialer Isolation zusammenhängen. Außerdem zeigten sich einige Unterschiede in der Bedeutung der einzelnen Faktoren in verschiedenen Homeofficemodellen. So erleben Frauen mehr soziale Isolation, insbesondere, wenn sie ausschließlich im Homeoffice arbeiten. Obwohl die Ergebnisse insbesondere im Kontext der Pandemie von Bedeutung sind, wo die Arbeitsmodelle stark durch die Inzidenz vorgegeben werden, weisen die Ergebnisse darauf hin, dass unterschiedliche Ansätze zur gesunden Homeofficegestaltung für Beschäftigte mit verschiedenen Ausgangssituationen gewählt werden müssen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMOTIONS- und SOZIALISATION IM ALLTAG DER
KINDERTAGESEINRICHTUNG – WIE
PÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE KINDER IN
EMOTIONAL HERAUSFORDERNDEN
SITUATIONEN DURCH KOREGULATION UND
EMOTIONS- und COACHING UNTERSTÜTZEN

**Silkenbeumer, Judith Rebecca | Lücken, Luisa |
Holodynski, Manfred | Kärtner, Joscha**
WWU Münster

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DEVELOPMENT AND EDUCATION
SOCIAL DEVELOPMENT
Emotionsregulation, sozial-emotionale Kompetenzen

Beitrag im Symposium: Sozial-Emotionale Entwicklung im
Vorschulalter: Emotionsbezogenes Erziehungsverhalten
und Förderansätze in der frühkindlichen Bildung

Kindertageseinrichtungen stellen ein zentrales Lernumfeld dar, in dem pädagogische Fachkräfte Kinder in ihrer sozial-emotionalen Entwicklung unterstützen können. In dieser Studie wird untersucht, wie pädagogische Fachkräfte emotional herausfordernde Situationen von 2-6-jährigen Kindern in Form von Koregulation und Emotionscoaching begleiten. Im Rahmen von Videobeobachtungen wurde das Verhalten der pädagogischen Fachkräfte (N = 48) im Gruppenalltag der Kita (N = 19) beurteilt. Situationen (N = 480), in denen pädagogische Fachkräfte auf einen negativen Emotionsausdruck eines oder mehrerer Kinder reagierten, wurden identifiziert und hinsichtlich des Verhaltens der Fachkräfte und Kinder analysiert. Emotionscoaching durch die pädagogischen Fachkräfte, im Sinne eines validierenden Umgangs mit dem Emotionsausdruck, wurde in 35%, ein Benennen von Emotionen in 20% aller Episoden beobachtet. Das Besprechen von Emotionen fand deutlich weniger häufig statt (8%). Pädagogische Fachkräfte nutzten häufig Strategien der Neubewertung und der Verhaltensmodifikation in ihrer Koregulation (ca. 50% aller Episoden), während Ablenkung und Beruhigung etwas weniger häufig beobachtet wurden (20-25%). Zumeist koregulierten pädagogische Fachkräfte in Form spezifischer Prompts, während meta-kognitive Prompts, die höhere Anforderungen an die Selbstregulationskompetenz des Kindes stellen, weniger häufig verwendet wurden. Auf Seiten der Kinder wurde eher selten eine spontane Selbstregulation beobachtet, die unabhängig von der Koregulation auftrat (8% aller Episoden). Eine responsive Selbstregulation, die auf die Koregulation folgte, wurde dagegen in 40% der Episoden vorgefunden. Darüber hinaus wurde untersucht, in wie fern sich die Koregulation in Abhängigkeit von Eigenschaften des Kontexts (z.B. Auftreten von Normverstößen, Emotionsausdruck) und des Kindes (z.B. Entwicklungsstand, Geschlecht) unterscheidet. Es wird diskutiert, inwieweit pädagogische Fachkräfte emotional herausfordernde Situationen gezielt nutzen bzw. nutzen könnten, um Kinder in ihren Regulationskompetenzen zu unterstützen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OLD AND NEW DIMENSIONS OF SOCIAL
INEQUALITIES AND THEIR ROLE IN YOUNG
STUDENTS' WELL-BEING

Simm, Inga | Kuger, Susanne | Linberg, Anja
Deutsches Jugendinstitut

DEVELOPMENT AND EDUCATION
FAMILY AND DEVELOPMENT
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
well-being, family studies, child development, education, school

Beitrag im Symposium: The impact of the COVID-19 pandemic on teachers' well-being, instructional quality, and students

School plays an important role for child development and is not only important for the development of competencies but also for children's well-being (Bol, 2020; Ravens-Sieberer et al., 2021; Ryan & Deci, 2000). COVID-19 pandemic-related school closures affected children's well-being to varying degrees, as school types and states handled the pandemic differently, resulting in differences in school support options in Germany (OECD, 2021).

However, it can be assumed that the effect on children's well-being is far more differentiated as missing school support leads to family becoming more important. Families had to face more tasks, for which they were prepared differently and had different resources (González & Bonal, 2021). Therefore, both the school and family situation seems to be of great importance when it comes to child well-being. If the family seems to be particularly important in coping with the consequences of the pandemic, it increases social inequalities (Huebener et al., 2020).

Using longitudinal data from 2019, 2020, and 2021 of the Growing up in Germany study (AID:A (Kuger et al., 2021), this paper examines more than 200 young students' well-being during the pandemic and their relation to school and family conditions. It considers school type on level 2 and (changes in) schooling conditions and family interactions, as well as child well-being on level 1.

Preliminary results of multilevel regression models underline the importance of family interactions over children's schooling conditions for children's well-being. The longitudinal data allows more in-depth modeling of changes in schools and families between 2019 and 2021.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

(VERBAL) BEHAVIOR FROM A SELECTIONIST'S POINT OF VIEW

Simon, Carsta

University of Agder, Norway, Norway

LEARNING

LANGUAGE

BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION

Evolution, Language, Selection, Operant Conditioning, Learning

Beitrag im Symposium: Psychology as the selectionist views it

The behavior of organisms results from environmental events that have partly occurred during the history of their species and partly during the lifetime of the organism. Natural selection explains how physiological and behavioral characteristics of organisms are across generations tailored to the environment. It has produced ontogenetic selection processes that, within each generation, tailor the behavior of organisms to their environment. To speak is to behave - in a way that affects the behavior of conspecifics. This talk

discusses how ontogenetic processes of selection by environmental events affect verbal behavior, how they relate to natural selection, and why this connection is relevant. I will exemplify how these conceptual analyses can be connected to empirical studies on verbal interactions between conversational partners.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ASSOCIATIONS BETWEEN PERSONALITY CHARACTERISTICS, NEWS CONSUMPTION, AND POLITICAL ATTITUDES - RESULTS FROM INDEPENDENT SAMPLES FROM GERMANY AND THE US

Sindermann, Cornelia (1,2) | Kannen, Christopher (1) | Montag, Christian (1) | Elhai, Jon D. (2)

1: Ulm University, Ulm; 2: University of Toledo, Toledo, OH, USA

INTERNET

ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Homogeneous Information Environment, Filter Bubble, Echo Chamber, Personality, Voting

Beitrag im Symposium: Individuality in Western Democracies: Does Personality Matter for Political Attitudes and Civic Engagement?

In highly homogeneous information environments (echo chambers, filter bubbles, etc.) individuals are barely or not at all exposed to counter-attitudinal information. Especially in the political context, such environments are thought to bias opinions and contribute to radicalization. The presented studies shed light on the underlying psychology and severity of problems of homogeneous information environments. For that purpose, the studies investigate relations between personality traits and the degree of (homogeneity versus) heterogeneity of individuals' political information environments across offline and online media types, and how this heterogeneity is in turn related to political attitudes.

The presented studies consist of data of two independent population-based samples from Germany (sample 1: N = 686; sample 2: N = 702; data collection finished) and a replication sample of young US adults (sample 3: current N = 225; data collection to recruit a final N = 500 is continued until February 2022). Participants were recruited via anonymous online surveys in which they provided information on socio-demographics, the Big Five personality traits, political news consumption, and voting intentions.

In the German samples, Openness (positively) and Agreeableness (negatively) were significantly associated with the degree of heterogeneity of political information environments. No consistent pattern of relations with voting intentions was observed. Results from the American sample will be available soon.

The findings illustrate personality predispositions making individuals vulnerable to less heterogeneous (i.e., more homogeneous) political information environments. However, no final conclusion about associations between the degree of heterogeneity of political news consumption and political attitudes can be drawn based on the present findings.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

„LÄNGER UND BESSER MITTAGSPAUSE MACHEN?“ EFFEKTE VON NUDGING- UND PAUSENINTERVENTIONEN AUF DIE ERHOLUNG IN DER MITTAGSPAUSE

Sinner, Jan | Haun, Verena C.

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

Erholung, Pausenaktivitäten, Nudging, Pausen

Beitrag im Symposium: „Die Batterien wieder aufladen“ – Erholung und Energiemanagement während des Arbeitstages

Eine gute Erholung in der Mittagspause ist wichtig, um die Energie und die Leistungsfähigkeit während des Arbeitstages aufrechtzuerhalten. Trotzdem verkürzen viele Beschäftigte ihre Pause oder verbringen sie mit wenig erholsamen Aktivitäten, besonders dann, wenn der Zeitdruck bei der Arbeit hoch ist. Vor diesem Hintergrund widmet sich diese Studie den Fragen, wie man (1) Arbeitstätige dabei unterstützen kann, auch bei hohem Zeitdruck ausreichend lange Mittagspausen einzuhalten, und (2) die Pausen mit erholförderlichen Aktivitäten zu verbringen. Es wurde angenommen, dass durch den Einsatz von Nudging-Strategien (deskriptiver sozialer Vergleich, Default Option) die Mittagspause verlängert und dass durch die Teilnahme an kurzen Pauseninterventionen (Aktive Pause und Achtsame Pause als zehnminütige On-Demand-Videos) die Erholungswirkung der Mittagspause gesteigert werden kann. Zur Beantwortung dieser Fragestellungen wurde eine experimentelle Interventionsstudie über drei Arbeitswochen mit 46 Beschäftigten eines Unternehmens durchgeführt. Während die erste Woche als Baseline-Woche diente und nur tägliche Fragebögen nach Arbeitsende beantwortet wurden, erhielten die Teilnehmenden in der zweiten und dritten Woche zusätzlich randomisiert eine Nudging-Intervention (deskriptiver sozialer Vergleich oder Default Option) und nahmen täglich an einer Pausenintervention (Aktive oder Achtsame Pause) teil. Es zeigte sich, dass Personen an Tagen mit höherem Zeitdruck kürzere Mittagspausen machten, dies jedoch nicht mit einer schlechteren Erholung assoziiert war. Durch die Nudging-Interventionen konnte weder die Mittagspause verlängert noch der negative Effekt von Zeitdruck auf die Pausenlänge abgemildert werden. Jedoch zeigte sich, dass die Beschäftigten an Tagen mit einer Teilnahme an der Aktiven oder Achtsamen Pausenintervention erholt waren (bezogen auf Energie und Affekt), auch wenn das Arbeitsengagement sich nicht verbesserte.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TESTING A COGNITIVE MODEL OF CHRONIC LONELINESS – LONGITUDINAL ASSOCIATIONS OF LONELINESS WITH BIASED INTERPRETATIONS IN SOCIAL SITUATIONS AND SOCIAL AVOIDANCE

Skoko, Andrej | Seewer, Noëmi | Krieger, Tobias

University of Bern, Switzerland

PERSONALITY AND HEALTH

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

LONGITUDINAL MODELS

loneliness, longitudinal, social avoidance, cognitive bias, lonely

Beitrag im Symposium: Living a lonely life: Prevalence, manifestation, consequences, and intervention of loneliness across the lifespan.

Loneliness is known to be associated with numerous adverse physical outcomes, including increased risk of mortality and morbidity. Cross-sectional studies have shown that loneliness is positively associated with social avoidance and cognitive biases towards ambiguous social situations. Cognitive models of the development and maintenance of chronic loneliness suggest that the adaptive nature of loneliness diminishes in the case of chronic loneliness due to the increased attention to threatening social cues enhancing biased interpretations in social situations and social avoidance. To test these suggested pathways, we will examine whether social avoidance and biased interpretation of (ambiguous) social situations are a precursor and/or a consequence of loneliness.

In this longitudinal observational study, we will examine potential cross-lag pathways between loneliness and interpretational bias as well as social avoidance controlling for social anxiety and depressive symptoms. Six hundred adults were recruited and complete online questionnaires at three time-points with intervals of three months between each.

Data is yet to be analyzed since recruitment is still ongoing. Findings of the present study will be discussed regarding theoretical aspects of chronic loneliness, interpretation biases in social situations, and social avoidance. Potential implications for further research will be addressed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LERNEN VS. GEFALLEN: EFFEKTE EINER SICHTBAREN LEHRPERSON IN LERNVIDEOS

Sondermann, Christina | Merkt, Martin

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung - Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.

MEDIA LEARNING

NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Instructor Presence, Multimediales Lernen, Lernvideos

Beitrag im Symposium: Optimale Gestaltung von Lehrvideos: Sollten Sie sich zeigen (oder nicht)?

Lernvideos erfreuen sich nicht erst seit der Corona-Pandemie wachsender Beliebtheit. Allerdings existieren bezüglich der optimalen Gestaltung von Lernvideos noch einige offene Fragen, beispielsweise ob es sinnvoll ist, die Lehrperson neben den eigentlichen Lerninhalten einzublenden. Verschiedene Theorien (Cognitive Theory of Multimedia Learning, Social Agency Theory, Mayer, 2021) und bisher zu diesem Thema durchgeführte Studien (vgl. Henderson et al., 2021)

legen sowohl mögliche Vorteile (z.B. tiefere Verarbeitung, besseres Lernen, höhere Zufriedenheit) als auch Nachteile (z.B. potentielle Ablenkung) einer sichtbaren Lehrperson nahe. Daher haben wir ein Online-Experiment durchgeführt, bei dem $N = 112$ Teilnehmende (64 weiblich, 43 männlich, 5 divers, $M = 26.88$ Jahre, $SD = 9.13$) acht Videos zu verschiedenen Themen sahen. Mithilfe eines Within-Designs wurde variiert, ob im Video eine Lehrkraft zu sehen war oder nicht, ob das Video aus Grafik- oder Textfolien bestand und ob die Inhalte sequentiell oder statisch (d.h. alle auf einmal) erschienen. Im Einklang mit der Schwerpunktsetzung des Symposiums fokussiert die Ergebnisdarstellung zentrale Befunde zum Einfluss einer sichtbaren Lehrperson auf die Lernergebnisse sowie auf die Bewertung der Videos durch die Lernenden. Die Ergebnisse zeigten, dass Videos mit sichtbarer Lehrperson zu einem schlechteren Abschneiden im Wissenstest führten ($p = .037$), während die Lernenden wahrnahmen, mit sichtbarer Lehrperson besser gelernt zu haben ($p = .003$) (Wissensillusion). Außerdem waren die Teilnehmenden zufriedener mit Videos, bei denen eine Lehrperson zu sehen war ($p < .001$), und wählten solche Videos häufiger aus, wenn sie zwischen verschiedenen Formaten wählen konnten ($p = .001$). Die sichtbare Lehrperson hatte jedoch keinen Einfluss auf das situative Interesse, $F < 1$. Potentielle Erklärungen für die Ergebnisse und Möglichkeiten für zukünftige Forschung werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WEISHEITSTRAINING IN DER PANDEMIE

Sondhof, Anke (1) | Dettmer, Ingo (2) | Muschalla, Beate (1)

1: TU Braunschweig; 2: Stellwerk e.V. Gifhorn

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
STRESS COPING
INTERVENTION IN CRISES OR EMERGENCIES
Weisheitstraining, Resilienz, Bezugssystem, Coping

Beitrag im Symposium: Psychischen Belastungen während der Corona-Pandemie entgegenwirken: Ansatzpunkte und Herausforderungen

Einleitung: Die Weisheitsforschung definiert Weisheit z. B. als Expertise im Umgang mit schwierigen Fragen des Lebens, emotionale Intelligenz, Widerstandsfähigkeit (Resilienz) und/oder als Fähigkeit zur Vergebung. Weisheit ist eine Kompetenz, die erlernbar ist. Verschiedene Trainings- und Therapieprogramme sind im klinischen und nicht-klinischen Bereich evaluiert worden.

Stellwerk, ein Verein für gemeindenahe sozialpsychiatrische Hilfe im Landkreis Gifhorn, entwickelt in Kooperation mit der Abteilung Klinische Psychologie der TU Braunschweig ein Weisheitstraining für das Bezugssystem von psychisch erkrankten Menschen.

Methode: Das Weisheitstraining ist bis 2024 ein kostenloses Angebot in der Kommunikationswerkstatt von Stellwerk e.V. Die TU Braunschweig begleitet und evaluiert die Ergebnisse des Trainings. Das Training umfasst 3 Einzel- und 4 gemeinsame

Termine, die im Abstand von 1-2 Wochen stattfinden. Psychisch erkrankte und psychisch gesunde Menschen üben gemeinsam und miteinander Weisheitskompetenzen.

Ergebnisse: Ziel unseres Trainings ist es, das Bezugssystem psychisch erkrankter Menschen zu erhalten und zu stabilisieren. Neben den intra- und/oder interindividuellen Veränderungen durch das Training untersuchen wir, inwiefern ein Zusammenhang zwischen Weisheitskompetenzen und der Stabilität des Bezugssystems zu beobachten ist. Evaluiert werden Prä-Post und Follow-Up Messungen mittels Fragebögen (Wohlbefinden WHO-5, Weisheit 12-WD, Verbitterung PTED-Scale, FUB).

Diskussion: In der Pandemie verzeichnet Stellwerk e.V. einen steigenden Bedarf an ambulanter psychosozialer Betreuung. Wir gehen davon aus, dass auch das Bezugssystem von psychisch erkrankten Menschen stärker belastet ist. Das Weisheitstraining könnte ein niedrigschwelliges Angebot sein, um das soziale Netz psychisch erkrankter Menschen zu stützen und psychisch belastete Menschen vor Überlastung zu schützen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STUDENTS' START INTO TERTIARY EDUCATION: THE ROLE OF AUTONOMOUS GOAL REGULATION AND PERCEIVED OPPORTUNITIES OF ONLINE CLASSES FOR WITHIN-PERSON FLUCTUATIONS IN WELL-BEING

Sosin, Anne | Kramer, Andrea C. | Neubauer, Andreas B.

DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education

MULTI-LEVEL ANALYSIS
LONGITUDINAL MODELS
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
Emerging adulthood, Autonomous goal regulation, Perceived opportunities of online classes, Well-being

Beitrag im Symposium: From Childhood to Emerging Adulthood: Understanding Heterogeneity in Within-Person Changes in Socio-Emotional Adaptation to the Covid-19 Pandemic

Self-Determination Theory and prior empirical research suggest that those who pursue their studies for more autonomously regulated reasons experience higher well-being. Comparatively few studies have been conducted to investigate intra-individual fluctuations in autonomous study motivation and its links to well-being. The present study tackled this topic and further focused on the interplay of these variables during an important time period: students' start into tertiary education during the Covid-19 pandemic. Relatedly, we investigated whether perceived opportunities of online classes (e.g. more time for friends and family) were associated with well-being and autonomous study motivation. In this longitudinal study, emerging adults ($N = 358$, age = 17-29 years) completed an online questionnaire in spring 2021 and they were surveyed weekly in the summer semester (15 weeks). In each weekly assessment, they indicated their

study motivation on the relative autonomy continuum, their affective well-being and their perceived opportunities of online classes during the past week.

Analyses using multilevel models showed that autonomous study motivation and perceived opportunities of online classes were associated with higher positive affect on the within- and between-person level and lower negative affect on the within-person level. Furthermore, perceived opportunities were correlated with higher autonomous study motivation on both levels.

Hence, weeks with more perceived opportunities of online classes were also weeks with more autonomous study motivation and both – perceived opportunities of online classes and autonomous study motivation – were uniquely associated with well-being. These results suggest that online classes may yield positive consequences for students who perceive them as opportunities.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

„FÜR DIE KLAUSUR LERNE ICH NACHHER – BESTIMMT!“ – PROKRASTINATION ALS MEDIATOR ZWISCHEN GEWISSENHAFTIGKEIT UND KLAUSURERGERBNIS

Sparfeldt, Jörn R. | Schneider, Benedikt | Schwabe, Sarah

Universität des Saarlandes

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

ADULT EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Prokrastination, Gewissenhaftigkeit, Klausurergebnis, Mediation,
Studium

Beitrag im Symposium: „Morgen, morgen, nur nicht heute...“
– Bedingungen und Auswirkungen akademischer
Prokrastination

Allgemeine Persönlichkeitsmerkmale wie insbesondere Gewissenhaftigkeit prädiszieren Studienerfolg bedeutsam (z.B. Richardson et al., 2012). Doch ist der Wirkpfad solch allgemeiner Persönlichkeitsmerkmale auf Studienerfolgsindikatoren bislang nicht vollständig geklärt. Akademische Prokrastination als deutlich spezifischeres Persönlichkeitsmerkmal hängt bedeutsam mit sowohl der Gewissenhaftigkeit (z.B. Baulke et al., 2019; Steel, 2007; Steel & Klingsieck, 2016; van Eerde, 2003) als auch dem Studienerfolg (z.B. Kim & Seo, 2015) zusammen; ein entsprechender Mediatoreffekt akademischen Prokrastinationsverhaltens erscheint sowohl psychologisch stimmig als auch naheliegend und soll in der vorliegenden Studie genauer analysiert werden.

Daher erfassten wir bei Studierenden (N = 109) einer Lehramts-Vorlesung zu Semesterbeginn die Gewissenhaftigkeit (Borkenau & Ostendorf, 2008) und in der vorletzten Semesterwoche die akademische Prokrastination (dt. Fassung der Tuckman Procrastination Scale; vgl. Grunschel et al., 2013) in Bezug auf die zu schreibende

Vorlesungsklausur. Zusätzlich lagen die Ergebnisse in dieser Klausur (Klausurpunkte) vor.

Erwartungsgemäß ergaben sich neben (1) einem kleinen positiven Zusammenhang zwischen Gewissenhaftigkeit und den Klausurpunkten (2) eine große negative Korrelation zwischen Gewissenhaftigkeit und Prokrastination sowie (3) eine kleine bis mittlere negative Korrelation zwischen Prokrastination und der Klausurpunktzahl. Zudem zeigten die Bootstrapping-Konfidenzintervalle einen bedeutsamen Mediationseffekt.

Die Ergebnisse werden einerseits vor dem Hintergrund der vermittelnden Bedeutung spezifischer Persönlichkeitsmerkmale (hier Prokrastination) für die Beziehung allgemeiner Persönlichkeitsmerkmale (hier Gewissenhaftigkeit) und dem Studienerfolg (hier Klausurpunkte) diskutiert. Andererseits gehen wir in der Diskussion auf die Bedeutung der Verhinderung dysfunktionalen Prokrastinationsverhaltens für den Studienerfolg ein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ONLINE NEWS AS A BASIS FOR STEREOTYPES AGAINST REFUGEES

Speckmann, Felix | Unkelbach, Christian

University of Cologne

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

social cognition, contingency learning, stereotypes, big data

Beitrag im Symposium: Big Data in Social and Personality
Psychology

Why do people hold negative stereotypes against refugees? One cognitive explanation for this is that people often receive information about refugees in an ecology that is on average negative: online news. In contrast, in their everyday life people have relatively little contact with refugees and this ecology is generally positive. This results in directly contrasting ecologies and jointly skewed distributions which lay the foundation for a pseudo-contingency (Kutzner & Fiedler, 2016) potentially leading to more stereotypes against refugees.

We will present evidence for this explanation using a total of 35081 news articles web-scraped from several well-known German news websites (Spiegel Online, Welt, etc.) from the year 2016. We analyzed all articles using sentiment analysis which involves matching each word of any given article with a sentiment lexicon that contains valence ratings for each word separately. We used SentiWS (Remus, Quasthoff, & Heyer, 2010) to retrieve valence ratings and averaged them for each article. This revealed a slight negativity bias (e.g., -.16 on a scale from -1 to 1 for Spiegel Online) for news articles in general. Furthermore, 10% of all articles contained the word “refugee” at least once, leading to an information ecology of prevalent negativity with numerous mentions of refugees.

We discuss our findings and give an outlook on analyzing potential true contingencies as well.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TOWARDS AUGMENTED ANALYTICS IN AN ADAPTIVE ONLINE LEARNING ENVIRONMENT – PREDICTING FUTURE OUTCOMES BASED ON STUDENTS' PRIOR ACHIEVEMENTS

Spitzer, Markus Wolfgang Hermann

Goethe Universität Frankfurt

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
AUGMENTED LEARNINGAugmented analytics, Adaptive learning, Performance prediction,
Machine learning, Online learning environments*Beitrag im Symposium:* Augmented learning - An emerging field in instructional research?

An accurate prediction on students' academic achievements on specific tasks appears to be important in order to provide students automatically with optimal learning materials—not being too difficult and not being too easy—within adaptive online learning environments. Thus far, several longitudinal studies from face-to-face testing reported the predictability of mathematical achievements in mastering fractions based on prior achievements such as arithmetic. Here, we investigated students' achievements in mathematics by means of an adaptive online learning environment. We considered data from more than 1 million computed mathematical problem sets computed by over 5.000 students. In particular, we investigated students' achievements in mastering fractions using a machine learning approach and compared this approach against hierarchical regression models. Results revealed that mathematical achievements were better predicted this approach compared to the regression analyses. Together, these results hint towards an augmented analytics approach, providing students automatically with optimal learning materials in a closed loop system when learning mathematics online.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FEELINGS AND BEHAVIORS IN PANDEMIC TIMES: INSIGHTS FROM ACTIVITY AND SURVEY DATA DONATED BY MORE THAN 100.000 GERMAN PARTICIPANTS

Sprengholz, Philipp (1) | Wiedermann, Marc (2) | Brockmann, Dirk (2) | Betsch, Cornelia (1)

1: University of Erfurt; 2: Humboldt University of Berlin

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR*Beitrag im Symposium:* Evidence from Diverse German Speaking Samples on Experiences During the COVID-19 Pandemic

Since its initial release in April 2020, more than 100.000 German residents have used the Datenspende App to donate

vital signs and sleep data measured with activity trackers to the Robert Koch Institute. In October 2021, a survey module was added in collaboration with researchers from the University of Erfurt, inquiring participants about their pandemic-related feelings and behaviors on a weekly basis. In this talk, we will present correlations between physical and psychological data over the recent course of the coronavirus pandemic. While data collection is still ongoing, first results indicate that during the fourth pandemic wave in late 2021, self-reported psychological burden increased as infections rose. At the same time, sleep durations significantly decreased, suggesting direct health impacts of increased risk perceptions. Further findings will be presented and implications for future research and the pandemic response will be discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TRADITIONAL AND MODERN EATING IN OLDER ADULTS: A COMPARISON BETWEEN AN URBAN AND RURAL SAMPLE FROM WEST INDIA

Sproesser, Gudrun (1) | Bhangaokar, Rachana (2) | Ruby, Matthew B. (3) | Fischler, Claude (4) | Rozin, Paul (5) | Schupp, Harald T. (1) | Renner, Britta (1)

1: University of Konstanz; 2: Maharaja Sayajirao University of Baroda, India; 3: La Trobe University, Australia; 4: IAC, Centre National de la Recherche Scientifique, France; 5: University of Pennsylvania, USA

NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
PREVENTIONNutrition transition, Traditional and modern eating, Older adults,
West India, Rural*Beitrag im Symposium:* Broadening the focus: Examples of non-WEIRD psychological research

Background. The present study aimed to investigate how often and to what degree older adults living in Gujarat, West India, show traditional and modern eating behaviors. Moreover, we aimed to investigate whether urban older adults show a higher level of modern eating and a lower level of traditional eating than rural older adults.

Methods. A trained research assistant administered a questionnaire in a face-to-face situation with 120 older adults in a rural and an urban area of West India. Participants were asked how often and to what degree they perform 57 traditional and modern eating behaviors.

Results. Overall, our sample of older West Indians reported a high level of traditional eating behaviors and a low level of modern eating behaviors. However, we also found some signs of potential modernization— e.g., a low level of the traditional eating facet of men getting preferential treatment and a high level of the modern eating facet of food being readily available. Moreover, most modern eating facets were more pronounced in the urban than in the rural sample, as were half of all traditional eating facets.

Conclusion. Altogether, results hint towards some signs of modernization among older West Indians with regard to

changing gender roles and better food availability. Furthermore, older West Indians displayed more modern eating behaviors in urban as compared to rural areas. At the same time, however, better food availability might allow urban older West Indians to show more traditional eating behaviors, such as eating more fruits.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MULTIDIMENSIONALITÄT IN QUERSCHNITT- LICHEN UND LÄNGSSCHNITTLICHEN ZUSAMMEN- HÄNGEN ZWISCHEN GESUNDHEIT UND ALTERS- BILDERN

**Spuling, Svenja M. (1) | Beyer, Ann-Kristin (2) |
Wolff, Julia K. (2,3) | Wurm, Susanne (2)**

1: Deutsches Zentrum für Altersfragen; 2: Präventionsforschung
und Sozialmedizin, Institut für Community Medicine, Universität
Greifswald; 3: IGES Institut

ADULTHOOD
AGING
RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

Beitrag im Symposium: Altersbilder als unterschätztes
Gesundheitsrisiko: Implikationen für die altersbezogene
Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie

Zahlreiche Studien konnten zeigen, dass Gesundheit und Altersbilder einander wechselseitig vorhersagen. Zu wenig wurde bisher jedoch berücksichtigt, dass sowohl Gesundheit als auch Altersbilder multidimensionale Konstrukte sind. Dies wirft die Frage differenzieller Effekte auf. Der vorliegende Beitrag untersucht, ob körperliche, funktionale, psychische und subjektive Gesundheit unterschiedlich mit allgemeinen (ATOA) und bereichsspezifischen (AgeCog) Skalen zur Messung von Altersbildern zusammenhängen und ob es Unterschiede hinsichtlich der wechselseitigen Vorhersagekraft über einen Zeitraum von drei Jahren gibt. Die Studie analysiert Daten des Deutschen Alterssurvey von 6.001 Personen, die in den Jahren 2014 und 2017 teilgenommen haben (40-88 Jahre, 52,3% Frauen). Anhand bivariater Korrelationen wurden Unterschiede in der Stärke der Korrelation zwischen den Gesundheitsdimensionen und Altersbildermaßen untersucht. Mit Hilfe von Cross-lagged Modellen wurden differenzielle Effekte in der längsschnittlichen bi-direktionalen Prädiktion analysiert. Während im Querschnitt zu beiden Messzeitpunkten alle Gesundheitsdimensionen und Altersbildermaße signifikant in erwarteter Richtung zusammenhängen (eine bessere Gesundheit hängt mit einem positiveren Altersbild zusammen bzw. umgekehrt), zeigt sich bei den längsschnittlichen Zusammenhängen ein differenzierteres Bild in beiden Wirkrichtungen. Längst nicht alle Gesundheitsdimensionen sagen alle Altersbildermaße vorher und umgekehrt sind nicht alle Altersbildermaße für alle Gesundheitsdimensionen über die Zeit prädiktiv. Zum Beispiel sagen die Altersbildermaße vor allem die psychische und subjektive Gesundheit vorher. Andersherum werden vor allem das globale Altersbildermaß (ATOA) und das bereichsspezifische Altersbildermaß zu

körperlichen Verlusten durch die berücksichtigten Gesundheitsdimensionen prädiziert. Die Implikationen der gezeigten differenzierten, längsschnittlichen Zusammenhänge zwischen den Gesundheitsdimensionen und Altersbildermaßen für die Entwicklung von Interventionen und weitere Forschung werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INTEGRATING EXPERIENCE SAMPLING METHODOLOGY AND PERSONAL SOCIAL NETWORKS TO CAPTURE SOCIAL CONTEXT – A FEASIBILITY STUDY

**Stadel, Marie | Bringmann, Laura | Stulp, Gert | van
Duijn, Marijtte**

University of Groningen, The Netherlands

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Advances in Ambulatory
Assessment: Technology, Assessment, Designs, Analyses

Experience Sampling Methodology (ESM) research increasingly includes assessments of social context, as the bidirectional interplay of affective and social variables is relevant for a range of fields. However, present methodology provides only broad data on social interactions (e.g. the social role of interaction partners or how the interaction was perceived by the participant). A more holistic social context assessment can be achieved by integrating ESM with a personal social network (PSN) data collection which maps out the people in the social environment of a participant. Such an integration provides rich data about participants' general social environment, specific social relationships as well as interaction-partner-specific assessments of social interactions. In this talk, I will present the results of a first feasibility study in which we tested two strategies of integrating ESM and PSN in a group of 23 students. We evaluated participant burden, participant experience and data quality with a mixed methods approach. Furthermore, we outlined further steps for technical and methodological improvements of the ESM/PSN integration.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SUPPORT IN INTIMATE RELATIONSHIPS IS SIMILAR FOR MIXED-GENDER AND SAME- GENDER COUPLES

**Stadler, Gertraud {Turu} (1,2) | Schöbi, Dominik (3)
| Meuwly, Nathalie (3)**

1: Charité; 2: University of Aberdeen, UK; 3: Université de
Fribourg, Switzerland

GENDER DIFFERENCES
VARIETY IN SEX AND GENDER
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Diversity, Assessment, Relationships, Couples

Beitrag im Symposium: Diversity Matters: The Role of Different Diversity Domains for Adult Development

Communication between romantic partners is an important predictor for relationship satisfaction and stability. How partners support each other also affects their individual well-being and health. Most of the studies based on support processes in intimate relationships are based on mixed-gender couples while same-gender couples are represented much less in relationship research so far. Stereotypes about same-gender couples are still common, such as questioning if two male partners will serve as support providers for each other. Expectations of female same-gender couples are less clear, as one could expect two female partners to benefit from their socialization as women leading to higher support. The current study focuses on support interactions of romantic couples (N = 98, 26 male same-gender couples, 42 female same-gender couples, and 30 mixed-gender couples). Couples were video-taped at their homes and their support provision behavior was later rated by independent coders. In multilevel models, couple type was not a significant predictor of how much attention and emotion-focused support individuals offered to their partners when listening to them talking of a stressful extradyadic event. There was one unexpected difference: Female-gender couples provided more problem-focused support to their partner than mixed-gender couples. The study does not confirm stereotypes of same-gender couples. More research is necessary to understand the effect of socialization of gender roles and potential differences between couple types in intimate relationships.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PRIMAL WORLD BELIEFS DIFFERENTIALLY PREDICT CIVIC ENGAGEMENT IN YOUNG, MIDDLE, AND LATE ADULTHOOD

Stahlmann, Alexander Georg | Bleidorn, Wiebke | Hopwood, Chris

University of Zurich, Switzerland

PERSONALITY DEVELOPMENT
ATTITUDES
PROSOCIAL BEHAVIOR

Primals, volunteerism, charitable giving, voting, life stage

Beitrag im Symposium: A Lifespan Perspective on Personality Traits

Civic engagement involves different actions individuals take to improve conditions for others or to help shape a community's future, such as volunteering, donating blood, and voting. While the literature offers some theory and evidence that civic engagement correlates with the Big Five, we know little about specific actions' relationships with other individual differences. Recently, a group of American researchers introduced Primal world beliefs—or primals for short—to the literature. Primals are a category of individual differences in beliefs about the overall character of the world

(e.g., the world is a safe place). Proponents of the model postulate that primals inform differences in various aspects of cognition, affect, and behavior and hence influence civic engagement. In this talk, we present evidence from a preregistered, nationally representative study (N = 1000 U.S. citizens) into how the four highest-order primals (good, safe, enticing, and alive) differentially correlate with various aspects of civic engagement across the lifespan. Our results highlight that we can no longer ignore such general beliefs when attempting to understand the tenets of civic engagement.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DER EINFLUSS DES SITZPLATZES AUF DIE RISIKOWAHRNEHMUNG UND DIE FAHRVERHALTENSPRÄFERENZEN VON MITFAHRENDEN BEIM AUTOMATISIERTEN FAHREN IM STÄDTISCHEN MISCHVERKEHR

Stange, Vanessa | Helweg, Sarah | Vollrath, Mark

Lehrstuhl für Ingenieur- und Verkehrspsychologie, TU Braunschweig

DRIVER BEHAVIOR
HUMAN MACHINE INTERACTION
USABILITY & USER EXPERIENCE

Beitrag im Symposium: Psychologische Arbeiten zur nutzerzentrierten Entwicklung automatisierten Fahrens

Im urbanen Mischverkehr der Zukunft werden Mitfahrende von hochautomatisierten Fahrzeugen (HAFs; SAE Level 4) aus einer passiven Position heraus beobachten, wie das automatisierte System Raumteilungskonflikte (space-sharing conflicts) mit kreuzenden schwächeren Verkehrsteilnehmern (VRUs) an Kreuzungen löst. Da Mitfahrende beim hochautomatisierten Fahren nicht mehr in die Fahraufgabe eingreifen müssen und einen beliebigen Sitzplatz im HAF wählen können, untersuchten wir die Auswirkungen des Sitzplatzes auf die Fahrverhaltenspräferenzen eines Mitfahrenden und das wahrgenommene Risiko in diesem Space-Sharing-Konflikt. In der Fahrsimulatorstudie variierten wir die Geschwindigkeit des HAV (30 km/h, 50 km/h), den VRU-Typ (Fußgänger, Radfahrer), die Querungsrichtung des VRU (von links, von rechts) und den Sitzplatz des Mitfahrenden (Fahrsitz, Beifahrersitz). Bei jeder VRU-Interaktion lösten die Mitfahrenden den Bremsvorgang des HAF mittels Knopfdruck aus, und zwar a) an einem Zeitpunkt, den sie für ideal hielten, und b) zum letzten akzeptablen Bremszeitpunkt, den sie für gerade sicher genug hielten, damit das HAF an der Haltelinie zum Stehen kam. Nach jeder Interaktion bewerteten die Mitfahrenden das wahrgenommene Risiko auf einer 8-stufigen Skala mit den Kategorien "harmlos", "unangenehm", "gefährlich" und "inakzeptabel". Außerdem analysierten wir den Abstand des HAF zum VRU und die Time-to-collision mit dem VRU bei Bremsbeginn. Es wurden Daten von 30 Probanden gesammelt. Vorläufige Ergebnisse deuten darauf hin, dass der Sitzplatz keinen Einfluss auf die Risikowahrnehmung der

Mitfahrenden hat. Stattdessen war der Zeitpunkt des Bremsbeginns von Bedeutung, wobei die Mitfahrenden bestrebt waren, Risikoerfahrungen bei der Interaktion mit der VRU zu vermeiden. Dieses Ergebnis steht im Einklang mit früheren Studien. Die Analyse der Fahrdaten ist noch nicht abgeschlossen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

POSITIVE UND NEGATIVE FAKTOREN DER ENTWICKLUNG DES WOHLBEFINDENS VON LERNENDEN

Stang-Rabrig, Justine (1) | Schwerter, Jakob (1) | Witmer, Matthew L. (2) | McElvany, Nele (1)

1: TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung; 2: Walnut Valley Unified School District, Walnut, Kalifornien, USA

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ADOLESCENCE

Adoleszenz, Leistungsdruck, Psychologische Grundbedürfnisse, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Einflussfaktoren des Wohlbefindens von Lernenden im Jugendalter

Das Wohlbefinden ist auch in der zentralen Entwicklungsphase der späten Adoleszenz – kurz vor dem entscheidenden Schulabschluss und Übergang in das tertiäre Bildungssystem – neben dem Erwerb akademischer Kompetenzen ein bedeutsames Bildungsziel (Hascher & Hagenauer, 2010). Das multidimensionale Konstrukt konstituiert sich unter anderem aus psychischen und sozialen Facetten (WHO, 2014). Der Empirie zufolge nimmt das schulische Wohlbefinden in der Adoleszenz ab (z.B. Kleinkorres et al., 2020). Unklar ist, ob dies für verschiedene Wohlbefindensaspekte gleichermaßen gilt. Auch besteht Forschungsbedarf hinsichtlich Lernender in leistungsstarken Umfeldern sowie positiver und negativer Faktoren, die mit der Entwicklung assoziiert sind. Diesen Desideraten folgend wurde im Rahmen einer längsschnittlichen Studie untersucht, wie sich 1) wichtige Wohlbefindensaspekte (Schulzufriedenheit, akademisches Selbstkonzept, Stresserleben, Prüfungsangst, Zufriedenheit mit Gleichaltrigen) von Klassenstufe 11 (T1) zu 12 (T2) verändern und 2) ob die Veränderung mit der Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse (Autonomie, Kompetenz, soziale Eingebundenheit) sowie schulischem und elterlichem Leistungsdruck zusammenhängt. Analysegrundlage bildeten Angaben von 1.286 Jugendlichen aus zwei leistungsstarken US-High Schools (46.7% weiblich, MageT1 = 16.40, SD = 0.44). Die Teilnehmenden beantworteten Fragen zu allen relevanten Variablen und machten soziodemografische Angaben. Die Reliabilitäten waren gut. Zur Beantwortung der Fragestellungen wurden Strukturgleichungsmodelle spezifiziert. Stresserleben und Zufriedenheit mit Gleichaltrigen nahmen von Klasse 11 zu 12 im Mittel ab. Die Erfüllung psychologischer Grundbedürfnisse war positiv mit der Veränderung positiver und negativ mit der Veränderung negativer Aspekte des Wohlbefindens assoziiert. Der wahrgenommene schulische nicht jedoch der

elterliche Leistungsdruck hing mit der Veränderung negativer Wohlbefindensaspekte zusammen. Die Ergebnisse werden inhaltlich und methodisch diskutiert. Implikationen für Forschung und Praxis werden abgeleitet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE LINK BETWEEN CHAOTIC HOMES AND CHILDREN'S SCHOOL GRADES OVER TIME: A BIOMETRIC CROSS-LAGGED PANEL MODEL

Starr, Alexandra (1) | Ruks, Mirko (2) | Weigel, Lena (2) | Riemann, Rainer (1)

1: Bielefeld University, Department of Psychology; 2: Bielefeld University, Department of Sociology

NATURE / NURTURE
DEVELOPMENT AND EDUCATION
ADOLESCENCE

TwinLife; twin study; school performance; home chaos; longitudinal design

Beitrag im Symposium: Genetic and Environmental Contributions to Individual Differences in Adolescence and Young Adulthood: New Findings from the TwinLife Study

High levels of home chaos (e.g., noise, crowding, lack of structure and predictability) are associated with less favorable school performance in childhood and adolescence. Although this finding is well established in the field of educational research and often interpreted as a causal effect, little is known about the underlying mechanisms in terms of potential common genetic and environmental factors affecting both constructs. Genetic effects explain about 60% of interindividual differences in school performance while shared and non-shared environmental experiences constitute the remaining variance. Contrary to the general assumption of home chaos being an “environmental” predictor of school performance, differences in perceived home chaos are substantially influenced genetically. Thus, we investigate the presumed causal effect of home chaos on school grades while controlling for common genetic and environmental effects in a longitudinal genetically sensitive design. We analyzed data on school performance (math and German grades) and perceived home chaos from about 2000 twins participating in TwinLife over two survey waves at age 11 and 13. Applying a biometric cross-lagged panel approach allowed us to combine the variance decomposition of the observable variance into genetic, shared and non-shared environmental effects as well as estimating stability, correlational and cross-lagged paths between constructs and time points. Results suggest that direct causal effects of perceived home chaos on school grades become negligible when controlling for common underlying genetic and environmental factors. Mechanisms of gene-environment interplay and implications regarding the development of educational inequality are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SEQUENTIAL DESIGN PLANNING: HOW RE-EVALUATING SAMPLING PLANS CAN IMPROVE STUDY DESIGNS

Stefan, Angelika M. | Wagenmakers, Eric-Jan

University of Amsterdam, Netherlands, The

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
sequential testing, Bayesian inference, power analysis, pilot studies

Beitrag im Symposium: Sequential Testing – New Developments and Applications

Well thought-out study designs are at the heart of experimental research. They can ensure that studies strike a balance between efficiency and informativeness, and that study conclusions are logically sound. However, researchers often need to plan studies based on insufficient information. Before conducting the study, there is rarely enough information about expected effect sizes to adequately assess the required sample size. In this talk, I want to outline a method for sequential design planning that allows for flexible re-adjustments of the sampling plan based on the best available knowledge about parameters at the time. The method is based on projecting Bayes factors into a finite future where sampling variability can still affect results. I will provide examples for how sequential design planning can increase the informativeness and efficiency of study designs in practice.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE BEDEUTUNG DER WAHRGENOMMENEN QUALITÄT DER SOZIALEN BEZIEHUNGEN MIT PEERS UND LEHRKRÄFTEN FÜR DIE BEFRIEDIGUNG DER GRUNDBEDÜRFNISSE NACH AUTONOMIE, KOMPETENZERLEBEN UND SOZIALER EINGEBUNDENHEIT IM LAUFE DER ADOLESCENZ

Steinberg, Olga (1) | Raufelder, Diana (2)

1: Rostock University; 2: Greifswald University

DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Selbstbestimmungstheorie, Relationships Motivation Theory,
Lehrkraft-Schüler/in-Beziehung, Peer-Beziehungen, Adoleszenz

Beitrag im Symposium: Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen in Schule und Hochschule. Ihre Relevanz für Emotion und Motivation

Gemäß der Selbstbestimmungstheorie werden selbstbestimmte Formen von Motivation bei Erfüllung der Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenzerleben und sozialer Eingebundenheit gestärkt. Die Relationships

Motivation Theory erweitert die Selbstbestimmungstheorie um die Erkenntnis, dass nur die Befriedigung aller drei Bedürfnisse einer Person zu hochwertigen sozialen Beziehungen mit anderen Menschen führen kann. Die vorliegende Studie untersucht den längsschnittlichen Zusammenhang zwischen der wahrgenommenen Qualität der Lehrkraft-Schüler/in-Beziehung sowie der Beziehungen zu den Peers in der Klasse und der wahrgenommenen Bedürfnisbefriedigung von Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit.

Fragebogendaten zur Qualität beider Beziehungen (Kunter et al., 2002) sowie zur Wahrnehmung der Unterstützung der drei Grundbedürfnisse im Unterricht (Prenzel et al., 1996) von 1088 Schüler*innen vom 1. Erhebungszeitraum (Beginn 8. Klasse, Mage = 13.7, SD = 0.53) und 845 Schüler*innen (gleiche Kohorte) vom 2. Erhebungszeitraum (Ende 9. Klasse) aus 23 Schulen wurden im Cross-Lagged-Panel-Design analysiert. Die wahrgenommene Qualität der Lehrkraft-Schüler/in-Beziehung sagte längsschnittlich die Befriedigung der drei Grundbedürfnisse vorher, wobei die Beziehung zu Autonomie reziprok war, d.h. Autonomie sagte umgekehrt auch die Qualität der Lehrkraft-Schüler/in-Beziehung vorher. Die wahrgenommene Qualität der Peer-Beziehungen spielt hingegen keine Rolle für die Bedürfnisbefriedigung über die Zeit. Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung des Lehrkraft-Schüler/in-Verhältnisses für die Entwicklung von Kompetenzerleben, Eingebundenheit und Autonomie im Verlauf der Sekundarschule.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., ... Weiß, M. (2002). PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. MPI.

Prenzel, M., Kristen, A., Dengler, P., Ettl, R., & Beer, T. (1996). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 92, 108–127.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COMPARISON OF PARENT-RATED TEACHING ACTIVITIES DURING THE FIRST AND SECOND SCHOOL LOCKDOWN AND ITS ASSOCIATION WITH STUDENTS' LEARNING OUTCOMES DURING DISTANT TEACHING

Steinmayr, Ricarda (1) | Lazarides, Rebecca (2) | Christiansen, Hanna (3)

1: Technische Universität Dortmund; 2: Universität Potsdam; 3: Philipps-Universität Marburg

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
COVID-19, distant teaching, academic competencies

Beitrag im Symposium: The impact of the COVID-19 pandemic on teachers' well-being, instructional quality, and students

Teaching quality is an important prerequisite for students' academic achievement, learning progress and motivation

(SuS; Klieme, 2020). In line with these rationals Steinmayr et al. (2021) demonstrated in an online survey study covering parent reports throughout Germany that high quality teaching activities predicted students' motivation, competent and independent learning, and learning progress during the first school lockdown. Aim of the second study was comparing the frequency of teaching activities during the first and second school lockdown as well as replicating the results by Steinmayr and colleagues. Analogous to the first online survey 3480 parents (3076 female) rated the following aspects:

- activities of teachers (mathematics, German, English, science) during distant teaching: frequency of sending task assignments, task solutions and requesting solutions, giving task-related feedback, grading tasks, teaching via videoconference, and communicating with students and/or parents
- student academic outcomes during school lockdown: child's learning motivation, competent and independent learning, learning progress
- student characteristics and social background variables: child's negative emotionality, school engagement, mathematical and language competencies, and child's social and cultural capital

Results demonstrated that the frequency of teaching activities increased from the first to the second school lockdown. Structural equation models showed that in both elementary and secondary school cognitive activating and learning supportive teaching activities (task-related feedback, communication children) was most strongly associated with students' academic outcomes during the second school lockdown, even after controlling for student characteristics and social background variables. The results underline again the importance of cognitive activating and learning supportive distant teaching activities.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONTINUOUS TIME MODELING USING LONGITUDINAL DATA ON THE DEVELOPMENT OF ANTISOCIAL BEHAVIOR IN CHILDREN AND YOUTH

Stemmler, Mark (1) | Lösel, Friedrich (1,2)

1: University of Erlangen-Nuremberg; 2: University of Erlangen-Nuremberg and Cambridge University, UK

SOCIAL DEVELOPMENT
LONGITUDINAL MODELS
STRUCTURAL EQUATION MODELS
continuous time modeling

Beitrag im Symposium: Advances in Structural Equation Modeling

Up-to-date, most dynamic models in psychology are presented as discrete time models, where it is assumed that time progresses in discrete steps. This requires that time intervals between measurement occasions are equal, and that, in case of longitudinal data, subjects are assessed with the same time intervals. This assumption is most often violated. Continuous time models overcome these problems,

offering researchers the possibility to estimate parameters free from bias due to unequal intervals (Voelkle, Oud, Davidov &, Schmidt, 2012). In addition, using continuous time modeling, data sets with different observation schedules maybe compared.

Data from the Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study (ENDPS, Lösel & Stemmler, 2012) was used to study time dependent and time independent variables causing the growth of antisocial behavior in youth. The ENDPS is a combined prospective longitudinal and experimental project that originally consisted of 675 kindergarten children from 609 families who were nearly representative for the local area. The R-package ctSEM was applied. Continuous time modeling will be explained within the structural equation modeling framework.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOMEOFFICE GESTALTEN: DIFFERENZIELLE ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN ANPASSUNGS-VERHALTEN UND BELASTUNGSFAKTOREN FÜR FÜHRUNGSKRÄFTE UND MITARBEITER:INNEN?

Stempel, Christiane R.

FernUniversität Hagen

WORK DESIGN
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS
Pandemie, Führung, Arbeitsbedingungen, Adaption, Telearbeit

Beitrag im Symposium: In Zukunft nicht im Büro? Herausforderungen und Chancen im Homeoffice

Auch im Homeoffice geben Führungskräfte mehr Fehlbelastungen an als ihre Mitarbeiter:innen, was sich aber nicht in einer höheren Beanspruchung niederschlägt. Diese Studie untersucht, ob Führungskräfte und Mitarbeiter:innen über adaptive Verhaltensweisen ihre Arbeitsbedingungen in unterschiedlichem Maße gestalten und so ihre emotionale Erschöpfung reduzieren.

Hierfür wurde eine Online-Umfrage während der ersten und zweiten Welle der Pandemie durchgeführt. Insgesamt nahmen N = 204 Teilnehmer*innen an beiden Messzeitpunkten teil. Die Beschäftigten machten Angaben zu ihren Arbeitsbedingungen, ihren adaptiven Verhaltensweisen und zur emotionalen Erschöpfung.

Die Ergebnisse zeigen, dass sowohl die Arbeitsintensität als auch emotionale Erschöpfung während der Pandemie zugenommen haben. Adaptive Verhaltensweisen sind mit weniger emotionaler Erschöpfung assoziiert. Eine moderierte Mediation zeigte, dass adaptive Verhaltensweisen bei Mitarbeiter:innen keinen Einfluss auf die Arbeitsintensität und die Arbeitsunterbrechungen haben, während bei Führungskräften dieser Zusammenhang besteht. Führungskräfte die ein hohes Maß an adaptiven Verhaltensweisen zeigen, berichten auch weniger Arbeitsintensität und Unterbrechungen und weniger emotionale Erschöpfung.

Die Ergebnisse können erste Hinweise auf differenzielle Gestaltungsstrategien für Führungskräfte geben.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HOW DO MATERNAL MINDSETS AFFECT PARENTING BEHAVIORS AND PRESCHOOLERS' SELF-REGULATORY STRATEGIES? – AN EXPERIMENTAL INVESTIGATION

Stern, Maren | Erdmann, Kim Angeles | Hertel, Silke
Heidelberg University

EARLY CHILDHOOD
LEARNING STRATEGIES
MOTIVATIONAL PROCESSES

mindset, parenting behavior, self-regulation, motivation, preschoolers

Beitrag im Symposium: Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning

Mindset theory predicts that growth mindsets are relevant antecedents of learning- and performance-related behavior. The present experiment closely replicated Moorman and Pomerantz (2010) by examining the role of mothers' intelligence mindsets in parenting behaviors (i.e., autonomy support, intrusiveness, scaffolding tools) in mother-child interactions. In addition, the current study included two further domains: the malleability of self-regulation and the motivating effects of failure, resulting in six different mindset conditions: 1) self-regulation-is-malleable, 2) self-regulation-is-stable, 3) failure-is-enhancing, 4) failure-is-debilitating, 5) intelligence-is-malleable, 6) intelligence-is-stable. Mothers (N=177) of preschool children (mean age = 4.80 years) were experimentally induced to hold one of these mindsets and were then observed working on several problem-solving tasks in mother-child interactions for 10 min. Children's self-regulatory strategies (i.e., metacognitive, cognitive, motivational) were observed when children worked on the same problem-solving tasks without their mothers for 5 min. Autonomy support was more frequent in mothers induced to hold an intelligence-is-stable mindset than mothers induced to hold an intelligence-is-malleable mindset. More scaffolding means were observed in mothers holding a failure-is-debilitating mindset than in those holding a failure-is-enhancing mindset. Children's self-regulatory strategies differed by mindset conditions with children in the failure-is-enhancing condition showing more motivational strategies than children in the failure-is-debilitating condition. The effect of mothers' failure mindset on children's motivational strategies was fully mediated by mothers' scaffolding means. The findings suggest that mindsets from different domains may foster different parenting behaviors and outcomes in child self-regulation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS TREES: EXPLORING MEASUREMENT INVARIANCE FOR MULTIPLE COVARIATES

Sterner, Philipp | Goretzko, David
Ludwig-Maximilians-Universität München

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
STRUCTURAL EQUATION MODELS
Exploratory Factor Analysis, Recursive Partitioning, Machine Learning, Latent Variables

Beitrag im Symposium: New Methodological Developments in Latent Variable Modeling

Measurement invariance (MI) describes the equivalence of a construct across groups. To be able to meaningfully compare latent factor means between groups, it is thus crucial to establish MI. Although methods exist that test for MI, these methods do not perform well when many covariates have to be compared or when there are no prior hypotheses about them. We introduce a method called Exploratory Factor Analysis Trees (EFA trees) that are an extension to SEM trees introduced by Brandmaier et al. (2013). EFA trees combine EFA with a recursive partitioning algorithm that can automatically uncover subgroups within a dataset with regard to different levels of MI in a data-driven manner. An EFA is fit in each node of a decision tree and then tested for parameter instability on multiple potential split variables (e.g., age, gender, education, etc.). Multiple categorical and continuous split variables (and interactions between them) can be simultaneously tested for MI. Our goal is to suggest a method with which MI can be addressed in the earliest stages of questionnaire development, where changes to the item pool are still easily possible. We show how EFA trees can be implemented in the statistical software R using the R packages lavaan (Rosseel, 2012) and partykit (Hothorn & Zeileis, 2015). In a simulation design, we demonstrate the ability of EFA trees to detect various types of MI. Limitations and future potential developments of EFA trees are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DO "MASCULINE" MOTIVES PAY OFF? THE PREDICTIVE ROLE OF WORK-RELATED MOTIVES FOR INCOME IN HIGHLY-EDUCATED WOMEN AND MEN

Stertz, Anna M. | Burk, Christian L. | Wiese, Bettina S.
RWTH Aachen University

GENDER ROLES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH
gender, work-related motives, income, power motive

Beitrag im Symposium: Inequality at the workplace: Does gender still matter?

Despite excellent education, women continue to earn less than men. To better explain these income discrepancies from

a psychological perspective, we examine the predictive role of work-related motives (power, achievement, affiliation, financial compensation, work-nonwork balance). Most importantly, we investigate whether the impact of work-related motives on income is gendered. The basis of our study is the social role theory and the backlash theory. Accordingly, the evaluation of career-related behaviors is biased by gender. Being motivated by power, achievement, and financial compensation can be considered as typical for men. Women are expected to seek for affiliation and work-nonwork balance more strongly. We test if motives inconsistent with traditional gender roles are penalized by relatively lower payment.

This study is part of a longitudinal project on the careers of STEM-scientists and is based on a subsample of 652 doctorate holders (34% female) being employed in private industry. Besides work-related motives and gender, we included sociodemographic characteristics (e.g., working hours, parenthood) known to contribute to the gender wage gap in our analyses.

As to be expected, men earned more than women. Work-related motives explained parts of this difference (mean predictive time lag of 3.5 years). A high need for affiliation and for work-nonwork balance negatively affected income, whereas a high need for power positively affected it. The relationship between the power motive and income was moderated by gender, such that it was stronger for men than for women. We did not find an additional (gendered) influence of the remaining motives.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUS MANGEL AN BEWEISEN? DER FALL HILDEGARD HETZER NEU BETRACHTET

Stock, Armin | Amend, Anna-Lena
University of Würzburg

HISTORY OF PSYCHOLOGY
FRAUEN IN DER GESCHICHTE DER PSYCHOLOGIE
Women in the History of Psychology, 2nd World War, Hildegard Hetzer

Beitrag im Symposium: Picture a Psychologist? Frauen* in der Geschichte der Psychologie

Hildegard Hetzer (1899-1991), aufgewachsen und ausgebildet als Kindergärtnerin in Wien, studierte später bei Charlotte und Karl Bühler Psychologie. Über Hildegard Hetzer und ihr Werk gibt es Publikationen aus unterschiedlichen Perspektiven und in verschiedenen Zusammenhängen, z.B. von Düker, H. & Tent, L. (1964); Hillel, M. & Henry, C. (1975); Hopfer, I. (2010); Retter, H. (2001) und schließlich Herrmann, Th. (2012). Im Mittelpunkt des Interesses steht häufig die Arbeitsphase von Frau Hetzer im besetzten Polen während des Zweiten Weltkriegs. Es ist unbestritten, dass Frau Hetzer durch die Erstellung von psychologischen Gutachten an der (Re-)Assimilation („Germanisierung“) von deutschen Waisenkindern und sehr wahrscheinlich auch von polnischen Kindern in das sogenannte Altreich und die Ostmark zumindest zeitweise

beteiligt war. Inwieweit Frau Hetzer über die kriegs-verbrecherischen Details des von Heinrich Himmler mit dem Befehl Nr. 67/1 am 19. Februar 1942 eingeleiteten Raubes „rassisch geeigneter“ Kinder, vorwiegend polnischer Herkunft, informiert war, ist jedoch bis heute nicht eindeutig geklärt. Es ist unklar, ob sie dieses Verbrechen aktiv und wissentlich unterstützte oder ob sie die kurze Zeit ihrer Tätigkeit im Kinderheim Brockau bis zu ihrer Entlassung nutzte, um im Rahmen ihrer Möglichkeiten im Interesse der Kinder zu handeln. Unter der Prämisse der Unschuldsvermutung haben wir die Causa Hetzer erneut betrachtet und dabei umfangreiche polnische und auch deutsche Archivalien und Literatur gesichtet sowie mit Zeitzeugen gesprochen. Über die dabei gewonnenen neuen Erkenntnisse werden wir berichten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOMEONE TO WATCH OVER ME? EXPERIENCES OF BELONGING AND (MIS)RECOGNITION OF SEXUAL AND GENDER MINORITIES IN THE CONTEXT OF EVERYDAY SURVEILLANCE IN THE UK.

Straßburger, Vera Maren (1) | Ryan, Caoimhe (2) | Reicher, Stephen (3)

1: Medical School Hamburg; 2: Glasgow Caledonian University, Scotland; 3: University of St Andrews, Scotland

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Everyday life surveillance, Sexual and gender minorities, (Mis)recognition, Estrangement from society, Well-being.

Beitrag im Symposium: Misrecognition: the experiences of marginalized groups in Europe

This research examines everyday experiences of surveillance, i.e., formal (CCTV) and informal surveillance (gaze, i.e., others looking at you) in sexual and gender minorities in the UK. It was built on previous research revealing how surveillance is associated with lower feelings of belonging and misrecognition amongst Muslim minorities in the UK. In study 1, exploratory semi-structured interviews (N = 10) were conducted. The analytic focus was on the experience of everyday surveillance and how that affected participants' perceptions of identity (mis)recognition, sense of belonging and estrangement, and emotions. Formal surveillance (CCTV) was associated as a safety tool and additionally, with threatening one's identity, when participants had not revealed their sexual identity towards relevant others. Informal surveillance (gaze) was associated ambivalently – on the one hand, it was linked with expressing one's LGBTIQ+ identity to gain recognition. On the other hand, it was associated with disapproval and misrecognition. Study 2, a pre-registered online experiment, analysed the effects of the staring gaze of authorities (two conditions, scenario of the staring gaze of police officers or not) on behavioural intentions, estrangement from society, misrecognition, and well-being (N = 254/199). Results showed that the staring

gaze of authorities increased estrangement from society. Exploratory results revealed that gaze was associated with reduced well-being as it was sequentially mediated by distrust in authorities and LGBTQ+ misrecognition. Overall, this points to the importance of awareness of surveillance in terms of defining identity and sense of belonging but also the importance of attending to the dilemmatic nature of this relationship.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

APPLIED RELAXATION FOR IMPROVING HEALTH AND JOB SATISFACTION OF NURSING STAFF: A SELF-GUIDED ONLINE-INTERVENTION AND A TRAINER-GUIDED GROUP TRAINING

Strehlau, Carlo | Hilla, Linda | Beesdo-Baum, Katja | Kische, Hanna

Technische Universität Dresden

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Applied Relaxation, Caring and Nursing Professionals, Online Intervention, Trainer-Guided Group Training, Health Promotion

Beitrag im Symposium: Preventive (Online-) Interventions to Promote Mental Health Inside and Outside the Work Context

Applied Relaxation (AR) is an established behavioral coping technique for stress.

Even before the COVID-pandemic, the Federal Institute for Occupational Safety and Health showed that, compared to other professions, people working in nursing tended to reach their performance limits more often and suffered from increased psychosomatic symptoms and mental health problems (BIBB/BAuA-ETB 2018).

AR was initially invented for the clinical context but studies targeting non-clinical population also revealed positive effects. The aim of the current study is the application of AR as health promoting behavioral intervention in a nursing context. Two approaches were chosen: 1) traditional group training guided by a qualified trainer and 2) self-guided training using a online intervention. A train-the-trainer concept is used to qualify committed caregivers to conduct the group-trainings with staff of their own institutions.

The evaluation phase started in September 2021 and will continue throughout 2022. The programs are offered to nursing care facilities in Saxonia and Thuringia. Staff participates in one of the AR interventions which are comparable in terms of content and length. Participants are assessed regarding usage behavior as well as health and work-related constructs in a non-randomized pre-post-follow-up waiting control-group design. Similar constructs are assessed in both interventions which also allows for between-intervention comparisons. It is planned to include N = 660 participants in the online training and N = 1500 participants in group training guided by N = 150 trainers to be trained.

Preliminary first project results regarding feasibility, utility and usage behavior will be presented in September 2022.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EVIDENZBASIERTE ELTERNBERATUNG VIA APP: WELCHE ROLLE SPIELT VERTRAUEN?

Strehlke, Eva | Bromme, Rainer | Kärtner, Joscha

University of Münster

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DEVELOPMENT AND EDUCATION
SOCIAL DEVELOPMENT
Emotionsregulation, sozial-emotionale Kompetenzen, Elternberatung, digitale Beratung, Vertrauen

Beitrag im Symposium: Sozial-Emotionale Entwicklung im Vorschulalter: Emotionsbezogenes Erziehungsverhalten und Förderansätze in der frühkindlichen Bildung

Eltern haben großen Einfluss auf die sozial-emotionale Entwicklung ihrer Kinder und es ist wissenschaftlich gut fundiert, welche elterlichen Verhaltensweisen dabei besonders entwicklungsförderlich sind. Der Alltag mit Kindern im Vorschulalter kann für Eltern sehr herausfordernd sein und viele sozial-emotionale Themen bieten Anlass für Konflikte und Unsicherheiten. Ungeachtet der Tatsache, dass viele Eltern diesbezüglich Fragen haben, wenden sich nur wenige an psychologische Beratungsservices – insbesondere aufgrund von praktischen Hindernissen und persönlichen Bedenken. Ein vielversprechender Lösungsansatz für diese Diskrepanz ist die digitale Beratung über eine App. Die von uns entwickelte Beratungssapp für Eltern zur entwicklungsförderlichen Begleitung beim Erwerb sozial-emotionaler Kompetenzen beinhaltet Informationstexte, Videos, praktische Tipps und die Möglichkeit, individuelle Fragen zu stellen. Im Zentrum dieses Beitrags steht die Frage wie ein solches Angebote von Eltern wahr- und angenommen wird. Wie nutzen die Eltern die verschiedenen Angebote und welche Rolle spielt dabei das Vertrauen in die Wissenschaft und den vertrauensvollen Umgang mit personenbezogenen Daten. Neben dem Nutzungsverhalten der Eltern (N(t1) = 152) werden mithilfe von Fragebögen Informationen zu allgemeinem Vertrauen in die App, elterlichen Sorgen, epistemischem Vertrauen, Privacy und Security sowie allgemeiner Nutzungsfreundlichkeit und –zufriedenheit erhoben. So werden die zentralen Fragen adressiert, welchen Einfluss Vertrauen auf die Nutzung einer solchen Beratungssapp hat und wie praktische Nutzungserfahrungen das Vertrauen in digitale und evidenzbasierte Beratung beeinflussen. Es wird diskutiert, inwieweit digitale Angebote die Schwelle zu professioneller Beratung senken und eine breitere Zielgruppe erreichen können. So kann ein wichtiger Beitrag zu Entwicklung und Evaluation zukunftsorientierter Interventionen für Eltern geleistet werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ERFASSUNG VON DEPRESSIONEN UND DEPRESSIVER SYMPTOMATIK IN DER NAKO GESUNDHEITSSTUDIE

Streit, Fabian (1) | Zillich, Lea (1) | Berger, Klaus (2) | Rietschel, Marcella (1)

1: Abteilung Genetische Epidemiologie in der Psychiatrie, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit; 2: Institut für Epidemiologie und Sozialmedizin der Universität Münster

DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE
CLINICAL ASSESSMENT
DISORDERS IN ADULTHOOD

Beitrag im Symposium: Die NAKO Gesundheitsstudie:
Potentiale einer bevölkerungsbasierten Mega-Kohortenstudie für die psychologische Forschung

Wir geben einen Überblick über Instrumente zur Erfassung von Depressionen und depressiven Symptomen in der NAKO Gesundheitsstudie, berichten über die Verteilung der resultierenden Depressionsmaße und untersuchen Zusammenhänge zwischen diesen Maßen und soziodemographischen Faktoren.

Wir berichten die Daten der ersten 101.667 Teilnehmer (NAKO-freeze 100k; insgesamt $n = 204.000$). Die Erhebung umfasste das Mini-International Neuropsychiatric Interview (MINI vs 5.0), die selbstberichtete ärztliche Diagnose einer Depression und die Depressionsskala des Patient Health Questionnaire (PHQ-9).

15,0 % der Teilnehmer gaben an, irgendwann in ihrem Leben von einem Arzt eine Depression diagnostiziert bekommen zu haben; von diesen gaben 47,6 % an, innerhalb des letzten Jahres wegen einer Depression behandelt worden zu sein. In einer Untergruppe von 26.342 Teilnehmern, die mit dem vollständigen MINI-Depressionsabschnitt untersucht wurden, erfüllten 15,9 % die Kriterien für eine erlebte depressive Episode. Der PHQ-9 identifizierte 5,8 % der Teilnehmer unter Verwendung des diagnostischen Algorithmus als gegenwärtig depressiv (schwerwiegend oder anders), während die dimensionale Bewertung ($\text{Score} \geq 10$) 7,8 % identifizierte. Frauen und Teilnehmer mit niedrigerem Bildungsstand oder einer Depressionsanamnese in der Familie wiesen eine höhere Häufigkeit von Depressionen und höhere Depressionswerte auf. Die beobachtete Verteilung der Depressionsmaße und ihre Assoziationen mit soziodemografischen Faktoren, stimmen mit der Literatur überein. Der Zusammenhang mit der Familienanamnese deutet auf einen genetischen Beitrag zu den verschiedenen Depressionsphänotypen hin. Die zukünftige Verfügbarkeit von Genotypdaten wird detaillierte Untersuchungen mit molekulargenetischen Ansätzen ermöglichen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FÜHREN MIT ERKRANKUNGEN

Struck, Tobias | Knoll, Michael | Zacher, Hannes

Universität Leipzig

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
LEADERSHIP
COPING WITH DISEASES

Führung, Erkrankung am Arbeitsplatz, Stigma, konzeptuelles Modell

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

Erkrankungen während des Arbeitslebens betreffen sowohl Mitarbeitende als auch Führungskräfte. Die Führungsforschung konzentriert sich meist darauf, was Führungskräfte zur Gesundheit ihrer Mitarbeitenden beitragen, die Gesundheit von Führungskräften erhält demgegenüber weniger Aufmerksamkeit. Dabei kann eine eigene Erkrankung die Führungskraft vor besondere Herausforderungen stellen: Das Stigma einer Erkrankung steht potenziell im Konflikt zum prototypischen Bild einer „leistungsfähigen, dynamischen und engagierten“ Führungskraft. Diese Diskrepanz wiederum könnte sich auf die eigene Identität als Führungskraft, die Bewältigung von Arbeitsanforderungen und das Führungsverhalten auswirken. Weiterhin könnte die Krankheit der Führungskraft die Wahrnehmung und das Verhalten der Geführten beeinflussen – Aspekte, die entscheidend den Führungserfolg mitbestimmen.

Im Rahmen des Symposiums präsentieren wir ein konzeptuelles Modell zur Gesundheit bzw. Erkrankung von Führungskräften, zu potenziellen Auswirkungen auf das Führungsverhalten und zu potenziellen Wechselwirkungen mit der Wahrnehmung und dem Verhalten der Geführten. Weiterhin präsentieren wir Ergebnisse einer Längsschnittstudie, in der wir ausgewählte Pfade des Modells testen. Dabei gehen wir v.a. darauf ein, ob und wie sich Führungskräfte mit und ohne Erkrankungen im Arbeiterleben und -verhalten unterscheiden. Wir betrachten dabei unter anderem die Zufriedenheit, Aufgabenerfüllung und gesundheitliche Auswirkungen beim Führen mit Erkrankungen. Darauf aufbauend diskutieren wir mögliche notwendige Erweiterungen und Anpassungen gängiger Führungsmodelle für das Führen mit Erkrankung(en) und geben einen Ausblick auf Anschlussstudien zu den Wirkmechanismen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MESSUNG RÜCKFALLRELEVANTER VERÄNDERUNGEN WÄHREND STRAFVOLLZUG UND BEHANDLUNG: STRATEGIEN UND HERAUSFORDERUNGEN

Suhling, Stefan

Bildungsinstitut des nieders. Justizvollzuges

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
FORENSIC PSYCHOLOGY
PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
0

Beitrag im Symposium: Veränderungen rückfallrelevanter Merkmale während der Straftäterbehandlung:
Messkonzepte und Ergebnisse

In diesem Einleitungsbeitrag zum Symposium wird der aktuelle Stand der internationalen Erkenntnisse zu Konzepten und Ergebnissen der Messung derjenigen

Veränderungen von Straftäterinnen und Straftätern skizziert, die für die Begehung erneuter Straftaten bzw. deren Ausbleiben verantwortlich sein können. Ausgehend von disziplinübergreifenden Herausforderungen bei der Messung von Veränderungen werden die Besonderheiten des Feldes (z.B. große Anreize zur Verfälschung von Ergebnissen, eingeschränkte Datenzugänge) herausgearbeitet. Die Heterogenität vorliegender Befunde weist nicht nur auf einen Entwicklungsbedarf bei den Messinstrumenten hin, sondern auch auf theoretische Ungenauigkeiten und empirische Defizite bei der Identifikation kausal wirksamer Risiko- und Schutzfaktoren der Rückfallkriminalität.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BELASTENDE KINDHEITSERFAHRUNGEN (ACE) IN FAMILIEN: RISIKO-, SCHUTZFAKTOREN UND KORRELATE AUS SICHT DER MÜTTER, VÄTER UND JUNGEN ERWACHSENEN – ERGEBNISSE EINES 18-JAHRES-FOLLOW-UPS

Supke, Max | Job, Ann-Katrin
Technische Universität Braunschweig

PREVENTION
DISORDERS IN ADULTHOOD
LONGITUDINAL MODELS

Belastende Kindheitserfahrungen, Längsschnittstudie, Prävention, psychische Gesundheit, junge Erwachsene

Beitrag im Symposium: Entwicklungswege zu Anpassung und Fehlanpassung: Die Rolle von Risiko- und Schutzfaktoren

Belastende Kindheitserfahrungen (Adverse Childhood Experiences [ACE]; z.B. Scheidung der Eltern, Kindesmiss-handlung, Vernachlässigung) sind in Deutschland weit verbreitet. Rund 44% aller Deutschen berichten von mindestens einer solchen Erfahrung. ACEs zeigen dabei eine Vielzahl von Zusammenhängen zu körperlichen und psychischen Erkrankungen sowie zu Risikoverhaltensweisen über die gesamte Lebensspanne hinweg.

Die Daten von ca. 250 Familien aus dem deutschen Längsschnittprojekt „Zukunft Familie“ sollen vom Kindes- (M = 4 Jahre) bis in das junge Erwachsenenalter (M = 22 Jahre) ausgewertet werden. Erlebte ACEs wurden sowohl von den jungen Erwachsenen als auch von den Müttern und Vätern jeweils durch Selbstauskünfte erhoben. Die ACEs bis zum Alter von 18 Jahren wurden retrospektiv mit der deutschen Version des ACE-D-Fragebogens erfasst.

Im Vortrag werden Ergebnisse zur Prävalenz einzelner ACEs und zu den Zusammenhängen mit verschiedenen gesundheitsbezogenen Variablen (z.B. psychische Auffälligkeiten, körperliche Erkrankungen, Alkohol- und Drogenkonsum) über den Verlauf von 18 Jahren präsentiert. Weiterhin sollen Charakteristika von Familien (z.B. soziodemographische Faktoren) ermittelt werden, in denen sich ACEs häufen, um Risikoprofile für besonders gefährdete Familien zu erstellen. Außerdem werden transgenerationale Zusammenhänge zwischen den Eltern und jungen Erwachsenen dargestellt.

Sollten sich Zusammenhänge zwischen ACEs und der körperlichen und psychischen Gesundheit sowie transgenerationale Zusammenhänge in den Familien zeigen, käme einer frühzeitigen Prävention im familiären Kontext eine große Bedeutung zu. Die erstellten Risikoprofile könnten Hinweise dafür liefern, welche Familien ein erhöhtes Risiko für das Auftreten von ACEs aufweisen. Daraus ließen sich wiederum Ansatzpunkte für präventive Maßnahmen ableiten, um einem transgenerationalen Teufelskreis von ACEs entgegenzuwirken.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

REISE INS MEDIENUNIVERSUM – METHODEN DER HANDLUNGSORIENTIERTEN MEDIENPÄDAGOGIK ZUR PRÄVENTION UND MEDIENGESUNDHEITS-FÖRDERUNG IN DER SCHULE

Sura, Ines
Universität Greifswald

MEDIA LEARNING
MEDIA COMPETENCE
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Medienpädagogik, Medienbildung, Mediengesundheit, Medienkompetenz, Grundschule

Beitrag im Symposium: Fluch oder Segen? Die Bedeutung sozialer Medien und mobiler (Gesundheits-) Anwendungen für Gesundheit, Gesundheitsförderung und Prävention

Das KMK-Strategiepapier „Bildung in der digitalen Welt“, welches den Anspruch erhebt, auch für die Grundschulen zu gelten, nimmt das Themenfeld „Gesundheit schützen“ in ihren Kompetenzkatalog mit auf. Medienkompetenz dient in einer solchen Perspektive nicht mehr allein der Vorbereitung auf die Berufswelten der Zukunft, sie wird zu einer Lebenskompetenz.

Während Smartphone und Internet flächendeckend in die Familien und damit auch die Kinderzimmer einzogen, beschränkte sich in den Grundschulen der Medienumgang in der Regel auf den Versuch, die Kinder so lange wie möglich von digitalen Medien fernzuhalten und vor den schädlichen Einflüssen zu bewahren. Sollen Kinder zu einer selbstbestimmten und souveränen Mediennutzung befähigt werden, ist es jedoch wichtig, dass sie für sich aktiv Handlungs- und Verhaltensmuster entwickeln, um präventiv auf die erwartbaren Risiken vorbereitet zu sein.

Ähnlich der Gesundheitsbildung als Lern- und Entwicklungsprozess, setzt auch die medienpädagogische Arbeit mit ihrem handlungsorientierten Ansatz darauf, dass Personen (-gruppen) ihre persönlichen Potenziale, Ressourcen und Fähigkeiten zur Beteiligung nutzen, um ihr Leben und ihr soziales Umfeld selbst zu gestalten (Empowerment). Die Neuen Medien bieten in diesem Ansatz auch neue Chancen für die Gesundheitsbildung, so z.B. in erweiterten Zugangswegen und der Möglichkeit aktiver Partizipation.

Der Beitrag liefert einen praktischen Einblick in das multimediale Angebot MedienUniversum. Die dort medienpädagogisch-didaktisch aufbereiteten Themen und

die eigens dafür erstellten digitalen, kreativ-reflexiven Werkzeuge haben einen engen Bezug zur Förderung der physischen und psychischen Gesundheit von Kindern im Zusammenhang der Mediennutzung. Zur Diskussion steht die Schwierigkeit einer wertfreien Einschätzung der Mediengesundheit von Kindern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

POSITIVE VERBALISATION WÄHREND SPIEGELKONFRONTATIONEN: EFFEKT AUF DAS KÖRPERBILD VON PATIENTINNEN MIT ANOREXIA UND BULIMIA NERVOSA

Tanck, Julia A. (1) | Hartmann, Andrea S. (2) | Svaldi, Jennifer (3) | Hagen, Silke (5) | Osen, Bernhard (4) | Stierle, Carolin (4) | Vocks, Silja (1)

1: Universität Osnabrück, Institut für Psychologie; 2: Universität Konstanz, Institut für Psychologie; 3: Universität Tübingen, Institut für Psychologie; 4: Schön-Klinik Bad Bramstedt; 5: Asklepios Klinik Nord Ochsensoll

EATING DISORDERS

Essstörungen Körperbild Anorexia Bulimia Nervosa

Beitrag im Symposium: Körperbildbezogene Einflüsse und Interventionen bei unterschiedlichen psychischen Störungen

Ein negatives Körperbild spielt eine zentrale Rolle bei Entstehung und Aufrechterhaltung von Essstörungen. Die Spiegelkonfrontation (SK) ist eine psychotherapeutische Technik zur Verbesserung des Körperbildes. Unklarheit herrscht über die wirksamste Durchführung der SK insbesondere an klinischen Populationen. In der vorliegenden Studie wurde daher der Effekt dreier SK auf Trait- und State-Körperbild bei N = 47 Patientinnen mit Anorexia und Bulimia nervosa untersucht. Alle Patientinnen wurden instruiert, ihren gesamten Körper während der drei im Ablauf standardisierten SK positiv zu beschreiben. Fragebögen zum Trait-Körperbild wurden vor Beginn und nach Abschluss der Studie ausgefüllt, während State-Körperbildmaße jeweils vor und nach jeder SK bearbeitet wurden. Die Ergebnisse zeigen signifikante Verbesserungen des negativen Körperbildes in Bezug auf die Trait-Instrumente. Die State-Körperzufriedenheit stieg an, während sich der State negative Affekt signifikant verringerte. Die Ergebnisse implizieren, dass positive Verbalisationen des Körpers während Spiegelkonfrontationen effektive Instruktionen sind, um sowohl Trait- als auch State-Körperbildmaße in klinischen Populationen zu verbessern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VERHÄLTNISPRÄVENTION DIGITAL UMSETZEN: INTEGRATIVE PLATTFORMEN ALS WEG FÜR EINE UMFASSENDE GESUNDHEITSFÖRDERUNG

Tanner, Grit | Ducki, Antje | Stein, Maie | Steinke, Theresia

Berliner Hochschule für Technik

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten – Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Bedingt durch die vermehrte Flexibilisierung von Arbeitszeiten und des Arbeitsortes erscheint es sinnvoll, digitale Angebote neben der personenbezogenen Gesundheitsförderung ebenfalls im Bereich der Verhältnisprävention einzusetzen, um auch bedingungsbezogene Verbesserungen für Beschäftigte flexibel zu ermöglichen. Für eine erfolgreiche digitale Umsetzung von Verhältnisprävention müssen jedoch einige zentrale Punkte berücksichtigt werden. Im aktuellen Beitrag werden einige Grundlagen der klassischen betrieblichen Gesundheitsförderung und ihre Bedeutung für eine digitale Umsetzung von Verhältnisprävention diskutiert. Aus den identifizierten Herausforderungen werden Empfehlungen abgeleitet, wie digitale Plattformen gestaltet sein sollen, um Verhältnisprävention, aber auch betriebliche Gesundheitsförderung im Ganzen, nachhaltig erfolgreich in einer digitalen Version umzusetzen. Basierend auf einer Recherche zu digital integrativen Plattformen wird aufgezeigt, inwieweit die abgeleiteten Empfehlungen bereits Anwendung finden.

Darüber hinaus werden Ergebnisse einer Online-Befragung von 291 Verantwortlichen für das betriebliche Gesundheitsmanagement in KMUs berichtet. Es wurden organisationale Faktoren erhoben, für welche ein Zusammenhang mit der Bereitschaft digitale Angebote im Rahmen der betrieblichen Gesundheitsförderung einzusetzen, vermutet wird. Hierzu gehört bspw. die grundsätzliche Bereitschaft betriebliche Gesundheitsförderung durchzuführen, der Digitalisierungsgrad des Unternehmens oder die Flexibilisierung von Arbeit. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass die Relevanz der untersuchten Faktoren in Abhängigkeit der Unternehmensgröße variiert.

Insgesamt wird deutlich, dass für eine digitale Verhältnisprävention bereits passable Angebote durch externe Anbieter vorliegen. Deren Erfolg scheint davon abzuhängen, wie flexibel die digitalen Präventionsmaßnahmen an die individuellen Voraussetzungen der Unternehmen angepasst werden können. Nur so können digitale Angebote eine sinnvolle Erweiterung der verhältnispräventiven Vor-Ort-Maßnahmen darstellen, denn ganz ohne Vor-Ort-Maßnahmen können digitale verhältnispräventive Angebote nicht nachhaltig wirken.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NOCH EIN MEETING? – EIN VERHALTENSORIENTIERTER UND NETZWERKANALYTISCHER VERGLEICH VON VIRTUELLEN- UND PRÄSENZMEETINGS

Tartler, Darien | Windmann, Ann-Kathrin | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

TEAMS AND WORK GROUPS
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
Virtual Meetings, Videoconferencing, Teamwork, network-analysis

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeitswelt – Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten für die virtuelle Zusammenarbeit

Meetings sind seit langem ein fester Bestandteil von Organisationen. Seit den 2000er Jahren ist die in Meetings verbrachte Zeit konstant gestiegen. Während viele dieser Meetings in Präsenz stattfinden, gewinnen virtuelle Meetings (d. h. synchrone Meetings unter Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien wie Audio-, Chat- oder Videokonferenzen) vor allem vor dem Hintergrund der Covid-19-Pandemie an Bedeutung (Allison et al., 2017). Virtuelle Meetings ermöglichen mehr Spielraum in Bezug auf die räumliche und zeitliche Gestaltung und damit mehr Flexibilität, doch die Durchführung ist mit einer Reihe von Herausforderungen verbunden, die sich negativ auf die Effektivität und Zufriedenheit auswirken können. Zu den Problembereichen gehören beispielsweise der Umgang mit digitalen Kommunikationstechnologien, reduzierte soziale Hinweisreize, die Bildung von Gruppenregeln und -normen sowie kulturübergreifende Zusammenarbeit.

Um eine effektive Nutzung virtueller Meetings zu ermöglichen, wird in dieser Studie verglichen, welche Verhaltensweisen zu mehr Leistung und Zufriedenheit in virtuellen und Präsenz-Diskussionen führen. Prozess-analytisch wird zusätzlich überprüft, wie sich das Netzwerk in den verschiedenen Diskussionsmedien entwickelt und wie sich die erste und zweite Diskussionshälfte im Sinne des Mittelpunktmodells von Gersick (1991) unterscheiden. Dazu wurden 98 Gruppendiskussionen analysiert. Erste Ergebnisse zeigen, dass in Chat-Diskussionen ein hoher Aufgabenfokus vorliegt, sich Gruppen dennoch als weniger leistungsfähig und zufrieden wahrnehmen. Video-Gruppen zeigen eine höhere subjektive Teamleistung als Präsenz- und Chat-Gruppen. Video- und Präsenz-Gruppen sind zudem durch eine höhere Beziehungsorientierung gekennzeichnet. Im nächsten Schritt soll analysiert werden, welches Verhalten virtuell und face-to-face zu effektiven Diskussionen führt und welche Rolle Netzwerke in verschiedenen Medien spielen. Die Relevanz der Ergebnisse sowie theoretische und praktische Implikationen werden diskutiert.

Beitrag im Symposium: 3 Konstrukte, 1 Problem. Ein systematischer Vergleich von Fragebögen zur Erfassung von Lehrkräfteselbstwirksamkeit, akademischem Betrugsverhalten und Schülerfeedback.

Selbstwirksamkeit ist ein prominentes Konstrukt in der Lehrerforschung (Klassen & Tze, 2014; Zee & Koomen, 2016). Trotz wiederholter Forderungen nach konzeptuell fundierten Messinstrumenten (Chesnut & Burley, 2015; Klassen et al., 2011) unterscheiden sich die Fragebögen zur Lehrkräfteselbstwirksamkeit, die sich durchgängig auf die Theorie von Albert Bandura (1997) beziehen, sowohl inhaltlich als auch formal (bspw. in der Itemformulierung) deutlich: Während beispielsweise die „Teachers' Sense of Efficacy Scale“ (Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001) drei allgemeine Dimensionen (Schülerengagement, Instruktion, Klassenführung) abgrenzt, ist die „WirkLehr-Skala“ (Schwarzer & Schmitz, 2002) eindimensional. Der Fragebogen von Bosse und Spörer (2014) wiederum misst zwar verschiedene Dimensionen, setzt diese aber in den spezifischen Kontext von inklusivem Unterricht.

Unser critical overview geht deshalb folgenden Forschungsfragen nach:

- 1) Welche Messinstrumente der Lehrkräfteselbstwirksamkeit gibt es?
- 2) Welche Domänen der Lehrkräfteselbstwirksamkeit werden gemessen?
- 3) Wie sind die psychometrischen Qualitäten der Skalen?
- 4) Inwiefern setzen die Fragebögen die Richtlinien zur Itemformulierung nach Bandura (2006) um?

Nach einer systematischen Literaturrecherche in gängigen Testrepositorien (z. B. GESIS) und drei elektronischen Datenbanken werden aktuell die 574 Treffer hinsichtlich der Einschlusskriterien und der Fragestellungen kodiert. In die Studie aufgenommene Fragebögen müssen vollständig vorliegen, einen peer-review-Prozess durchlaufen haben, Lehrkräfteselbstwirksamkeit messen und empirisch validiert sein.

Unsere Studie erweitert bisherige Reviews von Tschannen-Moran und Kollegen (1998; 2001) bzw. O'Neill und Stephenson (2011) deutlich. Es ist die erste Übersichtsarbeit, die systematisch Messinstrumente der Lehrkräfteselbstwirksamkeit anhand theoretisch begründeter und praxisrelevanter Kriterien vergleicht. Ziel ist es, den Blick von Forschenden und Lehrerausbildenden für die Einsatzmöglichkeiten der verschiedenen Selbstwirksamkeitsfragebögen zu schärfen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EIN CRITICAL OVERVIEW ÜBER FRAGEBÖGEN DER LEHRKRÄFTESELBSTWIRKSAMKEIT

Täschner, Janina | Hartl, Anna | Holzberger, Doris

Technische Universität München; Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien e.V.

MOTIVATION
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
Lehrkräfte, Selbstwirksamkeit, Fragebogen, Bandura

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BENEFITS AND PITFALLS OF DEBUNKING INTERVENTIONS TO COUNTER MRNA VACCINATION MISINFORMATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Taubert, Frederike | Betsch, Cornelia | Schmid, Philipp

Universität Erfurt

Beitrag im Symposium: Effectiveness of Psychological Interventions to Counter Health Misinformation

Misinformation about mRNA vaccination is a barrier in the global fight against the COVID-19 pandemic. Thus, authorities often rely on text-based refutations as a countermeasure.

A recent guidance document called Debunking Handbook 2020 summarizes the evidence on four components of effective text-based refutations that are derived from psychological research around misinformation. Text-based refutations following the debunking handbook may serve as an intervention, given that individuals already believe in the misinformation. In line with the inoculation theory, they may also serve as a prevention when individuals are entirely unfamiliar with the misinformation or when they encounter new persuasive misinformation after receiving the refutation; in this way, they may serve as prebunking.

In two preregistered experiments ($N = 2,444$), we tested the effectiveness of text-based refutations as a debunking intervention and as prebunking intervention (Experiment 2) to counter misinformation about mRNA vaccination. Results revealed that text-based refutations effectively reduced the belief in misinformation about mRNA vaccination, $b = -7.06$, $[-9.81, -4.31]$, $t(1377) = -5.03$, $p < .001$, and immunized participants against the impact of a misleading social media post, $b = -3.01$, $[-5.66, -0.36]$, $t(1,049) = -2.23$, $p = .026$. However, a follow up ($N = 817$) questions the longevity of these debunking and prebunking effects. Moreover, the study identifies potential pitfalls by showing a row of unintended effects of the refutations (lacking effect on intentions, backfire-effects among religious groups, biased judgements when omitting information about vaccine side effects).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINE TAXONOMIE ZUR BESCHREIBUNG VON AUFGABENALLOKATIONS-PROZESSEN IN SOZIOTECHNISCHEN ARBEITSSYSTEMEN

Tausch, Alina | Kluge, Annette
Ruhr-Universität Bochum

WORK DESIGN
HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Aufgabenallokation, Soziotechnik, Arbeitsgestaltung, human-autonomy teaming, Roboter

Beitrag im Symposium: Zusammenarbeit von Mensch und Technik: Sozio-technische Systemgestaltung von automatisierten und intelligenten Arbeitsplätzen

Die Allokation von Aufgaben innerhalb soziotechnischer Arbeitssysteme erhält in letzter Zeit zunehmend Aufmerksamkeit als gestaltbarer Prozess der Arbeitsorganisation (Komenda et al., 2021; Tausch et al.,

2020). Dieser Prozess kann flexibel und anpassbar gestaltet werden, sodass situationale Anforderungen sowie menschliche Bedürfnisse darin berücksichtigt werden und letztlich human-autonomy teaming (siehe Rieth & Hagemann, 2021) möglich wird.

In zwei Studien haben wir daher die Auswirkungen einzelner Merkmale von ad-hoc- Aufgabenallokationsprozessen auf den Menschen untersucht: Ein Online-Experiment zeigt, dass Arbeitsergebnisse eher internal attribuiert werden, wenn Beschäftigte Einfluss auf die Zuteilung haben im Vergleich zu einer Zuteilung durch einen Roboter oder das Management, $\eta^2 = .16^{***}$, und dass die Angemessenheit von Entscheidungskriterien für die Allokation die Prozesszufriedenheit beeinflusst, $R^2 = .40^{***}$. In einem Laborexperiment mit Mensch-Roboter-Teams zeigen wir, dass der erlebte Einflussgrad auf die Aufgabenallokation sich positiv auswirkt auf die Zufriedenheit mit dem Zuteilungsprozess, $R^2 = .05^*$, sowie auf Selbstwirksamkeitserleben, $R^2 = .05^*$.

Die Ergebnisse belegen folglich die Relevanz bewusster Allokationsprozessgestaltung für das Erleben von Beschäftigten, und zeigen Bedarf an Systematisierung von Prozessmerkmalen auf. Daher entwickeln wir aktuell eine Taxonomie der Charakteristika von Allokations-Prozessen. Sie beschreibt sechs gestaltbare Elemente: Zeitpunkt der Allokation, Dynamik, involvierte Agenten, Beschäftigten-einfluss, Zuteilungskriterien und Folgen der Prozessgestaltung. Ergänzt werden sie um Kontext-Charakteristika, die Einfluss auf die Elemente sowie die Wahrnehmung der Prozessgestaltung durch die betroffenen Beschäftigten nehmen: Komplexität der Allokationsentscheidung, Arbeitskontext, Teamzusammensetzung, Merkmale der Beschäftigten und Folgen der Aufgabenzuteilung. Ziel ist, die Taxonomie mit weiteren Daten zu unterlegen, um letztlich nützliche, kontextsensitive Gestaltungshinweise für Allokationsprozesse abzuleiten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EINFLUSS TRANSFORMATIONALER FÜHRUNG AUF DIE LEISTUNG IM HOMEOFFICE

Tautz, Dorothee | Felfe, Jörg
Helmut-Schmidt-Universität

LEADERSHIP
transformational leadership, performance, remote work

Beitrag im Symposium: Die neue Normalität der Arbeitswelt: Erfolgsfaktoren im Homeoffice

Die Corona-Pandemie führte dazu, dass seit März 2020 ein Großteil der Beschäftigten ihren Arbeitsort vom Büro ins Homeoffice verlagern mussten. Die daraus resultierende Distanz zwischen Führungskräften und ihren Mitarbeitenden brachte neue Herausforderungen in Bezug auf die Effektivität der Führung mit sich. Insbesondere transformationale Führung gestaltet sich schwieriger aufgrund der reduzierten Kontakt- und Kommunikationsmöglichkeiten. Gerade für die transformationale Führung ist ein regelmäßiger Austausch und Nähe zwischen Mitarbeitenden und Führungskräften

wichtig, um positiv Einfluss auf die Leistung der Mitarbeitenden zu nehmen.

In dieser Studie soll daher untersucht werden, inwiefern sich der Zusammenhang von transformationaler Führung und Leistung der Mitarbeitenden zwischen Homeoffice und Büro unterscheidet. Darüber hinaus werden verschiedene Kommunikations- und Beziehungsvariablen (informelle Kommunikation, Kommunikationshäufigkeit, Kommunikationsmedium und Dauer der Beziehung) untersucht, die möglicherweise die Beziehung zwischen wahrgenommener transformationaler Führung und der Leistung von Mitarbeitenden im Homeoffice moderieren könnten.

Zur Überprüfung der Hypothesen wurde eine online Studie mit zwei Messzeitpunkten im Abstand von zwei Monaten durchgeführt. Hierbei wurden Beschäftigte aus unterschiedlichen Unternehmen und Branchen in Deutschland befragt, die entweder komplett im Homeoffice arbeiten oder in einem hybriden Arbeitsmodell abwechselnd zwischen Tagen im Homeoffice und im Büro.

Die Ergebnisse zeigen, dass transformationale Führung auch im Homeoffice weiterhin mit der Leistung der Mitarbeitenden zusammenhängt, allerdings ist dieser Zusammenhang geringer als im Büro. Zudem hat sich gezeigt, dass informelle Kommunikation und ein reichhaltiges Kommunikationsmedium den Einfluss transformationaler Führung auf die Leistung der Mitarbeitenden verstärken, wohingegen sich kein Effekt von Kommunikationshäufigkeit und Dauer der Beziehung gezeigt hat.

entwickelt und evaluiert. User Narratives sind eine mögliche Ausgestaltung textbasierter Szenarien. Sie beschreiben Innovationskonzepte in Geschichtsform. Die Nutzung eines Produkts bzw. Systems wird hierbei als Handlungsepisode aus Nutzersicht beschrieben. Im Beitrag wird die Methode der User Narratives als Basis zur qualitativen User Experience-Evaluation am Beispiel der Frühevaluation im Forschungsprojekt RUMBA dargestellt und diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE EFFEKTIV UNTERRICHTE ICH DIESEN LERNENDEN? - EINE MEHREBENENANALYSE DER ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DER WAHRGENOMMENEN LEHRKOMPETENZ, INTERESSENSFÖRDERNDEM UNTERRICHT UND DEM INTERESSE DER LERNENDEN IN MATHEMATIK UND LESEN

ten Hagen, Inga (1) | Lauermann, Fani (1) | Wigfield, Allan (2) | Eccles, Jacquelynne Sue (3)

1: TU Dortmund University; 2: University of Maryland, United States; 3: University of California Irvine, United States

MOTIVATION

SELF & IDENTITY

MOTIVATIONAL PROCESSES

Lehrkompetenzüberzeugungen, Unterrichtseffektivität, Lernendenmotivation, Interesse, interessensförderlicher Unterricht

Beitrag im Symposium: Affektiv-motivationale Prozesse beim Lernen: Die Rolle von Unterrichtsverhalten und schulischem Sozialkontext.

Subjektive Kompetenzüberzeugungen von Lehrkräften sind ein wichtiger Motivationsfaktor, der Entscheidungen, Ausdauer und Engagement im Unterricht beeinflussen kann. Darüber hinaus wird angenommen, dass die von den Lehrkräften wahrgenommene Lehrkompetenz (z.B. die eigene Effektivität im Klassenzimmer) durch motivationsförderliches Unterrichtsverhalten die Motivation der Lernenden beeinflusst. Dieser indirekte Zusammenhang ist bisher jedoch kaum empirisch belegt. Deshalb untersucht diese Studie die Wechselbeziehungen zwischen der von den Lehrkräften wahrgenommenen lernendenspezifischen und fachspezifischen Unterrichtseffektivität in Mathematik und Leseunterricht, der von den Lernenden wahrgenommenen Interessensförderung im Unterricht und dem fachspezifischen Interesse der Lernenden, unter Kontrolle von vorherigen Unterschieden im Interesse, den kognitiven Fähigkeiten, den Schulnoten und dem familiären Hintergrund der Lernenden. Die Daten von 48 Mathematik- und 55 Leselehrkräften und ihren Lernenden ($N[\text{Mathematik}] = 449 / N[\text{Leseunterricht}] = 568$; Klassen 3-6) wurden analysiert. Fachspezifische Mehrebenen-Pfadanalysen ergaben signifikante Zusammenhänge auf der Lernendenebene, aber nicht auf Klassenebene. Bereits bestehende Unterschiede im fachspezifischen Interesse der Lernenden innerhalb einer Klasse sagten die von den Lehrkräften wahrgenommene Unterrichtseffektivität in Mathematik positiv voraus, nicht aber im Leseunterricht. In beiden Fächern zeigte sich der

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

USER NARRATIVES ALS BASIS ZUR QUALITATIVEN USER EXPERIENCE-EVALUATION FRÜHER PROTOTYPEN

Teicht, Michaela | Haar, Patricia | Pagenkopf, Anne | Stimm, Dominique | Engeln, Arnd

Hochschule der Medien

USABILITY & USER EXPERIENCE

User Experience, nutzerzentrierte Produktentwicklung, Low-Fidelity-Prototypen, qualitative Evaluation

Beitrag im Symposium: Psychologische Arbeiten zur nutzerzentrierten Entwicklung automatisierten Fahrens

Das Ziel von Frühevaluationen im Rahmen von nutzerzentrierten Entwicklungsprozessen besteht darin, Nutzerfeedback zu ersten Ideen und Konzeptkonkretisierungen, sog. Low-Fidelity-Prototypen, einzuholen und Gestaltungshinweise zu deren Weiterentwicklung zu identifizieren. Mit Hilfe von Low-Fidelity-Prototypen können einzelne Ideen und Konzepte mit einfachen Mitteln in Form von textbasierten Szenarien, Interaktionsskizzen oder statischen Modellen für Nutzer erlebbar dargestellt werden (Engeln & Engeln, 2015). Im vom BMWi geförderten Forschungsprojekt RUMBA, bei dem die Neugestaltung des Fahrererlebnisses für die Insassen während einer vollautomatisierten Fahrt (SAE Level 4) angestrebt wird, wurden Low-Fidelity-Prototypen in Form von User Narratives

vermutete indirekte Zusammenhang zwischen der Kompetenzüberzeugung und der Lernendenmotivation über das Unterrichtsverhalten: Je effektiver eine Lehrkraft sich im Unterrichten eines bestimmten Lernenden im Vergleich zur Klasse einschätzte, desto eher nahm dieser Lernende den Unterricht der Lehrkraft als interessensfördernd wahr, was wiederum mit größerem Interesse des Lernenden einherging. Die unterschiedlichen Ergebnisse auf den verschiedenen Analyseebenen (zwischen Klassen bzw. innerhalb der Klassen) und in den verschiedenen Fächern (Mathematik bzw. Leseunterricht) unterstreichen die Relevanz von lernendenspezifischen und fachspezifischen Analysen der Zusammenhänge zwischen der von Lehrkräften wahrgenommenen Lehrkompetenz und der Lernendenmotivation.

kognitive Neubewertung mit weniger Verhaltensauffälligkeiten und mehr prosozialem Verhalten assoziiert, während expressive Unterdrückung mit mehr Verhaltensauffälligkeiten zusammenhing, wobei dieser Zusammenhang für die chinesischen Stichprobe kleiner ausfiel. Die Ergebnisse des Strukturgleichungsmodells zeigten für deutsche Kinder und Jugendliche keinen Zusammenhang zwischen expressiver Unterdrückung und prosozialem Verhalten und bei chinesischen Kindern und Jugendlichen einen negativen Zusammenhang. Zusammengefasst weisen die Messinvarianzanalysen darauf hin, dass der ERQ-CA Vergleiche der Emotionsregulation zwischen Kindern und Jugendlichen aus China und Deutschland erlaubt. Die Ergebnisse unterstreichen die Relevanz des kulturellen Kontextes in der Emotionsregulation sowie der Förderung von adaptiven Regulationsstrategien.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMOTIONSREGULATION BEI CHINESISCHEN UND DEUTSCHEN KINDERN UND JUGENDLICHEN: EINE BINATIONALE VERGLEICHsstUDIE

Teuber, Ziwon | Schreiber, Sophia | RÜth, Jana-Elisa | Lohaus, Arnold
Universität Bielefeld

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
kognitive Neubewertung, expressive Unterdrückung, Messinvarianz, chinesische und deutsche Kinder und Jugendliche, Verhaltensauffälligkeiten, prosoziales Verhalten, kulturelle Kontextabhängigkeit

Beitrag im Symposium: Emotionale Kompetenz im Kindes- und Jugendalter

Emotionsregulation ist seit Jahrzehnten ein zentraler Forschungsgegenstand in der Entwicklungspsychologie und Psychopathologie. Die habituelle Nutzung adaptiver (z. B. kognitive Neubewertung) bzw. maladaptativer Strategien (z. B. expressive Unterdrückung) kann die psychosoziale Anpassung von Kindern und Jugendlichen beeinflussen. Trotz Konsens über den Einfluss der Kultur auf die Emotionsregulation ist bisher wenig über kulturelle Unterschiede im Kindes- und Jugendalter bekannt. In dieser Studie wurde der Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA) eingesetzt und erstmalig auf seine Messinvarianz zwischen chinesischen und deutschen Kindern und Jugendlichen überprüft. Zudem wurden Mittelwertvergleiche für die Subskalen des ERQ-CA (Ausmaß der Nutzung kognitiver Neubewertung bzw. expressiver Unterdrückung) vorgenommen und die Zusammenhänge der Subskalen mit Verhaltensproblemen und prosozialem Verhalten untersucht. Die Stichprobe bestand aus 765 chinesischen und 431 deutschen Schüler*innen (MAlter = 12.46 Jahre). Die mehrgruppen-konfirmatorische Faktorenanalyse wies auf partielle skalare Messinvarianz des ERQ-CA hin. Ein latenter Mittelwertvergleich zeigte eine häufigere Nutzung beider Strategien bei chinesischen im Vergleich zu deutschen Kindern und Jugendlichen. In beiden Kulturgruppen war

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE DISPOSITIONAL BASIS OF CRIMINAL BEHAVIOR

Thielmann, Isabel (1) | Nielsen, Yngwie A. (2) | van Gelder, Jean-Louis (1)

1: Max Planck Institute for the Study of Crime, Security and Law; 2: Aarhus University, Denmark

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
criminal decision-making, unethical behavior, personality

Beitrag im Symposium: Current developments in crime research: Criminal behavior and legal decision-making

Over the past three decades, researchers in criminology have increasingly considered personality traits to account for the apparent individual differences in criminal behaviors. Although this research generally supports that personality consistently relates to criminal conduct, the conclusiveness of findings suffers from heterogeneity of the traits and types of criminal behavior considered. That is, although several traits have been identified as potential candidates underlying individual variation in certain types of criminal behaviors, systematic evidence about which (set of) traits most strongly and uniquely account for criminal conduct is missing. To close this gap, the current research uses a large-scale dataset (baseline N = 4,582; heterogeneous with regard to sex, age, and education) comprising self-reports of various criminal and unethical behaviors (e.g., violence, vandalism, counterproductive work behavior) and 80 personality traits and trait-like constructs, including basic traits (i.e., Big Five and HEXACO dimensions), personality disorders, and various traits in the realm of prosocial vs. antisocial tendencies. The study will address three questions: (1) Which traits yield the strongest zero-order relations with criminal/unethical behavior? (2) Which traits have unique predictive validity for criminal/unethical behavior above and beyond others? (3) Which traits yield linear models with good out-of-sample prediction of criminal/unethical behavior? Overall, the study can greatly advance our understanding of individual differences in criminal

behavior, with important implications for theory and research in criminology and (personality) psychology.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIVISION AT THE DINNER TABLE: MEAT EATERS REJECT VEGANS' CALL FOR A PLANT-BASED DIET

Thürmer, J. Lukas (1) | Stadler, Juliane (1) | McCrea, Sean M. (2)

1: Paris-Lodron University Salzburg, Austria; 2: University of Wyoming, Laramie (WY), USA

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Intergroup Sensitivity Effect, Vegan Diet, Climate Crisis, Societal Division

Beitrag im Symposium: We have a lot on our plate – Meat consumption & Climate change

Reducing meat consumption can make immediate contributions to fighting the climate crisis. A growing minority adheres to meat-free diets and could convince others to follow suit. We argue, however, that recipients' social identification as meat eaters may impede the effectiveness of such calls (i.e., an intergroup sensitivity effect based on dietary groups). Indeed, meat eaters in our experiment ($N = 260$) were more likely to reject calls for dietary change from a vegan than from a fellow meat eater. This effect was also evidenced in evaluations of and engagement with an initiative to promote a vegan diet ("Veganuary"), providing some indication for behavioral impact. In contrast, our societal dietary norm manipulation had no consistent effects on observed outcomes. Exploratory moderation analyses show a limited impact of participants' social identification as meat eaters but highlight the role of peoples' general willingness to engage in environmentally friendly behavior. We discuss theoretical and practical implications, including how our results challenge existing approaches to promoting a meat-reduced diet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

METAKOGNITIVE KOMPETENZEN BEIM LESEVERSTEHEN VON JUGENDLICHEN: STABILITÄT UND ALTERSUNTERSCHIEDE

Tibken, Catharina | Richter, Tobias | Wannagat, Wienke | Schmiedeler, Sandra | von der Linden, Nicole | Schneider, Wolfgang

Universität Würzburg

ADOLESCENCE
COGNITIVE DEVELOPMENT
LEARNING STRATEGIES

metacomprehension, metacognition, cognitive abilities, executive functioning, adolescence

Beitrag im Symposium: Kognitive Selbstregulation über die Lebensspanne: Befunde zu Struktur, Trainierbarkeit und Zusammenhängen mit weiteren kognitiven Fähigkeiten

Metakognitive Kompetenzen beim Leseverstehen (metacomprehension) werden durch Inkonsistenzaufgaben erfasst, wobei Offline- (Anzahl erkannter Inkonsistenzen in einem Text) und Online-Indikatoren (Lesezeiten für inkonsistente vs. konsistente Textpassagen) unterschieden werden. Ältere Schüler(innen) benennen mehr Inkonsistenzen als jüngere, während meist keine Altersunterschiede im Online-Maß bestehen. Eine Erklärung könnten unterschiedliche Anforderungen beider Maße an zugrundeliegende kognitive Fähigkeiten (Arbeitsgedächtnis-Updating, Kurzzeitgedächtniskapazität, Intelligenz, Lesekompetenz) sein. Die Stabilität der Leistungen in der Inkonsistenzaufgabe und mögliche Ursachen von Altersunterschieden im Offline-Maß wurden bisher kaum untersucht.

341 Gymnasiast(inn)en (Klassen 6 und 8) wurden zweimal innerhalb eines Jahres untersucht. Neben der Inkonsistenzaufgabe wurde eine semantische Updating-Aufgabe verwendet, bei der Teilnehmer(innen) die kleinsten Objekte zuvor gehörter Wortlisten angeben sollten. Zusätzlich wurden Kurzzeitgedächtniskapazität, Intelligenz und Lesekompetenz mit standardisierten Testverfahren gemessen.

Pfadanalysen zeigten eine hohe Stabilität der Leistungen im Offline-Maß, während die Leistungen im Online-Maß stärker variierten. Die Klassenstufe korrelierte mit der Leistung im Offline-, aber nicht im Online-Maß. Der Effekt auf die Leistung im Offline-Maß wurde durch ein besseres Updating, eine größere Kurzzeitgedächtniskapazität, eine bessere Leistung in Intelligenzaufgaben und eine höhere Lesekompetenz älterer Schüler(innen) vermittelt. Die Leistungen im Online-Maß ließen sich lediglich durch Unterschiede im Updating erklären.

Die Ergebnisse zeigen Unterschiede zwischen Offline- und Online-Maß in Stabilität und zwischen den Altersgruppen auf. Die Altersunterschiede scheinen von der Relevanz kognitiver Fähigkeiten für den jeweiligen Prozess abzuhängen. Das Offline-Maß könnte einen Indikator für metakognitive Überwachung mit Bezügen zu kognitiven Fähigkeiten darstellen, während das Online-Maß auch Regulierungsaspekte erfassen und somit von situativ variablen Merkmalen (z.B. Motivation) abhängen könnte.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CAN SOCIAL SUPPORT PROMOTE WOMEN'S SAFE CARRYING BEHAVIOR IN LOW-RESOURCE SETTINGS? A PILOT NON-RANDOMIZED TRIAL OF THE ENABLING HYPOTHESIS IN NEPAL

Tomberge, Vica (1) | Luginbühl, Helena (2) | Shrestha, Akina (3) | Meierhofer, Regula (4) | Inauen, Jennifer (1)

1: University of Bern, Department of Health Psychology & Behavioral Medicine, Bern, Switzerland; 2: Bern University of Applied Sciences, Department of Health Professions, Division of Physiotherapy, Bern, Switzerland; 3: Dhulikhel Hospital, Kathmandu Univer

Beitrag im Symposium: Broadening the focus: Examples of non-WEIRD psychological research

Women from lower socio-economic backgrounds face socio-structural barriers that can diminish self-efficacy for many health behaviors. In Nepal for example, women need to carry heavy loads to ensure food and water supply. This implies an immense risk for reproductive health.

According to the enabling hypothesis, one way of coping with environmental requirements and strengthening self-efficacy is social support. For the first time, we examine the enabling hypothesis at the example of carrying loads in a low-resource setting. We aim to test whether (1) a self-efficacy promoting intervention can promote women's use of safe carrying behavior effectively compared to an information only control condition. (2) including a social partner in the intervention is more effective than an individual intervention.

A 3-arm parallel non-randomized controlled trial with 300 women and their social partners is being implemented in Nepal (January – April 2022). Three villages will randomly receive: (1) individual promotion of self-efficacy, (2) promotion of self-efficacy + social support or (3) information control group. Based on their assignment, the groups will receive behavior change techniques to increase self-efficacy or social support additionally for safe carrying. Co-primary outcomes are (1) weight of carried load and (2) use of safe lifting techniques.

An ANCOVA with pre post measurement points will be calculated using the intervention groups as independent variables and reduced weight and use of safe lifting techniques and self-efficacy and social support as dependent variables.

In conclusion, this study will provide evidence on the validity of the enabling hypothesis in a low-resource setting.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ASSOCIATIONS BETWEEN SOCIAL MEDIA USE, PSYCHOLOGICAL STRESS, WELL-BEING, AND ALPHA-AMYLASE LEVELS IN ADOLESCENTS

Tomczyk, Samuel (1) | Hoferichter, Frances (2)

1: University of Greifswald, Department Health and Prevention; 2: University of Greifswald, Department of School Pedagogy

STRESS AND STRESS COPING

STRESS COPING

NEW MEDIA

Early Adolescence; Internet; Social Media; Stress; Alpha-amylase

Beitrag im Symposium: Fluch oder Segen? Die Bedeutung sozialer Medien und mobiler (Gesundheits-) Anwendungen für Gesundheit, Gesundheitsförderung und Prävention

Social media use (SMU) is common among adolescents with its variety of platforms and functions. While social media is regarded as an important tool of modern communication,

research has discussed perils of SMU regarding the disturbance of social processes, increase of psychosocial stress, and the development of smartphone addiction. Despite abundant research on positive and negative consequences of SMU in adolescence, concomitant examinations of subjective and objective measures of stress or well-being, and SMU following theory-based, conceptual models of digital stress are rare.

In a cross-sectional study, we examined the associations between current subjective stress (self-report; PSS-10), objective stress (salivary alpha-amylase), self-reported well-being, and SMU in 76 German adolescents (52% male; Mage = 13.73 years). Zero-order correlations and block wise hierarchical regression models examined incremental validity of SMU in predicting stress and well-being (physical, emotional) beyond sociodemographic covariates, and loneliness.

Models explained up to 50% (emotional well-being) of variance in self-reported outcomes, with significant incremental values of problematic SMU ($\Delta R^2 = .12$) for emotional well-being, and subjective stress ($\Delta R^2 = .11$). In addition, stress was associated with facets of digital stress, namely objective stress and perceived connection overload (i.e., at least daily SMU) ($\beta = .25, p < .05$), subjective stress and approval anxiety ($\beta = .22, p < .05$).

The findings support the digital stress framework of SMU in adolescents suggesting differential pathways of SMU towards subjective and objective stress, and (emotional) well-being. The study underlines the need for a nuanced debate and multi-method assessment in the study of social media use and stress in adolescents.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INCREASED EEG ALPHA POWER IS ASSOCIATED WITH HIGHER VITAMIN D3 AND LOWER IL-8 LEVELS IN BORNA-POSITIVE DEPRESSED PATIENTS

Torner, Anna J. (1) | Dietrich, Detlef E. (2,3) | Baune, Bernhard T. (4,5,6) | Foltz-Schoofs, Kristian (1)

1: Institute of Psychology, University of Hildesheim, Hildesheim; 2: AMEOS Clinical Center Hildesheim, Hildesheim; 3: Center for Systems Neuroscience Hannover, Hannover; 4: Department of Psychiatry, University of Münster; 5: Department of Psychiatry, Melb

PSYCHIATRIC DISORDERS

PHARMACOPSYCHOLOGY, PSYCHOIMMUNOLOGY

NEUROPSYCHOLOGICAL DISORDERS

Beitrag im Symposium: Aktuelle Befunde aus der biologisch informierten Psychopathologie- und Psychotherapieforschung

Borna Disease Virus (BDV) is a neurotropic, negative single-stranded RNA virus that induces inflammation in olfactory and limbic structures within a broad range of warm-blooded animals. Yet, there is no conclusive evidence that BDV is infecting man nor that it might constitute a co-factor in the etiology of human psychiatric disorders, although increases

in BDV-specific RNA and BDV antibodies were observed in the blood of patients suffering from Major Depressive Disorder (MDD). Some studies indicate that human reactive antibodies exhibit low avidity for BDV antigens, offering the possibility that they might have been produced by exposure to a related cellular immunogen, which is up-regulated in MDD. The aim of the present study was to examine possible associations between MDD patient's BDV-status (positive vs. negative), vitamin D3 level, plasma level of proinflammatory Interleukin 8 (IL-8), and resting-state EEG activity. We demonstrated a higher fronto-central EEG alpha power and lower IL-8 level in BDV-positive compared to BDV-negative patients. Both groups do not differ in their severity of depression. In BDV-positive patients a negative correlation between concentrations of proinflammatory IL-8 and anti-inflammatory vitamin D3 was observed. Thus, lower IL-8 levels are accompanied by high concentrations of vitamin D3. To summarize, our results suggest that MDD patients show BDV-dependent alterations in their immune and neural system. We suggest that in BDV-positive MDD patients, high levels of vitamin D3 serve to protect from a long-lasting overreaction of the immune system by inhibition of the NF- κ B signaling pathway, which is responsible for an up-regulation of IL-8.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE ROLE OF IDENTIFICATION WITH ANIMALS IN JUSTIFYING MEAT CONSUMPTION

Trenkenschuh, Maxim | Landmann, Helen
FernUniversität in Hagen

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

meat consumption, identification with animals, ingroup projection model, social identity, justification

Beitrag im Symposium: We have a lot on our plate - Meat consumption & Climate change

The legitimization of intergroup relations is described by the Ingroup Projection Model (IPM) (Weber, Mummendey, & Waldzus, 2002; Alexandre, Waldzus, & Wenzel, 2016). Until now, this model was only examined in human intergroup relations (except for Amiot & Bastian, 2020). We argue that the IPM can be expanded to human-animal relations explaining prioritizing human interests over nonhuman animals (e.g. meat consumption). We test the hypothesis that focusing on animal diversity increases perceived belongingness to animals, which consequently leads to more positive attitudes towards animals, and reduces justification of meat consumption.

In a first study (N = 652) we validated the Identification with Animals Measure (Amiot & Bastian, 2020), and tested the applicability of the IPM using correlational data. In accordance to theory, the IPM can be applied to human-animal-relations. Furthermore, we found a moderating effect of human supremacy beliefs – thinking humans have inherently higher status than other animals. For participants with an egalitarian attitude on human-animal-relations,

perceived diversity of animals was related to lower justification of meat consumption. This effect was opposite for people with a more hierarchical attitude. In a second study, which is currently ongoing, we experimentally examine whether diversity framing (i.e. focusing on diversity of animals) increases perceived belongingness to animals and reduces justification of meat consumption.

This research can advance our understanding of the psychological mechanisms underlying meat consumption, which is partially responsible for climate change and mass extinction (IPCC, 2019; Ceballos, Ehrlich, & Dirzo, 2017).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TÄGLICHES PLANEN ALS PRÄDIKTOR DER ARBEITSLEISTUNG IM HOMEOFFICE

Trenz, Nina | Keith, Nina
Technische Universität Darmstadt

LEARNING

MOTIVATION

WORK DESIGN

remote work, planning, self-regulated learning, job performance

Beitrag im Symposium: Die neue Normalität der Arbeitswelt: Erfolgsfaktoren im Homeoffice

Aufgrund fehlender externer Strukturen erfordert die Arbeit im Homeoffice eine besondere Form der Selbstregulation. Die selbstständige Aneignung von neuem arbeitsbezogenem Wissen ist hierbei in vielen Berufen Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss arbeitsbezogener Projekte. Planen ist essentielles Element selbstregulierten Lernens und könnte somit ein wichtiger Faktor für die Arbeitsleistung im Homeoffice sein. Zur Analyse der Beziehung zwischen Planen und Leistung - im Sinne von Lernerfolg - wurde eine Tagebuchstudie mit einem objektiven Leistungstest kombiniert. Die Studie beinhaltete zwei identische Erhebungsphasen mit täglicher Befragung an jeweils fünf aufeinanderfolgenden Arbeitstagen und wurde begleitend zu einem universitären Kurs mit 125 Studierenden im Homeoffice durchgeführt. Das Design ermöglichte die Analyse von inter- und intraindividuellen Effekten des täglichen Planens. Vorwissen und Intelligenz wurden in objektiven Tests gemessen und als Kontrollvariablen berücksichtigt. Auf Tagesebene zeigte sich in beiden Erhebungsphasen ein positiver Zusammenhang zwischen Planen und Leistung. Zwischen Personen erwies sich Planen nur in der ersten Phase als signifikanter Prädiktor der Leistung. Eine stärkere Automatisierung zielrelevanter Verhaltensweisen und eine gesteigerte intrinsische Motivation vermittelten diesen Effekt. In der zweiten Phase ergaben sich hingegen Hinweise auf einen quadratischen Zusammenhang zwischen Planen und Leistung (umgekehrt U-förmig). Die Ergebnisse verweisen darauf, dass die Strukturierung von Arbeitstagen durch Planen positive Effekte für die Arbeit im Homeoffice mit sich bringen kann, aber übermäßiges Planen eventuell kritisch zu betrachten ist.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CLOSING THE INTENTION-BEHAVIOUR GAP? SUFFICIENCY ORIENTATION PREDICTS ACTUAL CLOTHING CONSUMPTION IN A STUDENT SAMPLE

**Tröger, Josephine (1) | Wullenkord, Marlis
Charlotte (2) | Gieser, Julia (3)**

1: Fraunhofer-Institut für System und Innovationsforschung ISI; 2:
Universität Lund; 3: Universität Koblenz-Landau, Campus Landau

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

Sufficiency orientation, sustainable clothing consumption, basic
psychological needs, pro-environmental behaviour

Beitrag im Symposium: Beyond materialism: sufficiency,
time wealth and body-mind practices as a promising ways to
more sustainable lifestyles

Clothing fulfils a basic need. However, in Western cultures fast fashion industries create higher clothing production and consumption than actually needed – with tremendous environmental and social costs. Considering a socio-ecological future, a sufficiency-oriented lifestyle would comprise to establish new ways of clothing practices, i.e. buying less new items, sharing and repairing used clothing items. Given that lowering absolute consumption levels is gaining more we analyse if an individual sufficiency orientation goes in line with ecologically friendly clothing behaviour and practises. We also explore the role of basic psychological need satisfaction as well as socio-demographics (age, gender, income).

We conducted an online survey (N = 347) and investigated if sufficiency orientation predicted actual clothing consumption in a multiple linear regression analysis. Furthermore, we explored the correlational structure between our study variables. In result, sufficiency orientation explained 30% of the total variance in sustainable clothing consumption measured by the BINKA scale. However, satisfaction of basic psychological needs revealed no significant influence in our model. Analysing self-reported clothing consumption over the past two months, respondents with higher levels of sufficiency orientation actually indicated to buy less new items and seem to consume differently: sufficiency oriented people reported to buy less first-hand clothes and instead more second-hand items as well as using (digital) platforms for collaborative consumption. Findings are discussed in the light of potential rebound effects and the Covid-19 pandemic.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DO WE FAIL IN SELF-CONTROL BECAUSE WE LACK RESOURCES OR MOTIVATION? COMPETING THEORIES TO EXPLAIN A DEBATED PHENOMENON

**Troll, Eve Sarah (1) | Friese, Malte (2) | Loschelder,
David D. (3)**

1: University of Siegen; 2: Saarland University; 3: Leuphana
University of Lüneburg

MOTIVATION

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

self-control failure, ego depletion, mental effort, incentives

Beitrag im Symposium: The feeling of “having done enough”
as a motivational hindrance: A multi-faceted overview from
different psychological research domains

Exerting effort in a first task can lead to impaired self-control performance in a subsequent task. Hundreds of studies have examined this ‘ego depletion’ effect. Several theoretical accounts try to explain ego depletion effects, yet we do not know anything conclusive about the underlying mechanisms. Contrasting the two most prominent models, the strength model and the process model, places the following question center stage: Do participants fail in self-control because they run short of a (not further specified) self-control resource or because they lack motivation to engage in the subsequent task? The present registered report (N = 560) contrasted the predictions of these two prominent models by experimentally manipulating participants’ motivation to exert mental effort in the first of two tasks via monetary incentives that were donated for a greater good. Our data provide evidence for an ego-depletion effect—we found impaired self-control performance after a high- versus low-demanding task in the no-incentive conditions. Our incentive conditions had an unexpected effect: Although participants reported higher autonomous motivation, they did not report to exert higher levels of mental effort in the incentive versus no-incentive conditions. This unexpected finding limited the ability to contrast competing model predictions. The results show impaired self-control performance in both incentivized conditions and no differences in exerted mental effort in the second task. We discuss theoretical implications of the results for the two competing models and their meaning for the ongoing debate about the replicability and robustness of ego depletion effects.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ALEXA, I LOVE YOU! APPLYING THE RELATIONAL MODELS THEORY TO HUMAN-AI INTERACTION

Tschopp, Marisa (1) | Sassenberg, Kai (2,3)

1: Titanium Research, scip AG; 2: Leibniz-Institut für
Wissensmedien; 3: Universität Tübingen

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

conversational AI, perceived relationship, privacy concerns

Beitrag im Symposium: Human-Agent Interaction

Conversational AI, such as Amazon’s Alexa or the Google Assistant, are often marketed as digital assistants. As a matter of fact, they are tools to serve their human owners in a wide range of tasks. However, data from industry reports and empirical research has shown that humans anthropomorphize technical systems and tend to treat computers as social actors (CASA paradigm). Therefore, it is plausible, that humans build a relationship with their devices.

However, empirical evidence on how the relationships between humans and AI are perceived is scarce. We explore the relationships people form with conversational AI based on the Relational Models Theory by Alan Page Fiske (1992). A questionnaire study among frequent users ($N = 367$) suggests that they perceive the human-AI relationships along the dimensions authority ranking, market pricing, and peer character (i.e., a combination equality matching and communal sharing). Authority ranking and market pricing are more prevalent (have higher means) than peer character. However, market pricing and peer character correlate with variables that are highly relevant for usage behavior such as trust in AI, perceived competence, and usage intensity. Moreover, peer character correlates with the close interpersonal and emotional perceptions such as warmth, low social distance, and anthropomorphism. All in all, the current results suggest that conversational AI are predominantly perceived as hierarchical and exchange based, whereas the extent to which conversational AI are perceived as exchange partner or peer-like has a stronger predictive value regarding human like characteristics of conversational AI.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BURNOUT-SYMPTOME UND PROKRASTINATION BEI STUDIERENDEN – UNTERSUCHUNG DES REZIPROKEN ZUSAMMENHANGS IM SEMESTERVERLAUF

Turhan, Derya (1) | Scheunemann, Anne (2) | Schnettler, Theresa (1) | Bäumke, Lisa (3) | Thies, Daniel O. (2) | Dresel, Markus (3) | Fries, Stefan (4) | Leutner, Detlev (5) | Grunschel, Carola (1)

1: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 2: Ruhr-Universität Bochum; 3: Universität Augsburg; 4: Universität Bielefeld; 5: Universität Duisburg-Essen

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
LONGITUDINAL MODELS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Burnout-Symptome, akademische Prokrastination, zeitliche Entwicklung, reziproker Zusammenhang

Beitrag im Symposium: Akademische Prokrastination und ihre affektiven Korrelate: Auf der Spur interindividueller Unterschiede und intraindividueller Prozesse

Angesichts vielfältiger Herausforderungen im Studium (Hamaideh, 2011) besteht für Studierende ein erhöhtes Risiko für das Erleben von Burnout-Symptomen (emotionale Erschöpfung, Zynismus und reduziertes fachliches Wirksamkeitserleben; Schaufeli et al., 2002). Erste Studien liefern Hinweise, dass Burnout-Symptome durch Prokrastination vorhergesagt werden können (Balkis, 2013). Studien aus dem Arbeitskontext zeigen jedoch, dass Prokrastination auch eine Folge von Burnout-Symptomen sein könnte (Hall et al., 2019). Ziel der vorliegenden Studie war es daher, die reziproken Zusammenhänge zwischen Burnout-Symptomen und Prokrastination im Studiumskontext zu überprüfen. An der Studie mit drei Messzeitpunkten (Beginn T1, Mitte T2,

Ende T3, der Vorlesungszeit) nahmen $N = 1,435$ Studierende ($n = 856$ weiblich) verschiedener Studienfächer teil. Das Durchschnittsalter betrug $M = 20.81$ Jahre ($SD = 2.71$). Zunächst wurde die zeitliche Entwicklung der Burnout-Symptome und Prokrastination im Semesterverlauf ermittelt (unkonditionale latente Wachstumskurvenmodelle). Es ergab sich ein linearer Anstieg in allen Burnout-Symptomen sowie in Prokrastination im Semesterverlauf. Zudem wurde untersucht, ob Zusammenhänge zwischen der zeitlichen Entwicklung der beiden Phänomene vorliegen (konditionale latente Wachstumskurvenmodelle). Höhere Burnout-Symptome gingen mit stärkerem Prokrastinationsverhalten sowohl zu Beginn des Semesters als auch im Semesterverlauf einher. Zuletzt wurde der reziproke Zusammenhang zwischen Burnout-Symptomen und Prokrastination überprüft (Cross-Lagged Panel Modelle; Geiser, 2013). Es ergaben sich positive kreuzverzögerte Effekte der untersuchten Burnout-Symptome (T1) auf Prokrastination (T2). Ebenso sagte Prokrastination (T1) die untersuchten Burnout-Symptome (T2) positiv voraus, die wiederum Prokrastination (T3) positiv vorhersagten. Zusammenfassend implizieren die Ergebnisse, dass Burnout-Symptome und Prokrastination im Semesterverlauf ansteigen und sich wechselseitig bedingen. In Anbetracht der wechselseitigen Beziehung dieser Phänomene sollten Präventions- und Interventionsprogramme jeweils Bezug zum anderen Phänomen nehmen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NEUROPSYCHOLOGICAL DEFICITS IN MEN CONVICTED OF A SEXUAL OFFENSE AGAINST CHILDREN

Turner, Daniel (1) | Rettenberger, Martin (2)

1: University Medical Center Mainz; 2: Kriminologische Zentralstelle Wiesbaden

FORENSIC PSYCHOLOGY

Beitrag im Symposium: Current developments in crime research: Criminal behavior and legal decision-making

Deficits in executive functions (e.g., cognitive flexibility or inhibition) are a well-known risk factor for general and violent offending. In how far neuropsychological deficits also increase the risk for sexual offending against children is less clear so far. In a systematic review, we found that most evidence exists that men convicted for a sexual offence against children (CSA-offenders) have more deficits in set-switching, inhibition, and verbal functioning compared to healthy controls, however, no distinct differences were found in case CSA-offenders were compared with other offending populations. In a first own study, comparing CSA-offenders with men convicted of a sexual offense against adults, men convicted of a nonsexual offense, and nonoffending men on different neuropsychological tests, we could replicate these findings. However, latent class analyses revealed that a subset of CSA offenders with intense pedophilic interests showed most pronounced neuropsychological deficits. In

a second study, we could show that deficits in inhibition and decision-making in CSA-offenders become especially pronounced in case sexual child stimuli (stimuli depicted nude computer-generated children, which complied with current legal and ethical standards) are used within the paradigms. However, again this accounted only for those CSA-offenders with intense pedophilic sexual interests. These findings indicate that impairments in executive functioning could lead to more self-regulatory deficits thereby increasing the likelihood of committing sexual offences against children. Furthermore, deficits in cognitive functioning seem to be correlated with the intensity of pedophilic sexual interests suggesting that such impairments might be a relevant factor in the etiology of sexual deviance.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE EFFECTS OF PUNISHMENT IN IMAGERY RESCRIPTING ON VICTIMS OF EXPERIENCED INJUSTICE

Twardawski, Mathias | Gollwitzer, Mario | Altenmüller, Marlene S. | Kunze, Anna E. | Bertsch, Katja | Wittekind, Charlotte E.

Ludwig-Maximilians-Universität München

AGGRESSION, VIOLENCE, DELINQUENCY
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

Beitrag im Symposium: Positive relations in the face of distrust and punishment

In clinical psychology, imagery rescripting (ImRs) is a promising intervention to target negative emotional memories after victimization experiences. However, research investigating the psychological mechanisms underlying the positive effects of ImRs is largely lacking. In particular, there is a need for (experimental) research scrutinizing the impact of single ingredients of ImRs. The present research tested the effects of punishment of offenders and their responses to this punishment as parts of ImRs. In three experiments, we show that (i.) ImRs can be beneficial in minor victimization experiences (i.e., increasing victims' positive affect, justice-related satisfaction, and empowerment, while decreasing negative affect), that (ii.) these beneficial effects are mediated by both feelings of empowerment and justice-related satisfaction, and that (iii.) active ImRs (i.e., the victim being the active agent in the imagination) is superior to passive ImRs (i.e., the victim being a passive observer in the imagination) in empowering victims. Lastly, our results suggest that (iv.) ImRs containing punishment are not necessarily superior to ImRs that contain a non-punitive conflict resolution for victims' negative emotional states.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STANDARDIZATION OF A GERMAN TEST BATTERY TO MEASURE EXECUTIVE FUNCTIONS IN PRE-SCHOOLERS

Ulitzka, Bianca (1,4) | Daseking, Monika (1,4) | Caterina, Gawrilow (2,4) | Julia, Karbach (3,4) | Julia, Kerner auch Koerner (1,4)

1: Helmut-Schmidt-University; 2: Eberhard Karls University Tuebingen; 3: University of Koblenz-Landau; 4: IDeA, Individual Development and Adaptive Education

COMPUTER-ASSISTED TESTING
EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
EARLY CHILDHOOD

Selfregulation, Executive function, pre-school age, diagnostic, EF Touch

Beitrag im Symposium: New Approaches and Challenges in the Assessment of Self-Regulation over the Life-Span

Executive functions (EF) are one important part of self-regulation (SR) in preschool and play an important role in the cognitive, academic and health development of children. Even though there are many experimental tasks measuring EF, a standardized test battery for German pre-schoolers is lacking. The current study aims to standardize a computerized test battery (EF Touch), that has been developed and standardized in the US, for the use in German children. EF Touch includes eight tasks designed to assess three core components of EF (working memory, inhibition, cognitive flexibility) at the age of 3-6 years. Cronbach's alpha in our sample of 90 children (50 girls, age: $M = 3.39$; $SD = .78$) ranged between $\alpha = .51-.93$. The inter-correlations showed moderate to strong relations between almost all tasks ($r = .16-.63$). A one factor model fitted the EF data best. Older children outperformed younger ones on five of the tasks ($p < .02$), girls performed better than boys on the cognitive flexible and one inhibition task ($p < .02$). An interaction of age and gender was found on one working memory ($p = .05$) and one inhibition task ($p < .05$). There were significant correlations between performance on the EF-Touch inhibition tasks and the parent-rated EF questionnaire BRIEF-P (total scales: $r = -.43$). Data collection is ongoing and results will be updated accordingly, the collection of a representative norm sample already started. Results will be discussed in line with current theories of self-regulation in preschool.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ACCOUNTING FOR CARELESS AND INSUFFICIENT EFFORT RESPONDING IN LARGE-SCALE SURVEY DATA - DEVELOPMENT, EVALUATION, AND APPLICATION OF A SCREEN-TIME-BASED WEIGHTING PROCEDURE

Ulitzsch, Esther (1) | Shin, Hyo Jeong (2) | Lüdtke, Oliver (1)

1: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; 2: Educational Testing Service

COMPUTER-ASSISTED TESTING

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

careless responding, response times, data screening; item response theory, maximum pseudo-likelihood estimation

Beitrag im Symposium: Advances in psychometric modeling: What we can learn about examinees by consulting their response times

Careless and insufficient effort responding (C/IER) poses a major threat to the quality of large-scale survey data. Traditional indicator-based procedures for its detection are limited in that they are only sensitive to specific types of C/IER behavior, such as straight-lining or rapid responding, and do not allow to take the uncertainty of C/IER classification into account. Overcoming these limitations, we develop a scalable two-step screen-time-based weighting procedure for computer-administered surveys that allows considering the uncertainty in C/IER identification, is agnostic towards the specific types of C/IER patterns, and can feasibly be integrated with common analysis workflows for large-scale survey data. In Step 1, we draw on mixture modeling to identify subcomponents of log screen time distributions presumably stemming from C/IER. In Step 2, an IRT model is fitted to the data, with respondents' posterior class probabilities being employed to downweigh response patterns according to their probability of stemming from C/IER. We illustrate the approach on a sample of more than 400,000 respondents being administered 48 scales of the PISA 2018 background questionnaire. We gather first supporting validity evidence by investigating relationships between C/IER proportions and screen characteristics that entail higher cognitive burdens, such as screen position and text length of the items, as well as by investigating rank-order consistency in C/IER behavior across screens. Finally, in a re-analysis of the PISA 2018 background questionnaire data, we investigate the impact of the C/IER adjustments on country-level comparisons.

Zahlreiche Studien belegen Zusammenhänge zwischen elterlichem Stress und kindlichem Temperament. Während die meisten Befunde nahelegen, dass ein schwieriges kindliches Temperament zu größerem elterlichen Stress führt (Oddi, Murdock, Vadnais, Bridgett & Gartstein, 2013), ist auch die umgekehrte Wirkrichtung belegt (Sheinkopf et al., 2006). Von besonderem Interesse ist, ob Unterstützungsangebote der Frühen Hilfen diese Zusammenhänge verändern können. Das Ziel dieser Studie ist es deshalb, die wechselseitigen längsschnittlichen Zusammenhänge zwischen elterlichem Stress und schwierigen Temperament von Kleinkindern aufzuklären und zu untersuchen, ob die Nutzung selektiver Unterstützungsangebote diese Zusammenhänge verringert.

Die Daten stammen von 945 Familien mit Kleinkindern, die sowohl an der repräsentativen Bevölkerungsstudie KiD 0-3 (t1) wie auch der zwei Jahre später erfolgten Folgestudie (t2) teilgenommen hatten. Die schriftliche Befragung beinhaltete u.a. Angaben zu verschiedenen Risikofaktoren, zum Erleben von Elternschaft (z.B. elterlicher Stress) und Merkmalen des Kindes (z.B. negative Emotionalität). Zur Überprüfung unseres Längsschnittmodells nutzen wir eine autoregressive Cross-Lagged-Panel-Analyse mit Mehrgruppen-Vergleich. Längerfristige Unterstützungsangebote der Frühen Hilfen wurden als Moderator unseres Basismodells eingefügt.

Das Basismodell zeigte einen exzellenten Modell-Fit. Während sich elterlicher Stress als stabiler erwies als die negative Emotionalität des Kindes, wirkte sich nur der elterliche Stress zu t1 auf die kindliche negative Emotionalität zu t2 aus, umgekehrt nicht. Bezog man selektive Unterstützungsangebote als Moderator ein (CFI: 0,841; TLI: 0,656; RMSEA: 0,121) zeigte sich bei denjenigen Familien, die solche Angebote nutzten, kein Zusammenhang mehr zwischen elterlichem Stress und negativer Emotionalität.

Insgesamt deuten unsere Ergebnisse darauf hin, dass der Zusammenhang zwischen negativer Emotionalität des Kindes und elterlichem Stress durch Frühe Hilfen modifiziert werden kann.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EFFEKTE SELEKTIVER PRÄVENTION AUF DEN ZUSAMMENHANG ZWISCHEN ELTERLICHEM STRESS UND NEGATIVER EMOTIONALITÄT DES KINDES IM LÄNGSSCHNITT

Ulrich, Susanne M. (1) | Lux, Ulrike (1) | Liel, Christoph (1) | Walper, Sabine (2)

1: Nationales Zentrum Frühe Hilfen, Deutsches Jugendinstitut e.V.;
2: Deutsches Jugendinstitut e.V.

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION FAMILY AND DEVELOPMENT EARLY CHILDHOOD

Spillover hypothesis, Transactional model, Early Childhood Intervention, Propensity Score Matching

Beitrag im Symposium: Förderung familialen Wohlergehens: universelle, selektive und indizierte Präventionsangebote in der Frühen Kindheit

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ERFASSUNG VON SELBSTREGULIERTEM LERNEN BEI GRUNDSCHÜLER*INNEN - VALIDIERUNG EINES STRATEGIEINTERVIEWS

van Berk, Bernadette | Dignath, Charlotte

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und
Bildungsinformation

ONLINE ASSESSMENT LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION LEARNING STRATEGIES

Metacognition, Selfregulated Learning, Primary School, Interview, Assessment

Beitrag im Symposium: Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung

Sowohl im schulischen Kontext als auch als Grundlage für das lebenslange Lernen müssen Schüler*innen ihr eigenes

Lernen planen und strukturieren und sich selbst zum Lernen motivieren. Da selbstreguliertes Lernen (SRL) zudem als ein Prädiktor für den zukünftigen akademischen Erfolg gilt, wird verstärkt untersucht, wie diese Fähigkeit bereits bei jungen Kindern effektiv gefördert werden kann. Für die Konzeption bedarfsgerechter SRL-Trainings ist es jedoch notwendig zu verstehen, wie Lernende SRL-Strategien einsetzen und mit welchen Herausforderungen sie dabei möglicherweise konfrontiert sind. Die Erfassung von SRL bei jungen Schüler*innen ist besonderes herausfordernd, da viele Instrumente für ältere Lernende konzipiert sind, Sprachbarrieren außer Acht lassen oder anfällig für soziale Erwünschtheit sind.

In unserer Studie verwenden wir daher einen multimethodischen Ansatz, um zu untersuchen, welche SRL-Strategien Grundschüler*innen wann und warum einsetzen. Der Fokus liegt dabei auf der Validierung eines Interviews zur umfassenden Erfassung von SRL bei Kindern. Zu diesem Zweck haben wir das Self-Regulated Learning Interview Schedule SRLIS (deutsche Version: Spörer, 2003; Originalversion: Zimmerman & Martinez-Pons, 1986), welches ursprünglich für Schüler*innen der Sekundarstufe entwickelt wurde, an den Kontext von Grundschüler*innen (2. - 5. Klasse) angepasst. Insgesamt nahmen 50 Schüler*innen (MAlter = 8,8; 52% weiblich) und ihre Eltern teil. Die Antworten der Schüler*innen wurden mit einem umfangreichen Kodiersystem systematisch quantitativ kodiert und geben Aufschluss über die Anwendung von metakognitiven, kognitiven, motivationalen und ressourcenorientierten Strategien während vier verschiedener Lern-Szenarien. Um die Validität des Instruments zu prüfen, untersuchen wir Zusammenhänge mit bspw. der Fremd- und Selbsteinschätzung der SRL, dem metakognitiven Wissen und der Leistung. Die Ergebnisse werden bei der Konferenz vorliegen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IDENTITY LEADERSHIP UND BURNOUT: BEFUNDE AUS DEM GLOBAL IDENTITY LEADERSHIP DEVELOPMENT (GILD) PROJEKT

Van Dick, Rolf (1) | Cordes, Berit (1) | Kerschreiter, Rudolf (2) | Lemoine, Jeremy (3) | Steffens, Niklas (4) | Haslam, S. Alexander (4)

1: Goethe Universität; 2: Freie Universität Berlin; 3: University of East London; 4: University of Queensland

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
TEAMS AND WORK GROUPS
LEADERSHIP
soziale Identität, Identity Leadership, Burnout

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

In diesem Vortrag werden wir Befunde aus zwei Wellen des Global Identity Leadership Projekts berichten, in dem es um die Entwicklung von Identity Leadership und insbesondere die

Validierung des Identity Leadership Inventorys (ILI) geht. Daten aus der ersten Befragungswelle 2016/17, in der (N>5000) Mitarbeitende aus 20 Ländern auf allen bewohnten Kontinenten gebeten wurden, ihre Führungskraft einzuschätzen und Angaben über ihre eigenen Einstellungen (Identifikation, Zufriedenheit, Burnout usw.) zu machen zeigen, dass der ILI kulturübergreifend funktioniert (Messinvarianz), gute psychometrische Eigenschaften aufweist (CFAs, Reliabilitäten) und zusätzlich zu etablierten Führungskonzepten (Transformationale Führung, Authentische Führung, LMX) Varianz erklären kann. In diesem Vortrag wird insbesondere die Hypothese untersucht, dass Identity Leadership, vermittelt über stärkere Teamidentifikation mit reduziertem Burnout korreliert. Daten aus der ersten und der zweiten Welle, erhoben in 2020/21 (28 Länder, N > 7000) bestätigen die Hypothese. Die Zusammenhänge können anhand einer kleineren Substichprobe von N=110 deutschen Befragten auch im Längsschnitt repliziert werden. In explorativen Analysen wird analysiert, ob es einen too-much-of-a-good-thing Effekt (d.h. negative kurvilineare Zusammenhänge von Identity Leadership mit Teamidentifikation und Burnout) existiert und ob die Ergebnisse, insbesondere mit Hinblick auf die Coronakrise, über die Zeit hinweg stabil sind. Limitationen sowie Implikationen für Forschung und Praxis werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IDENTITY LEADERSHIP VON SPITZENPOLITIKER*INNEN ALS PRÄDIKTOR VON CORONA-BEZOGENEN VERHALTENSMAßNAHMEN

Van Dick, Rolf (1) | Frenzel, Svenja (1) | Haslam, Alex (2) | Junker, Nina (3)

1: Goethe Universität; 2: Queensland University; 3: Oslo University

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
identity leadership, Covid-19, perceived shared identification

Beitrag im Symposium: Einfluss einer sozialen Identität auf arbeitsplatz- und gesundheitsbezogenes Verhalten

Die Bereitschaft der Bevölkerung, sich an verschiedene Verhaltensmaßnahmen zur Reduzierung von Coronainfektionen zu halten (z.B. Abstände reduzieren, das Tragen von Masken) ist ein wesentlicher Bestandteil der Pandemie-Eindämmung- und Bekämpfung. Dieser Beitrag möchte zeigen, dass das Befolgen von Regeln durch die nationalen Spitzenpolitiker*innen und ihr „identity leadership“ beeinflusst werden kann. Identity leadership beschreibt eine Führungsperson, die als prototypisch für die geführte Gruppe angesehen wird, sich für die Interessen der Gruppe einsetzt und die Gruppe dabei unterstützt, ihre Werte und Normen zu entwickeln. Wir sagen vorher, dass solche Führungskräfte (d.h. Spitzenpolitiker*innen) eine geteilte Identität unter den Bewohner*innen ihres Landes schaffen und diese wahrgenommene geteilte Identifikation dann im Sinne

stärkerer gegenseitiger Solidarität dazu führt, dass Corona-bezogene Verhaltensmaßnahmen eher befolgt. Zu Beginn der ersten großen weltweiten Coronawelle (im April/Mai 2020) und vier Wochen später haben wir Daten in China, Deutschland, Israel und den USA (N = 1036) erhoben und zu t1 das identity leadership der jeweiligen Spitzenpolitiker*innen im Land einschätzen lassen. Zu t2 haben wir die wahrgenommene geteilte Identifikation im Land sowie das Befolgen der Coronamaßnahmen gemessen. Wie erwartet, korrelierte identity leadership mit stärkerer wahrgenommener geteilter Identifikation in allen Ländern. Diese geteilte Identifikation wiederum korrelierte (außer in Israel) mit der stärkeren Einhaltung der Regeln. Zudem fanden wir den vorhergesagten indirekten Effekt von identity leadership über wahrgenommene Identifikation auf das Einhalten der Regeln in China sowie tendenziell in Deutschland und den USA.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TWO WRONGS DON'T MAKE A RIGHT, OR DO THEY? THE CONTEXT-DEPENDENCY OF THIRD PARTIES' ETHICAL LEADERSHIP PERCEPTIONS

Van Quaquebeke, Niels (1) | Korman, Jennifer (1) | van Dijke, Marius (2) | Giessner, Steffen R. (2) | Tröster, Christian (1)

1: Kühne Logistics University; 2: Rotterdam School of Management, Erasmus University, The Netherlands

LEADERSHIP

ethical leadership, leadership perceptions, justice, ethics

Beitrag im Symposium: Ethically-oriented Leadership in Organizations: Current Research and Future Developments

With the present paper, we challenge all too simplistic virtuous accounts of ethical leadership by showing that context matters. We specifically focus on preceding follower behavior and argue that such behavior critically qualifies how ethical subsequent leader behavior is perceived. Integrating scope of justice theory and accounts of moral emotions, we hypothesize that observers believe that disrespectfully (vs. respectfully) acting followers do (vs. do not) deserve disrespectful treatment. As a result, observers experience less (vs. more) anger following disrespectful (vs. respectful) leader behavior and consequently perceive the leadership as being less (vs. more) unethical. To test our hypotheses, we conducted an experiment in which participants ostensibly interacted with a fellow (dis)respectful follower and a (dis)respectful leader (Study 1), three experimental vignette studies (Studies 2a-c), and a critical incident study (Study 3). We find consistent support for the interaction rationale and the underlying processes. We discuss the resultant significant challenges for research on ethical leadership and the practice of the same.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A PICTURE SAYS MORE THAN THOUSAND WORDS: A PHOTO DATABASE FOR RESEARCH ON ETHNIC/RACIAL MINORITIES

Veit, Susanne (1) | Arnu, Hannah (1) | Degner, Juliane (2) | Essien, Iniobong (3) | Stelter, Marleen (4)

1: DeZIM-Institut; 2: Universität Hamburg; 3: Leuphana Universität Lüneburg; 4: Fernuniversität Hagen

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

photo, database, ethnicity, race, discrimination, perception, evaluation

Beitrag im Symposium: How to conduct research on migration and discrimination? Methodological challenges and approaches

In Germany, there is an ongoing debate about the appropriate use of labels when referring to members of stigmatized ethnic minorities. This debate and conceptual inconsistencies complicate empirical research on and with members of ethnic minorities, as the terms used by researchers and minority groups often do not (yet) correspond to the terms used and understood by the public. To address some of these limitations, we created a photo database that allows us to examine attitudes and behaviors toward ethnic/racial groups using images rather than category labels. We took professional portrait pictures of about 200 individuals who might be perceived as belonging to one of the following four groups: Whites, Blacks, Eastern Asians, and Arab or Turkish. In December 2021, these photos were rated by online panelists (N=1,200) on several dimensions, such as typicality for Germans and for the ethnic/racial group they were thought to represent, masculinity and femininity, threat, attractiveness, emotional positivity, sympathy, and intelligence. The data has not yet been analyzed but will be examined with respect to similarities, differences, and peculiarities in ratings within and between the ethnic/racial and gender categories, both in terms of levels and variation. Based on the results, we will discuss the quality of our photo database, its strengths and weaknesses, and how it could be used as an alternative tool in ethnic/racial minority research - as we plan to make the photos available as a research resource after a thorough review.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EMOTIONSARBEIT IN TÄGLICHEN INTER-AKTIONEN MIT DER FÜHRUNGSKRAFT: WIE MITARBEITENDE ZU IHREM EIGENEN WOHLBEFINDEN BEITRAGEN KÖNNEN

Venz, Laura

Leuphana Universität Lüneburg

LEADERSHIP WORK STRESS

Beitrag im Symposium: Führung und Gesundheit – Wechselwirkungen zwischen Führungspersonen und Mitarbeitenden

Mitarbeiter:innen können in Interaktionen mit ihrer Führungskraft unterschiedliche Strategien anwenden, um sich wichtige Ressourcen zu sichern. In diesem Kontext untersuche ich tägliche Emotionsarbeit gegenüber der Führungskraft, wobei ich neben Tiefenhandeln (Versuch, angemessene Emotionen tatsächlich zu fühlen) und Oberflächenhandeln (Vortäuschen erforderlicher Emotionen) auch das Zeigen echter Emotionen betrachte und deren Zusammenhang mit täglichem Leader-Member-Exchange (LMX) und Beziehungsenergie als wohlbefindensrelevante Ressourcen untersuche. Zusätzlich untersuche ich morgendlichen positiven Affekt als Prädiktor täglicher Emotionsarbeitsstrategien gegenüber der Führungskraft.

Basierend auf früherer Forschung nehme ich an, dass positiver Affekt tägliches Tiefenhandeln und möglicherweise (jedoch, wenn, geringer) echten Emotionsausdruck, nicht jedoch Oberflächenhandeln vorhersagt. Echter Emotionsausdruck und Tiefenhandeln sollten positiv, Oberflächenhandeln negativ mit den Kriteriumsvariablen zusammenhängen. Inwieweit sich die Effekte von echtem Emotionsausdruck von denen von Tiefenhandeln unterscheiden, ist eine offene Forschungsfrage. Die Datenerhebung erfolgte mittels einer 10-tägigen Tagebuchstudie. Stichprobe sind Dateneinträge von 69 Mitarbeiter:innen an 295 Tagen.

Ergebnisse von Zwei-Ebenen-Pfad-Analysen zeigen auf dem Tageslevel, dass morgendlicher positiver Affekt tägliches Tiefenhandeln, nicht aber Oberflächenhandeln oder echten Emotionsausdruck gegenüber der Führungskraft vorhersagte. Führungskraftbezogenes Tiefenhandeln sagte LMX positiv vorher, allerdings nur in einem Analysemodell ohne echten Gefühlsausdruck. Oberflächenhandeln sagte LMX negativ vorher, echter Gefühlsausdruck sagte LMX positiv vorher. Tiefenhandeln und echter Gefühlsausdruck sagten Beziehungsenergie positiv vorher, Oberflächenhandeln hing nicht mit Beziehungsenergie zusammen.

Trotz Limitationen, wie der zeitgleichen Erhebung von Emotionsarbeit, LMX und Beziehungsenergie im Selbstbericht, fördert meine Studie eine breitere Sicht auf Emotionsarbeit. Die Ergebnisse zeigen, dass Mitarbeiter:innen die Verfügbarkeit von führungsbezogenen Ressourcen und ihr eigenes Wohlbefinden aktiv beeinflussen können, indem sie in Interaktionen mit ihrer Führungskraft Emotionsarbeit leisten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZUM LÄNGSSCHNITTlichen ZUSAMMENHANG ZWISCHEN ADHS-SYMPTOMEN, EXEKUTIVEN FUNKTIONEN, PSYCHOPATHOLOGISCHEN AUFFÄLLIGKEITEN UND LERNSCHWIERIGKEITEN

Visser, Linda (1,2) | Brandenburg, Janin (2,3)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main; 2: Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main; 3: Universität Hildesheim

DEVELOPMENTAL DISORDERS LONGITUDINAL MODELS LEARNING DISORDER

Lernschwierigkeiten, ADHS, Psychopathologie, exekutive Funktionen, Längsschnittdesign

Beitrag im Symposium: Lernschwierigkeiten

Lernschwierigkeiten gehen oftmals mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten einher. Die Komorbidität ist am höchsten mit der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS), aber auch Störungen des Sozialverhaltens sowie Symptome von Angst und Depression kommen häufig komorbid zu Lernschwierigkeiten vor. Es hat sich gezeigt, dass ADHS-Symptome die Komorbidität zwischen Lernschwierigkeiten und anderen Arten von psychopathologischen Auffälligkeiten teilweise erklären können. Der dahinterstehende Mechanismus ist allerdings noch unbekannt. Es ist sehr wahrscheinlich, dass exekutive Funktionen dabei eine Rolle spielen, da diese sowohl bei Lernschwierigkeiten als auch bei ADHS oft beeinträchtigt sind.

Die aktuelle Studie hat zum Ziel, den Zusammenhang zwischen ADHS-Symptomen, psychopathologischen Auffälligkeiten und Lernschwierigkeiten im Rahmen eines längsschnittlichen Designs weiter abzuklären, da dies die Evaluation der Entwicklung von Symptomen und Lernleistungen sowie Schlussfolgerungen über Ursache und Wirkung ermöglicht. Aus diesem Grund werden Daten der Adolescent Brain Cognitive Development (ABCD) Studie herangezogen, die die Gehirnentwicklung und Gesundheit von Kindern in den Vereinigten Staaten längsschnittlich verfolgt.

Die Stichprobe beinhaltet über 6.000 Kinder, die im Alter zwischen 9 und 12 Jahre verfolgt wurden. Psychopathologie, einschließlich ADHS, wurde jährlich dimensional erfasst anhand der Child Behavior Checklist (CBCL). Verschiedene Maße exekutiver Funktionen und des Arbeitsgedächtnisses wurden über vier Jahre hinweg zweimal erfasst. Außerdem stehen jährlich erhobene Information zu den Schulergebnissen zur Verfügung. Der Zusammenhang zwischen ADHS-Symptomen, psychopathologische Auffälligkeiten und Lernschwierigkeiten wird anhand verschiedener bivariaten Dual Change Score Modellen, unter Berücksichtigung exekutiver Funktionen, untersucht. Die Ergebnisse werden im Vortrag vorgestellt. Die Implikationen für die Früherkennung von Lernschwierigkeiten und psychopathologische Symptome sowie für die Unterstützung der betroffenen Kinder werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZEIGEN WO'S LANGGEHT, ABER BESCHEIDEN. ERFAHRUNGEN ZUM FLEXIBLEN EINSATZ VON EXPERTEN- UND PROZESSBERATUNG IN DER BEGLEITUNG VON DIGITALISIERUNGSVORHABEN

Vitera, Jan (1,5) | Hörcher, Fenja (1,5) | Gramß, Denise (2,4) | Franken, Oliver (3,6)

1: Universität Greifswald; 2: Forschungsinstitut Betriebliche Bildung; 3: RKW Sachsen; 4: Zukunftszentrum Brandenburg; 5: Zukunftszentrum Mecklenburg-Vorpommern; 6: Zukunftszentrum Sachsen

WORK DESIGN

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen – Methodische Herangehensweisen für die Untersuchung von Digitalisierungsprozessen im Betrieb

Wenn wir als Berater:innen Digitalisierungsvorhaben in KMU begleiten, sehen wir uns zweierlei Erwartungen gegenüber. Zum einen herrscht das Bild vor, wir qualifizieren uns für unsere Tätigkeit insbesondere durch das Wissen um die Möglichkeiten und Grenzen technischer Lösungen, die Voraussetzungen ihrer Nutzung und die gewünschten Aus- und unerwünschten Nebenwirkungen ihrer Implementierung. Zum anderen besteht die Erwartung, davon zu profitieren, dass der Beratende die geeignete Lösung für ein betriebliches Problem kennt, und dass er ggf. das Problem besser benennen kann als die Unternehmer:innen selbst. Unsere Beratungserfahrungen aus drei Regionalen Zukunftszentren zeigen uns, dass ein Bedienen dieser Erwartungen (i.S.e. Expertenberatung) die Akzeptanz des Unterstützungsformats Beratung erhöht. Wir erkennen jedoch auch, dass Probleme in KMU vielschichtig und schwer zu entschlüsseln sind, das Angebot technischer Lösungen unübersichtlich ist und die (Neben-)Folgen ihrer Nutzung nicht absehbar sind. Das heißt, bei komplexen Problemen stößt Expertenberatung an Grenzen, kann sogar schaden. In solchen Fällen eignen sich eher die Haltung und Arbeitsweisen der Prozessberatung bzw. des humble consulting. Hierbei geht es um einen gemeinsamen Reflexionsprozess zum (Neu-)Verstehen des Problems und zur Erarbeitung nächster Schritte, die wiederum neue Informationen über das Problem, mögliche Lösungen, deren Voraussetzungen und potentielle Auswirkungen hervorbringen können.

In unserem Beitrag geben wir einen Einblick in verschiedene Beratungsfälle, in denen die Digitalisierungsvorhaben neben wirtschaftlichen Motiven auch im Zusammenhang mit gesundheitlichen Aspekten standen. Wir reflektieren unsere Erfahrungen zur Kombination aus Experten- und Prozessberatung sowohl in Hinblick darauf, wie förderlich sie für die Arbeit an den Beratungsanliegen war, als auch in Bezug auf die Anforderungen an die beratenden Personen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RECYCLING OF ONE-WAY PLASTIC PRODUCTS ON GERMAN HOSPITAL WARDS – ERGONOMICS, SAFETY, AND ENVIRONMENTAL ISSUES

Vogt, Joachim

Technische Universität Darmstadt

HUMAN MACHINE INTERACTION

USABILITY & USER EXPERIENCE

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

ecological awareness; hospital; recycling; sustainability; work safety

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

90% of 616 employees in six hospitals reported that the recycling of one-way plastic products on the wards is environmentally friendly and also economically useful. The study investigated motivational factors in recycling generally and specifically in the example of one-way medical plastic in hospitals. Hospital waste makes high demands on occupational health and safety due to potential biological or drug contamination. Moreover, the high workload of hospital employees has to be considered as the recycling tasks put extra load on top. The 616 employees, mainly nurses, reported in a questionnaire their recycling attitudes and highlighted problems they experienced. The study revealed that the introduction of the plastic recycling system was a challenge: Information was often lacking and the recycling system was not used as well as could be. Labeling, storage, and transport of the waste was not entirely safe. A positive result was that a general quality management (QM) system also supported waste management, i. e. hospitals with QM performed better in the recycling tasks. On the basis of this data, recommendations are given to improve safety and sustainability of recycling systems in hospitals.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

A NEW LOOK AT GOOD SAMARITANS: THE ROLE OF SELF-EFFICACY IN THE ALLOCATION OF VISUAL ATTENTION TO OTHER PEOPLE EXPRESSING SADNESS

Vogt, Julia

University of Reading, United Kingdom

ATTENTION

EMOTION

PROSOCIAL BEHAVIOR

Motivation, goals, prosocial, attention, emotion

Beitrag im Symposium: The feeling of “having done enough” as a motivational hindrance: A multi-faceted overview from different psychological research domains

When do people pay attention to other people in need? This talk will present a set of studies that examines when people allocate attention to people expressing sadness. Specifically, we tested whether remembering moral deeds will facilitate or hinder attention allocation to sad faces. Remembering moral deeds can lead to so-called ‘licensing effects’, this means, lower rates of prosocial acts because people feel licensed to act more selfishly. However, remembering prosocial or moral acts sometimes causes people to continue to act prosocial (i.e., “consistency” effect) such as when the memory strengthens their motivation to act in line with moral or prosocial values. To differentiate between these two options, we presented images of people expressing sadness in cognitive attention paradigms. We measured attention allocation to these faces in comparison to neutral faces before and after a licensing manipulation. Replicating previous findings, at baseline, people in both conditions did not pay attention to sad faces. Surprisingly, people significantly increased attention allocation to sad faces after

remembering successful but not after remembering unsuccessful helping behaviour in Experiment 1. In the second study, this effect was moderated by higher feelings of self-efficacy with regards to helping. These findings support recent accounts of motivated attention suggesting that attention is not allocated to events when they only reflect people's generic motivations without that these motivations are currently activated. However, attention is allocated to events when they become relevant to a currently active motivation that people perceive to be attainable.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ACHTSAM MIT SICH UND ANDEREN: ZUSAMMENHÄNGE ZUM EMOTIONSWEISSEN BEI KINDERN

Voltmer, Katharina

Leuphana Universität Lüneburg

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
CHILDHOOD
SOCIAL DEVELOPMENT
Emotion Knowledge, Children, Mindfulness

Beitrag im Symposium: Emotionale Kompetenz im Kindes- und Jugendalter

Seit einigen Jahren werden vermehrt achtsamkeitsbasierte Interventionen mit Grundschulkindern durchgeführt. Ziel der Achtsamkeitspraxis ist es, eigenen Körperempfindungen, Gedanken und Gefühlen gewahr zu werden, die mit der erhöhten Aufmerksamkeit für die Erfahrungen des gegenwärtigen Augenblicks mit einer offenen und neugierigen Haltung einhergehen. Achtsamkeit wird damit zur Förderung z.B. der Aufmerksamkeit und des prosozialen Verhaltens eingesetzt. Inwiefern die selbstbezogene Achtsamkeit und das fremdbezogene Emotionswissen von Kindern zusammenhängen, war bisher jedoch noch nicht Forschungsgegenstand.

Um diese Frage zu beantworten, wurde eine Substichprobe aus dem achtsamkeitsbasierten Interventionsprojekt Atempause von N = 66 Schülerinnen und Schüler der 3. und 4. Klasse (48% Mädchen, M = 8.52 (0.70) Jahre) zu drei Messzeitpunkten innerhalb eines Schuljahres untersucht. Achtsamkeit wurde durch das Zählen eigener Atemzüge über 5 Minuten zum einen verhaltensbasiert gemessen und zum anderen im Selbstbericht erhoben. Das Emotionswissen wurde mit dem Adaptiven Test des Emotionswissens erhoben. Da die Intervention keine Effekte auf die (un)abhängigen Variablen zeigte, wurden die Daten der Interventions- und der Kontrollgruppe gemeinsam in einem gemischten Mehrebenenmodell analysiert. Die durchschnittliche verhaltensbasierte Achtsamkeit jedes Kindes trug auch bei Kontrolle der positiven Effekte der Dauer- aufmerksamkeit und des Arbeitsgedächtnisses zur Erklärung des Emotionswissens bei. Die Veränderung der selbstberichteten Achtsamkeit über die Zeit zeigte tendenziell ebenfalls einen positiven Effekt auf das Emotionswissen.

Die Analysen zeigen, dass die Fähigkeit sich auf eigene Empfindungen im gegenwärtigen Moment zu konzentrieren mit dem Wissen über das emotionale Erleben von anderen Personen zusammenhängt. Längere Studienlaufzeiten könnten weiteren Aufschluss über zeitliche Zusammenhänge geben. Theoretische und praktische Implikationen sowie weitere Interventionsansätze werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIAGNOSTIK VON LERNSTÖRUNGEN BEI KINDERN MIT DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE: ZUR ROLLE VON SPRACHKOMPETENZEN BEI DER ERKLÄRUNG VON SCHULLEISTUNGEN

**von Goldammer, Ariane | Cartschau, Friederike |
Mähler, Claudia**

Universität Hildesheim

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING DISORDER
Diagnostik, Lernstörungen, Deutsch als Zweitsprache,
Sprachkompetenzen

Beitrag im Symposium: Neue Entwicklungen in der Diagnostik von Lernschwierigkeiten

Die Diagnostik von Lernstörungen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) stellt eine hochaktuelle Herausforderung für die pädagogisch-psychologische Diagnostik dar. Im Projekt DiLeDaZ beschäftigen wir uns mit der Frage, welche diagnostischen Informationen herangezogen werden müssen, um bei einem lernschwachen Kind mit DaZ valide differenzieren zu können, ob die Lernprobleme Folge mangelnder Deutschkenntnisse oder Ausdruck einer umschriebenen Lernstörung sind. Kinder mit DaZ zeigen gegenüber monolingual deutschsprachigen Kindern häufig Rückstände in Lese-, Rechtschreib- und Rechenleistungen sowie Defizite ihrer Sprachkenntnisse im Deutschen. Es stellt sich die Frage, ob Wortschatz- und Grammatik-Kompetenzen bei lernschwachen Kindern mit DaZ von gleicher Bedeutung für die Lernleistungen sind wie bei monolingual deutschen Kindern, oder ob sie einen noch stärkeren Zusammenhang mit ihren Lese-, Rechtschreib- und Rechenleistungen aufweisen.

Wir berichten über die Ergebnisse einer Längsschnittstudie, in deren Rahmen die Lernentwicklung von Kindern im Verlauf des 3. Schuljahres im Lesen, Schreiben und Rechnen sowie im Bereich Wortschatz und Grammatik untersucht wurde. Moderationsanalysen an 306 lernschwachen Kinder, davon 79 mit DaZ, im Quer- und Längsschnitt ergaben keine Interaktionseffekte zwischen Spracherwerbshintergrund und sprachlichen Kompetenzen bei der Erklärung bzw. Prädiktion von Lernleistungen. Vielmehr sind Wortschatz und Grammatik sowohl für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache als auch für monolingual deutschsprachige Kinder von großer Bedeutung für das Lesen, Schreiben und Rechnen. Bei Kindern mit DaZ ist im Rahmen der Lernstörungsdiagnostik eine zusätzliche Sprachstandsdiagnostik unerlässlich. Ebenso sollten jedoch auch bei monolingual deutschsprachigen Kindern die Sprach-

kompetenzen untersucht werden, da auch bei ihnen sprachliche Defizite vorliegen können, die möglicherweise in ursächlichem Zusammenhang mit ihren schwachen Schulleistungen stehen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IMPROVING MEASUREMENT OF REASONING ABILITY THROUGH CONSIDERATION OF THE ITEM-POSITION EFFECT

von Gugelberg, Helene M. | Troche, Stefan J.
University of Bern, Switzerland

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
reasoning, item-position effect, confirmatory factor analysis

Beitrag im Symposium: Current Perspectives on Individual Differences in Human Cognitive Abilities

The valid assessment of reasoning ability is paramount for studies on the structure of intelligence and on its cognitive, biological and social correlates. A valid assessment does not only imply homogeneity of the items in a given test but preferably also their tau-equivalence. The latter is often hard to achieve – even for homogeneous reasoning tests. Controlling for method effects, however, can improve the assessment. In the current study, 273 participants completed two new and open-access online-tests of reasoning ability – the Figural Matrices test (Kyllonen et al., 2019) and the Figural Analogy test (Bloom & Holling, 2018). Confirmatory factor analyses revealed that an essentially tau-equivalent measurement model described the data poorly for both tests. The correlation between the two latent variables was merely acceptable given that the same construct was assessed ($r = .56$). However, considering the item-position effect (IPE) as a second latent variable with linearly increasing factor loadings improved the fit of both measurement models and allowed for describing reasoning ability as a latent variable with constant factor loadings. Thus, the measurements of reasoning ability had now the beneficial characteristics of tau-equivalence. After controlling for the IPE, the correlation between the two representations of reasoning ability increased to $r = .72$ indicating improved convergent validity. The two latent variables representing the IPE in the two tests did not significantly correlate. This opens an interesting debate on the task-specificity of the IPE given its most common interpretation as a reflection of the continuous learning of underlying rules from item to item.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANYBABIES-ATHOME LOOKING WHILE LISTENING: CONSTRUCTING AN ONLINE, CROSS-LINGUISTIC INVESTIGATION OF WORD RECOGNITION

Von Holzen, Katie (1,2) | Bergmann, Christina (3)
1: TU Braunschweig; 2: TU Dortmund; 3: Max Planck Institute for Psycholinguistics, The Netherlands

COGNITIVE DEVELOPMENT
LANGUAGE
SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS

Beitrag im Symposium: Large-scale collaboration in psychological research

ManyBabies is an international, collaborative project focusing on conceptual replication of key findings and best practices in developmental research (Frank et al., 2017, see also Many Babies 2). ManyBabies-AtHome is developing a remote testing framework that can be used across a range of home environments across many countries. This allows for inclusion of populations often not included in lab-based studies, as well as testing infants in a familiar environment. This project within ManyBabies-AtHome aims to study the developmental trajectory of word recognition in infants learning different languages, using an online version of the traditional Looking-While-Listening paradigm (LWL; e.g., Golinkoff et al., 1987; Fernald, et al., 2008). Although this paradigm has been used extensively across languages, comparisons of infants learning different languages within the same study are rare (e.g. Ramon-Casas et al., 2009). Furthermore, experimental design and analytic decisions vary considerably between studies (Von Holzen & Bergmann, 2021; Zettersten, et al., 2021), rendering comparison difficult. However, creating a multilingual and multi-cultural study with comparable linguistic stimuli that is at the same time suitable for young infants proves challenging: How can we ensure that our stimuli do not bias results in favor of specific languages, how do we select stimuli that are appropriate cross-culturally, and how do we account for any resulting differences between infants learning different languages? We will discuss these challenges and the collaboratively developed solutions. Our approach has broad implications, beyond the study of language, as adaptation to the local context remains a challenge for multi-site replication projects.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHANGES IN TEACHER'S OCCUPATIONAL WELL-BEING WITH THE COVID-19 PANDEMIC: RESULTS FROM A LONG-TERM LONGITUDINAL STUDY

Voss, Thamar (1) | Klusmann, Uta (2) | Kunter, Mareike (3)

1: University Freiburg; 2: IPN – Leibniz-Institute for Science and Mathematics Education; 3: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education

LONGITUDINAL MODELS
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
COVID-19 pandemic, teachers' well-being, latent growth curve modeling

Beitrag im Symposium: The impact of the COVID-19 pandemic on teachers' well-being, instructional quality, and students

The school closures 2020 caused exceptional circumstances that fundamentally changed the daily work routine of teachers. In cross-sectional surveys, many teachers reported difficulties adapting to these circumstances (Chan et al., 2021). However, longitudinal studies of changes in teachers' occupational well-being and evidence on factors that explain interindividual differences in the adaptation are lacking.

The aim of our study is, first, to describe longitudinally how teachers' occupational well-being changed as a result of the pandemic, and, second, to examine the importance of resources and job demands for teachers' adaptation.

We use data from a 13-year longitudinal study with mathematics teachers and measured emotional exhaustion and teaching enthusiasm five times (T1/T2: induction phase, 2007/2009; T3: career-entry phase; T4: before the pandemic; T5: during the pandemic, 2020, N = 217).

The results of latent growth curve models show significant changes in teachers' well-being with the pandemic: Whereas it was relatively stable before, emotional exhaustion increased significantly with the pandemic ($dT5-T4 = 0.82$), and enthusiasm decreased ($dT5-T4 = -0.62$). To explain individual differences in the changes, teachers' emotional stability and openness emerged as significant resources. Problems with students during home-schooling turned out to be a significant job demand associated with a more pronounced increase in emotional exhaustion.

The longitudinal study makes an important contribution to understanding teachers' experiences during the pandemic: Accounting for pre-pandemic differences, the results indicate that the COVID-19 pandemic represented a dramatic break in teachers' professional experiences. Furthermore, the results suggest which personal resources and job demands are important for the adaptation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VERBESSERUNG DER LERNUNTERSTÜTZENDEN INTERAKTIONSGESTALTUNG FRÜHPÄDAGOGISCHER FACHKRÄFTE DURCH DIE KOAKIK-WEITERBILDUNG? EFFEKTE AUF EBENE DER PERFORMATIVEN HANDLUNGSKOMPETENZEN

Wadepohl, Heike | Mackowiak, Katja

Leibniz Universität Hannover

EARLY CHILDHOOD
COGNITIVE DEVELOPMENT
EVALUATION

Frühe Bildung, Lernunterstützung, Fachkraft-Kind-Interaktion, Wirksamkeit, Weiterbildung

Beitrag im Symposium: Verbesserung der Interaktionsqualität durch Weiterbildung? Effekte von Interventionen zur interaktionsbasierten Förderpetenzen in der frühen Bildung auf Handlungsebene der Fachkräfteung kindlicher Kom

(Inter-)nationale Studien, die die Interaktionsgestaltung frühpädagogischer Fachkräfte als Motor für (frühe) kindliche Entwicklungs-, Lern- und Bildungsprozesse in den Blick

nehmen, konstatieren einen (Weiter-)Qualifizierungsbedarf des pädagogischen Personals im Bereich der (sprachlich-kognitiven) Lernunterstützung. Insbesondere kognitiv aktivierende Fachkraft-Kind-Interaktionen, die als besonderes lernförderlich gelten, lassen sich im Kita-Alltag nur sehr selten und/ oder in geringer Qualität beobachten (zusammenfassend Mackowiak et al., 2021; Pianta, 2016). Hier setzt die einjährige KoAkiK-Weiterqualifizierung (Hormann & Lichtblau, in Vorb.; Schomaker & Wadepohl, in Vorb.) mit dem Ziel an, die professionellen Kompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte im Bereich der alltagsintegrierten, kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung (weiter-)zuentwickeln und in den Kita-Alltag zu transferieren, um so Kinder in ihren Entwicklungs-, Lern- und Bildungsprozessen besser unterstützen zu können.

Die Wirksamkeit des KoAkiK-Konzepts wurde im Rahmen einer kontrollierten Interventionsstudie im Mixed-Methods-Design auf verschiedenen Ebenen (Team, Fachkraft, Kind) evaluiert; im Rahmen dieses Beitrags stehen die Handlungskompetenzen der Fachkräfte unter folgender Fragestellung im Fokus: Welche Veränderungen im Bereich der Lernunterstützung zeigen sich nach der KoAkiK-Weiterqualifizierung?

Die Analysen basieren auf einer Teilstichprobe von 42 Fachkräften, die in verschiedenen Situationen im Kita-Alltag videografiert wurden. Die Qualität der Lernunterstützung wurde videobasiert mittels des Classroom Assessment Scoring Systems (Pianta et al., 2008; Domäne Instructional Support inklusive entsprechende Dimensionen) kodiert.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass sich die Qualität der Lernunterstützung durch die KoAkiK-Weiterqualifizierung verbessern lässt, insbesondere im Bereich der Konzeptentwicklung scheinen die beobachteten Fachkräfte zu profitieren. Einschränkend muss allerdings darauf hingewiesen werden, dass sich die Ergebnisse je nach Analysestrategie unterscheiden, was es kritisch zu diskutieren und reflektieren gilt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ROLLE DES SUBJEKTIVEN ALTERS BEI ÄLTEREN MENSCHEN MIT EINER KREBSERKRANKUNG

Wahl, Hans-Werner (1) | Laryionava, Katsiaryna (1) | Schönstein, Anton (1) | Heußner, Pia (2) | Hiddemann, Wolfgang (2) | Winkler, Eva C. (1)

1: Heidelberg University; 2: Ludwig-Maximilians University, Munich

AGING
RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
COPING WITH DISEASES

Beitrag im Symposium: Altersbilder als unterschätztes Gesundheitsrisiko: Implikationen für die altersbezogene Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie

Das subjektive Alter („Wie alt fühlen Sie sich in diesem Moment?“ [in Jahren]) als eine Form der Selbstinterpretation des eigenen Älterwerdens hat trotz der Simplität seiner Erfassung bis heute eine substantielle Rolle als

eigenständiger Prädiktor von gesundheitlichen Risiken in der Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie bewahrt. Wenig untersucht ist allerdings bislang eine mögliche Bedeutung von subjektivem Alter als Begleiterscheinung bzw. Folge bereits manifester Erkrankungen im höheren Lebensalter. Wir untersuchten eine Gruppe von 91 über 50-Jährigen terminal an Krebs erkrankten Menschen und verglichen sie mit 89 über 50-Jährigen ohne schwerwiegende Erkrankungen. Erfragt wurde das subjektive Alter, Depressivität, erlebte Lebensqualität und Stresserleben sowie relevante Kovariaten. Wir erwarteten zum einen ein höheres subjektives Alter in der kranken Gruppe; zum anderen sollte subjektives Alter in beiden Gruppen, gemäß früheren Befunden, prädiktiv für Depressivität, Lebensqualität und Stresserleben sein. Unsere erste Hypothese bestätigte sich sowohl in Bezug auf einen proportionalen Differenzwert des subjektiven Alters als auch im Hinblick auf den Anteil jener Personen, die sich älter als ihr chronologisches Alter fühlten. Dieser war in der kranken Gruppe signifikant höher. In Regressionsanalysen war in beiden Gruppen jüngerer subjektives Alter mit besserer erlebter Lebensqualität und niedrigerem Stresserleben assoziiert. Nur in der gesunden Gruppe fand sich auch ein Zusammenhang zwischen jüngerem subjektivem Alter und niedrigerer Depressivität. Längsschnittliche Studien sind notwendig, um zu untersuchen, ob höheres subjektives Alter im höheren Lebensalter zusätzliche Risiken im Erleben und Verlauf von Krebserkrankungen mit sich bringt. Dies könnte, wenn empirisch bestätigt, eine wichtige neue Facette und Interventionsmöglichkeit der zukünftigen Psychoonkologie werden.

Gleichzeitig finden sich einige Unterschiede zwischen Kern- und Trennungsfamilien schon Jahre vor der Trennung, was auch Belege für die Selektionsperspektive liefert (z. B. Amato, 2000; Swartz den Hollander, 2017). Aktuelle, prospektive Daten fehlen jedoch, insbesondere in Deutschland. Die vorliegende Studie beleuchtet daher Veränderungen von familiärem Wohlbefinden und Beziehungsqualität in Kern- und Trennungsfamilien in den Jahren vor und nach der Trennung.

Die Daten stammen aus dem Familien- und Beziehungspanel pairfam, einer deutschlandweiten Längsschnittstudie mit jährlichen Erhebungen seit 2008. Die Stichprobe umfasst gepoolte Daten von Ankerpersonen und, falls vorhanden, einem teilnehmenden Kind aus $n = 2338$ Kern- und $n = 228$ Trennungsfamilien. Im Fall der Trennungsfamilien wurde der Startpunkt zwei Jahre vor der Trennung (t-2) festgelegt, und alle Familien wurden mindestens vier aufeinanderfolgende Wellen lang beobachtet.

Erste T-Tests zum Zeitpunkt t-2 zeigen, dass die Partnerschaftsqualität bei Eltern, die sich später trennen, signifikant schlechter ist als bei Eltern in stabilen Partnerschaften. Auch schlechtere Eltern-Kind-Beziehungen werden berichtet, allerdings nur von den Kindern der prospektiv trennenden Familien, nicht von ihren Eltern. Vorläufige MANOVAs mit Messwiederholung belegen einen Kriseneffekt in Trennungsfamilien hinsichtlich des elterlichen Wohlbefindens. Die Ergebnisse hinsichtlich des Wohlbefindens der Kinder sind uneinheitlich. Auch einige langfristige Unterschiede sind erkennbar.

Weiterführende Analysen untersuchen längsschnittliche Unterschiede und mögliche nichtlineare Effekte. Implikationen für Therapie und Prävention werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STABILITÄT UND VERÄNDERUNG DES FAMILIALEN WOHLBEFINDENS UND DER BEZIEHUNGSQUALITÄT IN KERN- UND TRENNUNGSFAMILIEN: ERGEBNISSE EINER PROSPEKTIVEN LÄNGSSCHNITTSTUDIE

Walper, Sabine (1,2) | Zimmermann, Janin (2) | Reim, Julia (1,2) | Amberg, Stefanie (2) | Lux, Ulrike (1,2)

1: Deutsches Jugendinstitut; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
FAMILY AND DEVELOPMENT
STRESS AND STRESS COPING

Trennung/Scheidung, Eltern-Kind-Beziehung, Coparenting,
prospektiver Längsschnitt

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und Hilfen

Die Scheidungs-Stress-Bewältigungsperspektive prägt die Scheidungsforschung seit mehr als zwei Jahrzehnten und wird durch eine Fülle von Studien untermauert: Kinder aus Trennungsfamilien schneiden im Quer- und Längsschnitt schlechter ab als ihre Altersgenossen aus Kernfamilien.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

POLITICAL TRUST, PARTISANSHIP AND RADICALIZATION

Walther, Eva (1) | Dechesne, Mark (2) | Hahn, Lena (1) | Wüster, Daniela (1) | Isemann, Simon (1)

1: University of Trier; 2: Leiden University

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

radicalization, right-wing, polarization, needs

Beitrag im Symposium: Right-wing Radicalization as a Psychological Coping Strategy – A Need-Based Social-Psychological Perspective

Political trust is a core element of the citizen-state relationship and plays a key role in the radicalization process. Violated needs of predictability and control, especially regarding media and politics, but also the absence of perceived self-efficacy regarding political processes increases the attraction of right-wing ideologies. Without trust, people also do not comply with laws or other political regulations enacted. This is particularly relevant in the Corona pandemic. In the present paper, we investigate the interaction of political trust and partisanship and their consequences for political behavior. In a German sample ($N = 894$), we found that trust is especially

low in the left wing part of the political spectrum with simultaneously high attachment to constitutional values. In a second study with (N = 369) German citizens, we found that partisanship moderated the relation between political trust and compliance with public health regulations during the pandemic: When trust in the political system is low, people with right-wing political orientation showed significantly less compliance compared to left-wingers. Implications for the important role of political trust in many areas of political life and in the process of radicalization are discussed.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNTERSCHIEDE IN METAKOGNITIVEN KOMPETENZEN BEIM LESEVERSTEHEN ZWISCHEN JÜNGEREN UND ÄLTEREN ERWACHSENEN: DIE BEDEUTUNG VON UPDATING, KURZZEITGEDÄCHTNISKAPAZITÄT UND VERBALER INTELLIGENZ

Wannagat, Wienke | Tibken, Catharina | Richter, Tobias | Nieding, Gerhild
Universität Würzburg

AGING

COGNITIVE DEVELOPMENT

LEARNING STRATEGIES

metacomprehension, metacognition, cognitive abilities, executive functioning, aging

Beitrag im Symposium: Kognitive Selbstregulation über die Lebensspanne: Befunde zu Struktur, Trainierbarkeit und Zusammenhängen mit weiteren kognitiven Fähigkeiten

Zahlreiche Studien haben für die Inkonsistenzangabe, einer Standardangabe zur Erfassung prozeduraler metakognitiver Kompetenzen beim Leseverstehen, Leistungsunterschiede zwischen Altersgruppen im Kindes- und Jugendalter untersucht, während bisher kaum Befunde zu Leistungsveränderungen im höheren Erwachsenenalter existieren. In der vorliegenden Untersuchung wurden 191 jüngere (18–25 Jahre) und ältere (60–75 Jahre) Erwachsene hinsichtlich ihrer Leistungen in einer Inkonsistenzangabe mit Sachtexten untersucht. Weiterhin wurde untersucht, ob Altersgruppenunterschiede in den Leistungen in der Inkonsistenzangabe durch zugrundeliegende kognitive Kompetenzen (Arbeitsgedächtnis-Updating, Kurzzeitgedächtniskapazität, verbale Intelligenz) erklärt werden können. Bei der Inkonsistenzangabe diente die Anzahl erkannter Inkonsistenzen als Offline-Maß und das Ausmaß der Verlangsamung der Lesezeit zwischen Sätzen mit textkonsistenter und textinkonsistenter Information als Online-Maß. Updating wurde mit einer semantischen Aufgabe gemessen, bei der nach der Darbietung von Wortlisten mit Objekten unterschiedlicher Größe jeweils die drei kleinsten genannt werden mussten. Kurzzeitgedächtniskapazität und verbale Intelligenz wurden mit standardisierten Testverfahren erfasst. Ältere Erwachsene zeigten im Vergleich zu jüngeren geringere Leistungen im Offline-Maß. Für das Online-Maß gab es keine Hinweise auf Altersgruppenunterschiede.

Weiterhin ließen sich die Leistungen im Offline-Maß durch das Zusammenspiel von Updating, Kurzzeitgedächtniskapazität und verbaler Intelligenz erklären. Dieselben Variablen klärten kaum Varianz im Online-Maß auf. Die Altersgruppenunterschiede in Leistungen im Offline-Maß wurden vollständig über diesen zugrundeliegende kognitive Kompetenzen vermittelt, die bei älteren Erwachsenen geringer ausgeprägt waren. Insgesamt weist das Befundmuster darauf hin, dass Offline- und Online-Maß der Inkonsistenzangabe unterschiedliche Anforderungen an die Leser(innen) stellen. Außerdem scheint das Ausmaß altersbedingter Abnahme in metakognitiven Kompetenzen beim Leseverstehen von den spezifischen zugrundeliegenden (kognitiven) Anforderungen des jeweiligen Aspekts (Offline- oder Online-Maß) abzuhängen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DOES THE EXPERIENCE OF STIGMATIZATION HAVE AN INFLUENCE ON SELF-REGULATION CAPABILITIES? A PROSPECTIVE ANALYSIS DURING MIDDLE CHILDHOOD

Warschburger, Petra (1) | Westermann, Nele (1) | Klein, Annette M. (2)

1: University of Potsdam; 2: International Psychoanalytic University, Berlin

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Beitrag im Symposium: Self-regulation in childhood: Results from the prospective PIER-study

Scientific consensus has emerged that self-regulatory abilities (e.g., emotion regulation, delay of gratification, inhibition, ...) are negatively associated with overweight, obesity and binge eating behaviour. Additionally, weight-related stigmatization is recognized to contribute to the development and maintenance of eating and weight problems. Furthermore, it is assumed that self-regulation (SR) and stigmatization experiences accumulate in a vicious cycle, in the sense that stigmatization acts as a stressor that negatively impacts SR, leading to an increased risk for repeated stigmatization experiences. It remains as yet unclear which facets of the broad construct of SR are most influential in this process. In this study, we will examine the relationships between SR and stigma over the course of time drawing on the dataset from the ongoing PIER study (three measurement points, ages 6-13 years, N ≈ 1.650). We will evaluate concurrent and predictive associations between stigma and different SR facets in a cross-lagged design. An inverse relationship between stigma and the different SR facets (e.g., inhibition, delay of gratification, lower level of emotional eating behavior, and emotion regulation) are expected. Due to the increasing importance of physical appearance in adolescence, it is assumed that the concurrent and predictive relations between stigma and SR become

more pronounced with increasing age. Results will help to elucidate the role of stigma on self-regulation capabilities.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WAS BEWERBER ÜBER IHREN POTENZIELLEN ARBEITGEBER AUF BEWERTUNGSPORTALEN SCHREIBEN – EINE EMPIRISCHE ANALYSE

Warszta, Tim | Drescher, Lisa | Wichmann, Karoline | Böhl, Katharina | Lange, Marie-Christin
Fachhochschule Westküste

PERSONNEL SELECTION INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

Arbeitgeberattraktivität, Bewertungsportale, Kununu, Auswahlverfahren, Fairnesswahrnehmung

Beitrag im Symposium: Personalmarketing und -auswahl im Zeitalter von Social Media

Arbeitgeberbewertungsportale bieten Arbeitssuchenden die Möglichkeit, Kommentare und Bewertungen über Unternehmen zu lesen und zu schreiben. Im Sinne der Signaling Theory fungiert diese Mundpropaganda als ein Signal Dritter (Dineen et al. 2019), welches als objektiv wahrgenommen wird und einen Einfluss auf die Arbeitgeberattraktivität hat (Van Hove & Lievens, 2007). Ziel dieser Studie ist es, relevante Aspekte in Auswahlverfahren zu identifizieren, die zu stark negativer und stark positiver Mundpropaganda führen. Es wurde eine Stichprobe von 198 Bewerber-Kommentaren zu einem Arbeitgeber aus dem Einzelhandel von kununu.de extrahiert. Die Kommentare wurden anhand eines Kategoriensystems analysiert, das auf den zehn Regeln der Verfahrensgerechtigkeit von Gilliland (1993) basiert. Sowohl unter den positiven als auch den negativen Bewertungen wurde die interpersonale Wirkung der Organisationsvertreter während des Bewerbungsverfahrens am häufigsten genannt, weshalb Unternehmen diese besonders sorgfältig auswählen und schulen sollten. Auch das Ergebnisfeedback und der Tätigkeitsbezug scheinen eine entscheidende Rolle bei der Fairnesswahrnehmung zu spielen.

Literatur:

Dineen, B. R., van Hove, G., Lievens, F. & Rosokha, L. M. (2019). Third party employment branding: what are its signaling dimensions, mechanisms, and sources? *Research in Personnel and Human Resources Management*, 37, 173-226.

Gilliland, S., 1993. The perceived fairness of selection systems: An organizational justice perspective. *Academy of Management Review*, 18(4), pp. 694-734.

Van Hove, G., & Lievens, F. (2007). Investigating web-based recruitment sources: Employee testimonials versus word-of-mouth. *International Journal of Selection and Assessment*, 15, 372-382.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IMPLIKATIONEN DER SELF DETERMINATION THEORY FÜR DAS DESIGN VON GAME-BASED ASSESSMENTS

Warszta, Tim | Huber, Marinus | Nauenburg, Esther
FH Westküste

PERSONNEL SELECTION NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT game-based assessment, self-determination theory

Beitrag im Symposium: Personalmarketing und -auswahl im Zeitalter von Social Media

Ziel dieser Studie ist es, auf Basis der Self-Determination-Theory (SDT, Ryan & Deci, 2017) zu erheben, ob die Erfüllung der psychologischen Bedürfnisse nach Kompetenz, Autonomie und Verbundenheit die Motivation der Bewerber für Game-Based Assessment (GBA) steigern kann. GBA nutzen Spielelemente, psychometrische Assessments und Informationstechnologie für diagnostische Zwecke. Insbesondere wurde SDT auch im Bereich Gaming und virtuelle Welten angewendet (Ryan & Deci, 2017). In dieser Studie soll überprüft werden, wie sich Autonomie, Kompetenz und Verbundenheit auf die intrinsische Motivation für GBA auswirken.

In einem Policy-Capturing-Design-Experiment (2x2x2-Design) wurden acht Vignetten formuliert, um den Einfluss der drei unabhängigen Variablen Autonomie, Kompetenz und Verbundenheit auf die abhängige Variable intrinsische Motivation zu testen. Die Teilnehmer bewerteten jeweils Screenshots von acht verschiedenen Varianten eines GBA, wobei die Befriedigung der oben genannten Bedürfnisse systematisch variiert wurde. Für die Datenanalyse auf Basis einer Mehrebenenanalyse wurden die Daten auf Vignettenebene transformiert, was zu 992 Beobachtungen bei 124 Teilnehmern führte.

Mit einem Regressionskoeffizienten von $B = .65$ ($p < 0.001$) erwies sich Verbundenheit als stärkster Prädiktor, gefolgt von Autonomie ($B = .53$; $p < 0.001$) und Kompetenz ($B = .40$; $p < 0.001$).

Die Ergebnisse der Studie bestätigen die SDT. Die Erkenntnisse wurden in einem hypothetischen Kontext gewonnen und sollten in Feldstudien repliziert werden. Für die Gestaltung von GBA wird empfohlen, die Grundbedürfnisse der SDT zu berücksichtigen.

Literatur:

Ryan R. M. und Deci E. L., (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*. New York: Guilford Press.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

RISIKOFAKTOREN BEI DER PROBLEMATISCHEN NUTZUNG VON SOZIALEN MEDIEN UND COMPUTERSPIELEN IM JUGENDALTER – EMPIRISCHE BEFUNDE AUS EINER REPRÄSENTATIVEN STICHPROBE

Wartberg, Lutz
MSH Medical School Hamburg

ADOLESCENCE
DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Social Media, Adolescence, Risk factor, Depressive Symptoms,
Family Functioning

Beitrag im Symposium: Fluch oder Segen? Die Bedeutung sozialer Medien und mobiler (Gesundheits-) Anwendungen für Gesundheit, Gesundheitsförderung und Prävention

Hintergrund: Eine problematische Nutzung von Computerspielen wurde inzwischen in die elfte Version des Klassifikationssystems für medizinische Diagnosen (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, ICD-11) aufgenommen. Als weitere potentiell problematische Anwendung im Internet wird im Jugendalter in der internationalen Literatur häufig die Nutzung sozialer Medien genannt. Allerdings war bislang unklar, wie häufig ein derartiges Problemverhalten in Deutschland auftritt. Die vorliegende Studie hatte das Ziel neben Prävalenzschätzungen für problematischen Gebrauch von sozialen Medien und Computerspielen im Jugendalter zusätzlich beide Anwendungen hinsichtlich der Zusammenhänge zu psychosozialen Aspekten zu vergleichen.

Methodik: Eine für Deutschland repräsentative Stichprobe von 1001 Kindern und Jugendlichen im Altersbereich zwischen 12 und 17 Jahren wurde von einem etablierten Markt- und Meinungsforschungsinstitut telefonisch befragt. Mit einem standardisierten Fragebogen wurde ein problematischer Gebrauch von sozialen Medien und Computerspielen sowie verschiedene weitere psychosoziale Aspekte erhoben.

Ergebnisse: Es zeigte sich, dass substantielle Anteile der Jugendlichen in Deutschland von einem problematischen Gebrauch von sozialen Medien und Computerspielen betroffen sind. Eine klinisch relevante depressive Symptomatik tritt häufiger bei Betroffenen auf als bei Gleichaltrigen ohne exzessive Nutzung dieser Online-Anwendungen. Zusätzlich konnten weitere Risikofaktoren (z.B. eine schlechtere Funktionalität in der Familie bei betroffenen Kindern und Jugendlichen) beobachtet werden. Bei den Zusammenhängen beider Verhaltensmuster zu psychosozialen Aspekten zeigten sich deutlich mehr Gemeinsamkeiten als Unterschiede.

Diskussion: Die vorliegenden Befunde sind sowohl für Interventionen im klinischen Setting als auch für die Entwicklung präventiver Ansätze für Kinder und Jugendliche relevant. Die Ergebnisse werden hinsichtlich ihres Potentials als auch ihrer Limitationen für Forschung und Praxis in diesem neuartigen Themenfeld eingeordnet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHOMETRIE DES BADEN-WÜRTTEMBERGISCHEN TESTS ZUR AUSWAHL VON PSYCHOLOGIESTUDIERENDEN

Watrin, Luc (1) | Geiger, Mattis (1) | Levacher, Julie (2) | Spinath, Birgit (3) | Wilhelm, Oliver (1)

1: Universität Ulm; 2: Universität des Saarlandes; 3: Universität Heidelberg

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Intelligenz, Wissen, Hochschulzulassung

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie und Medizin

International haben sich standardisierte Leistungstests als hervorragende Prädiktoren des Studienerfolgs erwiesen. Eine Vielzahl von Einzelstudien und metaanalytischen Untersuchungen zur prädiktiven Validität zeigen, dass standardisierte Leistungstests die Vorhersage über Schulnoten hinaus nachweislich und spürbar verbessern. Dennoch sind diese Verfahren in Deutschland kaum verbreitet - die aktuelle Praxis in zulassungsbeschränkten Studiengängen basiert überwiegend auf der Abiturnote. Für das B.Sc. Studium Psychologie wurde folglich zunächst für Baden-Württemberger Universitäten ein Testverfahren entwickelt und erprobt. Die Testbatterie besteht aus drei Tests zum logischen Schlussfolgern, zwei psychologiespezifischen Textverständnistests und zwei Wissenstests. N = 370 Studierende fünf baden-württembergischer Universitäten haben die Tests absolviert; als Kriterium dienten die Studiennoten 2,5 Jahre nach Studienbeginn. Wir berichten Mess- und Strukturmodelle, sowie Multilevel-Regressionen, um die Validität der Testbatterie aufzuzeigen. Die Analysen zeigen, dass sowohl die einzelnen Tests als auch die Testbatterie psychometrischen Anforderungen genügen. Der Gesamtwert der Testbatterie korreliert positiv mit der Studienleistung und sagt diese inkrementell über die Abiturnote vorher. Die Ergebnisse verdeutlichen den Mehrwert, den standardisierte Leistungstests bei der Hochschulzulassung bieten.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VALIDIERUNG VON TESTINSTRUMENTEN DURCH TESTMOTIVATIONSINDIKATOREN

Watson, Christina (1) | Meier, Jana (2) | Küth, Simon (3) | Scholl, Daniel (3) | Seifert, Andreas (2) | Vogelsang, Christoph (2)

1: SRH Hochschule NRW; 2: Universität Paderborn; 3: Universität Siegen

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ONLINE ASSESSMENT
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Testmotivation, Testvalidität, Itemformate, Kompetenzmessung, Online Assessment

Beitrag im Symposium: Wissen oder Motivation – Fragen der Validität in der Kompetenzforschung

Der Validität der Testwertinterpretationen von standardisierten Leistungstests kommt in der Kompetenzforschung eine besondere Bedeutung zu. Insbesondere dann, wenn Testungen ohne direkte Konsequenzen für die Teilnehmenden sind, können Testergebnisse aufgrund

mangelnder Motivation verzerrt und “a serious threat to the validity of tests” (Baumert & Demmrich, 2001, S. 442) sein. In Anlehnung an Erwartungs-Wert-Modelle kann diese Motivation als domänen- und situationsabhängige Leistungsmotivation verstanden werden (vgl. Eklöf, 2010), für deren Untersuchung es unterschiedliche Möglichkeiten gibt: eine “Weiß nicht“-Alternative bei Multiple-Choice Items, die Erfassung der Testbearbeitungsdauer oder die subjektive Einschätzung der Testmotivation (z.B. Student Opinion Scale – Thelk et al., 2009).

Bei einer Analyse der Testmotivation im Zusammenhang mit der längsschnittlichen Erhebung des BwW-Tests (N = 746) ergaben sich erwartungskonforme Zusammenhänge zwischen Summenscore, “Weiß nicht“-Score und Testbearbeitungsdauer. Weiterhin zeigte sich, dass a) schwierigere Aufgaben besser geeignet sind, Testmotivation zu detektieren und b) Clusteranalysen vier unterschiedliche Typen von Testmotivierten ergeben: 1) stabil motiviert, 2) stabil demotiviert, 3) Anstieg der Motivation und 4) Absinken der Motivation (Watson & Seifert, 2021).

Inwiefern sich ähnliche Typen von Testmotivierten auch für die im Symposium dargestellten Konstrukte und Aufgabentypen identifizieren und daraus verallgemeinerbare Konsequenzen für die Validitätsprüfung ableiten lassen, wird im vierten Beitrag des Symposiums herausgearbeitet. Derzeit werden der Planungstest (geschlossene Vignetten), der Reflexionstest (offene Vignetten) und die Testmotivation der Teilnehmenden mittels Student Opinion Scale als direktes Maß der Testmotivation gemeinsam erhoben. Zudem werden weitere (indirekte) Faktoren der Testmotivation (Bearbeitungsdauer, Itemcharakteristiken, Antwortformate) ausgewertet und deren Eignung als Validitätsmaße geprüft, sobald die Erhebung im Frühjahr 2022 abgeschlossen ist (aktuelles N = 242).

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

LONGITUDINAL LINKS BETWEEN SELF-ESTEEM AND SEXUAL EXPERIENCES

Weber, Elisa (1) | Denissen, Jaap (2) | Hopwood, Christopher J. (1) | Bleidorn, Wiebke (1)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: Utrecht University, The Netherlands

PERSONALITY DEVELOPMENT; PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

Beitrag im Symposium: A Lifespan Perspective on Personality Traits

Self-esteem, that is, people's subjective evaluations of their own worth as a person, is closely tied to peoples' well-being as well as the quality of social and intimate relationships. For example, cross-sectional and longitudinal studies have established meaningful associations between self-esteem and the satisfaction with romantic relationships. This evidence notwithstanding, studies on the links between self-esteem and the quantity and quality of intimate partners' sexual experiences remain scarce. The present study is

aimed at examining the empirical associations between self-esteem and components of peoples' sexual life based on 12-wave multivariate data from the German Panel Analysis of Intimate Relationships and Family Dynamics (Pairfam) study. Importantly, we will unravel the links between measures of self-esteem and sexual experiences (i.e., frequency of and satisfaction with sex) both between and within individuals using (random-intercept) cross-lagged panel models. In addition, we will study the potential effects of moderator variables (e.g., age, gender, relationship satisfaction, relationship status). While the preregistration of this study is close to submission, results are not yet available. Disentangling the links between self-esteem and sexual experiences will lead to a better understanding of factors that contribute to well-being and positive romantic relationships.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHAT MAKES HATERS HATE? A DELPHI STUDY AND ECOLOGICAL MODEL ON RISK FACTORS FOR ONLINE HATE PERPETRATION

Weber, Ina (1) | Vandebosch, Heidi (1) | Poels, Karolien (1) | Pabian, Sara (1,2)

1: University of Antwerp, Belgium; 2: Tilburg University, Netherlands

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Hate Speech, Risk Factors, Social Media, Delphi Method, Ecological Model

Beitrag im Symposium: Multi-Level Perspectives on Online Hate Speech: Digital, Ideological, and Perceptual Underpinnings of Toxic Online Communication

Recent reveals about the shortcomings of social media platforms such as Facebook to address hate speech adequately (Giansiracusa, 2021) have shown that content moderation can only be part of a comprehensive strategy to reduce the prevalence of online hate. Proactive solutions, such as tools prompting users to reflect before posting or to increase empathy, represent valuable additions (Van Royen et al., 2017).

To gain a better understanding of the perpetrators of online hate, the present Delphi study examines personal, social and digital risk factors for online hate through surveys with an interdisciplinary sample of experts from research and practice. With the results, we establish an ecological model of online hate perpetration to provide a multilevel explanation of hateful online behaviour, accounting for both individual and contextual influences and their interactions. The model includes interpersonal, intrapersonal, community and institutional levels (McLeroy et al., 1988), with digital factors being integrated across all levels.

The Delphi method aims at reaching consensus among experts through consecutive rounds of surveys. The present study consists of an open-ended survey followed by a multiple-choice questionnaire to identify and rank the most relevant risk factors. Thematic analysis was used to group the

results of the first survey into overarching categories and to define concrete risk factors within each category. The outcomes of this analysis form the basis for the multiple-choice questionnaire of the second round, whose outcomes are analysed with non-parametric statistics. Lastly, we discuss implications and uses of our model for the development of a preventive intervention.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ENTWICKLUNG EINES UMWELTPSYCHOLOGISCH FUNDIERTEN INDIKATORSYSTEMS ZUM MONITORING DES NATIONALEN NATURSCHUTZ-BEWUSSTSEINS

Weber, Tjerk Lasse | Bamberg, Sebastian
FH Bielefeld

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Biodiversität, Bewusstsein, Einstellung, Soziale Identität, Soziale Normen, Naturverbundenheit

Beitrag im Symposium: Biodiversitätsverlust – Eine zentrale Herausforderungen umweltpsychologischer Forschung

Für das Monitoring seiner biodiversitätsbezogenen politischen Handlungsziele benötigt das Bundesministerium für Umwelt ein sozialwissenschaftliches Instrument, mit dem sich kontinuierlich naturschutzbezogene Einstellungen und Handlungsbereitschaften der Bevölkerung valide und zuverlässig erfassen lassen. Das bisher dazu alle zwei Jahre eingesetzte Indikatorsystem ist in die Jahre gekommen: Es ist zu wenig anschlussfähig an die aktuelle sozialwissenschaftliche und umweltpsychologische Theorie-diskussion und ist nicht sensitiv genug, um die Auswirkungen von biodiversitätsbezogenen Maßnahmenprogrammen zu erfassen. In unserer Präsentation stellen wir einen neuen, auf einer umfassenden Analyse der interdisziplinären Literatur zu den zentralen Determinanten naturschützender Verhaltensweisen beruhenden, 33 Items umfassenden Gesellschafts-indikator Naturschutz vor. Seine starke Theoriebasierung macht den neuen Gesellschaftsindikator gut anschlussfähig an unterschiedliche disziplinäre Diskussionen über die Determinanten naturschützenden Verhaltens: Neben den personenbezogenen Konstrukten Einstellung und Verhaltenskontrolle erfasst der neue Indikator auch gruppenbezogene Konstrukte wie soziale Identität und soziale Normen. Mit den Konstrukten Willingness to pay, Verbundenheit mit der Natur und Problembewusstsein bietet der Indikator zudem Anknüpfungspunkte an die ökonomische, kulturwissenschaftlich / philosophische Diskussion über naturschützende Motive. Daten aus zwei großen repräsentativen Befragungen (N = 2.000) werden benutzt, um die psychometrischen Qualität des neuen Indikators sowie dessen Fähigkeit, vier Typen naturschutzbezogener Verhaltensintentionen vorherzusagen und zu analysieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MODIFIKATION DES MULTISTRATEGIETESTS (MST) ZUR ERFASSUNG DES SELBSTREGULIERTEN LERNENS – PRÜFUNG INTERNER ZUSAMMENHÄNGE

Weber, Xenia-Lea (1) | Fleischer, Jens (1) | Stebner, Ferdinand (2) | Schuster, Corinna (1) | Leutner, Detlev (3) | Wirth, Joachim (1)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Universität Osnabrück; 3: Universität Duisburg-Essen

LEARNING

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES

LEARNING STRATEGIES

Metacognition, Assessment of Self-Regulated Learning, School Context

Beitrag im Symposium: Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung (DFG-Netzwerk SeReNe (junior))

Die Erfassung des Einsatzes metakognitiver Strategien beim Lernen ist nach wie vor herausfordernd (z.B. Dörrenbächer-Ulrich et al., 2021). Schuster und Kollegen (2019) schlagen dafür einen Vignetten-Test mit offenem Antwortformat vor (Multistrategietest; MST). Ihre Ergebnisse weisen jedoch starke Boden-Effekte auf, was auf ein nicht hinreichend sensitives Kategoriensystem zurückgeführt wird. Auf Basis des 3-Phasen-Modells von Zimmerman (1989) sowie des Modells selbstregulierten Lernens von Schreiber (1998) wurde das Kategoriensystem jetzt so weiterentwickelt, dass quantitative und qualitative Aspekte des Einsatzes metakognitiver Lernstrategien (Wirth & Leutner, 2008) in der prä-aktionalen, aktionalen und post-aktionalen Phase differenziert werden. Erste Analysen zeigten, dass dadurch eine sensitivere Erfassung metakognitiver Lernstrategien ermöglicht wird, der Boden-Effekt deutlich reduziert und trotz des offenen Antwortformats eine ökonomische Testauswertung ermöglicht wird (Weber et al., 2022).

In einem nächsten Schritt sollten die internen Zusammenhänge des Kategoriensystems mittels Interkorrelationen überprüft werden. Dafür wurden die Daten von Schuster und Kollegen (2019) mit dem neuen Kategoriensystem reanalysiert (N = 349; MAlter = 10.36, SD = 1.5; 44.5% weiblich; MCohens $k = 0.75$; $.34 < k < 1.00$). Es zeigen sich insgesamt statistisch bedeutsame und in der Höhe theoriekonforme Korrelationen. Bspw. korrelieren metakognitive Lernstrategien, die in derselben Phase des Lernens eingesetzt werden, höher miteinander als mit metakognitiven Lernstrategien anderer Lernphasen. Auch hängen Monitoring und Control vergleichsweise eng zusammenhängen, während sie mit dem Zielsetzen deutlich geringer korreliert sind.

Diese ersten Ergebnisse zeigen, dass durch das weiterentwickelte Kategoriensystem der Einsatz metakognitiver Lernstrategien differenziert erfasst werden kann. Dadurch werden nicht nur die bisherigen Boden-Effekte deutlich reduziert, sondern es werden auch Analysen der Beiträge einzelner metakognitiver Lernstrategien und ihres Zusammenspiels für das Lernen möglich.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PENELOPE: A NEW INTEGRATIVE, PSYCHOLOGICAL INTERVENTION APPROACH FOR PROMOTING HEALTH IN NURSING

Wegge, Jürgen
TU Dresden

WORK DESIGN
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Occupational Health; Online Intervention; Nursing; Breaks;
Emotional Demands

Beitrag im Symposium: Preventive (Online-) Interventions to Promote Mental Health Inside and Outside the Work Context

Demographic changes in industrialized countries have led to the pressing societal problem of a rapidly increasing elderly population needing professional care, while simultaneously, the nursing workforce is aging and shrinking. The covid-19 pandemic additionally increases demands and staff shortage in nursing, leading to high stress and health problems. Consequently, it is very important to keep professional care workers healthy and committed to do their work.

To achieve this goal, we developed an innovative set of new training courses focusing on (a) effective techniques for fast relaxation at work, (b) the clever use of breaks during work and recovery after work, and (c) emotional competencies to cope with emotional work demands. These trainings were developed in a cooperation between work- and organizational psychologists, clinical psychologists and the AOK PLUS. In view of the very demanding work context of nurses and following the positive results of a recent meta-analysis on occupational digital mental health interventions (Carolan et al., 2017), we decided to develop online-trainings. The training for improving fast relaxation is also offered face-to-face. The joint approach is that professional care workers learn to strengthen their resources, coping abilities and resilience. In two of the trainings (b and c) additional, specific modules are available for managers teaching them how to design healthy working conditions. In this contribution, I will provide an overview of the development, the content and the ongoing evaluation of the 2.5-year project and explain why we choose "PENELOPE" as a title for this applied research project.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROFESSIONAL IDENTITY DEVELOPMENT AMONG MEDICAL RESIDENTS: THE INFLUENCE OF AN ESTABLISHED PROFESSIONAL IDENTITY IN AN INTRA-INSTITUTIONAL WORK ROLE TRANSITION

Wehrle, Katja (1) | Kira, Mari (2) | Klehe, Ute-Christine (1)

1: Justus-Liebig-University Giessen; 2: University of Michigan, USA

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
CAREER RESEARCH

career transition, identity, identity development, identity work, work role transition

Beitrag im Symposium: Tales of Change: Towards a Broader Understanding of Career and Work Role Transitions in the New World of Work

Research Question. Our professions shape our work-related identities, and work role changes cause identity changes. Yet, we know little about how professionals construct their identities when they not only transition within roles, but when (1) these transitions occur within the same institutional setting, (2) identities have different hierarchical statuses, and (3) one professional identity was already developed and is regularly re-activated at work, parallel to the new professional identity. We address these topics by asking: How does an existing paramedic identity influence the development of a physician identity?

Design. This inductive qualitative study adopts a grounded theory approach to generate a theoretical model of medical residents' identity development when holding a paramedic identity. To explore the influence of an established identity on identity development, we analyze identity development among 36 medical residents with versus 33 without paramedic experiences and, contrasting the findings, explore how physician identity development differs between groups.

Results. Holding an established paramedic identity uniquely influenced medical residents' physician identity development; it shaped participants' work framing and role expectations. Experiencing external threats (e.g., social invalidation), role conflicts, and identity integrity violations, participants coped via identity aggregation, salience hierarchies, and using their established identity as a resource.

Limitations. Different exploratory analyses may also be theoretically generative.

Implications. We contribute to identity work, work role transition, and socialization research. Practically, we inform medical studies' curricula and clinics' work design.

Relevance/Contribution. We decipher how an established professional identity influences the development of a new professional identity in an intra-institutional role transition.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROAKTIVES VERHALTEN BEI DER ARBEIT ZWISCHEN ANLASS UND REAKTION - EINE EPISODISCHE PERSPEKTIVE AUF VOICE

Weigelt, Oliver | Knoll, Michael
Universität Leipzig

WORK MOTIVATION
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS

proactive work behavior, voice, experience sampling methodology, affect, human energy

Beitrag im Symposium: Proactive work behavior: New insights and developments

Proaktives Ansprechen kritischer Themen und Vorschlägen von Veränderungen, Voice, erhöht die Adaptions- und Innovationsfähigkeit von Teams und Organisationen. Proaktives Arbeitsverhalten birgt jedoch das Risiko ablehnender Reaktionen von Kolleg(inn)en und Vorgesetzten und bedeutet nicht selten zusätzlichen Aufwand. Diese und andere mögliche Schattenseiten proaktiven Verhaltens für das individuelle Wohlbefinden sind bisher wenig erforscht. Wir untersuchten, inwieweit sich Zusammenhänge zwischen Voice und Wohlbefinden durch Voraussetzungen oder Begleiterscheinungen von Voice erklären lassen. Dazu konzeptualisieren wir Voice als episodisches Phänomen, das (1) zu einem klar bestimmbar Zeitpunkt gezeigt wird, (2) einen konkreten Anlass voraussetzt und (3) eine Reaktion der Empfänger auslöst.

In einer Wochenbuchstudie über einen Zeitraum von bis zu 14 Wochen befragten wir Personen jeweils am Ende einer Arbeitswoche zu Anlässen für Voice, zu Voice-Verhalten, zur Reaktion der Gegenseite und zu verschiedenen Indikatoren des Wohlbefindens während der Woche. Mehrebenenanalysen von 268 Anlässen für Voice von 71 Personen ergeben, dass (1) nur die Häufigkeit von Anlässen für Voice, nicht aber das Verhalten, negativ mit positivem Affekt und positiv mit Ermüdung zusammenhängen, dass (2) eine positive Reaktion, nicht aber Voice selbst, mit höherem Kompetenzerleben und Herausforderungserleben einhergeht, (3) Zusammenhänge zwischen Voice und Ermüdung innerhalb einer Woche durch Anlässe für Voice zu erklären sind.

Die psychischen Kosten von Voice ergeben sich damit primär aus den Anlässen und nicht aus dem Verhalten selbst. Umgekehrt sind die möglichen Vorteile von Voice für das Wohlbefinden durch den Ausgang der Voice-Episode im Sinne einer Umsetzung der Vorschläge erklärbar. Eine episodische Perspektive ermöglicht damit ein besseres Verständnis der Konsequenzen von Voice.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

FEELING (DIS)RESPECTED? A LONGITUDINAL STUDY OF AGING MINDSETS, SOCIAL STATUS, AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING ACROSS THE LIFE SPAN

Weiss, David

Martin-Luther-University Halle Wittenberg

ADULTHOOD
AGING
SELF & IDENTITY

aging mindsets, essentialism, status loss, psychological well-being, longitudinal study

Beitrag im Symposium: Exploring representations of old age and aging

Research suggests that individuals differ in their (non)essentialist beliefs regarding the inevitability ("aging is set in stone") or malleability ("age is just a number") of aging. Importantly, in contrast to aging attitudes and stereotypes,

aging beliefs do not necessarily contain an evaluative component and are rather descriptive. Although emerging research suggests that (non)essentialist beliefs about aging can have powerful consequences, we know very little about how these mindsets might be linked to individuals' social experience across time. Therefore, I examined the longitudinal link between (non)essentialist beliefs about aging and perceptions of social status (feeling respected and admired in the eyes of others) across the life span and consequences for psychological well-being (depressive symptoms). Results of a 9-month longitudinal study (N = 814; 18-84 years) including 4 measurement occasions showed that individuals who perceived aging as inevitable and fixed (essentialism) at the beginning of the study, experienced a loss of social status across time which, in turn, adversely impacted their psychological well-being. By contrast, individuals who perceived aging as malleable (nonessentialism), experienced no changes in their social standing across time and reported better psychological well-being. The discussion focuses on how (non)essentialist beliefs about aging can impair younger, middle-aged, and older individuals' psychological well-being by heightening their susceptibility to status loss.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SHORT, YET CREATIVE: OPTIMIZING SHORT MEASURES OF CREATIVE ACTIVITIES

Weiss, Selina (1) | Steger, Diana (2) | Wilhelm, Oliver (1)

1: Ulm University; 2: Kassel University

SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS
STRUCTURAL EQUATION MODELS
Ant Colony Optimization, Creative Activities

Beitrag im Symposium: Creativity Assessment: Advancing Methods and Materials for Bias-Free Measurement

Creativity can be measured with a broad variety of methods including self-reports (e.g., creative interests), others reports (e.g., patent reports), and ability tests (e.g., divergent thinking). While typical self-reports are best understood as weak proxies of creativity, the application of biographical reports of previous creative activities seems a promising approach to measure creativity. Drawbacks of such measures—including skewed item distributions, a lack of measurement invariance across gender, and low convergent validity with established measures of creativity (such as divergent thinking tasks)—might be attributable to issues of item sampling. Therefore, we use a meta-heuristic algorithm (Ant Colony Optimization) to develop a short-scale of creative activities that maintains coverage of the original domains and provides a) good model fit, b) good reliability, c) balanced item difficulty, d) measurement invariance across gender, and e) convergent validity with divergent thinking. For an 8-item short version of the original Inventory of Creative Activities and Achievements (ICAA) (N = 298 adults) we

were able to find an item set that satisfies all pre-specified criteria: good model fit (CFI = .98, RMSEA = .04), good reliability ($\omega = .73$), moderately difficult items ($M_{\text{difficulty}} = 2.60$), measurement invariance across gender, and a substantial relation with divergent thinking ($r = .47$). Based on these results, we present recommendations on the measurement of creative activities, and discuss implications for understanding creativity in general.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GROUP-BASED CONTROL IN ORGANIZATIONAL MERGERS

Weisse, Nora

University of Leipzig

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Group-Based Control, Social Identity, Mergers & Acquisitions, Intergroup Dynamics, Post-Merger Integration

Beitrag im Symposium: Group-Based Control: Collective Agency Responses to Threat

Adopting an intergroup perspective on organizational mergers, we assumed that a merger between two companies will be perceived as a control threat, especially by employees of the target (i.e. the acquired) company. In line with Group-based Control Theory, we also hypothesized that a sense of deprived control will be associated with stronger responses aimed at restoring control through affirmation of organizational group membership. Specifically, we expected an increase in ingroup bias and employees' identification with their initial organizational identity as well as a decrease in common ingroup identity and post-merger identification. We thus assumed that the effect of the merger position (dominant vs. target company) on group responses is mediated through perceived threat to collective control. Additionally, we expected perceived collective threat and group responses to sequentially mediate the effects of merger position on (adverse) organizational outcomes, such as turnover intention. We also tested whether these effects would remain stable when controlled for the perception of collective status threat. We conducted one field study and four experimental studies ($N_{\text{total}} = 583$) to test our assumptions and will present the results of our meta-analysis across these studies. In line with our assumptions, we found evidence that merger position predicts employees' perception of collective control threat. Threat perceptions mediate the effect of merger position on post-merger identification and common ingroup identity and further on turnover intention in a serial mediation. These indirect effects remained stable when controlled for status threat.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

QUALITÄT DER BINDUNG AN DIE ELTERN UND PERSÖNLICHKEIT DER KINDER – VOM JUGENDALTER BIS IN DIE EMERGING ADULTHOOD

Werneck, Harald | Rollett, Brigitte | Schiefer, Barbara | Marsch, Stephan

Universität Wien, Austria

PERSONALITY DEVELOPMENT

BONDING

FAMILY AND DEVELOPMENT

Bindung, Persönlichkeit, Emerging Adulthood

Beitrag im Symposium: Die Bedeutung von Müttern und Vätern für die soziale, emotionale und Persönlichkeitsentwicklung ihrer Kinder

Das Auftreten persönlichkeitsbedingter Veränderungen beim Übergang vom Jugendalter in die Emerging Adulthood ist wissenschaftlich bekannt. Neben der individuellen Persönlichkeitsausprägung spielen die Bindungs-/Beziehungserfahrungen mit den Eltern eine entscheidende Rolle für die individuelle Entwicklung. In der Forschungsliteratur über die Wechselwirkung zwischen der Persönlichkeit und der Beziehung zu den Eltern liegen allerdings recht divergente Befunde vor. Basierend auf dem theoretischen Konzept des dynamisch-interaktionistischen Paradigmas beschäftigt sich die vorliegende Studie mit der Frage, inwieweit Persönlichkeit und Qualität der Bindung an die Eltern im Jugendalter einander in der Emerging Adulthood beeinflussen.

Als Datengrundlage diente die sechste (t_6 , $n = 137$, Durchschnittsalter: 15 Jahre) und die achte (t_8 , $n = 139$, Durchschnittsalter: 22 Jahre) Erhebungswelle des Längsschnittpjektes „Familienentwicklung im Lebenslauf“ (FIL; Rollett & Werneck, 2008, 2016). Die Persönlichkeit wurde zu beiden Zeitpunkten mit dem NEO-Fünf-Faktoren-Inventar (NEO-FFI; Borkenau & Ostendorf, 2008) erfasst, die Bindungsbeziehung zu den Eltern wurde mittels einer deutschen Version des Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA; Armsden & Greenberg, 1987) erfragt. In den Pfadanalysen (AMOS 24) stellte sich die Beziehung zu beiden Elternteilen zu t_6 als eine nicht zu unterschätzende Einflussgröße auf die Persönlichkeit in der Emerging Adulthood (t_8) heraus. Dies galt insbesondere für die Dimension Verträglichkeit. Zudem erwies sich die Extraversion im Jugendalter (t_6) als jene Persönlichkeitsdimension, die sich auf die Bindungsqualität zur Mutter zu t_8 , nicht aber auf jene zum Vater, auswirkte.

Die Bedeutung der Eltern-Kind-Beziehung im Jugendalter für die Persönlichkeitsentwicklung in der Emerging Adulthood spricht für den Stellenwert, welcher der Gestaltung der Eltern-Kind-Beziehung im Jugendalter für die weitere Persönlichkeitsentwicklung zukommt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

COMPLYING WITH ALGORITHMIC DECISION-MAKING IN AN ONLINE TRAINING CONTEXT

Wesche, Jenny Sarah | Arau, Philip

Freie Universität Berlin

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION

technology acceptance, algorithmic decision-making, compliance, trust, training & development

Beitrag im Symposium: Humans' Interaction with Technology at Work - Technology as Tool, Technology as Teammate, Technology as Supervisor

Background: To increase efficiency, organizations can augment online training systems with algorithms that assess organization members' developmental stages and recommend individually suitable training contents. However, research indicates that humans prefer to be subject to human rather than algorithmic decision-making and that this preference is amplified by individuals' lack of trust in the accuracy and reliability of algorithms' decision results. Such effects can reduce compliance with algorithmic recommendations and thus thwart efforts to make online training systems more efficient.

Aim: This study examines individuals' compliance with algorithmic training recommendations depending on the discrepancy between individuals' self- and the algorithm's assessment regarding their developmental stage in a given skill and individuals' propensity to trust algorithms.

Design: In an alleged algorithmic assessment and training session, 154 participants stated their propensity to trust algorithms, made a self-assessment regarding their collaborative skills, and took a respective situational judgment test. Afterwards, all participants received the same feedback that rated them relatively low on collaborative skills and recommended a beginners' level training video. Participants' compliance with the recommendation was recorded.

Results and Implications: Logistic regression showed a negative effect of the discrepancy between self- and algorithmic assessment on participants' compliance, as well as a negative moderation of this effect by participants' propensity to trust algorithms, meaning that the negative effect of self- and algorithmic assessment discrepancy was more pronounced for those with an initially higher trust in algorithms. Thus, improving the accuracy of algorithmic assessments and fostering participants' trust in them is of great importance.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONSTRUCTION AND VALIDATION OF THE HEXACO-MFC

Wetzel, Eunike (1) | Frick, Susanne (2)

1: Universität Koblenz-Landau; 2: Technische Universität Dortmund

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
multidimensional forced-choice, HEXACO, test construction, validity

Beitrag im Symposium: Current Advances in Constructing and Analyzing Multidimensional Forced-Choice Questionnaires

The HEXACO-60 is a popular rating scale questionnaire for the assessment of the HEXACO personality traits: honesty-humility, emotionality, extraversion, agreeableness versus anger, conscientiousness, and openness to experience. Considering drawbacks of the rating scale format, we constructed a multidimensional forced-choice (MFC) version of the HEXACO-60, the HEXACO-MFC. The goal of this contribution is to describe the construction and validation of the HEXACO-MFC. We allocated the 60 items to triplets with each permutation of three out of six traits being represented once. We further took into account the keying of the items and mixed positively and negatively keyed items in each triplet. We validated the HEXACO-MFC in a sample of 940 participants who additionally filled out a number of other personality questionnaires such as the Big Five Triplets, the Big Five Inventory, and the Short Dark Triad as well as criteria including the number of Facebook friends, the number of parties they attended a month, the frequency of drinking alcohol, and their life satisfaction. Overall, convergent and discriminant validity of the HEXACO-MFC traits with other personality traits was satisfactory and criterion-related validities provided further evidence for the usefulness of the HEXACO-MFC. A comparison of the HEXACO-MFC validity coefficients with those from the original HEXACO-60 on the same variables, but an independent sample ($N = 919$), indicated that validity was largely comparable between the two versions. Thus, the HEXACO-MFC can be recommended for the valid assessment of the HEXACO traits in the MFC format.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DIE ROLLE VON ROMANTISCHEN BEZIEHUNGEN UND NEUROTIZISMUS FÜR MOMENTANEN AFFEKT VON JUGENDLICHEN

Wieczorek, Larissa Lucia (1) | Geukes, Katharina (2) | Wagner, Jenny (1)

1: Universität Hamburg; 2: Westfälische Wilhelms-Universität Münster

PERSONALITY AND HEALTH
EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADOLESCENCE
Affekt, Romantische Beziehungen, Neurotizismus, Adoleszenz, Experience-Sampling

Beitrag im Symposium: Romantische Beziehungen über die Lebensspanne

Das Erleben von momentanem Affekt ist essenzieller Bestandteil des Alltags eines jeden Individuums. Bisherige Forschung unterstreicht, dass Jugendliche—im Vergleich zu Kindern und Erwachsenen—mehr negativen Affekt und stärkere Schwankungen in ihrem Affekt allgemein erleben. Neben diesen altersspezifischen Mustern scheinen sich Jugendliche auch untereinander in ihrem momentanen Affekt substantiell zu unterscheiden, wobei bisher wenig über die Faktoren, die solche individuellen Unterschiede erklären, bekannt ist. Ziel dieser Studie ist es daher, individuelle Unterschiede in Affektlevel und Affektvariabilität bei Jugendlichen zu erklären. Dabei konzentrieren wir uns auf zwei Typen von Faktoren, die in der Adoleszenz eine besondere Rolle spielen: einerseits den romantischen Beziehungsstatus (und die Beziehungsqualität) und zum anderen die Persönlichkeitseigenschaft Neurotizismus. Basierend auf Experience-Sampling Daten von jugendlichen Teilnehmenden (N = 462; Alters-Range: 14-22) werden Ratings des momentanen negativen und positiven Affekts in Mixed-Effects-Location-Scale Models analysiert. Zum Zeitpunkt der Einreichung ist eine Präregistrierung erstellt und die Datenerhebung abgeschlossen. Die Ergebnisse der vorliegenden Studie werden sowohl die Rolle romantischer Beziehungserfahrungen als auch die von Neurotizismus als differentielle Faktoren für das alltägliche Erleben Jugendlicher näher beleuchten. Weiterhin werden die Befunde durch die Verbindung der Mikro- und Makroebenen-Perspektive zum Verständnis der affektiven Entwicklung im Jugendalter beitragen. Die Arbeit integriert damit Erkenntnisse der affektiven Entwicklungspsychologie und der Persönlichkeitspsychologie.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WHY DOES EMPOWERING LEADERSHIP MATTER? A MULTILEVEL INTERVENTION STUDY WITH A NEW LEADERSHIP TRAINING

Wiegand, Lydia | Wegge, Jürgen | Kemter-Hofmann, Petra | Gottke, Karsten
TU Dresden

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
LEADERSHIP
MULTI-LEVEL ANALYSIS

Empowering Leadership, Psychological Empowerment, Job Crafting, Recovery Processes, Multi-Level Analysis

Beitrag im Symposium: Das Wohlbefinden in die eigene Hand nehmen – neue Ansätze zur Modellerweiterung sowie Förderung von Job und Study Crafting

Theorie. Zahlreiche Forschungsergebnisse belegen, dass Autonomie und Selbstbestimmung am Arbeitsplatz positive Effekte für die Arbeitsmotivation, Leistung und Gesundheit von Mitarbeitenden haben. In diesem Beitrag untersuchen wir die Frage, ob und wie die Corona-Pandemie und die damit verbundenen Herausforderungen der (flexiblen) Arbeit an mehreren Orten (im traditionellen Büro und im home office) darauf Einfluss nimmt. Basierend auf dem JD-R-Modell nach

Bakker und Demerouti und dem 5x5 Wirkungsmodell nach Wieland wird eine neu konzipierte, Mehrebenen-Intervention geplant, in der Empowering Leadership (EL), Psychological Empowerment und Job Crafting als sich gegenseitig unterstützende Faktoren für die Gesundheit der Mitarbeitenden, Führungskräfte und Teams gefördert werden soll. Eine Besonderheit ist, dass hier jeweils die wechselnden Arbeitsorte berücksichtigt werden und auch die Verbesserung von Erholungsprozessen trainiert werden.

Methode. Es wird eine quasi-experimentelle Feldstudie in einem Pharmaunternehmen realisiert. Der Interventionsaufbau (Führungskräfteworkshop, Teamworkshop, Führungskräfteworkshop) folgt der Wissenstreppe nach North. Die Studie wird in einem Wartekontrollgruppendesign mit drei Messzeitpunkten und jeweils einer 4-wöchigen Trainingsphase im Sommer 2022 in Deutschland (Führungskräfte und Mitarbeitende) durchgeführt. Es ist vorgesehen, dass insgesamt 120 Führungskräfte und 720 Mitarbeitende an den Erhebungen teilnehmen.

Ergebnisse. Wir erwarten, dass sich das Training als förderlich erweist und EL als positiv wirkender Führungsstil in der „normalen“ und virtuellen Arbeitswelt bestätigt wird. Unsere Ergebnisse sollten zeigen, dass Psychological Empowerment und Job Crafting die Wirkung von EL auf die Gesundheit der Mitarbeitenden vermitteln.

Diskussion. Die Studie wird zu einem besseren Verständnis der Wirkungen und Trainierbarkeit von EL beitragen; die Generalisierbarkeit der Untersuchung ist aufgrund der Durchführung in einem besonderen Unternehmenskontext aber eingeschränkt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

EIN KOMPLEXES SYSTEM: PROKRASTINATIONS-VERHALTEN UND DAS AFFEKTIVE ERLEBEN VON STUDIERENDEN

Wieland, Lena M. (1) | Wolgast, Anett (2) | Ebner-Priemer, Ulrich W. (3)

1: DIPF, Leibnizinstitut für Bildungswissenschaften und Bildungsinformation; 2: Fachhochschule des Mittelstands (FHM), Hannover; 3: Karlsruher Institut für Technologie (KIT), Karlsruhe

STRUCTURAL EQUATION MODELS
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Prokrastiantion, Affekterleben, Stimmung, Selbstregulation

Beitrag im Symposium: Akademische Prokrastination und ihre affektiven Korrelate: Auf der Spur interindividueller Unterschiede und intraindividueller Prozesse

Prokrastinationsverhalten kann als Vermeidungsstrategie gegen unangenehme Gefühle dienen, die mit der Bearbeitung einer Aufgabe verbunden sind (Sirois & Pychyl, 2013). Zudem kann Prokrastinationsverhalten das affektive Erleben über die Zeit negativ beeinflussen (Tice & Baumeister, 1997; Wäschle et al., 2014). Zum detaillierten Verständnis der Zusammenhänge zwischen Prokrastinationsverhalten und affektivem Erleben sollten die reziproken Beziehungen im Zeitverlauf untersucht werden. Das affektive

Erleben und Prokrastinationsverhalten von N = 80 Architekturstudierenden (Bachelor, 65 % weiblich, Alter: M = 21.4, SD = 2.7) wurde 14 Tage lang über ein elektronisches Tagebuch erfasst (n = 1110 Messungen, 7.7 % prokrastiniert).

Mehrebenen-Analysen (ML-SEM) unter Kontrolle von Zwischenpersonenunterschieden (Alter, Geschlecht, Prokrastinationsneigung, Angst und Unsicherheit) ergaben ein verringertes Prokrastinationsrisiko mit steigendem Energieniveau ($B = -0.18$; $p = .02$) sowie ein erhöhtes Prokrastinationsrisiko mit zunehmender Ruhe und Gelassenheit ($B = 0.18$; $p = .05$) auf intraindividuelle Ebene. Die Analyse reziproker Zusammenhänge über die Zeit (bayesianisches cross-lagged SEM; Driver & Voelke, 2018) deutet darauf hin, dass die affektive Valenz (Posteriorpunktschätzer [95 % CI]; $A = -1.90 [-2.44; -1.45]$) sowie das Prokrastinationsverhalten der Studierenden ($A = -5.95 [-7.36; -4.62]$) über die Zeit abnahm. Der zeitverzögerte Effekt des Prokrastinationsverhaltens auf die affektive Valenz war negativ ($A = 0.18 [-0.22; -0.14]$). Der zeitverzögerte Effekt der affektiven Valenz auf das Prokrastinationsverhalten war statistisch unbedeutend. Die zeitliche Stabilität des Effekts von Prokrastinationsverhalten auf die affektive Valenz war bei höherer Prokrastinationsneigung geringer, bei höherer Angst und Unsicherheit dagegen stärker ausgeprägt. Die Relevanz der Berücksichtigung individueller Unterschiede sowie der zeitlichen Auflösung der Zusammenhänge zwischen Stimmung und Prokrastinationsverhalten werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BULLYING-VIKTIMISIERUNG IM KINDES- UND JUGENDALTER: WELCHE ROLLE SPIELEN FREMDUNTERBRINGUNG UND POLY-VIKTIMISIERUNG?

Wiemann, Ann-Katrin | Werner, Anika | Lohaus, Arnold
Bielefeld University

FAMILY AND DEVELOPMENT
CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE
VIOLENCE IN FAMILIES
Bullying-Viktimisierung, Poly-Viktimisierung, Fremdunterbringung

Beitrag im Symposium: Bullying unter Heranwachsenden – Risikofaktoren, Auswirkungen, Maßnahmen

Kinder und Jugendliche in Fremdunterbringung haben in ihrer Vergangenheit häufig Gewalterfahrungen in Form von Vernachlässigung oder Misshandlung erlebt. Auch die Kumulation von verschiedenen Gewalterfahrungen, welche als Poly-Viktimisierung bezeichnet wird, wurde in dieser Gruppe häufig gefunden. Des Weiteren stellen Kinder und Jugendliche in Fremdunterbringung eine vulnerable Population für interne und externe Probleme dar. Basierend auf bisherigen Studien ist anzunehmen, dass Kinder und Jugendliche in Fremdunterbringung im Vergleich zu Kindern und Jugendlichen in biologischen Familien auch

ein höheres Risiko für Bullying-Viktimisierung aufweisen. Das Ziel dieser Studie war es zu untersuchen, inwiefern psychisch belastende Faktoren wie vorangegangene Gewalterfahrungen sowie interne und externe Probleme über die Unterbringungsform hinaus das Risiko für Bullying-Viktimisierung prädictieren. Hierzu wurden Angaben von n = 117 Kindern und Jugendlichen in Fremdunterbringung (Pflege-, Adoptivfamilien, Wohngruppen) sowie n = 110 Kindern in biologischen Familien im Alter von 8 bis 21 Jahren ausgewertet. Im Rahmen einer Online-Studie wurden Selbstberichte der Kinder und Jugendlichen und/oder Fremdbereichsangaben der sozialen oder biologischen Eltern zu Gewalterfahrungen über die Lebensspanne, internen und externen Problemen sowie der Bullying-Viktimisierung in den vergangenen sechs Monaten erfasst. Im Rahmen einer hierarchisch logistischen Regression erwies sich Fremdunterbringung sowohl im Selbst- als auch Fremdbereich als signifikanter Prädiktor für Bullying-Viktimisierung. Die Hinzunahme von Poly-Viktimisierung, internen und externen Problemen führte im Selbstbericht der Kinder und Jugendlichen zu einer signifikant höheren Varianzaufklärung. Poly-Viktimisierung und externe Probleme waren hierbei mit einem höheren Risiko für Bullying-Viktimisierung assoziiert, während der Effekt der Fremdunterbringung reduziert wurde. Die Befunde unterstreichen, dass vorangegangene, kumulative Gewalterfahrungen sowie externe Probleme Risikofaktoren für Bullying-Viktimisierung darstellen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PROBLEM SOLVING IN HARDWARE REVERSE ENGINEERING

Wiesen, Carina (1,2) | Becker, Steffen (1,2) | Paar, Christof (2) | Rummel, Nikol (1)

1: Ruhr-Universität Bochum; 2: Max Planck Institute for Security and Privacy (MPI-SP)

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
HUMAN FACTORS
Problem-Solving, Human Factors, Hardware Reverse Engineering

Beitrag im Symposium: Security and Privacy in the Digital Age

In everyday electronic devices such as laptops or mobile phones many functionalities (e. g., memory, security) are implemented in forms of microchips. These microchips serve as a root of trust ensuring security, and are therefore valuable targets for highly sophisticated hacking attacks. A commonly applied tool for conducting those attacks is hardware reverse engineering (HRE). As fully-automated HRE tools do not exist, a reverse engineer is usually forced to manually conduct analyses of the microchip. These manual analyses involve cognitive processes which largely influence the success of an HRE attack.

However, based on a lack of research, the underlying cognitive processes remain poorly understood. One of the few prior works, a paper by Lee and Johnson-Laird (2013),

discusses reverse engineering as a specific type of problem solving. In order to shed more light on the cognitive processes of HRE, we conducted an exploratory small-scale study with reverse engineers (N = 8) on different levels of expertise, who performed HRE attacks in a real-world scenario. Based on log files, we analyzed problem solving strategies and their time-efficiency by applying an iterative open coding scheme. Furthermore, we explored the role of human factors (e.g., the working memory) in HRE. In this talk, we present our results and discuss implications to impede HRE-based attacks by designing cognitively difficult countermeasures.

Lee, N. Y. L., & Johnson-Laird, P. N. (2013). A theory of reverse engineering and its application to Boolean systems. *Journal of Cognitive Psychology*, 25, 365-389

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OPERATIVE PSYCHOLOGIE: ZUR GRÜNDUNG UND ENTWICKLUNG EINES LEHRSTUHL AN DER JURISTISCHEN HOCHSCHULE DES MINISTERIUMS FÜR STAATSSICHERHEIT DER DDR

Wieser, Martin

Sigmund Freud PrivatUniversität Berlin

HISTORY OF PSYCHOLOGY

Geschichte der Psychologie, DDR, Operative Psychologie, Ministerium für Staatssicherheit, Juristische Hochschule Potsdam

Beitrag im Symposium: Psychologie als Instrument der SED-Diktatur: Symposium der Histor. Kommission der DGPs zur Psychologie in der DDR

Anfang der 1960er Jahre begann eine kleine Gruppe von Mitarbeitern an der Hochschule des Ministeriums für Staatssicherheit (MfS), sich für die Integration psychologischen Wissens in die Ausbildung des Geheimdienstes der DDR einzusetzen. Mitte der 1960er Jahre wurde schließlich an der neu gegründeten Juristischen Hochschule Potsdam, der wichtigsten Institution zur Aus- und Weiterbildung des MfS, ein Lehrstuhl für "Operative Psychologie" eingerichtet. Bis zur Auflösung des MfS vermittelte dort eine stetig wachsende Gruppe von Psychologen ihr zuvor an den staatlichen Universitäten angeeignetes Wissen an die "Offiziersschüler" des Geheimdienstes und beforschte zugleich die psychologische Komponente spezifischer "operativer" Einsatzbereiche. Der zentrale Auftrag der Operativen Psychologie bestand darin, die praktische Wirksamkeit der "operativen" Mittel des MfS zu erhöhen, sei es im Kontext der Vernehmung, der Anwerbung "Inoffizieller Mitarbeiter" oder der "Zersetzung" oppositioneller Personen und Gruppen. Dieser Beitrag diskutiert auf der Grundlage von Archivrecherchen und Zeitzeug*inneninterviews die Entwicklung des Lehrstuhls im Kontext der geheimdienstlichen Ausbildung, die wissenschaftshistorischen Quellen der Operativen Psychologie sowie die Verbindungen der Lehrstuhlmitarbeiter mit anderen Dienststellen des Geheimdienstes außerhalb der Hochschule.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GC AT ITS BOUNDARIES: A CROSS-CULTURAL INVESTIGATION OF DECLARATIVE KNOWLEDGE

Wilhelm, Oliver (1) | Watrin, Luc (1) | Schroeders, Ulrich (2)

1: Ulm University; 2: University of Kassel

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES TESTS OF COGNITIVE ABILITIES PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Beitrag im Symposium: Current Perspectives on Individual Differences in Human Cognitive Abilities

Cross-cultural research on crystallized intelligence (Gc) is scarce. Gc is best measured with declarative fact knowledge tests, which, on an individual level, is driven by fluid intelligence and situational factors. On a societal level, it is influenced by macro-level variables such as cultural and local circumstances in which a subject grows up. Therefore, we assume that Gc varies as a function of the regionality or cultural specificity of indicators that are used (on the item side) and of cultural openness/interest (on the person side). To test this hypothesis, we conducted an empirical study in which nationally representative samples from three countries (Germany, France, and the USA; Ntotal = 908) completed a knowledge test covering 15 domains. Each domain was measured with items that were either nationally or globally anchored. Confirmatory factor analyses indicated that configural measurement invariance holds at the level of knowledge domains, but that—as expected—substantial country-level differences were present at the item level. Cross-cultural knowledge, operationalized as knowledge anchored in another country, could partly be predicted with demographic variables such as foreign language proficiency, cultural interest, and country-of-residence. The regional variations in the composition and nature of knowledge found in this study reveal substantial challenges but equally highlight the neglected potential of cross-cultural studies to further our understanding of crystallized intelligence.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HIGHLIGHTING AND HIDING – METAPHORS AS AN EXPLANATION TOOL

Wilmes, Annedore | Scharlau, Ingrid

University of Paderborn

COGNITION LANGUAGE COMMUNICATION explaining, metaphors

Beitrag im Symposium: Elemente des Erklärens – Beiträge aus dem Sonderforschungsbereich/Transregio 318 „Constructing Explainability“, Paderborn/Bielefeld

"Explaining is like switching on the light in a dark room." This metaphor highlights that explaining changes a state and that, after explaining, things are clearer than before. It hides that explaining takes time and that more than one person is involved. As such, it differs from "explaining is like a couple dance," in which both aspects play a role, and is virtually opposite to "explaining is like helping someone out of quicksand" that stresses effort on the explainer's side, making explaining potentially exhausting, as well as a dramatic situation on the explainee's side. As these examples illustrate, metaphors are a powerful part of everyday explanations, especially those of abstract concepts. Through their choice of metaphors, explainers and explainees focus attention on some aspects of the explanandum and draw attention away from others. We systematically analyzed the structure of metaphors as a common and essential representation format in human explaining. The focus is on the metaphorical space established by different metaphors for one and the same concept, namely "explaining". Several hundred metaphors used by study participants to articulate their concepts of "explaining" were collected. A threefold analysis (lexical, agency-, and spatiality-related) shows how metaphors highlight and hide aspects of the explanandum, thereby potentially fostering (and impeding) understanding.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

VIRTUELL GETEILT FÜHREN? ANTEZEDENZEN UND KONSEQUENZEN VON SHARED LEADERSHIP IM VIRTUELLEN KONTEXT

Windmann, Ann-Kathrin | Tartler, Darien | Wölk, Anita | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

WORK DESIGN

LEADERSHIP

TEAMS AND WORK GROUPS

Shared Leadership, virtuelle Teamarbeit, hybride Arbeit, Feedback

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeitswelt – Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten für die virtuelle Zusammenarbeit

Shared Leadership gilt als geeignetes Führungskonzept, um der Komplexität der heutigen Arbeitswelt gerecht zu werden und zeigt positive Auswirkungen auf Teamleistung, Wohlbefinden und Zufriedenheit der Mitarbeitenden. Für eine erfolgreiche Umsetzung im virtuellen Setting, müssen dahinterliegende Prozesse untersucht werden.

In der vorliegenden Studie werden in Form eines Input-Prozess-Outcome Modell theoretische Überlegungen spezifiziert und in zwei Erhebungen längsschnittlich überprüft. Befragt wurden Personen, die hybrid oder virtuell zusammenarbeiten. Ergebnisse der ersten Erhebung (n = 134 Mitarbeitende) zeigen, dass Feedback innerhalb des Teams signifikant Shared Leadership vorhersagen kann. Shared Leadership übt einen direkten und indirekt über Teamkognition medierten Effekt auf das Wohlbefinden und Arbeitszufriedenheit aus. Auf Teamleistung hat Shared

Leadership ausschließlich einen direkten Effekt. In der zweiten Erhebung, die aktuell durchgeführt wird (n = 360), wird der Grad der Virtualität als Moderator hinzugefügt.

Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund bestehender Forschung zu Shared Leadership und virtueller Zusammenarbeit diskutiert und Implikationen für Theorie und Praxis abgeleitet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

STRESS UND EMPATHIE BEI PATIENTINNEN MIT BORDERLINE PERSÖNLICHKEITSSTÖRUNG

Wingenfeld, Katja

Charité Universitätsmedizin

EMOTION

STRESS AND HEALTH

PERSONALITY DISORDERS

Stress, Empathie, Borderline Persönlichkeitsstörung

Beitrag im Symposium: Aktuelle Befunde aus der biologisch informierten Psychopathologie- und Psychotherapieforschung

Im Alltag müssen komplexe soziale Aufgaben oftmals unter Stress absolviert werden. Stress und Cortisol haben Auswirkungen auf Prozesse der sozialen Kognition, wie z.B. Empathie. Cortisol bindet im Gehirn an zwei Rezeptortypen, den Glucocorticoid-Rezeptor (GR) und den Mineralocorticoid-Rezeptor (MR), die sich hinsichtlich ihrer Verteilung im Gehirn sowie ihrer Affinität für Cortisol unterscheiden. Während der GR im gesamten Gehirn exprimiert wird, ist der MR insbesondere im Hippocampus und in präfrontalen Gehirnregionen lokalisiert. Veränderungen in den Stress-hormonsystemen sowie Auffälligkeiten bei verschiedenen Aufgaben zur Erfassung der sozialen Kognition wurden bei verschiedenen psychischen Erkrankungen, wie der Borderline Persönlichkeitsstörung (BPS) beschrieben.

In einer Reihe kontrollierter Studien untersuchten wir zum einen die Auswirkungen einer selektiven Stimulation des MR sowie verschiedener psychosozialer Stressoren auf die kognitive und emotionale Empathie bei Patienten mit BPS. Dabei wurden der „Trier Social Stress Test“ (TSST) und das „Cyberball“-Spiel (sozialer Ausschluss) eingesetzt.

Nach Stimulation des MR fanden wir höhere Empathie-Werten im Vergleich zu Placebo (emotionale Empathie). Dies zeigte sich bei gesunden Probanden und BPS Patientinnen. Psychosozialer Stress (TSST) hingegen scheint emotionale Empathie bei BPS im Vgl. zu Gesunden unterschiedlich zu beeinflussen. Während bei den Gesunden eher höhere Empathie Werte nach Stress zu beobachten waren, fanden wir eher niedrigere Empathie-Werte nach Stress bei Patientinnen mit BPS. Diese Unterschiede zeigten sich nicht nach sozialem Ausschluss im Cyberball-Spiel.

Die Ergebnisse stärken zum einen die Hypothese, dass Stresshormone Prozesse der sozialen Kognition, wie Empathie beeinflussen. Die genauen Mechanismen sowie die (therapeutische) Relevanz für psychische Erkrankungen muss weiter untersucht werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WIE STARK SIND WIR UNS DER ZEIT BEWUSST? DIE SKALA DES ZEITBEWUSSTSEINS

Winkler, Isabell | Sedlmeier, Peter

Technische Universität Chemnitz

PERCEPTION

Zeitwahrnehmung, Zeitbewusstsein

Beitrag im Symposium: Interindividuelle Unterschiede in der Zeitwahrnehmung und deren Auswirkungen

Die Fähigkeit zur bewussten Zeitwahrnehmung ist ein universelles menschliches Merkmal. Zeitbewusstsein ist die Basis aller mit Zeitwahrnehmung zusammenhängender Kognitionen, wie der Dauerschätzung vergangener Ereignisse, der Vorhersage der Dauer zukünftiger Ereignisse, zeitlicher Planung, Pünktlichkeit und des subjektiven Eindrucks der Geschwindigkeit des Zeitvergehens in unterschiedlichen Situationen. Jedoch unterscheiden sich Menschen in vielerlei Hinsicht bezüglich dieser zeitbezogenen Kognitionen, wie zum Beispiel in Bezug auf das Alter, hinsichtlich unterschiedlicher Persönlichkeitsmerkmale sowie bestimmter psychologischer Störungsbilder, wie Depression und Aufmerksamkeitsdefizit-Störungen. In den meisten bekannten Modellen der menschlichen Zeitwahrnehmung ist Aufmerksamkeit auf die Zeit (oder auf zeitliche Merkmale von Stimuli) eine wichtige Voraussetzung, um fundierte Zeiturteile abgeben zu können. Ich werde Reliabilitäts- und Validitätsmaße einer kürzlich entwickelten Skala zur Erfassung des Zeitbewusstseins als Personenmerkmal berichten. Die Selbstbeurteilungsskala besteht aus fünf stabilen Faktoren: (1) Zeitbewusstsein (ein Maß des individuellen Fokus' auf die Zeit im Alltag), (2) Uhrzeit-Orientierung (ein Maß, wie stark Menschen ihr Leben nach der Uhrzeit ausrichten), (3) Zeitschätzung (ein Maß, wie genau Menschen die Dauer vergangener Zeitspannen einschätzen können), (4) Dauer-Antizipation (ein Maß für die Fähigkeit, die Dauern von Ereignissen vorhersagen zu können) und (5) Abhängigkeit von Weckern (ein Maß dafür, wie stark Menschen von Weckern abhängig sind, um zur richtigen Zeit aufzuwachen). Im Rahmen von drei Studien mit deutschen Stichproben ($N = 341$) fanden wir hohe interne Konsistenzen der fünf Subskalen (Cronbach's Alpha zwischen 0,80 und 0,90) und eine hohe Passungsgüte konfirmatorischer Faktoranalysen. Zusammenhänge mit den Big-Five-Persönlichkeitsmerkmalen, den Faktoren der Zeitperspektiven (Zimbardo Time Perspective Inventory; ZTPI), dem Chronotyp, Selbstregulation, Impulsivität, Achtsamkeit und Pünktlichkeit werden berichtet.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CONCEPTUALIZATION AND OPERATIONALIZATION OF KINDERGARTEN CHILDREN'S HOME LEARNING ENVIRONMENT

Wirth, Astrid | Stadler, Matthias | Birtwistle, Efsun | Niklas, Frank

Ludwig-Maximilians-Universität München

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES

EARLY CHILDHOOD

EDUCATION AND FAMILIES

Home Learning Environment (HLE), early childhood, child development, competencies' development, assessment methods

Beitrag im Symposium: What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age

The Home Learning Environment (HLE) focuses on everyday learning habits in families to support the development of children's early numeracy and literacy competencies. In recent years, a growing number of studies have assessed the HLE by using different conceptual approaches and various assessment methods, often focusing on either the home literacy environment or the home numeracy environment. However, it still remains unclear whether the two dimensions of the HLE are separable constructs, and which assessment method is best suited for assessing the HLE, making it difficult to interpret and compare different study results. In the current study, we used multitrait-multimethod (MTMM) analyses to compare three common methods for assessing the HLE and their associations with various outcomes of kindergarten children. Our sample consisted of $N = 500$ children with an average age of 61 months ($SD = 4.6$). The MTMM matrix showed a substantial effect of common methods and indicated a one-dimensional HLE construct. The children's book title recognition test (TRT-VS) was the best predictor of children's linguistic and numeracy competencies with a factor loading of $\lambda = .95$. Even when controlling for child and family characteristics (e.g., intelligence, socioeconomic status), the HLE was significantly related to both children's mathematical competencies ($\beta = 0.28$, $p < .001$) and linguistic competencies ($\beta = 0.65$, $p < .001$) in a structural equation model. We discuss the significance of a one-dimensional HLE construct and its different assessment methods in the light of implications for future research and interventional approaches.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

TÜCKEN DER PARTIZIPATIVEN FORSCHUNG – UND WARUM SIE DIE HERAUSFORDERUNG WERT IST!

Wirth, Lena Marie | Garthaus, Marcus | Jalass, Isabel | Hülsken-Giesler, Manfred

Universität Osnabrück, Institut für Gesundheitswissenschaft und Bildung

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

QUALITATIVE METHODS

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Partizipative Forschung, Digitalisierung, Gesundheit, personennahe Dienstleistung, Pflege

Beitrag im Symposium: Digitale Arbeit verstehen und gestalten - Herausforderungen und Herangehensweisen für die Forschung und Arbeitsgestaltung im Betrieb

Partizipative Forschung umfasst in Anlehnung an Bär et al. (2020) eine Vielzahl verschiedener methodischer Ansätze, welche die „Erkenntnis in der Zusammenarbeit von diversen Akteur:innengruppen bei einer geteilten Entscheidungsmacht partnerschaftlich organisieren“ (Bär et al. 2020, 208). Entsprechend diesem Verständnis wurden in dem Forschungsprojekt „Gutachten zu digitalen Technologien in der Pflege“ (GuDiT) unterschiedliche Akteur:innen der Pflege sowie alle Interessierten, die sich mit Pflege beschäftigen, in einen Prozess zur Auswahl von aktuellen und zukünftig erwarteten Technologien in der Praxis einbezogen. Entlang einer Stakeholdermap erfolgte die Identifikation unterschiedlicher Akteursperspektiven. In der Folge diente ein erster explorativer Workshop zur Erstellung einer vorläufigen Übersicht zu neuen Technologien, die kurz- oder mittelfristig eine Verwendung in der akutstationären, ambulanten oder langzeitstationären Pflegearbeit finden. Über ein Sounding-Board mithilfe eines epartizipation-Tools („brabbl“) konnten sich anschließend alle Interessierten zu den Technologien äußern sowie bei Bedarf Ergänzungen vornehmen. Schließlich wurde ein zweiter Workshop mit den unterschiedlichen Akteursperspektiven aus dem ersten Workshop zur Diskussion und Bewertung ausgewählter Technologien durchgeführt.

Neben der Darstellung dieses Prozesses und seiner partizipativen Besonderheiten und Stärken, wie beispielsweise den Einbezug der Menschen über die geforscht wird als Co-Forscher:innen des Prozesses (Hamidi & Möglich 2021), widmen sich die Vortragenden besonderen Herausforderungen („Tücken“) der partizipativen Forschung. So wird beispielsweise auf defizitäre und intangible Wissensbestände in der Praxis, fehlende Beteiligungsbereitschaft sowie die Komplexität des Methodenmixes eingegangen. Der Vortrag endet mit einer Empfehlung zur Stärkung von partizipativen Forschungsansätzen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

MANIPULATING THE ENDORSEMENT OF PRESCRIPTIVE AGE NORMS BY AN ARGUMENT GENERATION TASK

Wirth, Maria | de Paula Couto, M. Clara | Zeigner, Stella | Rothmund, Klaus

Friedrich-Schiller-University

COGNITION
AGING

aging, stereotypes, age norms, older adults

Beitrag im Symposium: Exploring representations of old age and aging

Prescriptive age norms, expressing how older adults should be, set societal standards for age (in)appropriate behavior and provide justifications for sanctioning those older adults

who deviate from the norm. Despite these potentially negative consequences, many older people endorse prescriptive age norms as a result of an internalization of age stereotypes into their self-concept. This study aimed at manipulating the endorsement of normative aging-related expectations of either active aging or disengagement by increasing the cognitive accessibility of arguments that support one of these norms. Our sample comprised 131 older adults aged 60 to 84 years ($M_{age} = 68.64$). Accessibility of arguments in favor of a specific age norm was manipulated using the choice blindness paradigm (CBP). In this task, participants initially state their preference for active aging versus disengagement and are then asked to provide supportive arguments for one of the two age norms, independently of their initial choice. Endorsement of prescriptive age norms was assessed using direct and indirect measures. Our findings indicate that increasing the cognitive accessibility of age norms leads to an internalization of these norms among older people. Further, a strong endorsement of prescriptive age norms was shown to have negative consequences for older targets who violate these norms. Our findings are discussed with regard to their implications for age discrimination and successful aging.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUGMENTED LEARNING CONTEXTS: LEVERAGING AUGMENTED TECHNOLOGIES TO FOSTER SELF-REGULATION IN EVERYDAY LIFE

**Wirzberger, Maria (1) | Lado, Anastasia (2) |
Scheiger, Caroline (3) | Stock, Adrian (3) | Zermiani,
Francesca (4)**

1: University of Stuttgart; Max Planck Institute for Intelligent Systems Tübingen; LEAD Graduate School & Research Network, University of Tübingen; 2: University of Stuttgart; Max Planck Institute for Intelligent Systems, Tübingen; University Hospital T

ATTENTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
AUGMENTED LEARNING

Augmented learning, Executive functions, Attention training, Self-regulated learning, Intelligent feedback

Beitrag im Symposium: Augmented learning - An emerging field in instructional research?

The omnipresence of distracting information constantly challenges our limited attentional resources. Consequently, approaching educational goals effectively and concentrating on them often becomes difficult for learners. Looking at existing training tools to strengthen executive functions, we often notice the use of artificial tasks and settings that limit the transferability of the acquired skills to everyday life situations. Addressing this gap, the talk introduces an example of how people can be supported to set goals, implement periods of focused work, and integrate a meaningful break management by using an attention training software during regular study and work activities. The computer-based intervention influences the entire lifecycle of self-regulated learning and can easily become part of daily

computer use. It enables users to redefine their existing goals into training tasks and thus motivates them to achieve sustainable training results. As its core, the software has an intelligent feedback mechanism that visually discloses the value of staying focused against getting distracted, building on a model of the expected value of cognitive control. Results from field experiments already indicate the benefit of this approach over a control condition, in particular related to task-specific performance. The talk will take a more fine-grained look at patterns of distractibility across different task settings and discuss related benefits of embedding this novel approach to executive functions training across formal and informal learning contexts and workplace scenarios.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

UNTERSUCHUNG DES NOMOLOGISCHEN NETZES DES BERLINER STUDIERFÄHIGKEITSTESTS: ZUSAMMENHANG MIT VARIABLEN DER PERSÖNLICHKEIT UND LEISTUNGSMOTIVATION

**Witte, Katja | Biesok, Andra | Godmann, Henrik |
Horstmann, Kai | Ziegler, Matthias**
Humboldt-Universität zu Berlin

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
Hochschulzulassung, Leistungstests, Nomologisches Netz,
Persönlichkeit, Motivation

Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von
Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie
und Medizin

Zur vollständigen Prüfung der psychometrischen Qualität eines Testes gehört auch die Prüfung der diskriminanten Validität. Gerade bei Studierfähigkeitstests ist es wichtig zu zeigen, dass neben den kognitiven Fähigkeiten, die erfasst werden sollen, keine starken Zusammenhänge mit anderen, ebenfalls leistungsrelevanten Konstrukten bestehen. Im Rahmen der Konstruktion des Berliner Studierfähigkeitstests zur Auswahl von Psychologie-Studierenden wurde daher eine Untersuchung des dazugehörigen nomologischen Netzes implementiert. Die Testbatterie umfasst sieben Fähigkeitsbereiche: Numerisches Schlussfolgern, Verbales Schlussfolgern, Figurales Schlussfolgern, Leseverstehen, Visualisierung, Englischkenntnisse und Mathematikkenntnisse. Wir untersuchen den Zusammenhang der jeweiligen Fähigkeitsbereiche mit theoretisch relevanten nicht-kognitiven Konstrukten anhand eines Datensatzes von N = 450 Personen aus der Bewerber:innenpopulation. Bei diesen Konstrukten handelt es sich sowohl um Persönlichkeitseigenschaften (Big Five) als auch Variablen der Leistungsmotivation (Need for Achievement, Zielorientierung). Verschiedene Studien deuten darauf hin, dass sowohl Persönlichkeitseigenschaften als auch Leistungsmotivation, Prädiktoren akademischer Leistung darstellen. Eine Abgrenzung ist also notwendig, um eigenständige

Beiträge zur Studienerfolgsprognose zu ermöglichen. Die Implikationen werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ZEITORIENTIERUNG UND IMPULSIVITÄT: EFFEKTE INDIVIDUELLER DISPOSITION AUF DIE ERFAHRUNG VON ZEIT

Wittmann, Marc
Institut für Grenzgebiete der Psychologie und Psychohygiene

EMOTION
PERCEPTION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
Zeitwahrnehmung, Impulsivität, Selbstregulation

Beitrag im Symposium: Interindividuelle Unterschiede in der
Zeitwahrnehmung

Basierend auf konzeptionellen Überlegungen in den kognitiven Neurowissenschaften und der Phänomenologie konstituieren körperliche und emotionale Zustände unser Gefühl von Zeit. In der Mehrzahl der experimentellen Studien wird der Zeitraum von Millisekunden bis wenige Sekunden erforscht. Allerdings können wir uns nur bei längeren Zeitintervallen auf gelebte Zeit als verkörperte Erfahrung eines Selbst mit affektiven und motivationalen Zuständen beziehen. Ich werde eine Serie empirischer Untersuchungen vorstellen, in welchen wir untersuchten, wie die individuelle Erfahrung von Zeit, Selbst und Emotionen in unterschiedlichen Situationen mit Zeitdauern im Bereich mehrerer Minuten variieren. Teilnehmer der Studien sahen entweder eine Tanzaufführung, nahmen an einer Meditationssitzung teil oder wurden verschiedenen Wartesituation ausgesetzt. Einerseits sind affektive Zustandsvariablen wie Entspannung und Langeweile mit dem gefühlten Zeitverlauf korrelativ verbunden. Auf der anderen Seite modulieren Persönlichkeitseigenschaften wie Impulsivität auf der einen und Selbstregulation auf der anderen Seite unser Zeitgefühl. Mit diesen Konstrukten von Persönlichkeit verbunden ist die individuelle Zeitorientierung bezüglich Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Eine individuell stärker ausgeprägte, präsenzorientierte Impulsivität führt zu mehr negativen Affekt während der Wartezeit, was wiederum den subjektiven Verlauf der Zeit verlangsamt. Eine stärker ausgeprägte emotionale Selbstkontrolle führt zu mehr positiven Gefühlen während des Wartens, was wiederum zu einem gefühlt schnelleren Verlauf der Zeit führt. Generell lässt sich zeigen, dass einerseits Impulsivität und negativer Affekt als auch Selbstregulation und positiver Affekt zu einer gefühlten, relativen Verlangsamung des Zeitverlaufes führen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

INFLUENCE OF THE PERCEPTION OF HUMAN- TECHNOLOGY INTERACTION ON TRUST, COOPERATION, AND BEHAVIOR

**Woide, Marcel | Damm, Nicole | Stiegemeier, Dina |
Baumann, Martin**
Ulm University

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN FACTORS

human-technology interaction, interdependence theory, trust,
cooperation

*Beitrag im Symposium: Beyond Explainability: The Role of
Psychological Processes in Human-Technology Interaction*

Advanced technology systems are prominent in our everyday lives. For example, advanced algorithms and intelligent systems are taking over more and more driving tasks, social robots take care of elderly people, and complex machines take over parts manufacturing in the industry. As these systems continue to evolve, there will be an increasing number of situations in many people's everyday (working) lives in which humans and machines have to interact and cooperate. The presented work offers a framework, based on the interdependence theory, to evaluate perceptions of interaction consistently across situations regardless of person and system characteristics using the Human-Machine-Interaction-Interdependence Questionnaire (HMI_I). The HMI_I measures a person's perception of an interaction with an advanced technology system using the five dimensions conflict, power, mutual dependence, information certainty, and future interdependence. For example, an online study (n = 82) using random situation design revealed that 42.2% of the variance of trust and 30.3% of the variance of cooperation in the interaction with advanced technology systems could be explained using the HMI_I dimensions. In addition, results from a driving simulator study (n = 24) show the influence of dimensions on behavior. For instance, people cooperate less with the system in situations with high conflict than in situations with low perceived conflict. Furthermore, the drivers' conflict decreased trust in the system and increased perceived stress. At the same time, an increase in drivers' power led to higher trust and lower perceived stress. The results are discussed, and practical implications for human-technology interaction are presented.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

THE DEVELOPMENT OF ^[L]_{SEP} MACHIAVELLIANISM,
PSYCHOPATHY, AND NARCISSISM ^[L]_{SEP} IN YOUNG
ADULTHOOD

Wolff, Christian (1) | Wetzel, Eunike (2)

1: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg; 2: Universität
Koblenz-Landau

PERSONALITY DEVELOPMENT

Personality development, maturity principle, young adulthood,
mean-level change, Dark Triad

*Beitrag im Symposium: A Lifespan Perspective on
Personality Traits*

The development of the personality traits Machiavellianism, psychopathy, and narcissism is hardly understood. We theorize that the well-documented maturity principle generalizes to these traits. When faced with the responsibilities of normative social roles, young adults typically become more mature to fulfill these roles. Maturation should manifest itself in decreasing levels of Machiavellianism, psychopathy, and the antagonistic dimension "narcissistic rivalry". The self-enhancing "narcissistic admiration" trait should remain unchanged. A sample of N = 926 German university students aged 18 to 30 participated in a longitudinal study with 4 waves of measurement over 2 years, completing short and full-length measurement instruments. The preregistered analyses included latent growth curve models based on Item Factor Analysis with partial measurement invariance. We accounted for the possibilities of cohort effects and nonlinear development and we controlled the false discovery rate. All four traits showed very high rank-order stability (rs ranged from .74 to .81). In line with the maturity principle, mean levels of Machiavellianism and psychopathy linearly decreased (ds were -0.18 and -0.12). Moreover, model comparisons revealed systematic heterogeneity in Machiavellianism's linear growth curve, indicating that young adults differ from each other in the direction or steepness of their developmental paths. We also assessed self-esteem and life satisfaction. Linear changes in Machiavellianism were inversely related to linear changes in life satisfaction (r = -.39), making the mean-level decrease in Machiavellianism appear as adaptive. While findings concerning narcissism were inconclusive, this study suggests that the maturity principle indeed generalizes to Machiavellianism and psychopathy.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AKADEMISCHE PROKRASTINATION UND
AFFEKTERLEBEN WÄHREND DER ZEIT VOR
EINER PRÜFUNG

Wolgast, Anett (1) | Wieland, Lena M. (2)

1: University of Applied Sciences FHM Hannover; 2: DIPF Frankfurt
am Main

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Academic procrastination, affect, Bayesian hierarchical cross-lag
structural equation model

*Beitrag im Symposium: Akademische Prokrastination und
ihre affektiven Korrelate: Auf der Spur interindividueller
Unterschiede und intraindividueller Prozesse*

Prokrastinationsverhalten wird als ein Versagen der Selbstregulierung konzeptualisiert und mit negativem Affekterleben assoziiert (Sirois & Pychyl, 2013; van Eerde & Klingsieck, 2018). Die Forschungslage ist inkonsistent in Bezug auf die Frage, inwiefern reziproke Effekte zwischen Prokrastinationsverhalten und affektivem Erleben existieren (Sirois & Pychyl, 2013; Gort et al., 2021; Pollack & Herres, 2020). Entsprechend war das Ziel der Studie die Überprüfung

der Annahme, dass diese reziproken Effekte vorliegen. In einer elektronischen Tagebuchstudie (adaptiver Experience-Sampling-Ansatz) beantworteten 88 Studierende (83 % weiblich, MAlter = 21) zwei Wochen vor einer Prüfung Fragen zu ihrem Erleben und Verhalten. Die Datenanalyse erfolgte mit einem bayesianischen hierarchischen Kreuzpfad-Strukturgleichungsmodell (Driver & Voelkle, 2018; Hecht et al., 2019) unter Berücksichtigung der hierarchischen Datenstruktur über die Zeit ($n = 2880$ Messungen). Im Modell waren zudem die Kovariaten Geschlecht, Alter, Neurotizismus und Prokrastinationsneigung eingeschlossen. In 30 % der intendierten Lerneinheiten zeigten die Studierenden Prokrastinationsverhalten (vgl. Wieland et al., 2018). Das Strukturgleichungsmodell ergab bedeutsame autoregressive Effekte für Prokrastinationsverhalten (Posteriorpunktschätzer [95 % CI]; $A = -2.18, [-3.04; -1.42]$) sowie Affekterleben ($A = -2.07, [-3.31; -1.08]$). Wie erwartet, lag ein bedeutsamer negativer Effekt von Prokrastinationsverhalten auf das spätere Affekterleben ($A = -0.19, [-0.23; -0.15]$), während der Effekt des Affekterlebens auf das Prokrastinationsverhalten in positiver Richtung unbedeutend war. Für höhere Neurotizismuswerte zeigte sich über die Zeit eine konsistent höhere Wahrscheinlichkeit für das Auftreten von Prokrastinationsverhalten. Eine höhere Prokrastinationsneigung stand im Zusammenhang mit einer erhöhten Varianz im affektiven Erleben über die Zeit. Details der Modellierung und Prozessdynamik werden präsentiert und zusammen mit weiteren Einflüssen betrachteter Zwischenpersonenvariablen diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

IN WHAT CONTEXTS DO WE EAT MEAT? TOWARDS A BETTER UNDERSTANDING OF MEAT CONSUMPTION

Wowra, Patricia Bettina (1) | Joanes, Tina (1) | Geiger, Sonja (1) | Gwozdz, Wencke (1,2)

1: Department of Consumer Behaviour, Justus-Liebig-University Giessen; 2: Department of Management, Society and Communication, Copenhagen Business School, Denmark

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

contexts, meat consumption, food consumption, dairy study, sustainability

Beitrag im Symposium: We have a lot on our plate – Meat consumption & Climate change

High levels of meat consumption contribute significantly to a variety of environmental problems, such as climate change and biodiversity loss. Thus, encouraging people to reduce their meat consumption is of utmost importance. However, interventions targeting meat consumption reduction have limited effects and are, therefore, posing a challenge for scientists and practitioners alike. Prominent psychological approaches aimed at explaining or changing meat consumption focus on internal concepts, such as intention, while having a blind spot on contextual influences. This study explores the contextual dimensions of food consumption in

general and meat consumption in particular. Conceptually, the context of food consumption comprises five different dimensions based on Bisogni et al. (2007) including location, activity, mood, hunger and social setting. Empirically, we ran an exploratory diary study over the course of five days. Participants from Germany ($N = 230$) recorded their meals and the contexts in which they ate. Data will be analyzed using multilevel logistic regressions with meat consumption as the dependent variable and the contextual dimensions as well as socio-demographics as the independent variables. Results will identify the contextual dimensions most relevant for meat consumption. Finally, I will discuss implications for our understanding of meat eating behavior as well as how to change it in order to curb its negative effects on the environment.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HISTORISCHE VERÄNDERUNGEN IM VERLAUF UND DER VORHERSAGE DER PARTNERSCHAFTS- QUALITÄT IM ALTER

Wünsche, Jenna | Huxhold, Oliver

German Centre of Gerontology

AGING

SOCIAL DEVELOPMENT

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Partnerschaftsentwicklung, gesellschaftlicher Wandel, Kontexteffekte, kohortensequentielles Design

Beitrag im Symposium: Romantische Beziehungen über die Lebensspanne

Bis ins hohe Alter hinein können zufriedenstellende Partnerschaften eine bedeutsame Quelle der sozialen Integration und des Wohlbefindens darstellen. Umfangreiche Studien haben daher untersucht, wie sich Partnerschaftswahrnehmungen über den Beziehungsverlauf verändern welche Faktoren die Partnerschaftsqualität beeinflussen.

In der vorliegenden Studie wird der Untersuchungsfokus erweitert und die mögliche Rolle des historischen Kontexts für die Partnerschaftsentwicklung untersucht. Zahlreiche gesellschaftliche Veränderungen könnten Einfluss auf das Partnerschaftliche Miteinander genommen haben. Flexiblere Partnerschaftsnormen, die zunehmende Geschlechtergleichstellung sowie komplexere Partnerschaftserwartungen könnten es für Menschen aus später geborenen Geburtskohorten sowohl erleichtert als auch erschwert haben ein hohes Maß an Partnerschaftsqualität aufrechtzuerhalten. Gleichzeitig könnten diese gesellschaftlichen Entwicklungen auch zu einer Veränderung in den Prädiktionsmustern der Partnerschaftsqualität beigetragen haben.

Um den Einfluss des wandelnden historischen Kontexts auf die Partnerschaftsentwicklung im Alter zu untersuchen, werden Daten des Deutschen Alterssurveys (DEAS) herangezogen. Im DEAS werden seit 1996 alle sechs Jahre repräsentative Stichproben von Menschen im Alter von 40 bis 85 Jahren gezogen, die dann im Längsschnitt weiterbefragt werden. Die vorliegende Arbeit stützt sich auf die Erhebungsjahre 1996, 2002, 2008, 2014 und 2020. Mittels

Latent-Change-Score-Modles werden intraindividuelle Veränderungen der Partnerschaftsqualität über ein 6-Jahres-Intervall sowie deren Prädiktoren untersucht. Anschließend wird geprüft, ob historische Unterschiede in den 6-Jahres-Veränderungen sowie deren Prädiktoren bestehen. Zur Vorhersage der Partnerschaftsqualität werden sowohl soziodemografische (Alter, Geschlecht, Familienstand, Elternschaft) also auch partnerschaftliche Variablen (Partner*in als Quelle von Trost/Aufmunterung, Partner*in als Quelle von Rat bei Entscheidungen, gemeinsame Freizeitaktivitäten) herangezogen.

Die Befunde werden zu einem vertieften Verständnis der Einbettung partnerschaftlicher Entwicklungen in einen sich stetig wandelnden gesellschaftlichen Kontext beitragen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

GEWINNORIENTIERTE, ABER NICHT VERLUST-ORIENTIERTE ALTERSBILDER SAGEN STERBLICHKEIT ÜBER EINEN ZEITRAUM VON 23 JAHREN VORHER

Wurm, Susanne (1) | Schäfer, Sarah K. (1,2)

1: Universitätsmedizin Greifswald; 2: Leibniz-Institut für Resilienzforschung, Mainz

AGING

SELF & IDENTITY

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

Altersbilder, Vorstellungen vom eigenen Älterwerden, subjektives Alter, Langlebigkeit, Sterblichkeit

Beitrag im Symposium: Altersbilder als unterschätztes Gesundheitsrisiko: Implikationen für die altersbezogene Entwicklungs- und Gesundheitspsychologie

Vor zwei Jahrzehnten zeigte eine bahnbrechende amerikanische Studie von Levy et al., dass eine positive Selbstwahrnehmung des Älterwerdens zu einem rund 7 Jahre längeren Leben beiträgt und stieß mit dieser Forschung umfangreiche Folgestudien an. Während sich die meisten dieser Studien mit der Rolle solcher Altersbilder für die Gesundheit beschäftigten, untersucht die aktuelle Studie anhand von deutschlandweit repräsentativen Daten erneut die Rolle von Selbstwahrnehmungen des Älterwerdens für die Langlebigkeit bzw. Sterblichkeit. Anders als in der früheren Studie, in der eine generalisierte Skala zur Messung von Altersbildern verwendet wurde, werden in der neuen Studie verschiedene gewinn- und verlustorientierte Altersbilder sowie das subjektive Alter vergleichend in ihrem Einfluss auf Langlebigkeit/Sterblichkeit betrachtet. Basierend auf Daten des Deutschen Alterssurveys (40-85 Jahre; N = 2.400) und Überlebenszeitanalysen (Cox-Regressionen) über einen Zeitraum von 23 Jahren (1996 bis 2019) zeigt sich die besondere Rolle von gewinnorientierten Altersbildern. Personen, die das Älterwerden mit persönlicher Weiterentwicklung verbinden, leben im Durchschnitt rund 13 Jahre länger als jene mit einer weniger positiven Sicht auf das Älterwerden. Verlustorientierte Altersbilder (körperliche/soziale Verluste) konnten ebenso wenig Sterblichkeit vorhersagen wie das subjektive Alter, wenn zusätzlich

Faktoren wie Alter, Geschlecht, Bildung, Gesundheitszustand und psychische Faktoren kontrolliert wurden, deren Einfluss auf die Sterblichkeit bekannt ist. Die Ergebnisse stützen damit die Rolle von Selbstwahrnehmungen des Älterwerdens und verweisen darauf, dass es vor allem gewinnorientierte Altersbilder sind, die die Unterschiede in der Langlebigkeit/Sterblichkeit erklären. Das macht deutlich, dass ein besonderes Augenmerk auf gewinnorientierte Altersbilder gelegt werden sollte und es sich lohnt, diese in Interventionsstudien gezielt zu adressieren.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WAHrgENOMMENE FIXED MINDSETS VON DOZIERENDEN ALS PRÄDIKTOR VON ZUGEHÖRIGKEITSUNSICHERHEIT UND STUDIENABBRUCHSINTENTION BEI MINT-STUDIERENDEN

Zander, Lysann | Höhne, Elisabeth | Niemann, Theresa

Leibniz Universität Hannover

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Development and Education, Learning in Schools and Higher Education, Motivational Processes

Beitrag im Symposium: Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen in Schule und Hochschule. Ihre Relevanz für Emotion und Motivation

Zahlreiche Studien belegen, dass Studierende, die überzeugt sind, dass Intelligenz durch Anstrengung veränderbar ist, also sogenannte Growth Mindsets haben, in herausfordernden Lernsituationen eine höhere Studienmotivation und geringere Studienabbruchsin-tention haben als Studierende, die von der Unveränderbarkeit kognitiver Leistungsfähigkeit ausgehen (sog. Fixed Mindsets; z.B. Dweck & Yeager, 2019). Neuere Studien zeigen, dass auch die Mindsets von Lehrpersonen eine entscheidende Rolle für Studienverläufe spielen können, indem sie beispielsweise die erlebte Zugehörigkeit und Abbruchsin-tentionen Studierender beeinflussen (LaCosse et al., 2021; Muenks et al., 2020). Entsprechend der Befunde von Muenks et al. (2020) haben wir in einer Stichprobe von 370 MINT-Studierenden zu zwei Messzeitpunkten die Annahmen getestet, dass Studierende – über ihre individuellen Mindsets hinaus – umso stärker einen Abbruch ihres Studiums in Erwägung ziehen, je ausgeprägter sie bei ihren Lehrpersonen Fixed Mindsets wahrnehmen (H1), wobei dieser Zusammenhang durch die Zugehörigkeitsunsicherheit zum Studiengang vermittelt wird (H2). In Erweiterung bisheriger Untersuchungen haben wir explorativ die Situation von Fachstudierenden (n = 202) und Lehramtsstudierenden (n = 168) verglichen, da letztere gemeinsame Veranstaltungen mit Fachstudierenden besuchen, jedoch in besonderem Maße von negativen kompetenz-bezogenen Stereotypen betroffen sind (Ihme & Möller, 2015). Entsprechend unserer Annahmen zeigte sich für Fachstudierende, dass ihre Studienabbruchsin-tention zur Mitte des Semesters signifikant höher war, je weniger ihnen ihre

Dozierenden vermittelten, dass Leistungsfähigkeit veränderbar sei (H1), wobei dieser Zusammenhang durch die Zugehörigkeitsunsicherheit mediert wurde (H2). Für Lehramtsstudierende zeigte sich hingegen ein umgekehrter direkter Effekt: je ausgeprägter sie bei ihren Dozierenden Fixed Mindsets wahrnahmen, desto geringer war ihre Abbruch-intention. Wir diskutieren Desidentifikationsprozesse bei Lehramtsstudierenden als Erklärungsansatz und Implikationen für die Gestaltung von Hochschullehrveranstaltungen.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

HUMOR AND PERSUASION: THE CASE OF HEALTH AND ENVIRONMENTAL CAMPAIGNS

Zekavat, Massih | Scheel, Tabea

Department of Work and Organizational Psychology, Europa-Universität Flensburg

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PERSON-FOCUSED INTERVENTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Beitrag im Symposium: Das Humorsymposium – Basic and Applied Studies Show Beneficial Effects of Humor at the Workplace

Studies in psychology and communication science have conveyed that humor attracts attention and makes messages more memorable. This is why many advertisements and campaigns integrate it to enhance their impact. This research aims to explore the use of humor in health and environmental messaging. Can humor be employed to effectively communicate environmental messages and advocate critical environmentalism? A list of 62 environmental and health campaigns that resorted to humor to get their message across in Europe was compiled through Boolean search on general search engines, mainly Google. Content analysis was administered to determine the theme of each item and explore the function of humor in the message. Only few campaigns used humor in order to promote health or environmental messages. Humor was often coopted for economic interests by corporations. In other words, instead of using values and norms (according to Norm Activation Model and Theory of Planned Behavior) for the purpose of advocating genuine health and environmental messages, humor was usually employed for marketing purposes. There were a few exceptions that primarily employed humor for information provision through drawing attention to the message, making it more memorable, positively biasing thoughts about its arguments, fostering group solidarity and community building, and attracting attention. Humor can have both positive and negative impacts on persuasion, but there seems to be mitigating measures to minimize its potential negative impacts. Experimental evidence for the specific functions of humor in persuasion with regard to environmental behaviors is a worthwhile avenue for future research.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

NEED FOR COGNITION UND PSYCHISCHES WOHLBEFINDEN

Zerna, Josephine (1) | Strobel, Anja (2) | Strobel, Alexander (1)

1: Technische Universität Dresden; 2: Technische Universität Chemnitz

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MOTIVATIONAL PROCESSES

Investment Traits, Need for Cognition, akademische Leistungen, Wohlbefinden

Beitrag im Symposium: Die Rolle von Investment Traits bei der Bewältigung kognitiver und affektiver Herausforderungen

Das Persönlichkeitsmerkmal Need for Cognition (NFC) beschreibt die Neigung zu und die Freude an anstrengenden kognitiven Aktivitäten. Mehrere Studien zeigen nicht nur einen positiven Zusammenhang zwischen NFC und schulischer oder beruflicher Leistung auf, sondern deuten darauf hin, dass NFC auch über den akademischen Kontext hinaus mit positiven Outcomes assoziiert ist. Dieses Review gibt einen Überblick über die Befundlage zur Rolle von NFC für das Wohlbefinden bei Erwachsenen. Wo möglich und sinnvoll, werden meta-analytisch ermittelte Effektgrößen-Schätzer präsentiert. So korreliert NFC beispielsweise negativ mit Neurotizismus als Risikofaktor für die Entstehung von affektiven und Angststörungen (Random-Effects Meta-Analyse: $k = 35$, $N = 23898$, $\rho = -.22$, 95% CI $[-.26, -.18]$). NFC geht zudem einher mit mehr positivem Affekt, höherer Lebenszufriedenheit, einer stabileren Identität und größerem Selbstbewusstsein. Demgegenüber sind die Zusammenhänge von NFC mit Suchtverhalten und körperlicher Gesundheit uneinheitlich. Ein diesen Mustern zugrundeliegender Mechanismus könnte eine stärkere wahrgenommene (Selbst-)Kontrolle bei Personen mit höherem NFC sein. Dies könnte einerseits zu geringeren Symptomen von Depression und Burnout durch aktive Bewältigung, andererseits aber auch zu einer geringeren Wirksamkeit von Gesundheitsinterventionen führen, wenn ein Ungleichgewicht zwischen wahrgenommenen Ressourcen und Herausforderungen besteht. Dieses Review liefert somit einen Anknüpfungspunkt für künftige Forschung zu NFC und Wohlbefinden, um Präventions- und Interventionsmaßnahmen zu verbessern.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

AUTONOMY FROM A GRASSROOTS PERSPECTIVE

Zey, Elli | Windmann, Sabine

Goethe University Frankfurt

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
autonomy, bottom-up procedure, dignity, morality, independence, self-awareness, unconventionality

Beitrag im Symposium: Advances in research on moral judgement and behavior

Understanding and resisting social threats, including the means and tactics of populism and mass manipulation, requires autonomous thinking, particularly in moral domains. In comparison to its counterpart conformity, autonomy is hard to grasp empirically and hence underrepresented in scientific research. Therefore, scholars demand further specification of the concept of autonomy, beyond theory, in the light of real-world implications and usability. Here, we investigated laypersons' understanding of the concept of personal autonomy with a bottom-up procedure in a series of semi-qualitative studies (<https://osf.io/ugk3w/>), analogous to the procedures of Todd-Kraft and Rand (2019) applied to the concept of "heroism". In study 1, participants provided a total of 807 meaningful examples for behavioral instantiations of autonomy. With the help of blinded research assistants, these examples were sorted into categories, based on which 34 representative items were generated. In study 2, we asked a new sample of participants to rate the degree of autonomy expressed in each of these 34 items. Finally, we presented the five highest-rated and the five lowest-rated items to another sample of participants in study 3, who evaluated these items on rating scales regarding a number of defining criteria that were derived from the literature. We found that high compared to low autonomy behaviors reflected the concepts of dignity, independence from others, morality, and self-awareness, but not of unconventionality. These results demonstrate the multidimensional nature of the concept of autonomy and could be useful as a guide to define and operationalize autonomous behaviors in empirical research and scale construction.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

BERLINER STUDIERFÄHIGKEITSTEST – ERSTE BELEGE FÜR KRITERIUMSVVALIDITÄT

**Ziegler, Matthias | Witte, Katja | Biesok, Andra |
Godman, Henrik | Horstmann, Kai**
Humboldt-Universität zu Berlin

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Kriteriumsvvalidität Studieneingangstest, Studierendenauswahl,
Berliner Studierfähigkeitstest

*Beitrag im Symposium: Einführung und Evaluation von
Studierendenauswahlverfahren in den Fächern Psychologie
und Medizin*

Die Auswahl von Bewerber*innen im Rahmen von Zulassungsverfahren für das Psychologiestudium hat weitreichende Konsequenzen für die auswählende Einrichtung, die Bewerber*innen und ultimativ die Gesellschaft. Daher ist die Qualität der eingesetzten Instrumente essenziell. Für psychometrische Tests ist hier neben der Messgenauigkeit und Konstruktvalidität vor allem auch die

Kriteriumsvvalidität von Interesse. In diesem Vortrag werden erste Ergebnisse gezeigt, welche die Kriteriumsvvalidität des Testscores aus dem des Berliner Studierfähigkeitstests unterstützen. Dabei werden zum einen Daten der Bewerber*innenkohorte 2021 betrachtet. Als Kriterien dienen hier die Auswirkungen des Tests auf die Rangreihe, die Zusammensetzung der zugelassenen Personen (z.B. Geschlecht) und Zusammenhänge mit Schulnoten. Zusätzlich werden die Erkenntnisse mit Ergebnissen anderer empirischer Studien kombiniert und im Rahmen von Simulationsstudien getestet, welche Auswirkungen es auf andere Kriterien wie die Bachelornote geben kann. Die praktischen und theoretischen Implikationen werden diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PUBLIC TRUST IN SCIENCE DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC IN GERMANY

Ziegler, Ricarda
Wissenschaft im Dialog

ATTITUDES
trust in science, public opinion research, coronavirus pandemic

Beitrag im Symposium: Trust in and within science

Science and research play a key role in overcoming the great societal challenges of this day and age as has once again been shown by the coronavirus pandemic. In situations such as these, it is of vital importance that there is public trust in research results and confidence towards scientists for successfully dealing with such challenges. It, therefore, is essential to understand the contexts, dynamics and developments of people's trust in science. One way to monitor public trust are public opinion surveys, which Wissenschaft im Dialog has been doing in Germany with its regular survey – the Science Barometer – since 2014.

The results of the representative population survey show a significant increase of public trust in science and research in Germany in the context of the beginning of the coronavirus pandemic. In April and May 2020, 73 respectively 66 per cent of the respondents stated trust science and research – compared to around half of the respondents in previous years. Numbers went down significantly again in the further course of the pandemic but with around 60 per cent stating to trust science and research in November 2020 and September 2021, public trust has so far remained higher than in 2017, 2018 and 2019.

In the contribution these numbers will be further illustrated by insights into the respondents' agreement with different reasons for (dis-)trusting scientists. Moreover, light will be shed on the factors which can be used to explain these varying levels of public trust in science at the different points in time.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

PSYCHOLOGICAL UNDERPINNINGS OF DISINFORMATION COUNTERMEASURES: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE EMPIRICAL EVIDENCE

Ziemer, Carolin-Theresa | Rothmund, Tobias

Friedrich Schiller University Jena

COGNITION

COMMUNICATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Disinformation, Classical Reasoning, Motivated Reasoning, Interventions, Moderators

Beitrag im Symposium: The psychology of political communication: How personality, emotions, and processing styles relate to political communication

In the last decade there has been a substantial scholarly effort to (a) investigate the psychological underpinnings of why individuals believe in disinformation, and (b) develop interventions that hamper the acceptance and spread of such. However, there is a lack of systematic research on how these two lines of basic research and intervention studies can be theoretically integrated. We review empirical findings on dispositional, contextual and message-based predictors of disinformation processing and integrate them in a theoretical framework that distinguishes between two psychological accounts for why people fall for disinformation: Superficial processing and selective processing. In a second step, we systematically review evidence for psychological approaches to counteract disinformation and analyze how they are theoretically linked to accounts of superficial and selective processing. Based on this systematic intervention review, we identify blind spots in basic and intervention research and discuss future avenues for effective psychological solutions against disinformation.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

CHRONISCH KRANK – ZUSAMMENHÄNGE ZU GESUNDHEIT UND ARBEITSBEZOGENEN BELASTUNGEN/RESSOURCEN

Zill, Alexander (1) | Cook, Alexandra {Sasha} (2) | Dilba, Dominik (1) | Meyer, Bertolt (1)

1: Technische Universität Chemnitz; 2: Universiteit van Amsterdam

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

COPING WITH DISEASES

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Chronische Erkrankung, Belastungen, Ressourcen, Gesundheit

Beitrag im Symposium: Arbeiten mit chronischen Gesundheitsproblemen - ID 973

Etwa jede vierte Arbeitnehmerin/jeder vierte Arbeitnehmer in Europa arbeitet mit einer chronischen Erkrankung (Eurostat,

2019). Chronische Erkrankungen können sich in jedem Lebensalter entwickeln, allerdings steigt die Auftretenswahrscheinlichkeit mit dem Alter an. In Kombination mit dem Anstieg der Lebensarbeitszeit und des Fachkräftemangels wird es für Unternehmen zunehmend wichtiger, die Entwicklung chronischer Erkrankungen durch arbeitsbedingte Belastungen zu vermeiden und gleichzeitig auf Bedürfnisse von Beschäftigten mit chronischen Erkrankungen einzugehen.

Die Auswirkungen von chronischen Erkrankungen sind äußerst unterschiedlich; ebenso variiert ihr Einfluss auf den Arbeitsalltag. Weder das betriebliche Gesundheitsmanagement noch wissenschaftliche Untersuchungen tragen dem bisher ausreichend Rechnung. Dies ist insofern problematisch, dass Beschäftigte mit chronischen Erkrankungen höhere Fehlzeiten sowie ein höheres Maß an Frühverrentung aufweisen. Zur Verbesserung dieser Situation bedarf es zunächst einer vertieften wissenschaftlichen Betrachtung, um geeignete Implikationen für die Praxis ableiten zu können.

Im Rahmen des Deutschen Siegels Unternehmensgesundheit untersuchen wir seit Beginn 2021 auch den Zusammenhang von chronischer Erkrankung mit Gesundheit und arbeitsbezogenen Belastungen/Ressourcen im Kontext von Beschäftigtenbefragungen in Unternehmen verschiedener Wirtschaftsbranchen. Bisher haben in 10 Unternehmen 3889 Beschäftigte an der Beschäftigtenbefragung teilgenommen, wovon 1064 eine Form von chronischer Erkrankung angegeben haben.

Erste Analysen zeigen, dass Beschäftigte mit einer chronischen Erkrankung einen Gesundheitszustand angeben, der auf einer 100er-Skala 10 Punkte unter dem von Beschäftigten ohne chronische Erkrankung liegt. Des Weiteren zeigt sich, dass das Vorliegen einer chronischen Erkrankung den stärksten Zusammenhang zum Gesundheitszustand und einen starken Zusammenhang zum psychischen Wohlbefinden unter gleichzeitiger Berücksichtigung arbeitsbezogener Belastungen und Ressourcen aufweist. Weitere Ergebnisse zu spezifischen Belastungen und Ressourcen werden im Rahmen des Symposiums diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

ELTERN-KIND-BEZIEHUNGEN ZU ZEITEN VON CORONA: ERSTE ERGEBNISSE AUS EINER REPRÄSENTATIVEN BEFRAGUNG VON ELTERN 3-BIS 15-JÄHRIGER KINDER

Zimmer, Karin | Furian, Helena

Universität Vechta

FAMILY AND DEVELOPMENT

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN

UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Corona-Pandemie, familiäres Wohlbefinden, Stress, Risikofaktoren, Schutzfaktoren

Beitrag im Symposium: Risiko- und Schutzfaktoren für das Wohlbefinden von Kindern, Jugendlichen und Familien während der Corona-Pandemie

Mit Beginn der Corona-Pandemie im März 2020 prägen Maßnahmen zur Eindämmung des Infektionsgeschehens den Alltag von Familien und stellen ihre Mitglieder vor die Herausforderung, auf die unmittelbaren und mittelbaren Folgen (z.B. Einschränkungen in der Kinderbetreuung, Schulschließungen, ökonomische Ressourcen) zu reagieren. BEKC (Befragung: Eltern+Kind+Corona), eine bundesweit repräsentativ angelegte Wiederholungsbefragung, untersucht die Effekte kontaktbeschränkender Maßnahmen auf die Eltern-Kind-Beziehung und fokussiert dabei auf familiäre Spannungen und mögliche Auswirkungen auf das Kindeswohl. Als Grundlage dient ein integriertes Rahmenmodell zu familiärem Stress und Coping, das durch die wiederholte Befragung auch Aussagen zur Stabilität elterlichen Disziplinierungsverhaltens unter Berücksichtigung verschiedener Moderatoren, z.B. sozialer Erwünschtheit und innerfamiliärer Konflikte, ermöglicht. Mit der Ergänzung um Fragen zu familiären Ressourcen, zum Unterstützungsbedarf und zu der Rolle, die Bezugspersonen verschiedener Generationen für die Familie spielen, wird das familiäre Zusammenleben im Verlauf der Pandemie vor dem Hintergrund besonderer Belastungen nachgezeichnet. Unter Einbezug regionaler Maßnahmen zur Infektionseindämmung ist es dabei möglich, Zusammenhänge zwischen ergriffenen Beschränkungen und der Familiensituation, z.B. angesichts familiärer Spannungen, zu betrachten.

Die Daten von BEKC geben Informationen zu zwei Zeitpunkten: Sommer 2021 und Winter 2022. Der ersten Befragung (Ende Juni - Mitte September 2021; n = 2451) liegen zwei Erhebungsstränge, eine Haushalts- und eine Schultichprobe zugrunde. Damit wurde versucht, leichteren Zugang zu sog. schwer zu erreichenden Personengruppen zu erhalten. Die Wiederbefragung ist für Mitte Februar bis Ende März 2022 angesetzt. Im Vortrag werden erste Ergebnisse zu innerfamiliären Konflikten und zum elterlichen Disziplinierungsverhalten in Abhängigkeit von familiären und sozialen Ressourcen sowie regional unterschiedlichen Einschränkungen des Alltagslebens zu diesen zwei Zeitpunkten zur Diskussion gestellt.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOCIAL MEDIA FÜR DIE VERMITTLUNG VON LEBENSKOMPETENZEN: DIE MACHT DES WEB 2.0

Zimmermann, Elizabeth | Tomczyk, Samuel
Universität Greifswald

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Social Media, life skills, adolescents, intervention, behavior change

Beitrag im Symposium: Fluch oder Segen? Die Bedeutung sozialer Medien und mobiler (Gesundheits-) Anwendungen für Gesundheit, Gesundheitsförderung und Prävention

Soziale Medien sind ein wichtiger Bestandteil des täglichen Lebens – gerade für Jugendliche, die im Durchschnitt mehr als drei Stunden pro Tag mit Social-Media-Anwendungen verbringen. Eine seit fast zwei Jahrzehnten andauernde hitzige Debatte beleuchtet das Potenzial und die Risiken sozialer Medien für die Gesundheit von Jugendlichen. Während reichlich empirische Forschung in beide Richtungen vorhanden ist, mangelt es an theoretischen Perspektiven, die diese widersprüchlichen Ergebnisse miteinander in Einklang bringen, indem sie die Vorteile der sozialen Medien nutzen, um den Risiken zu begegnen. Dieser theoretische Artikel dient daher als Leitfaden für die Entwicklung, Umsetzung und Analyse von auf Social Media basierenden Interventionen, die Jugendliche für die Herausforderungen einer digitalisierten Welt befähigen: Während Lebenskompetenzen Menschen in die Lage versetzen, die Herausforderungen des Alltags erfolgreich zu bewältigen, und somit die Gesundheit, den akademischen und beruflichen Erfolg und das Wohlbefinden verbessern können, stellt dieser Artikel einen Rahmen vor, in dem Lebenskompetenzen digital neu gedacht und im Kontext der sozialen Medien angewendet werden.

Das Ziel dieses Ansatzes ist ein dreifaches: (1) Forschung und Praxis bei der Übertragung traditioneller Lebenskompetenzförderung auf Social-Media-basierte Anwendungen anzuleiten, (2) Möglichkeiten aufzuzeigen, wie Lebenskompetenzen und die besonderen Risiken sozialer Medien als digitales Umfeld (z. B. Cybermobbing, Radikalisierung, psychologische Beeinträchtigungen) durch modularisierte Interventionen adressiert werden können, und (3) soziale und gesundheitliche Ungleichheiten zu verbessern, indem über traditionelle, z. B. schulbasierte Ansätze der Lebenskompetenzförderung hinausgegangen und bedarfsgerechte, personalisierte, interaktive und kontinuierliche Einschätzung, Intervention und Evaluation angeboten werden. Dementsprechend werden Herausforderungen und Implikationen für die zukünftige Forschung und Praxis diskutiert.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

WOHLBEFINDEN VON KINDERN IN TRENNUNGSFAMILIEN MIT FAMILIENGERICHTLICHEN KONFLIKTEN

Zimmermann, Janin (1) | Reim, Julia (1,2) | Kindler, Heinz (2) | Walper, Sabine (1,2) | Amberg, Stefanie (1) | Lux, Ulrike (1,2)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Deutsches Jugendinstitut, München

FAMILY AND DEVELOPMENT
STRESS AND STRESS COPING
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF
FAMILY LAW

Trennung und Scheidung, kindliche Entwicklung, Koalitionsdruck, Sorgerechtsstreit, Eltern-Kind-Beziehung

Beitrag im Symposium: Beziehungsqualität und Wohlbefinden in Trennungsfamilien: Einflussfaktoren und Hilfen

Anhaltende Konflikte und Schwierigkeiten in der elterlichen Zusammenarbeit erschweren Kindern die Anpassung an eine Trennung (van Dijk et al., 2020). Allerdings ist wenig darüber bekannt, wie es Kindern geht, deren Eltern sich in einem familiengerichtlichen Verfahren befinden. Es wird angenommen, dass diese Kinder ein erhöhtes Maß an Koalitionsdruck und eingeschränktes Coparenting durch ihre Eltern erfahren, verbunden mit negativen Folgen für die Eltern-Kind-Beziehungen, das Wohlbefinden und die Entwicklung der Kinder (Rowan & Emery, 2019).

Um dies zu untersuchen, wurden Daten des Beziehungs- und Familienpanels pairfam analysiert, einer Langzeitstudie mit jährlichen Erhebungen seit 2008 (Huinink et al. 2011). Die Auswertungen basieren auf einer gepoolten Stichprobe der Eltern- und Kinddaten (Alter 7-16 Jahre) aus den Wellen 7 und 9. Die Stichprobe umfasst n=852 Kernfamilien, n=239 getrennte Familien ohne und n=44 Familien mit Gerichtsverfahren.

Es zeigte sich, dass Kinder und Jugendliche aus Familien mit Gerichtsverfahren im SDQ im Vergleich zu den anderen beiden Gruppen am meisten Auffälligkeiten berichteten. In ersten, noch vorläufigen Regressionsanalysen zeigte sich, dass Coparentingprobleme und die wahrgenommene Beziehung zum hauptsächlich betreuenden Elternteil mit dem Wohlbefinden von Kindern in Trennungsfamilien zusammenhängen, während laufende Gerichtsverfahren keinen zusätzlichen Einfluss hatten. Die Qualität der Beziehung zu beiden Eltern wurde sowohl durch die Qualität des Elternverhaltens als auch den Koalitionsdruck der Eltern bedeutsam beeinflusst.

Kinder und Jugendliche, deren Eltern in familiengerichtliche Konflikte involviert sind, stellen eine besonders belastete Gruppe dar, wobei insbesondere Coparentingprobleme und Koalitionsdruck die emotionale Sicherheit und das Wohlbefinden der Kinder negativ beeinflussen. Limitationen der Studie und Implikationen für die Praxis werden diskutiert.

Belastungen von Krebspatienten bei und erhöht die Lebensqualität. Nach wie vor besteht Klärungsbedarf bezüglich der Feststellung des psychosozialen Bedarfs. Diese Multicenter-Studie zielt auf eine Professionalisierung des psychosozialen Screenings ab, um somit eine zielgenaue und bedarfsgerechte Zuweisung zu psycho-onkologischer Unterstützung zu ermöglichen.

Methode: Die Optimierung und Professionalisierung des psychosozialen Screenings soll durch eine Schulung der onkologischen Pflege erfolgen. Primärziel ist die Verbesserung der zielgenauen Identifikation von psychisch belasteten Patienten sowie die Zuführung zu einer bedarfsgerechten psychoonkologischen Versorgung. Bisher konnten N = 347 vor und N = 120 stationäre Patienten der Viszeralonkologischen Zentren nach der Schulung der Pflege rekrutiert werden. Darüber hinaus wurden N = 85 Pflegekräfte geschult.

Ergebnisse: Erste Ergebnisse zeigen eine hohe Zufriedenheit der Pflege mit den Schulungsinhalten, eine Verbesserung in der Identifikation von psychisch belasteten Krebserkrankten sowie eine höhere Informiertheit der Patienten über Psychoonkologie.

Diskussion: Mit Hilfe des interdisziplinären Ansatzes soll das Screening optimiert werden, psychosozial belastete Patienten zielgerichtet identifiziert und einer psychoonkologischen Versorgung zugeführt werden. Dabei sollen Barrieren sowohl auf Patienten- als auch auf Behandlerseite abgebaut werden, indem ein interdisziplinärer Austausch gefördert und das Screening mit einem persönlichen Gesprächsangebot verknüpft wird, welches dabei helfen soll, die Inanspruchnahme zu erhöhen sowie Ängste, Scham und Informationsdefizite bei Patienten abzubauen. Es reicht nicht, ein gut validiertes Screeningverfahren zu etablieren, sondern es muss auch in der klinischen Praxis umsetzbar und nützlich sein.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

OPTIMIERTE PSYCHOONKOLOGISCHE VERSORGUNG DURCH EINEN INTERDISZIPLINÄREN VERSORGUNGSGRUNDALGORITHMUS - VOM SCREENING ZUR INTERVENTION

Zimmermann, Tanja (1) | Dreismann, Lara (1) | Ginger, Viktoria (1) | Wenzel, Marit (1) | Mehnert-Theuerkauf, Anja (2) | Hornemann, Beate (3)

1: Medizinische Hochschule Hannover; 2: Universitätsmedizin Leipzig; 3: Universitätsklinikum Dresden

COPING WITH DISEASES EVALUATION

Psychoonkologie, Krebserkrankung, psychische Belastung, Schulung, Pflege

Beitrag im Symposium: DGVM Gastsymposium: Verhaltensmedizinische Aspekte in der Psychologie

Hintergrund: Eine angemessene, bedarfsgerechte psychoonkologische Versorgung trägt zur Reduktion der

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

SOZIALE NETZWERKE IM FORMELLEN UND INFORMELLEN LERNEN

Zorn, Victoria | Wittner, Britta | Kauffeld, Simone
Technische Universität Braunschweig

VOCATIONAL TRAINING

soziale Netzwerke, formelles Lernen, informelles Lernen, Lernnetzwerke, arbeitsintegriertes Lernen

Beitrag im Symposium: Lernen in der neuen Arbeitswelt: Wohin führt der Weg?

Lernen findet in Kontext von Arbeit in unterschiedlichen Kontexten und Formaten statt, von formalen Schulungen über selbstreguliertes Lernen bis zu informellem Lernen. Eine wichtige Verbindung zwischen unterschiedlichen Lernformaten stellt dabei auch der soziale Kontext der Arbeit dar, indem bspw. Mitarbeitende Wissen aus Schulungen als Reaktionen auf Fragen anderer Mitarbeitender weitergeben. Während globale Betrachtungen von sozialer Unterstützung von Kolleg*innen oder der Einfluss sozialer Beziehungen in spezifischen Kontexten (z. B. Trainingstransfer) bereits

erfolgt sind, steht eine systematische Betrachtung von spezifischen Einflüssen sozialer Beziehungen über den Lernprozess hinweg noch aus. In diesem Beitrag werden daher die Ergebnisse eines Scoping Reviews zu bestehenden Forschungsergebnissen bzgl. Effekten und Funktionen von sozialen Netzwerken Lernender im Lernprozess als Rahmenwerk strukturiert, zusammengefasst und daran zukünftiger Forschungsbedarf aufgezeigt. Soziale Beziehungen werden dabei aus der Perspektive sozialer Netzwerkforschung betrachtet, die systematische Ansätze bietet, um soziale Beziehungen in ihren Eigenschaften und Strukturen zu untersuchen. Offene Forschungsfragen können daher um erste methodischen Empfehlungen zur Analyse von Netzwerkstrukturen und -eigenschaften angereichert werden. Indem diese Strukturen und Eigenschaften sichtbar gemacht werden, können sie für Interventionen genutzt werden, um Lernnetzwerke im arbeitsbezogenen Lernen aktiv zu nutzen und zu gestalten und damit den Lern- und Transfererfolg insgesamt zu fördern. Die Implikationen des Beitrags richten sich daher sowohl an Forschende als auch an interessierte Personen, die an der Anwendung der Ergebnisse in der Praxis interessiert sind.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

"IF THEY SAY FAST, WE GO FAST. IT'S THEIR FUEL." - EXPLORING SHIP CREWS' MOTIVATION, PERCEIVED INFLUENCE & STRATEGIES IN ONBOARD ENERGY-EFFICIENT OPERATIONS

Zoubir, Mourad | Gruner, Marthe | Franke, Thomas
University of Lübeck

HUMAN MACHINE INTERACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Beitrag im Symposium: Green Ergonomics: An Engineering Psychology Perspective on Sustainable Development

In 2012, approximately 3% of the world's carbon output was attributed to the shipping industry and an increase of 50-250% can be expected by 2050, endangering global emissions goals. While technologies to support energy efficient operations (EEO) onboard of shipping vessels have been implemented, one central challenge is the integration of such tools into the working environment of seafarers. The objective of this study was to increase understanding of seafarers everyday behaviours, motivations and challenges regarding EEO and furthermore lay the groundwork for requirements analyses for future decision support systems in ship energy management. We conducted two studies: an interview study onboard (N = 14) and an online survey of seafarers (N = 74). Using thematic analysis we generated four themes (General Strain, Strategies, Influence and Motivation), with the latter two explored with rating data in the survey. This showed that concerns for the environment or the well-being of one's shipping company as motivating factors, and influence was seen as split between external stakeholders and onboard crews. A principal component analysis gave preliminary indications for the usage of

psychological needs (in the sense of Self-Determination Theory) and locus of control to explore motivation and perceived influence respectively, and how these could be applied to support technology integration. In regard to strategy, we compiled seafarers' assessments on what technologies and knowledge could support EEO. Finally, we discuss the potential of automation to compensate for seafarers diverse knowledge while maintaining autonomy and transparency.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

DOING HOCHBEGABUNG – WIE HOCHBEGABTE ERWACHSENE MIT DER ZUSCHREIBUNG HOCHBEGABUNG UMGEHEN

Zuber, Jasmin Christin
Pädagogische Hochschule Karlsruhe

ADULTHOOD
SELF & IDENTITY
QUALITATIVE METHODS
Hochbegabung; Erwachsenenalter; Identitätsentwicklung;
Minderheitenstress

Beitrag im Symposium: Begabungsforschung in Hochbegabtenvereinen: Herausforderungen, Potenziale und Ergebnisse

Die Forschung über Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter sowie entsprechende Bildungs- und Förderangebote haben sich in den letzten Jahren etabliert. Zur Hochbegabung im Erwachsenenalter gibt es aktuell noch vergleichsweise wenige Erkenntnisse. Fundierte Kenntnisse darüber, wie hochbegabte Erwachsene im Lebensverlauf mit der Zuschreibung Hochbegabung umgehen und welche Erfahrungen von hochbegabten Erwachsenen geteilt werden gibt es noch nicht. Inwiefern die Zuschreibung Hochbegabung auch im Erwachsenenalter wirksam ist, ist unklar. Das vorgestellte Forschungsprojekt fokussiert den Umgang mit der Zuschreibung Hochbegabung im Erwachsenenalter und untersucht Konstruktions- bzw. Dekonstruktionsprozesse der Zuschreibung Hochbegabung. Dabei wird insbesondere die Aneignung der Zuschreibung Hochbegabung, welche als biographisch bedeutsam und psychisch konfliktuell beschrieben werden kann, in den Blick genommen.

Für die explorative qualitative Studie wurden 12 biographische Go-Along Interviews mit hochbegabten Erwachsenen im Alter von 18 bis 61 Jahren geführt. Die Studienteilnehmenden erhielten die Diagnose Hochbegabung teils im Kindes- und Jugendalter, teils im Erwachsenenalter. Personen mit Mehrfachzuschreibungen und Intersektionalitätserfahrung wurden aktiv ermutigt sich an der Interviewstudie zu beteiligen. In Rückgriff auf das minority stress model (Meyer, 2003), das Cass identity model (Cass, 1979) und in Anlehnung an das Gifted Identity Stage Inventory können auf individueller Ebene Aneignungsprozesse nachvollzogen und die Rolle von Hochbegabungsbildern für die Identitätsentwicklung beschrieben werden.

SYMPOSIUM: INDIVIDUAL TALK

**NEWCOMERS' MORAL AWARENESS:
UNDERSTANDING THE ROOTS OF MORAL AND
PROSOCIAL DEVELOPMENT IN THE
OCCUPATIONAL CONTEXT**

**Zwarg, Clarissa (1) | Fladerer, Martin P. (1) | Pircher
Verdorfer, Armin (2) | Peus, Claudia (1)**

1: Technical University of Munich; 2: University of Amsterdam,
The Netherlands

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

QUALITATIVE METHODS

PROSOCIAL BEHAVIOR

ethics, moral awareness, moral development, newcomers,
qualitative research

Beitrag im Symposium: Ethically-oriented Leadership in
Organizations: Current Research and Future Developments

While moral and prosocial development is thought to be a
lifelong process, we know relatively little about how this
process occurs in adults. Considering the fact that many
people spend a large proportion of their daily lives at work, it

comes as a surprise that particularly short shrift has been
given to the question of whether and how the occupational
context may influence moral and prosocial development. The
present research, including qualitative and quantitative study
designs, aims to fill this gap. Therefore, we follow a
longitudinal approach to investigate how specific features of
the occupational context may stimulate and drive employees'
moral and prosocial development over time. Here, we will
present preliminary findings from the qualitative study – in
this, organizational newcomers are interviewed regularly over
the course of three years (approx. every 6 months). Results
stem from a sample of 49 newcomers from various
occupational backgrounds, who were interviewed shortly
after joining an organization (~ 2 months) and six months
later. The in-depth analysis will focus on inter-individual
differences in moral awareness – a crucial prerequisite for
ethical thought and behavior – at their entry and emerging
patterns of development within individuals from the first to the
second interview. These findings cover the starting point of
the longitudinal study. However, we draw first assumptions
about how differences in employees' moral awareness may
lead to different patterns in their development of moral and
prosocial qualities and discuss how organizations can work
as an ethically learning environment.

RESEARCH TALKS

RESEARCH TALK

HAVE FUN TO REMEMBER – DIE ROLLE VON GAMIFICATION UND BELOHNUNG FÜR DAS PROSPEKTIVE GEDÄCHTNIS

Aberle, Ingo (1) | Sailer, Michael (2) | Kliegel, Matthias (3)

1: Hessische Hochschule für öffentliches Management und Sicherheit; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München; 3: University of Geneva, Switzerland

MEMORY
MOTIVATION
NEW MEDIA

Prospective Memory, Gamification, Motivation

Bisher wird Motivation in der Erforschung des prospektiven Gedächtnisses über die motivierende Funktion eines Ergebnisses der ausgeführten prospektiven Gedächtnisaufgabe operationalisiert – wer sich erfolgreich erinnert, der bekommt eine entsprechende Belohnung (z.B. Aberle et al., 2010).

Noch unklar ist, ob auch eine Aufgabe an sich motivierend sein kann und damit die prospektive Gedächtnisleistung fördert. Die Nutzung von Gamification bietet die Möglichkeit, eine Form von ergebnisunabhängiger Motivation zu generieren (Sailer et al., 2017) – durch Gamification wird die Durchführung der Tätigkeit an sich motivierend.

In diesem Beitrag wird der Einfluss einer motivierenden Aufgabe auf die prospektive Gedächtnisleistung bei Erwachsenen diskutiert.

Zum einen werden Ergebnisse einer experimentellen Studie mit jüngeren ($M = 21,22 \pm 1,95$ Jahre) und älteren ($M = 72,30 \pm 5,28$ Jahre) Erwachsenen vorgestellt, die an einer lexikalischen Entscheidungsaufgabe teilnahmen. Untersucht wurden die Faktoren Altersgruppe, Belohnung und Aufgabenart (Gamification). Als prospektive Gedächtnisaufgabe sollte zusätzlich bei einer bestimmten Buchstabenfolge („to“) eine Taste gedrückt werden. Die erfolgreiche Durchführung der prospektiven Gedächtnisaufgabe wurde entweder durch eine höhere Gewinnchance bei einer Lotterie belohnt oder nicht. Weiterhin wurde die Aufgabenart als within-Faktor durch gamifiziertes Feedback mittels narrativer Elemente, normales Feedback oder kein Feedback variiert. Zum anderen wird ein neues Online-Tool vorgestellt, durch das der Einfluss von Gamification auf prospektive Gedächtnisaufgaben erforscht werden kann. Durch einen flexiblen Aufbau des Tools kann ein beliebiger anwendungsnaher Kontext hergestellt werden. Ebenso lässt sich die Form von Gamification variieren. So besteht etwa die Möglichkeit, bei einer realistischen Aufgabe aus dem Tätigkeitsbereich der öffentlichen Verwaltung das Wechselspiel von Gamification und prospektivem Gedächtnis zu untersuchen.

RESEARCH TALK

PUBLIC EVENTS KNOWLEDGE IN AN AGE-HETEROGENEOUS SAMPLE

Achaa-Amankwaa, Priscilla (1) | Steger, Diana (1) | Wilhelm, Oliver (2) | Schroeders, Ulrich (1)

1: University of Kassel; 2: Ulm University

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
COGNITION

COGNITIVE DEVELOPMENT

reminiscence bump, public events, knowledge, nonlinear mixed effects

Memory effects such as the reminiscence bump have mainly been studied with autobiographical knowledge from the perspective of developmental psychology. With the present study, we investigated whether a similar effect could be observed for declarative knowledge of public events. We assessed public events knowledge with 120 items across several categories (politics and economy, science and technology, crimes/accidents/disasters, sports, popular culture, and arts and literature) in an age-heterogeneous sample of 1,012 Germans. The structure and temporal distribution of public events knowledge were analyzed by means of confirmatory factor analysis and nonlinear mixed effects models, respectively. Scores were lower for public events preceding participants' birth compared to events occurring in participants' teenage years to late adulthood, highlighting the cohort-specificity of knowledge. However, no evidence was found for a global reminiscence bump. Domain-specific analyses after removing recency effects revealed a reminiscence bump in the pop culture domain only, located at the event-specific age of 15 to 22. Participants' age, gender, region of socialization, and general fact knowledge modestly predicted the height and location of the bump. The results are discussed in consideration of identity-formation in adolescence and early adulthood and the relationship between autobiographical, public events, and general fact knowledge.

RESEARCH TALK

HOW DEMANDS OF FLEXIBLE WORK RELATE TO EMPLOYEE ENGAGEMENT AND EMOTIONAL EXHAUSTION: THE INTERACTION ROLES OF SELF-REGULATION STRATEGIES AND SKILLS

Adami, Gordon | Dettmers, Jan

FernUniversität in Hagen

WORK MOTIVATION
WORK DESIGN
WORK STRESS

flexible work, cognitive demands, adaptive regulation, maladaptive regulation, self-regulation skills

The new world of work offers employees increasing autonomy to decide when and where to work on which job tasks, in which order and with whom, while work results rather than personal inputs are important. Consequently, employees not only face more learning opportunities but also additional demands to make various decisions on their job design, which can involve psychological costs. The purpose of this study was to investigate job crafting towards strengths (JCTS) as adaptive and prolonging working hours (PLWH) as maladaptive regulation that can emerge from flexible work and its subsequent positive mediation effects on employee engagement and exhaustion. Furthermore self-regulation

skills (job crafting preparation) were assumed to strengthen the adaptive and weaken the maladaptive path. The demands that might emerge from flexible work were investigated with the Job Design Demands scale (planning demands, demands to regulate effort and development demands) and the Cognitive Demands of Flexible Work subscale, coordinating with others. We conducted a 3-wave lagged design with 130 participants. The results show that only development demands positively predicted both PLWH and engagement. Against, our expectations planning demands showed negative relationships with exhaustion, while, as expected, showing positive relationships with JCTS and engagement. Furthermore, demands to regulate effort showed only a positive relationship with exhaustion, while no significant relationships were found between coordinating with others and outcome variables. Finally, no expected mediation or moderation effects were found. However, more studies are needed to illuminate the boundary conditions that might explain adaptive and maladaptive self-regulation in flexible working conditions.

RESEARCH TALK

ZUSAMMENHANG ZWISCHEN POLYGENEN RISIKOSCORES UND HAARCORTISOL MIT VERLÄUFEN DER PSYCHISCHEN GESUNDHEIT WÄHREND DES COVID-LOCKDOWNS IN DEUTSCHLAND

Ahrens, Kira F. (1) | Neumann, Rebecca J. (1) | von Werthern, Nina M. (1) | Kranz, Thorsten M. (1) | Kollmann, Bianca (2,3) | Mattes, Björn (4) | Puhlmann, Lara M. C. (3) | Weichert, Danuta (2) | Lutz, Beat (3,5) | Basten, Ulrike (6,7) | Fiebach, Christian J. (6,7) | Wessa, Michèle (3,8) | Kalisch, Raffael (3,9) | Lieb, Klaus (2,3) | Chiocchetti, Andreas G. (10) | Tüscher, Oliver (2,3) | Reif, Andreas (1) | Plichta, Michael M. (1)

1: Department of Psychiatry, Psychosomatic Medicine and Psychotherapy, University Hospital Frankfurt, Frankfurt; 2: Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Mainz, Mainz; 3: Leibniz Institute for Resilience Research (LIR), Mainz; 4: Institute of Psychology, Technical University of Darmstadt, Darmstadt; 5: Institute of Physiological Chemistry, University Medical Center Mainz, Mainz; 6: Department of Psychology, Goethe University Frankfurt, Frankfurt am Main; 7: Brain Imaging Center, Goethe University, Frankfurt; 8: Department of Clinical Psychology and Neuropsychology, Institute for Psychology, Johannes Gutenberg University Mainz, Mainz; 9: Neuroimaging Center (NIC), Focus Program Translational Neuroscience (FTN), Johannes Gutenberg University Medical Center Mainz, Mainz; 10: Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Goethe University Frankfurt

GENETICS

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES

STRESS AND HEALTH

Haarcortisol, polygene Risikoscores, mentale Gesundheit, COVID-19

Einleitung: Die COVID-19-Pandemie ist ein globaler Stressor mit interindividuell unterschiedlichen Einflüssen auf die psychische Gesundheit. Polygene Risikoscores (PRS) für psychiatrische Phänotypen werden mit individuellen Prädispositionen für die psychische Gesundheit in Verbindung gebracht. Sowohl langfristig erhöhte Haarcortisolkonzentrationen (HCC) als auch hohe PRS hängen negativ mit psychischer Gesundheit zusammen.

Zielsetzung: Wir untersuchten, ob PRS und HCC mit unterschiedlichen Verläufen der psychischen Gesundheit während des ersten COVID-Lockdowns in Deutschland einhergehen. **Methode:** Mit 523 TeilnehmerInnen aus der LOngitudinal Resilience Assessment (LORA) Studie wurden zuvor drei latente Klassen (akute Verschlechterung, verzögerte Verschlechterung, Resilienz) auf der Grundlage einer wöchentlichen Bewertung der psychischen Gesundheit (GHQ-28) während des COVID-Lockdowns ermittelt. DNA aus Blut wurde zu Beginn der ursprünglichen LORA-Studie (n = 364) entnommen und zur Berechnung der PRS von 12 verschiedenen psychopathologischen Phänotypen verwendet. Ein exploratives Bifaktormodell wurde berechnet, um einen allgemeinen genetischen Faktor für psychiatrische Störungen zu extrahieren. Vor der Pandemie wurden vierteljährlich Haarproben entnommen, um die langfristige HCC zu bestimmen (n = 192). Es wurden bivariate logistische Regressionen gerechnet, um die Zusammenhänge zwischen HCC und den PRS-Faktoren und den berichteten Verläufen zu testen.

Ergebnisse: Das bifaktorielle Modell ergab vier Subfaktoren und einen allgemeinen Faktor. Die Ergebnisse zeigen einen signifikanten Zusammenhang zwischen höheren Werten des allgemeinen genetischen Risikofaktors und der Zugehörigkeit zur Klasse mit akuten Verschlechterungen der psychischen Gesundheit. Das Gleiche konnte für den Subfaktor "neurologische Entwicklungsstörungen" und für erhöhte HCC-Werte festgestellt werden.

Diskussion: Das genetische Risiko (PRS) und Langzeitstress (HCC) sagten unterschiedliche Verläufe der psychischen Gesundheit voraus. Für künftige Studien weisen die Ergebnisse auf ein hohes Potenzial zur Risikovorhersage hin.

RESEARCH TALK

THE CONSTRUCTION OF AN INTERCULTURAL SENSITIZER FOR PEOPLE IMMIGRATING FROM ORIENTAL CULTURES TO GERMANY

Al-Dawaf, Nadja | Thomas, Joachim

Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt

QUALITATIVE METHODS

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION COMMUNICATION

Cross-cultural psychology, migration, culture, intercultural learning, critical incidents

Refugees coming from Oriental cultures as Syria, Iraq, and Morocco are usually confronted with difficulties when trying to integrate in a new society. One of the main reasons that has been paid little attention to in this context is the differences in cultural values immigrants face when interacting with

Germans. The current study explored cross-cultural differences between these cultures and the German culture. The theoretical basis are the culture dimensions "power distance", "individualism", "masculinity", "uncertainty avoidance", "polychronic and monochronic time", and "high and low context communication". We also took the culture standard concept into account focusing on the German culture standards, as the aim of the study was to develop an intercultural sensitizer that explains the German culture. We therefore explored critical incidents occurring to refugees in Germany. Semi-structured interviews were conducted with 46 refugees from different Oriental countries. The content analyses of the data reflected the theoretically identified cultural differences. Results yielded differences especially in dealing with power, rules, and time, in understanding gender roles, and in the meaning of group affiliation. Based on the empirically collected critical incidents, 48 Episodes were developed that compromise an Intercultural Sensitizer.

RESEARCH TALK

DIE ROLLE DER EMPATHIE VON LEHRKRÄFTEN FÜR DIE QUALITÄT VON LEHRER-SCHÜLER-INTERAKTIONEN UND SCHÜLEROUTCOMES: EIN SYSTEMATISCHES REVIEW

Aldrup, Karen | Carstensen, Bastian | Klusmann, Uta

IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Empathie, emotionale Intelligenz, sozial-emotionale Kompetenz, Lehrer-Schüler-Interaktion, Schüleroutcomes

Die sozial-emotionale Kompetenz von Lehrkräften ist im vergangenen Jahrzehnt zunehmend in den Fokus der Pädagogischen Psychologie gerückt, wobei postuliert wird, dass sie eine wichtige Rolle für die Qualität von Lehrer-Schüler-Interaktionen und die Entwicklung der Schüler:innen spielt. In diesem Review soll daher der aktuelle Kenntnisstand zum Zusammenhang zwischen der Empathie von Lehrkräften und diesen Zielvariablen zusammengefasst werden. Empathie stellt eine zentrale Komponente der sozial-emotionalen Kompetenz von Lehrkräften dar und wird im vorliegenden Beitrag in den Mittelpunkt gestellt, da sie aus theoretischer Perspektive besonders relevant für die Qualität von Lehrer-Schüler-Interaktionen – insbesondere die emotionale Unterstützung – erscheint und darüber vermittelt auch für die Entwicklung der Schüler:innen. Eine systematische Literaturrecherche in PsychInfo und Web of Science, ergänzt durch eine Schnellball- und Vorwärtssuche in Google Scholar, ergab 41 Treffer. Die Ergebnisse zeigten, dass Lehrkräfte, die in hypothetischen Szenarien mehr Empathie mit Opfern von Bullying empfanden, eher angaben, intervenieren zu wollen. Es zeigte sich jedoch weder konsistente Evidenz für eine Beziehung zwischen der Empathie von Lehrkräften und der emotionalen Unterstützung für die Schüler:innen, noch mit Klassenführung, fachlicher Unterstützung oder kognitiven und psychosozialen Schüleroutcomes. Es

zeigte sich, dass die Mehrzahl der Studien Lehrkräfte um eine Selbsteinschätzung ihrer Empathie bat, wohingegen eine Erfassung mittels objektiver Verfahren unterrepräsentiert war. Es wird diskutiert, wie diese methodologischen Limitationen die Schlussfolgerungen, die auf Basis bisheriger Studien gezogen werden können, beeinflussen. Perspektiven für künftige Forschung zur Empathie von Lehrkräften werden aufgezeigt.

RESEARCH TALK

HIDDEN BARRIERS: EFFECTS OF GENDER BIAS ON WOMEN'S INTENTION TO LEAVE

Algner, Mona (1) | Fay, Doris (1) | Lorenz, Timo (2)

1: Universität Potsdam; 2: MSB Medical School Berlin

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

GENDER ROLES

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

gender barriers, test validation, gender inequality, female leadership, women at work

Despite efforts to achieve gender equality, women are still underrepresented in elite-leadership roles. This might be due to bias and gendered barriers keeping women from entering and succeeding in leadership positions. In this study, we translated and validated the Gender Bias Scale for Women Leaders (Diehl et al., 2020) in German and Spanish samples of women with (n = 424) and without leadership responsibility (n = 350). Confirmatory factor analyses indicated good model fit. In an effort to replicate the findings of Diehl et al., we used regression analyses to investigate the impact of bias on women's turnover intention and job satisfaction. Furthermore, we introduced several relevant moderators (e.g., organizational commitment, job embeddedness) in order to establish boundary conditions. Preliminary results suggest that some contextual factors emphasize or buffer the effect of gender bias on turnover intention and job satisfaction of women.

RESEARCH TALK

IS SOCIAL MINDFULNESS PERCEPTIBLE AND EFFECTIVE? ITS ASSOCIATIONS WITH PERSONALITY AS JUDGED BY OTHERS AND ITS IMPACT ON PATIENT SATISFACTION IN CARE TEAMS

Altmann, Tobias | Roth, Marcus

University of Duisburg-Essen

PERSONALITY AND HEALTH

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES

AND SELF-CONCEPT

PROSOCIAL BEHAVIOR

social mindfulness, empathy, personality, other ratings, patient satisfaction

Social mindfulness has been described as the disposition of being attentive and considerate of other people's need and of

acting accordingly. However, previous studies did not include actual other people in their assessments but instead only used data (e.g., self-reports and behavioral data) of the participants themselves. Therefore, it remains unknown whether people high and people low in social mindfulness are actually perceived differently by the people in their close personal environment. The goal of the present study is to contribute to understanding the relevance of social mindfulness in actual social interactions.

In the present study, we use private long-term high acquaintance interaction partners (closest friends, relatives, significant others etc.) and work-related short-term low acquaintance interaction partners (patients of care teams) to test the impact of interindividual differences in social mindfulness on other people. Participants were rated by their close others on empathy, agreeableness, and honesty/humility; patients provided satisfaction ratings with their care team. We found small associations between social mindfulness and other-rated empathy, but none with other-rated agreeableness and honesty/humility. In contrast, the association between social mindfulness and satisfaction ratings of patients with their care team was large. The findings are interpreted with regard to differences in levels of acquaintanceship. We speculate that social mindfulness may be more relevant in formal settings than in close relationships.

RESEARCH TALK

PSYCHOLOGICAL PROFILING IN A VIRTUAL HEARING CLINIC

Angonese, Giulia (1,2) | Buhl, Mareike (2,3) | Kuhlmann, Inka (1,2) | Kollmeier, Birger (2,3) | Hildebrandt, Andrea (1,2)

1: Department of Psychology, Psychological Methods and Statistics Lab, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 2: Cluster of Excellence 'Hearing4all', Oldenburg; 3: Department of Medical Physics and Acoustics, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

ONLINE ASSESSMENT

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

psychological profiling, hearing loss, mobile-health, ecological momentary assessment

Digital health care technologies can improve quality, accessibility and equity of health services. The World Health Organisation adopted in 2020 a Global Strategy to promote the application of digital health technologies and the vision of healthcare for all. In line with this vision, the Cluster of Excellence "Hearing4all" aims at developing mobile-health solutions to achieve "hearing for all". The envisioned Virtual Hearing Clinic (VHC) app will support the decision-making processes in auditory diagnostics and provide treatment recommendations to the user (e.g. hearing aid need). Within this framework, the present project aims at characterizing individuals who are more or less prone to seek professional help after the diagnostic use of the VHC. N = 115 (62 female) individuals with subjective hearing loss but without hearing aids, aged between 47-78 years (Mage = 63.8, SDage = 6.6), first completed a comprehensive online assessment of

psychological traits that were previously found to predict hearing aid uptake. A two-weeks ecological momentary assessment followed, with daily reports of affect, objective measures of sound preferences and hearing tests. Participants' intention to seek professional help after receiving daily feedback on their hearing has been assessed as outcome variable. The survey and the summarized intense longitudinal data are fed into Naïve Bayes, Support Vectors and Random Forests classifiers to train a model for profiling hearing aid seekers vs. non-seekers. Feature importance provided by the model with best prediction accuracy will guide the selection of relevant measures to be implemented in a profiling algorithm aiming to support targeted recommendations for users of the future "Hearing4all"-VHC.

RESEARCH TALK

EIN MIXED-METHODS-ANSATZ ZUR NUTZUNG VON LOGFILES ZUR OBJEKTIVEN ERFASSUNG VON LERNSTRATEGIEN

Arendt, Katrin | Stark, Lisa | Brünken, Roland | Stark, Robin

Universität des Saarlandes

LEARNING

LEARNING STRATEGIES

Logfile-Daten, Lernstrategien, Mixed-Methods-Ansatz

Selbstberichte zur Erfassung kognitiver (Organisieren, Elaborieren, Wiederholen) und metakognitiver (Planen, Überwachen, Regulieren) Lernstrategien werden u.a. wegen geringer Korrespondenz mit tatsächlichem Strategieeinsatz und meist geringem Zusammenhang mit den Lernerfolgsmaßen kritisiert (z.B. Souvignier & Gold, 2004). Zur objektiveren und verhaltensnäheren Erfassung des Lernstrategieeinsatzes eignen sich in digitalen Lernumgebungen Logfile-Daten (z.B. Hadwin et al., 2007). In einem Mixed-Methods-Ansatz werden in dieser Studie eine induktiv-qualitative Analyse (Inspektion der Logfiles zur Identifikation von Personengruppen mit ähnlichem Strategieeinsatz) mit Logfile-Variablen in Beziehung gesetzt und Zusammenhänge der Logfile-Variablen mit dem Lernerfolg untersucht, um Hinweise auf das Potential von Logfiles als objektive Erfassungsmethode für den Lernstrategieeinsatz zu erhalten. N = 129 Schüler*innen (54% weiblich, Alter: M = 15.81, SD = .77) bearbeiteten ein multimediales Lernprogramm (Text+Bild, 11 Lernseiten) zu einem Biologiethema. Sie konnten im Lernprogramm mit Vor-/Zurück-Buttons navigieren; die Lernzeit war nicht festgelegt. Während der Bearbeitung wurden Logfile-Daten (Seitenwechsel-Zeitstempel) aufgezeichnet. Zudem wurde der Lernerfolg (22 Items, $\alpha = .72$) erfasst. Logfile-Variablen wurden theoriegeleitet aus Lernstrategie-Definitionen deduziert.

In einer qualitativen Graphenanalyse (Seitenreihenfolge in Abhängigkeit der Seitenwechsel-Zeitstempel) konnten sechs Personengruppen aufgrund ihres unterschiedlichen Vorgehens beim Lernen identifiziert werden (induktiv).

Diese Gruppen unterschieden sich signifikant ($ps < .001$) in den ausgewählten Logfile-Variablen (multivariat und uni-

variät), auch unter Berücksichtigung von Time-on-task als Kovariate ($ps < .001$). Es zeigten sich signifikante positive Korrelationen mit dem Lernerfolg ($.26 < r < .47$) für alle Logfile-Variablen außer für Elaborieren und Planen. Auf Grundlage der Logfile-Variablen wurde mittels Diskriminanzanalyse die induktiv-qualitative Gruppenzuordnung in 77% der Fälle bestätigt.

Die Ergebnisse zeigen eine mögliche Lernstrategie-Operationalisierung für eine objektive Erfassung mit Logfiles. Zur Validierung der objektiven Erfassung sollten die identifizierten Logfile-Maße multimethodal untersucht werden.

RESEARCH TALK

ASSESSING AND VISUALIZING HETEROGENEITY IN STRUCTURAL EQUATION MODEL TREES

Arnold, Manuel (1) | Debelak, Rudolf (2) | Strobl, Carolin (2) | Voelkle, Manuel C. (1) | Brandmaier, Andreas M. (3,4)

1: Humboldt-Universität zu Berlin; 2: University of Zurich, Switzerland; 3: Medical School Berlin; 4: Max Planck Institute for Human Development

STRUCTURAL EQUATION MODELS

LATENT-CLASS-ANALYSIS

model-based recursive partitioning, structural equation modeling, exploratory data analysis, parameter instability, variable importance

Structural equation models (SEM) are widely applied to test hypotheses about multivariate relationships between observed and latent variables. An endemic problem threatening the validity of SEMs are unmodelled group differences. Often, group differences can be explained by additional covariates such as demographic, contextual, and genetic variables. However, identifying which of these covariates best reduce heterogeneity is not straightforward. One approach to solve this issue are SEM trees, which find covariates that account for group differences in SEM parameters. SEM trees build upon the decision tree paradigm by growing tree structures that separate a data set recursively into subsets with different SEM parameter estimates. Usually, SEM trees split the data by allowing all SEM parameters to vary between groups, which may complicate the interpretation of a tree if only a specific parameter or a subset of SEM parameters is/are of interest. In this session, we briefly introduce SEM trees and demonstrate new approaches for visualizing which SEM parameters are most different between groups and drive a split decision. Furthermore, we show how a SEM tree can be specified that only allows certain parameters to vary between groups.

RESEARCH TALK

WOMEN AND MEN DIFFER WHEN LOOKING BACK TO ENDED PARTNERSHIPS AND HAVING EXPECTATIONS FOR NEW ONES

Athenstaedt, Ursula

University of Graz, Austria

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS
ex-partner, break-up attribution, relationship expectation, relationship behavior, gender differences

Recent research showed gender differences in ex-partner attitudes with men having more favorable views of their ex-partner than women. These gender differences can also be extended to break-up attributions as women saw the break-up more caused by the partner than men did. In a further study ($N = 148$ women and 130 men) we replicated the gender differences concerning break-up attributions. Furthermore, these attributions were significantly linked to experienced ex-partner conflict behavior, communication behavior, withdrawal behavior, and experienced ex-partner's supportiveness. Moreover, reported break-up causes like partner infidelity or physical misuse predicted partner break-up attributions. In a second study ($N = 279$ women and 153 men), we wanted to know if reported experiences with the ex-partner contributed to general partnership expectations. We found for both men and women that the more positive relationship behavior they reported from their ex-partners the higher was their general partnership expectation. Women reported on average less positive partner behaviors than men did. However, women expressed higher partnership expectations than men. A third study ($N = 189$ women and 171 men) replicated the gender differences concerning partnership expectation and the positive correlation with reported partnership behavior (but only for men). Taken together, the research suggests women report more problematic relationship experiences and, thus, blame their male partner more for a break-up than men do. Based upon these results the interplay of gender specific relationship experiences and partnership schemata will be discussed.

RESEARCH TALK

ASSESSING PREJUDICE VIA ALLEGED KNOWLEDGE TESTS? AN ERROR-CHOICE TEST ON PREJUDICE AGAINST MUSLIMS AND ISLAM

Bacher, Paul | Teige-Mocigemba, Sarah

Philipps-Universität Marburg

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

ATTITUDES

Error-Choice, indirect measurement, knowledge test, stereotypes, prejudice against Muslims

Error-Choice Tests are based on the idea that interindividual differences in attitudes can be assessed by the systematic errors people make in specially designed knowledge tests. Given the known difficulties in assessing prejudice unobtrusively, we made use of this approach in the domain of prejudice against Muslims and Islam. Following the assumption that stereotypically biased responses reveal underlying prejudice, we developed and tested two versions of an Error-Choice Test on Prejudice against Muslims and

Islam (ECT-P). In Study 1 (N = 176), we tested the ECT-P using a multiple choice answer format. We showed that the ECT-P was correlated with self-reported prejudice (convergent validity) and uncorrelated with a cognitive estimation measure (discriminant validity). Moreover, the relationship between the ECT-P and self-reported prejudice was moderated by the motivation to act without prejudice such that the correlation was lower for participants with a high motivation to act without prejudice. In Study 2 (N = 190), we tested the ECT-P with an open response format. For this version, we replicated all significant and non-significant results of Study 1. Overall, the two studies indicate that the ECT-P offers a rather indirect measure of prejudice. We discuss the usefulness of the ECT-P as an important supplement for assessing prejudice (particularly in applied contexts when people are motivated to present themselves as non-prejudiced) as well as some challenges of this measurement approach.

RESEARCH TALK

PREPARING MEDICAL FIRST RESPONDERS FOR CRISES: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW OF DISASTER TRAINING PROGRAMS AND THEIR EFFECTIVENESS

Baetzner, Anke Sabine (1) | Wespi, Rafael (2) | Hill, Yannick (1) | Gyllencreutz, Lina (3) | Sauter, Thomas (2) | Saveman, Britt-Inger (3) | Mohr, Stefan (4) | Regal, Georg (5) | Wrzus, Cornelia (1) | Frenkel, Marie Ottilie (1)

1: University of Heidelberg; 2: Bern University Hospital, University Bern, Switzerland; 3: Umeå University, Sweden; 4: University Hospital Heidelberg; 5: AIT Austrian Institute of Technology GmbH, Austria

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
AUGMENTED LEARNING
PERFORMANCE PSYCHOLOGY

emergency medicine, learning processes, performance psychology, training evaluation, virtual reality

Precise and effective behavior of medical first responders (MFRs) under stress is crucial for ensuring patients' survival and recovery. Therefore, MFRs need to be adequately trained, especially for high-stress situations like disasters which involve multiple victims. This systematic review offers an overview of scientifically evaluated training methods used to prepare MFRs for disasters. It identifies the different effectiveness indicators and provides an additional analysis of how the innovative training technologies virtual and mixed reality (VR/MR) specifically are included in current disaster training research.

The systematic review was conducted according to the PRISMA guidelines and focused specifically on (quasi-)experimental designs or pre-post comparisons. The literature search was conducted via Web of Science and PubMed and led to the inclusion of 61 articles.

The search identified several types of training, including traditional (e.g., lectures, drills) and technology-based

methods (e.g., serious gaming). However, few studies systematically evaluated VR/MR training. The overall aim of most studies was to increase the trainees' knowledge of either the triage process or proper crisis management procedures. Thus, the effectiveness of the trainings was mainly assessed through pre-post comparisons of knowledge tests although some studies also examined behavioral performance indicators (e.g., triage accuracy). Surprisingly, while MFRs typically work in teams, the trainings rarely focused on collaboration.

Altogether, few studies evaluated realistic trainings focusing on actual behavior. Modern training technologies are increasingly close to reality and thus represent a promising approach to train MFRs with relatively few resources. Future studies are needed to systematically evaluate and compare the different methods.

RESEARCH TALK

EFFECTS OF ACUTE STRESS ON SOCIAL CONFORMITY

Bahr, Jan-Hendrik | Germar, Markus | Duderstadt, Vinzenz | Mojzisch, Andreas

University of Hildesheim

STRESS AND HEALTH

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Social conformity, Stress, Perceptual decision-making, Trier Social Stress Test, Online

Stress affects a wide range of our experiences and behaviors, but research has yet to explore the role of stress in decision-making under social influence. We hypothesize that acute stress enhances social conformity. This hypothesis is based on three arguments. First, stress might increase the willingness to cooperate, and to seek the protection of the group. Second, stress triggers uncertainty, which is likely to increase the tendency to rely on others. Third, stress might elicit a switch from analytic reasoning to heuristic decision-making. We conducted a preregistered online experiment with a planned sample size of 110 participants recruited through Prolific. Acute social-evaluative stress was induced using an online version of the Trier Social Stress Test (TSST-OL). Two sessions were conducted, one to screen appropriate participants, obtain consent, and arrange the computer and room setup for the TSST-OL, and one to conduct the actual experiment. After participants had either been stressed (experimental condition) or participated in a placebo version of the stress protocol (control condition), they had to complete a perceptual-decision-making task, which we used to measure social conformity. Data analysis is not completed yet, but results will be presented and discussed on the day of the presentation.

RESEARCH TALK

EFFECTS OF STRESS ON PROSPECTIVE MEMORY DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Ballhausen, Nicola (1,2) | Künzi, Morgane (2,3) | Kliegel, Matthias (2,3)

1: Tilburg University, Netherlands, The; 2: University of Geneva, Switzerland; 3: NCCR LIVES, Geneva and Lausanne, Switzerland

STRESS AND HEALTH

COGNITIVE DEVELOPMENT

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

stress, covid 19, prospective memory

The covid-19 pandemic not only affects physical health, its consequences on psychological experience have also gained more and more attention. To investigate the experience of stress and its potential effects on prospective memory (= memory for future intentions), an adult lifespan sample from young to older adults (N = 464) was assessed with online questionnaires including among others the number of stressors as well as perceived stress, and an online prospective memory task, the Geneva Space Cruiser. Preliminary analyses show that younger adults not only reported facing more stressors than their older counterparts, but also perceived substantially higher levels of stress. In addition, perceived stress (but not number of stressors) was shown to affect prospective memory in younger adults, while this was not the case for middle and late adulthood. Results are discussed with regard to literature on stress, cognition and aging, but more importantly regarding their implications for psychological well-being of students as well as their cognitive performance during the covid-19 pandemic.

RESEARCH TALK

FIVE REASONS TO CRY – FRC – A TAXONOMY FOR COMMON ANTECEDENTS OF EMOTIONAL CRYING

Barthelmäs, Michael (1) | Kesberg, Rebekka (2) | Hermann, Armin (1) | Keller, Johannes (1)

1: Ulm University; 2: University of Sussex, UK

EMOTION

MOTIVATION

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

emotional crying; psychological needs; subjective well-being;

Human beings are probably the only creatures with a capacity to shed emotional tears. While prior work has mostly used data-driven approaches to identify situational antecedents of adult crying, we present a theory-based taxonomy. Assuming that crying is preceded by the frustration or satisfaction of psychological needs, we postulate that the most common antecedents of crying can be organized into five categories—that is, the Five Reasons to Cry (FRC): loneliness, impotence, overload, harmony, and media. Testing our assumptions in a retrospective study (N = 720, pre-registered) and a thirty-day

electronic diary study (N = 91) showed that (i) crying episodes could be reliably assigned to the FRC, (ii) the theorized relations to frustrated/satisfied psychological needs emerged, and (iii) the categories were systematically related to subjective well-being, indicating their criterion validity. In sum, this research provides a valid taxonomy of common situational antecedents of adult emotional crying.

RESEARCH TALK

UNTERSUCHUNG JUGENDLICHER SELBSTWERT-PROFILE, IHRER STABILITÄT UND ZUSAMMENHÄNGE MIT ERZIEHUNGSVERHALTEN, SELBSTMITGEFÜHL UND LEBENSZUFRIEDENHEIT

Bath, Malin | Hollmann, Jelena | Teuber, Ziwen

Universität Bielefeld

SELF & IDENTITY

ADOLESCENCE

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Elterliche bedingte Zuneigung, Selbstwertprofile, Lebenszufriedenheit, Selbstmitgefühl, Latente Profil- und Transitionsanalyse

Ein geringes, instabiles oder kontingentes Selbstwertgefühl wirkt sich nachweislich negativ auf das Wohlbefinden von Heranwachsenden aus. In den meisten Studien wurden bisher jedoch variablenorientierte Ansätze angewandt, und überraschenderweise ist weniger über das natürliche Zusammenwirken der Facetten des Selbstwertgefühls (d. h. Höhe, Stabilität und Kontingenz) bei Jugendlichen im Schulalter und die sie beeinflussenden Faktoren (z. B. Erziehungsverhalten) sowie Auswirkungen auf die Lebenszufriedenheit bekannt.

Ziel dieser Studie ist daher die Identifikation jugendlicher Selbstwertprofile auf Basis der genannten Facetten (Höhe, Stabilität und Kontingenz), die Prüfung ihrer Stabilität und Veränderung sowie Untersuchung ihrer Beziehungen zu elterlicher bedingter Wertschätzung, Selbstmitgefühl (selbstbezogene Freundlichkeit, Selbstverurteilung) und Lebenszufriedenheit mit Hilfe latenter Profil- und Transitionsanalysen.

Anhand von Längsschnittdaten mit zwei Messzeitpunkten (durchschnittliches Zeitintervall: 6 Wochen) von 587 deutschen SekundarschülerInnen (52,3% weiblich, Mage=13,52 Jahre) konnten fünf Selbstwertprofile abgeleitet werden: Optimal (~ 6%), Durchschnittlich (~ 37%), Schlecht (~ 16%), Abhängig (~ 28%) und Unabhängig (~ 13%). Die Ergebnisse zeigen, dass 75 % der SchülerInnen in den Profilen Optimal, Durchschnittlich und Abhängig in derselben Gruppe blieben, während das Profil Schlecht die höchste Stabilität (~ 99%) und Unabhängig die niedrigste Stabilität (~ 38%) aufwies.

Der beunruhigend hohe Anteil sowie die hoch ausgeprägte Stabilität maladaptiver Selbstwertprofile (d. h. Abhängig, Schlecht) indizieren einen starken Bedarf von Präventions- und Interventionsmaßnahmen zur Förderung des Selbstwertes im Schulalter. Insbesondere vor dem Hintergrund erwarteter Zusammenhänge zwischen maladaptiven Selbstwertprofilen und höherer elterlicher bedingter Wertschätzung, weniger Selbstmitgefühl und geringerer Lebenszufriedenheit (Schlussfolgerungen werden gezogen, sobald die Analysen abgeschlossen sind), ergeben sich weitere relevante Forschungsfrage-

stellungen und die Etablierung praktischer Maßnahmen bezüglich einer ganzheitlichen Betrachtung und Förderung des Selbstwertes.

RESEARCH TALK

TESTING THE LATENT FUNCTIONS OF EMPLOYMENT IN A LARGE-SCALE GERMAN SURVEY

Batinic, Bernad (1) | Bähr, Sebastian (2) | Collischon, Matthias (2)

1: JKU Linz, Austria; 2: Institute for Employment Research, Department Panel Study "Labour Market and Social Security" (PASS), Nuremberg

WORK DESIGN

WORK STRESS

latent functions of employment, Jahoda, labor market, unemployment

Based on Jahoda's pioneering work, the psychological literature shows that work does not only fulfill manifest functions (e.g., monetary returns), but also latent functions (e.g., social contact). These latent functions are used to explain the negative impact of unemployment on (psychological) well-being, but current studies face several shortcomings, like small sample sizes, coarse definitions of employment status groups, or survey data based on nonrandom samples. The aim of this contribution is to empirically test the key assumptions of Jahoda's model using a representative sample. We analyze data from the year 2020, stemming from the household panel study "Labour market and social security" (PASS, N 10,210 individuals from 7,547 households), a survey designed to research the labor market and poverty in Germany (Trappmann et al., 2019). Compared to previous studies, which mostly used small samples, a large sample allows for a detailed analysis of the hypothesized effects. Moreover, we do not only distinguish between employed and unemployed persons regarding their access to the latent functions of work but also include different non-standard work-arrangements into the comparison

RESEARCH TALK

WHEN CRISIS HITS: THE RELEVANCE OF DIFFERENT SOURCES OF SOCIAL SUPPORT FOR CAREER OUTCOMES IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC

Batt, Verena | Valero, Domingo | Stolz, Ingo | Gubler, Martin

Hochschule Luzern, Switzerland

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

CAREER RESEARCH

sources of social support, career outcomes, covid-19, moderation

According to meta-analytic results, perceived social support from supervisors has the largest impact on employees' positive career outcomes when compared to social support from other sources. Supervisors have the greatest potential to offer instrumental support, whilst coworkers and private contacts mainly offer emotional support.

In the last two years, the work situation has changed considerably for many employees: Notably, white collar workers have experienced a shift to home office-based working with reduced possibilities for social contact at work. As a result, we believe that the relative importance of different sources of social support may have changed; specifically, support from coworkers and private individuals may have become more relevant.

Using a sample of 442 Swiss managerial and professional workers, we tested the relationship between perceived social support from three sources (supervisors, coworkers, and private contacts), the amount of negative career-related events caused by the pandemic, and positive career outcomes (outlook, meaningfulness, satisfaction).

Contrary to our expectations, supervisors remained the most significant source of perceived support related to career outcomes. However, we found a buffering effect from coworker social support: Negative events impacted the career outcomes of workers only when coworker social support was lacking. Our results indicate the following: 1. Perceived support from supervisors remains the most important source of social support even in home-office settings. 2. Perceived support from coworkers seems to act as a buffer against negative career-related events. Unfortunately, with the increased amount of home-office based working, there is a significant reduction in social exchange opportunities among coworkers.

RESEARCH TALK

AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE DYNAMICS OF NORM INTERNALIZATION

Batzke, Marlene C. L. | Ernst, Andreas | Jungmann, Hannah | Rosendahl, Paula

Center for Environmental Systems Research, University of Kassel

MOTIVATION

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

COOPERATION AND COMPETITION

social norms, internalization, cooperation

Norms coordinate human co-existence and are an important explanation for the emergence of cooperation. Norm internalization refers to the process of adopting normative beliefs into the self and is considered crucially important for long-term behavior change. Yet, this process has not been clearly empirically demonstrated. In the present work, we present a dynamic theory of norms, assuming fast processes underlying social norm learning and slow learning processes underlying personal norm internalization. This allows for a differentiation between different processes of the two types of norms and enables the experimental testing of the independent behavioral effects of norm internalization. For a first testing of the theory, it was implemented into a

computational model, which was able to demonstrate the expected effects.

For an experimental testing, participants play an online, iterated 3-person social dilemma game, two of the players being pre-defined behavioral sequences. In a practice phase, participants experience varying social environments. Depending on the experimental condition, environments are either mostly cooperative or mostly non-cooperative. We investigate fast adaptations to the respective social norms in the practice phase, whereas the effects of slow adaptation (i.e. norm internalization) are analyzed in a subsequent test phase that is similar for all participants. The repeated assessment of personal norms throughout the game allows underpinning the hypothesized norm internalization over time. A better understanding of the dynamics and effects of norm internalization is an important step towards fostering the emergence of cooperation.

RESEARCH TALK

DISSONANCE WITHIN THE SOCIAL SELF: WHEN THE NORMS OF MULTIPLE INGROUPS COLLIDE

Becker, Anna Maria | Masson, Torsten | Fritsche, Immo

Universität Leipzig

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
social identity, multiple ingroups, dissonance, norms, norm conflict

People usually have different social identities (in-group memberships). However, the norms of these ingroups do not always align, spurring normative conflict within their social self. The current experimental study (N = 404) investigates how people experience and respond to such normative conflict (i.e. conflicting ingroup norms). Building on Social Identity Theory and Cognitive Dissonance Theory, we assume that normative conflict between two ingroups increases psychological discomfort, especially for respondents who are highly identified with these ingroups. To rule out conflict between personal and social norms, we separately analysed data from a subsample of participants (N=109), who had no previous opinion on the topic of the norm. Norm conflict was manipulated by providing participants with the results of a bogus survey, which indicated that two of their ingroups (city-dwellers and the generation of 20-30-year-olds) agreed or disagreed on the topic of mandatory blood donation. The results of the experiment revealed a significant main effect of norm conflict on psychological discomfort as well as an interaction effect of norm conflict and ingroup identification. Simple slope analysis revealed that persons who had low levels of identification with both groups were less likely to experience psychological discomfort in reaction to norm conflict. Distancing from the ingroups and downplaying the credibility of the conflict manipulation emerged as strategies to cope with salient normative conflict. A replication study (N = 800) is underway and will be presented alongside the existing data.

RESEARCH TALK

DEPRESSION IM ALTER – EINE FRAGE DER EMOTIONSREGULATION? ERGEBNISSE EINER LÄNGSSCHNITTSTUDIE

Becker-Hingst, Nadine | Stumpf, Eva

Universität Rostock

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
AGING
DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE
Alter, Depression, Emotionsregulation, Wohlbefinden, Training
emotionaler Kompetenzen

Depressionen gehören zu den häufigsten psychischen Erkrankungen im höheren Erwachsenenalter und gehen mit einem Verlust der Lebensqualität, funktionellen Beeinträchtigungen und hohem Suizidrisiko einher (Naismith et al., 2012; Müller-Pein & Lindner, 2020). Dennoch werden Depressionen im Alter häufig nicht erkannt und adäquat behandelt. Ein Grund liegt in der vergleichsweise geringen Anzahl an Studien zu auslösenden und aufrechterhaltenden Faktoren in dieser Altersgruppe. Aus anderen Altersgruppen ist bekannt, dass Emotionsregulationsdefizite mit erhöhter depressiver Symptomatik assoziiert sind. Für das höhere Erwachsenenalter besteht allerdings ein Mangel an Studien zum Zusammenhang zwischen Emotionsregulationskompetenz und Depression. Um diesen Zusammenhang zu untersuchen, wurden 46 Patient:innen zwischen 55 und 85 Jahren in klinischer Depressionsbehandlung mit gesunden Kontrollpersonen verglichen. Emotionsregulationskompetenzen wurden mit dem Fragebogen zur Selbsteinschätzung emotionaler Kompetenzen (SEK-27; Berking & Znoj, 2008) und Emotionsregulationsstrategien mit dem Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ; Garnefski et al., 2001) erfasst. Die Ergebnisse zeigten, dass auch bei älteren Erwachsenen mit Depression im Vergleich zu Erwachsenen ohne Depression Kompetenzdefizite auf allen Ebenen des adaptiven Regulationsprozesses vorlagen. Die depressiven älteren Erwachsenen wiesen insbesondere geringere Resilienz und Akzeptanz bei gesteigerter Nutzung von Rumination und Katastrophisieren auf, als ältere Erwachsene ohne Depression. Im Längsschnitt zeigte sich sowohl in Selbst- wie in Fremdbeurteilungen, dass Patient:innen mit hoher Emotionsregulationskompetenz zu Beginn, am Ende sowie drei Monate nach Depressionsbehandlung niedrigere Depressionswerte aufwiesen, als Patient:innen mit geringer Regulationskompetenz. Die Untersuchung liefert erste Hinweise darauf, dass auch im höheren Erwachsenenalter ein negativer Zusammenhang zwischen Emotionsregulationskompetenz und Depression besteht. Zukünftige Studien müssen klären, ob die gezielte Förderung der Emotionsregulationskompetenz aktuelle Behandlungsansätze ergänzen kann.

RESEARCH TALK

EFFECTS OF ENTHUSIASTIC PEDAGOGICAL AGENTS: THE ROLE OF MODEL-OBSERVER SIMILARITY

Beege, Maik

University of Education Freiburg

LEARNING
MEDIA
NEW MEDIA

Recent studies outlined that emotional design of learning environment can foster learning processes. Triggering affective processes can enhance resource allocation and fosters motivational processes. In particular on-screen instructors or pedagogical agents can show affective states and perform non-verbal or verbal cues that activate learners positively. Nevertheless, several boundary conditions of these emotional effects on learning processes have been outlined recently. The current experiment aimed at extending knowledge of these boundary conditions by investigating if the gender of the pedagogical agent is an important moderator for affective activation. In this vein, the gender of the agent was not in the focus per se, the gender match between agent and learner was assumed to influence the effects of positive activation relying on the model-observer similarity hypothesis.

Overall, 109 students were assigned to a 2 (positive vs. neutral pedagogical agent) $\times$ 2 (female vs. male agent) $\times$ 2 (quasi experimental: female vs. male learner) between-subjects design. Learners watched an instructional video in which the pedagogical agent hold a lecture about the human respiratory system. Emotional processes, cognitive load as well as learning outcomes were assessed. Results revealed that a positive agent led to positive activation, reduced ECL, and enhanced GCL as well as retention. Three-way interactions revealed that in particular when genders matched, emotional activation and retention performance were fostered through a positive agent. Results are discussed considering the ICALM framework as well as the model-observer similarity hypothesis.

RESEARCH TALK

VOLUNTARY POLL WORKERS: WHO THEY ARE AND WHY DO THEY VOLUNTEER? RESULTS FROM A GERMAN MIDDLE-SIZED CITY**Beierlein, Constanze | Fischer, Sebastian | Kempny, Christian | Rybnikova, Irma | Simon, Kim | Vornhusen, Vera**

Hamm-Lippstadt University of Applied Sciences

CASE STUDIES
ATTITUDES
PROSOCIAL BEHAVIOR

volunteering, intrinsic motivation, extrinsic motivation, pro-democratic beliefs, prosocial behaviour, political behaviour

Poll workers play a vital role in democratic elections as they essentially contribute to administering elections and affect the confidence that voters have in election results (King, 2020). However, recruiting new poll workers has become more difficult (Goerres & Krause, 2017). Albeit of an essential importance, systematic research on motives and beliefs of

voluntary poll workers is still missing. For this purpose, we assessed the motives, democratic beliefs and organizational membership of poll workers in one community before the general election in Germany in September 2021. 780 (53% females, 42% males) eligible voters who had served and/or had registered as poll workers in Hamm participated in a postal or online survey. The majority of respondents (91.8%) intended to participate as poll workers in the upcoming general election. The results of a latent class analysis suggest that the poll workers in our sample can be categorized into two groups according to their level of organizational involvement. Group 1 (14.5% of the sample) includes persons who show stronger involvement in social and political organizations. Results indicate that members of group 1 are more likely intrinsically motivated, hold pro-democratic beliefs and express a sense of responsibility. Members of group 2 (85.3% of the sample), in turn, show lower social and political involvement than group 1 and are more likely extrinsically motivated (e.g., receiving compensatory time off at work, getting financially rewarded). Limitations of our study, directions for future research as well as practical implications will be discussed.

RESEARCH TALK

MORBIDITÄTSPROFILE VON ERWERBSTÄTIGEN: WIE PSYCHISCH UND KÖRPERLICH GESUND IST DIE DEUTSCHE ARBEITSBEVÖLKERUNG?**Beller, Johannes**

Medizinische Hochschule Hannover

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

Es sollten Gesundheits-/Morbiditätsprofile von Erwerbstätigen in Deutschland untersucht werden.

Als Datenbasis diente die repräsentative BIBB/BAuA-Erwerbstätigenbefragung von 2018, in der Erwerbstätige mit einer regelmäßigen Arbeitszeit von mindestens 10 Stunden pro Woche telefonisch befragt wurden (N = 19268, 50% Frauen, Alter 16+). Es wurden verschiedene psychische und physische Gesundheitsbeschwerden als Indikatoren verwendet, darunter Niedergeschlagenheit, Erschöpfung, Herzbeschwerden, und Muskel-Skelett-Schmerzen. Zur Bestimmung der Gesundheits-/Morbiditätsprofile von Erwerbstätigen wurde eine Latente Klassenanalyse durchgeführt. Fünf Profile beschrieben den allgemeinen Gesundheits-/Morbiditätsstatus am effizientesten: Lediglich 33% der Erwerbstätigen konnten dem Profil „Gesund“ als zugehörig klassifiziert werden; weitere 32% gehörten dem Profil „Geringes Ausmaß an Beschwerden“ an; 19% gehörten dem Profil „hohes Ausmaß psychischer Beschwerden“ an; 6% gehörten dem Profil „hohes Ausmaß physischer Beschwerden“ an; und 10% der Erwerbstätigen gehörten dem Profil „hohes Ausmaß psychischer und physischer Beschwerden“ an. Im Vergleich zwischen den Profilen zeigte sich, dass Frauen in den Profilen „hohes Ausmaß psychischer Beschwerden“ und „hohes Ausmaß psychischer

und physischer Beschwerden“ überrepräsentiert waren. Personen in White-Collar-Beschäftigungen gehörten eher den gesünderen Profilen sowie dem Profil mit hohen psychischen Belastungen an, während Personen in Blue-Collar-Beschäftigungen eher den Profilen mit hoher physischer Belastung angehörten.

Somit zeigten sich distinkte Gesundheits-/Morbiditätsprofile von Erwerbstätigen in Deutschland. Der Großteil der Erwerbstätigen berichtete zumindest über leichte psychische und physische Beschwerden, wobei etwa ein Drittel sogar über ein hohes Ausmaß von psychischen und/oder physischen Gesundheitsbeschwerden berichtete. Dieses hohe Ausmaß an gesundheitlichen Beschwerden im Arbeitsleben verdeutlicht die Bedeutsamkeit arbeitsbezogener Maßnahmen zur Gesundheitsförderung. Weitere Forschungsarbeiten sind notwendig, die die Konsequenzen der gegenwärtigen beruflichen Gesundheitsbelastungen für das zukünftige gesunde Altern untersucht.

RESEARCH TALK

LINKING FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENT WITH EXPLAINABLE ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Bellhäuser, Henrik (1) | Winkel, Kirsten (1) | Pereira, Filipe Dwan (2) | Oliveira, Elaine H.T. (2) | Cristea, Alexandra (3)

1: Johannes Gutenberg-Universität Mainz; 2: Federal University of Amazonas, Brazil; 3: Durham University, UK

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION LEARNING STRATEGIES

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Formative Assessment, summative assessment, learning analytics, SHAP method, Explainable Artificial Intelligence, self-regulated learning

Formative assessments using digital technology in lectures has the potential to increase students' active engagement with the learning content and provide individual feedback on strengths and weaknesses. However, it remains uncertain how success in formative assessment (e.g., weekly digital homework) affects success in summative assessments (e.g., final exams).

A powerful method for analyzing such data is the use of Artificial Intelligence (AI). Unfortunately, AI typically uses black-box models without providing transparency to the underlying mechanisms. Instead, we therefore apply state-of-the-art explainable Artificial Intelligence using SHapley Additive exPlanations (SHAP). Using SHAP, we inspect cutting-edge black-box models to better understand how student behaviors on e-learning systems and their self-reported math perspectives impact their success. As a data basis, we use ratings from weekly digital quizzes, and short questionnaires from more than 1,000 undergraduate students in an introductory lecture on calculus and linear algebra at the University of Mainz (Germany).

The unique contribution of SHAP is that for each student, a different prediction model can be derived so that the same predictor (e.g., ratings in formative assessments or prior

knowledge) can have a different impact on different students. This allows us to investigate individual differences between students and to gain insight into the link between formative and summative assessment.

RESEARCH TALK

ARBEITSANFORDERUNGEN, ABSCHALTEN VON DER ARBEIT UND GESUNDHEIT IM PANELDESIGN: MODERIERENDE ROLLE DES UNTERSTÜTZENDEN VORGESETZTENVERHALTENS

Bendixen, Lydia | Scheel, Tabea

Europa-Universität Flensburg

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS WORK STRESS

job demands, psychological detachment, supervisor support, health, work ability

Aufgrund verschwimmender Grenzen von Arbeit sowie Nichtarbeit und steigender Arbeitsanforderungen berichten Beschäftigte zunehmend von Schwierigkeiten bei der Erholung. Ein Mangel an Erholung, insbesondere von Abschalten von der Arbeit, kann die Gesundheit beeinträchtigen. Untersuchungen haben gezeigt, dass soziale Unterstützung die Beziehung zwischen Arbeitsanforderungen und Abschalten von der Arbeit puffert. Die Rolle der Unterstützung der/des Vorgesetzten wurde jedoch nicht separat untersucht, obwohl der Effekt möglicherweise stärker ist. Wir nehmen an, dass Erholung ein Mediator zwischen Arbeitsanforderungen (Unterbrechungen, gleichzeitiges Arbeiten) und allgemeinem Gesundheitszustand sowie Arbeitsfähigkeit ist; Unterstützung durch Vorgesetzte sollte den Zusammenhang von Arbeitsanforderungen und Erholung moderieren. Mit Drei-Wellen-Paneldaten der BAuA (Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin) mit Lags von zwei Jahren (2015 – 2019) von 3867 deutschen Beschäftigten wurden eine Mediations- sowie moderierte Mediationsanalyse durchgeführt (Cross-lagged panel Analyse in Planung). Die Studie wurde präregistriert (osf.io/gbcWa). Die Mediation durch Abschalten von der Arbeit (T2) zwischen Arbeitsanforderungen (T1) und Gesundheit sowie Arbeitsfähigkeit (T3) war signifikant. Die Unterstützung von Vorgesetzten (T3) verstärkte den Zusammenhang von Arbeitsanforderungen (T2) und Abschalten von der Arbeit (T3), und bestätigte somit die moderierte Mediation. Zwar sind alle Daten Selbsteinschätzungen, aber die Paneldaten tragen zur Validität der Ergebnisse bei. Zudem limitierend sind die Einzelelemente der abhängigen- und Moderatorvariablen, mit jedoch guter Testgüte. Diese Studie unterstreicht die Rolle des unterstützenden Vorgesetztenverhaltens als Ressource im Stressor-Detachment-Modell; die Längsschnittdaten untermauern die Wirkung des Erholungserlebens auf die Gesundheit und Arbeitsfähigkeit. Deswegen sollte in der Praxis durch Führungskräftebildungen die Rolle des unterstützenden Vorgesetztenverhaltens für die Erholung und letztendlich die Gesundheit sowie Arbeitsfähigkeit der Beschäftigten thematisiert werden.

RESEARCH TALK

EINFLUSS UND AUSWIRKUNGEN VON PRÄSENTISMUS IN ZEITEN VON HOME-OFFICE

Benit, Nils | Lessing, Nora | Kröger, Christoph | Soellner, Renate

University Hildesheim

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

Präsentismus, Telearbeit, Covid, Gesundheit, Home-Office

Fragestellung. Präsentismus wird im Gesundheitssektor als Entscheidung von Erwerbstätigen verstanden, zur Arbeit zu erscheinen, obwohl gesundheitliche Einschränkungen eine Krankmeldung rechtfertigen würden. Gesundheitlichen Auswirkungen auf die Betroffenen, Leistungsminderungen sowie Produktivitätseinbußen sind die Folgen. Bisherige Studien legen nahe, dass Präsentismus neben arbeitsbezogenen Faktoren wie Berufsstatus, Ersetzbarkeit oder soziale Beziehungen auch durch individuelle Faktoren wie Demografie, Gesundheitszustand oder Persönlichkeit begünstigt wird. Insbesondere Telearbeitsplätze bieten einen hohen Aufforderungscharakter für Präsentismus. Vor dem Hintergrund der in der Corona-Pandemie weit verbreitet auferlegten Home-Office Pflicht, stellt sich die Frage, inwiefern Präsentismus davon beeinflusst wird.

Untersuchungsdesign. Mitarbeiter:innen einer nordsächsischen Universität wurden mittels Onlineerhebung im Sommer 2021 zu arbeitsbezogenen Ressourcen sowie Anforderungen, Gesundheitsparametern und Präsentismus befragt. Es liegen Daten von N = 268 Personen aus Wissenschaft und Verwaltung vor, die multivariat ausgewertet wurden.

Ergebnisse. Es konnten statistisch bedeutsame Assoziationen zwischen Präsentismus mit gesundheitsbezogenen Outcomes (z. B. $r = .399^{**}$ mit Beschwerde-Score; $r = -.254^{**}$ mit WHO-5-Wohlbefindensindex; $r = -.413^{**}$ Gesundheitszustand) sowie ein starker Zusammenhang mit Produktivitätsverlusten ($r = .470^{**}$) identifiziert werden. Dabei stellte sich heraus, dass der Zusammenhang von Präsentismus auf die Produktivitätsverluste durch den Gesundheitszustand moderiert wird.

Diskussion. Die Ergebnisse bestätigen überwiegend bisherige Befunde der Präsentismusforschung. Insbesondere die gefundenen negativen Auswirkungen auf Gesundheitsparameter sowie die damit assoziierten Produktivitätsverluste durch Präsentismus unterstreichen, dass Aufklärungsarbeit und Präventionsmaßnahmen zur Reduzierung von Präsentismus sowie zur Erhaltung der Gesundheit, auch im universitären Kontext und insbesondere in Zeiten zunehmender Telearbeit, notwendig sind.

RESEARCH TALK

ERGEBNISSE PSYCHOLOGISCHER METAANALYSEN ALLGEMEINVERSTÄNDLICH KOMMUNIZIEREN: EVIDENZ AUS ZWEI PRÄREGISTRIERTEN, RANDOMISIERT KONTROLLIERTEN STUDIEN

Benz, Gesa (1) | Jonas, Mark (1) | Kerwer, Martin (1) | Stoll, Marlene (1,2) | Chasiotis, Anita (1)

1: Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID); 2: Leibniz-Institut für Resilienzforschung (LIR)

MEDIA LEARNING
ADULT EDUCATION

plain language summaries; lay summaries; meta-analysis; science communication; reporting effect sizes

Für das Berichten metaanalytischer Ergebnisse in wissenschaftlichen Abstracts gibt es klare Empfehlungen; Vorgaben für das Verfassen von allgemeinverständlichen Zusammenfassungen psychologischer Evidenz, sogenannten Plain Language Summaries (PLS), sind hingegen uneinheitlich und kaum empirisch fundiert. Im Rahmen zweier präregistrierter Online-Experimente in der deutschsprachigen Allgemeinbevölkerung wurden Effekte verschiedener Ansätze zur Kommunikation statistischer Informationen (Studie 1) sowie der Anzahl der berichteten Effektgrößen (Studie 2) in PLS auf die Nutzerfreundlichkeit (Verständlichkeit, Zugänglichkeit, Empowerment) sowie das Wissen untersucht. In Studie 1 (N1 = 2 211) wurden jeweils zwei PLS zu unterschiedlich komplexen psychologischen Metaanalysen präsentiert, deren Ergebnisberichte entweder ein qualitatives Statement und/oder eine Effektgröße und/oder ein Statistikglossar enthielten. Wie sich die Anzahl der berichteten Effekte in einer PLS auf die Nutzerfreundlichkeit und das Wissen auswirken, wurde in Studie 2 (N2 = 2 451) untersucht. Hierbei erhielten die Studienteilnehmenden jeweils zwei PLS mit einem, vier oder sieben Effekten.

Die Präsentation eines Statistikglossars in Studie 1 führte zu signifikant niedrigeren Bewertungen der Nutzerfreundlichkeit (all $ps \leq .025$), mit Ausnahme des Empowerments bei gering komplexen PLS. Der negative Effekt des Glossars in Kombination mit einem qualitativen Statement zeigte sich bei komplexen PLS auch beim Wissen (all $ps \leq .037$). Weder das Berichten einer Effektgröße noch das qualitative Statement hatte einen Effekt auf die Nutzerfreundlichkeit und/oder das Wissen. Während in Studie 2 deskriptiv die Nutzerfreundlichkeitsratings und das Wissen mit steigender Effektanzahl abnahmen, war der beobachtete Zusammenhang lediglich bei der Nutzerfreundlichkeit signifikant ($p \leq .009$).

Aus den Studien abzuleitende Empfehlungen zur Kommunikation empirischer Ergebnisse in PLS werden vor dem Hintergrund unterschiedlicher Zielsetzungen von PLS diskutiert.

RESEARCH TALK

REFERENZGRUPPENEFFEKTE IM URTEIL VON LEHRKRÄFTEN DER SEKUNDARSTUFE

Bergold, Sebastian | Steinmayr, Ricarda
TU Dortmund

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Lehrerurteile, diagnostische Kompetenz, soziale Bezugsnorm, gegliedertes Schulsystem

Diagnostische Fähigkeiten gelten als Kernkompetenzen von Lehrkräften (Baumert & Kunter, 2013). Gleichzeitig hat sich die absolute Akkuratessse von Lehrkrafturteilen als mittelmäßig erwiesen (z.B. Spinath, 2005; Stang & Urhahne, 2016). Referenzgruppeneffekte (i.d.R. negative Effekte der mittleren Klassenfähigkeit auf individuelle Lehrkrafturteile) verringern die absolute Urteilsakkuratessse. Bisherige Studien hierzu konzentrierten sich jedoch mehrheitlich auf den Grundschulbereich. Der vorliegende Beitrag untersuchte anhand einer Stichprobe 1378 Jugendlichen (647 Mädchen; $M = 15.32$ J., $SD = 0.80$) und ihren 60 Mathematik- und 62 Deutschlehrkräften Referenzgruppeneffekte innerhalb und zwischen drei Schultypen des deutschen Sekundarschulsystems (Hauptschule, Realschule, Gesamtschule). Basierend auf Leistungsunterschieden zwischen Klassen wurden innerhalb der Schultypen geringe, zwischen den Schultypen starke Referenzgruppeneffekte erwartet. Die Lehrkräfte schätzten die Jugendlichen in ihrer mathematischen Kompetenz, im Leseverständnis und in der Intelligenz ein. Zudem lagen die Zeugnisnoten in Mathematik und Deutsch vor. Die mathematische Kompetenz wurde mit dem Test Konventions- und Regelwissen (Schmidt et al., 2012), das Leseverständnis mit dem Lesegeschwindigkeits- und Verständnistest (Schneider et al., 2007), die Intelligenz mit der revidierten Grundintelligenztest Skala 2 (Weiß, 2006) erfasst. Mehrebenenstrukturgleichungsmodelle unter Kontrolle relevanter Kovariaten ergaben für alle Konstrukte erwartungskonform schwache Referenzgruppeneffekte innerhalb der Schultypen für die Mathematiklehrkräfte ($-.16 \leq \beta \leq .08$) sowie mehrheitlich für die Deutschlehrkräfte ($-.58 \leq \beta \leq .12$). Über die Schultypen hinweg fielen die Referenzgruppeneffekte etwas stärker bzw. konsistenter aus (Mathematiklehrkräfte: $-.40 \leq \beta \leq -.12$; Deutschlehrkräfte: $-.40 \leq \beta \leq -.04$), allerdings nicht so deutlich wie erwartet. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund von Leistungsunterschieden zwischen Klassen innerhalb und zwischen den Schulformen und dem Fachlehrerprinzip diskutiert.

RESEARCH TALK

PICTURES OR PUPPETS? IS THERE AN ADVANTAGE FOR ONE OF BOTH MATERIALS IN MEASURING MATHEMATIC SELF-CONCEPT IN FOUR TO SIX YEAR-OLDS?

Berner, Valérie-D. | Seitz-Stein, Katja
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

MOTIVATION

EARLY CHILDHOOD

self-concept, picture scale, puppet interview, preschool

Self-concept (SC) is important for academic performance. However, little is known about the comparability of different approaches that measure mathematical SC in young children. We aim with pairwise comparisons to answer the question whether methodological variations in supporting materials and role of perspective in questioning make a difference for the measured construct of SC.

Three experiments (E1-3) with four- to six-year-olds were conducted to explore the comparability of different measurement tools for mathematical SC in a within group design. In E1 ($N = 25$), we compared a picture scale with a puppet interview. In E2 ($N = 25$), the picture scale was compared to a puppet scale and in E3 ($N = 26$), we compared the puppet interview and the puppet scale.

All experiments show no differences between the procedures for the assessment of mathematical SC if age was controlled. Because of the rather small sample sizes, we collapsed data across experiments taking only the first measurement into account. Again, no significant differences were found. Only a significant difference between puppet scale and puppet interview was found in the older age group if age was splitted across median split. The rather small sample sizes make it necessary to interpret the results carefully. Nevertheless, our findings show that puppets and pictures are useful in the SC assessment of young children. Finally, it is discussed which combination of material and perspective might be more suitable for SC measurement at kindergarten age.

RESEARCH TALK

VERBUNDEN TROTZ DISTANZ. ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DER WHATSAPP-NUTZUNG UND DER EINSAMKEIT VON STUDIERENDEN WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE UNTER BERÜCKSICHTIGUNG VON SOZIALEM KAPITAL UND ZUGEHÖRIGKEITSBEDÜRFNIS

Bierhalter, Liv | Bouché, Romy | Sabrautzky, Lea | Brenneisen, Leonie | Graber, Jana | Li, Xueci | Morper, David | Paulick, Meike | Schwöpe, Lara | Carolus, Astrid

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

INTERNET

Einsamkeit, Soziales Kapital, WhatsApp-Nutzung, Need to Belong, COVID-19

Die COVID-19-Pandemie stellt Studierende vor besondere Herausforderungen, insbesondere die Umstellung von Präsenz- auf Online-Lehre ist mit der Reduzierung sozialer Kontakte verbunden, die Gefühle sozialer Isolation und Einsamkeit hervorrufen kann (Entringer et al., 2020; Holm-Hadulla et al., 2021). Messenger-Dienste wie WhatsApp ermöglichen ortsunabhängige Kommunikation und bieten Potentiale für soziale Kontakte und Interaktionen unter pandemischen Bedingungen (Ohme et al., 2020) und die Aufrechterhaltung und Erhöhung des Sozialen Kapitals (Pang, 2018). Die vorliegende Studie integriert diese Faktoren und analysiert Zusammenhänge zwischen der WhatsApp-Nutzung, dem Sozialen Kapital und der

Einsamkeit von Studierenden während der COVID-19-Pandemie

Online wurden N = 427 Studierende nach ihrer WhatsApp-Nutzung gefragt, ausdifferenziert nach Nutzungsdauer, Einstellung gegenüber WhatsApp sowie der Art der Nutzung (Anzahl von Gruppen- und Einzelchats). Weiter wurde Einsamkeit und Soziales Kapital (Bridging, Bonding und Maintained) sowie ihr Zugehörigkeitsbedürfnis und bisherige Erfahrungen von Präsenz- und Online-Lehre im Kontext der COVID-19-Pandemie erhoben.

Insgesamt zeigen sich keine Unterschiede in der Einsamkeit zwischen Studierenden mit Präsenz-Lehre und solchen mit überwiegend Online-Lehre. Multiple hierarchische Regressionen zeigen negative Zusammenhänge zwischen der WhatsApp-Nutzung und Einsamkeit und positive mit Sozialem Kapital, wobei insbesondere die Art der Nutzung (Gruppenchats) und die Einstellung zu WhatsApp die stärksten Prädiktoren sind. Alle drei Formen des Sozialen Kapitals hängen negativ mit Einsamkeit zusammen. Mediationsanalysen zeigen, dass sowohl Bonding als auch Maintained Social Capital den Zusammenhang zwischen der WhatsApp-Nutzung und der Einsamkeit mediiieren. Die Studie verdeutlicht das Potential von Messenger-Diensten wie WhatsApp, die Einsamkeit von Studierenden in der COVID-19-Pandemie zu verringern. Limitationen der Studie und Implikationen der Ergebnisse werden diskutiert.

RESEARCH TALK

KONVENTIONELLE VORLESUNG VS. „FLIPPED CLASSROOM“: LERNERFOLG UND KONFIDENZ

Bintz, Gesa Barbara | Dutke, Stephan | Barenberg, Jonathan

WWU Münster, Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung

LEARNING

MEDIA LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Flipped Classroom, Inverted Classroom, Blended Learning, Evidence-based teaching

Flipped Classroom Formate (auch als Inverted Classroom bezeichnet) werden während der Covid-19-Pandemie häufig eingesetzt und ersetzen oft konventionelle Vorlesungen. Während es ein breites Angebot an praktischen Anleitungen gibt, nähert sich die Forschung einem Verständnis der Wirkweise noch an. Erschwert wird eine differenzierte Analyse der Auswirkungen von Flipped Classroom Formaten durch substantielle Unterschiede in der Aufbereitung der Lerninhalte für invertierte und konventionelle Formate. In einer eigenen Untersuchung wurde zunächst eine konventionelle Vorlesung über ein Semester live gehalten und aufgezeichnet. Die video-aufgezeichneten Vorlesungen dienten als Lernmaterial für das invertierte Format. Dieses Vorgehen erhöht die Vergleichbarkeit zwischen den Formaten, da die initiale Präsentation der Lerninhalte konstant gehalten wurde. Der Unterschied zwischen den Bedingungen bestand darin, dass die konventionellen Vorlesungen im Hörsaal verfolgt wurden und in jedem Termin Gesprächsmöglichkeiten bestanden, während die

invertierten Vorlesungen individuell und asynchron verfolgt wurden und Video-Konferenztermine für Fragen und Gespräche zu den präsentierten Lerninhalten zur Verfügung standen. Im Vortrag liegt der Fokus auf der Analyse der Unterschiede im Lernerfolg sowie der metakognitiven Selbsteinschätzung der Studierenden einer Psychologievorlesung (N = 413). Beobachtet wurden leicht erhöhte Lernerfolge, gleichzeitig metakognitiv stärkere Unterschätzungen der Leistung durch die Studierenden im Flipped Classroom im Vergleich zur konventionellen Vorlesung.

RESEARCH TALK

DOES A HIGH LEVEL OF JOB AUTONOMY LEAD TO THE INTENSIFICATION OF WORK?

Bipp, Tanja | Oberländer, Maren | Walczok, Marvin
Universität Heidelberg

WORK MOTIVATION

WORK DESIGN

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

job autonomy, work intensification, work engagement

Job autonomy is seen as a central work characteristic with positive effects on various work outcomes. However, in today's world of work, excessive levels of job autonomy have been suggested to lead to demands that are associated with negative consequences (Stiglbauer & Kovacs, 2018). We investigated in two studies the potential detrimental effects of two autonomy facets (work methods, work scheduling autonomy) for work motivation. We focused on work intensification as a potential explanatory construct, which is defined "by the need to work at increasing speed, perform different tasks simultaneously, or reduce idle time" (Kubicek et al., 2015, p. 899). First, in a cross-sectional study with 501 employees, we found evidence for non-linear relationships of work methods and work scheduling autonomy with work intensification. In a second, experimental vignette study (N = 228 employees), we manipulated the two autonomy facets within a 2x2 between-subject design (high vs. low work methods vs. work scheduling autonomy). We found evidence for contradicting effects in the motivation process. In particular, high levels of work scheduling autonomy led to higher levels of work intensification, therefore (indirectly) hindering and at the same time (directly) stimulating work engagement. Although our findings did not fully replicate across the two studies, they provide empirical evidence and a much-needed explanation approach for the detrimental effects of high autonomy levels in today's world of work.

RESEARCH TALK

WISSENSCHAFT IM ELFENBEINTURM? WISSENSTRANSFER IM ELEMENTARBereich AUS SICHT DER FORSCHENDEN

Blatter, Kristine | Michl, Stefan | Schelle, Regine
Deutsches Jugendinstitut e. V.

EARLY CHILDHOOD

Wissenstransfer, Wissenschafts-Praxis-Transfer,
Elementarbereich, frühkindliche Bildung

Wie können wissenschaftliche Erkenntnisse erfolgreich Akteure in Praxis, Politik und Gesellschaft erreichen und in deren Handeln integriert werden? Diese Frage nach einem gelingenden Wissenstransfer wird innerhalb vieler unterschiedlicher Disziplinen zunehmend diskutiert, so auch in der Forschung im Elementarbereich. Verursacht wird dieser verstärkte Diskurs unter anderem durch die wachsende Forderung an Forschung, dass deren Erkenntnisse zur Verbesserung der Praxis führen sollen. Trotz dieser zunehmenden Aufmerksamkeit, die dem Wissenstransfer zuteilwird, liegen bislang noch relativ wenige empirische Erkenntnisse zu diesem praktisch wie auch wissenschaftlich bedeutsamen Thema vor. Ausgehend von dieser Erkenntnislücke richten wir in unserem Forschungsprojekt den Blick auf den Wissenschafts-Praxis-Transfer im Elementarbereich. Dabei werden unter anderem Experteninterviews mit Forschenden, die alle an derselben Förderrichtlinie beteiligt sind, durchgeführt, um deren Perspektiven auf die Potenziale sowie Herausforderungen des Transferprozesses zu erfassen. Datengrundlage des vorliegenden Beitrags bilden entsprechend N = 11 Experteninterviews, die im Zeitraum von Oktober 2021 bis April 2022 stattfinden. Erste Analysen der bereits geführten Interviews zeigen unterschiedliche Sichtweisen der Forschenden auf Wissenstransfer. Thematisiert werden diverse Aspekte, die in der Fachliteratur im Zusammenhang mit gelungenen Transferprozessen benannt werden. Als Voraussetzungen sprechen die Forschenden etwa die Veränderungsbereitschaft, die Kooperation und den Austausch sowie die Vernetzung und die Vermittlung – auch durch Instanzen, die zwischen Praxis und Wissenschaft agieren – an. Die größten Einschränkungen bei der Umsetzung von geeigneten Transferformaten ergeben sich scheinbar durch mangelnde zeitliche und personelle Ressourcen seitens der Forschenden wie auch der Praxis. Zum Zeitpunkt der Konferenz werden weiterführende Ergebnisse vorgestellt, diskutiert und in den theoretischen Diskurs zum Wissenschafts-Praxis-Transfer eingeordnet.

RESEARCH TALK

TO BE FOOLED OR NOT TO BE FOOLED? APPROACH AND AVOIDANCE FACETS OF MACHIAVELLIANISM

Blötner, Christian | Bergold, Sebastian
TU Dortmund University

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
Machiavellianism, aggression, impulsivity, motivation, scale
development

Machiavellianism (Mach) is a personality trait of major interest for social contexts in which power or gain of resources play outstanding roles. From a theoretical point of view, it should comprise duplicity, manipulateness, cynicism, emotional

coldness, long-term planning, and low aggression. Unlike theoretical characterizations, extant research has found consistent positive links with neuroticism, aggression, and impulsivity, and demonstrated problems concerning the separability of Mach from psychopathy. Likewise, the multidimensional structure of Mach has often been neglected. Therefore, based both on prior evidence and on basic motivational research, we developed two facets of Mach coined Machiavellian approach and Machiavellian avoidance. Connected by cynicism, dishonesty, and disagreeableness, these facets address exploitative and strategic orientations of Mach on the one hand and misanthropic, distrustful attitudes toward humankind on the other. In two studies (total N = 1,000, 21% men), we gained evidence for the two-dimensional structure, measurement invariance between men and women, and the most important elements of the nomological networks of the eight-item Machiavellian approach and avoidance Questionnaire. Factor-analytical and correlational analyses suggested that the facets yield distinct relations with crucial aspects and that they share central elements of Mach. For example, and consistent with our hypotheses, Machiavellian approach was primarily associated with an individual's hope for power, whereas Machiavellian avoidance predicted emotionally laden criteria and aggression. We discussed our results considering both the underlying theory of Mach and other available measures.

RESEARCH TALK

TRAINING EMOTIONALER KOMPETENZEN: EVALUATION EINES ADAPTIERTEN TRAININGS FÜR DAS JUGENDALTER (TEK 14-18)

**Bockmann, Ann-Katrin | Mirzaie, Kasra | Lorenz,
Henrieke | Scheven v., Lea | Maehler, Claudia**
University of Hildesheim

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADOLESCENCE
EVALUATION
Emotionsregulation, Jugendalter, Gruppenintervention, Evaluation

Defizite in emotionalen Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit psychopathologischen Auffälligkeiten im Jugendalter (Lougheed & Hollenstein, 2012). Dabei tragen insbesondere Schwierigkeiten in der Emotionsregulation zur Entstehung und Aufrechterhaltung einer Vielzahl psychischer Störungen bei (Berking, 2017). Zudem ist das Jugendalter für die Emotionsregulation eine kritische Entwicklungsphase und zugleich der Erwerb emotionaler Kompetenzen zentral für die erfolgreiche Bewältigung anderer Entwicklungsaufgaben (Denham, 2019). Dennoch gibt es für das Jugendalter bisher kaum wissenschaftlich fundierte und gut evaluierte Ansätze zur Förderung emotionaler Kompetenzen (Holodynski & Rüth, 2021). Daher wurde das Training emotionaler Kompetenzen (Berking, 2017) als TEK 14-18 für das Jugendalter adaptiert und begleitend zur Trainingsdurchführung evaluiert. Die Trainingsdurchführung erfolgte in Kleingruppen an 4 Blockterminen verteilt über 6 Wochen. In der Evaluation wurden anhand eines Prä-Post-Eigenwarte-Kontrollgruppendesigns Daten von 19 Jugendlichen

im Alter von 13.82 bis 18.14 Jahren ($M = 15.72$, $SD = 1.22$) und ihren Eltern analysiert. Insgesamt verweisen die Untersuchungsergebnisse auf eine Wirksamkeit des TEK 14-18 sowie auf eine hohe Trainingszufriedenheit. Allerdings ergaben sich nicht für alle untersuchte Variablen bedeutsamen Veränderungen. Auch sind die Ergebnisse vor dem Hintergrund verschiedener mit dem Untersuchungsdesign und der geringen Stichprobengröße einhergehenden Limitationen zu betrachten. Zudem ergeben sich Ansatzpunkte zur Optimierung des Trainings. Für zuverlässige Aussagen zur Wirksamkeit, gilt es zukünftig daher nach einer Überarbeitung des Trainings erneute Evaluationsstudien unter optimierten methodischen Voraussetzungen durchzuführen.

RESEARCH TALK

ALTERNATIVE REFERENCE SAMPLES FOR FAMILY LAW ASSESSMENTS AND TEST PLACE EFFECTS

Bodansky, Alexander Neil

University of Hamburg

FAMILY AND DEVELOPMENT
CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF
FAMILY LAW

Reference groups for psychological tests, test place effect, family law

First data from the project to generate useful samples in the context of family law will be presented (Bodansky & Krüger, 2020). Children who were tested because of a psychological assessment for a family court differ from kids constituting the reference sample of customary psychological tests (partly with a medium effect size). This is problematic if recommendations are made based on the usual reference samples. Hence, alternative reference samples are provided free of charge to expert witnesses via homepage (sinnvolle-stich.psy.uni-hamburg.de). The homepage was construed to address this problem and to deliver future better fitting reference samples for psychologists in the field of family law.

Harnessing the serendipity principle the already gathered data was also used to test, if there is an effect of the test place. This is shown quite strikingly with medium to large effect sizes for children tested at their father's or at their mother's home. The meaning of a test place effect is discussed theoretically and hands-on implications, which result from the existence of such an effect for psychological assessments within the context of family law will be presented. E.g. it seems necessary to conduct assessments of children within each of their relevant living environments to discover or counter potential biases.

RESEARCH TALK

ERFOLGREICHE NARZISSTEN IN DER CHEFETAGE: DAS TOXISCHE KARRIEREMODELL IM FÜHRUNGSKONTEXT

Böhm, Franziska | Blickle, Gerhard

Universität Bonn

LEADERSHIP
Narzissmus, Führung

Fragestellung. Gemäß des toxischen Karrieremodells können Berufstätige mit dunklen Persönlichkeitsmerkmalen durch selbst- und fremdeingeschätzte politische Fertigkeiten bessere Leistungsbewertungen erreichen und beruflich vorankommen (Kholin et al., 2020; Templer, 2018). In der vorliegenden Studie wurde das toxische Karrieremodell erstmals für Führungskräfte sowie deren Narzissmus getestet. Narzisstische Führungskräfte sollten gemäß des Modells nach besseren politischen Fertigkeiten streben und dadurch von ihren Mitarbeitenden als politisch kompetenter wahrgenommen werden. Dies wiederum sollte dazu führen, dass die Mitarbeitenden zufriedener mit der Führungskraft sind.

Untersuchungsdesign. Die Stichprobe umfasste $N = 302$ Führungskräfte sowie deren 650 Mitarbeitende, wobei jede Führungskraft online per Unipark Selbsteinschätzungen zu Narzissmus und ihren politischen Fertigkeiten abgab und von mindestens zwei Mitarbeitenden hinsichtlich ihrer politischen Fertigkeiten und der Zufriedenheit mit ihr eingeschätzt wurde. Das Mediationsmodell wurde im Rahmen eines Criss-Cross-Designs zur Vermeidung von mono-source Effekten mit dem PROCESS-Makro in SPSS (Hayes, 2022) überprüft.

Ergebnisse. Wie erwartet bestand ein signifikant indirekter positiver Zusammenhang zwischen dem Narzissmus der Führungskraft vermittelt über selbst- und fremdeingeschätzte politische Fertigkeiten und der Zufriedenheit der Mitarbeitenden mit der Führungskraft.

Limitationen. Querschnittstudie, keine Längsschnittstudie.

Theoretische/Praktische Implikationen. Das toxische Karrieremodell konnte im Führungskontext für narzisstische Persönlichkeiten bestätigt werden und liefert damit einen Beitrag zum Verständnis, warum narzisstische Führungskräfte erfolgreich sein können. Narzisstische Führungskräfte werden durch den Erwerb guter politischer Fertigkeiten von ihren Mitarbeitenden als sozial kompetent wahrgenommen, was wiederum mit einer erhöhten Zufriedenheit der Mitarbeitenden mit ebendieser narzisstischen Führungskraft assoziiert ist.

Relevanz/Beitrag. Überprüfung des toxischen Karrieremodells im Führungskontext.

RESEARCH TALK

VOTING BEHAVIOR UNDER OUTSIDE PRESSURE: PROMOTING TRUE MAJORITIES WITH SEQUENTIAL VOTING?

Bolle, Friedel | Otto, Philipp E

European University Viadrina

PROBLEM SOLVING
SIMULATION METHODS
PROSOCIAL BEHAVIOR
social processes, democracy, mechanism design

When including outside pressure on voters as individual costs, sequential voting (as in roll call votes) is theoretically preferable to simultaneous voting (as in recorded ballots). Under complete information, sequential voting has a unique subgame perfect equilibrium with a simple equilibrium strategy guaranteeing true majority results. Simultaneous voting suffers from a plethora of equilibria, often contradicting true majorities. Experimental results, however, show severe deviations from the equilibrium strategy in sequential voting with not significantly more true majority results than in simultaneous voting. Social considerations under sequential voting—based on emotional reactions toward the behaviors of the previous players—seem to distort subgame perfect equilibria.

RESEARCH TALK

DER EINFLUSS EMOTIONALER UNTERSTÜTZUNG DURCH LEHRKRÄFTE AUF EMOTIONS-REGULATION SOWIE VERHALTENSPROBLEME VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN MIT FÖRDERBEDARF IN DER EMOTIONALEN UND SOZIALEN ENTWICKLUNG

Bolz, Tijs | Koglin, Ute

Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik, Oldenburg -
Sonder- und Rehabilitationspädagogische Psychologie

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
DEVELOPMENTAL DISORDERS
DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
emotionale Unterstützung, Schüler-Lehrer-Beziehung,
Emotionsregulation, Verhaltensprobleme, Prävention und
Intervention

Die Gestaltung einer tragfähigen Schüler*innen-Lehrkraft-Beziehung ist insbesondere bei Schülerinnen und Schülern mit sozial-emotionalen Beeinträchtigungen eine wesentliche Grundlage der Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen (KMK, 2000; Roorda & Koomen, 2021). Ausgehend von empirischen Erkenntnissen aus dem englischen Sprachraum stellt die emotionale Unterstützung durch die Lehrkraft dabei ein bedeutsame Beziehungsdimension dar (z. B. Hamre et al., 2013; Merritt, Wanless, Rimm-Kaufman, Cameron & Peugh, 2012). Im deutschsprachigen Raum existieren keine differenzierten empirischen Erkenntnisse zum Einfluss emotionaler Unterstützung durch die Lehrkraft auf sozial-emotionale Kompetenzen oder Verhaltensprobleme.

Die vorliegende Querschnittsuntersuchung überprüft mittels Pfadanalyse direkte und indirekte Effekte von emotionaler Unterstützung auf Emotionsregulationsstrategien sowie externalisierenden und internalisierenden Verhaltensprobleme. Dazu wurden in 26 Klassen mit insgesamt 141 Schülerinnen und Schülern an Förderschulen mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (78,7 % männlich; Alter 7 - 15) standardisierte Beobachtungen im Unterricht zur emotionalen Unterstützung von Lehrkräften durchgeführt. Die Erfassung der Emotionsregulationsstrategien erfolgte mittels Selbsteinschätzungsfragebogen. Verhaltensprobleme der Schülerinnen und Schüler wurden aus Perspektive der Eltern bzw. Sorgeberechtigten erfasst.

Die Ergebnisse dieser Studie zeigen einen direkten negativen Effekt von emotionaler Unterstützung auf externalisierende Verhaltensprobleme auf. Des Weiteren lassen sich indirekte Effekte von emotionaler Unterstützung über external-funktionale Emotionsregulationsstrategien auf externalisierende Verhaltensprobleme feststellen.

Die Ergebnisse deuten auf die Relevanz der Dimension emotionaler Unterstützung für das pädagogische Handeln im schulischen Kontext hin. Auf dieser Grundlage werden Limitationen diskutiert und erste Implikationen für schulische Präventions- und Interventionsmaßnahmen abgeleitet.

RESEARCH TALK

TEACHER BELIEFS AND INSTRUCTIONAL QUALITY IN DISTANCE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Bönke, Nikolaus (1) | Voss, Thamar (1) | Kunter, Mareike (2)

1: University of Freiburg; 2: Goethe University Frankfurt

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Distance Learning, Instructional Quality, Teacher Beliefs, Self-efficacy, COVID-19 pandemic

Teacher beliefs are positively associated with instructional quality. As constructivist beliefs have shown to be associated with higher cognitive activation in classrooms (Staub & Stern, 2002), teachers' self-efficacy beliefs positively predict classroom management and learning support (Holzberger et al., 2013; Künsting et al., 2016). In settings of distance learning like the COVID-19 pandemic, integration of information- and communication technologies (ICT) becomes a precondition of teaching quality. Both, constructivist- and self-efficacy beliefs are positively associated with ICT integration in teaching (e.g., Hermans et al., 2008; Ibieta et al., 2017). Therefore, the aim of the presented study is to examine if teacher beliefs can account for differences in instructional quality in distance learning settings during the COVID-19 pandemic.

N = 194 German mathematics teachers were surveyed in 2021 about their instructional quality, technological pedagogical knowledge (TPK), school resources, and cooperation among colleagues. Teacher beliefs were assessed two years earlier – before the Covid-19-pandemic. Results of structural equation models indicate that teachers' constructivist beliefs ($\beta = .36, p < .01$) positively predicted the potential of cognitive activation, whereas teachers' self-efficacy beliefs were significantly related to learning support ($\beta = .53, p < .01$) and classroom management ($\beta = .48, p < .01$). The coefficients remain statistically significant after controlling for teachers' TPK, school resources, and cooperation among colleagues.

Thus, the findings support the assumption that teacher beliefs – over and above teachers' TPK and work environment features – are important for high instructional quality in distance learning settings during the COVID-19 pandemic.

RESEARCH TALK

LIVE-ONLINE-STRESSBEWÄLTIGUNGSTRAINING IN DER GRUPPE VERSUS INDIVIDUELLES ONLINE-STRESSBEWÄLTIGUNGSTRAINING – ERGEBNISSE EINER RANDOMISIERT-KONTROLLIERTEN MACHBARKEITSSTUDIE

Boß, Leif | Lehr, Dirk

Leuphana Universität Lüneburg

STRESS COPING

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
stress-management, webinar, group-based intervention

Hintergrund: Gruppenkurse zur Stressbewältigung haben sich als Bestandteil individueller Prävention und Gesundheitsförderung etabliert. Der Organisationsaufwand und damit verbundene Kosten schränken die Reichweite dieses Formats ein. Darüber hinaus erschwerten zuletzt Maßnahmen zur Eindämmung der COVID-19-Pandemie die Durchführung von Gruppenkursen vor Ort. In einer Machbarkeitsstudie wird die Durchführung eines etablierten Gruppenkurses als Live-Online-Kurs erprobt.

Methode: Der Gruppenkurs „Gelassen und sicher im Stress“ (Kaluza) wurde für die Durchführung von 7 wöchentlichen Live-Online-Gruppensitzungen angepasst. Im Rahmen einer randomisiert-kontrollierten Machbarkeitsstudie nahmen Erwachsene (N = 60) entweder am trainerinnengeleiteten Live-Online-Kurs in einer Kleingruppe von 4-8 Personen teil (n = 30) oder am evidenzgesicherten individuellen Online-Training „Fit im Stress“, bestehend aus 7 wöchentlichen Einheiten inkl. schriftlichem Feedback durch einen E-Coach. Primärer Endpunkt war der Gruppenunterschied im Stresserleben (Perceived-Stress-Scale-10) mit einer Nicht-Unterlegenheitsschwelle von Cohen's d=0,3 nach 8 Wochen, getestet mittels Kovarianzanalyse. In halb-strukturierten Interviews wurden Erfahrungen der Teilnehmer beider Trainingsgruppen exploriert (Studienregister: DRKS00024965).

Ergebnisse: Erste Per-Protocol-Ergebnisse deuten keinen signifikanten Gruppenunterschied im Stresserleben an (p = 0,330). Sowohl im Live-Online-Kurs (-6,4 Punkte; SD = 4,9; n = 19) als auch im individuellen Online-Training (-8,2 Punkte; SD = 5,8; n = 19) konnten Teilnehmer ihr Stresserleben reduzieren. Die Mehrheit der Teilnehmer beider Trainingsformate würde das durchgeführte Training weiterempfehlen. In Interviews wurde der persönliche Erfahrungsaustausch mit anderen Trainingsteilnehmern im Gruppenformat und die zeitliche Flexibilität im individuellen Online-Training als vorteilhaft hervorgehoben.

Diskussion: Die Studie zeigt, dass sich ein bewährter Gruppenkurs zur Stressbewältigung auch im Live-Online-Format durchführen lässt und dazu beitragen kann, Stress zu reduzieren. Die Ergebnisse dieser Machbarkeitsstudie stellen eine wichtige Basis für die Planung von Nicht-Unterlegenheits-/Äquivalenzstudien zum Vergleich von individuellen und gruppenbasierten Stressbewältigungstrainings dar.

RESEARCH TALK

APPROXIMATING CAUSAL EFFECTS OF STARTING AND DISCONTINUING HORMONAL CONTRACEPTIVE USE ON SEXUALITY AND SATISFACTION

Botzet, Laura J (1) | Penke, Lars (1,2) | Arslan, Ruben C (3)

1: University of Goettingen; 2: Leibniz ScienceCampus Primate Cognition, Goettingen; 3: University of Leipzig

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
PERSONALITY AND HEALTH
LONGITUDINAL MODELS

contraception, sex hormones, sexuality, satisfaction, longitudinal analyses

Substantial interindividual differences exist in womens' experiences with using hormonal contraceptives, ranging from negative to positive effects on sexuality and satisfaction. Research on causal effects of hormonal contraceptives on psychological outcomes struggles both to capture the high heterogeneity in womens' treatment responses and to identify average causal effects. To estimate the effect of hormonal contraceptives on sexuality and satisfaction we address attrition effects and reverse causality in a longitudinal dataset. In addition, we are able to disentangle, to some extent, effects of hormonal contraceptives from observed and unobserved selection effects. Bayesian multilevel regression analyses are performed using data from up to 6,537 women who participated in PAIRFAM, a German longitudinal panel dataset consisting of 12 waves. Outcomes include frequency of sexual intercourse, frequency of pornography use, desired sexual frequency, sexual satisfaction, relationship satisfaction, satisfaction with single life, and general life satisfaction. When estimating the effect of hormonal contraceptive use on these outcomes additional information about personality, demography, and relationship status are taken into account. Our results help to understand the impact of hormonal contraception on sexuality in a naturalistic setting in which women adapt their contraception to their own experiences.

RESEARCH TALK

EINE TAGEBUCHSTUDIE ZU DYNAMISCHEN ASPEKTEN DES SELBSTREGULIERTEN LERNENS IM STUDIUM

Boychev, Albena (1,2) | Löffler, Simone Nadine (2,3)

1: Duale Hochschule Baden-Württemberg, Karlsruhe; 2: Lernlabor, House of Competence, Karlsruher Institut für Technologie (KIT); 3: Institut für Schulpädagogik und Didaktik (ISD), KIT

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES
MOTIVATIONAL PROCESSES

Selbstreguliertes Lernen, Motivation, Tagebuchstudie, Mediationsanalysen, Flow

Wesentliche Anteile des studentischen Lernens finden im Selbststudium statt, sodass die Studierenden aufgefordert sind, Lernprozesse eigenverantwortlich zu initiieren und zu gestalten. Die Motivation stellt hierbei die aktivierende Kraft und zentrale Voraussetzung für die Initiierung und Aufrechterhaltung von intentionalen Lernprozessen dar. Prozessmodelle des selbst-regulierten Lernens (SRL) legen nahe, dass eine Vielzahl an Faktoren in dynamischen Wechselwirkungen stehen und gemeinsam zum Lernerfolg beitragen (Schmitz & Wiese, 2006). Aus Wechselwirkungen zwischen personenbezogenen (situationsübergreifenden) und die aktuelle Lernsituation betreffenden (situativen) Komponenten entstehen konkrete Handlungsmotivationen, die in Anlehnung an das Grundmodell der Motivationspsychologie (Rheinberg, 2006) direkten Einfluss auf Lernverhalten und Lernerfolg haben.

Im Rahmen von SQ-Seminaren am Karlsruher Institut für Technologie wurde an insgesamt 108 Studierenden eine verhaltensnahe Tagebuchehebung durchgeführt. Die Probanden sollten mittels elektronischer Lerntagebücher ihr Lernverhalten im Selbststudium täglich reflektieren; Studieninteresse und Selbstwirksamkeitserwartung (SWE) wurden als situationsübergreifende Einstellungen einmalig zu Beginn der Lernphase erfasst. Im Mittelpunkt des Forschungsinteresses standen motivationale Aspekte des SRL.

Mittels Multilevel-Mediationsanalysen wurden die in früheren Arbeiten gut dokumentierten Effekte situationsübergreifender motivationaler Einstellungen (Trait) auf den Lernerfolg, durch den Einbezug dynamischer, situationsspezifischer Variablen (State), differenzierter analysiert. Die Ergebnisse zeigen, dass verschiedene State-Variablen den Zusammenhang von Studieninteresse und SWE mit der Lernzufriedenheit medieren. So wurde der Einfluss von Studieninteresse auf Lernzufriedenheit vollständig durch das Flow-Erleben, sowie partiell über Sachinteresse, Anstrengung und Anforderungscharakter der Aufgabe mediert. Der Einfluss von SWE auf Lernzufriedenheit wurde vollständig durch Flow-Erleben, Sachinteresse und Anstrengung mediert. Diese Erkenntnisse sind insbesondere in Hinblick auf pädagogische und lernpsychologische Interventionen zur Förderung der Motivation und Selbstregulation im Studium von Bedeutung.

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Simulationsbasiertes Lernen, Komplexes Problemlösen, Learning Analytics, Prozess Daten

Komplexe Probleme kollaborativ zu lösen, ist eine entscheidende Fähigkeit in vielen Professionen wie beispielsweise in der Medizin. Simulationen werden eingesetzt, um das Lernen dieser Fähigkeiten zu fördern. Es bleibt jedoch eine Herausforderung, wie Lernende beim Lernen mit Simulationen effektiv und individuell unterstützt werden können. Ziel dieser Studie ist es zu erforschen, inwieweit Prozessdaten aus Simulationen zu kollaborativen Problemlöseaufgaben genutzt werden können, um den Problemlöseerfolg vorherzusagen, um damit Unterstützungsbedarf frühzeitig zu identifizieren.

In der Simulation interagierten 36 Medizinstudierende in der Rolle von Internist*innen mit einer simulierten Radiolog*in, um mögliche Ursachen einer Erkrankung zu identifizieren. Nach Ausschluss fehlender Daten ergaben sich 167 bearbeiteter Fälle, welche, basierend auf theoretisch fundierten, domänenübergreifenden Kategorien kodiert wurden. Entsprechend der n-Gramm-Methode wurden die Daten zu Bi-grammen ($n = 2$) zusammengefasst. Die Genauigkeit der Diagnose entspricht der Übereinstimmung der finalen Diagnose mit der Expertenlösung. Ein Random-Forest-Klassifikationsmodell wurde entwickelt, um die Performanz vorherzusagen. Das Modell sagt einen großen Prozentsatz (Klassifizierungsgenauigkeit $> .90$) der genauen und ungenauen Diagnosen voraus und ist somit geeignet, den Problemlöseerfolg anhand von Prozessdaten zuzuordnen, auch wenn die bivariaten Korrelationen ($-.06 - .11$) zwischen den features und der Genauigkeit der Diagnose nur gering waren. Mithilfe von Maschine-Learning konnten wir zeigen, dass die theoretisch fundierten Prozessindikatoren für die diagnostische Genauigkeit relevant sind. Die Ergebnisse tragen zur Entwicklung einer adaptiven Unterstützung beim simulationsbasierten Lernen bei, indem sie bereits während des Prozesses Vorhersagen über die individuelle Performanz ermöglichen.

RESEARCH TALK

KOMPLEXES PROBLEMLÖSEN MIT SIMULATIONEN LERNEN: VORHERSAGE VON PERFORMANZ AN- HAND THEORIEBASIERTER PROZESSMERKMALE

**Brandl, Laura (1) | Richters, Constanze (1) |
Radkowsch, Anika (2) | Obersteiner, Andreas (3) |
Fischer, Martin R. (4) | Schmidmaier, Ralf (5) |
Fischer, Frank (1) | Stadler, Matthias (1)**

1: Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, München, Deutschland; 2: IPN - Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Abteilung Didaktik der Mathematik, Kiel, Deutschland; 3: Heinz Nixdorf-Stiftungslehrstuhl für Didaktik der Mathematik, TUM School of Social Sciences and Technology, Technische Universität München, München, Deutschland; 4: Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität München, München, Deutschland; 5: LMU Klinikum, Medizinische Klinik und Poliklinik IV, Ludwig-Maximilians-Universität München, München, Deutschland

RESEARCH TALK

HOW WHOM WE TALK ABOUT AFFECTS ATTRIBUTIONS FOR INCOME INEQUALITY

Braun, Maike | Bruckmüller, Susanne
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

ATTITUDES
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
COMMUNICATION
Framing, Intergroup Communication, Inequality, Attribution

Income inequality is a big issue in our society, where one person may earn five times more than another for the same amount of work hours and the gap continues to widen. We may talk about such income differences in terms of how much more Group A earns than Group B or about how much less Person B earns than Person A. Whom we focus the comparison on can make certain

aspects of the compared groups more or less salient. Previous studies suggest that this framing of economic differences affects the way participants think about economic differences such as their legitimacy and support for interventions. In three studies ($N_{\text{total}} = 693$), we investigated if using the focus of comparison to make agentic stereotypes more salient would lead to a higher agreement to internal attributions. Results show that the agreement to internal attributions was higher when the difference and the following attributions were framed with a focus on the group that earned more and was perceived as more agentic compared to when the focus lay on the group that earned less that was perceived as less agentic (Cohen's $d_s > 0.48$). We analyzed these effects further and found that this effect was moderated by participants' politeness but not by their meritocracy beliefs. There was also a similar effect within participants' open responses insofar that the more they focused their explanations on the higher earner, the more internal attributions were in their explanations.

RESEARCH TALK

HOW IS TEAM PSYCHOLOGICAL SAFETY CREATED IN SHARED LEADERSHIP TEAMS? – A GROUP DYNAMIC APPROACH

Bravo, Katherina (1) | Bachmann, Thomas (2) | Gockel, Christine (3)

1: Humboldt University Berlin; 2: artop - an Institute of Humboldt University Berlin; 3: SRH Berlin University of Applied Sciences

TEAMS AND WORK GROUPS
COMMUNICATION

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

psychological safety, group dynamics, team performance, shared leadership, conversational turn-taking

In today's global work environment, collaboration in teams is becoming increasingly essential, and psychological safety is gaining attention as a key factor for team performance. In recent research, leadership has been found to be important for the creation of psychological safety in teams. However, new forms of teamwork evolve and raise the question of how psychological safety is created when leadership is decentralized, and group dynamic processes come to the fore. To shed light on the relevant within-group processes, this study examines the relation between group conversational patterns in shared leadership teams and the emergence of psychological safety. More specifically, we hypothesize that active conversational participation of individuals, equal conversational distribution among team members, and high pace of conversational turn-taking lead to increased levels of psychological safety. A total of 54 work teams (with 297 members in total from 29 different organizations) were assessed in online or face-to-face settings. Teams completed the desert survival task, and team members rated psychological safety in questionnaires both before and after the task. Conversational patterns were assessed by coding amount and duration of each team member's conversational contributions. Data collection has been completed and analyses are currently ongoing. The results of this study will be important for high-performance and innovation-driven organizations, which

have implemented agile collaboration structures, self-organized teams, or other project teams with little to no formal hierarchies. Our results will give them an applicable framework to promote psychological safety within the team for decision-making and problem-solving processes.

RESEARCH TALK

THE STABILITY OF COGNITIVE ABILITIES: A META-ANALYSIS OF LONGITUDINAL STUDIES

Breit, Moritz Lion (1) | Scherrer, Vsevolod (1) | Tucker-Drob, Elliot Max (2) | Preckel, Franzis (1)

1: Universität Trier; 2: The University of Texas at Austin, USA

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES

COGNITIVE DEVELOPMENT

cognitive ability, intelligence, stability, longitudinal, meta-analysis

Cognitive abilities are assumed to be some of the most stable psychological traits and findings from a large number of longitudinal studies indicate a high rank-order stability of cognitive ability measures. The stability of cognitive abilities is of great relevance for diagnostic practice as decisions based on cognitive ability measures often have long-term consequences. Moreover, for developmental and educational research, it is of utmost importance to understand how this stability varies between different age groups, contexts, and test instruments. We therefore conducted a meta-analysis of longitudinal studies reporting the rank-order stability of cognitive abilities. Based on 199 samples, 1,201 effect sizes, and 84,460 participants, we found a mean rank-order stability of $\rho = .77$ for an age of 20 years and test-retest interval of 5 years. The effect of mean sample age on the stability was best described by an inverse exponential function, with low stability in pre-school children and consistently high stability from late adolescence to late adulthood. Further, stability declined with increasing test-retest-interval. This decrease flattened out from an interval of about 5 years onwards. Stabilities differed between different cognitive abilities, with some abilities (Comprehension Knowledge, Learning Efficiency, Quantitative Knowledge, Reading and Writing) being as stable as general intelligence, but others (Auditory Processing, Fluid Reasoning, Processing Speed, Visual Processing, Working Memory Capacity) showing significantly lower stabilities. Multidimensional tests like Wechsler or Stanford-Binet tests largely showed higher stabilities than unidimensional tests like the Culture Fair Test or Raven's matrices. Mean sample IQ did not affect stability.

RESEARCH TALK

EINE STRUKTURPRÜFUNG SELBSTEINGESCHÄTZTER INTELLIGENZ AUF GRUNDLAGE DES BERLINER INTELLIGENZSTRUKTURMODELLS

Brenke, Marie | Schulze, Ralf

Bergische Universität Wuppertal

Während die Struktur der menschlichen Intelligenz als sehr gut untersucht und etabliert gelten kann, gibt es relativ wenige verlässliche Modelle und Befunde zur Struktur von Selbsteinschätzungen der Intelligenz und möglichen Einflussfaktoren auf Strukturbefunde. Es wird die Fragestellung untersucht, ob Selbsteinschätzungen die gleiche Struktur aufweisen wie Intelligenzleistungen (hier: Berliner Intelligenzstrukturmodell; BIS), und welche Rolle dabei elaborierte (A) versus wenig elaborierte (B) Instruktionen zu den einzuschätzenden Fähigkeiten für die Strukturbefunde spielen. Untersuchungsteilnehmerinnen und -teilnehmer wurden darum gebeten, für die zwölf intellektuellen Teilleistungen des BIS Selbsteinschätzungen vorzunehmen. Dabei wurden zwei Bedingungen unterschieden: In Bedingung A (N = 125) erhielten Teilnehmende vor Abgabe ihrer Einschätzungen elaborierte und in Bedingung B (N = 157) wenig elaborierte Beschreibungen der Teilleistungen. Es wurde dabei davon ausgegangen, dass in Bedingung B eine weniger differenzierte Struktur der Selbsteinschätzungen resultiert als unter Bedingung A. Entsprechende einschlägige Intelligenzstrukturmodelle wurden für die Selbsteinschätzungen gegeneinander getestet. Konfirmatorische Faktorenanalysen zeigten die Überlegenheit der Modelle höherer Ordnung für beide Bedingungen. Reine g-Faktormodelle wiesen keine akzeptable Passung auf. Modelle höherer Ordnung wurden im Rahmen von Modellmodifikationen exploriert. Es zeigt sich insgesamt, dass auch unter wenig elaborierter Instruktion eine nach den einschlägigen Intelligenzmodellen differenzierte und sinnvoll interpretierbare Selbsteinschätzung erfasst werden kann. Die Bedeutung der Struktur der selbsteingeschätzten Intelligenz ergibt sich unter anderem aus ihrem praktischen Einsatz im Kontext von z.B. Berufsberatung und Personalvermittlung. Implikationen für die Anwendung sowie verschiedene Erklärungsansätze für die berichteten Ergebnisse werden diskutiert.

RESEARCH TALK

ALKOHOLMYOPIE UND GLÜCKSSPIELVERHALTEN

Brinkmann, Jennifer (1) | Sevincer, A. Timur (1,2) | Garibay O., Graciela C. (3) | Oettingen, Gabriele (1,4)

1: Universität Hamburg; 2: Fresenius University of Applied Sciences; 3: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 4: New York University

MOTIVATION
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
PREVENTION

Glücksspielverhalten, Alkoholmyopie, Salienz, Feldstudie

Der akute Konsum von Alkohol macht Verhalten extremer, je nach dem welche Reize in einer Umgebung hervorstechen (d.h. salient sind; Theorie der Alkohol-Myopie, Steele & Josephs, 1990). Auf Grundlage der Theorie untersuchten wir den Einfluss von akutem Alkoholkonsum auf anhaltendes Glücksspielverhalten. Konkret untersuchten wir, ob der akute

Konsum von Alkohol zu länger andauerndem Spielverhalten führt, wenn die möglichen Gewinne salient sind aber zu kürzer andauerndem Spielverhalten, wenn die niedrigen Chancen salient sind. In zwei Studien konsumierten die Versuchspersonen entweder Alkohol oder ein Placebo im Labor (Studie 1, N = 120) oder wir maßen den Blutalkoholgehalt von Barbesuchern im Feld (Studie 2, N = 120). Danach spielten die Personen an einem computergestützten Spielautomaten, an dem entweder die möglichen Hauptgewinne oder die niedrigen Gewinnchancen durch auffällige Slogans hervorgehoben wurden. Unsere abhängige Variable war die Anzahl der Spieldurchgänge, die die Personen an dem Automaten spielten. Wenn die möglichen Gewinne salient waren, spielten angetrunkene (im Vergleich zu nüchternen) Personen ausdauernder, wenn niedrige Chancen salient waren, spielten die angetrunkenen Personen weniger ausdauernd. Außerdem fanden wir in Studie 1 mittels Eye-Tracking heraus, dass die Aufmerksamkeit auf die hervorstechenden Reize ein Mediator für die Wirkung von Alkohol auf das Glücksspielverhalten ist. Die Ergebnisse haben theoretische Implikationen indem sie nahelegen, dass Alkoholmyopie ein Mechanismus für die Wirkung von Alkoholkonsum auf Glücksspielverhalten ist. Die Ergebnisse haben zudem praktische Implikationen indem sie nahelegen, dass das Hervorheben von niedrigen Gewinnchancen auf Spielautomaten anhaltendes Glücksspiel, insbesondere unter Alkoholeinfluss reduzieren kann.

RESEARCH TALK

THE RELATIONSHIP OF ACHIEVEMENT GOALS AND ACHIEVEMENT EMOTIONS: A META-ANALYTIC EXAMINATION

Bross, Tanja | Nett, Ulrike | Daumiller, Martin
University of Augsburg

EMOTION
RESEARCH OF EMOTION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Goal orientation, Achievement emotion, Achievement goal, Meta-analysis

Both achievement goals and emotions are relevant in achievement contexts. Different goals should foster different appraisals of desired and undesired outcomes (Pekrun et al., 2006). Achievement emotions, in turn, are triggered by subjective control- and value-appraisals regarding achievement activities or results (Pekrun, 2000). Thus, different emotions should be linked to different goals. Results of an earlier meta-analysis (Huang, 2011) confirmed this interplay but pointed to high heterogeneity in the goal-emotion-linkages, maybe because the respective constructs (e.g., different goals and emotions) were not considered on a differentiated enough level and relevant moderators (e.g., domain, goal facets) were not examined. We expanded the former meta-analysis by Huang (2011) to a more general achievement context and included current research by analyzing 346 studies with 2013 effect sizes from 133,897 participants considering six different types of achievement goals, 16 discrete emotions, and various potential moderators.

The main results showed positive correlations for mastery-approach goals and positive emotions (e.g., positive affect $r = .31$, $p < .001$) and negative correlations with some negative emotions (e.g., anger $r = -.20$, $p < .001$). Mastery-avoidance goals were linked to enjoyment ($r = .14$, $p < .05$) and negative emotions (e.g., anxiety $r = .27$, $p < .001$). Performance-approach goals went along with positive (e.g., pride $r = .23$, $p < .001$) and negative emotions (e.g., shame $r = .14$, $p < .001$), whereas performance-avoidance goals correlated with negative emotions (e.g., shame $r = .24$, $p < .001$). Work-avoidance goals showed negative (enjoyment $r = -.25$, $p < .001$) and positive (anxiety $r = .21$, $p < .001$) associations. Moderator analyses revealed effects of domain, facets (e.g., task vs. learning), and age. Our results expand previous findings and allow differentiated insights into the goals-emotions-relationship.

RESEARCH TALK

TO CHEAT OR NOT TO CHEAT: THE EFFECTS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND PRESSURE TO PERFORM ON UNETHICAL PRO-TEAM BEHAVIOR

Brotzeller, Franziska | Albert, Susanne | Gollwitzer, Mario

Ludwig-Maximilians-Universität Munich

TEAMS AND WORK GROUPS
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
psychological safety, unethical behavior, teams

Psychological safety in teams - the degree to which team members feel safe to take interpersonal risks - is typically assumed to have positive effects on group cohesion and productivity. Here, we explore whether psychological safety can also entail negative consequences by enabling unethical behavior in a team. Based on social psychological research and theory, we argue that psychological safety predicts cheating behavior in short-term virtual teams especially when the pressure to perform in the team is high. To test these assumptions, data from 436 participants were collected in an online study with a 2 (high versus low psychological safety) $\times$ 2 (high versus low pressure to perform) design. The online study entailed a simulated team situation giving participants the opportunity to increase team performance by cheating. Logistic regression analyses revealed that when psychological safety was high, participants were more likely to cheat than when it was low. Pressure to perform did not significantly impact the relationship between psychological safety and cheating behavior. Our findings contribute to the growing literature on psychological safety in teams by adding a more balanced perspective on its positive and negative effects.

RESEARCH TALK

BILINGUALISM INFLUENCES HOW ARTICULATION ENHANCES WORD ENCODING

Brown, Rachel M. | Römbke, Tanja
RWTH Aachen University

MEMORY
ACTION
LANGUAGE
production effect, bilinguals, learning, memory, language

We often speak aloud to rehearse information, and this strategy may also aid long-term verbal retention. Words that are articulated are more accurately remembered than words that are silently read (the production effect). This effect seems to depend on knowing the language of the items: the effect is shown when participants encode words or non-words that follow the phonological structure of their native language, but the effect disappears for items with unknown phonology. It is not yet known whether the effect persists for bilinguals in their second language, or whether the effect is greater in a native compared to a second language. A group of native German speakers with English as a second language (Experiment 1) and a group of native English speakers with German as a second language (Experiment 2) learned words by reading them silently or reading and speaking them aloud. Participants were subsequently tested on their recognition of spoken and silently-read words. Each participant performed learning and recognition tasks once with German words and once with English words (matched for length and frequency, order counterbalanced). Native German speakers showed a greater production effect for English compared to German words. Preliminary data from native English speakers is suggestive (via visual inspection) of a reverse pattern: a potentially greater production effect for German compared to English words. Results suggest that the advantage of encoding-by-articulating not only persists but is greater in one's second language. Results are interpreted in light of dual-route reading models, whereby articulation may aid phonologically-based encoding.

RESEARCH TALK

LECKER, LUSTIG, (UN-)GESUND? ERFASSUNG LAIENTHEORETISCHER VORSTELLUNGEN ZU KINDERLEBENSMITTELN UND DEREN ZUSAMMENHANG MIT PERSÖNLICHKEITS-MERKMALEN UND KAUFENTSCHEIDUNGEN

Bruckdorfer, Raphaela Elisabeth (1) | Büttner, Oliver (1) | Mau, Gunnar (2)

1: Universität Duisburg-Essen (UDE); 2: Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport, Berlin (DHGS)

NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS
ATTITUDES
ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY
Laientheorien, Kinderlebensmittel, Marketing, Produktbewertung, Fragebogen-Konstruktion

Das Angebot an Kinderlebensmitteln, die aufgrund ihrer Verpackungs- und Produktgestaltung vor allem Kinder und häufig auch deren Eltern ansprechen, ist groß. Während diese Produkte aus Sicht von GesundheitsexpertInnen und VerbraucherschützerInnen stark kritisiert werden, liegen bislang offenbar keine Studien vor, die die Laientheorien von durchschnittlichen KonsumentInnen erfassen. Diese (implizi-

ten) Annahmen und Einstellungen zu kennen ist jedoch äußerst relevant, da sie sich sowohl auf die Informationsverarbeitung als auch auf tatsächliches (Kauf-)Verhalten auswirken.

Im Rahmen des vorgestellten Forschungsprojekts wurden auf Basis einer Literaturrecherche und qualitativen Interviews mit Laien (Eltern, Nicht-Eltern) und ExpertInnen (u.a. Diätologin) Fragebogen-Items zum Thema Kinderlebensmittel konstruiert. Diese Items wurden in Studie 1 einer heterogenen Online-Stichprobe (N = 493 Eltern und Nicht-Eltern) vorgelegt. Anhand der Ergebnisse einer explorativen Faktorenanalyse und inhaltlichen Überlegungen wurden drei Skalen gebildet, die auch mit der Kaufhäufigkeit von Kinderlebensmitteln korrelierten: Gesundheit (z.B. hoher Vitamingehalt, Anpassung der Produkte an kindliche Ernährungsbedürfnisse); ernährungsphysiologische Qualität (z.B. Zucker-, Fettgehalt der Produkte); Nützlichkeit (z.B. einfacher Verzehr und Transport der Produkte). Zusätzlich konnten mittels Clusteranalyse vier Segmente von KonsumentInnen identifiziert werden, die sich bezüglich ihrer Laientheorien, Persönlichkeitsmerkmalen und ihrem Kaufverhalten unterscheiden.

In Studie 2 (N = 585 Eltern) wurde darüber hinaus mittels eines Choice-Based-Conjoint-Designs untersucht, welchen Einfluss verschiedene Produktmerkmale (z.B. Gestaltung als Kinder- vs. reguläres Lebensmittelprodukt, Nährwertkennzeichnung) auf (simulierte) Kaufentscheidungen haben und wie diese mit den Laientheorien der VerbraucherInnen zusammenhängen. Die vorliegenden Ergebnisse liefern neue Erkenntnisse darüber, welche Annahmen und Einstellungen Laien zu Kinderlebensmitteln haben. Des Weiteren lassen sich daraus Empfehlungen für die Gestaltung zielgruppenspezifischer Präventions- und Interventionsangeboten sowie den Verbraucherschutz ableiten.

RESEARCH TALK

EFFEKTE VON TESTMODUS UND TESTMEDIUM AUF DIE ZUSTANDSANGST VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN DER VIERTEN KLASSE

Brüggemann, Thomas Ulrich | Ludewig, Ulrich | Lorenz, Ramona | McElvany, Nele

Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

MOTIVATIONAL PROCESSES

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Digital Media; Computeradaptive Test; Reading comprehension; Test anxiety

Neben papierbasierten Erhebungen (PPT), werden digitale Medien zunehmend in Form von computerbasierten (CBT) oder computeradaptiven (CAT) Testformaten zur Kompetenzmessung eingesetzt (Hußmann et al., 2017; Yamamoto et al., 2019). Jedoch ist die Äquivalenz der Testformate besonders in Lesekompetenztests nicht nur hinsichtlich des Leseverständnisses (Delgado et al., 2018), sondern auch des Testerlebens (Colwell, 2013) umstritten. Dabei ist die Testängstlichkeit ein wichtiger Aspekt, da diese negativ mit Testleistung zusammenhängt (Cassady & Johnson, 2002). In

diesem Beitrag wird vor dem Hintergrund des additiven Modells der Testängstlichkeit (Zohar, 1998), das zwischen allgemeiner Testangst und situationsspezifischer Zustandsangst unterscheidet, untersucht, wie sich die Zustandsangst von Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse über einen Lesekompetenztest hinweg zwischen verschiedenen Testformaten unterscheidet.

In einem within- und between-subject Design wurden 387 Schülerinnen und Schüler (48% weiblich) aus vierten Klassen in Nordrhein-Westfalen einer von drei Bedingungen eines Lesekompetenztests zugeordnet (PPT, CBT, CAT) und nach ihrer Testangst ($\alpha = .83$) vor dem Test und ihrer erlebten Zustandsangst mit dem STAI-SKD (Englert et al., 2011) vor ($\alpha = .68$), während ($\alpha = .71$), und nach ($\alpha = .82$) dem Test gefragt.

Ein linear mixed-effect model zur Erklärung von Zustandsangst mit Klasse und Person als zufälligen Effekten und Testangst, Testformat, Messzeitpunkt und Testleistung als festen Effekten fand einen signifikanten Haupteffekt von Testangst auf die Zustandsangst. Ein signifikanter quadratischer Effekt des Messzeitpunktes auf die Zustandsangst zeigte, dass die Zustandsangst in der Mitte des Tests am niedrigsten war. Unterschiede zwischen den Testformaten wurden nicht gefunden.

Implikationen für den Einsatz digitaler Medien zur Lesekompetenzmessung in Grundschulen werden diskutiert.

RESEARCH TALK

WELL-BEING, PERSPECTIVE-TAKING TENDENCY AND EXPERIENCES OF ADULTS IN GERMAN FEDERAL STATES UNDER PANDEMIC CONDITIONS

Bruns, Katherine | Wolgast, Anett | Werner, Laura | Reinhaus, David

University of Applied Sciences FHM Hanover

STRESS COPING

Well-being, perspective-taking tendency, loneliness, depression, nature bonding

Research on people's experiences during the Covid-19-pandemic provides growing evidence on subjective well-being and distress under pandemic conditions (Zacher & Rudolph, 2021), mainly, however at a country, not federal state level. The psychological balance between positive and negative experiences is described in the transactional stress theory (Lazarus & Folkman, 1987). Based on this theory, we assumed that people who experience well-being, nature bonding, and social support during the pandemic feel relatively less alone, distressed, depressed, thoughtless, and report a high tendency to social perspective taking. We further assumed changes in these constructs during the pandemic. The aim of this research, therefore, was to examine the concurrent relationships between these positive and negative experiences of German adults simultaneously, as well as their changes over few weeks in 2020. Owing to German federalism, we expected these changes to differ between German states. A sample of 1038 adults (490

female, Mage = 43.56, SDage = 12.96) responded to an online questionnaire twice (April, May 2020). A structural equation model including 16 factors and 12 covariates yielded the expected relationships and different mild change effects between the German states. For example, adults' nature bonding ($\beta = .16$) significantly increased while loneliness ($\beta = -.30$) and distress ($\beta = -.27$) significantly decreased in Saxony; thoughtlessness ($\beta = .13$) increased in Bavaria. Overall, German adults reported a significantly increased social perspective-taking tendency. The results imply the new finding that different changes in adults' positive and negative experiences between German federal states during the pandemic exist.

RESEARCH TALK

SOLVING THE PRIVACY PARADOX BY INTEGRATING BEHAVIOURAL COSTS – A NEW SCALE TO ASSESS COMMITMENT TO INFORMATIONAL PRIVACY

Bücker, Juliane K. | Gerdas, Ronja | Kaiser, Florian G.
OVGU Magdeburg

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ATTITUDES

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Informational Privacy, Privacy Concern, Campbell Paradigm, Privacy Paradox, Scale Development

Many people claim to be concerned about governments and companies collecting and using their personal information, while simultaneously disclosing this information. This lack of correspondence between verbally stated opinions and actual behaviour regarding informational privacy has been coined the "privacy paradox". We propose a parsimonious model—the Campbell paradigm—to explain privacy protective behaviour as a function of commitment to informational privacy and behavioural costs. According to this model, the higher someone values their informational privacy, the more effort they will put into actually protecting their privacy. For example, it is relatively easy to verbally state concern about a company, but much harder to sacrifice one's benefits such as interpersonal connection or convenience by refraining from using that company's services. An individual's commitment to informational privacy is therefore revealed in the protective behaviours performed and behavioural costs overcome to protect one's informational privacy. We successfully calibrated 50 self-reports of behaviours protecting informational privacy into a Rasch scale with excellent psychometric properties ($N \approx 445$). Individuals with a high commitment to informational privacy also reported high privacy concern measured with an established scale, supporting convergent validity. Discriminant validity is supported by the low correlation with affinity for technology. Most importantly, our new scale accounts for actual disclosure of personal information, even when privacy concern and affinity for technology were included in the model. Our results suggest, that the privacy paradox does not occur when behavioural costs are taken into consideration in the assessment of commitment to informational privacy.

RESEARCH TALK

DIGITALE FÖRDERMÖGLICHKEITEN FÜR KINDER IM AUTISTISCHEN SPEKTRUM: ANFORDERUNGS-ANALYSE FÜR EINE ONLINE-PLATTFORM UND EINEN ROBOTER-LERNASSISTENTEN ZUR UNTERSTÜTZUNG DER AUTISMUS-SPEZIFISCHEN VERHALTENSTHERAPIE

Bühren, Monika (1) | Horstmann, Aike C. (2) | Mühl, Lisa (2) | Köppen, Louisa (2) | Mössing, Wanja (2) | Lindhaus, Maïke (2) | Storch, Dunja (2) | Krajewski, Jarek (2) | Röttgers, Hanns Rüdiger (1)

1: Fachhochschule Münster; 2: Rheinische Fachhochschule Köln

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
PSYCHOTHERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Mensch-Technik-Interaktion, Autismus-Spektrum-Störung, autismusspezifische Verhaltenstherapie, Mensch-Roboter-Interaktion, sozialer Roboter

Obwohl evidenzbasierte, verhaltenstherapeutische Frühinterventionsprogramme als „Goldstandard“ in der Therapie autistischer Kinder gelten und ihnen nachweislich helfen, ihre sozio-emotionalen und funktionalen Fähigkeiten zu verbessern, stehen diese aufgrund mangelnder personeller, finanzieller und struktureller Ressourcen sowie administrativer Hindernisse in Deutschland nicht ausreichend und flächendeckend zur Verfügung.

Diesem im internationalen Vergleich erheblichen Versorgungsdefizit könnte durch eine Erweiterung und Verbesserung des Angebots mit Hilfe niedrigschwelliger, technologiebasierter Unterstützungsangebote entgegengewirkt werden. Im Projekt MigrAVE werden eine Online-Plattform und ein komplementärer Roboter-Lernassistent zur digitalen Unterstützung von Interventionen bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) entwickelt. Um die Anforderungen und Erwartungen der zukünftigen Nutzer zu erfassen und zielgerichtet umzusetzen, wurden Tiefeninterviews mit sieben Eltern autistischer Kinder und sechs Therapeuten im Bereich der autismusspezifischen Verhaltenstherapie durchgeführt.

Die Befragten nannten vielfältige Herausforderungen, wie äußerst zeitintensive Betreuung und Therapie, fehlende professionelle Unterstützung sowie zunehmend sprachliche Hürden in Beratung und Therapie welche die Relevanz technologiebasierter Ergänzungssysteme verdeutlichen.

Die gewonnenen Erkenntnisse stellen die Basis für den weiteren Entwicklungsprozess und die Gestaltung der Lerntechnologien dar.

Die Online Plattform sollte gesicherte, detaillierte Informationen zum Thema ASS bieten, sowie eine umfangreiche Auswahl an Therapiematerialien zur Verfügung stellen.

Der Roboter sollte in der Lage sein, Lerneinheiten zu initiieren und aufrechtzuerhalten. Voraussetzung hierfür sind neben einer automatischen Zustandserkennung komplexe und individualisierbare Kommunikations- und Interaktionsfähigkeiten.

Durch eine multilinguale Gestaltung der Tools würden insbesondere auch Kinder mit Migrationshintergrund profitieren. Vielversprechende Grundlagen für die erfolgreiche Implementierung der Lemmodule in autismusspezifische Förderprogramme sind die hohe technische Affinität sowohl der Befragten

als auch der Kinder und die Offenheit gegenüber Technologien im therapeutischen Kontext.

RESEARCH TALK

SIMPLE KNOWLEDGE ON THE 2-DEGREE CLIMATE POLICY GOAL. ANALYSIS OF THE UNDERSTANDING OF THE 2-DEGREE GOAL IN GERMANY

Bünning, Neele Marie | Kause, Astrid | Gigerenzer, Gerd | Loschelder, David

Leuphana Universität Lüneburg

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Climate policy goals, 2 (1.5) degree goal, political affiliation, environmental values, pro-environmental behavior

The 2 (1.5) degree goal, from 2016 United Nations Paris Agreement is the most prominent global agreement to stop climate change. While public audiences need to make decisions about such policies it is important to understand whether people know and how they interpret the goal.

We are the first to apply insights from risk communication research and cognitive sciences to assess people's interpretations of the goal. In a German national probabilistic sample (N = 3448) we explore (1) if people know the goal and (2) in how far they associate global temperature change of 2-degrees to the correct time reference points in the past, namely before industrialization, and in the future, namely that global average temperatures are never supposed to rise higher than 2-degrees. We also investigate (3) how knowledge and interpretations are associated with political affiliation, environmental values, and pro-environmental behavior.

Results indicate that less than half (45,39 %) of the people knew the goal and around one-tenth (7,95 %) assigned the past reference point correctly, whereas one-third (31,17%) assigned the future reference point correctly. People with a left or green party affiliation, higher environmental values, and pro-environmental behaviour know the goal and associate it more often to correct time reference points. Both knowledge and interpretation are associated positively with higher education, advanced age, and male gender.

We conclude that specific groups such as younger people with lower educational background and more conservative people may benefit from clear communications about the goal including accurate time reference points.

RESEARCH TALK

ALGORITHMS AS LEADERS? – A FUNCTIONAL LEADERSHIP APPROACH TO ALGORITHMIC DECISION-MAKING IN ORGANIZATIONS

Bunzel, Carlotta (1) | Boon, Corine (1) | den Hartog, Deanne (1) | Verburg, Robert (2)

1: University of Amsterdam, Netherlands; 2: TU Delft, Netherlands

LEADERSHIP

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

algorithmic decision-making, leadership, employee reactions

Organizations are increasingly using algorithms to improve the efficiency and quality of organizational and HRM-related decision-making. With that, algorithms are evolving from “tools” to “agents” or even “leaders” as they enable autonomous decision-making. We take on a Functional Leadership Approach (Mc Grath, 1962; Morgeson et al, 2010) to test in two experimental scenario studies how the type of leadership source (human vs. augmented vs. algorithmic) and the type leadership function performed (task- vs. person-focused) affect individual's legitimacy perceptions. Furthermore, we examine whether uniqueness neglect acts as an explanatory mechanism. Study 1 (N = 269) measured legitimacy-related constructs such as ethical perception and acceptance. Study 2 (N = 262) measured perceptions of leadership legitimacy and uniqueness neglect. Across the two studies, we find support for the hypothesized relations: algorithms are generally perceived as less legitimate sources of leadership than human or augmented leadership. Moreover, we show that uniqueness neglect forms a potential mechanism explaining adverse reactions to algorithms in leadership. Although task- and person-focused leadership did not act as a boundary condition in our first two studies, we will further explore its role in our upcoming Study 3 on augmented leadership. We argue that the optimal way to engage algorithms in leadership is for both human and algorithmic leaders to play to their strengths and compensate each other's deficits (de Winter & Hancock, 2015). Our research adds to the literature by nuancing individual reactions to algorithms as sources of leadership.

RESEARCH TALK

CRAFTING ME HAPPY? THE ROLE OF JOB CRAFTING FOR WELLBEING OF GIG WORKERS IN ALGORITHMIC WORK CONTEXTS

Bunzel, Carlotta (1) | Decius, Julian (2) | Messerli, Denise (3)

1: Universiteit van Amsterdam; 2: Universität Bremen; 3: Université de Neuchâtel

WORK DESIGN

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN FACTORS

gig work, algorithmic management, job crafting, self-determination

Platform providers increasingly rely on algorithms to manage gig workers by automating task assignment, performance evaluation, as well as rewarding and sanctioning of workers (Duggan et al., 2020). Algorithmic management enables ubiquitous control over workers and has therefore been suggested to have negative effects on workers' well-being (Kellogg et al., 2020). Work design research assumes that job crafting as an intervention strategy initiated by the employees themselves might buffer negative effects of algorithmic management (Parker & Grote, 2019)—though, empirical evidence is missing. Based on Self-determination Theory

(Deci & Ryan, 2012), we therefore examine the role of job crafting (task, relational, and cognitive crafting; Wrzesniewski & Dutton, 2001) in the relationship between algorithmic management and job autonomy, procedural justice, and work engagement.

In our online experimental vignette study (N = 590), we manipulated conditions of job crafting (high versus low) and algorithmic management (yes versus no). Significant manipulation checks showed successful manipulation. ANOVA results yielded the expected negative main effects of algorithmic management on all dependent variables. In addition, significant positive main effects of job crafting on procedural justice and work engagement emerged. These results provide strong evidence for the notion that algorithmic management can undermine workers' well-being and autonomy. However, we found no interaction effects and thus no evidence for the expected buffering effect of job crafting. Preparations for a follow-up study with alternative buffer variables are currently underway. Our findings offer implications for gig work design and impetus for further research on wellbeing in algorithmic work contexts.

RESEARCH TALK

FEAR AND LOATHING IN POLITICS: IDENTITIES AND EMOTIONS IN RIGHT-WING POPULIST COMMUNICATION

Burghartswieser, Dominic

Universität Landau

INTERNET
COMMUNICATION

right-wing populism, identity, emotions, automated content analysis

Is the usage of emotions a core feature of populist communication? If yes, which distinct emotions are at play? Moreover, how do the uses of emotions relate to other core features of populist communication, namely its anti-elitism and people-centrism? While the first two questions are contested, the latter is rarely addressed at all in empirical research on populism. In this study, two recently developed German dictionaries are used to identify and quantify the use of group identities (Gründl, 2020) and distinct emotions (Widmann, 2020) in right-wing populist communication, as well as their relation to one another. Analyzing Twitter communication of German parties' candidates prior to the federal election 2017 (N = 105,917 tweets) and the European election 2019 (N = 27,404 tweets), the study finds that negativity, but not emotionality as such, as well as the use of anger, fear and disgust are specific to right-wing populist communication. Moreover, its anti-elitism involves the use of negative emotions, in general, and anger, in particular. The study draws two main conclusion. First, identity-based theorizations of populism (e.g., Laclau, 2005) capture the joint appearance of group identities and emotions more explicitly and accurately than ideology-based theorizations (e.g., Mudde, 2004). Second, a process model of populist communication that allows, inter alia, to conceptualize the interaction between demand and supply, is necessary to

make justified assumptions about the occurrence of certain emotions at different stages of populist action.

RESEARCH TALK

VON DER VISUELLEN WAHRNEHMUNG ZUR SCHRIFTLICHEN REFLEXION – EINE EYE-TRACKING-STUDIE

Busch, Jennifer | Lohse-Bossenz, Hendrik

Pädagogische Hochschule Heidelberg

PERCEPTION
ADULT EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Professionelle Wahrnehmung, Reflexion, Mixed-methods,
Eyetracking, Frühpädagogik

Die professionelle Wahrnehmung sowie Reflexion pädagogischen Handelns gelten als zentrale Bestandteile in der Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften (Seidel & Stürmer, 2014). Es wird angenommen, dass die professionelle Wahrnehmung als wissensgesteuerter Informationsverarbeitungsprozess die Reflexion von relevanten Situationen beeinflusst (Sherin & van Es, 2009). Die vorliegende Studie geht der Frage nach, inwiefern professionelle Wahrnehmung und professionelle Reflexion miteinander zusammenhängen. Ziel des Beitrags ist es, Wahrnehmungsprozesse anhand von Blickbewegungen und Reflexionsprozesse anhand einer inhaltsanalytischen Auswertung von schriftlichen Reflexionen herauszuarbeiten. Während die Blickbewegungsmaße Indikatoren für die zugrundeliegenden Wahrnehmungsprozesse darstellen, lassen sich anhand der schriftlichen Reflexionen mögliche kognitionspsychologische Prozesse der Informationsverarbeitung rekonstruieren. N = 17 frühpädagogische Fachkräfte (88.8% weiblich; Alter M = 30.58, SD = 8.23; Berufserfahrung M = 5.64, SD = 5.59) betrachteten drei kurze Videos, die die Interaktion zwischen einer Fachkraft und einer Gruppe von Kindern im Elementarbereich zeigen. Anschließend reflektierten sie diese schriftlich. Während der Videobetrachtung wurden die Blickbewegungen der frühpädagogischen Fachkräfte aufgezeichnet. Es wird erwartet, dass eine häufigere und längere Fixation bestimmter Inhalte mit einer verstärkten Thematisierung innerhalb der Reflexionen einhergeht. Die Ergebnisse zeigen, dass alle in den Videos definierten Interessenbereiche (Situationsgestaltung, Fachkraft & Kinder) sowohl visuell betrachtet als auch schriftlich reflektiert wurden. Es ergeben sich jedoch Unterschiede in der Aufmerksamkeitsfokussierung. Während die Blickbewegungsdaten zeigen, dass die Situationsgestaltung häufiger und länger visuell fixiert wurde, wird anhand der schriftlichen Reflexionen deutlich, dass die beteiligten Personen (Fachkraft & Kinder) schriftlich häufiger thematisiert wurden. Der mixed-methods Ansatz soll zu einem differenzierteren Verständnis des Zusammenspiels zwischen professioneller Wahrnehmung und professioneller Reflexion beitragen.

RESEARCH TALK

DER EINFLUSS SPRACHLICHER TEXTSCHWIERIGKEIT AUF DIE GEGENSTANDSBEZOGENE LSEMOTIVATION VON SCHÜLER*INNEN AM ENDE DER SEKUNDARSTUFE I

Canz, Thomas | Jonkmann, Kathrin

FernUniversität in Hagen

MOTIVATION

LANGUAGE

MOTIVATIONAL PROCESSES

sprachliche Textschwierigkeit; gegenstandsbezogene Lesemotivation; Sekundarstufe I; experimentelle Studie

Lesen ist ein hochkomplexer Vorgang, der Aktivitäten auf unterschiedlichen Ebenen impliziert. Auf basaler Ebene sind Wörter zu identifizieren und Sätze zu analysieren. Für die lexikalische Textschwierigkeit (Wortebene) konnten unmittelbare Auswirkungen auf das Leseverstehen und die Lesekompetenz gezeigt werden (Arya et al., 2011; Canz & Jonkmann, 2018; Marks et al., 1976), für die syntaktische Komplexität (Satzebene) liegen hier weniger eindeutige Befunde vor (Arya et al., 2011; Canz & Jonkmann, 2019; Nation & Snowling, 2000). Unklar ist bislang, wie sich die sprachliche Textschwierigkeit auf die gegenstandsbezogene Lesemotivation auswirkt.

In einer experimentellen Studie wurde überprüft, wie sich a) das lexikalische Niveau und b) die syntaktische Komplexität der Stimulustexte von erprobten Lesekompetenzaufgaben auf die gegenstandsbezogene Lesemotivation von Schüler*innen der achten und neunten Jahrgangsstufe auswirken. Hierfür haben wir für jeweils vier Aufgaben die Texte manipuliert und a) durch den Austausch von Wörtern durch frequentere bzw. infrequentere Synonyme sowie b) durch das Zerlegen von komplexen Sätzen in einfache Hauptsätze bzw. die Verknüpfung von Einzelsätzen zu komplexen Sätzen jeweils a) lexikalisch und b) syntaktisch leichte und schwere Textvarianten erstellt.

337 Schüler*innen bearbeiteten jeweils vier Leseaufgaben, jeweils zwei in der leichten und zwei in der schweren Version (ca. 50 % lexikalisch manipuliert, ca. 50 % syntaktisch manipuliert), und beantworteten anschließend Fragen zur gegenstandsbezogenen Lesemotivation.

Schüler*innen zeigten eine bedeutsam höhere gegenstandsbezogene Lesemotivation bei Vorliegen lexikalischer leichter Textvarianten ($t(162) = 2.25$; $p = .013$) sowie tendenziell bei Vorliegen syntaktisch leichter Textvarianten ($t(158) = 1.72$; $p = .054$).

Die Befunde werden mit Bezug auf den Einsatz von Texten im Unterricht diskutiert.

RESEARCH TALK

THE CAUSAL EFFECT OF PHYSICAL BOUNDARY MANAGEMENT ON WORK ABILITY AND THE CRITICAL INFLUENCE OF GENDER ON BOUNDARY MANAGEMENT

Carls, Tarek | Glumann, Nicola | Boehm, Stephan

University of St.Gallen, Switzerland

WORK-LIFE-BALANCE

GENDER ROLES

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

RI-CLPM, work ability, boundary management

Effective management of boundaries between (mobile) work and leisure time has become increasingly important in a flexible working environment. While previous research has shown that women have difficulties effectively managing their (physical) boundaries (e.g., have a separate room available for work), so far, no study has examined the impact on work ability. The objectives of this study were twofold: First, we hypothesized that lower levels of physical boundary management tactics lead to lower levels of work ability (random-intercept cross-lagged-panel-model, Study 1). Second, we expected women to have difficulties in physical boundary management tactics, which, in turn, leads to lower work ability and subsequently to higher levels of emotional exhaustion (sequential mediation model, Study 2). We tested our assumptions using a large-scale representative longitudinal dataset of $n = 8000$ employees and three timepoints. In Study 1 we found that physical boundary management has a positive within-person-effect on work ability but not vice-versa, which provides a strong argument for a causal link between boundary management and work ability. In Study 2 we tested a mediation hypothesis of gender on emotional exhaustion using physical boundary management and work ability as sequential mediators. Compared to men, women have significantly more difficulties to manage their physical boundaries, which leads to lower levels of work ability and subsequently higher levels of emotional exhaustion. Our findings demonstrate that boundary management is not only a key strategy to foster work ability but also a driving mechanism of gender disadvantage regarding emotional exhaustion.

RESEARCH TALK

EMOTIONALE ERSCHÖPFUNG BEI ANGEHENDEN LEHRKRÄFTEN: EINE UNTERSUCHUNG STABILER, AUTOREGRESSIVER UND SITUATIONSSPEZIFISCHER ANTEILE MITTELS STARTS-MODELLEN

Carstensen, Bastian | Roloff-Bruchmann, Janina |

Aldrup, Karen | Klusmann, Uta

IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

WORK STRESS

LONGITUDINAL MODELS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Emotionale Erschöpfung, Burnout, angehende Lehrkräfte, Lehrkräftebildung, STARTS-Modelle

In Erklärungsansätzen zum beruflichen Beanspruchungs-erleben wie dem Job Demands-Resources Modell (Bakker et al., 2014) wird angenommen, dass Burnout als längerfristige Konsequenz des Ungleichgewichts aus den im beruflichen Kontext zur Verfügung stehenden Ressourcen und Stressoren auftritt. Gleichzeitig besteht die Annahme, dass individuelle Personencharakteristika zur Entwicklung von Burnoutsymptomen beitragen (Maslach & Leiter, 2016). Die etablierten Burnout-Definitionen lassen bisher unterschied-

liche Schlussfolgerungen hinsichtlich stabiler und veränderlicher Anteile dieser Symptome zu. Empirisch zeigte eine erste Studie von Dicke et al. (2021) mit Schulleiter*innen für die emotionale Erschöpfung eine gleichmäßige Verteilung auf stabile, veränderliche und situationsspezifische Komponenten.

Angelehnt an diese ersten Erkenntnisse haben wir die Fragestellung untersucht, inwieweit die emotionale Erschöpfung bei Lehramtsstudierenden ein eher stabiles oder variables Konstrukt darstellt, um Erkenntnisse zum Ausmaß individueller Risiken für die Entwicklung von Burnout schon vor dem Übergang in den Beruf zu erlangen.

Wir nutzten Angaben von N = 4231 Lehramtsstudierenden zu fünf Messzeitpunkten der Student Teacher Professional Development Study (STePS, Carstensen et al., 2021), um die emotionale Erschöpfung (vier adaptierte Items des Maslach Burnout Inventory; Enzmann & Kleiber, 1989) mithilfe von STARTS-Modellen (vgl. Mund et al., 2019) in ihren stabilen (trait), veränderlichen (autoregressiv) sowie situationspezifischen (state) Anteil zu zerlegen. Es zeigte sich für alle Komponenten substanzielle Varianz, wobei Trait- (ca. 20%) und State-Anteil (ca. 25%) im Vergleich zur autoregressiven Komponente (ca. 55%) geringer ausfielen. Interindividuelle Unterschiede in der emotionalen Erschöpfung kommen also vornehmlich durch andauernde Einflüsse über die Zeit zustande (vgl. Jansen et al., 2020). Die Befunde werden hinsichtlich der Konzeptualisierung von Burnout und ihrer praktischen Relevanz diskutiert.

RESEARCH TALK

TECHNOLOGY-ENHANCED ASSESSMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCE: HOW MACHINE LEARNING IS CHANGING THE MEASUREMENT PARADIGM?

Caspari-Sadeghi, Sima

University of Passau

NEW MEDIA

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Artificial Intelligence, Machine Learning, Mathematical Competence, Precision Education, Smart Assessment

Precision Education (PE), aiming at personalized and adaptive instruction, requires continuous collection of multi-dimensional evidence from multiple sources on both learning process and product. Traditional education is unable to deliver PE. On the one hand, standardized summative tests are often criticized for measuring 'what's easy to measure' (e.g. knowledge) instead of what's significant (e.g. 21st Century skills). On the other hand, teachers have neither capacity nor time and resources to collect this amount of data in order to tailor instruction to the individual needs of every student. The COVID-19 pandemic accelerated an unprecedented generation of educational big data, which opens up new possibilities for enacting PE through smart assessment. This study explores how Artificial Intelligence, especially Machine Learning, is changing the landscape of mathematical assessment. The author explicates both

conventional (e.g. SVM) and modern (e.g. RNN) ML methods used in measuring mathematical competence in four areas, (a) diagnosing at-risk students through early recognition systems, (b) continuous and ubiquitous monitoring of progress and dynamic changes in cognitive status, (c) predicting success and failure on achievement tests, and (d) adapting the assessment tasks based on students' modeling. Especial attention will be given to developments in Natural Language Processing (NLP) which facilitates scoring of open-ended assessment tasks.

RESEARCH TALK

ROBOTS AS LEADERS – HUMBLE SERVANTS OR ARBITERS OF DOOM?

Cichor, Jakub Edward (1) | Hubner, Sylvia (2) | Benz, Tobias (3) | Emmerling, Franziska (1) | Peus, Claudia (1)

1: Technische Universität München; 2: Free University of Bozen-Bolzano, Italy; 3: Merkle DACH

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

LEADERSHIP

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Social Robots, Leadership, Human-Robot Interaction, Humanoid Robots

Human-robot interaction research has shown that social robots are capable of interacting with humans in complex social situations and to take on leadership roles. Our qualitative study investigated human followers' perceptions and reactions toward robot leadership behavior. We implemented a robot to show either a transformational or a transactional leadership style, communicated through its speech and movements. We presented the robot to university and executive MBA students (N = 29) and subsequently conducted semi-structured interviews and group discussions. The results of explorative coding indicate that participants differ in their perceptions and reactions based on the robot's leadership style and their assumptions about robots. Participants who interacted with the transformational robot leader or reported positive assumptions toward robots were more likely to see potential for robot leaders to be fairer and more competent than humans. In contrast, participants who encountered the transactional robot leader or stated negative assumptions or higher uncertainty about the robots' capabilities worried more frequently about the dangers of robot leaders and their potential effect on future society. We observed that participants started out with utopian versus dystopian visions of robot leadership but with reflection gravitated towards more nuanced and less extreme views. Our qualitative analyses is the first to enlighten how humans perceive and react to robot leaders and can, thus, inspire research questions for quantitative investigations and open up novel vistas on how organizations can integrate robot leaders effectively and safely into their work environments.

RESEARCH TALK

IDENTITÄTSBEDROHUNG IN INTERDISZIPLINÄREN TEAMS: EINE FRAGE DER IDENTIFIKATION?

Claus, Anna M. | Wiese, Bettina S.

RWTH Aachen University

TEAMS AND WORK GROUPS

identity, interdisciplinarity, team effectiveness, knowledge integration

Als Psychologin nicht ernstgenommen? Wie wirkt sich die erlebte Bedrohung der beruflichen Identität durch Mitglieder des eigenen interdisziplinären Teams aus? In interdisziplinären Teams sind zwei gekreuzte Identitätsziele relevant: die Identifikation mit der eigenen Fachdisziplin bzw. Berufsgruppe und die Identifikation mit dem interdisziplinären Team. In diesem Beitrag untersuchen wir, basierend auf der Social Identity Theory und dem Categorization-Elaboration-Model, die Auswirkungen von erlebter Identitätsbedrohung auf die Zusammenarbeit im Team in Abhängigkeit von der Identifikation mit den beiden Identifikationszielen Fachdisziplin und Team.

In einer Tagebuchstudie mit 204 Mitarbeitenden aus 89 Teams aus dem Gesundheitssektor wurden Informationen zu 595 interdisziplinären Interaktionen erhoben. In einem Mehrebenenmodell zeigte sich ein negativer Einfluss von erlebter Bedrohung der beruflichen Identität auf Teameffektivität. Dieser Effekt wurde sowohl auf Tages- als auch auf Personenebene mediiert durch Wissensabsorption. Der Zusammenhang von Identitätsbedrohung und Wissensabsorption wird moderiert durch die Identifikation mit Team und Fachdisziplin: Personen, die sich stark mit ihrem Team identifizieren, nehmen weniger Informationen aus der interdisziplinären Interaktion auf, wenn sie sich in ihrer fachlichen Identität bedroht fühlen. Die geringere Wissensaufnahme beeinträchtigt schließlich die Teameffektivität.

Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung einer gemeinsamen Teamidentität im interdisziplinären Kontext. Weiterhin wird deutlich, dass wiederholt erlebte fachliche Geringschätzung auch dauerhaft den Teamerfolg beeinflusst.

RESEARCH TALK

EINFLUSS DES TATVERDACHTS AUF DIE GEGENSTRATEGIEN UNSCHULDIGER UND DIE BEREITSCHAFT TATORTBEZOGENE INFORMATIONEN PREISZUGEBEN

Clemens, Franziska (1) | Grolig, Tuule (2)

1: Kiel University; 2: University of Zurich, Switzerland

FORENSIC PSYCHOLOGY

TESTIMONY

Gegenstrategien, Beschuldigtenvernehmungen, polizeiliche Befragungen, Verdacht, Lügendetektion

Der Fokus dieser imaginierten Mock-Crime Studie liegt auf der Untersuchung Unschuldiger (haben die Straftat, welche Gegenstand einer Befragung ist, nicht begangen). Spezifisch

werden der Einfluss der Rechtmäßigkeit einer am Tatort ausgeführten Sekundärhandlung (rechtmäßig vs. unrechtmäßig) und des kommunizierten Tatverdachts (Verdacht vs. kein Verdacht) auf (a) die geplanten Gegenstrategien Unschuldiger und (b) ihre Bereitschaft tatortbezogene Informationen preiszugeben, untersucht.

Dazu sollten sich die Probanden (N = 128) entweder vorstellen, dass sie an einem Ort waren, um dort eine rechtmäßige Handlung (RH) oder eine unrechtmäßige Handlung (UH) durchzuführen. Die Probanden wurden anschließend informiert, dass an dem Ort eine Straftat begangen wurde (alle Probanden waren bezüglich dieser Straftat unschuldig) und randomisiert den zwei Verdachtsbedingungen zugeordnet (Vernehmung als potenziell Verdächtiger (Verdacht) vs. Befragung als potenzieller Zeuge (kein Verdacht)).

Die Ergebnisse zeigen, dass „Ehrlichkeit“ die am häufigsten berichtete Strategie sowohl unter RH Probanden als auch unter UH Probanden war (92,2% vs. 56,3%). Im Gegensatz dazu wurde die Strategie „Lügen“ von keinem der RH Probanden berichtet, jedoch von 35,9% der UH Probanden. In der „kein Verdacht“ Bedingung waren UH Probanden signifikant weniger bereit Informationen bezüglich ihrer wahren Absichten am Tatort preiszugeben (verschweigen/leugnen) als in der „Verdacht“ Bedingung.

Die Daten zeigen, dass die scheinbar entspanntere Situation (kein Verdacht) ausweichendes und vermeidendes Verhalten bei unschuldigen Personen, die eine unrechtmäßige Sekundärhandlung am Tatort ausgeführt haben, begünstigt. Folglich kann sich für diese Personen in solchen Situationen das Risiko erhöhen, fälschlicherweise als schuldig wahrgenommen werden.

RESEARCH TALK

SPAM³-VR: A TOOL TO MEASURE CONCEPTUAL SPACE IN VIRTUAL SPACE

Crusius, Jan (1) | Blatz, Lisa (2) | Speckmann, Felix (3) | Koch, Alex (4)

1: Tilburg University; 2: University Hospital Cologne; 3: University of Cologne; 4: Booth School of Business, University of Chicago

VIRTUAL REALITY

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

virtual reality, spatial arrangement, similarity

The similarity of stimuli is important for many social scientists. For example, stimulus similarity is a crucial determinant of processes in memory retrieval, attention, stereotyping, or consumer choice. Yet, measuring similarity is often hard. One method are pairwise comparisons: Participants simply rate the degree of similarity for pairs of the stimuli. This method has many advantages but is cumbersome for large stimulus sets—the number of required pairwise comparisons increases exponentially (e.g. 24 stimuli = 276 ratings). An alternative is the Spatial Arrangement Method (SpAM, Hout et al. 2013, JEPGen) in which participants simultaneously arrange stimuli on a computer screen, placing similar stimuli closer together and dissimilar stimuli further apart. This method is highly efficient but can underestimate the

complexity of conceptual space because of the limitations imposed by the 2D-plane of the screen. We present SpAM³-VR as an alternative tool breaking these boundaries: We measure similarity by letting participants arrange stimuli in 3D virtual space. We conducted two studies (total N = 297) comparing these methods with face stimuli. The data support that SpAM³-VR is not only intuitive and fun to use, but also efficient and reliable. We highlight when and when not SpAM³-VR proved to be superior to its alternatives. Furthermore, we hope that the tool is a showcase of how the flexibility of VR can be harnessed for measurement in psychology.

RESEARCH TALK

RULES ARE MADE TO BE BROKEN! AN EYE-TRACKING AND EEG STUDY THAT EVALUATES THE NEURAL CORRELATES OF INDIVIDUALS RESPONSES TOWARDS RULES

Cubillos Pinilla, Leidy Yurani | Emmerling, Franziska

Neurophysiological Leadership Laboratory. Technical University of Munich

COGNITION
COGNITIVE NEUROSCIENCE
HUMAN FACTORS METHODS

Rule-Breaking, cognitive conflict, computerised task, decision-making, EEG, Eye-Tracking

While some individuals tend to follow norms, others, in the face of tempting but forbidden options, tend to break them when this action is beneficial for themselves. Previous studies have neglected these interindividual differences in response to rules by missing their cognitive characterisation. The present study fills this gap by investigating the cognitive conflict in individuals who commit spontaneous deliberative rule-breaking (rule-breakers) versus rule-followers. In this study, participants (N = 42) were incentivised in a computerised task to sometimes violate a set of rules which would – if followed – lead to a loss. We recorded several indicators of cognitive conflict during this task: reaction times, mouse movements, eye movements and brain electrical activity. Whilst 50% of participants tended to break the rules to obtain a benefit, 50% managed to follow the rules even if this behaviour led to a loss. Although rule-breakers experienced significantly more cognitive conflict (measured via response times, mouse trajectories, eye-tracking measures and event-related potentials) than rule-followers, they also obtained higher payoffs. This conflict was more pronounced when rule-breakers violated rules than when they followed them and during the planning of spontaneous deliberative rule-breaking as compared to its execution. Our findings stress the importance of the study and application of multiple techniques to understand the cognitive conflict underlying the interindividual responses towards rules.

RESEARCH TALK

KÖNNEN GEWISSENHAFTIGKEITSFRAGEBOGEN TROTZ FAKING STUDIENLEISTUNG VORHERSAGEN?

Danner, Daniel | Höft, Stefan

Hochschule der Bundesagentur für Arbeit

PERSONNEL SELECTION
TESTS OF DIAGNOSTIC METHODS
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Gewissenhaftigkeit, Faking, Studierendenauswahl

Wir untersuchten, ob Gewissenhaftigkeitsfragebogen im Rahmen eines Auswahlprozesses spätere Studienleistung vorhersagen können. 267 Bewerber:innen beantworteten einen Gewissenhaftigkeitsfragebogen während eines Auswahlprozesses und kurz nach dem Auswahlprozess für einen Studienplatz. Die Studienleistung der Bewerber:innen wurde drei Jahre später erfasst. Die Daten wurden mit Strukturgleichungsmodellen analysiert. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass sich die Bewerber:innen während des Auswahlprozesses gewissenhafter darstellen als nach dem Auswahlprozess, die spätere Studienleistung aber durch beide Messungen vorhergesagt werden kann.

RESEARCH TALK

TEACHING QUALITY IN HIGHER EDUCATION: AGREEMENT BETWEEN TEACHER SELF-REPORTS AND STUDENT EVALUATIONS

Daumiller, Martin (1) | Janke, Stefan (2) | Rinas, Raven (1) | Dickhäuser, Oliver (2) | Dresel, Markus (1)

1: Universität Augsburg; 2: Universität Mannheim

ADULT EDUCATION
EDUCATION AND FAMILIES
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Teaching quality is a crucial factor within higher education. Research on this topic often requires assessing teaching quality as a global construct through self-reports. However, such instruments are criticized due to the lack of alignment between teacher and student reports of instructional practices. We argue that while teachers might over- or under-estimate specific dimensions of teaching quality, the aggregation of these dimensions in the form of overarching teaching quality well reflects differences in teaching quality between teachers. Accordingly, we test a ten-item measure that allows faculty to self-report their teaching quality based on the theoretically and empirically well substantiated aspects distinguished in a widely used conceptualization of higher education teaching quality, the SEEQ (Marsh, 1982, 2007). Using 15,503 student assessments of teaching quality in 889 sessions taught by 97 German faculty members, we conducted Doubly Latent Multi Level Modelling while considering bias and unfairness variables to model overarching teaching quality assessed by students, and simultaneously corrected for measurement error and potential distortions through the assessment situation. This global factor of teaching quality was strongly associated with teacher self-

reported teaching quality ($p = .74$, $p = .008$), which we interpret as evidence that global teacher reports of teaching quality can serve as sensible indicators of overarching teaching quality for nomothetic research in higher education (but not for high stakes testing). We hope that this helps to alleviate concerns about the use of teacher self-reports of their global teaching quality and facilitates future research on the processes associated with high teaching quality.

RESEARCH TALK

PL TREES: DIF DETECTION IN LOGISTIC IRT MODELS USING RECURSIVE PARTITIONING

Debelak, Rudolf (1,2) | Strobl, Carolin (1) | Zeileis, Achim (3)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: University of Leipzig; 3: University of Innsbruck, Austria

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Item Response Theory, R, Differential Item Functioning

The detection of differential item functioning (DIF) is a central topic in the application of item response theory (IRT) models in the behavioral and educational sciences, and particularly in psychological and educational assessments. On a conceptual level, the presence of DIF indicates that the psychometric characteristics of test items are not invariant over a population of test takers, which can in turn affect the fairness of an assessment if it is not detected and accounted for.

For Rasch models, which are a special class of IRT models, model-based recursive partitioning has been proposed as a method for DIF detection. The resulting Rasch trees allow a detection of DIF effects for categorical, ordinal and metric person covariates and further provide a graphical representation of person groups for which the item parameters are found to be stable.

In this talk, we extend the model-based recursive partitioning framework for IRT models to 2- or more parameter logistic (PL) models, yielding "PL trees" that can be applied to 2PL or 3PL models, and beyond. We summarize their theoretical foundations and provide some practical applications of the new method to two datasets from the behavioral and educational sciences. We further briefly discuss a software implementation of the new method, which is made available in the R package *psychotree*.

RESEARCH TALK

JOB WALLOWING: WENN MITARBEITENDE AUF IHRE ARBEITSERFOLGE ZURÜCKBLICKEN

Decius, Julian

University of Bremen

WORK MOTIVATION
Job Wallowing, Reflexion, Flow, Rückblick, Stolz

Arbeit wird oft als anstrengend empfunden. Es gibt jedoch einen Erfahrungszustand, in dem Beschäftigte ihre Arbeit als mühelos wahrnehmen: Flow. Gleichmaßen kann der Rückblick auf die Arbeit anstrengend sein, beispielsweise im Falle von Reflexion. Gibt es aber auch einen Erfahrungszustand, in dem ein Individuum die Rückschau als mühelos und intrinsisch belohnend empfindet, wie im Flow?

Ich nenne dieses Phänomen "Job Wallowing". Der Begriff bezieht sich auf einen Zustand, der mit dem Erleben positiver Emotionen verbunden ist und während eines autotelischen Rückblicks auf vergangene Arbeitserfolge auftritt. Der Fokus liegt hierbei auf dem genussvollen „Schwelgen“ in Erinnerungen an vergangene Arbeitserfolge.

Bei der Einführung von Job Wallowing in die organisationspsychologische Forschung stütze ich mich auf die Flow-Theorie (Csikszentmihalyi, 1975/2000) und die Broaden-and-Build-Theorie (Fredrickson, 2001). Ich schlage eine Brücke zwischen Reflexionsforschung und Flow-Forschung, indem ich die konzeptionelle Lücke zwischen zwei antagonistischen Paaren schließe, die jeweils die Arbeitsausführung und die Rückschau adressieren: (a) anstrengendes Engagement: Arbeitsprozess und Reflexion; (b) müheloses Engagement: Flow und Job Wallowing.

In der vorliegenden Studie wird Job Wallowing konzeptualisiert, die Entwicklung und Validierung einer Skala vorgestellt sowie der Zusammenhang mit Antezedenzen und Konsequenzen über die Zeit untersucht. Dazu werden drei Beschäftigten-Stichproben analysiert: $N = 411$ (Querschnitt), $N = 142$ (Querschnitt), $N = 101$ (drei Messzeitpunkte).

Als primäres Ergebnis liegt eine faktoriell sehr gut fittende 4-Item-Skala ohne Verzerrung durch soziale Erwünschtheit ($\beta = .12$) und mit diskriminanter Validität bezüglich „reflection on success“ ($\beta = .36$), „authentic pride“ ($\beta = .26$) und reminiscing ($\beta = .49$) vor. Impulse für Forschung und Praxis des neuartigen Konstrukts werden abschließend diskutiert.

RESEARCH TALK

PERSONALITY-BASED AND ATTITUDE-CONGRUENT MICROTARGETING: EFFECTS OF PRIOR ATTITUDES AND PERSONALITY IN POLITICAL SOCIAL MEDIA ADS

Decker, Hannah | Krämer, Nicole

Universität Duisburg-Essen

INTERNET
ATTITUDES
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Microtargeting, Political Psychology, Motivated Reasoning, Personality Traits, Political Attitudes

Research on political microtargeting found messages that match receivers' personalities to influence political reasoning and even voting intentions. While personalization is often operationalized using personality traits like extraversion, our study expands these findings by adding existing political attitudes. Based on the theory of motivated reasoning we hypothesize that incoming information, in this case a political ad, affects evaluations and behavioural intentions differently when it either confirms or challenges prior beliefs. We conducted an online experiment,

using a 2 (extraverted vs. introverted communication) × 2 (attitude congruent vs. incongruent statement) between-subject design (N = 368) to investigate the role of microtargeting based on different strategies. As expected, attitude matching led to better evaluations of the advertising itself, while in contrast to our hypothesis evaluations of the sending party or intended voting behaviour did not. Extraverted messages had no direct effect that was independent of attitude congruency. But interestingly, the intention to vote was significantly higher when the attitude challenging statement was phrased introverted rather than extraverted. While attitude strength moderated the effect on ad evaluations, there was no interaction of attitude congruency and the receivers' level of extraversion. When only looking at the effects of extraverted or introverted communication on ad evaluation, the extraversion level of recipients moderated this effect. Therefore, our study indicates that even though matching message and personality might be beneficial, the influence of prior attitudes within microtargeting is just as relevant when evaluating persuasive or even manipulative effects.

RESEARCH TALK

A CAUSAL FRAMEWORK FOR (CROSS-CULTURAL) GENERALIZABILITY

Deffner, Dominik (1,2) | Rohrer, Julia (3) | McElreath, Richard (2)

1: Max Planck Institute for Human Development, Berlin; 2: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig; 3: Leipzig University

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH SIMULATION METHODS SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS

Cross-cultural research, generalizability, WEIRD samples problem, causal inference, poststratification

Psychologists increasingly recognize the need for more diverse (e.g., "non-WEIRD") samples that capture the breadth of human experience. Behavioral research also often suffers from a lack of causal clarity and poor alignment between verbal hypotheses and quantitative inference. Addressing both issues, we describe a generative causal framework for (cross-cultural) description, generalization and comparison. Current attempts to establish generalizability across populations focus on threats to validity, constraints on generalization and the accumulation of large (cross-cultural) datasets. But for continued progress, we also require a framework that lets us determine which inferences can be drawn and how to make informative cross-cultural comparisons. We describe such a generative causal modeling framework and outline simple graphical criteria to derive analytic strategies and implied generalizations from causal graphs. Using both simulated and real data, we demonstrate how to project and compare estimates across populations through multilevel regression with poststratification (MRP). We also discuss how to represent construct and measurement (in-)equivalence across societies and conclude with a discussion of how a formal framework can assist researchers in designing more informative cross-cultural studies and thus provides a more solid foundation for cumulative and generalizable psychological research.

RESEARCH TALK

PRESSURED TO SELF-DEPRECATE OR PRESSURED TO BE PROUD? GROUP ATTITUDES IN MEMBERS OF DISADVANTAGED GROUPS

Degner, Juliane (1) | Floether, Joelle-Cathrin (1) | Essien, Iniobong (2)

1: Universität Hamburg; 2: Leuphana Universität Lüneburg

ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

social stigma, group attitudes, disadvantaged groups, system justification theory

Recent research on group attitudes in members of disadvantaged groups has provided evidence that group evaluations closely align with societal stigma (e.g., Essien et al., 2021). That is, members of those groups that are most strongly stigmatized (e.g., overweight people) tend to exhibit the highest level of outgroup preference, whereas members of less strongly stigmatized groups (e.g., gay people) tend to exhibit ingroup preference – albeit to a lower degree than members of advantaged majority groups. Interestingly, measures of stigma consciousness show reversed result patterns, with highest stigma consciousness among those associated with relatively lower level of stigma.

We present data of several lines of research investigating assumptions from System Justification Theory (SJT) on the role of social norms and stereotyping in attitude formation and expression in members of disadvantaged groups. We therefore run multiple studies (total N > 1400) with members of various groups stigmatized based on their sexual orientation, ethnic identity, weight status, or age, thus expanding individual-level analyses by an additional layer of group-level analyses. Results of this research question several assumptions of SJT regarding the role of social norms and internalizations of stigma.

RESEARCH TALK

IDENTIFYING DYADIC BEHAVIOR CHANGE TECHNIQUES IN DYADIC INTERVENTIONS WITH ROMANTIC COUPLES TARGETING HEALTH BEHAVIOR CHANGE: A SYSTEMATIC REVIEW

Di Maio, Sally (1) | Villinger, Karoline (2) | Scholz, Urte (2) | Knoll, Nina (1) | Stadler, Gertraud (3) | Gawrilow, Caterina (4) | Berli, Corina (2)

1: Health Psychology, Department of Education and Psychology, Freie Universität Berlin; 2: Applied Social and Health Psychology, Department of Psychology, University of Zurich; 3: Institute of Gender in Medicine, Charité Universitätsmedizin Berlin; 4: School Psychology, Department of Psychology, University of Tübingen

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

dyadic behavior change techniques, health behaviors, romantic couples

A growing body of literature documents the importance of the social context for health behavior change. In particular, close

personal relationships (e.g., romantic partners) are of great importance, and studies increasingly show that dyadic interventions are promising to change health behaviors. However, little is known about what makes these interventions effective. Thus, we conducted a systematic review to identify dyadic behavior change techniques and their degree of partner involvement in interventions with romantic couples targeting health behavior change.

A systematic search was conducted across five databases identifying 19,369 articles published until July 2021. Studies were eligible if they conducted a dyadic health intervention with romantic partners to change the health behavior of at least one partner using a controlled design. Study and intervention details including the role/task of each partner were extracted, and studies classified by their degree of partner involvement.

In total, 166 studies were included in the review. The majority focused on both partners as main recipients of the intervention aiming to change health behaviors of both and included multiple intervention sessions. Types of dyadic techniques used varied substantially between studies. The degree of partner involvement ranged from mere presence to joint behavior change techniques, i.e., actively involving both partners.

Results indicate that dyadic interventions use a great variety of dyadic behavior change techniques with varying degree of partner involvement. This diversity highlights the need to establish a systematic and reliable taxonomy of dyadic behavior change techniques to ensure precise reporting, guide intervention development, and facilitate evidence synthesis.

RESEARCH TALK

DIE LÄNGSSCHNITTliche UND GRUPPENÜBERGREIFENDE ERFASSUNG VON SCHLUSSFOLGERNDEM DENKEN IN UMFANGREICHEN BILDUNGSSTUDIEN

Diegel, Christian Richard (1,2) | Sengewald, Marie-Ann (1,2) | Gnams, Timo (1)

1: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; 2: Otto Friedrich University Bamberg; Germany

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES

EVALUATION

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

reasoning, differential item functioning, educational large-scale assessment, longitudinal, rasch trees

Schlussfolgerndes logisches Denken (Reasoning) ist ein zentraler Indikator fluider Intelligenz und auch systematisch mit kristallinen (domänen-spezifischen) Intelligenzbereichen assoziiert. Tests zur Erfassung figuralen Schlussfolgerns in der Tradition der Raven (1977) Matrizen können ohne spezifisches Vorwissen von unterschiedlichen Altersgruppen bearbeitet werden. Daher eignen sie sich insbesondere auch für längsschnittliche Untersuchungen in heterogenen Stichproben und sind zentraler Bestandteil vieler repräsentativer Bildungsstudien. Aus ökonomischen Gründen können in diesen Studien jedoch nur kurze Instrumente eingesetzt werden. Daher werden

in der vorliegenden Studie die psychometrischen Eigenschaften eines kurzen Screening-Instruments für schlussfolgerndes Denken mit 12 Items anhand einer Stichprobe von N = 1480 Schülerinnen und Schülern des Nationalen Bildungspanels evaluiert. Unter Verwendung von Modellen der Item Response Theorie wird die Testgüte betrachtet und longitudinale Messinvarianz von der fünften bis zur neunten Klassenstufe untersucht. Es zeigte sich, dass essentielle Eindimensionalität des Tests und Messinvarianz über den Zeitraum hinweg angenommen werden kann. Darauf aufbauend wurde untersucht, ob das Antwortverhalten hinsichtlich relevanter Gruppierungen im Schulsystem, wie Schulform, Geschlecht oder Migrationshintergrund variiert. Hierfür wurden Methoden zur Identifikation und Quantifizierung von Differential Item Functioning (DIF) mithilfe von Rasch trees angewendet. Bei höheren kognitiven Fähigkeiten in der neunten Klassenstufe wurde DIF hinsichtlich weniger Subgruppen aufgedeckt, während in der fünften Klassenstufe keine Auffälligkeiten vorlagen. Implikationen für die Anwendung und Weiterentwicklung des Matritzentests für die längsschnittliche und gruppenunabhängige Erfassung von figuralem Schlussfolgern werden diskutiert.

RESEARCH TALK

EPISTEMISCHE ÜBERZEUGUNGEN BEI STUDIERENDEN DER ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT UND DES LEHRAMTS - VALIDIERUNG EINES ERFASSUNGSINSTRUMENTS

Diersch, Florentine | Berweger, Belinda | Dietrich, Julia

Friedrich-Schiller-Universität Jena

COGNITION

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

epistemic beliefs; learning; knowledge acquisition; teacher education; professional competence

Der Erwerb pädagogisch-psychologischen Fachwissens ist für die professionelle Kompetenz von Studierenden der Erziehungswissenschaft und des Lehramts essenziell (Kunina-Habenicht & Terhart, 2020). Das Wissen in diesem Fachbereich ist häufig divergent und wissenschaftliche Befunde teilweise inkonsistent, was bei Lernenden einen reflektierten Umgang mit Informationen erfordert (Rosman et al., 2017). Hierbei spielen epistemische (wissensbezogene) Überzeugungen von Studierenden eine zentrale Rolle, denn sie beeinflussen die Herangehensweise an Lernaufgaben, den Umgang mit widersprüchlichen Informationen, das allgemeine Lernverständnis und letztlich die Qualität des pädagogischen Handelns (Muis et al., 2006; Rosman et al., 2017). Epistemische Überzeugungen beschreiben die individuelle Auffassung und das Verständnis von Lernenden zu Wissen und zum Wissenserwerb (Oschatz, 2011). Zur Erfassung fachspezifischer epistemischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden entwickelten Merk et al. (2017) das Instrument FREE, das drei Entwicklungsstufen wissensbezogener Überzeugungen im Bereich des pädagogisch-psychologischen Wissens erfasst: Absolutis-

mus, Relativismus und Postrelativismus. Im vorliegenden Beitrag wurde eine Validierung des FREE mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse und Reliabilitätsanalysen vorgenommen. Zur Testung der konvergenten Validität wurde ein D-Index (Ausprägung des Entwicklungsniveaus) gebildet und mit einem weiteren Instrument zur Erfassung epistemischer Überzeugungen verglichen. Die Stichprobe setzte sich aus Lehramtsstudierenden (N = 68) und Studierenden der Erziehungswissenschaften (N = 34) zusammen. Die Ergebnisse zeigen, dass für das Gesamtmodell keine interne faktorielle Validität nachgewiesen werden konnte. Die einzelnen Subskalen Absolutismus und Postrelativismus ergaben eine gute Modellpassung, für Relativismus jedoch nicht. Alle Faktoren wiesen eine akzeptable Reliabilität auf. Die D-Werte der beiden Instrumente korrelierten hoch, was auf eine konvergente Validität des FREE hindeutet. Inhaltliche sowie methodische Aspekte für die schlechte Modellpassung des gesamten FREE werden diskutiert.

RESEARCH TALK

WIE BEDENKLICH KANN KRANK ARBEITEN SCHON SEIN? EINE WOCHENBUCHSTUDIE ZU PRÄSENTISMUS UND FATIGUE

Dietz, Carolin | Weigelt, Oliver

Universität Leipzig

WORK STRESS

Präsentismus, Fatigue, Müdigkeit, Tagebuchstudie

Relevanz und Ziele. Präsentismus ist das Arbeiten trotz gesundheitlicher Beschwerden. Neben Risiken für die öffentliche Gesundheit birgt Präsentismus Risiken für die individuelle Gesundheit. Ziel dieser Forschungsarbeit ist, die kurzfristigen Auswirkungen von Präsentismusepisoden auf energetisches Wohlbefinden (i. S. Ermüdung) zu untersuchen.

Methodik. Dafür haben wir eine Tagebuch-Studie über 15 Wochen durchgeführt. Die Teilnehmenden wurden zweimal pro Woche (Freitagnachmittag, Montagmorgen) befragt. Präsentismus, der Gesundheitszustand, Zeitdruck und Anstrengung während der Arbeitswoche wurden freitags gemessen. Ermüdung wurde freitags und montags gemessen. Wir analysierten 734 Selbstberichte genestet in 123 Arbeitnehmenden aus verschiedenen Berufen mit Hilfe von Mehrebenenmodellen.

Ergebnisse. Präsentismus hängt positiv mit Ermüdung am Freitag innerhalb einer Person zusammen und erklärt einen substanziellen Teil der Varianz in Ermüdung über den Gesundheitszustand, Zeitdruck und die Anstrengung hinaus. Präsentismusepisoden hängen mit einem Anstieg in Ermüdung über das Wochenende zusammen und sind der einzige signifikante Prädiktor neben dem autoregressiven Effekt von Ermüdung. Ein geringeres Maß an wahrgenommener Erholung während des Wochenendes erklärt die verzögerten Effekte von Präsentismus teilweise.

Limitationen. Schwankungen der erhobenen Konstrukte innerhalb einer Arbeitswoche wurden nicht erfasst. Auch der Beginn

und die Dauer der Gesundheitsbeeinträchtigung können variieren.

Implikationen. Präsentismus scheint nicht nur unmittelbare Auswirkungen zu haben, sondern sich auch nach Beendigung der Arbeit zu entfalten und fort zu setzen, weil die Erholung von der Arbeit beeinträchtigt ist. Diese Erkenntnisse eröffnen neue Wege für künftige Forschung zur zeitlichen Natur und Dynamik von Präsentismus.

Originalität. Diese Studie ist eine der ersten mit einem episodischen Ansatz zur Untersuchung von Präsentismus.

RESEARCH TALK

DIE AUSWIRKUNGEN VON INTERAKTIONSARBEITSANFORDERUNGEN AUF PSYCHO-PHYSIOLOGISCHE BEANSPRUCHUNGSINDIKATOREN IN DER PFLEGE

Digutsch, Jan | Velana, Maria | Rinkenauer, Gerhard | Sobieraj, Sabrina

Leibniz Institut für Arbeitsforschung an der TU Dortmund

WORK STRESS

STRESS AND HEALTH

Interaktionsarbeit, Pflege, Tagebuchstudie, psychologische Beanspruchung, physiologische Beanspruchung

Pflegeberufe sind durch hohe interpersonelle Anforderungen an die Interaktionsarbeit gekennzeichnet, die durch vier Dimensionen bestimmt wird: Emotions- und Gefühlsarbeit, der Herstellung einer Kooperationsbeziehung mit den zu Pflegenden, sowie subjektivierendem Handeln der Pflegekraft. Während es qualitative Befunde zu den Auswirkungen der vier Dimensionen auf Motivation und Wohlbefinden der Pflegekräfte gibt, sind quantitative Befunde meist auf die einzelnen Dimensionen beschränkt (insbesondere Emotionsarbeit in Form von emotionaler Dissonanz).

Die vorliegende Studie adressiert die fragmentierte Grundlage empirischer Befunde zu den Auswirkungen von Interaktionsarbeit auf psychologische (z.B. Erschöpfung, Vitalität) und physiologische (z.B. Herzratenvariabilität) Beanspruchungsmaße. In einer zehntägigen Tagebuchstudie (3 Messzeitpunkte pro Tag) haben examinierte Pflegekräfte (N = 54) Angaben zu ihren tagesspezifischen Belastungen, Beanspruchungen, privaten/organisationalen Rahmenbedingungen sowie zeitstabilen Eigenschaften (z.B. Persönlichkeitsdispositionen) gemacht. Die physiologischen Beanspruchungsmaße wurden mittels eines mobilen EKG-Geräts erhoben, den die Pflegekräfte 72h innerhalb des Befragungszeitraums getragen haben. Zusätzlich wurden Speichelproben zu Beginn jeder Teilnahme entnommen, um biologische Gesundheitsmarker (z.B. Cortisol-Aufwachreaktion) zu messen. Erste Ergebnisse der psychologischen Datenerhebung zeigen substanzielle tagesspezifische Varianz von Interaktionsarbeitsanforderungen, sowie differenzielle Auswirkungen auf Beanspruchungsindikatoren auf Personen- und Tagesebene.

Die dynamische Verknüpfung der psychologischen und physiologischen Daten trägt dazu bei, das theoretische Verständnis der tagesspezifischen Beziehung von Anforderungen und die Interaktionsarbeit und psycho-physiologische

Beanspruchungsindikatoren wesentlich zu verbessern. Weiterhin werden auf Grundlage der Ergebnisse Handlungsempfehlungen für eine stressreduzierende Arbeitsgestaltung von Pflegekräften abgeleitet.

RESEARCH TALK

AUGMENTED MULTISENSORY FEEDBACK DELAYS: THE ROLE OF SYSTEM LATENCY FOR FINE MOTOR SKILLS IN HUMAN-MACHINE INTERACTION

Dix, Annika | Arlinghaus, Clarissa S. | Helmert, Jens R. | Pannasch, Sebastian
TU Dresden

AUGMENTED LEARNING
HUMAN MACHINE INTERACTION
MOTOR CONTROL

visuomotor learning, feedback delays, multisensory perception, motor control, human-machine interaction

Understanding augmented multisensory perception and goal-directed behavior is key to successful human-machine interaction and technology-assisted learning. For visuomotor learning, delays between one's action and sensory feedback on the outcome are known to affect performance. Accordingly, system latency is a serious issue for technical applications with high demands on motor control. Although users can sometimes adapt to visual feedback delays, only a few studies in this field considered complex motor tasks and systematically compared the impact of multisensory feedback delays on fine-motor skills during human-machine interaction. The present study examines the impact of (1) visual and/or auditory feedback delays and, concomitant with this, (2) the temporal congruency of visuo-auditory feedback on the performance and the movement execution in a complex visually coordinated hand-controlled task. Participants ($n = 36$) played the Wire Loop Game, where a loop has to be moved quickly along a wire without touching it. Resembling standard telemanipulators, the game and participants' hand movements were not directly viewed but shown on a display. In addition, concurrent auditory feedback on the movement accuracy (i.e. buzz) was provided. We implemented delays of 0 ms and 200 ms in the visual and/or auditory feedback, respectively. Participants' performance in the game (speed, accuracy) and the movement execution (kinematic of the hand trajectories) were assessed. Particularly visual feedback delays, as well as incongruent feedback (e.g., visual but no auditory delay), was assumed to affect participants' motor performance. Findings will be used to formulate requirements on the speed and congruency of multisensory feedback during human-machine interaction.

RESEARCH TALK

ARBEITSRESSOURCEN BEI DER POLIZEI: HAUPT- UND PUFFEREFFEKTE VON SOZIALEN UND ORGANISATIONALEN RESSOURCEN

Dohnke, Birte | Rauschmayr, Sophie | Schleicher, Katja

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS
RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
soziale Arbeitsressourcen, strukturelle Arbeitsressourcen, Puffereffekt, Polizei, Arbeitszufriedenheit

Arbeitsbezogene Ressourcen führen im Zusammenspiel mit Anforderungen zu negativen und positiven Beanspruchungsfolgen wie Burnout und Arbeitszufriedenheit (siehe JD-R Modell). Studien zur Polizei haben bisher allerdings nur wenige, ausgewählte Ressourcen und meist nur Haupteffekte untersucht. Organisationale Ressourcen wurden im Vergleich zu sozialen Ressourcen seltener betrachtet, stellen im Betrieblichen Gesundheitsmanagement aber vielversprechende Ansatzpunkte für Veränderungen dar. Auch der theoretisch postulierte Puffereffekt von Ressourcen wurde bisher selten geprüft. Die vorliegende Studie untersucht die Vorhersagekraft unterschiedlicher sozialer und organisationaler Ressourcen über Anforderungen hinaus für Burnout-Symptome sowie Arbeitszufriedenheit. Konkret geht es um die Fragen, welchen Beitrag organisationale über soziale Ressourcen hinaus leisten, welche Ressourcen im Einzelnen Vorhersagekraft haben und ob diese den Einfluss von Anforderungen abpuffern.

Die Daten stammen von einer Stichprobe operativ tätiger Kräfte der Schutzpolizei ($N = 493$). Mit einem Online-Fragebogen wurden Burnout-Symptome, Arbeitszufriedenheit, Anforderungen (quantitative, emotionale, Work-Privacy-Konflikte), soziale (Unterstützung, Führungsqualität, Gemeinschaftsgefühl) und organisationale (Einflussmöglichkeit, Bedeutung der Arbeit, Entwicklungsmöglichkeiten) Ressourcen und Kontrollvariablen (Alter, Geschlecht) erfasst. Die Datenauswertung erfolgte mit schrittweisen Regressionsanalysen und Moderatoranalysen.

Die Ressourcen trugen über die Anforderungen hinaus zur Vorhersage von Burnout-Symptomen und Arbeitszufriedenheit bei. Organisationale Ressourcen erklärten über soziale Ressourcen hinaus Varianz. Gemeinschaftsgefühl und Entwicklungsmöglichkeiten waren die einflussreichsten Ressourcen; Work-Privacy-Konflikte die einflussreichste Anforderung. Zudem schwächte das Gemeinschaftsgefühl den negativen Zusammenhang zwischen Work-Privacy-Konflikten und Arbeitszufriedenheit ab.

Die Studie bestätigt, dass soziale sowie organisationale Arbeitsressourcen für negative und positive Beanspruchungsfolgen protektiv sind und die negative Auswirkung von Anforderungen abpuffern können. Für die Polizei erweisen sich das Gemeinschaftsgefühl und Entwicklungsmöglichkeiten als relevante Ansatzpunkte für Maßnahmen zur Prävention von Burnout und Förderung von Arbeitszufriedenheit.

RESEARCH TALK

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT: HOW WE USE LOG DATA FROM A COMPUTER-BASED SUPERMARKET SIMULATION TO ASSESS CHILDREN'S SELF-CONTROL

Drake, Philine Lioba (1) | Bergmann, Maria (2) | Froitzheim, Manuel (2) | Hartig, Johannes (1) | Mau, Gunnar (3) | Schramm-Klein, Hanna (2) | Schuhen, Michael (2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: Universität Siegen; 3: DHGS Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport

COMPUTER-ASSISTED TESTING
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
self-control, log data, computer-based assessment, finite-state machine, partial credit model

Children often act differently at the point of sale than they had expected and intended. One explanation for this could be the still developing self-control of children, which is a key trait for the successful implementation of purchase intentions. To monitor children's knowledge and behavior at the point of sale, we developed a computer-based measuring instrument that includes a supermarket simulation. The log data from this interactive environment has a high granularity and allows us to track the solution process and extract behavioral indicators. Here, we are interested in whether covariance among behavioral indicators hypothesized to capture self-control (e.g., engaging in task-irrelevant products) can be explained by a single common factor and how this factor relates to task success. A sample of 117 elementary school children was given a shopping list and a maximum budget. To extract behavioral indicators from log data we used the finite-state machine approach. The final model for self-control included four variables and showed a very good fit ($\chi^2(4) = 0.762$, $p = 0.683$, $RMSEA < 0.000$, $CFI = 1.000$, $TLI = 1.000$, $SRMR = 0.014$). Task success was estimated using the partial credit model. The significant correlation between task success (weighted maximum likelihood estimates) and the factor for self-control ($r(113) = .39$, $p < .001$) indicates that self-control plays an important role in the purchasing process. Our research illustrates how theory-based factors can be extracted from log data of computer-based tasks and their diagnostic potential, which can be used to improve the quality and richness of psychological assessments.

RESEARCH TALK

SELF-SOOTHING TOUCH AND BEING HUGGED REDUCE CORTISOL RESPONSES TO STRESS: A RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL ON STRESS, PHYSICAL TOUCH, AND SOCIAL IDENTITY

Dreisoerner, Aljoscha (1) | Junker, Nina M. (2) | Schlotz, Wolff (2,3) | Heimrich, Julia (2) | Bloemeke, Svenja (4) | Ditzen, Beate (5) | van Dick, Rolf (2)

1: University of Vienna; 2: Goethe University; 3: Max Planck Institute for Empirical Aesthetics; 4: RWTH Aachen; 5: Heidelberg University Hospital

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
STRESS AND HEALTH
STRESS COPING

Tactile stimulation, self-touch, social identity, self-compassion, stress

Background: Self-compassion is the wish to ease suffering for the self. A simple way to express this wish are physical hand gestures like hand-on-heart touch or stroking of the arms.

Aims: This study investigated whether self-soothing touch gestures or receiving a hug from others has a buffering effect against stress. In addition, the study sought to explore whether the effectiveness of these interventions would be moderated by whether the participants perceived an increased individual identity or an increased social identity.

Method: 159 healthy participants, aged 18-35, were exposed to a standardized measure of stress (TSST, Trier Social Stress Test). Dependent measures included free salivary cortisol, heart rate, and subjective stress ratings.

Results: Using a mixed-modelling approach, results indicated that there was a significant main effect of touch on cortisol levels during the stressor. Post-hoc tests showed that participants in the self-soothing touch condition had significantly lower cortisol levels than those in the control condition. There was no evidence for an interaction between touch and identity regarding cortisol levels. Differences in the heart rate among touch conditions were present (lowest in the hug condition), but these differences were not significant. There were no differences in self-reported stress for the identity and touch conditions, nor their interaction.

Conclusion: These results are in line with previous work indicating that physical touch has protective effects on physiological stress responses but not on self-reported stress and suggest that self-soothing touch is a simple yet potentially powerful tool for buffering individuals' temporary resilience against stress.

RESEARCH TALK

HUMANOIDER ROBOTER ALS ASSISTENTEN AN HOCHSCHULEN? – QUALITATIVE UND QUANTITATIVE ERHEBUNG ZUM EINSATZ KÜNSTLICHER INTELLIGENZ UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER TECHNOLOGIEAKZEPTANZ

Drescher, Lisa

Fachhochschule Westküste

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
ADULT EDUCATION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Künstliche Intelligenz, Humanoide Roboter, Erwachsenenbildung, Hochschule, Technologieakzeptanz

Die Digitalisierung bringt eine Vielzahl von Veränderungen mit sich, die sich auch im Bereich der Hochschulen widerspiegeln (Barton & Müller, 2019). Aufgrund dessen stellt sich die Frage, wie die Hochschule der Zukunft aussehen könnte (Dittler & Kreidl, 2017) und in welchen Bereichen der Einsatz von künstlicher Intelligenz in Form von humanoiden Robotern einen Mehrwert bieten könnte. Humanoide Roboter weisen eine menschenähnliche Gestalt auf und sind in der Lage anhand von Sprache und Gestik mit ihren Mitmenschen zu interagieren (Dautenhahn & Billiard, 1999; Dautenhahn, 2007). Beim Einsatz einer neuen Technologie kommt außerdem auch der Technologieakzeptanz und den damit verbundenen Einflussfaktoren eine entscheidende Rolle zu.

Innerhalb einer qualitativen Erhebung wurden zunächst 24 Studierende mit Hilfe eines teilstrukturierten Leitfadens interviewt. Inhalte waren eine Aufgaben- und Tätigkeitsanalyse, sowie die Erfragung potentieller Einsatzgebiete und damit verbundene Vorteile und Bedenken. Diese zeigt die Vielfältigkeit der Verpflichtungen eines Studierenden innerhalb seines Hochschulalltags. Studierende können sich humanoide Roboter in einigen Bereichen vorstellen, allerdings sind teilweise auch Bedenken vorhanden, die technischer, sozialer und moralischer Natur sind.

Um eine tiefergehende Analyse auch hinsichtlich der Technologieakzeptanz zu ermöglichen, erfolgte aufbauend auf den qualitativen Ergebnissen eine quantitative Erhebung. Diese befindet sich derzeit noch in der Feldphase (derzeitiges N = 200). Erwartete Ergebnisse sind Aussagen zu potentiellen Einsatzgebieten, dem wahrgenommenen Nutzen, der Nutzungsintention, Bedenken sowie weiteren externen Variablen, die auf die Technologieakzeptanz wirken könnten.

RESEARCH TALK

SEXUELLES RISIKOVERHALTEN: LÄNGSSCHNITT-LICHE ENTWICKLUNG VON DER JUGEND ZUM JUNGEN ERWACHSENALTER UND BETRACHTUNG VON RISIKO- UND SCHUTZFAKTOREN

Drewes, Emma | Job, Ann-Katrin

Technische Universität Braunschweig

DEVELOPMENT AND GENDER
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
PREVENTION

Sexuelles Risikoverhalten, Junges Erwachsenenalter, Prävention, Längsschnittstudie

Theoretischer Hintergrund: Sexuelles Risikoverhalten (z.B. häufig wechselnde Sexualpartner*innen, ungeschützter Geschlechtsverkehr) ist ein in Deutschland wenig untersuchtes Problemverhalten Jugendlicher und junger Erwachsener. Die Folgen können jedoch schwerwiegend sein (Infektion mit übertragbaren Geschlechtskrankheiten, ungewollte Schwangerschaften). Zudem zeigen Studien, dass sexuelles Risikoverhalten oftmals mit anderem Risikoverhalten, wie Substanzkonsum, oder externalisierenden Verhaltensauffälligkeiten einhergeht. Längsschnittliche Studien zur Entwicklung von

sexuellem Risikoverhalten sowie Risiko- und Schutzfaktoren fehlen bisher national sowie international fast gänzlich.

Methode: Die Daten von 280 jungen Erwachsenen aus der deutschen Längsschnittstudie „Zukunft Familie“ (aktuell 18-Jahres-Follow-up) sollen mit Fokus auf die Entwicklung vom Jugend- (M = 14 Jahre) zum jungen Erwachsenenalter (M = 22 Jahre) ausgewertet werden. Sexuelles Risikoverhalten wurde zu beiden Alterszeitpunkten anhand verschiedener Fragen (z.B. Alter erster Geschlechtsverkehr, Anzahl Sexualpartner*innen, bereits ungeschützter Geschlechtsverkehr und Gründe hierfür) im Selbstbericht erhoben.

Ergebnisse: Es werden Ergebnisse zur Prävalenz sexuellen Risikoverhaltens sowohl in der Jugend als auch im jungen Erwachsenenalter berichtet. Zudem sollen Risiko- und Schutzfaktoren aus der Kindheit und Jugend ermittelt werden, um besonders vulnerable Gruppen zu identifizieren. Für die Gruppe der jungen Erwachsenen, welche bislang noch keinen Geschlechtsverkehr hatte, werden separate Analysen durchgeführt.

Diskussion: Der Prävention von sexuellem Risikoverhalten kommt eine wichtige Bedeutung zu, da die Folgen sowohl individuell als auch gesellschaftlich (z.B. durch hohe Kosten im Gesundheitssystem) weitreichend sein können. Die Ermittlung der Prävalenz, aber auch von Risiko- und Schutzfaktoren ist hierfür essenziell. Sollten besonders gefährdete Gruppen identifiziert werden können, kann dies Anhaltspunkte für die Entwicklung gezielter präventiver Maßnahmen geben.

RESEARCH TALK

SOCIAL INFLUENCE AND SOCIAL IDENTITY: A DRIFT DIFFUSION MODEL ANALYSIS

Duderstadt, Vinzenz Helge | Mojzisch, Andreas |

Germar, Markus

University of Hildesheim

PERCEPTION
COOPERATION AND COMPETITION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

social conformity, social identity, perceptual decision-making, diffusion model analysis, intergroup processes

Building on seminal studies by Asch (1956) and Sherif (1935), recent research has significantly advanced our understanding of the cognitive mechanisms underlying social influence (Germar et al., 2014, 2016; Large et al., 2019) by using the diffusion decision model (DDM; Ratcliff, 1978; Ratcliff & McKoon, 2008). However, in our opinion these studies largely neglected the idea that the vehicle of social influence is social identification. According to the social identity approach (Tajfel et al., 1979; Turner et al., 1987), social influence is based on one's social identity as an in-group member in comparison to an out-group (Abrams et al., 1990). In two studies, we aimed to advance research on the underlying cognitive mechanisms of social influence by combining a DDM analysis with the social identity approach to social influence. An intergroup online-paradigm, adapted from Germar et al. (2014), allowed us to apply the DDM analysis and disentangle whether a difference between in-

and out-group influence is based on adapted decision criteria (i.e., a judgmental bias) or an alteration in the uptake of sensory information (i.e., a perceptual bias). The results of both studies show more in-group influence due to a stronger perceptual bias in comparison to out-group influence. Hence, our results support the assumption of referent informational influence (Turner, 1982, 1985) that out-group influence is based on the same mechanism as in-group influence.

RESEARCH TALK

THE ROLE OF COMPARISON PROCESSES IN MAINTENANCE GOALS

Ecker, Yael (1) | Diel, Kathi (4) | Unkelbach, Christian (1) | Hofmann, Wilhelm (3) | Imhoff, Roland (2)

1: Cologne University; 2: Johannes Gutenberg University of Mainz; 3: Ruhr University Bochum; 4: Saarland University

COGNITION

MOTIVATION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Motivation; Goal pursuit; Comparison processes; Social comparisons; Approach-Avoidance; Maintenance

Guiding people's attempts to sustain current states—from health and personal relationships, to households, jobs, and the biological environment—maintenance goals are a fundamental albeit understudied aspect of human motivation. We tested how comparisons to the self and to others impact the motivation to maintain. We hypothesized that maintenance goals are primarily energized by appreciation of the current state, and are therefore motivated by comparisons that lead to greater appreciation. Our pre-registered predictions were robustly confirmed in nine studies and five goal domains ($N = 4,463$): The motivation to maintain was facilitated by upward (vs. downward) self-comparisons, but not by upward comparisons to others, and this influence was consistently mediated by appreciation. Approach motivation, in contrast, was facilitated by both self and other upward comparisons, independently of appreciation. Avoidance motivation differed significantly from maintenance, and was neither affected by social comparisons (Study 5), nor self-comparisons (Study 8). Finally, we confirmed the facilitating effect of upward self-comparison on people's actual investment in maintaining their romantic relationships (Study 9). Altogether, the current research shows a distinct role of comparisons for maintenance motivation, thus revealing the unique nature of maintenance goals and providing a profound contribution to the field of motivation.

RESEARCH TALK

RETROSPEKTIV SELBSTBERICHTETES ERNÄHRUNGSVERHALTEN – VERTRAUENSWÜRDIG? TEILWEISE!

Egele, Viktoria Sophie | Klopp, Eric | Stark, Robin
Saarland University

NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Retrospektiver Selbstbericht, Erfassung von Obst- und Gemüsekonsum, Validität

Zur Erfassung von Ernährungsverhalten werden meist retrospektive Selbstberichte (RSB) eingesetzt (z.B. „Wie viele Portionen Gemüse haben Sie in den vergangenen sieben Tagen durchschnittlich pro Tag gegessen?“). Die Brauchbarkeit von RSB kann allerdings durch bewusste und unbewusste Antwortverzerrung eingeschränkt sein und es ist unklar, ob die zugrundeliegenden Anforderungen an einen validen Selbstbericht erfüllt sind: Versuchspersonen erinnern das Verhalten aller Tage des Retentionsintervalls, berücksichtigen das Verhalten aller Tage des Retentionsintervalls bei ihren Antworten und gewichten das Verhalten aller Tage des Retentionsintervalls gleich. Die erste Forschungsfrage untersucht, ob die an den RSB gestellten Anforderungen erfüllt werden, die zweite Forschungsfrage berücksichtigt Unterschiede in der Selbstberichtsleistung und prüft, ob diese hinsichtlich der Anforderungen relevant sind. Gemüse-, Obst-, und Eierkonsum von 92 Probanden wurde anhand sieben 24h-Recalls an aufeinanderfolgenden Tagen und einem RSB am achten Tag erfasst. Regressionsmodelle und Best Subset Modellselektion zeigen, dass die Anforderungen an RSB in der Gesamtstichprobe nicht haltbar sind. Die Unterscheidung von guten und schlechten Selbstberichterstattem anhand eines objektiven Kriteriums lässt erkennen, dass die Anforderungen bei guten Selbstberichterstattem eher als gegeben angenommen werden können als bei schlechten Selbstberichterstattem, zeigt jedoch auch weiteren Differenzierungsbedarf bezüglich der erfassten Nahrungsmittelkategorien.

Gute Selbstberichterstattem berücksichtigen das Verhalten fast aller Tage des Retentionsintervalls für ihren RSB. Bei schlechten Selbstberichterstattem zeigt sich hingegen ein Recency-Effekt. Die zugrundeliegenden Anforderungen an RSB scheinen demnach in der Mehrheit der Stichprobe erfüllt, was den Einsatz retrospektiver Selbstberichte zur Erfassung von Ernährungsverhalten nahelegt. Zukünftige Forschung sollte untersuchen, welche Kriterien gute von schlechten Selbstberichterstattem trennen und welche theoretischen und praktischen Konsequenzen sich hieraus ergeben.

RESEARCH TALK

BETTER THAN ITS REPUTATION? U-SHAPED EFFECTS OF GROUP DIVERSITY ON PERCEIVED GROUP COHESION.

Ehrke, Franziska (1) | Jaffé, Mariela (2)

1: Universität Koblenz-Landau, Campus Landau, Deutschland; 2: Universität Basel, Schweiz

TEAMS AND WORK GROUPS

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

diversity, social cohesion, gender, group perception, work groups

Social diversity still has a bad reputation regarding its consequences for social cohesion. However, empirical evidence is mixed, often correlational, and previous research on the consequences of work group diversity strongly focused on members of already existing teams. Therefore, we know little about how group diversity is perceived from an outside perspective: When are groups subjectively perceived as diverse as a function of gradually varying objective group composition? Are diverse groups perceived as more or less cohesive? As women are not a minority but are still underrepresented in many work contexts, we examined these questions by systematically varying the number of men (M) and women (W) within 5-person teams from 0 to 5 (6 combinations: 0W:5M, 1W:4M, 2W:3M, 4W:1M, 5W:0M) and measuring perceived diversity and cohesion.

In a series of four OSF-preregistered experiments (Ntotal = 804), we presented participants with 60 pictures of 5-person teams (10 teams per combination). Using within-participant designs, we distinguished the effects of group composition (0:5 = homogeneity, 1:4 = weak diversity, 2:3 = strong diversity) and the effects of underrepresented gender group (men vs. women). As expected, teams with strong diversity (2:3) were perceived as most diverse. Interestingly and in contrast to what cohesion research would predict, homogenous groups (0:5) were not perceived as most cohesive. Perceived cohesion showed a u-shaped relationship with group composition: Gender-diverse teams with strong diversity were perceived as most cohesive in all four experiments, followed by homogenous teams, while gender-diverse teams with only one (token) member of the other gender group were perceived as least cohesive.

RESEARCH TALK

WHEN EVIDENCE-BASED EDUCATIONAL INTERVENTIONS DO NOT HELP TO DECREASE VACCINE HESITANCY

Eitze, Sarah (1) | Ochel, Pia (1) | Siegers, Regina (1) | Schmitz, Jule (1) | Korn, Lars (2) | Sprengholz, Philipp (1) | Betsch, Cornelia (1,2)

1: University of Erfurt; 2: Bernhard Nocht Institute for Tropical Medicine

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD EVALUATION COMMUNICATION

COVID-19, vaccine hesitancy, health intervention, educational intervention, evaluation

In a global pandemic, vaccination is of utmost importance to prevent the spread of the disease, severe cases and deaths. Although several COVID-19 vaccination campaigns have been rolled out by national and federal institutions, by musicians and by doctors and pharmacists, there are still people who decide against vaccination. Evidence-based information campaigns attempt to address this problem. First, we identified misconceptions in the COVID-19 Snapshot Monitoring (COSMO). Second, we created and evaluated billboards that addressed these misconceptions in a pre-registered online experiment in September 2021. Two educational posters addressing

vaccination ((1) history of COVID-19 and mRNA vaccine development and (2) vaccine effectiveness as the most effective prevention) were tested against one poster addressing regular handwashing as a pandemic prevention that does not include vaccination.

All billboards showed a conversation between two individuals, vaccinated and unvaccinated. In the evaluation, n = 600 unvaccinated and n = 300 vaccinated respondents participated. Outcomes included both intention to vaccinate and willingness to talk with friends and family about vaccination. Reactance and the 5C antecedents of vaccination were also assessed. None of the billboards increased vaccine intentions or willingness to talk. Compared to vaccinated participants, unvaccinated participants showed increased reactance in all conditions. The results suggest that interventional materials should be evaluated even - or especially - when they provide evidence-based information in times when there is already informational overload for a special target group.

RESEARCH TALK

LONELINESS AND DEPRESSIVE SYMPTOMS IN SINGLES BEFORE AND DURING THE COVID-19 PANDEMIC: IS THERE A CHANGE WHEN MOVING IN WITH A NEW PARTNER?

EL-Awad, Usama (1) | Eves, Robert John (1) | Realo, Anu (2,3) | Goodwin, Robin (2) | Lemola, Sakari (1)

1: Bielefeld University, Department of Developmental Psychology, Bielefeld; 2: Department of Psychology, University of Warwick, Coventry, UK; 3: Department of Psychology, University of Tartu, Tartu, Estonia

ADULTHOOD RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

loneliness, depressive symptoms, singles, COVID-19 pandemic, pre-pandemic

Background: Loneliness is considered a risk factor for depressive symptoms, especially among singles living alone. This may have been exacerbated by social restrictions in the early months of the COVID-19 pandemic. Objectives: We examined if (1) finding/moving in with a new partner would be associated with a reduction in loneliness and depressive symptoms, (2) less depressed and lonely singles would be more likely to find/move in with a partner than their more depressed and lonely counterparts, and (3) whether these patterns were consistent between the time during and before the pandemic. Methods: We used data on adults from two UK nationally representative samples (Understanding Society survey, 10 waves, 2009 - 2018; COVID-19 sample, 7 waves, May 2020 - March 2021). Data on demographics and the household composition of the participants, loneliness (single-item), and depressive symptoms (GHQ-12) were included. Repeated measures ANOVA, fixed effects and COX regression analyses were conducted. Results: No significant results were found for changes during the pandemic in loneliness and depressive symptoms after finding/moving in with a partner. Pre-pandemic depressive

symptoms decreased significantly by one measurement point before, but not at the time of finding/moving in with a partner. In addition, less depressed and lonely singles were more likely to find/move in with a partner before and during the pandemic. Conclusion: Loneliness and depressive symptoms seem to precede rather than follow changes in partnership status/life circumstances, like finding/moving in with a partner. In this respect, the results during the pandemic were consistent with those before the pandemic.

RESEARCH TALK

GROUP SIZE AND EXTREMITY: EXTREME MINORITIES AND MODERATE MAJORITIES

Emig, Yvonne | Erb, Hans-Peter

Helmut-Schmidt-Universität Hamburg

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

extremity, group size, majority, minority, prevalence

Rare entities, such as objects or attributes, are judged to be more extreme in their values or qualities than common entities. We extend this idea of evaluative extremity under low prevalence to minorities, which have per se fewer members than majorities. In five experiments, we examined what we call the minority extremity bias (MEB; total $N = 396$). In Study 1, minorities (e.g., smokers, 29%) were rated to be more extreme than majorities (e.g., non-smokers, 71%). Study 2 replicated these findings for minimal groups and added a manipulation of the minorities' sizes (very low prevalence, 14%, vs. low prevalence, 34%). Results indicated that the MEB was stronger under a very low prevalence. Additionally, in Study 2, participants categorized individuals described as engaging in extreme (e.g., bungee-jumping) vs. moderate (e.g., playing soccer) behaviors as members of a minority (vs. a majority). In Study 3, participants associated the mere term "minority" (vs. "majority") without any reference to a specific group with higher extremity. Study 4 generalized the MEB to extremity evaluations on the basic dimensions of attitudes (evaluation, potency, activity). In Study 5, participants rated fictitious minorities more extremely independent of valence (e.g., positive: "pleasant" versus negative "threatening"). Results are discussed regarding perceived extremity under low prevalence in group contexts and minority influence.

RESEARCH TALK

THE EFFECT OF DISCRIMINATION ON MENTAL HEALTH: A META-ANALYSIS OF THE CAUSAL EVIDENCE

Emmer, Christine (1) | Dorn, Julia (1,2) | Mata, Jutta (1,3)

1: University of Mannheim; 2: Ludwig Maximilian University of Munich; 3: Max Planck Institute for Human Development, Center for Adaptive Rationality, Berlin

STRESS AND STRESS COPING

STRESS COPING

social discrimination, stigma, mental health, meta-analysis, experiments

In recent years, there has been considerable meta-analytic research on the correlation between perceived discrimination and mental health, but no current extensive synthesis of the causal evidence. This meta-analysis fills this gap by synthesizing experimental studies published up to the year 2020. Furthermore, this work examines potential factors influencing the effect of discrimination on mental health. We analyzed data from a systematic literature search (36 studies; 3,698 participants; 76 effect sizes) for RCTs with manipulation of discrimination as predictor and mental health as outcome with a three-level random-effects model. Manipulation type (single event vs. pervasive), gender, and age were examined as potential moderators. Experimentally manipulated discrimination led to lower mental health ($g = -0.24$). This overall effect remained significant when controlling for publication year, region, and methodological quality. There was substantial heterogeneity in effect sizes within studies ($I^2 = 71\%$); nevertheless, all moderator hypotheses had to be rejected. Subgroup analyses showed a variation in effect sizes by discrimination type: sexism ($g = -0.18$, $p = .014$), racism ($g = -0.29$, $p = .002$), other forms of discrimination ($g = -0.27$, $p = .059$); and by mental health outcome: Self-directed (e.g., self-esteem; $g = -.11$, $p = .045$) and positive outcomes (e.g., positive affect; $g = -0.12$, $p = .059$) were less affected than negative outcomes (e.g., negative affect; $g = -0.44$, $p < .001$). Our results indicate that experimentally manipulated discrimination negatively impacts mental health. Future research should focus on explaining the heterogeneity of findings and investigate more diverse samples and forms of discrimination and underlying mechanisms of discrimination perceptions.

RESEARCH TALK

DETECTING FAKED BIO FASHION: EVEN EXPERTS FALL FOR GREENWASHING BY PRODUCT-COLOR AND PRODUCT-PRICE!

Ende, Luise (1) | Reinhard, Marc-André (1) | Göritz, Lorena (2)

1: University of Kassel; 2: German Research Center for Artificial Intelligence, Kaiserslautern

PERCEPTION

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

greenwashing detection, visual product cues, fitting bias, consumer behavior, bio fashion

We investigated greenwashing detection depending on product-color and product-price (cues) of fashion-products. It was hypothesized: The more the cues fit to the mental representation of the corresponding category-prototype of bio (or non-bio) products, the more likely judges classify the product to that category, are confident with the classification-decision and get deceived. Two studies confirmed our assumptions. Female judges classified on screen presented fashion products with actual bio and actual non-bio status in

bio-typical and not bio-typical colors (with high & low prices) as actual bio or faked bio. We found out that the product-classification as bio or non-bio depended on the bio-typicality of product-colors, and on the product-price levels. Furthermore, judges were more accurate in classification when the fit of product-color or product-price to the stereo-typical mental category of bio and non-bio matched the actual product-status of bio and non-bio. Unexpectedly, effects were shown independent from consumers' varying ecological context experience.

RESEARCH TALK

EMOTIONSERKENNUNG TROTZ MUND-NASEN-SCHUTZ

Enseleit, Friederike Sophie | Prüß, Kim Leonie | Thies, Barbara

Technische Universität Braunschweig

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
EARLY CHILDHOOD
SOCIAL DEVELOPMENT

Emotionen, Mimik, Mund-Nasen-Schutz, COVID-19,
Emotionserkennung, Kindergartenkinder

Emotionen zu erkennen ermöglicht gelingende soziale Interaktionen. Durch das Tragen eines medizinischen Mund-Nasen-Schutzes zur Eindämmung der COVID-19-Pandemie ist ein großer Teil der Mimik verdeckt, so dass emotionstypische Gesichtsausdrücke missinterpretiert werden können (u.a. Carbon, 2020). In der vorgestellten Studie wird die Auswirkung einer solcherart teilverdeckten Mund-Nasen-Partie auf die Fähigkeit zur Erkennung der Basisemotionen Freude, Trauer, Ärger, Angst und Ekel bei Kindergartenkindern untersucht. Der quantitativen Erhebung (selbst-konstruierter Online-Test) liegt ein within-subjects Design zugrunde. Den 3- bis 6-jährigen Kindern (N = 73, 37 Mädchen, 36 Jungen) wurden zu emotionsumschreibenden Situationsschilderungen jeweils alle 5 Emotionsausdrücke (vollständig sichtbare vs. teilverdeckte Emotionsausdrücke) als Portraits (Ebner et al., 2010) präsentiert, aus denen die Kinder das für sie zur beschriebenen Situation passende auswählten. Die durchschnittliche Erkennungsleistung über alle gezeigten Emotionen hinweg lag ohne Mund-Nasen-Schutz bei 73,4%, mit Mund-Nasen-Schutz bei 58,3%. Damit zeigte sich eine statistisch signifikant schlechtere Emotionserkennung mit Mund-Nasen-Schutz ($d_z = 0.72$). Während ohne Mund-Nasen-Schutz Freude am besten erkannt wurde (94,5%), war dies mit Mund-Nasen-Schutz Trauer (74,0%). Unabhängig vom Tragen eines Mund-Nasen-Schutzes wurden Trauer und Ärger am häufigsten mit Ekel verwechselt, Angst mit Trauer und Ekel als auch teilverdeckte Freude mit Angst.

Carbon, C.-C. (2020). Wearing Face Masks Strongly Confuses Counterparts in Reading Emotions. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 566886. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.566886>

Ebner, N. C., Riediger, M., & Lindenberger, U. (2010). FACES - A database of facial expressions in young, middle-aged, and older women and men: Development and validation. *Behavior Research Methods*, 42(1), 351–362. <https://doi.org/10.3758/BRM.42.1.351>

RESEARCH TALK

STRUCTURALEQUATIONMODELS.JL - A FAST AND FLEXIBLE SEM FRAMEWORK

Ernst, Maximilian Stefan | Peikert, Aaron | Brandmaier, Andreas Markus

Max Planck Institute for Human Development

STRUCTURAL EQUATION MODELS

structural equation models, numerical optimization, julia language

We introduce StructuralEquationModels.jl, a SEM package written in the julia language. It targets researchers in psychological methods who would like to extend the SEM framework (e.g., a new estimator). In comparison to other software solutions, StructuralEquationModels.jl is easily extensible while delivering the performance needed for large scale simulation studies. Users can define custom parts of the model, like objective functions. For those, they can decide to provide analytical gradients or use automatic differentiation. Moreover, it is possible to combine objective functions found in the package and user-defined objective functions. This allows users to extend the package to use regularization methods with only a few lines of code, while the resulting implementation outperforms other software solutions by orders of magnitude in terms of speed and convergence. Furthermore, the integration into the julia ecosystem leads to exciting new possibilities, like symbolic precomputation of parts of the model or different backends for different optimization problems.

RESEARCH TALK

EFFEKTE ÜBEREINSTIMMENDER INTERESSEN AUF PERSISTENZ UND PERFORMANZ BEI STUDIENANFÄNGERINNEN

Ertl, Bernhard | Hartmann, Florian G. | Mouton, Divan

Universität der Bundeswehr München

COUNSELING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

STEM, gender, interest profiles, congruence, study progress

Nach Hollands Theorie beruflicher Interessen ist die Passung der Interessen (Kongruenz) zwischen Person und Umwelt wichtig für Persistenz und Performanz in beruflichen und akademischen Kontexten. Bezüglich der Umwelt lassen sich Interessenprofile für bestimmte Berufe oder Studienfächer, wie im AIST oder EXPLORIX auf Basis von Expertenratings, und Interessenprofile der Peer-Group (Inwohner-Methode) unterscheiden. Während im internationalen Kontext die Effekte einer Kongruenz mit der Peer-Group bereits untersucht wurden, fehlen Studien aus dem deutschsprachigen Bereich. Dieser Beitrag widmet sich dem Thema und untersucht die Effekte einer Kongruenz von Individuum und Peer-Group auf Persistenz und Performanz bei StudienanfängerInnen.

Die Studie greift auf Daten des NEPS Bildungspanels, Startkohorte 5 – StudienanfängerInnen zurück. Die beruflichen Interessen wurden mit dem ILS-II in Welle 1 erhoben. Die Kongruenz wurde über den Vektor der Interessen für das Individuum sowie für alle Studierenden im Studienfach berechnet und als Kongruenzmaß wurde die Euklidische Distanz beider Vektoren verwendet. Als Maß der Persistenz wurde der erfolgreiche Studienabschluss sowie die Studienabbruchsintention in Welle 4 verwendet; für die Performanz die Note des Studienabschlusses.

Die Ergebnisse zeigen signifikante Effekte bezüglich der Persistenz, jedoch nicht der Performanz. Studierende die scheiterten wiesen eine signifikant schlechtere Kongruenz auf als erfolgreiche Studierende ($N = 6532$; Cohen's $d = .18$), zudem korrelierte die Kongruenz marginal mit der Studienabbruchsintention. Eine Korrelation mit der Note war auf Basis von $N = 4220$ nicht signifikant. Vertiefte Analysen weisen auf Geschlechter sowie Fächerunterschiede hin. In MINT-Fächern mit einem niedrigen Frauenanteil war der Geschlechtereffekt besonders ausgeprägt. Hier lässt sich eine niedrigere Kongruenz der Studentinnen bei ähnlichen Bestehensquoten auf Phänomene der belonging uncertainty beziehen.

RESEARCH TALK

PARENTAL LIFE SATISFACTION PRIOR TO AND FOLLOWING PRETERM BIRTH

Eves, Robert (1,2,3) | Wolke, Dieter (1) | Richter, David (3) | Schnitzlein, Daniel (4,5) | Lemola, Sakari (1,2)

1: Universität Bielefeld; 2: University of Warwick, United Kingdom; 3: DIW Berlin; 4: Leibniz University of Hannover; 5: IZA Bonn

BONDING
FAMILY AND DEVELOPMENT
MULTI-LEVEL ANALYSIS
preterm birth life satisfaction neonates

Background and Objectives: Preterm birth is associated with lower parental life satisfaction. However, it is unclear whether this difference occurs at birth or is simply a continuation of lower life satisfaction before pregnancy. This study therefore examined life satisfaction changes before and after birth for mothers of infants from different birth-groups.

Methods: Mothers from German (Socio Economic Panel Study), and British panel data (British Household Panel Study and Understanding Society) reported their infants' birthweight/gestational age, which was categorised as very preterm/very low birthweight (VP/LBW, <32 weeks/<1500g), moderately/late preterm or low birthweight (MLP/LBW, <37 weeks/<2500g), or term-born (>37 weeks & >2500g). Linear mixed models analysed changes in life satisfaction for the four nearest assessments to birth (two years before and after), with birth-group, assessment year, and their interactions tested as fixed effects.

Results: Two years before birth, no significant differences between mothers of term and preterm children were found in German (Term $N = 5085$, MLP/LBW $N = 901$, VP/LBW $N = 114$), or UK data ($N = 5724$, 642 and 110 respectively). When data was pooled, mother's life satisfaction significantly rose in the year after birth (0.15 SD, $p < 0.001$). However, VP/LBW

mothers specifically did not display this rise (-0.19 SD, $p = 0.053$) and also displayed a decline in life satisfaction 2 years after birth (-0.30 SD, $p = 0.003$).

Conclusions: Mothers of VP/LBW infants show similar life satisfaction in the years prior to birth but decline afterwards. This deterioration may be due to the birth often requiring neonatal intensive care or later greater risk for developmental sequelae.

RESEARCH TALK

GERMAN LAYPEOPLES' PERCEPTION OF BIOLOGICAL DIVERSITY AND ITS LOSS – FREE WORD ASSOCIATION ANALYSIS, VALIDATION OF BIOLOGICAL LOSS PERCEPTION SCALE AND FRAMING EFFECTS

Eylering, Annike | Neufeld, Kerstin | Borghorst, Jana | Fiebelkorn, Florian

Universität Osnabrück

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
ENVIRONMENTAL CATASTROPHES
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
free word association, biological diversity, perception of biodiversity loss, framing, scale validation

Angesichts der existentiellen Bedrohung der Biodiversität ist es wichtig, zu verstehen, wie die Menschen die biologische Vielfalt und deren Verlust wahrnehmen. In diesem Kontext verfolgt die vorliegende Studie drei Ziele: (1) Die Erfassung naiver Assoziationen der deutschen Bevölkerung zu den Begriffen "Biologische Vielfalt" ($n = 131$) und "Verlust von Biologischer Vielfalt" ($n = 130$) mithilfe eines Free-Word-Assoziationstests. (2) Die Validierung einer neu entwickelten Skala zur Erfassung der Wahrnehmung des Verlusts biologischer Vielfalt ($n = 404$). (3) Die Untersuchung, inwieweit positives und negatives Framing durch den Assoziationstest die Wahrnehmung des Verlusts biologischer Vielfalt beeinflusst. Zudem wurde die Wahrnehmung des Verlusts biologischer Vielfalt bei einer Kontrollgruppe erhoben, die zuvor keinen Assoziationstest durchgeführt hatte ($n = 143$). Die Datenerhebung erfolgte im September 2021 mittels Online-Fragebogen. Mit dem Begriff "Biologische Vielfalt" wurde am häufigsten Tiere assoziiert, während Artensterben am häufigsten mit dem "Verlust der Biologischen Vielfalt" in Verbindung gebracht wurde. Derzeit arbeiten wir an der Erstellung eines aggregierten Assoziationsnetzwerks mithilfe von MAXQDA. Und an der Validierung der Skala zur Wahrnehmung des Verlusts der biologischen Vielfalt mithilfe von Faktoren- und Reliabilitätsanalysen. Schließlich werden wir das Framing mit Hilfe einer zweifaktoriellen ANOVA untersuchen. Die Studie wird erste Hinweise liefern, inwieweit positives/negatives Framing geeignet ist, die Wahrnehmung des Biodiversitätsverlustes zu beeinflussen. Sowohl der Assoziationstest als auch die Skala zur Wahrnehmung des Verlusts der biologischen Vielfalt sind einfach anzuwendende Instrumente, die auch in anderen Ländern und Kontexten eingesetzt werden könnten, um konkrete Bildungs- und Informationskampagnen zum Schutz der Biodiversität zu designen.

RESEARCH TALK

INTERCULTURAL „REFLECTION ON TEACHING“ FOR FACULTY IN HIGHER EDUCATION

**Fabriz, Sabine | Heckmann, Carmen |
Mendzheritskaya, Julia | Hansen, Miriam**
Goethe-Universität Frankfurt

ADULT EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Reflection on teaching, video-technology, internationalisation,
academic development

The quality and professionalization of teaching in higher education is an ongoing matter and while academics are increasingly mobile in their careers, the internationalisation of academic development usually stands behind a focus on national and institutional concerns. Besides the equipment of faculty with teaching skills through academic development, there is a common claim for reflection on teaching as a strong vehicle for the enhancement of teaching. At the same time, there are only few recent studies that take a systematic approach in implementing and evaluating reflection methods in an academic development context. In an Erasmus+ funded trinational project, we conducted a systematic review (N = 25) on this question, confirming the overrepresentation of descriptive studies in general and a lack of intercultural approaches despite easy accessible technology in institutions of higher education. As the core of the project, we applied three peer-based methods aiming at fostering reflection on teaching. All methods (Reflecting Team, Teaching Process Recall, Peer Observation) have a tradition in academic development, whereas the project adapted them to be applied in a bi- and trinational context, using video-technology. We evaluated the methods over the course of 3 semesters with teaching staff from the UK, and Italy (EG = 58, CG = 25). First results indicate benefit from all three methods by gaining additional insights in their own teaching and increasing their knowledge about practical solutions for problems in teaching. Impact and prospect of the findings will be discussed.

RESEARCH TALK

DAS ZUSAMMENSPIEL VON ARBEITSANFORDERUNGEN UND ARBEITSZEITGESTALTUNG FÜR DEN ERHALT DER BESCHÄFTIGUNGSMOTIVATION UND ARBEITSFÄHIGKEIT ÄLTERER BESCHÄFTIGTER

**Fährnrich, Julia | Wöhrmann, Anne Marit | Michel,
Alexandra**

Federal Institute for Occupational Safety and Health (BAuA)

WORK DESIGN

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

CAREER RESEARCH

Arbeitszeit, Arbeitsanforderungen, ältere Beschäftigte, Ruhestand,
Arbeitsfähigkeit

Die Erhöhung des gesetzlichen Renteneintrittsalters auf 67 Jahre bedeutet, dass ältere Beschäftigte länger als bisher ihre Erwerbstätigkeit ausüben müssen, um ohne Renten Kürzungen im regulären Renteneintrittsalter in den Ruhestand eintreten zu können. Ungünstige Arbeitsbedingungen, zum Beispiel hohe physische oder psychische Arbeitsanforderungen, stellen Stressoren für Beschäftigte dar, die zu reduzierter Arbeitsfähigkeit und vorzeitigem Erwerbsausstieg führen können. Gleichzeitig bestimmt die Gestaltung der Arbeitszeit wann und wie lange Beschäftigte diesen Arbeitsbedingungen ausgesetzt sind. Basierend auf stresstheoretischen Annahmen (u. a. Job-Demands-Resources Modell; Demerouti et al., 2001) gehen wir der Frage nach, inwiefern die Arbeitszeitgestaltung als wesentliche Rahmenbedingung mit physischen, physikalischen und psychischen Arbeitsanforderungen interagiert und mit der Arbeitsfähigkeit und den Vorruhestandsintentionen von älteren Beschäftigten zusammenhängt.

Zur Beantwortung dieser Fragestellung nutzen wir Daten der BAuA-Arbeitszeitbefragung 2015 – einer für die deutsche Erwerbsbevölkerung repräsentativen Beschäftigtenbefragung. Mit logistischen Regressionen untersuchen wir Interaktionseffekte von Arbeitsanforderungen mit der Arbeitszeithöhe, -lage und -flexibilität sowie zeitlichen Handlungsspielräumen auf den von älteren Beschäftigten gewünschten Ruhestandseintrittszeitpunkt und ihre Arbeitsfähigkeit. Die Stichprobe umfasst 4080 Beschäftigte im Alter von 50 bis 65 Jahren. Rund 58 Prozent dieser Beschäftigten wünschen sich einen vorzeitigen Ruhestandseintritt. Auf dem Kongress werden die Ergebnisse der multivariaten Analysen vorgestellt.

Die Ergebnisse verdeutlichen, wie die Wahl geeigneter Arbeitszeitgestaltungsmaßnahmen dazu beitragen kann, Arbeitsbelastungen für ältere Beschäftigte zu reduzieren.

RESEARCH TALK

FEELING THREATENED BY REFUGEES AND MUSLIMS: THE PREDICTIVE ROLE OF POLITICAL IDEOLOGY, RELIGIOSITY AND PERCEIVED SOCIETAL MARGINALIZATION

Farkhari, Fahima | Schlipphak, Bernd | Back, Mitja D.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

threat, minorities, political ideology, religiosity, marginalization

The rise of populist parties across Europe has increasingly shifted scientific and public attention to overarching societal conflicts that center around cultural differences - most prominently concerning the perception of immigration. Threat perceptions towards ethnic and religious minorities have repeatedly been linked to political ideology. However, little is known about the interplay of political ideology with two key variables that are discussed as catalysts of societal cleavages and conflicts: religiosity and perceived societal marginalization. The present research examines the joint effects of political ideology, religiosity, and perceived societal marginalization in predicting threat perceptions towards

refugees and Muslims in four European countries. We gathered data on various dimensions of political ideology (including economic and social ideology), religiosity (including religious fundamentalism), perceived societal marginalization (including economic, cultural, and political marginalization), and threat perceptions (including economic, cultural, and security threats) in Germany, France, Poland, and Sweden ($N = 5,011$). Results on individual- and country-level predictors will be presented and discussed.

RESEARCH TALK

GAME THEORY AND SOCIAL DECISION-MAKING: EXPLORING THE ROLE OF EMPATHIC FORECASTING IN THE ULTIMATUM GAME

Fedeneder, Moritz Axel | Gollwitzer, Mario

Ludwig-Maximilians-Universität München

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR

Empathic Forecasting, Ultimatum Game, Social Exchange,
Prosocial Behavior, Social Decision-Making

This study explores how empathic forecasting (i.e., predicting another person's affective experience in response to a future event) influences proposers' offers in an ultimatum game. We hypothesize that empathic forecasting about the receiver's affective state explains proposers' offers above and beyond instrumental concerns or social projection. Participants ($N = 752$) played an ultimatum game with an unknown partner on an online platform. Participants were always proposers; the game consisted of one round only. Before submitting their offer, they forecasted receivers' affective reactions towards a range of potential outcomes in the game and estimated receivers' minimum acceptance threshold. In addition, participants hypothetically reported their personal minimum acceptance threshold (assuming that they were receivers) and affective reactions facing the same range of outcomes. In line with our theorizing, empathic forecasting predicted proposers' offers above and beyond instrumental concerns (i.e., subjective certainty) and self-projection (i.e., proposers' own affective reactions as receivers). This effect was (partially) mediated by participants' estimation of receivers' minimum acceptance threshold. In addition, proposers estimated receivers' affective reactions to be more intense than their own, which indicates a self-other effect in predicting affective experience. Empathic forecasting shapes people's decision above and beyond pure instrumental concerns (including concerns of certainty) and/or social projection in the context of social exchange. Our findings suggest that empathic (i.e., prosocial) concerns play a crucial role in social exchanges. However, knowledge about empathic forecasting and its implications on social decision-making is still sparse. Future research should further investigate boundary conditions and practical applications of these findings.

RESEARCH TALK

HAT CITIZEN SCIENCE EINEN EFFEKT AUF DIE MOTIVATION DER TEILNEHMENDEN?

**Finger, Lena | van den Bogaert, Vanessa |
Fleischer, Jens | Sommer, Katrin | Wirth, Joachim**

Ruhr-Universität Bochum

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Motivation, Science Education, Citizen Science, inquiry learning,
Out-of-school Learning

Ein zentrales pädagogisches Ziel von Citizen Science (CS) ist die Förderung der Motivation der Teilnehmenden (Bonney et al., 2009), allerdings ist die empirische Evidenz bisher begrenzt. Da Teilnehmende zu echten wissenschaftlichen Studien beitragen, könnte die Authentizitätswahrnehmung ein wichtiger Erfolgsfaktor sein.

In einer quasi-experimentellen Studie mit $N = 142$ Schüler:innen ($M[\text{Alter}] = 14.20$, $SD = 1.77$; 43.0% weiblich) aus sechs Klassen wurde der Effekt von CS auf die intrinsische Motivation der Teilnehmenden untersucht. Die Klassen wurden zufällig einer Experimental- oder einer Kontrollbedingung zugeteilt und erhielten vor der Teilnahme am CS-Projekt entweder Informationen über CS und ihren Beitrag zu einer echten wissenschaftlichen Studie (Experimentalbedingung, $n = 85$) oder keine derartigen Informationen (Kontrollbedingung, $n = 57$).

Es zeigte sich ein signifikanter Unterschied in der Motivation im Posttest (KIM, Wilde et al., 2009) zwischen den Schüler:innen der Experimentalbedingung ($M = 3.68$, $SD = 0.60$) und der Kontrollbedingung ($M = 3.20$, $SD = 0.56$), $t(119) = -4.434$, $p < .001$, $d = -.819$. Darüber hinaus zeigten sich in einer Mediationsanalyse für CS ein signifikanter Gesamteffekt, $c = .478$ ($LLCI = .265$, $ULCI = .692$), sowie ein signifikanter indirekter Effekt über die wahrgenommene Authentizität des CS-Projekts, $a*b = .136$ ($LLCI = .0418$, $ULCI = .2684$), auf die Motivation.

Auch wenn durch das Fehlen eines Prätests die kausale Interpretation der Ergebnisse eingeschränkt ist, konnte gezeigt werden, dass die Experimentalgruppe, die sich allein durch das Wissen über CS von der Kontrollgruppe unterschied, nach dem Projekt eine höhere intrinsische Motivation aufwies. Der Effekt von CS wurde dabei teilweise über die wahrgenommene Authentizität vermittelt. CS-Projekte scheinen das Potenzial zu haben, den regulären Unterricht zu ergänzen und eine authentische naturwissenschaftliche Bildung zu vermitteln. Zur Absicherung der Ergebnisse wird die Stichprobe im Frühjahr 2022 um weitere Schulklassen erweitert.

RESEARCH TALK

„HEALTH LITERACY IN SCHOOL-AGED CHILDREN-GERMAN“: VORSTELLUNG EINES MESSINSTRUMENTS ZUR ERHEBUNG DER GESUNDHEITS-KOMPETENZ IM KINDES- UND JUGENDALTER

Fischer, Saskia M. (1) | Dadaczynski, Kevin (2,3) | Sudeck, Gorden (4) | Rathmann, Katharina (2) | Bilz, Ludwig (1)

1: BTU Cottbus-Senftenberg; 2: Hochschule Fulda; 3: Leuphana Universität Lüneburg; 4: Eberhard-Karls-Universität Tübingen

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
health literacy, adolescence, childhood, Gesundheitskompetenz, Jugend

Gesundheitskompetenz ist ein international relevanter Forschungsgegenstand, der bereits im Kindes- und Jugendalter mit dem Gesundheitszustand, der Ausübung gesundheitsbezogenen Risikoverhaltens und gesundheitlicher Ungleichheit zusammenhängt. Dennoch steht die Erforschung der Gesundheitskompetenz in Deutschland insbesondere im Kindes- und Jugendalter im internationalen Vergleich noch weitgehend am Anfang.

Ein ökonomisches Instrument zur Erhebung der Gesundheitskompetenz Heranwachsender stellt die 10-Item-Skala „Health Literacy in School-Aged Children-German“ (HLSAC-German) dar. Dabei handelt es sich um die deutsche Version der Skala HLSAC, welche in der international durchgeführten HBSC-Studie eingesetzt wird. In diesem Beitrag werden die Skala selbst sowie Befunde zur Dimensionalität, zur Messinvarianz in Bezug auf Geschlecht, Alter und Schulform und zu Zusammenhängen zu Indikatoren der Gesundheit und des Gesundheitsverhaltens vorgestellt.

Die Überprüfung der Skala erfolgt anhand der Daten der deutschen HBSC-Studie 2018 (N = 4 347 Schülerinnen und Schüler im Alter von 11, 13 und 15 Jahren). Die Überprüfung in der Gruppe der 11-Jährigen stellt dabei eine Erweiterung des Einsatzbereiches der Skala im internationalen Vergleich dar.

Explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen belegen die Eindimensionalität der Skala. Konfirmatorische Faktorenanalysen in multiplen Gruppen zeigen vollständige skalare Messinvarianz bezüglich des Geschlechts und partielle skalare Messinvarianz bezüglich Altersgruppen und Schulform. Erwartungsgemäß zeigen sich negative Zusammenhänge zu subjektiv eingeschätzten psychischen Gesundheitsproblemen und positive Zusammenhänge zur körperlichen Aktivität. Die Ergebnisse weisen insgesamt auf eine eindimensionale Skala hin, mit welcher Mittelwertvergleiche zulässig sind. Der Einsatz der Skala in der Gruppe der 11-jährigen ist möglich, wobei punktuelle Schwierigkeiten bei der Beantwortung der Items und eine höhere Non-Response-Quote in dieser Altersgruppe erwartet werden müssen.

RESEARCH TALK

FAST FASHION: GO ODER NO-GO? - TRAINING ZUR IMPULSKONTROLLE KANN NACHHALTIGEN KONSUM FÖRDERN

Flachs, Saskia | Büttner, Oliver | Serfas, Benjamin | Wilberg, Julia

Universität Duisburg-Essen

PERSON-FOCUSED INTERVENTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
Nachhaltiger Konsum, Impulskontrolle, Fast Fashion, Konsumreduktion

In dem Bestreben, nachhaltige Produktions- und Konsummuster zu etablieren, stellt die Bekleidungsindustrie und im Speziellen das Geschäftsmodell Fast Fashion einen besonders kritischen Bereich dar. Ziel dieser Studie war es deshalb, KonsumentInnen dabei zu unterstützen, den Konsum von Fast Fashion zu reduzieren. Zu berücksichtigen ist dabei, dass sich der Bekleidungskauf durch einen hohen Anteil an impulsiven Entscheidungen auszeichnet. Wir testeten daher, inwiefern ein Go/NoGo-Training KonsumentInnen helfen kann, ihre Impulskontrolle zu stärken und weniger Fast Fashion zu konsumieren.

In einem präregistrierten Online-Experiment sahen sich 104 TeilnehmerInnen zunächst ein Video an, das auf die negativen Auswirkungen von Fast Fashion auf die Umwelt hinweist. Anschließend wurden sie randomisiert auf zwei Gruppen (Experimental- vs. Kontrollgruppe) verteilt und bearbeiteten eine Go/NoGo-Aufgabe. In der Experimentalgruppe wurden Einkaufssituationen ausschließlich mit NoGo-Reaktionen und Naturszenen ausschließlich mit Go-Reaktionen gepaart. In der Kontrollgruppe wurden Einkaufssituationen und Naturszenen zu gleichen Teilen sowohl mit Go-Reaktionen als auch mit NoGo-Reaktionen gepaart. Zudem wurde Impulskaufneigung als Trait gemessen.

Die Ergebnisse zeigen, dass das Go/NoGo-Training bei Impuls KäuferInnen aus der Experimentalgruppe a) den Wunsch Kleidung zu kaufen und b) die Kaufbereitschaft von Fast Fashion reduzieren konnte. Zudem wurde Einkaufen als Tätigkeit nach dem Training schlechter bewertet. Dies impliziert, dass ein Go/NoGo-Training Impuls KäuferInnen dabei unterstützen kann, ihren Fashionkonsum zu reduzieren. Die Studie leistet damit einen Beitrag zur Forschung zu nachhaltigem Konsumverhalten. Indem das Training impulsives Verhalten adressiert, liefert es einen vielversprechenden Ansatz zur Überbrückung der Absichts-Verhaltens-Lücke.

RESEARCH TALK

REPLIKATIONSKRISE, P-HACKING UND OPEN SCIENCE - STATUS QUO DER LEHRE AN DEUTSCHSPRACHIGEN HOCHSCHULEN

Frank, Maximilian (1,2) | Schramm, Leonhard (1,2) | Volz, Leonhard (1,3)

1: Open Science AG der PsyFaKo; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München; 3: Universiteit van Amsterdam

EVALUATION
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Open Science, Replikationskrise, fragwürdige Forschungspraktiken, Studium, Lehre

Die kürzlich publizierte Umfrage der Open Science AG der Psychologie-Fachschaften-Konferenz (PsyFaKo) hat erstmals systematisch die Verwendung fragwürdiger Forschungs-

praktiken (eng. QRPs) unter Psychologiestudierenden im deutschsprachigen Hochschulraum untersucht (Brachem et al., 2022). In Regressionsanalysen wurden mögliche Einflussfaktoren für die QRP-Prävalenz wie bspw. der Studienfortschritt oder das Wissen der Studierenden über Open Science näher betrachtet. Außerdem wurde erhoben, in welchen Lehrveranstaltungen Themen wie die Replikationskrise und Open Science Praktiken behandelt werden und wie die Studierenden diesen gegenüber eingestellt sind. Auf Basis der gewonnenen Erkenntnisse wurden sechs Impulse zur Erneuerung von Studieninhalten und der Weiterentwicklung der psychologischen Lehre vorgestellt.

Die Verwendung der neun untersuchten fragwürdigen Forschungspraktiken unterschied sich je nach betrachtetem Projekt (empirische Praktika, Bachelor-, Masterarbeit, etc.) im Studienverlauf. Durchschnittlich wurden von den Studierenden 1,26 QRPs pro Projekt angewendet. Die am häufigsten angewendeten QRPs waren eine fehlende Stichprobenplanung (34,2 % aller Projekte) sowie selektives Berichten abhängiger Variablen (23,1 % aller Projekte). Von den 1397 befragten Studierenden gaben 76% an, dass die Themen Replikationskrise und Open Science in den Lehrveranstaltungen ihrer jeweiligen Hochschule thematisiert wurde. Mit 94,2% gab eine große Mehrheit der Befragten an, diese Themen für sehr wichtig oder wichtig zu halten, während 68,5% Interesse an einer weiteren Beschäftigung mit diesen Inhalten im Studienverlauf äußerten.

In dem Research Talk werden das Untersuchungsdesign, die Limitationen sowie die wesentlichen Ergebnisse der Studie vorgestellt. Der Beitrag verspricht Einblick in die Weiterentwicklung des psychologischen Studiums an den Hochschulen hin zu einer offeneren Wissenschaft und die Hürden, die auf diesem Weg liegen. Die erhobenen Daten sind unter folgendem OSF-Projekt zugänglich: <https://osf.io/t3mak/>

RESEARCH TALK

DIE GENAUERE BESTIMMUNG DER PSYCHISCHEN BELASTUNG DURCH DIE SCL-90®-S

Franke, Gabriele (1) | Frommer, Jörg (2) | Küch, Dieter (3) | Haase, Matthias (1) | Jagla-Franke, Melanie (1,4)

1: Hochschule Magdeburg-Stendal; 2: Medizinische Fakultät/Universitätsklinikum, Universitätsklinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie; 3: Klinik Hohenstaufen, Reha-Zentrum Bayerisch Gmain; 4: Hochschule Neubrandenburg, Fachbereich Gesundheit, Pflege, Management

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

REHABILITATION

REHABILITATION

SCL-90®-S, Falldefinition, Psychotherapie, Rehabilitation, Begutachtung

Hintergrund: In der Psychotherapie wird auf psychische Belastung mit Krankheitswert fokussiert. Die medizinisch-berufliche Rehabilitation untersucht die psychische Komorbidität bei chronischer Erkrankung und/oder Behinderung und in der arbeits- sowie gesundheitspsychologischen Betrachtung dominiert die Prävention. Die Auswertung der häufig einge-

setzten SCL-90®-S soll für diese Anwendungsbereiche verbessert werden.

Methode: Die neu entwickelten vier Gruppen: „keine“, „leichte“, „deutliche“ und „starke“ psychische Belastung sollen in drei Stichproben der stationären Psychotherapie (Psy, n = 500), orthopädischen Rehabilitation (Ortho, n = 237) sowie beruflichen Begutachtung (Beruf, n = 209) untersucht werden.

Ergebnisse: Die neuen Belastungsgruppen differenzieren: Keine psychische Belastung (Psy: 11.2%, Ortho: 37.6%, Beruf: 34.9%); es können unspezifische gesundheitsfördernde Informationen gegeben werden (keine T(2 Skalen) ≥ 60). 5.6% (Psy), 12.7% (Ortho) und 7.2% (Beruf) zeigten leichte psychische Belastung: kürzere diagnostische Gespräche und wenige weitere Testungen führen zu niedrigschwelligen, ambulanten Gruppenprogrammen zur allgemeinen präventiven Gesundheitsförderung; erneute Testung in vier Wochen (T(2 Skalen) und/oder T(GSI) ≥ 60 und < 63). Deutliche psychische Belastung (Psy: 39%, Ortho: 27.4%, Beruf: 29.7%): vertiefte Exploration auf Interview-, Test- und Fragebogenebene, aus der sich spezifische - zumeist ambulante - psychologische Interventionen auf Einzel- und/oder Gruppenebene ableiten lassen; engmaschige Verlaufskontrolle (T(2 Skalen) und/oder T(GSI) ≥ 63 und < 70). 44.2% (Psy), 22.4% (Ortho) und 28.2% (Beruf) waren stark psychisch belastet: vertiefte Exploration führt zu sofortigen spezifischen - zumeist stationären - Einzel- und/oder Gruppenangeboten; engmaschige Verlaufskontrolle (T(2 Skalen) und/oder T(GSI) ≥ 70). In Psy waren zur Entlassung (nach durchschnittlich 85 Tagen, ± 25) 37.8% nicht, 12.7% leicht, 31.4% deutlich und 18.1% stark belastet ($p < .0001$).

Schlussfolgerung: Die neue Auswertungsstrategie der SCL-90®-S soll Diagnostik und Intervention fortentwickeln und wird zur Diskussion gestellt.

RESEARCH TALK

DIE ROLLE DER LEHRKRÄFTESELBSTWIRKSAMKEIT UND DER ERFahrungen WÄHREND DER PANDEMIEBEDINGTEN SCHULSCHLIEßUNGEN FÜR DIE IMPLEMENTIERUNG DIGITALER MEDIEN IN DEN UNTERRICHT BEI LEHRKRÄFTEN IM BERUFSEINSTIEG

Franz, Sebastian (1) | Paetsch, Jennifer (2) | Wolter, Ilka (1)

1: Leibniz Institut für Bildungsverläufe; 2: Universität Bamberg

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

MOTIVATIONAL PROCESSES

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

digital media; teaching; self-efficacy; school-closure

Durch den Distanzunterricht während der Schulschließungen wurde die Digitalisierung an den Schulen vorangetrieben. Die Frage, wie sich die Erfahrungen während der Schulschließungen auf den Einsatz digitaler Medien im Präsenzunterricht nach der Pandemie ausgewirkt haben, ist jedoch ungeklärt. An diesem Forschungsdesiderat knüpft der vorliegende Beitrag an und untersucht inwiefern individuelle Ressourcen und Erfahrungen während des Distanzunterrichts die Lehrkräfteselbstwirksamkeit zum Einsatz digitaler

Medien im Unterricht und den Einsatz digitaler Medien im Präsenzunterricht bei Lehrkräften am Berufseinstieg vorhersagen können. Berücksichtigt werden individuelle Ressourcen in Form von kognitiven (allgemeine ICT-Kompetenz) und motivationalen Voraussetzungen (Lehrkräfteselbstwirksamkeit) sowie selbst-berichtete Erfahrungen und wahrgenommene Unterstützung durch Kolleg*innen und Schulleitung während des Distanzunterrichtes.

Um diese Fragestellung zu überprüfen wurden Daten der Studierendenkohorte des Nationalen Bildungspanels (NEPS; doi:10.5157/NEPS:SC5:15.0.0) sowie der Corona-Befragung des Lehramtsstudierenden-Panels (LAP) herangezogen. Die Stichprobe besteht aus 965 Lehrkräften im Berufseinstieg. Der Erhebungszeitraum der pandemiebedingten Zusatzbefragung lag zwischen November 2020 und Januar 2021. Die Analyse der direkten und indirekten Effekte erfolgte anhand eines Strukturgleichungsmodells.

Die Ergebnisse zeigen, dass die allgemeine Lehrkräfteselbstwirksamkeit und die ICT-Kompetenz (vor der Pandemie) signifikante Prädiktoren der Lehrkräfteselbstwirksamkeit zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht (nach der Schulschließung) sind. Zudem konnte ein signifikanter Zusammenhang zwischen der Erfahrung mit Distanzunterricht und der Lehrkräfteselbstwirksamkeit zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht festgestellt werden. Die Lehrkräfteselbstwirksamkeit zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht und die wahrgenommene Unterstützung erwiesen sich wiederum als signifikante Prädiktoren für den Einsatz digitaler Medien im Präsenzunterricht (nach der Pandemie). Auf der Grundlage der Ergebnisse sollen mögliche Auswirkungen des Distanzunterrichtes auf die Digitalisierung im Unterricht diskutiert werden.

RESEARCH TALK

DEVELOPMENT AND VALIDATION OF THE NEED FOR PRIVACY SCALE (NFP-S)

Frener, Regine | Wagner, Jana | Trepte, Sabine
University of Hohenheim

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

INTERNET
ATTITUDES

privacy, need for privacy, scale development, validation,
personality assessment

The need for privacy accompanies various life situations, from the ride in a crammed tram to a conversation with a stranger on a dating app. We define the need for privacy as a higher-order psychological need (Doyal & Gough, 1991; Ryan & Deci, 2000), and as such, as an individual's cross-situational tendency to actively and consciously define, communicate and pursue a desired level of privacy. Following Burgoon (1982), we propose four dimensions: (i) informational need for privacy, the desire to be in control of information sharing; (ii) social need for privacy, the affinity of individuals and groups to simultaneously strive for closeness with some people while establishing distance from others; (iii) psychological need for privacy, the deliberate control of one's

cognitive inputs (e.g. attitudes) and outputs (e.g. emotional support); and (iv) physical need for privacy, the wish to elude from intrusion and surveillance.

We aim to develop a short, comprehensive scale that can easily be administered in various situations. In study 1, we used two waves from a longitudinal study (N1 = 3,278; N2 = 1,226) to conduct exploratory and confirmatory factor analysis, resulting in a 12-item scale. In study 2 (N = 1,000), we confirmed the second-order model with three first order factors – informational, psychological and physical need for privacy –, demonstrate relations between need for privacy and a self-assessment, offline and online privacy concerns, online privacy literacy and gender, as well as relevant social media criteria, i.e. social media usage, data protection behavior and online self-disclosure.

RESEARCH TALK

A JOURNEY INTO THE PAST– THE ROLE OF IMMERSION IN A HISTORICAL VR APPLICATION ON ITS EDUCATIONAL EFFECTS.

Frentzel-Beyme, Lea | Krämer, Nicole C.
University of Duisburg-Essen

MEDIA LEARNING
VIRTUAL REALITY

Historical Virtual Reality, Immersion, Transportation, Presence,
Education

Online video platforms offer a new way of experiencing historical events by bringing historical virtual reality (HVR) freely accessible on the Internet (e.g., YouTube VR). Users get the opportunity to watch historical 360° videos via the web platform's video player or homemade VR glasses with the aid of their smartphones. However, HVR is viewed critically in the historical educational community (e.g., Bunnenberg, 2020). It is criticized that the immersion into historical content, supported by unique immersive characteristics of VR (e.g., 360° view) and the past events' emotionality, leads to strong emotional reactions and story-consistent beliefs instead of the reflection of the historical content. However, especially the immersive characteristics of HVR could support the recipient's enjoyment of and interest in historical topics (Green et al., 2004; Yildirim et al., 2018).

In a 2x2- between-subjects design online experiment (N = 522; 360° video) and laboratory study (N = 99; VR glasses) we examined the impact of the immersion into HVR and how the reflection on historical content can be assured. We exposed participants to HVR that differed in the extent of content's emotionality and gave them further information about the historical content afterward or not. Results showed that the recipients' immersion into and emotional response to HVR were significantly higher when recipients wore VR glasses instead of watching a 360° video. Moreover, positive effects of the recipients' immersion into HVR on enjoyment and historical interest and no relation to story-consistent beliefs were found. Furthermore, additional information proved to support the reflective processing of HVR.

RESEARCH TALK

HOCH-ADAPTIVES TESTEN BEI PISA

Frey, Andreas | König, Christoph | Fink, Aron
Goethe-Universität Frankfurt am Main

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
computerized adaptive testing, PISA, testing, assessment, item response theory

Das Programme for International Student Assessment (PISA) dient dem internationalen Vergleich und nationalem Monitoring der Kompetenzen 15-Jähriger in den Bereichen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft. Die seit ihrem Beginn im Jahr 2000 als linearer Test auf Basis eines Multi-Matrix-Designs realisierte Studie wurde im Jahr 2018 im Bereich Lesen auf computerbasiertes Multi-Stage-Testing (MST) umgestellt. Hierdurch ergab sich einer Steigerung der Testinformation von 4-7%.

Wir untersuchten die Frage, welche darüberhinausgehenden Steigerungen der Testinformation durch Erhöhung der Adaptivität erzielbar sind, wenn Restriktionen und Itempool von PISA 2018 berücksichtigt werden.

Hierzu verglichen wir das MST-Design von PISA 2018 mit computerisiertem adaptivem Testen (CAT) mit adaptiver Unit-Auswahl (Unit: Stimulus mit mehreren Einzelitems) für drei Staaten mit unterschiedlichen Kompetenzniveaus (jeweils N=6300). Für die CAT-Versionen wurden die unabhängigen Variablen „Adaptivität innerhalb von Units“ (ohne, mit) und „Exposure Control“ (ohne, mit) durch vollständige Permutation variiert. Die Restriktionen, Anteile fehlender Werte und der Itempool (inklusive 2PL-Itemparameter und Anteilen menschlich codierter offener Items) von PISA 2018 wurden mittels der Shadow-Testing-Methode in den adaptiven Algorithmus integriert. Als abhängiges Maß diente die relative Testinformation (Referenz: MST). Bei der R-basierten Simulationsstudie ergaben sich keine Constraint-Verletzungen. Allein durch die computerbasierte Optimierung der adaptiven Unitauswahl zeigte sich eine Erhöhung der Testinformation von 7-10% im Vergleich zu MST.

Dies ist bemerkenswert, da die PISA 2018-Bedingungen 1 zu 1 durch Constraints umgesetzt wurden und weitere methodische Ergänzungen möglich sind. Wir gehen davon aus, dass die relative Testinformation mindestens auf 1.50 (= +50%) erhöht werden kann. Die künftig dazu im Rahmen eines OECD-Projekts untersuchten Ansätze werden zur Diskussion gestellt.

RESEARCH TALK

BEYOND THE MYTH OF PRISTINE NATURE: HOW DUAL-MESSAGE NATURE DOCUMENTARIES AFFECT ENTERTAINMENT EXPERIENCES AND PRO-ENVIRONMENTAL INTENTIONS

Freytag, Anna | Possler, Daniel
Hanover University of Music, Drama and Media

TELEVISION / MOVIES
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Nature Documentary, Hedonic Entertainment Experiences, Eudaimonic Entertainment Experiences, Pro-Environmental Intentions, Climate Communication

As an entertaining and informative genre, nature documentaries (ND) seem particularly promising for climate communication. Yet, ND-producers were often criticized for not addressing environmental destruction to keep viewers entertained. Recent NDs, however, follow a dual-message strategy, combining portrayals of nature's beauty with illustrations of its destruction. Compared to classical NDs, such NDs potentially elicit stronger pro-environmental intentions but lower hedonic responses. However, because of their dual focus on nature's treasures and their loss, dual-message NDs are likely to elicit stronger eudaimonic entertainment experiences, i.e., mixed affect and subsequent reflective thoughts. Finally, these intensified eudaimonic responses likely mediate the effect of dual-message NDs on pro-environmental intentions.

A 2x1 between-subject online experiment (N = 146) and a pre-registered replication (N = 624; <https://bit.ly/3snK1PJ>) were conducted varying the degree to which environmental destruction was depicted in a ND clip. Study 1 showed that participants in the dual-message ND condition reported significantly stronger pro-environmental intentions, lower hedonic and stronger eudaimonic entertainment experiences. Moreover, the positive effect of the dual-message ND on intentions was mediated by heightened eudaimonic experiences. Study 2 replicated the findings regarding the entertainment experiences but revealed no effect on pro-environmental intentions. Mediation analysis showed that the dual-message clip evoked stronger intentions via heightened eudaimonic experiences—mixed affect and subsequent reflection—but also exerted a negative direct effect on intentions.

Overall, we found that dual-message NDs are entertaining (albeit not hedonically) and motivate pro-environmental intentions via eudaimonic responses. Despite these benefits for climate communication, they also negatively impact pro-environmental intentions. In the presentation, we will discuss underlying mechanisms.

RESEARCH TALK

EXPERTISE IS A QUESTION OF DISTANCE

Friedrich, Scarlett | Linne, Roman | Erb, Hans-Peter
Helmut-Schmidt-Universität Hamburg

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
perceived distance, person perception, expertise, social cognition

We present empirical evidence that individuals use physical distance between a target person and an object as a cue to deduce the person's expertise with regard to that object. Three experiments (N = 336) tested the hypothesis that a target person physically close to an object is ascribed more expertise related to the respective object than a person distant from it. In Experiment 1 distance perception and perceived expertise were positively correlated. In Experiment

2 physical distance was manipulated and target persons who were presented close to an object (e.g., a car, a whale carcass, etc.) received higher expertise ratings than persons who were presented distant to that object. The effect proofed independent of whether the object was of positive or negative valence. Experiment 3 indicated that the link between distance and expertise is bidirectional: Participants actively placed objects representing a certain area of expertise physically closer to target persons described as experts in the respective area and more distant to non-experts. Our findings demonstrate that individuals are able to perceive distances between entities. Moreover, they provide empirical evidence that physical distance serves as a cue individuals rely on to draw inferences about a target person's expertise related to an object. Results and their implications for future research are discussed.

RESEARCH TALK

EXPLORING THE DYNAMICS OF ENTREPRENEURIAL SELF-EFFICACY (ESE)

Friedrichs, Juliane | Ohly, Sandra
Universität Kassel

WORK MOTIVATION
TEAMS AND WORK GROUPS
entrepreneurship, entrepreneurial self-efficacy, team processes

Entrepreneurial self-efficacy (ESE), the belief that one can successfully fulfil the role and tasks as an entrepreneur, is an essential driver for entrepreneurial success. So far, we know little about how ESE changes over time. Moreover, team influences have not been considered, even though most start-ups take place in teams.

Building on Bandura's self-efficacy theory, we argue that ESE becomes more stable over time due to increasing mastery experiences. In addition, by connecting self-efficacy theory with previous findings from ESE and team literature, we expect that team processes influence changes in ESE.

We recruited 123 early-stage entrepreneurs, nested in 56 teams. Founding team members responded to a monthly online questionnaire over four months. Longitudinal SEM results show that, on average, ESE scores of our sample founders are already stable ($r=.60$ to $r=.87$). Moreover, we conducted a bivariate latent change score model to investigate the suspected team process influences on changes in ESE. Although the model fit was good ($\chi^2(20) = 23.68$, n.s.; CFI/TLI = 0.97, RMSEA = 0.05), initial results show, that perceived team interactions do not influence changes in ESE over time.

The generalizability of our findings is somewhat limited due to the longitudinal design, which resulted in relatively high dropout over time and a small sample size.

The high level of stability among founders could explain why the team does not seem to influence ESE. We add value to ESE research in general by exploring ESE over four months and shed light on the malleability/stability of ESE.

RESEARCH TALK

SEX DRIVE: THEORETICAL CONCEPTUALIZATION AND META-ANALYSIS OF GENDER DIFFERENCES

Friese, Malte (1) | Frankenbach, Julius (2) | Weber, Marcel (1) | Loschelder, David (3) | Kilger, Helena (1)

1: Saarland University; 2: Technical University of Darmstadt; 3: Leuphana University of Lüneburg

GENDER DIFFERENCES
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
sex drive, gender differences, meta-analysis, sexuality, individual differences

Few spheres in life are as universally relevant for (almost) all individuals past puberty as sexuality. One important aspect of sexuality concerns individuals' sex drive—their dispositional sexual motivation. A vigorous scientific (and popular) debate revolves around the question of whether or not there is a gender difference in sex drive. Several theories predict a higher sex drive in men compared to women, with some theories attributing this difference to biased responding rather than true differences. Currently, there is little consensus on how to conceptualize sex drive, nor does a quantitative summary of the literature exist. In this paper, we present a theory-driven conceptualization of sex drive as the density distribution of state sex drive, where state sex drive is defined as momentary sexual motivation that manifests in sexual cognition, affect, and behavior. We conducted a comprehensive meta-analysis of gender differences in sex drive based on 211 studies, 856 effect sizes, and 621,463 persons. The meta-analysis revealed a stronger sex drive in men compared to women, with a medium-to-large effect size ($g = 0.69$, CI95 [0.58, 0.81]). Men more often think and fantasize about sex, more often experience sexual affect like desire, and more often engage in masturbation than women. Adjustment for biased responding reduced the gender difference ($g = 0.54$). Moderation analyses suggest that the effect is robust and largely invariant to contextual study characteristics. There was no evidence of publication bias. The discussion focuses on validity considerations, limitations, and implications for psychological theory and people's everyday lives.

RESEARCH TALK

SOCIAL EVALUATION AT A DISTANCE - FACETS OF STEREOTYPE CONTENT OF STUDENT GROUPS IN HIGHER DISTANCE EDUCATION

Froehlich, Laura (1) | Bick, Nathalie (1) | Friehs, Maria-Therese (1) | Kotzur, Patrick Ferdinand (2) | Landmann, Helen (1)

1: FernUniversität in Hagen; 2: Durham University, UK

ADULT EDUCATION
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
stereotypes, higher distance education, stereotype content model, intergroup emotions, non-traditional students

In the academic domain, belonging to a negatively stereotyped group can impair performance and peer relationships. In higher distance education, stereotypes may be particularly influential as face-to-face contact is restricted and non-traditional students who are at risk of being stereotyped are overrepresented. Still, research on stereotypes in higher distance education is sparse. The current research addresses this gap by investigating the Big Two of social perception (warmth, competence) and their facets (friendliness, morality, assertiveness, ability, conscientiousness) in the context of higher distance education. It tests a) whether models with warmth/competence or the facets fit the data, b) whether stereotypes in higher distance education depend on the student group, and c) how the Big Two and their facets predict intergroup emotions and behavioral intentions in higher distance education. An online survey with N = 626 students (74% female) of a large distance university showed that a measurement model with four facets reveals overall better model fit than a measurement model representing the Big Two of social perception. Perceived stereotypes depended on the student group such that female students were positively, and immigrant as well as chronically ill students negatively perceived. Across groups, the stereotype facets differentially predicted intergroup emotions and behavioral intentions of facilitation or harm. Considering different facets of stereotype content can therefore be useful to identify and address negative stereotypes in higher distance education.

RESEARCH TALK

DIVERSITY BELIEFS ON A ORGANIZATIONAL AND SOCIETAL LEVEL: MODELING THE INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF DIVERSITY BELIEFS

Führer, Jennifer Laura | Asbrock, Frank | Meyer, Bertolt | Ens, Fabian

Chemnitz University of Technology

TEAMS AND WORK GROUPS

ATTITUDES

diversity beliefs, intergroup processes, ideological attitudes

The perception of diversity as boon or bane for societies and organizations rests on ideological as well as group-based foundations. In the present study, we aimed at better understanding the development of individual diversity beliefs. We propose a genesis model of individual pro-diversity beliefs. Theoretically derived predictors were used to create a nomological network. We hypothesized that Right-wing authoritarianism (RWA), Social dominance orientation (SDO), Personal need for structure (PNS), intergroup threat, positive intergroup contact, organizational norms, and diversity climate have a direct impact on pro-diversity beliefs. Personality trait influences on RWA and SDO are included in the model. A preliminary study (N = 143) was used to establish the operationalization of the diversity beliefs construct for the main study. In this preliminary study, six items were selected by confirmatory factor analysis. Subsequently, in the main study, the hypothetical model was tested based on an online sample (N = 235) from English-speaking countries (USA, UK, Australia, Ireland, Canada).

The final structural equation model explained about 41% of the variance for pro-diversity beliefs with the direct influencing variables of SDO, organizational norms and intergroup threat and indirect effects of personality factors, RWA and PNS. An interaction between intergroup threat and RWA on pro-diversity beliefs was apparent. Theoretical and practical implications such as the complexity of diversity beliefs on a societal and organizational level will be discussed.

RESEARCH TALK

MANIPULATING BELIEF IN FREE WILL AND ITS DOWNSTREAM CONSEQUENCES: A META-ANALYSIS

Genschow, Oliver (1) | Cracco, Emiel (2) | Schneider, Jana (1) | Protzko, John (3) | Wisniewski, David (4) | Brass, Marcel (4) | Schooler, Jonathan W. (5)

1: University of Cologne; 2: Ghent University; 3: Central Connecticut State University; 4: Humboldt University Berlin; 5: University of California Santa Barbara

COGNITION

ATTITUDES

PROSOCIAL BEHAVIOR

belief in free will, belief in determinism, belief in dualism, experimental manipulations

Whether free will exists or not is a longstanding philosophical debate. Since the popular media started putting forward the idea that free will is an illusion, the question arose of what would happen if people stopped believing in free will. Psychological research has investigated this question by testing the consequences of experimentally weakening people's belief in free will. The results of these investigations have been mixed, with successful experiments and unsuccessful replications. This raises two fundamental questions that can best be investigated with a meta-analysis: First, can free will beliefs be manipulated and, second, do such manipulations have downstream consequences? In a meta-analysis across 145 experiments (95 unpublished) with a total of 26,305 participants, we show that exposing individuals to anti-free will manipulations decreases belief in free will, and increases belief in determinism. However, we find little evidence for the idea that manipulating belief in free will has downstream consequences. Together, our findings have important theoretical implications and contribute to the discussion of whether reducing people's belief in free will has societal consequences.

RESEARCH TALK

DEN ANDEREN TREFFEN: EINSTELLUNGEN ÄNDERN TROTZ HOCHKOMPLEXER KONFLIKTE. EINE META-ANALYSE

Geppert, Rahel (1) | Leonhart, Rainer (2)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau

ATTITUDES

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION COOPERATION AND COMPETITION

intractable conflict, contact intervention, contact hypothesis,
attitudes

Die Anzahl lang andauernder und hochkomplexer (sog. intractable) Konflikte nimmt in den letzten Jahren international weiter zu. Vor diesem Hintergrund wurde meta-analytisch untersucht, ob Kontaktinterventionen im Kontext dieser sogenannten highly intractable Konflikte positiv auf die Einstellungen gegenüber der Outgroup wirken. In die Analyse eingeschlossen wurden quantitative Studien, die eine Kontaktintervention mit einer Stichprobe aus einem highly intractable Konflikt untersucht und Einstellungen gegenüber der Outgroup als abhängige Variable erhoben haben. Damit gingen in diese Analyse 18 Studien mit 27 unabhängigen Stichproben und 39 Effektstärken ein.

In einer random-effects Meta-Analyse wurde ein Haupteffekt in mittlerer Effektgröße gefunden, der kleiner für Mitglieder der Minderheitengruppe als für Mitglieder der Mehrheitsgruppe oder für gemischte Gruppen war. Die Risiken für Publication Bias oder Einflüsse methodischer Rigorosität auf den Effekt wurden untersucht und für ausreichend gering befunden.

Da insgesamt relativ wenige Studien eingeschlossen wurden und diese eine Mischung aus korrelativen und experimentellen Designs sind, sind die Generalisierbarkeit sowie kausale Schlussfolgerungen schwierig. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass es einen Zusammenhang zwischen Kontaktinterventionen im Kontext von highly intractable Konflikten und verbesserten Einstellungen gegenüber der Outgroup gibt.

RESEARCH TALK

SOCIAL NORM LEARNING SHAPES VISUAL PERCEPTION: PSYCHOPHYSICAL AND ELECTROPHYSIOLOGICAL EVIDENCE

**Germar, Markus (1) | Albrecht, Thorsten (2) |
Duderstadt, Vinzenz H. (1) | Mojzisch, Andreas (1)**

1: Universität Hildesheim; 2: Universität Göttingen

ATTENTION

PERCEPTION

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

social norms; social influence, attention, perception, learning

Social norms profoundly shape decision-making. But can they also shape what we see? This fundamental question was raised by the classic psychological studies of Sherif (1935), Asch (1956), and Moscovici and Personnaz (1980). Yet, no conclusive evidence has been provided so far. Here, we propose a new theoretical account that integrates research on social and attentional reinforcement learning to address this important research gap. According to our perceptual alignment hypothesis of social reinforcement learning, social norms shape visual perception because norm learning increases the relative salience of norm-congruent stimulus information. To test this new hypothesis, we

conducted two experiments that combined psychophysical and electrophysiological approaches, using the same paradigm. Participants completed three phases of a perceptual decision-making task: the baseline phase, in which participants worked individually, the learning phase, in which participants were exposed to other participants' responses, and the extinction phase, in which participants worked individually again. In Experiment 1, we employed a psychophysical approach to test whether norm learning biases the subjective appearance of stimuli. In Experiment 2, we measured steady-state visually evoked potentials to examine whether norm learning biases the processing of stimulus features in the visual cortex. Both experiments provide converging evidence for the notion that norms shape perception by increasing the relative salience of norm-congruent stimulus information. Importantly, this perceptual alignment persists even after the norm information is no longer available.

RESEARCH TALK

CONTEXTUAL SPECIFICITY IN CLASSROOM ADJUSTMENT: LATENT PROFILES OF PRIMARY SCHOOL BEHAVIOR PROBLEMS IN TRINIDAD AND TOBAGO

**Gerstner, Clara-Christina E. (1) | McDermott, Paul
A. (1) | Weiss, Emily M. (1) | Rovine, Michael J. (1) |
Worrell, Frank C. (2) | Hall, Tracey E. (3)**

1: Graduate School of Education, University of Pennsylvania; 2:
Graduate School of Education, University of California, Berkeley; 3:
Center for Applied Special Technology, Wakefield

DEVELOPMENT AND EDUCATION

SOCIAL DEVELOPMENT

LATENT-CLASS-ANALYSIS

Behavior problems, Classroom contexts, Latent profile analysis,
Person-centered methods

Behavioral problems are commonly observed in primary school children, yet the educational contexts in which children's behaviors occur vary across regions of the world. Thus, culturally adapted and context-specific behavioral assessments are needed to successfully identify and support children at risk for severe behavior problems. This study examines behavior problems in a nationally representative sample (N = 700) of primary school students in Trinidad and Tobago using the Adjustment Scales for Children and Adolescents, a contextually-based assessment that has been adapted and standardized for use with this population. We applied latent profile analysis, a person-centered approach, to identify distinct patterns of behavior problems and contexts in which behaviors occurred. The resultant 6-profile model consisted of two profiles of adjusted children making up 60% of the sample and four profiles of at-risk children with elevated underactive and/or overactive behavior problems associated with different classroom contexts. Profiles were differentially associated with classroom learning behaviors and reading ability. The most vulnerable subgroup of primary school students showed high levels of under- and overactive behaviors in peer, learning, and teacher contexts, deficits in

reading fluency, problem-solving, and motivation. Providing practitioners with more information on the severity and types of behavior problems and the contexts in which behaviors occur may allow them to design more targeted interventions to reduce the prevalence of behavior problems in the classroom.

RESEARCH TALK

A REVIEW AND FUTURE RESEARCH AGENDA ON FEMALE LEADERSHIP & ORGANIZATIONAL CONTEXT FACTORS

Gierke, Lioba Annabell (1) | Schlamp, Sofia Natalia (2) | Gerpott, Fabiola Heike (1)

1: WHU - Otto Beisheim School of Management; 2: Vrije Universiteit Amsterdam, Netherlands

LEADERSHIP
GENDER ROLES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Scholars have begun to study different organizational context factors (i.e., organizational variables that could affect behavior occurring in the organization) that may impact whether women obtain and retain leadership positions. So far, scientific insights in this field lack an overarching framework that contextualizes existing research findings and points out overlooked themes as well as promising future research areas. To provide an overview of the current state of research, we conducted a systematic literature research and identified 91 articles studying organizational context factors and female leadership. Using VOSviewer, we extracted three clusters representing underlying areas: (1) structures & workforce composition, (2) career & development, (3) second-generation gender bias. The first cluster includes articles on HRM processes, gender diversity of board members or industry types. The second and smallest cluster consists of articles on leadership development programs. The third and largest cluster contains articles on stereotypes and invisible barriers in organizations that characterize corporate cultures and negatively impact female leaders, as well as initiatives to overcome these obstacles. We suggest future theoretical and methodological research directions such as overlooked contextual factors (e.g., company reputation), introducing an intersectionality perspective, and field (intervention) studies. We end with a systematic overview summarizing practical implications.

RESEARCH TALK

MEDIENERZIEHUNGSVERHALTEN, HEIMLICHE MEDIENNUTZUNG UND WAHrgENOMMENE INTERNETBEZOGENE KOMMUNIKATIONS-QUALITÄT MIT DEN ELTERN

Gimmler, Roland

Universität Koblenz-Landau, Campus Landau

FAMILY AND DEVELOPMENT
MEDIA COMPETENCE

Medienerziehungsstile, heimliche Mediennutzung, internetbezogene Kommunikationsqualität

Mobile Kommunikation Heranwachsender ist nur schwer von Eltern zu kontrollieren und erleichtert Kindern eine heimliche Mediennutzung. Diese erscheint aber gerade problematisch, wenn sich daraus überdauernde Verheimlichungsmuster etablieren, die letztlich auch als ein möglicher Faktor eines späteren Mediensuchtverhaltens angesehen werden können. Die Studie nimmt an, dass insbesondere eine restriktive und inkonsistente Medienerziehung in einem positiven Zusammenhang mit heimlicher Mediennutzung und einer als positiv wahrgenommene internetbezogene Kommunikationsqualität mit den Eltern steht. Letzteres wird mit einer guten Eltern-Kind-Bindung assoziiert und ist innerhalb der Medienerziehung grundlegend dafür, dass Eltern auch bei den sich ggf. aus riskanter Mediennutzung ergebenden Problemen als Ansprechpartner gesehen werden. Heimliche Mediennutzung wurde bisher kaum erforscht, erscheint aber im Kontext von Lebenszufriedenheit von Kindern, Mediensuchtforschung und medienpädagogischer Praxis- und Erziehungsstilforschung äußerst relevant.

In einer Querschnittsstudie wurden Schüler im Alter von 12-14 Jahren (N = 350) nach deren riskanter und heimlicher Mediennutzung und den damit einhergehenden Belastungen befragt. Für die Erfassung von sechs elterlichen Medienerziehungsstilen wurde auf die „Perceived Parental Media Mediation Scale“ (PPMMS, Valkenburg et al., 2013) zurückgegriffen, welche modifiziert und um einen partizipativen Medienerziehungsstil ergänzt wurde.

Die Ergebnisse legen nahe, dass insbesondere inkonsistente restriktive Medienerziehung heimliches Mediennutzungsverhalten begünstigt und mit niedriger internetbezogener Kommunikationsqualität mit den Eltern einhergeht. Demgegenüber scheinen andere Medienerziehungsstile überlegen. So gehen beispielsweise höhere Ausprägungen im partizipativen Medienerziehungsstil nicht nur mit einer besseren Kommunikationsqualität einher, sondern auch mit einer geringeren heimlichen Mediennutzung, und dies ohne mit einer aus heimlicher Mediennutzung hervorgehenden emotionalen Belastung in Beziehung zu stehen. Zukünftige Forschung soll die Beziehung der hier untersuchten Variablen zur Mediensucht klären.

RESEARCH TALK

SCHULUNLUST UND SCHULABBRUCHQUOTEN AN THÜRINGER SCHULEN IN HERAUSFORDERNDEN LAGEN: EIN INTERDISZIPLINÄRER MEHREBENENANSATZ

Gläßer, Dorothea (1) | Holl, Christopher (1) | Hoyos, Simón (1) | Malinka, Julia (1) | McCullagh, Laura (1) | Harth, Nicole (1) | Machunsky, Maya (2) | Mitte, Kristin (1)

1: Ernst-Abbe-Hochschule Jena; 2: Pädagogische Hochschule, Heidelberg

MULTI-LEVEL ANALYSIS
MOTIVATIONAL PROCESSES
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
Schulabbruch, soziale Identifikation, Migrationshintergrund,
disengagement, sozioökonomischer Status

Kinder aus sozioökonomisch benachteiligten Familien weisen ein höheres Risiko auf, die Schule abzubrechen; wie aktuelle Studien zeigen, wird dieses Risiko durch die COVID-19-Pandemie verstärkt (Goudeau et al., 2021). Unsere interdisziplinäre Studie integriert auf mehreren Analyseebenen Daten von Thüringer Schulen in herausfordernden Lagen. Anhand aggregierter Daten des Thüringer Bildungsministeriums wurde untersucht, inwiefern Schulcharakteristika wie u.a. Schulgröße, der Anteil an langzeiterkrankten Lehrer_innen im Kollegium, der Anteil von Schüler_innen mit Migrationshintergrund oder die Schüler_innen-Lehrer_innen-Relation zu Schulabbruchquoten beitragen. Dabei zeigte sich, dass bekannte Risikofaktoren wie der Anteil von Schüler_innen mit Migrationshintergrund über Mediatoren wie dem Anteil an unentschuldig fehlenden Schüler_innen erklärt werden können. Zudem wurden für 16 Schulen mit Schulabbruchquoten von 10 % oder mehr auf Klassen- und Schüler_innen-Ebene Beziehungen zwischen sozialer Identifikation mit der Klasse, ökonomischen Lernressourcen (ÖLR) und Schulunlust – als Risikofaktor für Schulabbruch – betrachtet. Dafür wurden Felddaten von Schüler_innen, die kurz vor dem zweiten COVID-19 Lockdown (Herbst 2020) erhoben wurden, anhand eines Mehrebenenansatzes analysiert (n = 287). Anknüpfend an vorangegangene Forschungsarbeiten (z. B. Fall & Roberts, 2012) zeigte sich, dass eine höhere soziale Identifikation auf individueller Ebene mit einem niedrigeren Ausmaß an Schulunlust einherging und dass Schüler_innen mit weniger ÖLR stärkere Schulunlust berichteten. Die Ergebnisse werden in Hinblick auf die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf sozioökonomisch benachteiligte Jugendliche diskutiert.

RESEARCH TALK

META-ANALYSEN VON PRÄ-POST KONTROLLGRUPPEN DESIGNS MIT FEHLENDEN INFORMATIONEN

Gnambs, Timo (1) | Schroeders, Ulrich (2)

1: Leibniz Institute for Educational Trajectories; 2: University of Kassel

EVALUATION
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS
meta-analysis, randomized control trial, effect size, robust variance
estimation, missing value

In Prä-Post Kontrollgruppen Designs wird die Veränderung eines Kriteriums über zwei Messzeitpunkte zwischen einer Experimental- und Kontrollbedingung verglichen. Eine dafür übliche Effektgröße für metrische Variable ist die standardisierte Mittelwertsdifferenz. Meta-Analysen, die derartige Effektgrößen aggregieren, haben häufig das Problem, dass Primärstudien häufig nicht alle Informationen berichten, um die Effektgröße und deren Stichprobenvarianz

zu berechnen. Insbesondere die Korrelation zwischen Prä- und Posttest wird selten berichtet. Daher wird diese in der meta-analytischen Praxis häufig ignoriert oder mit einem konstanten Wert imputiert. Als Alternative wird daher vorgeschlagen ein multivariates Meta-Regressionsmodell zu spezifizieren, welches standardisierte Mittelwertsdifferenzen zwischen unabhängigen Gruppen aggregiert und Abhängigkeiten zwischen Effektgrößen in Form von robusten Standardfehlern oder Zufallseffekten berücksichtigt. Ergebnisse einer Monte Carlo Simulation zeigen, dass der in der Praxis verwendete Imputationsansatz zwar den durchschnittlichen Effekt unverzerrt reproduzieren kann, aber die Heterogenität zwischen Studien deutlich überschätzt. Im Gegensatz dazu führen robuste Meta-Analysen zu weitgehend unverzerrten fixen und zufälligen Effekten.

RESEARCH TALK

HOW DOES PERCEIVED SERIOUSNESS MATTER FOR ACADEMIC DISHONESTY?

González Cruz, Hernán (1) | Fritz, Tanja (2) | Rudert, Selma (3) | Daumiller, Martin (2) | Janke, Stefan (1)

1: University of Mannheim; 2: University of Augsburg; 3: University of Koblenz-Landau

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
academic dishonesty, cheating, honesty-humility, self-regulation,
social norms

Prior research has identified key predictors of academic dishonesty over the past decades (Krou et al., 2020), such as honesty-humility, self-regulation, and social norms. However, existing studies have largely neglected the importance of different characteristics of dishonest behaviors. Here, we introduce perceived seriousness (i.e., how socially reprehensible a behavior is) as one such characteristic. We conducted an online field study targeting students in higher education (N = 860), asking them about their engagement in dishonest behaviors. The results of k-means clustering for 35 dishonest behaviors (e.g., cheating in exams, plagiarism) supported a two-cluster solution. Marked differences in prevalence (95% vs. 19%) per cluster, as well as item content verification, supported a clear distinction in perceived seriousness in the data. We also conducted regression analyses for each cluster to test differential relations regarding a selection of predictors of dishonesty. Honesty-humility negatively predicted dishonesty for both clusters, though the effects were stronger for the cluster with more serious behaviors. Descriptive norms were only predictive of the cluster with less serious behaviors. Given that the threshold of engaging in less serious behaviors is lower compared to more serious behaviors because of differences in personal costs, our findings suggest that such costs may be an important determinant of the extent to which different predictors influence academic dishonesty. These results underscore the need for further insight into the structure of dishonest behaviors, as the interpretation of the effects of its known predictors will likely be shaped by it.

RESEARCH TALK

...AND IT'S GONE – EIN DIGITALES EXPERIMENT ZUR ENTWICKLUNG VON VERTRAUEN IN DIGITALE SOFTWAREAGENTEN BASIEREND AUF WIDERSPRÜCHLICHEN INFORMATIONEN UND SYSTEMFEHLERN

Graf, Benedikt | Husemann, Ronja | Antoni, Conny H.
Universität Trier

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

ATTITUDES

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Vertrauen, widersprüchliche Informationen, Softwareagent, digitales Experiment

Wie Vertrauen gegenüber digitalen Systemen entsteht und sich entwickelt hängt stark von den Informationen über diese Systeme und den damit gesammelten Erfahrungen ab. Bis dato wenig untersucht wurde wie dynamisch und veränderbar Vertrauen in digitale Systeme ist und wie schnell es beeinflusst werden kann.

Diese Untersuchung hat daher das Ziel, die Vertrauensentwicklung und -veränderung in ein digitales System (Software-Agent) zu beleuchten, abhängig davon, dass a) widersprüchliche Informationen über das System vorliegen und b) das System Fehler macht. In einem digitalen Experiment haben vorläufig 56 Personen (geplantes N = 100) in einem Leitstellensimulationsspiel Notrufe bearbeitet, in denen ein System Unterstützung leistet und Fahrzeuge mit Personen besetzt. Bei je der Hälfte der Personen wurden vorab widersprüchliche Informationen über das System präsentiert, bzw. machte das System in zwei Spielphasen (T1 und T2) Fehler.

Wir analysierten die Daten anhand eines 2 x 2 x 2 (UV1: widersprüchliche Informationen Ja vs. Nein; UV2: Fehler T1 Ja vs. Nein; UV3: Fehler T2 Ja vs. Nein) Designs mit zwei ANOVAs mit Messwiederholung, und konnten signifikante Interaktionseffekte offenlegen. Die vorläufigen Ergebnisse zeigen, dass widersprüchliche Informationen weniger das initiale Vertrauen vor der Erfahrung, als das Vertrauen nach der Spielphase beeinflussen. Personen, die dem System auf Grund einer fehlerfreien Spielphase vertrauten, verloren stärker das Vertrauen, als Personen, die bereits wenig Vertrauen entwickelt hatten.

Diese Studie hat Implikationen für die Einführung von und die Vertrauensbildung in digitale Systeme über die Zeit. Selbst wenn digitalen Systemen in einer Organisation vertraut wird, muss dieses nicht zeitlich stabil sein und kann sich dynamisch verändern.

RESEARCH TALK

„WOW, DU BIST ABER SCHLAU!“ – WIE DER SELBSTWERT VON KINDERN DAS LOB VON LEHRENDEN BEEINFLUSST

Graf-König, Nina | Puca, Rosa Maria
Universität Osnabrück

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Personenbezogenes Lob, Prozessbezogenes Lob, Selbstwert, Lehrende

Lob kann sich auf Anstrengung und Strategien (prozessbezogen) oder auf stabile Personenmerkmale (personenbezogen) beziehen. Im Vergleich zu prozessbezogenem Lob hat personenbezogenes Lob negative Auswirkungen auf die Motivation und Leistung von Kindern nach Misserfolgen. Wie kommt es dazu, dass Kinder unterschiedlich gelobt werden? Brummelman et al. (2014) fanden, dass Eltern fiktive Kinder in Abhängigkeit von deren Selbstwert unterschiedlich loben: Vermutlich wohlwollend geben sie Kindern mit einem geringen Selbstwert mehr personenbezogenes, aber weniger prozessbezogenes Lob als Kindern mit einem hohen Selbstwert.

In der vorliegenden Studie wurde untersucht, ob dieses Muster sich auch bei Lehrenden zeigt. In Anlehnung an Brummelman et al. (2014) wurden 262 Lehramtsstudierende und ausgebildete Lehrkräfte befragt. Jeweils die Hälfte der Proband*innen lasen drei Beschreibungen von Kindern im Alter von 10 bis 14 Jahren mit einem niedrigen oder hohen Selbstwert. Sie wurden gebeten, für jedes Kind ein Lob aufzuschreiben. Das Lob wurde als personen-, prozessbezogen oder sonstiges kodiert. Eine Varianzanalyse mit Messwiederholung zeigte, dass Lehramtsstudierende sowie ausgebildete Lehrkräfte denselben Fehler machten wie die Eltern: Sie gaben Kindern mit einem geringen Selbstwert mehr personenbezogenes Lob, aber weniger prozessbezogenes und sonstiges Lob als Kindern mit einem hohen Selbstwert. Die Befunde werden unter Betrachtung theoretischer Aspekte und mit Blick auf Herausforderungen für die Aus- und Weiterbildung Lehrender diskutiert.

Literatur:

Brummelman, E., Thomaes, S., Overbeek, G., Orobio de Castro, B., van den Hout, M. A., & Bushman, B. J. (2014). On feeding those hungry for praise: Person praise backfires in children with low self-esteem. *Journal of Experimental Psychology: General*, 143(1), 9–14. <https://doi.org/10.1037/a0031917>

RESEARCH TALK

DAS VULNERABILITÄTS-STRESS-ADAPTATIONSMODELL VON KARNEY UND BRADBURY: VORHERSAGE DER EHEZUFRIEDENHEIT IN 65 LÄNDERN

Grau, Ina | Banse, Rainer
University of Bonn

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS
marital satisfaction, cross-cultural psychology

Nach dem Vulnerabilitäts-Stress-Adaptationsmodell von Karney und Bradbury (1985) sind überdauernde Vulnerabilitäten, belastende Ereignisse und adaptive Prozesse die wichtigsten Prädiktoren der Ehezufriedenheit. Im vorliegenden Projekt wurde ein Fragebogen zur Messung dieser Konstrukte entwickelt (Bindungssicherheit, Persönlichkeitsmerkmale, Stress, Streit, Umgang mit Konflikt) und dieser mehr als 15000 verheirateten Probanden aus 65 Ländern vorgelegt. Das Ziel der Studie bestand darin, die Annahmen

des Modells multivariat an einer nicht-studentischen und internationalen Stichprobe zu testen. Es zeigte sich, dass die untersuchten Variablen die Ehezufriedenheit vorhersagen, jedoch in Abhängigkeit vom Human Development Index: In Ländern mit hohem HDI sind Bindungssicherheit, Streithäufigkeit und konstruktives Konfliktlösen stärkere Prädiktoren der Zufriedenheit als in Ländern mit niedrigem HDI. In Ländern mit niedrigem HDI sind dagegen Bildung, Persönlichkeit und beziehungsexterner Stress stärker mit Zufriedenheit assoziiert als in Ländern mit hohem HDI. Die klassischen Theorien zur Beziehungsqualität und die therapeutischen Ansätze in der Paarberatung treffen also auf westliche Industrieländer signifikant besser zu als auf Entwicklungs- und Schwellenländer.

RESEARCH TALK

ÖKOSTROM, NEIN DANKE? EINFLUSSFAKTOREN AUF DAS VERHALTEN BEI DER STROMTARIFWAHL AUF BASIS DER THEORY OF PLANNED BEHAVIOR

Greifenhof, Manuel | Kurzenhaeuser-Carstens, Stephanie

FOM Hochschule für Oekonomie und Management

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

Umweltfreundliches Verhalten, Umweltfreundliches Stromwahlverhalten, Ökostrom, Theory of Planned Behavior, Persönliche Normen, Umweltbedenken, Wahrgenommene Kundenwirksamkeit

Die vorliegende Arbeit untersucht mögliche Einflussfaktoren auf umweltfreundliches Stromwahlverhalten auf Basis der Theory of Planned Behavior (Ajzen, 1991). Es wird angenommen, dass die Intention für umweltfreundliches Verhalten sowie die wahrgenommene Verhaltenskontrolle im positiven Zusammenhang mit der Wahl eines umweltfreundlichen Stromtarifs stehen.

Als Prädiktoren für die Intention umweltfreundlichen Stromwahlverhaltens werden wiederum folgende Faktoren vermutet: Einstellung zu Ökostrom, subjektive Norm, wahrgenommene Verhaltenskontrolle, Umweltbedenken, wahrgenommene Kundenwirksamkeit und persönliche Normen.

In einer quantitativen Untersuchung, die unter anderem auf adaptierte Ratingskalen aus themennahen Studien zurückgriff, gaben N = 299 in Deutschland wohnende Haushaltskunden Auskunft über ihr Stromwahlverhalten (18 - 65 Jahre, zu 52 % weiblich, zu 45 % durch Ökostrom versorgt).

Die Ergebnisse bestätigen die Hypothesen fast vollständig und zeigen, mit Ausnahme bei der wahrgenommenen Verhaltenskontrolle (hier wurde nur ein schwacher Zusammenhang ermittelt), mittlere bis starke bivariate Korrelationen zwischen den betrachteten Zusammenhängen. Eine Regressionsanalyse zeigt, dass insbesondere persönliche Normen, Einstellung zu umweltfreundlichem Stromwahlverhalten und subjektive Norm als aussagekräftige Prädiktoren für die Intention umweltfreundlichen Stromwahlverhaltens gelten. Lediglich wahrgenommene Kundenwirksamkeit erweist sich in diesem Zusammenhang als ein nicht signifikanter Prädiktor.

Die Ergebnisse werden mit bisherigen Studien zu umweltfreundlichem Verhalten abgeglichen und im aktuellen Zusammenhang diskutiert. Weiterhin werden Implikationen für die weitere Forschung sowie für die Praxis eruiert.

RESEARCH TALK

WISSENSCHAFTLICHES WISSEN, ERFAHRUNGSWISSEN ODER DOCH DER KONTEXT? DIE QUELLENNUTZUNG VON LEHRAMTSSTUDIRENDE IN ABHÄNGIGKEIT VON IHREN EPISTEMISCHEN ÜBERZEUGUNGEN

Greisel, Martin (1) | Wekerle, Christina (1) | Genero, Klara (1) | Weeber, Kai (1) | Weidenbacher, Anna (1) | Wilkes, Theresa (2) | Stark, Robin (2) | Kollar, Ingo (1)

1: Universität Augsburg; 2: Universität des Saarlandes

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Epistemische Überzeugungen, evidenz-orientierte Praxis, Quellennutzung, Textintegration, Lehramtsstudierende

Lehrkräfte werden im Unterricht mit zahlreichen Problemen konfrontiert, zu deren Lösung sie verschiedene Wissensquellen (z.B. Erfahrungswissen, wissenschaftliches Wissen und lokales Kontextwissen) nutzen können. Wie sehr sie diese Wissensarten integrieren, könnte von ihren epistemischen Überzeugungen abhängen. Wir haben bei N = 309 Lehramtsstudierende in einem längsschnitlichen Design untersucht, inwiefern ihre epistemischen Überzeugungen (t1: absolutistische, multiplistische, evaluatistische Überzeugungen) vorhersagen, wie sie verschiedene Quellenarten (t2; Erfahrungswissen: Internetforum und Whatsapp-Chatverlauf; wissenschaftliches Wissen: Handbuchkapitel und Zusammenfassung einer empirischen Studie; Kontextwissen: Gutachten zu einem Schüler und Übergabeprotokoll zur ganzen Klasse) nutzen, wenn sie einen Handlungsvorschlag zur Lösung eines pädagogischen Problems erarbeiten. Dieses wurde als Videovignette einer Gruppenarbeit präsentiert, an der sich ein Schüler nicht beteiligt. Unsere Ergebnisse zeigten, dass absolutistische Überzeugungen nicht vorhersagten, wie häufig eine Quelle genutzt wurde (alle $\beta \leq |.10|$, $p > .05$). Multiplistische Überzeugungen waren jedoch abträglich für die Nutzung der wissenschaftlichen Quellen (Handbuchartikel: $\beta = .21$, $p < .001$; Studienzusammenfassung: $\beta = .14$, $p = .019$) und des Gutachtens zu einem Schüler ($\beta = .19$, $p = .001$), während evaluatistische Überzeugungen eher zuträglich für die Nutzung derjenigen Quellen waren, in denen verschiedene Meinungen nebeneinander präsentiert wurden (Internetforum: $\beta = .18$, $p = .002$; Handbuchartikel: $\beta = .15$, $p = .008$). Möglicherweise stellen daher gerade evaluatistische Überzeugungen das geeignete Repertoire für Lehramtsstudierende bereit, um mit widersprechenden Aussagen nutzbringend umzugehen, wodurch entsprechende Quellen eher genutzt werden. Die Lehramtsausbildung könnte daher insbesondere evaluatistische epistemologische Überzeugungen fördern, um zukünftigen Lehrkräften zu ermöglichen, reichhaltige Quellen mit komplexen Informationen gewinnbringend zur Verbesserung ihres Unterrichts einsetzen zu können.

RESEARCH TALK

DOES PERFORMANCE FEEDBACK IMPROVE
SELF-KNOWLEDGE OF COGNITIVE ABILITIES?**Grinschgl, Sandra | Hofer, Gabriela | Neubauer,
Aljoscha C.**

University of Graz, Austria

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
self-knowledge, numerical abilities, working memory, performance
feedback

Individuals have to self-estimate their abilities in different situations, for instance, when choosing a career path. Here, a lack of self-knowledge could lead to frustration and failures. However, previous studies showed that individuals' self-knowledge of cognitive abilities is not always accurate. Therefore, in a preregistered online study, we investigated whether performance feedback might improve the accuracy of estimating one's abilities. Our participants performed two cognitive tasks—a number series task measuring numerical abilities and an N-back task measuring working memory abilities—and estimated their corresponding abilities beforehand. After performing each task for the first time, one half of participants received feedback on their performance (feedback group), whereas the other half did not receive feedback (no-feedback group). Then, all participants estimated their abilities again and performed each task for the second time. Overall, participants' self-knowledge was largely accurate for numerical abilities (medium to large relationship between estimation and performance) but not for working memory abilities (virtually no relationship). Furthermore, performance feedback did not impact participants' accuracy of self-knowledge of numerical abilities. For working memory abilities, we observed an interaction effect: While the groups did not differ in their accuracy of self-knowledge prior to the feedback manipulation, the feedback group showed a more accurate self-knowledge after receiving feedback than the no-feedback group. These findings suggest, that feedback might be able to improve self-knowledge of cognitive abilities—at least when this is not already rather accurate. However, we will also discuss the need for further lab studies to strengthen and expand these findings.

RESEARCH TALK

EMOTION REGULATION FLEXIBILITY DURING THE
COVID-19 PANDEMIC**Grommisch, Gloria | Ehrke, Franziska**

Universität Koblenz-Landau

EMOTION
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
LONGITUDINAL MODELS
emotion regulation, Covid-19, markov models, well-being, health
behaviors

The COVID-19 pandemic is an ongoing multidimensional stressor affecting various domains of people's lives. Emotion regulation (ER) flexibility -defined as the variability in ER that

systematically covaries with contextual features- is a crucial factor in individual differences in resilience during adverse times in life. The present study aimed at modeling individual differences in ER flexibility from a polyregulation perspective (i.e., considering multiple ER strategies that are used together or in close succession to regulate affect) during the COVID-19 pandemic. In four waves between April 2020 and July 2020, a sample of 482 participants (with a total number of observations $N = 1394$) rated their use of eight ER strategies and experienced negative emotions regarding the pandemic. We identified three emotional context patterns (low negative affect; anxiety and sadness; high negative affect) and five patterns of ER strategy use (social sharing; two types of polyregulation (moderate, high); ignoring and suppression; no ER strategy use). Then, we investigated whether (a) polyregulation was related to proximal well-being and health behaviors and (b) individual differences in ER flexibility were related to long-term well-being (measured at Wave 7 in April 2021). Latent classes of individuals differing in the relation of ER pattern use and context-dependency could not be identified. The adaptiveness of polyregulation depended on the level of ER strategy use and on the specific ER strategy combinations. Active ER and use of multiple ER strategies was related to promoted health behaviors. We discuss implications and future directions.

RESEARCH TALK

SYNTHETIC DATA AS A TOOL TO PROMOTE DATA
SHARING AND IMPROVE THE REPRODUCIBILITY
OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH**Grund, Simon (1,2,3) | Lüdtke, Oliver (1,2) |
Robitzsch, Alexander (1,2)**1: IPN - Leibniz Institute for Science and Mathematics Education;
2: Centre for International Student Assessment; 3: Universität
HamburgMETHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS
reproducibility, robustness, synthetic data, data sharing, open
science

Over the past decade, research in psychology has faced a credibility crisis. One particular point of concern is the poor availability of research data, which often prevents researchers from reproducing the statistical results from published studies. For this reason, open data are often regarded as an important step towards a more reproducible psychological science. However, concerns about privacy and confidentiality can pose significant barriers that often prevent the unrestricted sharing of research data. To address this limitation, researchers have started to employ synthetic data, a simulation-based technique that replaces sensitive information with simulated data (Rubin, 1993). This method allows researchers to protect the identity of study participants by sharing simulated copies of the data that can be analyzed in place of the original data.

In the present talk, we provide a conceptual introduction to synthetic data as a tool for data sharing and improving the reproducibility of psychological research. To this end, we present a taxonomy of reproducibility and clarify what conditions

synthetic data have to fulfill to allow an accurate reproduction of the results from an original study. Then, we present findings from a simulation study, in which we evaluated different approaches to synthetic data with respect to their ability to reproduce the results from an original study. Finally, we illustrate the application of synthetic data with real data and provide recommendations for practice. Based on our findings, we argue that synthetic data can be an effective tool for promoting reproducibility in psychological research.

RESEARCH TALK

THE POTENTIAL OF HUMAN EMPATHY TO ALLEVIATE THE UNCANNY VALLEY OF MIND

Grundke, Andrea | Stein, Jan-Philipp | Appel, Markus

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

empathy, mind perception, human-robot interaction, social robots

Earlier research based on the uncanny valley hypothesis showed that not only a robot's appearance, but also the mind attributed to a robotic machine may be responsible for negative user perceptions such as eeriness and threat (uncanny valley of mind). Yet, as robots are increasingly created with functionalities that resemble a humanlike mind, it seems crucial to explore how to counteract the observed aversion. Building upon prior research, we focused on user empathy as a possibility to alleviate the uncanny valley of mind and conducted an online experiment with a 2x2 between-subjects design (N = 538, MTurk). First, a vignette text was used to introduce participants to a robot, describing it either as a tool robot carrying out everyday tasks without any complex mental capabilities, or as a mind robot with the ability to feel and think. Second, we presented brief videos of a humanoid machine—allegedly the robot from the text—in a neutral or a harmful situation, expecting the latter to induce stronger empathy among participants. Results showed that the shown situation significantly predicted the robot's likeability, which was indeed mediated by the evoked empathy. Contrary to our hypotheses, however, we observed neither a more negative evaluation of the mind robot in general, nor an interaction effect with the shown situation. As findings regarding the robot's mind turned out mixed, a second experiment with different stimuli is currently underway.

RESEARCH TALK

I WILL READ WHY OUR PAPER GOT REJECTED LATER: FEEDBACK DISENGAGEMENT DRIVEN BY HEDONIC GOALS

Grundmann, Felix Ulrich | Scheibe, Susanne | Epstude, Kai

University of Groningen, Netherlands, The

EMOTION

WORK MOTIVATION

negative feedback, emotion regulation, performance, feedback processing, model of motivated feedback disengagement

Negative feedback has fascinated researchers for decades. While it is crucial for successful goal pursuit, it does not always lead to the desired performance improvements. We sought to better understand this feedback-performance gap by focusing on negative feedback's collateral consequences – namely, increased negative affect – and associated regulatory efforts. To this end, we synthesized research on emotion regulation, feedback theory, and the idiosyncrasies of different emotion-regulation strategies to develop the model of motivated feedback disengagement. In this talk, we outline the model and present initial evidence supporting it. According to the model, feedback-induced negative affect increases hedonic-goal salience which, in turn, can lead to functional feedback disengagement. To test this idea, we conducted two preregistered studies. In Study 1 (N = 276), psychology students completed an online emotion-recognition task that purportedly measured empathic capacity. They then received negative (vs. no) performance feedback, indicating that they performed worse than medical students. We further asked participants to report their feelings and salient goals. Causal mediation analysis revealed that negative feedback had an indirect positive effect on hedonic-goal salience via negative affect. In Study 2 (N = 259), we utilized a policy-capturing approach to investigate the relationship between goal salience, negative feedback, and (dis)engagement. Using multilevel modeling, we show that hedonic (vs. improvement) goals were expected to motivate more disengagement from and less engagement with improvement-focused but contrahedonic (i.e., negative) feedback. We describe possible implications of our findings for stakeholders in the performance domains (i.e., sport, education, and work) and avenues for future research.

RESEARCH TALK

ADAPTIVE FÜHRUNG: DIE ROLLE VON KOGNITIONEN UND VERHALTEN UND IHRE VERMITTLUNG IN FÜHRUNGSTRAININGS

Güntner, Amelie Verena (1) | Heimann, Anna Luca (1) | Ingold, Pia Verena (2) | Kleinmann, Martin (1)

1: Universität Zürich, Schweiz; 2: University of Copenhagen, Dänemark

VOCATIONAL TRAINING

LEADERSHIP

Adaptive Führung, Führungsentwicklung, Training, Führungsverhalten, Kognitionen

Organisationen stehen vor vielfältigen Herausforderungen, die von Führungskräften eine hohe Adaptivität verlangen. Adaptive Führung beschreibt die Fähigkeit einer Führungskraft, auf verschiedene Arten von Situationen mit jeweils angemessenen Verhaltensweisen zu reagieren. Der vorliegende Beitrag untersucht die Annahme, dass adaptive Führung sowohl durch behaviorale Fähigkeiten (d.h. Verhaltensrepertoire) als auch durch kognitive Fähigkeiten (d.h. treffende situative Kognitionen) gekennzeichnet ist. Verhaltensrepertoire meint die Fähigkeit, ein

breites Repertoire an Führungsverhaltensweisen zu zeigen. Treffende situative Kognitionen beschreiben die Fähigkeit, Situationen richtig zu entschlüsseln und zu erkennen, welche Führungsverhaltensweisen in einer Situation angemessen sind. Diese Annahme und die Frage, ob und wie adaptive Führung effektiv trainiert werden kann, wurde in zwei Trainingsstudien überprüft. Zur Evaluation der Trainingseffekte dienten die situativen Kognitionen, das Führungsverhalten der Teilnehmenden sowie die adaptive Führung, die jeweils vor und nach dem Training mittels Verhaltensbeobachtung und Selbstbericht gemessen wurden. Studie 1 (N = 269) untersucht die Effekte eines eintägigen Führungstrainings für Berufseinsteiger in einem experimentellen Prä-Post-Design mit vier verschiedenen Bedingungen: ein behaviorales Training, ein kognitives Training, ein kognitiv-behaviorales Training und eine aktive Kontrollgruppe. Studie 2 (N = 79) ist eine empirische Studie mit erfahrenen Führungskräften, die die theoretischen Annahmen zu adaptiver Führung und Ergebnisse aus Studie 1 unter Bedingungen erhöhter externer Validität testet. Die Ergebnisse beider Studien zeigen, dass adaptive Führung durch eine Kombination des Trainings von kognitiven und behavioralen Fähigkeiten von Führungskräften verbessert werden kann. Diese Ergebnisse erweitern bestehende Führungstheorien und bieten evidenzbasierte Empfehlungen für das Trainieren adaptiver Führungsfähigkeiten.

RESEARCH TALK

AKTIVISMUS ALS RESILIENZFAKTOR IM UMGANG MIT DER KLIMAKRISE – AUSWIRKUNGEN VON AKTIVISMUS AUF ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN RISIKOWAHRNEHMUNG, KLIMA-ANGST UND WOHLBEFINDEN

Gunzelmann, Clara Milena | Henn, Laura
Universität Kassel

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Die Klimakrise hat erhebliche direkte und indirekte Auswirkungen auf die psychische Gesundheit und das Wohlbefinden von Menschen. Vor allem Gefühle der Angst (climate anxiety), ausgelöst durch die Wahrnehmung aktueller und zukünftiger Risiken der Klimakrise, werden in den Medien und der Forschung viel diskutiert. In dieser Studie wurde untersucht, ob Aktivismus in Form von kollektivem Umweltengagement dabei unterstützen kann, die Ausprägung von Klima-Angst und Beeinträchtigungen des subjektiven Wohlbefindens infolge einer hohen Klimarisikowahrnehmung abzumildern. In einer Online-Befragung wurden 842 Personen (davon 44 % kollektiv engagiert) zu ihrer Klimarisikowahrnehmung, Klima-Angst und ihrem subjektiven Wohlbefinden befragt, sowie dazu, ob sie sich in einer Gruppe für Klimagerechtigkeit, Umwelt- oder Klimaschutz engagieren und als Aktivist*in bezeichnen würden. Mittels einer moderierten Regression wurde analysiert, ob Aktivismus den Effekt von Klimarisikowahrnehmung auf Klima-Angst und Wohlbefinden moderiert und daher als Resilienzfaktor im Umgang mit Bedrohungen der Klimakrise wirken kann.

Ergebnisse zeigten einen Einfluss der Risikowahrnehmung auf die Klima-Angst, nicht aber auf das Wohlbefinden. Personen, die sich in einer Gruppe engagieren, zeigten im Vergleich zu nicht engagierten eine stärkere Klima-Angst. Sich in einer Gruppe für Klimagerechtigkeit, Umwelt- oder Klimaschutz einzusetzen, scheint keine abmildernde Wirkung auf die Klima-Angst zu haben, es zeigte sich kein Moderationseffekt. Die Selbsteinschätzung als Aktivist*in hatte entgegen der Erwartung sogar eine leicht verstärkende Wirkung auf den Zusammenhang zwischen Risikowahrnehmung und Klima-Angst. Aktivismus scheint daher nicht als Resilienzfaktor zu wirken. Die Bedeutung der Ergebnisse für ein besseres Verständnis des Zusammenhangs von Klima-Angst und Aktivismus sowie Implikationen für die Theorieentwicklung und weitere Forschung werden diskutiert.

RESEARCH TALK

WIE THERAPEUT*INNEN MIT WEINEN IN DER PSYCHOTHERAPIE UMGEHEN UND WARUM WIR UNS DRINGEND DAMIT BESCHÄFTIGEN SOLLTEN

Gutjahr, Fabienne | Benecke, Cord
Universität Kassel

EMOTION
PSYCHOTHERAPY

Psychotherapieprozess, Psychotherapiemethoden, Emotionen, Weinen, Tränen

Die Psychotherapie ist ein Raum, in dem das Wahrnehmen, Ausdrücken und Differenzieren von Emotionen eine große Rolle spielt. Daher scheint es einleuchtend, sich in diesem Zusammenhang auch mit dem Weinen zu beschäftigen. Weinen tritt im Zusammenhang mit verschiedensten Emotionen auf, die von Trauer, Wut, Hilflosigkeit bis Erleichterung und Freude reichen können. Wirft man jedoch einen Blick in die Literatur oder befragt Psychotherapeut*innen in der Praxis danach, fällt auf, dass es erstaunlich wenig gesichertes Wissen über die Rolle des Weinens im therapeutischen Prozess gibt. Es kommt unweigerlich die Frage auf, welchen Umgang Therapeut*innen ob der fehlenden Handlungsweisungen mit dem Weinen finden. Ziel der vorliegenden Studie ist es, sich dieser und weiteren damit zusammenhängenden Fragen empirisch zu widmen. Anhand von Videomaterial aus Therapiesitzungen wurden Weinszenen im Hinblick auf den therapeutischen Umgang mit Weinen analysiert. Unter Verwendung der Grounded Theory entstand auf diese Weise ein Ratingsystem, das das therapeutische Verhalten gruppiert: Die therapeutischen Reaktionen lassen sich auf acht Skalen abbilden, die wiederum drei Oberkategorien zugeordnet werden können: Thematisierung, Zurückhaltung, Neutralisierung. Das Ratingssystem erwies sich als reliabel, sodass damit im Sinne eines Mixed-Methods-Designs weitere Analysen erfolgten – u. a. zum möglichen Einfluss des Therapieverfahrens. Trotz methodischer Limitationen leistet die hier vorgestellte Studie einen wichtigen Beitrag zu einem klinisch relevanten Thema, dessen Erforschung noch in den Kinderschuhen steckt.

RESEARCH TALK

MORPHOLOGISCHE BEWUSSTHEIT UND LESE-RECHTSCHREIBFÄHIGKEITEN: EIN VERGLEICH VON BILINGUAL ARABISCH-DEUTSCHSPRACHIGEN UND MONOLINGUAL DEUTSCHSPRACHIGEN SCHÜLER*INNEN

Haase, Astrid | Fares, Farah | Schroeder, Sascha

Georg-August-Universität Göttingen

LANGUAGE

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Morphologische Bewusstheit, Leseflüssigkeit, Leseverständnis, Rechtschreibung, Bilingualität

Morphologische Bewusstheit steht sowohl bei monolingualen Schüler*innen (Ruan et al., 2018) als auch bei bilingualen Schüler*innen (Ke et al., 2021) im Zusammenhang mit Lese-Rechtschreibleistungen. Allerdings ist unklar, ob bei bilingualen Schüler*innen, die mit zwei grundsätzlich unterschiedlichen morphologischen Systemen aufwachsen (z.B. Arabisch und Deutsch), bestimmte Facetten der morphologischen Bewusstheit anders mit Lese-Rechtschreibleistungen zusammenhängen als bei monolingualen Schüler*innen.

Schüler*innen der Klassenstufen 2-8 ($n = 26$ bilingual arabisch-deutschsprachig; $n = 19$ monolingual deutschsprachig) wurden in morphologischer Bewusstheit (Flexion, Derivation, Komposition, morphologische Flüssigkeit), Wortschatz, Leseflüssigkeit, Leseverständnis und Rechtschreibung getestet. Es gab keine Gruppenunterschiede hinsichtlich nonverbaler Intelligenz und Alter. Zur Datenanalyse wurden T-Tests, Partialkorrelationen und Regressionsanalysen genutzt.

T-Tests ergaben, dass monolinguale Schüler*innen eine höhere morphologische Bewusstheit für Flexionen (z.B. Tisch+e) als bilingualen Schüler*innen hatten. In beiden Gruppen korrelierten morphologische Bewusstheitsfähigkeiten mit Lese- und Rechtschreibleistungen unter Kontrolle des Alters, insbesondere morphologische Bewusstheit für Flexionen und Komposita (z.B. Tisch+Tennis). In Regressionsanalysen für Lese-Rechtschreibleistungen zeigten sich unter Kontrolle des Wortschatzes Haupteffekte für Flexion und Komposition, aber keine Interaktionseffekte zwischen morphologischer Bewusstheit und Sprachgruppe. Zwei Hauptkenntnisse lassen sich aus den Ergebnissen ableiten. Erstens, das Defizit in morphologischer Bewusstheit für Flexionen der bilingualen Schüler*innen ist ein wichtiger Hinweis darauf, dass arabisch-deutschsprachige Schüler*innen von gezielten, zusätzlichen Instruktionen bezüglich Flexionsmorphologie profitieren würden. Zweitens, wenn für Sprachfertigkeiten (Wortschatz) kontrolliert wird, stehen morphologische Bewusstheitsfähigkeiten in beiden Sprachgruppen in einem ähnlichen Zusammenhang mit Lese-Rechtschreibleistungen. Dies unterstreicht, dass sowohl der Wortschatz als auch die Facetten Flexion und Komposition der morphologischen Bewusstheit über Sprachgruppen hinweg für deutsche Lese-Rechtschreibleistungen entscheidend sind und bei der Schriftsprach-instruktion besonders gefördert werden sollten.

RESEARCH TALK

INDIVIDUAL AND CONTEXTUAL PREDICTORS OF UNIVERSITY STUDENTS' THRIVING IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS IN GERMANY AND INDONESIA: A GENDERED ANALYSIS

Haase, Jannika (1) | Rahiem, Maila (2) | Zander, Lysann (1)

1: Leibniz University Hannover; 2: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

GENDER DIFFERENCES

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

thriving, self-efficacy, belonging, pandemic, cross-cultural comparison

The transition to online learning due to the pandemic came with challenges for higher education students worldwide. Reactions to challenges can range from stress experiences to senses of vitality and growth, i.e., thriving. Previous research identified individual enablers (e.g., self-efficacy) and social enablers (e.g., interpersonal support). In two studies, we examined predictors of thriving during the pandemic in Germany and Indonesia. In line with previous research we expected self-efficacy to be a relevant predictor of thriving in both countries and across genders. According to the cultural moderation of gender stereotypes hypothesis (Cuddy et al., 2015), communal orientations are socially desirable for both men and women in collectivist countries (e.g., Indonesia) while they are clearly female-connoted individualist countries (e.g.). We therefore expected to find social enablers to predict students' thriving for both genders in Indonesia but only for women in Germany.

In the German survey 839 students ($N = 664$ female) participated. In the Indonesian survey 706 students ($N = 565$ female) participated. Multigroup hierarchical regression analyses with FIML estimation in Mplus confirmed our hypotheses: In the German sample, both academic online self-efficacy and social self-efficacy were found to be relevant predictors of male and female students' thriving. Social factors, e.g., belonging to the study program predicted female students' thriving. In the Indonesian sample, individual and social predictors were relevant for female and male students' thriving. We discuss limitations and implications for online learning environments in different cultural contexts as well as challenges for cross-cultural psychological research in academic contexts.

RESEARCH TALK

EXPLORING THE DYNAMIC NATURE OF KEY ASPECTS OF CAREER PREPARATION

Haenggli, Madeleine | Hirschi, Andreas | Marciniak, Julian

University of Bern, Switzerland

VOCATIONAL TRAINING

CAREER RESEARCH

Career Preparation, Career Development, Career Self-Management, Random Intercept Cross-Lagged Panel Model (RI-CLPM)

Due to the increasing dynamics in the world of work, career self-management is becoming increasingly important for individuals to manage the frequent and complex transitions within and between learning and work. This is particularly important in the earliest stages of career development, namely the career preparation phase, where career self-management skills need to be developed and applied. Drawing on different career theories, this six-wave longitudinal study investigates the dynamic relations between motivational aspects (i.e., career clarity), knowledge (i.e., job market knowledge), and career self-management actions (i.e., environmental exploration) at a within-person level and over time. Based on a sample of $N = 1297$ students of 7th-9th grades, we tested a random intercept cross-lagged panel model (RI-CLPM) to focus on within-person dynamics across six time-points while accounting for stable between-person differences. We found support for assumed dynamics in these variables in that increases in environmental exploration predicted subsequent increases in career clarity and job market knowledge. Moreover, increased career clarity and job market knowledge, in turn, predicted subsequent increases in environmental exploration. The present study provides an in-depth exploration of the dynamic relations between career knowledge, career motivation/attitudes, and actions of career self-management are related over time by using a within-person approach and fully crossed and lagged longitudinal research design. Accordingly, the study offers new insights for a better understanding of the dynamic nature of key aspects of career preparation.

RESEARCH TALK

THE INTERACTION OF TEAMWORK PROCESSES, COLLECTIVE ORIENTATION AND STRESS DURING A SIMULATED MARS MISSION IN THE CREW AND SUPPORT TEAMS

Hagemann, Vera | Watermann, Lara | Heinicke, Christiane

Universität Bremen

TEAMS AND WORK GROUPS

WORK STRESS

ATTITUDES

Teamwork, Collective Orientation, Team Processes, Stress, High Risk Environments

High Responsibility Teams (HRTs) experience a lot of stressors while working highly interdependently in complex situations. To face these challenges, collective orientation (CO), and team processes (transition, action and interpersonal) are significant for successful teamwork and performance. How are team processes and CO related to experienced stress within HRTs and does CO mediate these relationships?

The experiment INTERTEAM was executed during the AMADEE-20 analogue Mars mission hosted by the Austrian Space Forum. Six analogue astronauts (AAs) lived in a habitat in isolation for four weeks in the Negev desert in Israel. They were supported by On-Site-Support (Israel) and Mission-Support-Centre (Innsbruck). All teams were HRTs. As the AA-team was stable over time, it was expected that it adapts its team processes more effectively to stress and reach higher CO-values than the other two teams. Variables were assessed five times during the whole mission. Correlation and mediation analysis were calculated based on bootstrapping.

Results show that the AAs developed stronger team processes over the course of the mission and mostly experienced less stress whereas the CO of the AAs is constantly higher compared to the other two teams. Stress correlates negatively with interpersonal processes in all teams. This negative relationship is mediated by the CO of the team members showing that stress negatively influences CO but CO in return positively influences the interpersonal processes. In addition, the team performance of the AAs is significantly higher than the team performance of the other two teams. Results and implications are discussed at the conference.

RESEARCH TALK

PRAKTIKUMSZUFRIEDENHEIT UND KOMPETENZ-ZUWACHS VON LEHRAMTSSTUDIERENDEN - EVALUATION DER VERÄNDERTEN BEGLEIT-STRUKTUR ZUM ALLGEMEINEN SCHULPRAKTIKUM (ASP) AN DER TECHNISCHEN UNIVERSITÄT BRAUNSCHWEIG

Hagenau, Charlotte Sophie | Uhde, Gesa | Thies, Barbara

TU Braunschweig

EVALUATION

COUNSELING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Schulpraktikum, Kompetenzzuwachs, Lehramtsausbildung, Zufriedenheit, Evaluation

Innerhalb des Lehramtsstudiums stellen Schulpraktika ein zentrales Element der Ausbildung dar und erfüllen eine berufsqualifizierende, berufserprobende und -erkundende Funktion (Gröschner et al., 2015; Bach, 2013). Sowohl Studierende als auch Auszubildende messen Praktika darum eine übergeordnete Bedeutung bei (Moser & Hascher, 2000). Von besonderer Bedeutung für eine Verzahnung von Theorie und Praxis zeigte sich abgesehen von fundierter praxisbezogener Vorbereitung auch die adäquate Begleitung der Studierenden während des Praktikums von schulischer und universitärer Seite (Gröschner, Schmitt & Seidel, 2013). König et al. (2020) zeigten einen signifikanten Zusammenhang zwischen der mentoriellen Unterstützung während der Praxisphase und dem Wissenszuwachs der Studierenden sowie der Nutzung von Lerngelegenheiten während des Praktikums auf. Die Beziehung zwischen Mentee und Mentor*in zeigte sich als besonders

relevant für die Professionalisierung der Praktikant*innen (Besa & Büdcher, 2014).

Lehramtsstudierende der TU Braunschweig absolvieren im dritten Semester des Bachelorstudiengangs das sechswöchige Allgemeine Schulpraktikum (ASP), in dem sie von schulischen Mentor*innen betreut werden. Mit dem Ziel der Verbesserung der Betreuungsqualität wurde im Zuge der Qualitätsoffensive Lehrerbildung die Begleitstruktur des ASP im Jahr 2021 überarbeitet; Richtlinien wurden konkretisiert, Begleit- und Reflexionsmaterial entworfen, ein theoretisch fundiertes universitäres Begleitseminar entwickelt und mehr Kommunikation zwischen universitären und schulischen Begleitenden gewährleistet. Zur Evaluation der Wirksamkeit dieser Veränderungen wurden Studierende nach dem Allgemeinen Schulpraktikum im WS 19/20 (ohne Modifikationen; n = 278) und im WS 20/21 (n = 116) online befragt.

Vorgelegt werden einerseits die überarbeitete Begleitstruktur sowie die Evaluationsergebnisse eines Inter-Kohorten-Vergleichs der Studierenden bezogen auf die Zufriedenheit mit der Praktikumsbegleitung, das eigene Engagement, die Berufswahlzufriedenheit und eine Selbsteinschätzung des Kompetenzzuwachses.

RESEARCH TALK

ENTWICKLUNG DER DIGITALISIERUNGSBEZOGENEN KOMPETENZEN VON LEHRAMTSSTUDIERENDEN

Hahn, Sonja (1) | Springmann, Marie-Luise (1) | Kunina-Habenicht, Olga (2)

1: PH Karlsruhe; 2: TU Dortmund

EVALUATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Digitalisierung, medienbezogene Selbstwirksamkeit, TPACK, Lehramtsstudierende, Quasi-Experiment

Durch den digitalen Wandel nimmt die Entwicklung der digitalisierungsbezogenen Kompetenzen und der Einstellungen von Lehramtsstudierenden an Bedeutung zu. Bisher liegen hierzu nur vereinzelt längsschnittliche Studien mit (quasi-)experimentellen Kontrollgruppen vor. In dieser Studie wird im Rahmen des Projekts InDiKo untersucht, wie sich selbsteingeschätzte fachübergreifende digitalisierungsbezogene Kompetenzen und Selbstwirksamkeit der Studierenden entwickeln.

In einem Prä-Post-Design wurden seit dem Wintersemester 2020/2021 Daten an der PH Karlsruhe und der TU Dortmund mit Skalen zur Erfassung von fachübergreifenden digitalisierungsbezogenen Kompetenzen und Selbstwirksamkeit erhoben (Cronbach's α zwischen .68 und .88). Derzeit liegen von 186 Studierenden zu beiden Messzeitpunkten Daten vor. Die Studierenden sind überwiegend im Bachelorstudium und weiblich (92% weiblich, MAlter = 21.9, SDAlter = 2.8). 82 Studierende in der Experimentalgruppe besuchten eine medienpädagogische Veranstaltung, während 80 Studierende in der quasi-experimentellen Kontrollgruppe eine Veranstaltung ohne Medienbezug belegten.

Erste Analysen mit multiplen Regressionsanalysen unter Kontrolle von Geschlecht, Fachsemester und Prätest zeigen, dass die Studierenden in der medienpädagogischen Veranstaltung vor allem auf Skalen profitieren, die Überzeugungen im Bereich lehrbezogener Technikeinsatz darstellen (Selbstwirksamkeit: $\beta = .57$, $t = 8.65$, $p < .001$, TPK-Skala: $\beta = .34$, $t = 3.34$, $p = .001$) sowie im Bereich der Selbstwirksamkeit hinsichtlich basaler Fähigkeiten ($\beta = .34$, $t = 3.63$, $p < .001$). Auswertungen mit latenter Modellierung kommen zu vergleichbaren Ergebnissen. Die Analyse mit alternativen Propensity Score Matching Verfahren stehen noch aus. Die Ergebnisse der verschiedenen Auswertungsansätze werden im vorliegenden Beitrag gegenübergestellt und die Vor- und Nachteile der Ansätze in Hinblick auf die vorliegenden Ergebnisse diskutiert.

RESEARCH TALK

GEWISSENLOS ODER UNKONTROLLIERT? TYP-1- UND TYP-2-PSYCHOPATHY SCHLAGEN SICH UNTERSCHIEDLICH IN PSYCHOLOGISCHEN PROZESSEN WÄHREND DER BEGEHUNG VON STRAFTATEN NIEDER

Hamatschek, Marie Joséphine | Dahle, Klaus-Peter
Universität Hildesheim

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
FORENSIC PSYCHOLOGY
AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY
psychopathy, PSI theory, criminal behavior, emotion regulation, impulsivity

Von den Persönlichkeitseigenschaften, die eine Tendenz zu antisozialem Verhalten und Gesetzesverstößen mit sich bringen, ist Psychopathy wohl die bekannteste und bestuntersuchte. Dabei sind die psychologischen Prozesse, die den Zusammenhang zu Kriminalität vermitteln, potenziell vielfältig. So sind für Psychopathy laut der Psychopathy Checklist-Revised (Hare, 2003) einerseits Merkmale einer gewissen Unterreguliertheit (z.B. Impulsivität, mangelnde Verhaltenskontrolle, Planlosigkeit), andererseits aber auch ein hohes Maß an Selbst- und Fremdkontrolle (z.B. Empathiemangel, emotionale Kälte, Manipulationsbereitschaft) charakteristisch. Das etablierte Zweifaktorenmodell der Psychopathy bildet diese Unterscheidung in den Subformen der interpersonal-affektiven (Typ 1) und der antisozial-impulsiven (Typ 2) Psychopathy ab. Für diese Studie wurden die psychologischen Prozesse während der Begehung einer Straftat analysiert. Grundlage waren die Urteilstexte zu den Anlassdelikten männlicher Berliner Strafgefangener (N = 241). Die Auswertungskriterien orientierten sich an Julius Kuhl's Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen (PSI; 2001), genauer an deren Annahmen zur Funktion des positiven und negativen Affekts. Die Ergebnisse zeigten für den globalen Psychopathy-Wert kaum Zusammenhänge mit Variablen der affektiven Lage und Verhaltensregulation während der Tatbegehung. Typ-1-Psychopathy ging hingegen mit gesteigerter Aktivierbarkeit durch positiven (vs. negativen) Affekt und verminderter

Impulsivität einher. Im Gegensatz dazu war Typ-2-Psychopathy nicht mit der Aktivierbarkeit durch positiven Affekt assoziiert, jedoch mit erhöhter Impulsivität im Falle einer positiven Aktivierung. Wenn stattdessen die Aktivierung durch einen negativen Affekt erfolgte, sank die Wahrscheinlichkeit für dessen Herabregulation mit steigender Typ-2-Psychopathy ab. Nach den Annahmen der PSI-Theorie legt dieses Muster nahe, dass bei Typ-1-Psychopathen nicht nur mehr, sondern auch andere verhaltenssteuernde Systeme an der Begehung von Straftaten beteiligt sind als bei Typ-2-Psychopathen.

RESEARCH TALK

WIRKSAMKEIT EINES DIGITALEN RESILIENZ-TRAININGS ZUR STRESSREDUKTION FÜR BERUFSTÄTIGE IN DER UNIVERSELLEN PRÄVENTION – EINE RANDOMISIERT-KONTROLLIERTE STUDIE

Hannibal, Sandy Carolin | Behrendt, Dörte | Boß, Leif | Lehr, Dirk

Leuphana University Lüneburg

STRESS COPING

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Stress, Resilienztraining, Internetinterventionen, Positive-Appraisal-Style-Theory-Of-Resilience (PASTOR), Strengths-Based-Cognitive-Behavioural-Therapy (SB-CBT)

Einleitung: Während sich Interventionen zur Förderung von Resilienz zunehmender Beachtung erfreuen, zeigen sich deren theoretische Fundierung und therapeutisches Vorgehen heterogen und bleiben häufig unklar. Mit RESIST wurde erstmals ein digitales Resilienztraining entwickelt, dessen Inhalte sich aus der "Positive-Appraisal-Style-Theory-Of-Resilience" (PASTOR) ableiten und dessen therapeutisches Vorgehen auf der „Strengths-Based-Cognitive-Behavioural-Therapy“ (SB-CBT) basiert.

Zielsetzung: In einer randomisiert-kontrollierten Studie wurde untersucht, ob das Resilienztraining RESIST im Selbsthilfeformat Stress in der berufstätigen Allgemeinbevölkerung stärker reduziert als eine Wartegruppe mit Zugang zur präventiven Routineversorgung.

Methoden: 350 Berufstätige wurden in die Interventionsgruppe oder 3-monatige Wartelistenkontrollgruppe randomisiert. Die Intervention RESIST beinhaltet 6 wöchentliche Trainingseinheiten und eine begleitende App für tägliche Übungen. Beide Gruppen wurden vor dem Training bzw. Wartezeit (T1), 8 Wochen (T2), 3 Monate (3-MFU) sowie die Interventionsgruppe zusätzlich 6 Monate nach Randomisierung (6-MFU) befragt. Der primäre Endpunkt war das Stresslevel (Perceived-Stress-Scale-10) zu T2. Sekundäre Endpunkte umfassten spezifische Resilienzfaktoren nach PASTOR sowie depressive Beschwerden. Studienregistrierung DRKS00017605.

Ergebnisse: Die Ergebnisse einer vorläufigen per-protocol-Analyse zeigen, dass Individuen der Interventionsgruppe nach der Intervention signifikant weniger Stress berichteten ($d = .64$, $F(1, 265) = 25.88$; $p < 0.001$). Auch in Bezug auf sekundäre Endpunkte wie die Resilienzfaktoren Optimismus, Suche nach

Unterstützung und Selbstfürsorge zeigten sich Verbesserungen, nicht aber hinsichtlich depressiver Beschwerden. Die Verbesserungen hielten bis zum 3-MFU und 6-MFU an.

Diskussion: RESIST zeigt sich als wirksames Training zur Reduktion des Stressempfindens. Der Effekt kann mit Blick auf das universell präventive Setting als praktisch bedeutsam angesehen werden. Neben den Ergebnissen zur Wirksamkeit werden Erfahrungen mit der Kombination von Web- und App-Trainingsbausteinen sowie Erfahrungen mit der digitalen Umsetzung der SB-CBT berichtet.

RESEARCH TALK

SCHAUBILD ODER TEXT? DER EINFLUSS DES FORMATS DES LERNMATERIALS AUF DIE WIRKUNG DES SELBST-ERKLÄRUNGS-EFFEKTS

Harders, Benjamin

Universität Kassel

LEARNING

KNOWLEDGE

LEARNING STRATEGIES

Lernen, Inferenzen, Selbsterklären, Lernmaterial, Paraphrasieren

Anhand von präsentiertem Lernmaterial in Form von Texten oder Schaubildern selbstständig inhaltliche Zusammenhänge herauszuarbeiten, gilt als erfolgsversprechende Lernstrategie, um neuen Lerninhalten Sinn zu geben. Klassischerweise werden in Studien zu diesem Selbst-Erklärungs-Effekt nur neu gebildete Inferenzen als Selbst-Erklärungen gewertet und Paraphrasen beispielsweise ausgeklammert. In einem computergestützten Laborexperiment ($N = 100$; $M = 22.05$, $SD = 3.27$ Jahre) wurde je die Hälfte der Teilnehmenden instruiert, dreißig Minuten lang entweder auf Grundlage eines Schaubildes oder eines Textes Zusammenhänge zwischen präsentierten Fakten zu einem fiktiven politischen System schriftlich herauszuarbeiten. Eine Woche später wurden jene in beiden Bedingungen gleichermaßen präsentierte Fakten in einem finalen Wissenstest (15 Fragen) im Multiple-Choice-Format abgefragt. Es zeigte sich ein Unterschied hinsichtlich der Performanz im Wissenstest zugunsten der Schaubild-Bedingung, $t(98) = 2.63$, $p = .010$, $d = .526$. Weiterhin wurden die in der Lernphase schriftlich herausgearbeiteten Zusammenhänge kodiert und den Kategorien selbst-generierte Inferenz (SI), Paraphrase (P) und unlogische Inferenz (UI) zugeordnet. Mittels linearer Regression zeigte sich, dass in beiden Format-Bedingungen die Anzahl der SIs ein Prädiktor für die Performanz im finalen Wissenstest darstellte (jeweils $r = .38$), die beiden anderen Kategorien jedoch nicht. Eine zuvor nicht prä-registrierte und damit explorative Mediationsanalyse zeigte, dass sich der Unterschied in der Performanz zwischen beiden Format-Bedingungen über die Anzahl SIs als Mediator erklären lässt. Die Ergebnisse stärken die Annahme, dass der Selbst-Erklärungs-Effekt auf Grundlage der Generierung von neuen Inferenzen zustande kommt. Weitere Forschung könnte sich der Gestaltung von Lernmaterialien und Instruktionen widmen, die die Generierung von Inferenzen mittels Selbst-Erklärung auch außerhalb des Labors begünstigt.

RESEARCH TALK

ERFASSUNG VON AKADEMISCH-SCHRIFT- SPRACHLICHEN KOMPETENZEN IM ENGLISCHEN MIT INTEGRIERTEN SCHREIBAUFGABEN

**Hartig, Johannes (1) | Delgado Osorio, Ximena (1) |
Harsch, Claudia (2) | Koval, Valeriia (2)**

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und
Bildungsinformation; 2: Universität Bremen

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Schreibaufgaben; Textqualität; Diagnostik

Immer mehr deutsche Hochschulen bieten englischsprachige Studiengänge an, in denen akademisch-schriftsprachliche Kompetenzen in Englisch eine zentrale Voraussetzung für Studierende darstellen. In diesem Beitrag soll die Hypothese untersucht werden, dass die Leistung in integrierten Schreibaufgaben, die zur Erfassung dieser Fähigkeiten verwendet werden, entgegen häufig gemachter Annahmen nur teilweise durch die Teilfähigkeiten Lese- und Schreibkompetenz erklärt werden kann und somit ein eigenständiges Konstrukt darstellt. Des Weiteren wird untersucht, ob Leistungen in integrierten Schreibaufgaben prädiktiv für den Studienerfolg in englischsprachigen Lehrveranstaltungen sind.

Im Rahmen eines DFG-Projektes bearbeiteten $N = 416$ Teilnehmende (299 Bachelor-Studierende in ihrem ersten Studienjahr und 117 Abiturient*innen) einen Test, welcher sowohl aus unabhängigen Schreib- und Leseaufgaben als auch aus eigens entwickelten integrierten Aufgaben – zwei Zusammenfassungen und zwei Stellungnahmen – bestand. $N = 70$ Studierenden beantworteten eine Nachbefragung zu ihrem Studienerfolg.

Die unabhängigen Aufgaben wurden nach einem bereits vorliegenden Schema bewertet. Die entstandenen integrierten Schreibprodukte wurden nach einem im Projekt entwickelten, differenzierten Schema von sechs geschulten Ratern beurteilt. Auf Basis von konfirmatorischen Faktorenanalysen mit diesen Bewertungen wurden individuelle Testwerte gebildet, die nach Aufgabentyp und mehreren Qualitätsdimensionen (z. B. sprachliche Qualität, Qualität der Argumentation) differenzieren.

Unterschiede in den Leistungen in den integrierten Aufgaben lassen sich wie erwartet nur teilweise durch die Testwerte für Lesen und Schreiben erklären (alle $R^2 < .20$). Die in der Nachbefragung berichteten Noten hängen nicht mit den Testleistungen zusammen, es finden sich jedoch Zusammenhänge mit den selbsteingeschätzten, studiumsbezogenen Fremdsprachfähigkeiten. Die Ergebnisse werden unter anderem im Hinblick auf die Nutzung des neu entwickelten Testverfahrens zur Hochschul-Eingangsdiagnostik oder zum Self-Assessment diskutiert.

RESEARCH TALK

ADAPTIVE EMOTIONSREGULATION DURCH VERMEIDUNG? ZUSAMMENHÄNGE MIT ERFOLGSERFAHRUNGEN, KONTROLLE UND MULTI-DIMENSIONALER PRÜFUNGSANGST BEI STUDIERENDEN

**Heckel, Christian (1) | Messerschmidt-Grandi,
Caterina (2) | Ringeisen, Tobias (3)**

1: Hochschule Merseburg; 2: Claudiana College of Healthcare
Professions; 3: Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Prüfungsangst, KWT, Vermeidung

Prüfungsangst stellt eine der am besten untersuchtesten Emotionen in Leistungssettings dar. Je nach theoretischer Fundierung kann Vermeidung als Folge aber auch als Prädiktor von Angsterleben und geringer Kontrollwahrnehmung gesehen werden kann. Es fehlen empirische Studien, welche die differentiellen Beziehungen zwischen den Konstrukten betrachten und dabei unterschiedlichen Prüfungsangstfacetten berücksichtigen. Basierend auf der Kontroll-Wert-Theorie (Pekrun, 2006) untersuchte die vorliegende Studie daher, wie Vermeidung als Emotionsregulationsstrategie mit ausgewählten, kontrollbezogenen Kognitionen und den einzelnen Facetten von dispositionaler Prüfungsangst zusammenhängt. Im Sinne einer Wirkungskette wurde vermutet, dass Vermeidung vergangener Prüfungen negativ mit Erfolgserfahrungen zusammenhängt, welche wiederum positiv mit kontextueller Kontrollüberzeugung in Bezug auf eine kommende Prüfung korrelieren. Letztere sollte negativ mit den vier Facetten von Prüfungsangst (Aufgeregtheit, Besorgtheit, kognitive Interferenz, Mangel an Zuversicht) zusammenhängen. Weiterhin wurde angenommen und geprüft, ob Vermeidung zusätzlich direkt negativ mit Kontrollüberzeugung sowie positiv mit allen Prüfungsangstfacetten assoziiert ist. Studiengangsübergreifend wurden 695 Studierende von drei italienischen Universitäten anhand etablierter Messinstrumente befragt. Mit Hilfe von konfirmatorischen Faktorenanalysen und Strukturgleichungsmodellierung wurde das Zusammenspiel der interessierenden Variablen untersucht.

Im finalen Modell war Vermeidung negativ mit Erfolgserfahrungen und positiv mit allen Prüfungsangstfacetten assoziiert, zeigte jedoch keine Zusammenhänge mit kontextueller Kontrollwahrnehmung. Die Erfolgserfahrungen korrelierten positiv mit Kontrolle, die wiederum mit allen Prüfungsangstfacetten in einem negativen Zusammenhang standen. Die Ergebnisse legen nahe, dass die Vermeidung vergangener Prüfungen Erfolgserfahrungen minimiert, was die Kontrollwahrnehmung in zukünftigen Prüfungssituationen hemmt und somit die Ausbildung von dispositionaler Prüfungsangst begünstigt. Die KWT scheint sich als theoretischer Rahmen für die Erforschung der Korrelate von Vermeidung als Emotionsregulationsstrategie gut zu eignen.

RESEARCH TALK

WIRKSAMKEIT EINES INTERNETBASIERTEN STRESSMANAGEMENT- UND KLASSEN-FÜHRUNGS-TRAININGS FÜR LEHRKRÄFTE IM VORBEREITUNGSDIENST: ERGEBNISSE EINER RANDOMISIERT-KONTROLLIERTEN STUDIE

Heckendorf, Hanna | Lehr, Dirk

Leuphana University Lüneburg

WORK STRESS
ONLINE INTERVENTION
PREVENTION

stress, beginning teachers, intervention, RCT, internet-based

Einleitung: In unterschiedlichen Studien zeigt sich ein bedeutender Anteil an mental belasteten Lehrkräften. Neben den individuellen Folgen chronischen Stresses für die Gesundheit der Lehrkräfte, konnten auch Zusammenhänge zu verschlechtertem organisationalen Verhalten und verschlechterten motivational-kognitiven und Wohlbefindensmaßen auf Seiten der Schülerinnen und Schüler festgestellt werden.

Schon im Vorbereitungsdienst kann eine erhöhte psychische Belastung bei vielen Lehrkräften festgestellt werden, die langfristig relativ stabil verläuft. Klassenführungsprobleme erscheinen dabei besonders herausfordernd zu sein. Es erscheint daher lohnenswert direkt zum Berufseinstieg Kompetenzen zum Stressmanagement und zur Klassenführung zu vermitteln. In einer randomisiert, kontrollierten Studie wurde ein 7-wöchiges, internetbasiertes, kombiniertes Stressmanagement- und Klassenführungstraining (Interventionsgruppe: IG) mit einer Wartekontrollgruppe (WKG) verglichen.

Methode: Es wurden 200 Personen in entweder die IG oder die WKG randomisiert. Die Daten wurden zu Beginn der Studie (T1), nach der Intervention (T2), nach drei (3-MFU) sowie nach sechs Monaten (6-MFU; nur für IG) erhoben. Der primäre Endpunkt war wahrgenommener Stress (PSS-Scale). Zu den sekundären Endpunkten gehörten andere Maße der psychischen Gesundheit, arbeitsbezogene Maße sowie Kompetenzerlebensmaße. Studienregistrierung: DRKS00013880.

Ergebnisse: Im Rahmen der Intention-to-treat-Analyse berichteten die Teilnehmenden der IG zu T2 ($d = 0.52$) und zum 3-MFU ($d = 0.49$) über signifikant weniger wahrgenommenen Stress im Vergleich zur WKG. Die Verbesserungen hielten bis zum 6-MFU an. Signifikante, meist mittlere Effektgrößen wurden auch für sekundäre Endpunkte, wie z.B. Depressivität und Angstsymptome, Berufszufriedenheit und Klassenführungsselbstwirksamkeit zu T2 und 3-MFU festgestellt.

Diskussion: Das in dieser Studie untersuchte internetbasierte Stressmanagement-Training erwies sich bei Lehramtsreferendaren als wirksam zur Reduktion des wahrgenommenen Stresses. Mit dem Training steht ein Hilfsmittel für die Professionalisierung von Lehrkräften zur Verfügung.

RESEARCH TALK

WIRKSAMKEIT EINES INTERNETBASIERTEN TRAININGS IM VERGLEICH ZU EMPFEHLUNGEN ZUR PSYCHISCHEN GESUNDHEIT ZUR VERRINGERUNG VON SORGEN WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE: EINE PRAGMATISCHE, RANDOMISIERT-KONTROLLIERTE PARALLELGRUPPENSTUDIE

Heckendorf, Hanna | Lehr, Dirk | Boß, Leif

Leuphana University Lüneburg

ONLINE INTERVENTION
INTERVENTION IN CRISES OR EMERGENCIES
PREVENTION

COVID-19; worry; internet-based intervention; self-help; RCT

Einleitung: Die COVID-19-Pandemie geht mit einer erhöhten psychischen Belastung der Allgemeinbevölkerung einher. Diese zeigt sich beispielsweise in erhöhten Sorgen, einem transdiagnostischen Risikofaktor für z.B. Angststörungen und Depressionen. Internetbasierte Angebote könnten gerade in der COVID-19-Pandemie hilfreich sein, die mentale Gesundheit der Allgemeinbevölkerung zu fördern. In einer pragmatischen, randomisiert-kontrollierten Studie sollte die Wirksamkeit von get.calm and move.on (GCMO), einem in den ersten Monaten der Pandemie speziell entwickelten, internetbasierten, kognitiv-behavioralen Selbsthilfetaining untersucht werden.

Methode: Internetnutzer über 18 Jahren wurden aus der deutschen Allgemeinbevölkerung rekrutiert. Diese wurden randomisiert zu entweder GCMO, einem 10-tägigen, internetbasierten Selbsthilfetaining, oder der Mental-Health-Advice Waiting group (MHA-W). Diese aktive Wartegruppe erhielt Zugang zu den Empfehlungen zur psychischen Gesundheit während der Corona-Krise der „Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie, Psychosomatik und Nervenheilkunde“. Der primäre Endpunkt waren Sorgen, gemessen mit dem Penn-State-Worry-Questionnaire (PSWQ) zwei Wochen nach Randomisierung. Es wurden 2-Monats und 6-Monats-Follow-ups durchgeführt. Studienregistrierung: DRKS00021153.

Ergebnisse: 351 Personen wurden randomisiert zu GCMO ($n = 175$) oder MHA-W ($n = 176$). Teilnehmende der GCMO-Gruppe (PSWQ = 46,6; Veränderung -10,3), berichteten nach der Intervention über signifikant weniger Sorgen ($F(1, 219) = 12,9$; $p < 0,001$; $d = 0,38$) als Teilnehmende der MHA-W-Gruppe (PSWQ = 51,6; Veränderung -5,1). Die GCMO-Gruppe zeigte bei den meisten sekundären Endpunkten günstigere Werte, darunter Symptome generalisierter Angst und Depression, allgemeines Wohlbefinden und Resilienz. Die Verbesserungen blieben bis zur 6-monatigen Nachuntersuchung stabil.

Diskussion: Das internetbasierte Gesundheitstraining get.calm and move.on kann einen wirksamen und anhaltenden Beitrag zur Reduktion psychischer Beschwerden leisten, die während COVID-19-Pandemie verstärkt in der Allgemeinbevölkerung auftraten. Psychoedukative Empfehlungen durch glaubwürdige Organisationen könnten auf deren Nutzen hinweisen.

RESEARCH TALK

ENTWICKLUNG FACHLICHER UND ÜBERFACHLICHER KOMPETENZEN IM STUDIUM - SOZIALES ENGAGEMENT IN FÖRDERKLASSEN FÜR GEFLÜCHTETE

Heckmann, Carmen | Horz, Holger

Goethe-Universität Frankfurt

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Service Learning, Work-Integrated Learning, Praxissemester,
überfachliche Kompetenzen, Gesellschaftliche Verantwortung

Neben fachlichen Kompetenzen sollen im Rahmen von Service Learning-Lehrveranstaltungen überfachliche Kompetenzen in ehrenamtlichem Engagement gleichwertig adressiert werden. So soll die persönliche Entwicklung der Studierenden gefördert und ihr Bewusstsein für gesellschaftliche Herausforderungen gestärkt werden (Baltes, Hofer & Sliwka, 2007). In Wirksamkeitsstudien über Service Learning-Lehrveranstaltungen werden bisher vorwiegend nicht-erfahrungsbasierte Lehr-Lern-Formate zum Vergleich herangezogen. Allerdings unterscheidet sich das Format Service Learning insbesondere im Hinblick auf den Anspruch an die Entwicklung persönlicher Werte und die Bereitschaft zum gesellschaftlichen Engagement von Studierenden entscheidend von anderen praxisnahen Formaten (wie z.B. Work-Integrated Learning; vgl. Cooper, Orrell & Bowden, 2010). Dieser Beitrag vergleicht den Kompetenzerwerb von Studierenden in einem Service Learning-Format mit einem Work-Integrated Learning-Konzept.

Seit 2016 werden an unserer Universität in einem Service Learning-Veranstaltungsformat Studierende durch Schulungs- und Reflexionsangebote bei der Durchführung eines Praktikums in Integrationsklassen an beruflichen Schulen begleitet. Sie unterstützen Lehrkräfte in Klassen für SchülerInnen mit Flucht- und Migrationshintergrund durch zusätzliche Fördermaßnahmen und transformieren ihr fachbezogenes Wissen durch konkrete Anwendung in erfahrungsbasierte Kompetenzen. Das Programm wurde parallel zum Praxissemester in Hessen wissenschaftlich evaluiert (Ulrich & Gröschner, 2020). Die Evaluationsdaten der teilnehmenden L3-Studierenden (N = 48) werden mit Daten von regulär am Praxissemester teilnehmenden Studierenden verglichen.

Betrachtet wird der selbsteingeschätzte Kompetenzzuwachs in den Bereichen Unterrichten, Erziehen, Beurteilen und Innovieren (Vergleich zwischen Veranstaltungsbeginn und -ende), sowie Faktoren wie Enthusiasmus für das Unterrichten, professionelle Selbstwirksamkeitserwartung sowie Entwicklung persönlicher Kompetenzen im Bereich selbstregulativer Fähigkeiten. Die Ergebnisse werden insbesondere im Hinblick auf die Bedeutung von erfahrungsbasierten Lehr-Lernformaten für die Ausbildung überfachlicher Kompetenzen und deren Auswirkung auf gesellschaftliche Verantwortungsübernahme diskutiert.

RESEARCH TALK

AROUSAL TEMPORALLY PROCEEDS DISSOCIATION IN PATIENTS WITH BORDERLINE PERSONALITY DISORDER: AN EXPERIENCE SAMPLING APPROACH

**Heckerens, Johannes Bodo (1) | Schulze, Lars (2) |
Renneberg, Babette (2) | Roepke, Stefan (1)**

1: Charité Universitätsmedizin Berlin; 2: Freie Universität Berlin

EMOTION

PERSONALITY DISORDERS

MULTI-LEVEL ANALYSIS

borderline personality disorder, dissociation, affect, experience
sampling

Affective dysregulation is a core feature of borderline personality disorder, and some patients also report dissociative symptoms. The present study investigated the temporal relations between arousal and valence dimensions of affect and dissociative states using micro-assessments in daily life. Patients with borderline personality disorder (n = 42), depressive disorders (n = 40), and non-clinical controls (n = 39) reported affective and dissociative states 52 times within 13 hours (ca. every 15 min). As expected, dynamic structural equation modeling results show the highest levels of average daily arousal, negative affect, and dissociative states in patients with borderline personality disorder. In addition, increases in arousal linearly predicted stronger dissociative states at the subsequent measurement occasion, especially in the context of negative affective valence, in patients with borderline personality disorder but not in the comparison groups. Finally, descriptive results indicate that negative affective valence decreased following increased dissociative states in patients with borderline personality disorder. Findings suggest that changes in affect play an important role at the onset of dissociations and may also explain why dissociations are maintained. Clinicians who seek to assist patients in dealing with dissociative symptoms should provide patients with adaptive means to regulate high levels of arousal.

RESEARCH TALK

EINE EXPLORATION DER VERÄNDERUNG DER SOZIALEN IDENTIFIKATION AUF DREI POLITI- SCHEN EBENEN IN DEN ERSTEN MONATEN DER COVID-19 PANDEMIE

**Hennen, Melissa (1) | Fladerer, Martin (2) | Frey,
Dieter (1)**

1: LMU Center for Leadership and People Management; 2: TUM
School of Management, Technical University of Munich

COOPERATION AND COMPETITION

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Soziale Identität, multilevel, Covid-19 Pandemie,
Außengruppenorientierung

Forschung zeigt, dass die soziale Identifikation mit einer (übergeordneten) Gruppe eine wichtige Solidaritätsgrundlage bildet, die bedeutsam für die erfolgreiche (globale) Bewältigung der Covid-19 Pandemie wäre. Offen bleibt, inwiefern Krisen die soziale Identifikation beeinflussen. In dieser Studie analysieren wir explorativ die Entwicklung der Identifikation mit Europa, Deutschland und dem eigenen Bundesland während der ersten Monate der Pandemie (April - Juni 2020) und deren Einfluss auf die Außengruppensolidarität in der deutschen Bevölkerung.

Die Datenerhebung erfolgte online über drei Messpunkte mit vierwöchigen Zeitabständen (finale Stichprobe: N = 82). Alle Studienvariablen wurden in allen Erhebungen erfasst.

Die europäische Identifikation nahm über die Zeit signifikant ab ($b = -0.19$, $p < .001$, 95%-CI [-0.26, -0.12]), ebenso die Bundeslandidentifikation ($b = -0.07$, $p = .032$, 95%-CI [-0.13, -0.01]). Die deutsche Identifikation veränderte sich nicht. Zwischen den Identifikationen auf den drei Ebenen bestanden zum ersten Messzeitpunkt positive Kovarianzen. Die Zusammenhänge der Identifikationsentwicklungen über die Zeit waren ebenfalls positiv. Eine höhere europäische Identifikation ging mit einer höheren moralischen Verpflichtung gegenüber Nichteuropäer*innen ($b = 0.17$, $p = .003$, CI [0.06, 0.28]) und einer höheren Bereitschaft, mit ihnen im Pandemiekontext Ressourcen zu teilen einher ($b = 0.18$, $p = .001$, 95%-CI [0.07, 0.29]). Letzterer Zusammenhang bestand auf Bundeslandebene gegenüber Menschen aus anderen Bundesländern ($b = 0.12$, $p = .011$, 95%-CI [0.03, 0.22]).

Die Ergebnisse verdeutlichen, dass insbesondere die europäische Identifikation zu Beginn der Pandemie bedeutsam abnahm. Diese hing allerdings am stärksten mit gruppenübergreifender Solidarität zusammen. Der Stichprobenausfall (ca. 70%) und der nicht repräsentative Akademikeranteil limitieren die Aussagekraft der Ergebnisse.

RESEARCH TALK

PFAD E INDIVIDUELLER KLIMAWANDEL ANPASSUNG – DIE ANWENDUNG UMWELTPSYCHOLOGISCHER THEORIEN IM KONTEXT VON HITZEWELLEN UND HOCHWASSER

Heidenreich, Anna

Universität Potsdam

ENVIRONMENTAL CATASTROPHES
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Naturrisiken, Modellvergleich, Klimafolgen, Verhaltensanpassung, Risikokommunikation

Hitzewellen, Starkregenereignisse und Hochwasser haben in den vergangenen Jahren verheerende Schäden verursacht und zahlreiche Todesfälle verursacht. Auch in Zukunft werden diese Naturgefahren in Deutschland auftreten. Integriertes Risikomanagement fordert neben staatlichen und institutionellen Aktivitäten auch individuelles Vorsorge- und Anpassungsverhalten.

In der interdisziplinären Forschung finden Theorien (gesundheits-)psychologischen Ursprungs Anwendung, wie die Protection Motivation Theory (PMT) und das Protective Action Decision Model (PADM). Beide Theorien werden in

diesem Beitrag vergleichend diskutiert. In zwei Untersuchungen dienen sie als heuristische Rahmenmodelle. Auf Grundlage des PADM werden in einer Haushaltsbefragung zu Hitzebelastung (2019, N = 1417) mittels multipler Regressionen Einflussfaktoren auf Schutzmotivation, adaptives Verhalten und emotionsfokussiertes Coping analysiert. Die Förderung von Selbstwirksamkeit und Schutzmotivation, welches zentrale Elemente der PMT darstellen, werden in der Evaluation von Risikokommunikationsmaßnahmen (konkret: Workshops) zur Hochwasservorsorge mittels Varianzanalysen untersucht.

Beide Theorien haben einen praktischen Nutzen für die Anwendungsforschung. Sie zeigen Faktoren auf, welche hemmend oder fördernd auf individuelle Anpassung einwirken. Im Vortrag werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen beiden sowie Vor- und Nachteile der jeweiligen Theorie diskutiert. Abschließend werden Vorschläge für die Weiterentwicklung von PMT und PADM in der Erforschung von Verhalten bei Risiken unterbreitet.

RESEARCH TALK

ON THE QUEST FOR GENUINE SELF-KNOWLEDGE: AN INVESTIGATION OF THE SELF-ASSESSMENT MOTIVE

Heine, Christoph (1) | Schmuckle, Stefan (2) | Dufner, Michael (1)

1: Universität Witten/Herdecke; 2: Universität Leipzig

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

Motive Dispositions, Self-Evaluation, Self-Knowledge, Accuracy, Scale Validation

The self-assessment motive describes the dispositional tendency to strive for accurate self-knowledge. The present research is the first to comprehensively investigate the nomological net, developmental antecedents, and cognitive-behavioral consequences of the self-assessment motive. For this purpose, a new self-assessment motive scale was developed and validated based on the data of six multi-methodological studies (total N = 3,902), yielding longitudinal, round-robin and experience sampling data. Key personality correlates of the motive facets of curiosity and the self-improvement motive. Instability of life circumstances was identified as a likely developmental antecedent of the motive, in the sense that the motive was found to increase after life circumstances have changed. Concerning the cognitive-behavioral consequences, the results suggest that the self-assessment motive fosters feedback seeking behaviour. Surprisingly, however, the motive was not linked to accurate self-knowledge in the domains of intelligence, likability, or personality. Implications for motivated self-perception will be discussed.

RESEARCH TALK

CURIOUS ENOUGH TO START UP? EPISTEMISCHE NEUGIER ALS PRÄDIKTOR FÜR UNTERNEHMENSGRÜNDUNG

**Heinemann, Henrik (1) | Mussel, Patrick (2) |
Schäpers, Philipp (1)**

1: Westfälische Wilhelms-Universität Münster; 2: Freie Universität
Berlin

WORK MOTIVATION
VOCATIONAL TRAINING
PERSONNEL SELECTION

entrepreneurship, epistemic curiosity, openness, entrepreneurial
intention, entrepreneurial alertness

Gründer:innen leisten einen wichtigen Beitrag zum ökonomischen Wachstum durch die Schaffung neuer Arbeitsplätze und das Hervorbringen wegweisender Innovationen. Die Vorhersage von Gründungsintentionen und Erfolg stützte sich in der Vergangenheit häufig auf breite Persönlichkeitsdimensionen (wie z. B. die Big-Five). Aktuelle Befunde deuten jedoch darauf hin, dass spezifische Persönlichkeitseigenschaften ein verbessertes Matching zum Zielkonstrukt hervorbringen und damit geeigneter sind, um unternehmerisches Verhalten akkurat vorherzusagen. Insbesondere epistemische Neugier als das Verlangen neues Wissen zu erlangen und intellektuelle Herausforderungen zu meistern, sollte für die Gründungs-persönlichkeit von ausschlaggebender Bedeutung sein. Überraschenderweise fand dieses Persönlichkeitskonstrukt bisher wenig Beachtung in der Erforschung von Gründungserfolg. Diese Studie setzt sich zum Ziel, die Rolle epistemischer Neugier für die Entwicklung unternehmerischer Intention und Orientierung zu untersuchen und vergleicht diese mit der Vorhersagekraft eines etablierten und häufig verwendeten Prädiktors für Unternehmensgründungen: Offenheit für Erfahrungen. In unserer Studie wurden 256 Gründer:innen und Nicht-Gründer:innen aus den USA hinsichtlich ihrer Persönlichkeit, epistemischer Neugierde, Gründungsorientierung und -erfolg befragt. Multiple Regressions- und Bootstrapping-Mediationsanalysen ergaben einen positiven Zusammenhang zwischen epistemischer Neugier und unternehmerischer Intention ($r = .39$) und Orientierung ($r = .50$). Dieser Effekt wurde durch unternehmerische Alertness, die Fähigkeit Geschäftsideen zu identifizieren, mediert. Neugier scheint unternehmerische Alertness zu aktivieren, welche wiederum einen positiven Einfluss auf Gründungsintentionen hat. Weiterhin wurde unternehmerisches Verhalten in dieser Studie deutlich stärker durch Neugier beeinflusst als durch den Big-Five-Faktor Offenheit für Erfahrungen, hier zeigte epistemische Neugier inkrementelle Validität über den Effekt von Offenheit für Erfahrungen hinaus. Damit leistet diese Studie einen Beitrag zur verbesserten Vorhersage zur erfolgreichen Identifizierung erfolgreicher Gründer:innen.

RESEARCH TALK

WHO WITH WHOM - MATCHING VON THERAPEUT & KLIENT IN VOLLZUGSKONTEXTEN

Heintzsch, Ronja
University of Hildesheim

AGGRESSION, VIOLENCE, DELINQUENCY
BEHAVIOR THERAPY
TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

therapeutic alliance, personal fit, psychotherapy, forensic settings,
matching

Die therapeutische Allianz wird vielfach als einer der einflussreichsten Wirkfaktoren für den Erfolg von Psychotherapie angesehen, erklärt sie doch bis zu 30% an Varianz desselbigen (Horvath & Symonds, 1991). Was jedoch die initiale Formation einer solchen Allianz begünstigt, blieb dabei bislang eher im Dunkeln, sodass sich die Frage stellt: Was genau führt dazu, dass wir als Therapeuten zu manchen Klienten eine stabile Bindung aufbauen können, mit anderen jedoch einfach nicht warm werden? Klienten in forensischen Kontexten, die oft ein hohes Misstrauen in das System haben, unfreiwillig in die Behandlung kommen und sich in ihren Lebenshintergründen und Wertvorstellungen von Therapeuten oft stark unterscheiden, erschweren hierbei oft den Aufbau einer Allianz. Der vorliegende Vortrag präsentiert Daten einer qualitativen Studie, die aus $n = 17$ Interviews mit therapeutischen Leitungen sozialtherapeutischer Anstalten gewonnen wurden. Hierbei wurden die derzeitigen Zuordnungskriterien evaluiert sowie negative Einwirkungen auf die Allianz in Vollzugskontexten erfragt (z.B. häufige Therapeutenwechsel). Zusätzlich wurden Hypothesen generiert, die für zukünftige Forschung genutzt werden sollen: Profitieren Kindesmissbrauchstäter stärker von Therapeutinnen, die eine korrektive Beziehungserfahrung ermöglichen und Schamgefühle reduzieren? Benötigen psychopathische Klienten eher direktive Therapeuten, die klare Regeln vorgeben? Spielt das Geschlecht des Therapeuten eine Rolle dafür, wie gut die Passung zwischen Therapeut und Klient ist? Teilnehmende des Vortrags werden dazu angeregt, im Anschluss über Faktoren eines "Good Fits" zwischen Therapeut und Klient sowie methodische Probleme in der Erforschung der Thematik zu diskutieren.

RESEARCH TALK

POTENTIAL UND GRENZEN VON FAKTENCHECKS IM KONTEXT VON CORONA- FALSCHINFORMATIONEN

Helfers, Anna | Ebersbach, Mirjam
University of Kassel

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
Corona; Falschinformation; Debunking; Backfiring Effekt;
Impfbereitschaft;

Faktenchecks sind im Zuge der Corona-Pandemie zu einer wichtigen Kommunikationsstrategie geworden. Im Rahmen einer randomisiert-kontrollierten Onlinestudie untersuchten wir den Effekt einer realen Faktencheck-Kampagne des Bundesgesundheitsministeriums auf das Glauben an Falschinformationen und die Impfbereitschaft. Die Teilnehmenden ($N = 588$) wurden randomisiert auf die Bedingungen Faktencheck vs. Kontrolle aufgeteilt. Erfasst wurden die Veränderung ihres Glaubens an Falschinformationen von Pretest zu Posttest und ihre Corona-Impfbereitschaft. Zudem führten wir präregistrierte Analysen für Personengruppen durch, deren Glaube an Falschinformation bzw. deren generelles Vertrauen in Impfungen im Pretest niedrig, mittel oder hoch war. Die Analyse ergab unterschiedliche Effekte der Kampagne auf das Glauben an Falschinformationen und auf die Impfbereitschaft im Posttest: Bei Teilnehmenden mit einem mittleren a priori Glaube an Falschinformationen bezüglich der Corona-Impfung führte der Faktencheck zu einem Rückgang des Falschinformationsglaubens ($d = 0.66$). Ein solcher Effekt fand sich nicht bei Teilnehmenden mit niedrigem oder hohem a priori Glaube an Falschinformation. Unabhängig vom a priori Glaube gab es keinen positiven Effekt des Faktenchecks auf die Impfbereitschaft. Explorative Analysen ergaben stattdessen in der Gruppe mit dem höchsten a priori Falschinformationsglaube sogar einen kleinen, aber signifikanten negativen Effekt der Faktencheck-Kampagne auf die Impfbereitschaft ($\eta^2 = 0.03$). Unsere Ergebnisse deuten somit darauf hin, dass Faktenchecks im Kontext der Corona-Pandemie zwar für bestimmte Gruppen eine wirksame Strategie sein können, ihren Glauben an Falschinformationen zu reduzieren, sich aber allein nicht dafür eignen, die Impfbereitschaft in der breiten Bevölkerung zu erhöhen.

RESEARCH TALK

DETECTING INTERACTION EFFECTS USING INTERPRETABLE MACHINE LEARNING

Henninger, Mirka | Rothacher, Yannick | Debelak, Rudolf | Strobl, Carolin

University of Zurich, Switzerland

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
random forests, neural networks, machine learning methods,
interpretation techniques, complex data

When interaction effects are present in the data, machine learning methods may be more suitable to detect such interactions than classic parametric models. However, many machine learning methods are “black boxes” that do not allow us to see which predictor variables are involved in interaction effects or to describe in what way the predictors interact with each other. A means to this end are interpretation techniques that have been proposed in recent years. These graphical and numerical interpretation techniques support researchers in describing how the machine learning method has come to its prediction.

In this talk, we present a selection of interpretation techniques that are specifically suited for detecting interaction effects,

such as two-dimensional Partial Dependence and Accumulated Local Effect plots, Individual Conditional Expectation curves, and the Hamilton interaction statistic. Furthermore, we illustrate potential pitfalls and show via simulated examples how the interpretation techniques might mask interactions that are present or erroneously suggest interactions that are not present in the data. We conclude that, when critically reflected, interpretation techniques may become useful tools to describing interactions in psychological research.

RESEARCH TALK

P-HACK - SUBMIT - ACCEPT? INDICATIONS FOR QUESTIONABLE RESEARCH PRACTICES IN SUBMITTED MANUSCRIPTS TO AN IO-PEER REVIEWED JOURNAL

Hergert, Jane (1) | Gelléri, Petra (2) | van de Wal, Marcel (3) | Müller, Simon Fabian (3)

1: University of Rostock; 2: Universiteit Gent; 3: none

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
CAREER RESEARCH
p-hacking; replication crisis; questionable research practices

Questionable research practices are one contributing factor to the replication crisis that is crippling the science of psychology. This research investigated if and if so, to what extent the use of questionable research practices is prevalent in the field of IO-psychology.

Since the early 2000s awareness about failures to replicate seemingly stable effects was steadily rising, consequently leading to the question if psychology as a whole scientific field is in a replication crisis. One root of the problem is arguably questionable research practices such as HARKing (hypothesizing after results are known), only reporting significant results, stopping the data collection after significant results are achieved, citing selectively or not publishing a negative research result. Several methodological tools exist, that can help identify whether researchers might have employed QRPs such as p-hacking, namely p-curve, TIVA and R-Index. We analyzed 234 anonymized studies that were submitted for publication to the Journal of Personnel Psychology between 2014 and 2019 in their various stages (desk-reject, reviewed-reject, revised-reject, revised-accept) for indications of p-hacking with p-curve, TIVA and R-Index.

Accepted studies showed significantly higher indications for p-hacking than rejected studies in all three detection methods. The manuscript status (from desk-reject to revised accept) was significantly and positively correlated with all three detection methods as well. Only 4% of the results in the total sample was non-significant. No manuscript was a replication study.

Our results indicate that the peer review process in itself seems to promote the usage of QRP, p-hacking precisely.

RESEARCH TALK

REMEMBERING INTENTIONS ACROSS THE LIFESPAN: HOW DO WORKING MEMORY AND PROSPECTIVE MEMORY INTERACT?

Hering, Alexandra (1) | Langerock, Naomi (2) | Haas, Maximilian (2) | Vergauwe, Evie (2)

1: Tilburg University, Netherlands; 2: University of Geneva, Switzerland

CHILDHOOD
COGNITION
COGNITIVE DEVELOPMENT

lifespan development, prospective memory, working memory, attention

Prospective memory describes the ability to remember delayed intentions. It requires attentional and memory-related resources and is fundamental for functional independence. Previous research indicated that prospective memory is related with working memory, the ability to temporarily maintain and process information and both show a similar developmental trajectory of an inverted U-shape across the lifespan. We aimed to investigate if and how prospective memory and working memory share attentional resources, and how this may differ across the lifespan. We tested school-aged children (8-11 years old), younger (18-29 years old) and older adults (60-87 years old). All participants worked on a complex span task, where they memorized locations while deciding if a line fits between two squares. Half of the sample received an additional prospective memory instruction to press a certain button when a certain color appeared. The other half of the sample only worked on the complex span task. There were no differences between conditions for the two adult groups; however, children showed reduced performance when remembering the additional prospective memory task. The results indicated impaired sharing of attentional resources between prospective memory and working memory in children, that seems to contribute to the development of prospective memory.

RESEARCH TALK

DER EINFLUSS VON VERTRAUEN IN VERHANDLUNGEN ÜBER GEMEINSAME RESSOURCEN

Heydenbluth, Caroline (1) | Aaldering, Hillie (2) | Trötschel, Roman (1) | Zhang, Hong (1)

1: Leuphana University Lüneburg; 2: University of Amsterdam, Netherlands

COOPERATION AND COMPETITION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Verhandlung, Nachhaltigkeit, limitierte Ressourcen, soziales Dilemma

Die Nutzung und Verteilung begrenzter gemeinsamer Ressourcen (z.B. Waldbestände) führt häufig zu sozialen Dilemmas für mehrere Parteien. Bei Verhandlungen über solche Ressourcendilemmas müssen Parteien Interessens-

konflikte untereinander (z.B. zwei Ländern), aber auch zu verschiedenen Zeitpunkten (z.B. kurzfristige und langfristige Interessen) lösen. In dieser Forschungsarbeit untersuchen wir die Wahrnehmung, Verhaltensweisen und Ergebnisse von Parteien in Verhandlungen über soziale Dilemmas und prüfen dabei insbesondere Hypothesen zur Rolle von Vertrauen sowie dem Einfluss der zeitlichen Dimension für das Erreichen nachhaltiger Einigungen.

Wir etablieren ein neues Verhandlungsparadigma, welches die vielseitigen Interessenskonflikte in sozialen Dilemmas abbildet. In zwei unabhängigen Runden wird die Verteilung von Fischfangrechten in einem gemeinsamen Fanggebiet in der kurzfristigen (1. Runde/Fangsaison) sowie langfristigen Perspektive (2. Runde/Fangsaison) verhandelt. In einem 2x2-Design variieren wir Vertrauen der Dyaden (hoch vs. niedrig; mit einer bereits pilotierten (N = 160) Vertrauensmanipulation) als Zwischensubjektfaktor und Zeitpunkt der optimal erreichbaren Lösung (integratives Potenzial in der ersten vs. zweiten Saison) als Innersubjektfaktor.

Die Datenerhebung endet im Frühling 2022. Wir erwarten Haupteffekte von Vertrauen (H1; bessere Gesamtergebnisse bei hohem Vertrauen) sowie der zeitlichen Dimension (H2; bessere Gesamtergebnisse bei integrativem Potenzial in der ersten Runde). Zudem erwarten wir, dass Dyaden mit hohem Vertrauen das integrative Potenzial in der zweiten Runde erfolgreicher ausschöpfen, indem sie Tradeoffs zwischen den variierenden Interessen der Parteien zu unterschiedlichen Zeitpunkten machen (H3; Interaktionseffekt).

Wir kombinieren die Literatur zu sozialen Dilemmas mit psychologischer Verhandlungsforschung in einem kaum untersuchten realitätsnahen Anwendungskontext. Unsere Forschung kann Implikationen für Praktiker in soziale Dilemma Verhandlungen (z.B. Klimaverhandlungen) ergeben, wesentlich für die Transformation zu einer nachhaltigen Gesellschaft.

RESEARCH TALK

DIE WAHRNEHMUNG VON WEIBLICHEN UND MÄNNLICHEN WISSENSCHAFTLER*INNEN IN ZWEI GESCHLECHTSSTEREOTYPISIERTEN FÄCHERN: ENERGIE FÜR DEN „GLÄSERNEN AUFZUG“?

Heyder, Anke | Kortzak, Olivia

TU Dortmund

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
GENDER ROLES

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Gender stereotypes, academic careers, backlash, glass escalator

Selbst in wissenschaftlichen Disziplinen mit einem Frauenanteil von ca. 80% unter den Studierenden wie der Erziehungswissenschaft sinkt der Frauenanteil mit jeder höheren Karrierestufe der wissenschaftlichen Laufbahn ab. Dieses Phänomen ist überraschend, da die Ergebnisse einer Pilotstudie (N = 185) zeigten, dass die Überrepräsentation von Frauen im Fach Erziehungswissenschaft öffentlich bekannt ist und das Fach Erziehungswissenschaft an sich außerdem stärker mit Wärme als mit Kompetenz assoziiert

wird und somit mehr dem weiblichen als dem männlichen Geschlechterstereotyp entspricht. In einer experimentellen Vignettenstudie (N = 189) mit 2x2-faktoriellem-Between-Subjects-Design haben wir deshalb untersucht, wie weibliche vs. männliche Wissenschaftler*innen in der Erziehungswissenschaft vs. der Physik (als männlich dominierte Vergleichsdomäne) wahrgenommen werden. Als abhängige Variablen dienten verschiedene Indikatoren von Kompetenz (z.B. kognitive Fähigkeiten, Instrumentalität) und Wärme (z.B. sozial-kommunikative Kompetenzen, Expressivität, Sympathie). Während Wissenschaftlerinnen in der Physik als kompetenter eingestuft wurden als Wissenschaftlerinnen in der Erziehungswissenschaft, wurde ihnen aufgrund ihrer geschlechtsstereotypinkongruenten Fachwahl eine geringere Wärme zugeschrieben - übereinstimmend mit der Literatur zu Backlash-Effekten in der Wirtschaft. Männliche Wissenschaftler in der Erziehungswissenschaft wurden jedoch sowohl als wärmer und als auch als kompetenter wahrgenommen als ihre männlichen Kollegen in der Physik. Diese Ergebnisse deuten am Beispiel der Erziehungswissenschaft darauf hin, dass Männer, die eine akademische Karriere in von Frauen dominierten Disziplinen verfolgen, möglicherweise eher Vorteile statt Nachteile erleben, was zu dem Geschlechtergefälle in akademischen Karrieren auch in stereotypisch weiblichen Disziplinen beitragen könnte.

RESEARCH TALK

A GERMAN VERSION OF THE MORAL ORIENTATION SCALE

Hiemisch, Anette (1) | Alija, Poetine (1) | Jeran, Lina (1) | Ludwig, Jonas (2)

1: Universität Gießen; 2: Universität Würzburg

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
PROSOCIAL BEHAVIOR
Moral Orientations, Moral Judgement

The Moral Orientation Scale (MOS) measures four different styles of moral thinking. By linking these styles to a series of cognitive and emotional variables, as well as to the condemnation of real-world harm and prosocial behaviour, the scale allows to explore the impact of individual differences in moral reasoning on moral decision-making and moral behaviour.

In a series of six studies (N between 20 and 246) we developed a German Version of the MOS. First, we analysed the comprehensibility and interpretation of the German items in qualitative interviews (Study 1). Furthermore, we tested correlations between the four moral orientations (deliberation, integration, rule, and sentiment orientation) and cognitive, affective, and behavioural variables such as: Need for cognition and empathy (Study 2), the experience of freedom and uncertainty in moral decision-making (Study 3, Study 4), need for cognitive closure (Study 4), utilitarian and deontological inclinations in moral dilemma situations (Study 5), and prosocial behaviour (Study 6).

In the process, we analysed the nature of the latent variables affecting moral judgement and decision-making, and improved the psychometric qualities of the scale. We also addressed possible cultural differences in moral thinking. Specifically, the deliberation orientation and rule orientation subscales had to be adjusted for a German sample, pointing toward differences in moral thinking styles of US-American and German samples.

RESEARCH TALK

SELECTIVE EXPOSURE AND MORALITY: THE EFFECT OF MORAL COMMENTS AND GROUP PROCESSES ON INFORMATION SELECTION IN SOCIAL MEDIA

Hirschhäuser, Vanessa | Winter, Stephan

University of Koblenz-Landau

INTERNET
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
Social Media, Facebook, User Comments, Selective Exposure, Morality

The selective exposure paradigm predicts that people tend to select information that matches their preexisting beliefs. This is especially relevant in social media, where people assess the degree of attitude congruence of content by processing social information cues such as comments from other users. Further, as moral arguments have been shown to influence opinion formation, it is plausible they also influence content selection – especially when this moral information is communicated by one's ingroup.

This study examines the influence of moral arguments and identification processes on the selection of social media content. We hypothesize that people are more likely to select content with attitude consistent comments, especially when they contain moral arguments and the content is shared by the ingroup. Further, the more people perceive the debated topic to be morally relevant, the stronger these effects should be.

In an experiment with a 2x2x2 mixed design, participants (N = 1098) were shown a Facebook mockup with several posts and accompanying comments. Comment valence, moral relevance of the comment and the opinion climate within the ingroup were varied. Participants' information selection was recorded using a tracking tool to implicitly measure selective exposure.

Preliminary results extend former research by replicating the confirmation bias in the context of user-comments in social media. Content with attitude-consistent comments was clicked on more frequently than content with inconsistent comments, whereas moral arguments alone did not have an effect on content selection and only tended to amplify the confirmation bias.

RESEARCH TALK

KANN DIGITALER UNTERRICHT AUF DISTANZ LERNWIRKSAM SEIN? EINE STUDIE ZUR KOGNITIVEN AKTIVIERUNG WÄHREND DER SCHULSCHLIEßUNGEN

Hoch, Emely (1) | Stürmer, Kathleen (2,3) | Fütterer, Tim (2,3) | Lachner, Andreas (3,4) | Scheiter, Katharina (1,5)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen; 2: Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen; 3: Tübingen School of Education, Universität Tübingen; 4: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Tübingen; 5: Fachbereich Psychologie, Universität Tübingen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
Digitaler Distanzunterricht, kognitive Aktivierung, ICAP

Während der Schulschließungen in der Corona-Pandemie stellte die Nutzung digitaler Medien einen der wenigen Wege dar, Lernende instruktional zu erreichen. Gerade die Anregung der Lernenden zur aktiven und vertieften Auseinandersetzung mit Lerninhalten im Sinne kognitiver Aktivierung stellt eine der wohl größten Herausforderungen des Distanzunterrichts dar (Klieme, 2002; Voss & Wittwer, 2020).

In unserer Studie untersuchten wir, wie die durch Lernende wahrgenommene kognitive Aktivierung in den Fächern Deutsch und Mathematik mit ihrer Lernanstrengung (Anstrengungsbereitschaft, kognitives Engagement) im digitalen Distanzunterricht zusammenhängt. Weiter überprüften wir, welche Rolle die Art der Mediennutzung spielt, indem wir das Aktivierungspotenzial der Nutzung unterschiedlicher digitaler Anwendung in Anlehnung an das ICAP-Modell (Chi & Wylie, 2014) über die Differenzierung von passiven bis interaktiven Lernaktivitäten erfassten.

Daten von 728 Schüler:innen (9. Jahrgangsstufe; 54% weiblich) aus 28 Tablet- und 14 Kontrollklassen der zweiten Kohorte des tabletBW Schulversuchs wurden analysiert; in welchem zufällig ausgewählte Schulen bereits vor der Pandemie mit Klassensätzen von Tablets ausgestattet wurden. Dies erlaubt, für eine systematische, institutionelle Medienausstattung sowie die Erfahrung mit digitalen Medien im Präsenzunterricht zu kontrollieren.

Erste Analysen zeigten, dass digitale Anwendungen eher für passiv bis einfach aktive Lerntätigkeiten eingesetzt wurden und somit in ihrer Nutzung hinter ihrem eigentlichen Potenzial zurückblieben. Weiter zeigte sich ein positiver Zusammenhang der genutzten Potenziale bei der Mediennutzung mit der Lernanstrengung für beide Fächer, welcher durch die wahrgenommene kognitive Aktivierung der Lernenden mediiert wurde. Warum sich Klassen mit unterschiedlicher Erfahrung und Medienausstattung in der Mediennutzung nicht unterscheiden, wird im Beitrag diskutiert.

RESEARCH TALK

CURRENT PRACTICES IN CONDUCTING REPLICATIONS IN SOCIAL AND COGNITIVE PSYCHOLOGY: A SYSTEMATIC REVIEW AND COMPARISON BASED ON THE CAUSAL REPLICATION FRAMEWORK

Hoffmann, Jerome (1) | Pohl, Steffi (2) | Twardawski, Mathias (3) | Gast, Anne (4) | Höhs, Johanna M. (4) | Sengewald, Marie-Ann (1,5)

1: Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi), Bamberg; 2: Freie Universität Berlin; 3: Ludwig-Maximilians-Universität München; 4: University of Cologne; 5: Otto Friedrich University Bamberg

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
effect heterogeneity, generalizability, systematic replication, systematic review

Conceptual replications (CRs) allow for investigating whether effects generalize across different study characteristics. If properly conducted, CRs allow for identifying sources of effect heterogeneity, which may hint at methodological limitations but also indicate boundary conditions for which the underlying theory holds. In order to disentangle different sources for effect heterogeneity, one needs to systematically vary study characteristics. The causal replication framework (CRF) proposed by Steiner et al. (2020) provides a systematization that can be used to evaluate replication efforts in different disciplines and to assess possible threats to a causal interpretation of specific study characteristics as being responsible for effect heterogeneity. While there are reviews on replication studies, none has focused on systematizing them with regard to which study characteristics have been varied in line with a general framework for investigating causes of effect heterogeneity. We aim to systematically review current literature of replication studies in social and cognitive psychology, both of which have been focused during the replication crisis. A predefined review protocol is used to identify and organize relevant literature based on the CRF. We take a closer look on which characteristics are varied at all, which are varied at once, how well deviations in study characteristics are made transparent, and which characteristics generate effect heterogeneity in each respective field. In doing so, we inspect how systematically current replications are being planned, implemented, and documented. These findings will be used to derive designs and methods for applying the CRF to CRs in social and cognitive psychology.

RESEARCH TALK

YOU CAN STAY WITH ME! THE MODERATING EFFECTS OF GRANDIOSE AND VULNERABLE NARCISSISM ON LONG-TERM PARTNER PREFERENCE.

Hoffmann, Lina | Klümper, Lisa
Bergische Universität Wuppertal

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

grandiose narcissism, vulnerable narcissism, long-term
relationship, partner characteristics, preference

Previous research found that high grandiose and vulnerable narcissism is related to failed long-term relationships. The present study (N = 247) explored how grandiose and vulnerable narcissism are related to the perception of a potential partner for a long-term relationship. We predicted that grandiose narcissism should moderate the relationship between the potential partner's attractiveness and the preference for a long-term partner. Vulnerable narcissism, however, should moderate the relationship between the potential partner's commitment and the preference for a long-term partner. We experimentally manipulated in a between-subject design either the attractiveness (high vs. low) or the commitment level (high vs. low) of a potential partner in hypothetical scenarios. The participants evaluated the potential partner for a long-term relationship. They also indicated their grandiose and vulnerable narcissism via a self-report scale, general relationship orientation, and fear of abandonment. The results indicate that the higher grandiose narcissism, the stronger was the preference for a long-term relationship with a highly attractive person. This moderating effect was not found in the low attractiveness condition. Although participants preferred the high committed over the low committed partner, the vulnerable narcissism was not related to the preference for a committed long-term partner. The results of the study suggest that individuals with high grandiose narcissism engage in long-term relationships when their high partner standards are met. More research on vulnerable narcissism and their partner preferences is needed.

RESEARCH TALK

EVERYDAY GREEN AND THE MENTAL HEALTH OF
URBAN RESIDENTS – A META-ANALYSIS

**Hofmann, Mathias | Herchet, Marilisa | Venený,
Marek | Krause, Timon**

TU Dresden

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

PREVENTION

URBAN SPACES

urban green, wellbeing, mental health, systematic review, meta-
analysis

The aim of this meta-analysis is to provide a quantitative overview of the mental health effects of urban green elements that play a role in residents' daily life. This includes a variety of mental health measures and covers various forms of nature contact (e.g., in-situ, images and VR).

A literature search was conducted across scientific databases. Additionally, multiple mailing lists were used in search for grey literature. The screening process of the identified studies was performed by two independent

reviewers, supported by the synthesis software colandr. We included (quasi-)experimental laboratory or field studies with a pre-post-control design. Studies with a primary focus on blue space or rural settings were excluded.

Significant, positive effects ranging from small to medium differences in the pre-post-changes of "nature" vs. "control" conditions were found for several measures of mental health. Overall, the study quality was acceptable, however the description of the sample and the represented population were often insufficient – e.g., it was not reflected to which degree valid conclusions for the general population can be drawn from student samples.

Our results once more stress the importance of accessible and attractive urban green. As fostering healthy urban living conditions is a socially, financially and politically most desirable goal, our results encourage the strategic investment of public resources towards greener cities. From a methodological perspective, primary studies should provide a sound rationale of their sampling process.

RESEARCH TALK

„SAG ES LAUT!“ (WANN) ERLEBEN JUGENDLICHE
MIT UND OHNE ZUWANDERUNGSHINTERGRUND
EINE ANSTRENGUNGSBEZOGENE LEHRPERSO-
NEN-ERMUTIGUNG NACH DER BENENNUNG VON
LERNUNTERSCHIEDEN ALS MOTIVIEREND?

**Höhne, Elisabeth | Albrecht, Edwina | Zander,
Lysann**

Leibniz Universität Hannover, Institut für Erziehungswissenschaft,
Arbeitsbereich Empirische Bildungsforschung

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

MOTIVATIONAL PROCESSES

Schüler*innen mit und ohne Zuwanderungshintergrund,
Lehrpersonen-Ermütigung, Motivation, Wortschatzlernen,
Experiment

Internationale Vergleichsstudien verdeutlichen fortwährend einen Handlungsbedarf in Bezug auf den Kompetenzerwerb von Schüler*innen mit Zuwanderungshintergrund. So hat PISA 2018 erneut gezeigt, dass der Unterschied in der Lesekompetenz zwischen Jugendlichen mit und ohne Zuwanderungshintergrund in Deutschland vergleichsweise groß ist (Weis et al., 2018). Ausgehend hiervon haben wir untersucht, ob eine anstrengungsbezogene Ermutigung seitens einer Lehrperson (Kamins & Dweck, 1999) die negative Wirkung der Benennung von Lernunterschieden zwischen Schüler*innen mit und ohne Zuwanderungshintergrund aufhebt und sich positiv auf das Wortschatzlernen auswirkt. Hierbei fokussierten wir auf Jugendliche mit türkischem Zuwanderungshintergrund – eine der größten Gruppen im deutschen Bildungssystem (Stanat et al., 2019). Das für diesen Zweck erstellte Videomaterial wurde zunächst anhand leifadengestützter Interviews (n = 7) sowie in einer experimentellen Pilotstudie (n = 166) evaluiert. Erwartungskonform nahmen Jugendliche die Lehrperson in der Ermutigungsbedingung als motivierender wahr als Jugendliche, die ein Kontrollvideo mit reiner Aufgaben-

instruktion seitens der Lehrperson sahen. Eine signifikante Interaktion zeigte zudem, dass sich türkischstämmige Jugendliche stärker durch die Lehrperson ermutigt fühlten als Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund. Eine weitere Studie mit Lehramtsstudierenden (n = 297) substantiierte die Wirkung des Videomaterials: Studierende, die das Video sahen, in der nur Lernunterschiede benannt wurden, nahmen dieses weniger motivierend für Schüler*innen wahr als die Videos in welchen benannte Unterschiede durch die anstrengungsbezogene Ermutigung ergänzt wurden oder lediglich die Aufgabeninstruktion erfolgte. Die Hauptstudie (n = 406), in der zusätzlich die Herkunft der Lehrperson (türkischstämmig/ohne Zuwanderungshintergrund) manipuliert sowie der tatsächliche Wortschatzlernzuwachs Jugendlicher untersucht wurde, zeigte keine Unterschiede zwischen den Bedingungen. Wir berichten und diskutieren Komplementäranalysen, die auf die Bedeutung des Schultyps in der Erklärung dieses Befundes hinweisen.

RESEARCH TALK

BRINGING THE PAST TO INSTAGRAM – A LONGITUDINAL INVESTIGATION OF THE POTENTIALS OF PARASOCIAL INTERACTION WITH A HISTORICAL PERSON ON INSTAGRAM

Holtze, Merle | Frentzel-Beyme, Lea | Szczuka, Jessica M. | Krämer, Nicole C.

Universität Duisburg-Essen

INTERNET
MEDIA LEARNING

Social Media, Historical Education, Parasocial Interaction

Increasingly, new media is used to make the past more interesting, tangible, and vivid for young people (e.g., Haydn & Ribbens, 2017). In May 2021 German public broadcasting (SWR & BR) started a project which brought Sophie Scholl for her centenary on Instagram. The Instagram account, @ichbinsophiescholl, reports in real time the last ten months of Sophie Scholl's life from a first-person perspective: from the start of her studies in Munich to her arrest and execution on February 22nd, 1943, due to her resistance against the National Socialists.

Based on theoretical assumptions on parasocial interaction (PSI; Horton & Wohl, 1956) we investigated the parasocial interaction with a historical person on social media depending on individual differences of the recipients (e.g., political interest, interactivity). Based on critical reflection by historiographers, we furthermore analyzed the effects and potentials of the PSI on historical education aspects like historical interest and knowledge.

To examine the beforementioned relations we conducted a longitudinal online survey with two measurement points (in July 2021 and January 2022) with followers of @ichbinsophiescholl. The results of the first wave (N = 239) indicated that PSI has a significant positive effect on historical interest but does not automatically lead to an increase in historical knowledge. Furthermore, the results showed that

interactivity and involvement are positively related to PSI with a historical person on social media.

RESEARCH TALK

ADVANCES IN NATURAL LANGUAGE PROCESSING FOR PERSONALITY RESEARCH: RE-EVALUATING THE UTILITY OF OPEN-ENDED QUESTIONS IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENTS

Hommel, Björn Erik

Leipzig University

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
natural language processing, sentence embeddings, HEXACO, personality traits, open-ended questions

While close-ended item formats have established themselves as the predominant mode of data collection in social and behavioral research, open-ended questions can prompt a person to provide a more in-depth response, possibly revealing nuances that rating scales may not be able to capture. Despite these advantages, researchers have largely refrained from employing such items, as they are notoriously difficult to score and thus frequently yield poor psychometric properties. We show how these shortcomings can be addressed by using recent language technology (i.e., sentence embeddings) to devise high dimensional semantic representations of psychological constructs that can be used to score open-ended self-descriptions of the HEXACO personality traits. We validate our method by predicting behavioral act frequencies in survey respondents, using various open-ended item formats applying our technique, and compare their predictive power to scores of a close-ended questionnaire (HEXACO-PI-R). Our work demonstrates a viable alternative to rating scales in personality research.

RESEARCH TALK

A MOTIVATIONAL PERSPECTIVE ON THE IMPACT OF GAINS AND LOSSES ON COGNITION ACROSS THE LIFESPAN

Horn, Sebastian

University of Zurich, Switzerland

MOTIVATION
ADULTHOOD
COGNITION
lifespan development, motivation, gains and losses, decisions, motivated cognition

Lifespan research indicates that people's motivational orientation shifts from a predominant focus on achieving gains/rewards in adolescence and younger adulthood towards the maintenance of resources and avoidance of losses in older adulthood. These motivational changes have

a profound impact on cognitive processes (e.g., memory and decision making). Based on a motivated-cognition perspective—which holds that motivational orientation influences higher-order cognitive processes—this presentation will provide a conceptual framework and recent empirical findings on the impact of positive and negative consequences on adolescents', younger, middle-age, and older adults' memory and decision processes. The findings also have implications for developing interventions to improve cognitive competences across the lifespan.

RESEARCH TALK

DIGITALE ANWENDUNGEN ZUR UNTERSTÜTZUNG MINDERJÄHRIGER GEFLÜCHTETER: ZIELGRUPPENORIENTIERTE ENTWICKLUNG EINER SMARTPHONE-APP MIT INTEGRIERTER, AUTOMATISierter TRAUMA-DETEKTION

Horstmann, Aike C. (1) | Mühl, Lisa (1) | Storch, Dunja (1) | Böhm-Fischer, Annina (2) | Beyer, Luzi (2) | Schnieder, Sebastian (3)

1: Rheinische Fachhochschule Köln; 2: Alice Salomon Hochschule Berlin; 3: Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft Berlin

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Posttraumatische Belastungsstörung, minderjährige Geflüchtete, soziale Unterstützung, Peer-Beratung

Posttraumatische Belastungsstörungen folgen oft den Strapazen, die minderjährige Geflüchtete in ihrem Heimatland und in Zusammenhang mit ihrer Flucht erleben. Der Zugang zu dringend benötigter psychotherapeutischer Versorgung wird jedoch oft durch Hürden wie Sprachbarrieren und Stigmatisierungen erschwert. Hier können digitale Anwendungen eingesetzt werden, um a) Hinweise auf eine potenzielle Traumatisierung zu erkennen, b) wertvolle Informationen bereitzustellen und c) niedrigschwellig einen ersten Kontakt zu Unterstützern herzustellen.

Um eine Smartphone-App, die diese Funktionen vereinen soll, zielgruppenorientiert zu gestalten, wurden 55 junge, arabischsprachige Menschen (35 männlich, 20 weiblich; M = 20,2 Jahre, SD = 3,2 Jahre) mit Fluchthintergrund bezüglich ihrer Mediennutzung, ihres Unterstützungsbedarfs und ihrer Chat-Präferenzen befragt.

Ein Großteil der Befragten wünschte sich Unterstützung bei Problemen (81,8 %), vor allem bezüglich Schule und Ausbildung gefolgt von strukturellen und rechtlichen Themen. Die Mehrheit zeigte sich interessiert an einem Austausch mit Gleichaltrigen, die ähnliche Erfahrungen gemacht haben (82,9 %), während das Interesse an psychologischer Beratung vergleichsweise gering ausfiel (51,2 %). Es wird sowohl Text- als auch Video-basierter Austausch gewünscht (65,45 %). Apps/Websites werden vorrangig zum Anschauen von Videos (76,4 %) und Fotos (69,1 %), Chatten (70,9 %) und Lesen (65,5 %) genutzt.

Basierend auf den Ergebnissen, soll eine sowohl Text- als auch Video-basierte Chatfunktion zum Austausch mit gesunden Gleichaltrigen, ebenfalls geflüchteten Personen in die Smartphone-App eingebaut werden (Peer-Beratungs-Konzept). Zudem sollen Informationen zu den gewünschten Themen mit Videos und Fotos in einfacher Sprache angeboten werden. Insgesamt zeigte sich ein hoher Bedarf an Unterstützung, welcher potenziell durch die Entwicklung digitaler, niedrigschwelliger und zielgruppenorientierter Anwendungen adressiert werden kann.

RESEARCH TALK

DIGITALES LERNEN WÄHREND DER CORONA PANDEMIE: EINE QUANTITATIVE ANALYSE DER STUDIERENDENPERSPEKTIVE

Hoss, Thomas | Ancina, Amancay | Kaspar, Kai
Universität zu Köln

MEDIA LEARNING
MEDIA COMPETENCE
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Digitales Lernen, Erfolgswahrscheinlichkeit, COVID-19, Digitale Kompetenzen, Veränderung Studienmerkmale

Im Frühjahr 2020 machte die COVID-19 Pandemie eine Umstellung des Universitätsbetriebs unumgänglich und Studierende wurden unmittelbar mit der Notwendigkeit der digitalen Lehre und des digitalen Lernens konfrontiert. Die vorliegende Studie, die im März und April 2020 durchgeführt wurde, untersuchte die Perspektive der Studierenden auf und die Bereitschaft für diese neue Situation. Angelehnt an die Kompetenzbereiche des DigComp 2.1, wurden die Studierenden nach dem Status Quo ihrer wahrgenommenen digitalen Kompetenzen und entsprechenden Lerngelegenheiten in ihrem Studium befragt. Zusätzlich sollten sie einschätzen, in welche Richtung sich zwölf verschiedene Studienmerkmale verändern. Darüber hinaus schätzten die Studierenden die Wahrscheinlichkeit, in dieser veränderten, digitalen Lernumgebung weiterhin erfolgreich studieren zu können, ein. Dafür wurden zwei verschiedene Variablen-gruppen berücksichtigt: Kontext- und personenbezogene Variablen. Die Ergebnisse zeigen, dass Studierende wenige formale Lerngelegenheiten bezüglich digitaler Kompetenzen in bisherigen Lehrveranstaltungen hatten. Zudem variiert die Einschätzung digitaler Kompetenzen zwischen verschiedenen Kompetenzbereichen. Die wahrgenommenen bisherigen Lerngelegenheiten und digitalen Kompetenzen korrelieren positiv miteinander. Masterstudierende berichteten nur in einem Kompetenzbereich von mehr Lerngelegenheiten und größerer digitaler Kompetenz im Vergleich zu Bachelorstudierenden. Für sieben Studienmerkmale wird eine Verschlechterung erwartet, für vier eine Verbesserung und für eines keine Änderung. Eine multiple Regression erklärte 54% der eingeschätzten Erfolgswahrscheinlichkeit in Bezug auf digitales Lernen. Alter, Zustandsangst, positiver Affekt, allgemeine Selbstwirksamkeit, die Verfügbarkeit eines eigenen Lernplatzes, Lerngelegenheiten im Bereich „Erzeugen digitaler Inhalte“, und die studentische Einschätzung der Dozierenden waren signifikante erklärende Faktoren. Unsere

Ergebnisse geben Einblicke in die Studierendenperspektive in Zeiten der Corona-Pandemie. Darüber hinaus werden wichtige Faktoren diskutiert, die durch zukünftige Bildungsmaßnahmen adressiert werden sollten.

RESEARCH TALK

WHAT IT MEANS TO BE "MIXED": SOCIAL IDENTITY OF INDIVIDUALS WITH BIRACIAL HERITAGE

Huang, Anna | Degner, Juliane

Universität Hamburg

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

SELF & IDENTITY

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

social identity, Mixed-race, prototypicality, discrimination, stigma
consciousness

Individuals with mixed racial-ethnic family backgrounds belong to multiple groups within one social domain and have – in principle – an extended range of options for their racial-ethnic identity. Our research aims at understanding inter-individual differences in racial-ethnic self-identification of Mixed individuals and whether these can be predicted by individual and social variables, such as perceptions of racial-ethnic prototypicality, levels of stigma consciousness and frequency of discrimination experiences. Our first study focused specifically on the role of self-perceived racial-ethnic prototypicality. We extend previous research on the effect of this variable by operationalizing it in a more detailed way, dividing it into appearance-related, values-related, and behavior-related aspects as well as self-perception and perceived other-perception. We collected self-reports from $n = 438$ individuals with various biracial backgrounds, living in the UK. Participants self-reported their identification with various ingroups, perceived racial-ethnic prototypicality, stigma consciousness and experienced discrimination levels in an online survey. For analyses of intra-individual differences in identification with different ingroups, all participants were presented with all scales and measures three times, once for each of the parental identities and once for their Mixed or Biracial identity. We present results of correlational analyses investigating the relationships between perceptions of racial-ethnic prototypicality, stigma consciousness and discrimination experiences with focus on shared and independent explanation of variance of each of these variables for racial-ethnic group identification. We additionally discuss differences between majority vs. minority identification.

RESEARCH TALK

SECONDARY TASK ENGAGEMENT, RISK TAKING AND SAFETY-RELATED EQUIPMENT USE IN GERMAN BICYCLE AND E-SCOOTER RIDERS - AN OBSERVATION

Huemer, Anja Katharina | Banach, Elise | Bolten, Nicolas | Helweg, Sarah | Koch, Anjanette | Martin, Tamara

Technische Universität Braunschweig

DRIVER BEHAVIOR

SPECIAL GROUPS IN TRAFFIC

E-Scooters, Bicycles, E-bikes, Secondary task, Safety equipment

The behavioural safety of riders e-bikes and e-kickscooters is a major concern in traffic safety. In an observational study of bicycle rider as well as e-kickscooter rider behaviour in Braunschweig, a sample of 4,514 riders was observed concerning their used vehicles type, secondary task engagement, use of additional safety equipment and traffic rule violations. Overall, 13.4% of all riders were engaged in any secondary task, with wearing headphones or earphones being the most frequent behaviour (6.7%), followed by interactions with other cyclists (3.7%). Banned mobile phone use was low (0.8%). Secondary task engagement was positively correlated with traffic rule violations and at-fault conflicts and negatively with the use of additional safety equipment. Cluster analysis on vehicle types and behaviours revealed five groups of riders, therein two with relatively high numbers of risky behaviours: young and middle-aged, predominantly male riders of conventional bicycles and a group of demographically similar users of electric bikes and kickscooters. Campaigns targeted at these specific groups may help reduce risky behaviours.

RESEARCH TALK

DIE ENTWICKLUNG VON INVESTMENT-TRAITS IN DER SPÄTEN ADOLESCENZ: LEISTET INTELLIGENZ EINEN VORHERSAGEBEITRAG?

Hufer-Thamm, Anke | Bergold, Sebastian | Abad Borger, Katharina | Steinmayr, Ricarda

Technical University Dortmund

MOTIVATION

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES

PERSONALITY DEVELOPMENT

Investment-Traits, Persönlichkeitsentwicklung, Intelligenz, Need for Cognition, Leistungsmotivation

Investment-Traits bestimmen das Ausmaß, in dem Individuen kognitiv herausfordernde Aufgaben aufsuchen und Zeit und Anstrengung in deren Bewältigung investieren. Daher könnten sie für die kognitive Entwicklung eine Rolle spielen (z.B. von Stumm & Ackerman, 2013). Theoretisch plausibel erscheint jedoch ebenfalls, dass kognitive Fähigkeiten einen Einfluss auf die Entwicklung von Investment-Traits haben (z.B. Ziegler et al., 2012). Die wenigen bisherigen Längsschnittstudien konzentrierten sich allerdings größtenteils auf die Vorhersage von Intelligenzentwicklung durch Investment-Traits. Somit gibt es bislang kaum Erkenntnisse zu den Effekten von Intelligenz auf die Entwicklung von Investment-Traits. Die hierzu vorliegenden Studien bezogen sich außerdem entweder auf Grundschul-

kinder oder Erwachsene. Gerade im Jugendalter jedoch scheint die Persönlichkeitsentwicklung wichtige Weichen für die Zukunft zu stellen und besonders akzentuiert zu verlaufen (Meeus et al., 2011; Spengler et al., 2015, Roberts & Mroczek, 2008). Die vorliegende Studie untersuchte daher die Vorhersage zentraler Investment-Traits (Need for Cognition und Leistungsmotiv) von 476 Jugendlichen (Alter: $M = 16.43$ Jahre, $SD = 0.55$) durch fluide und kristalline Intelligenz über drei Schuljahre (vier Messzeitpunkte) hinweg. Latent-Growth-Modelle zeigten, dass die fluide (nicht jedoch die kristalline) Intelligenz die Entwicklung von Hoffnung auf Erfolg signifikant positiv vorhersagte ($\beta = .40$). Die Entwicklung von Need for Cognition und Furcht für Misserfolg wurde hingegen weder durch die fluide noch durch die kristalline Intelligenz vorhergesagt. Die Ergebnisse leisten einen wichtigen Beitrag zum Verständnis der Persönlichkeitsentwicklung im Jugendalter und ergänzen die bisherige Forschung zum reziproken Zusammenhang zwischen Intelligenz und Investment-Traits.

RESEARCH TALK

SCHLAFDEPRIVATION UND VERHANDLUNGEN: EINE MIXED-METHOD UNTERSUCHUNG

**Hüffmeier, Joachim (1) | Halfmann, Emma (2) |
Faber, Nadira S. (3) | Häusser, Jan A. (2)**

1: TU Dortmund University; 2: Justus-Liebig University Giessen; 3: University of Exeter & University of Oxford

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION
COMMUNICATION

Verhandlungen; Konflikte; Schlafdeprivation; Schlafmangel;
kompensatorische Anstrengung

Wichtige Verhandlungen mit Konsequenzen für viele Menschen wie bspw. Koalitions- oder Tarifverhandlungen gehen häufig bis in die späte Nacht. Der dabei entstehende Schlafmangel schränkt erwiesenermaßen Faktoren wie kognitive Kapazität und Verarbeitungsmotivation ein. Diese Faktoren beeinflussen wiederum Informationsaustausch und Informationsverarbeitung, die insbesondere wichtig in solchen Verhandlungen sind, in denen durch gezielte gegenseitige Zugeständnisse die gemeinsamen Verhandlungsergebnisse optimiert werden können (integrative Verhandlungen). In vier quantitativen und einer qualitativen Studie haben wir die Auswirkungen von Schlafdeprivation auf integrative Verhandlungsergebnisse untersucht. In drei Experimenten (insgesamt $N = 398$) nahmen schlafdeprivierte und ausgeruhte Personen an einer integrativen Verhandlung teil (Studien 1 und 2) oder beobachteten eine solche (Studie 3). In diesen Studien und einer Bayes'schen Meta-Analyse zeigte sich kein Effekt von Schlafdeprivation auf das erzielte gemeinsame Verhandlungsergebnis (Studien 1 und 2) bzw. auf das vorgeschlagene gemeinsame Verhandlungsergebnis (Studie 3). Diese Nullbefunde widersprechen nicht nur theoretischen Vorhersagen, sondern auch Erwartungen von Laien hinsichtlich der negativen Effekte von Schlafdeprivation in Verhandlungen, wie Studie 4 zeigte. In den Experimenten zeigten sich bei schlafdeprivierten Personen Hinweise auf

kompensatorische Anstrengungen, die den Nullbefund erklären könnten. Um tiefere Einblicke zu gewinnen, führten wir mit 22 deutschen Politiker:innen (einschließlich Kabinettsmitgliedern auf Bundes- und Länderebene), die Erfahrung mit Verhandlungen unter Schlafdeprivation haben, qualitative Interviews durch (Studie 5). Ihre Einblicke geben Aufschluss über konkrete kompensatorische Strategien zur Bewältigung von Schlafmangel in realen Verhandlungen.

RESEARCH TALK

PSYCHOLOGISCHE BARRIEREN KOLLABORATIVER MOBILITÄT

Hunecke, Marcel (1,2) | Richter, Nadine (1)

1: FH Dortmund; 2: Ruhr-Universität Bochum

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

Carsharing, Ridesharing, Autonomie, Privatheit, Datenschutz

Kollaborative Formen der Mobilität bieten ein hohes Potenzial für eine integrierte und klimaschonende Mobilität, weil sich durch die Erhöhung des Besetzungsgrades vor allem von Pkws die vorhandenen Verkehrskapazitäten optimaler ausnutzen lassen. Da sich heute kollaborative Formen der Mobilität durch die hohe Verfügbarkeit von Informations- und Kommunikationstechnologien leicht organisieren lassen, kann deren geringe Verbreitung daher vor allem auf psychische Barrieren zurückgeführt werden.

In der vorliegenden Studie wurden die psychologischen Barrieren Autonomie, Vertrauen, Privatheit, Datenschutz und wahrgenommene finanzielle Vorteile als Prädiktoren für privat organisiertes kollaboratives Mobilitätsverhalten und -intentionen (Verleihen des eigenen Pkw, Ausleihen und Fahrgemeinschaften) untersucht. Anhand von zwei ausgewählten Stichproben, mit Bürger/innen ($N = 176$) und Studierenden ($N = 265$) konnten die vorgeschlagenen psychischen Barrieren kollaborativer Mobilität und das dazu entwickelte Erhebungsinstrument mithilfe von konfirmatorischen Faktorenanalysen bestätigt werden. Logistische Regressionen und Pfadanalysen zeigen zudem konsistent in beiden Stichproben, dass für die untersuchten Mobilitätsformen unterschiedliche Barrieren bedeutsam sind. Die Barriere der Privatheit, D ist für das Verleihen des eigenen Pkw an andere Privatpersonen am stärksten. Finanzielle Vorteile stellten sich als stärkster Prädiktor für das Ausleihen eines Pkw von einer anderen Privatperson heraus. Für die Bildung von Fahrgemeinschaften stellte sich die Barriere der Autonomie neben wahrgenommenen finanziellen Vorteilen als besonders relevant heraus.

Aufgrund der geringen Verbreitung von kollaborativen Mobilitätsformen in den untersuchten Gruppen zeigte sich die Bewertung von fiktiven Szenarien durch die Studienteilnehmenden als aufschlussreiche Erfassungsmethode von Verhaltensabsichten. Auf Basis der Studie lassen sich gezielt Ansatzpunkte für Maßnahmen zum Abbau der psychologischen Barrieren ableiten sowie Strategien zur Förderung kollaborativer Mobilität entwickeln.

RESEARCH TALK

STIMULUS EVALUATION IN THE EYE OF THE BEHOLDER: INTERINDIVIDUAL DIFFERENCES IN NORMED VALENCE RATINGS AND THEIR IMPLICATIONS FOR PSYCHOLOGICAL PARADIGMS

Ingendahl, Moritz (1) | Vogel, Tobias (2)

1: University of Mannheim; 2: Darmstadt University of Applied Sciences

EMOTION
COGNITION
ATTITUDES

Affect, Valence, Big Five, Evaluative Conditioning

Standardized materials are a key element in science and essential to produce replicable findings. To equip psychologists with standardized materials, researchers assembled databases of stimuli, such as the International Affective Picture System (IAPS) or the Open Affective Standardized Image Set (OASIS). These databases provide standardized valence and arousal ratings for pictures that are used across prominent psychological paradigms, such as conditioning, priming, or attitude measurement. Despite clear norms for the pictures, however, a closer look also reveals substantial interindividual differences in the ratings. If these differences are systematic and correlate with other psychological constructs, this can sometimes lead to problems when interpreting the results from paradigms employing these pictures.

As an illustration, we present two preregistered large-scale studies (total N = 1412) investigating interindividual differences in the valence ratings of OASIS pictures. We find that interindividual differences in the ratings are to some extent systematic and associated with all Big Five traits except Openness. We next show that these interindividual differences in valence ratings can partially explain previously found interindividual differences in a prominent paradigm that relies on such affective pictures – evaluative conditioning. We discuss further implications of our findings for other paradigms such as priming or implicit attitude measures.

RESEARCH TALK

COVID-19-BEDINGTER STRESS BEI STUDIERENDEN, PRÜFUNG DES CSSQ – EINE PILOTSTUDIE

Jagla-Franke, Melanie | Benndorf, Erik | Hühold, Loreen Victoria | Schubert, Marc | Sievert, Charlotte | Treschau, Marie | Hering, Thomas | Franke, Gabriele Helga

Hochschule Magdeburg-Stendal

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
STRESS COPING

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Covid-19, Studierenden, Stress, COVID-19 Student Stress Questionnaire

Hintergrund: Die Covid-19-Pandemie und deren Folgen haben negative Auswirkungen auf die psychische Gesundheit von Studierenden. Das italienische COVID-19 Student Stress Questionnaire (CSSQ) soll in einer Pilotstudie an Studierenden einer deutschen Hochschule geprüft werden.

Methode: Im SoSe 2021 wurden N = 132 Studierende in einer Online-Studie mit Hilfe des CSSQ, das sieben Items umfasst, sowie der Mini-SCL, der TICS-Kurzskala und der Oslo-Social-Support-Skala befragt.

Ergebnisse: Die Prüfung der faktoriellen Struktur ergab eine teilweise Replikation der Ergebnisse der EFA. Die CFA ergab eine gute globale Passung ($\chi^2 = 11.333$, $df = 12$, $\chi^2/df = 0.94$, $p = 0.501$, $GFI = 0.97$, $CFI = 1.00$, $SRMR = 0.051$, $RMSEA < 0.001$ [0.000 ; 0.1] $pRMSEA = 0.69$), bei geringer Reliabilität ($\omega = .60$). Substanzielle Korrelationen mit den anderen Verfahren fanden sich kaum.

Im CSSQ wiesen die deutschen Studierenden mit $M = 11.85$, $SD = 3.81$ einen höheren Gesamtwert auf als die Vergleichsstichprobe ($M = 10.07$, $SD = 4.52$; $t = 3.61$, $p \leq .0003$, $d = -0.43$) und beschrieben höhere Belastungen hinsichtlich der Skala Beziehungen und studentisches Leben ($t = 6.08$, $p \leq 0.0001$, $d = -0.67$). In der Mini-SCL beschrieben sich 46% als psychisch belastet, davon waren 13% leicht, 25% moderat und 8% schwer psychisch belastet. Die Studierenden beschrieben mehr chronischen Stress (TICS, $t = 5.25$, $p \leq 0.0001$, $d = -0.72$) und weniger soziale Unterstützung (OSSS, $t = -8.91$, $p \leq 0.0001$, $d = -4.11$) als die jeweiligen Vergleichsnormen.

Diskussion: Trotz der Lockerungen der Maßnahmen im SoSe 2021 wiesen die Studierenden Corona-bezogenen Stress auf; sie beschrieben vermehrt Stress und Belastungen bei weniger sozialer Unterstützung. Das CSSQ, besonders die lokale Anpassung, sollte in einer größeren deutschsprachigen Stichprobe erneut geprüft werden.

RESEARCH TALK

GAZE CUES OF HUMANS AND ROBOTS IN LEFT-HAND TRAFFIC COUNTRIES

Jakobowsky, Carla Sophia | Abrams, Anna Maria Helene | Rosenthal-von der Pütten, Astrid Marieke

RWTH Aachen University

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN FACTORS

HUMAN MACHINE INTERACTION

human-robot interaction, gaze cues, pedestrian, autonomously operating delivery robot

More and more autonomously operating delivery robots deliver goods without human-human contact. On footways, robots need to communicate with pedestrians (Rosenthal-von der Pütten et al., 2020). Research in human-human interaction and human-robot interaction on footpaths show that gaze cues can give hints to passers-by to negotiate space and avoid collision (Jakobowsky et al., 2021; Nummenmaa et al., 2007). However, the influence of gaze cues from humanoid and non-humanoid delivery robots in left-hand traffic countries is unknown. This 3 (Counterpart) x 3 (Gaze-

Direction) online-experiment is an extension of Jakobowsky et al. (2021) with participants living in left-hand traffic countries. 178 participants watched 15 short videos with either a human, the humanoid robot Pepper or a delivery robot (Counterpart, between-subject) coming towards the camera and stated the direction to skirt by clicking on the keyboard. In each video, the counterpart looked straight or moved the eyes to the right or left (Gaze-Direction, within-subject; 15 videos = 5 x gaze directions). Afterwards, participants filled in questionnaires regarding their evaluation of their counterpart. Results by generalized linear mixed-model for binary data show a significantly higher probability to skirt to the right in response to an eye-movement to the right ($b = 0.77$, $p = 0.004$). No significant differences between the counterparts were found ($p_{\text{Pepper_vs_human}} = 0.78$; $p_{\text{delivery_robot_vs_human}} = 0.34$). In conclusion, in left-hand traffic countries eye-movements to the right increase the chance to skirt in the opposite direction independent of the counterpart. Equipping robots with eyes to indicate direction by gaze cues can help improve interaction between humans and robots on pedestrian way.

RESEARCH TALK

EVALUATION EINES DIGITALEN VIDEOBASIERTEN LERNMODULS ZUR FÖRDERUNG DER PROFESSIONELLEN WAHRNEHMUNG VON KLASSEN-FÜHRUNG SOWIE KLASSENFÜHRUNGSBEZOGENER SELBSTWIRKSAMKEITSÜBERZEUGUNGEN

Janeczko, Jennifer | Junker, Robin | Holodyski, Manfred
WWU Münster

MEDIA LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

Professionelle Wahrnehmung, Klassenführung, Videobasiertes Lernen, Videobasierte Lernmodule, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen

Klassenführung gilt als zentrales Unterrichtsqualitätsmerkmal (Klieme & Rakoczy, 2008). Um entsprechende Klassenführungs-kompetenzen bereits im Lehramtsstudium zu fördern, haben sich bisher videobasierte Präsenzveranstaltungen zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung (PW-KF) bewährt (vgl. Steffensky & Kleinknecht, 2016). Bislang fehlen jedoch digitale Lernangebote, die unterschiedliche Eingangsvoraussetzungen berücksichtigen und den kurzen Präsenzzeiten von Lehramtsstudierenden begegnen, indem sie individuelle Lernpfade ermöglichen (Bremer, 2009). Daher wurde ein digitales videobasiertes Lernmodul entwickelt, dessen Effektivität zur Förderung der PW-KF sowie klassenführungsbezogener Selbstwirksamkeitsüberzeugungen (KF-SWÜ) (Gold et al., 2017) im Vergleich zu einem videobasierten Präsenzseminar geprüft werden soll.

An der quasi-experimentellen Studie nahmen 59 Studierende teil, die die Analyse klassenführungsrelevanter Ereignisse entweder in einem Präsenzseminar oder mithilfe des digitalen Lernmoduls trainierten. Um Veränderungen der professionellen

Unterrichtswahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zu messen, wurden ein videobasierter Klassenführungstest (Gold & Holodyski, 2017) und Items zu KF-SWÜ (Pfitzner-Eden, 2016) bearbeitet.

Die PW-KF verbesserte sich mit der Zeit in beiden Gruppen, $F(1.71, 99.24) = 48.88$, $p < .001$, $\eta^2 = .46$, sodass die Wirksamkeit des digitalen Lernmoduls festgestellt und für das Seminar repliziert wurde (Gold et al., 2013). Zudem existierte ein Interaktionseffekt von Messzeitpunkt und Gruppenzugehörigkeit für die PW-KF, $F(1.84, 104.77) = 7.87$, $p < .001$, $\eta^2 = .12$, zugunsten des digitalen Lernmoduls. Auch ein Zuwachs an KF-SWÜ wurde im Allgemeinen nachgewiesen, $F(2, 116) = 19.94$, $p < .001$, $\eta^2 = .26$ (Gold et al., 2017), wobei jedoch kein Interaktionseffekt festgestellt wurde, $F(2, 114) = 0.33$, $p = .717$, $\eta^2 = .01$.

Implikationen der Studie werden vor dem Hintergrund der Digitalisierung in der Lehrkräftebildung diskutiert.

RESEARCH TALK

PREDICTING SUICIDE ATTEMPTS IN ADOLESCENTS IN THE LONGITUDINAL MILLENNIUM COHORT STUDY

Jankowsky, Kristin | Steger, Diana | Schroeders, Ulrich

University of Kassel

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

DANGER OF DEPRESSION AND SUICIDE

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

machine learning, adolescents, elastic net regression, suicide risk screening, suicide prediction

Suicide is a major global health concern and a prominent cause of death in adolescents. Previous research on the prediction of suicide attempts has mainly focused on clinical or adult samples. To prevent suicides at an early stage, however, it is necessary to better understand the risk factors in a community sample of adolescents. In this study, we used elastic net regressions to predict suicide attempts of 17-year-olds in the Millennium Cohort Study ($N = 7,347$), combining a large set of self- and other-reported variables from different categories (e.g., demographics, health, drug use, offenses, personality, emotions, sexuality, or victimization). We compared predictive accuracy and variable importances across different time intervals and variable sets. Balanced predictive accuracy (= mean of sensitivity and specificity) was .76 when trying to predict suicide attempts three years in advance and even higher when using data of the 17-year-olds' assessment (.84). The most important predictor of future suicide attempts was previous self-harm, followed by variables on mental health, emotion and motivation, drug use, sexuality, demography, and victimization. Overall, we showed that it is possible to accurately predict suicide attempts via machine learning algorithms using data of longitudinal panels. Predictor variables that were important in our study can inform broad suicide screening instruments for community samples of adolescent. Finally, we argue that suicide prevention should be seen as a multi-stage process, including a more idiographic approach for adolescents at risk.

RESEARCH TALK

IMPROVING SYMPTOM VALIDITY TESTING OF COGNITIVE PERFORMANCE

Jansen, Markus Thomas | Schulze, Ralf

University of Wuppertal

MEMORY

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES

Performance validity testing, Malingering, Rey Auditory Verbal Learning Test, Recall, Cognition

The detection of memory malingering is a common task in neuropsychological practice. The necessary validation of cognitive symptoms can take hours and is quite exhausting for the test taker. Not only for this reason, each individual test used in such an assessment needs to be scrutinized for validity evidence. This contribution focuses on symptom validation with the Rey Auditory Verbal Learning Test (AVLT), the Digital Span Subtest (WAIS), and the Benton-Test version M. In comparison to other classical tests of symptom validation (e.g., Test of Memory Malingering), these tests may provide additional critical information about cognitive performance. The goal of this study is to show that this set of tests can also function as an additional indicator of symptom validity. A total of 58 subjects were randomly assigned to a malingering (N = 30) and a control group (N = 28). Additionally, data from 85 elderly subjects with (N = 30) and without (N = 55) cognitive deficits were available. Subjects in the malingering group should fake low cognitive performance, whereas all other subjects were instructed to show their best performance. Results show that on absolute scores, malingerers are able to fake cognitive deficits. However, malingerers showed differences in word position effects (primacy/ recency) and other typical indicators of malingering (e.g., recognition below chance) compared to impaired and healthy subjects. Additionally, an index of forgetting already recalled words was calculated on which malingerers stood out compared to the other subjects. Overall, the test set has a high malingering detection rate coupled with a low rate of false-positive detections.

RESEARCH TALK

PREDICTING THE FUTURE: CAN RETROACTIVE FACILITATION OF RECALL BE EXPLAINED BY OTHER PSYCHOLOGICAL EFFECTS?

Jansen, Roja | Jansen, Markus Thomas

University of Wuppertal

MEMORY

LEARNING

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

The subject of psi phenomena (e.g. telepathy, precognition) is controversial. In a series of studies, Bem presented experimental evidence for such phenomena which lead to an extensive discussion about psychological research and data analysis. One example is the retroactive facilitation of recall.

The classical well-established theory states that more often learned stimuli, are also recalled more likely. In a typical experiment, subjects have two practice phases, one to learn a list of stimuli, the second to learn half of the stimuli again, followed by a recall task. In retroactive facilitation of recall experiments the order of the second practice phase and the recall is switched. It was shown that words are recalled more frequently, if they are to be learned again in the future, which is interpreted as precognition. However, important confounding variables were not controlled. We hypothesize that the original results can be explained by the word frequency. To test this, we reanalyzed data of the original two experiments by controlling for word frequency. Our results show an effect of frequency on the recall score. There is no effect, if word frequency is controlled for and, therefore, no effect of psi. We strengthen our results with an experimental study, where the probability of high and low frequent words was manipulated. The results show an effect of the word frequency on the recall score. The study emphasizes the importance of good experimental research designs and theories and their integration. The results and their implications will be discussed further.

RESEARCH TALK

SELF-REPORTED LEARNING STRATEGIES DO NOT PREDICT EXAM SUCCESS, BUT DIGITAL LEARNING PROTOCOL DATA DO

Janson, Marc Philipp | Wissel, Samuel | Fehringer, Benedict C.O.F. | Münzer, Stefan

University of Mannheim

LEARNING STRATEGIES

MOTIVATIONAL PROCESSES

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

self-regulation, e-learning, self-reports, assessment

Self-regulated learning is thought to predict academic outcomes. However, the validity of self-report questionnaires to measure learning strategies has been questioned (cf. Credé & Phillips, 2011; Spörer & Brunstein, 2006). We compared the predictive power of self-reported strategies on academic success with actual learning behavior indicated by digital protocol data. Self-reported learning strategies were obtained with the 33-item LIST-K questionnaire (Kliengsieck, 2018), and the German Abitur average grade (GPA) was requested. N = 306 first-semester students from three cohorts (N2019 = 157, N2020 = 63, N2021 = 86) took part in a real introductory lecture. The digital learning system provides retrieval practice through testing (e.g. Roediger & Butler, 2011) and opportunity to elaborate on questions with informative feedback. It provides an aggregated digital learning index reflecting retrieval success. Students answered, on average, 1301.38 questions in the digital system (SD = 1425.85). Regressions on exam performance (controlling for cohort) indicated that a large portion of the variance was explained by GPA ($R^2 = .44$, $p < .01$), no incremental variance was explained by the overall LIST-K score ($\Delta R^2 = .01$, $p = \text{n.s.}$), and considerable additional

variance was explained by the digital learning index ($\Delta R^2 = .13$, $p < .01$). More detailed analysis indicated, however, that one subscale of the LIST-K (the elaboration scale) was a significant predictor as well. The need for valid diagnosis of learning strategies applied in real learning contexts will be discussed, as well as differences between cohorts due to pandemic (digital) study conditions.

RESEARCH TALK

MULTIPLE GROUP STRUCTURAL EQUATION MODELING OF THE SOCIAL RELATIONS MODEL

Jendryczko, David Christopher

University of Konstanz

STRUCTURAL EQUATION MODELS
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
social relations model, dyadic data, structural equation modeling,
group dynamics, Lagrange-multiplier

The social relations model (SRM) is a conceptual and statistical tool that allows the analysis of dyadic interactions in so called round-robin groups. In round-robin groups, every person's behavior towards every other person is observed. The model can therefore be used to focus on the level of the dyad (e. g., when interpersonal attraction is investigated) but also on the level of the group-dynamics if these are represented by the variability in dyadic interactions (e. g., in group-therapy).

While authors have encouraged the use of the model to study group dynamics, little attention has been given to the study of differences in group dynamics between structurally different groups (e. g., "classic" conversation-based therapy groups and wilderness-therapy groups). In this talk, I review the main parameters of the SRM and their non-linear transformations (assimilation, consensus and uniqueness) with regards to their meaning for the study of group dynamics. I then present multiple group structural equation modeling as a statistical framework that can be used to compare SRM-parameters across groups via the Wald- and the Likelihood-Ratio test. A special emphasis is put on the latter, as it can be combined with Lagrange-multipliers to test cross-group equality of meaningful non-linear parameter transformations. The results of a Monte-Carlo simulation study investigating the statistical properties of the methods with regards to Type I-error recoverability and power are reported. I further discuss miscellaneous advantages and caveats of and viable software options for using structural equation modeling for estimating the SRM.

RESEARCH TALK

EFFECT OF SOCIAL CLASS ON PERCEIVED CONTROL

John, Melvin | Boileau, Lucia L.-A. | Bless, Herbert | Dümig, Helen | Kippenberger, Elena | Wagner, Jessica

University of Mannheim

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

Social class, social status, perceived personal control, locus of control

Extensive empirical research suggests that upper social classes experience more personal control in life than lower social classes. These differences in perceived control serve as a theoretical explanation for other social class differences in cognition, emotion, and behavior. However, despite the high amount of empirical studies and its theoretical centrality, empirical research on the link between social class and perceived control lacks several important aspects. For example, many studies considered only single facets of social class (e.g., only income), relied on samples from a rather restricted range of social class (e.g., students), or only provided cross-sectional evidence. Across four studies, we addressed these issues and investigated the link between social class and perceived control with comprehensive and well-established measures of social class (e.g., ISEI, McArthur Scale), mostly representative samples, and data that allow for causal conclusions (e.g., experimental data, and longitudinal survey data). Results supported previous findings and demonstrated that upper social classes perceived more personal control than lower social classes. Furthermore, social class indeed predicted perceived control, even several years later, and parents' social class predicted adolescents' perceived control.

RESEARCH TALK

SOZIALE INFORMATIONEN KÖNNEN DAS TEILEN VON FALSCHINFORMATIONEN IN DEN SOZIALEN MEDIEN REDUZIEREN

Jones, Christopher M. (1) | Diethei, Daniel (1) | Jahnel, Tina (1) | Shrestha, Rehana (1) | Schöning, Johannes (2) | Schüz, Benjamin (1)

1: Universität Bremen; 2: Universität St. Gallen, Schweiz

INTERNET
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Misinformation, social media, social norms, social identity, sharing behavior

Falschinformationen werden auf Social Media-Plattformen rasend schnell verbreitet und schüren Unsicherheiten, manipulieren Meinungen und erschüttern Vertrauen. Ihre Verbreitung zu reduzieren ist damit, insbesondere während der Covid-19-Pandemie, ein zentrales gesellschaftliches Anliegen. Die bisher implementierten Maßnahmen der Plattformbetreiber, wie z.B. Warnhinweise auf Twitter, haben

jedoch kaum Einfluss auf das Verhalten der Nutzer*innen. In einem Scoping Review zeigen wir, dass neben dem Erkennen von Falschinformationen vor allem die für Social Media zentralen sozialen Prozesse (z.B. soziale Normen, soziale Identität) beeinflussen, ob Informationen geteilt werden. In drei darauf aufbauenden experimentellen Interventionsstudien (N = 817, N = 322 und N = 278) zeigen wir, dass Twitter-Nutzer*innen durchschnittlich 50% weniger Falschinformationen teilen, wenn ihnen neben einem Warnhinweis auch angezeigt wird, ob Freunde und Bekannte im eigenen Netzwerk die Information gesehen, aber eben nicht verbreitet haben. Wir zeigen zudem, dass dieser Interventionseffekt u.a. auf starke Veränderungen der injunktiven sozialen Normen, nicht aber Veränderungen der subjektiven sozialen Identität zurückzuführen ist. Soziale Prozesse stellen somit ein wichtiges Interventionsziel dar, um die Verbreitung von Falschinformationen in den sozialen Medien zu reduzieren. Dieser Ansatz ist aufgrund der hohen Skalierbarkeit und der guten Einbettungsmöglichkeiten in die bestehende Bedienoberfläche der Plattformen besonders vielversprechend – auch wenn er dem Plattform-eigenen Kerninteresse des „user engagement“ diametral entgegensteht.

RESEARCH TALK

GENDERED LEADERSHIP STEREOTYPES AND RISK IN THE ERA OF COVID-19

Kabengele, Marie-Claire (1) | Keller, Lucas (2) | Gollwitzer, Peter M. (3)

1: Universität Konstanz; 2: Universität Konstanz; 3: Universität Konstanz; New York University, United States

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
LEADERSHIP
GENDER ROLES

COVID-19, risk, gender, political ideology, leadership

The early days of the COVID-19 pandemic sparked media attention surrounding the supposed superior leadership of women in public health crises. This notion may have resulted from associating women with risk-aversion, while risk-seeking is more commonly associated with men. Men are often viewed as superior leaders, but the unique challenges presented by the COVID-19 pandemic and the measures required to control it might have led to the formation of different associations, like viewing stereotypically risk-averse women as superior leaders. Therefore, we conducted three experiments assessing the evaluation of risk-seeking versus risk-averse pandemic strategies and the effect of the political leader's gender and the political ideology of those evaluating. All three experiments showed that a risk-averse public health strategy is generally viewed as more successful than a risk-seeking strategy, and its implementing leader is viewed more favorably. Experiments 2 and 3 additionally revealed that participants identifying as conservatives favored a risk-seeking pandemic strategy, while participants identifying as liberals favored a risk-averse strategy. Experiments 2 and 3 provided some evidence that participants themselves adhered to gender stereotypes of risk-seeking and risk-

aversion, but did not seem to project them onto political leaders. Moreover, political ideology is a stronger predictor than the participants' or the political leaders' gender when it comes to the evaluation of a public health strategy or the respective political leader.

RESEARCH TALK

YOUNG CHILDREN'S COMPREHENSION OF DEIXIS IN THE GRAPHIC DOMAIN

Kachel, Gregor (1,2) | O'Madagain, Cathal (3) | Bohn, Manuel (2) | Haun, Daniel (2)

1: Leipzig University; 2: Comparative Cultural Psychology, MPI EVA, Leipzig; 3: Université Mohammed VI Polytechnique, Ben Guerir, Morocco

DEVELOPMENT AND EDUCATION
EARLY CHILDHOOD
SOCIAL DEVELOPMENT

Graphical Communication, Arrows, Markers, Deixis, Emerging Literacy

Three studies (N= 216) tested young children in picture-book-style symbolic object-choice-tasks to investigate their comprehension of markers, arrows and novel arrow-like symbols while providing no feedback on their responses. All studies used logistic Bayesian GLMMs to model participants' binary choices as a function of their absolute age in days and determine when group performance systematically exceeded chance.

In study 1 (N = 72; age = 24 to 59 months) choice options were highlighted either by a marker placed on the target item or by a centrally presented arrow cue pointing to it. Children succeeded in both conditions around 33 months of age. In study 2 (N = 96; age = 24 to 71 months), a test condition employed an ambiguous triangle cue pointing to one item while being closer to the other. Up until 39 months, children chose the option closest to the cue whereas from 54 months onwards they systematically preferred to follow its direction. Study 3 (N = 48; age = 36 to 59 months) tested children with various unfamiliar asymmetric symbols that may be seen as pointing left or right. Preliminary data suggests preschoolers to systematically read such displays as arrows around 50 months of age.

Together, these studies provide a litmus test for young children's level of enculturation in the graphic domain by demonstrating (1) when they first acquire the concept of arrow-symbols, and then internalize it to such a degree that they (2) systematically dismiss conflicting information and (3) spontaneously generalize it to unfamiliar instances.

RESEARCH TALK

“WE’RE ALL BORN NAKED AND THE REST IS DRAG”: INVESTIGATING THE VESTIMENTARY COMMUNICATION OF GENDER AND SEXUAL ORIENTATION

Kachel, Sven (1) | Gruber, Robert (2)

1: University of Koblenz-Landau; 2: University of the Arts Berlin

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

COMMUNICATION

GENDER ROLES

clothing, sexual orientation, gender, person perception, impression management

Already a single clothing item (e.g., a Hijab) signals various social characteristics simultaneously – for example, gender (e.g., woman), religion (e.g., Muslim), or values (e.g., modesty). Nevertheless, research on the communication of social identities has paid little attention to the role of attire. Compared to other signals (e.g., voices, faces, body movements), clothing is under greater volitional control, yet less changeable, once put on our bodies. The garments we wear function as humans' chosen skin in everyday life. Therefore, implicit inferences about the social characteristics that people express or disguise could be more accurate for clothing than for other social markers. Clothing offers a valuable research subject for the study of impression management, especially concerning perceptually ambiguous groups, such as sexual orientation (SO).

In this research, we systematically examined differences in dress styles between individuals varying in gender and SO, to demonstrate whether SO is accurately communicated via appearance-related aspects, especially clothing. Therefore, we produced full-body photographs of 111 lesbian/gay and straight women and men in everyday dress and additionally assessed individual differences potentially moderating whether people express their SO through attire (e.g., gender-role self-concept, concealment motivation). Images were standardized (e.g., size matching) and subjected to quantitative visual content analysis. For this, we manually coded 63 physical appearance-related attributes (e.g., posture; clothing fit) according to a pre-established codebook. Results suggest consistent effects of gender and SO (e.g., gay men occupied a smaller image area than straight men), which will be discussed regarding semiotic analyses of clothing and gaydar research.

RESEARCH TALK

INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES AND IDENTITY: AVENUES FOR HOLISTIC SOCIO-TECHNICAL INNOVATION

Kahlert, Aniko | Grote, Gudela

ETH Zürich, Switzerland

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

prospective/integrative work design, professional role identity, interdisciplinarity, emerging technologies

Technology changes human work in dramatic ways, but rarely is technology development conducted with prospective work design in mind. Interdisciplinary collaboration helps to foster more holistic perspectives on technological innovation

which may also benefit work design. To examine this supposition, we conducted a field study in a large interdisciplinary research center for digital fabrication in architecture, engineering, and construction. Based on two rounds of interviews 1.5 years apart (N = 32), we traced the development of researchers' design mindsets and examined drivers for this development, finding that the experience of interdisciplinary collaboration challenged professional identities and broadened mindsets to become more holistic and impact-aware. However, we also found that work design was mentioned only when explicitly prompted for even by interviewees with high impact awareness. The broadening of design mindsets may be considered an important first step towards more integral socio-technical innovation, which needs to be taken further by introducing specific measures such as those the interviewees proposed themselves, e.g., including an "integrator" in each project team. We discuss the theoretical and practical implications of our findings and emphasize the need to support technology developers both with integrative design methods and with team-based interventions to enhance interdisciplinary mindsets and team reflexivity.

RESEARCH TALK

AKZEPTANZ VON DIGITALEN LERNPLATTFORMEN ZUM INDIVIDUALISIERTEN ÜBEN: PRÄDIKTOREN DER NUTZUNGSINTENTION VON GRUNDSCHUL-LEHRKRÄFTEN

Kahnbach, Leonie | Lehr, Dirk | Hase, Alina | Kuhl, Poldi

Leuphana Universität Lüneburg

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Technology Acceptance, Individualisiertes Üben, Intelligente tutorielle Systeme

Ein Aspekt der Heterogenität von Grundschüler:innen ist ihr individueller Bedarf nach Übung. Ein vielversprechender Ansatz ist es, digitale Lernplattformen (DLP) für diese Individualisierung einzusetzen. Ob dieser Ansatz erfolgreich ist, hängt entscheidend von der Bereitschaft der Lehrkräfte ab, digitale Technologien zu nutzen. Über die Prädiktoren der Intention zur Nutzung von Technologie zum individualisierten Üben ist bislang wenig bekannt.

Ziel der vorgestellten Studie ist, die Evidenz zu Prädiktoren der Technologieakzeptanz von Lehrkräften in Deutschland zu erweitern, wobei DLP zum individualisierten Üben fokussiert werden. Dazu wurde ein Befragungsinstrumentarium auf der Grundlage der Unified-theory-of-technology-acceptance-and-use (UTAUT) entwickelt, welches durch 7 lehrkräfte-spezifische Prädiktoren ergänzt wurde.

Forschungsfragen: Sagen die Prädiktoren des UTAUTs die Intention von Grundschullehrkräften, DLP zum individualisierten Üben zu nutzen, vorher (Modell-1) und wird die Vorhersage durch Berücksichtigung lehrkräfte-spezifischer

Prädiktoren verbessert (Modell-2)? (Studienregistrierung doi.org/10.17605/OSF.IO/PG6R4).

An der Studie nahmen N = 272 Grundschullehrkräfte teil. Erste Ergebnisse einer multiplen Regressionsanalyse zeigen für Modell-1 signifikante Zusammenhänge zwischen den UTAUT-Prädiktoren, „Leistungserwartung“, „Aufwands-erwartung“, „Technik-Infrastruktur“ und Nutzungsintention ($R^2 = .201$; $F(6,261) = 12.191$, $p < 0.001$), während „Sozialer-Einfluss“, „Anwendungswissen“ und „IT-Support-Möglichkeit“ nicht signifikant waren. Für Modell-2 ergibt sich eine signifikante Änderung ($\Delta R^2 = .026$; $p = .031$), die jedoch unter dem präspezifizierten Schwellenwert ($\Delta R^2 > .05$) für praktische Bedeutsamkeit lag. Einzig die Vorerfahrung mit digitalen Medien war signifikant. Eine Sensitivitätsanalyse steht aus.

Die bisherigen Ergebnisse weisen darauf hin, dass das UTAUT relevante Prädiktoren zur Nutzungsintention von DLP zum individualisierten Üben abbildet und lehrkräfte-spezifische Prädiktoren einen geringen inkrementellen Beitrag leisten. Eine gute Technik-Infrastruktur gepaart mit persönlicher Vorerfahrung und insbesondere der Überzeugung, durch DLP effektiver Schülerinnen und Schüler unterrichten zu können, scheinen für die Nutzungsintention entscheidend zu sein.

RESEARCH TALK

WHITE GERMAN PARENTS' RACIAL-ETHNIC SOCIALIZATION IN AN EASTERN GERMAN CITY

Kaiser, Marie J. (1) | Hagelskamp, Carolin (2) | Jugert, Philipp (1)

1: Universität Duisburg-Essen; 2: Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin

FAMILY AND DEVELOPMENT
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
racial-ethnic socialization, white families, parents, race-ethnicity,
qualitative

As childrens' central socialization agents, parents play an important role in making sense of changing societies and ultimately in dismantling prejudice and racial-ethnic inequities (Umaña-Taylor & Hill, 2020). However, racial-ethnic socialization (RES) has so far mainly been studied in the United States, with White families only recently becoming a focus of research. To the best of our knowledge, this is the first examination of RES processes in a White German context. The goal of the current study hence was to assess RES exploratively in this new context.

We conducted qualitative, semi-structured interviews with 29 White German parents of elementary school children in an Eastern German city. A reflective thematic analysis (Braun et al., 2019) yielded the following results:

While many parents stated that Whiteness had no meaning for them, they at the same time implicitly constructed Germanness as a White and nativist standard for their children. Hence a very prominent strategy was

silence about race, i.e. avoiding topics around race-ethnicity, privilege and racism altogether. Many parents also reported pro-diversity messages ("diversity is valuable"), but often these approaches remained rather superficial. Only a few parents addressed structural racism. At the same time, many parents conveyed stereotyped images and Othering, and in some cases openly promoted mistrust. An important theme underlying these parents' RES beliefs and practices was insecurity and hesitancy regarding apt language, an appropriate choice of words, and age-appropriate ways to address these topics.

Implications as well as methodological limitations and ideas for further studies will be discussed.

RESEARCH TALK

WHEN TO TEAM UP DURING COMPLEX DECISION-MAKING?

Kämmer, Juliane E. | Ernst, Karin | Grab, Kim | Hautz, Wolf E.

University of Bern, Switzerland

PROBLEM SOLVING
TEAMS AND WORK GROUPS
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
collaboration, information interpretation, diagnostic decision-making, medical, decision process

When making complex decisions, such as finding the correct medical diagnosis, decision makers typically gather information, interpret it, and synthesize it to reach a final decision. In a previous study, we showed that delegating such complex decisions to collaborating pairs may substantially increase decision quality as compared to individuals. Given the higher costs associated with teamwork, however, it is of great practical interest to understand when in the decision process performance benefits of teams may arise. We thus conducted an experimental study in which 4th-year medical students ($n = 109$) worked either in pairs or alone on two separate tasks: (1) describing and interpreting diagnostic test results (e.g., X-rays) and (2) making diagnoses based on pre-interpreted test results. Expert raters coded the quality of information interpretations and diagnoses (0 incorrect – 1 correct), Cohen's kappa > 0.7 . Linear mixed-effects models revealed that interpretations made by pairs were better ($M = 0.45$, $SD = 0.45$) than those made by individuals ($M = 0.38$, $SD = 0.44$), 95% CI 0.03 – 0.12, $p = .002$, but not diagnoses (M pairs = 0.41, $SD = 0.49$ vs. M individuals = 0.38, $SD = 0.48$), OR = 1.31, $p = .262$. We conclude that the possibility of team members to correct each other's errors and to make use of a greater knowledge base may pay off particularly during the information interpretation phase but not during mere synthesis. These findings encourage the strategic use of collaboration with a colleague during a single phase of the decision making process.

RESEARCH TALK

DER ZUSAMMENHANG ZWISCHEN ÜBERZEUGUNGEN VON LEHRPERSONEN UND IHRER WAHRNEHMUNG VON HATESPEECH UNTER SCHÜLER:INNEN

Kansok-Dusche, Julia (1) | Wettstein, Alexander (2) | Wachs, Sebastian (3) | Bilz, Ludwig (1)

1: Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg;
2: Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz; 3: Universität Potsdam

DEVELOPMENT AND EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Hatespeech, Lehrkräfte, Überzeugungen, Interventionen, Jugendliche, Schule

Hintergrund. Unter Hatespeech (dt. Hassrede) werden zumeist absichtliche abwertende Äußerungen erfasst, die auf Gruppenmerkmale Bezug nehmen (z.B. Hautfarbe). Kinder und Jugendliche gelten als besonders anfällig für die schädlichen Folgen von Hatespeech. Ob und wie Lehrer:innen Hatespeech-Vorfälle in der Schule wahrnehmen, könnte mit ihren Überzeugungen (z.B. Soziale Dominanzorientierung) zusammenhängen. Mit Ausnahme einer Studie sind solche Aspekte ihrer Interventionskompetenz aber bislang unerforscht. Dieser Beitrag soll unter Bezugnahme auf Strukturmodelle zur Professionskompetenz von Lehrer:innen (Baumert & Kunter, 2006) und auf sozial-kognitive Prozessmodelle die Bedeutung von Lehrkraft-Überzeugungen und anderen kognitiven und motivational-emotionalen Faktoren für die Wahrnehmung von Hatespeech untersuchen.

Forschungsfrage. Wie hängen Überzeugungen von Lehrpersonen und andere Aspekte ihrer Interventionskompetenz mit ihrer Wahrnehmung von Hatespeech unter Schüler:innen zusammen?

Methode. Der Zugang ist empirisch-quantitativ. Die kombinierte Lehrpersonen-Schüler:innen-Befragung wurde 2020 und 2021 im Rahmen eines DFG-Projektes in Deutschland und der Schweiz durchgeführt.

Stichprobe. Die hier genutzte Lehrpersonenstichprobe umfasst 486 Lehrpersonen (58% weiblich, im Mittel 43,0 Jahre alt, 21% mit Migrationshintergrund).

Erhebungsinstrumente. Die Wahrnehmung von Hatespeech wurde durch eine neu entwickelte Skala erfasst. Zur Messung von Überzeugungen und anderen Aspekten der Interventionskompetenz dienten etablierte Skalen.

Auswertung. Zur Beantwortung der Fragestellung kommen mehrerebenenanalytische Regressionsmodelle zum Einsatz, die Varianzanteile auf Schul- und Individualebene aufklären.

Ergebnisse und Diskussion. Die Analyse wird aktuell umgesetzt. Befunde zur Assoziation von Lehrpersonen-überzeugungen und ihren Wahrnehmungen von Hatespeech an Schulen sollen im geplanten Vortrag vorgestellt und im Hinblick auf Implikationen für die weitere Forschung und die Praxis (z.B. Lehrer:innenausbildung, Prävention) diskutiert werden.

Referenz. Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), 469–520.

RESEARCH TALK

POSTMIGRATIONSTRESSOREN UND IHR EINFLUSS AUF DIE PSYCHISCHE GESUNDHEIT VON UNBEGLEITETEN JUNGEN FLÜCHTLINGEN

Kappler, Selina | Hornfeck, Fabienne | Kindler, Heinz

Deutsches Jugendinstitut e.V.

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

STRESS AND STRESS COPING

TRAUMA

Flucht, Jugendliche, Postmigrationsstressoren

Unbegleitete junge Flüchtlinge (ujF) gelten als besonders vulnerable Gruppe, da sie vor und während ihrer Flucht häufig einer Vielzahl von traumatischen Ereignissen ausgesetzt waren und ohne den Schutz ihrer Familienmitglieder in dem Aufnahmeland ankommen. Viele von ihnen zeigen ein hohes Maß an psychischen Belastungen, nicht zuletzt aufgrund Stressoren, die sie nach ihrer Ankunft erleben. Diese können vielfältig sein (z.B. Diskriminierungserfahrungen, finanzielle Sorgen oder Angst vor einer Abschiebung, Akkulturations- und Anpassungsprozesse an die neue Kultur, usw.). Der Einfluss und das Zusammenspiel dieser Risikofaktoren auf die psychische Gesundheit von jungen unbegleiteten Geflüchteten wurde bisher nur wenig erforscht.

Im Rahmen des BMBF-Projekts Better Care wurden 120 Jugendliche aus 18 Jugendhilfeeinrichtungen in Bayern und Baden-Württemberg befragt. Zur Erhebung von Postmigrationsstressoren wurde die Daily Stressors Scale for Young Refugees (DSSYR) verwendet, für Akkulturation die Brief Acculturation Orientation Scale (BAOS) und für die soziokulturelle Anpassung die Brief Sociocultural Adaptation Scale (BSAS). Die psychische Belastung wurde mit den Screening-Instrumenten Patient Health Questionnaire (PHQ-9) und Generalized Anxiety Disorder (GAD-7) erfasst. Alle Fragebögen wurden in die relevanten Sprachen übersetzt und die Befragung fand zwei Mal im Abstand von 6 Monaten statt.

Die Analysen geben Hinweise auf das Ausmaß an psychischen Belastungen nach der Ankunft in Deutschland und den bedeutenden Einfluss von Postmigrationsstressoren sowie Schwierigkeiten mit der Anpassung an die neue Kultur und Umgebung für die geflüchteten Jugendlichen.

Der enorme Einfluss von Stressoren im Aufnahmeland auf die psychische Gesundheit von ujF macht deutlich, wie wichtig ein sicheres und stabiles Umfeld für die Jugendlichen ist und zeigt Ansatzpunkte für Verbesserungen.

RESEARCH TALK

JUGENDLICHE UNTER ERHÖHTER CORONA-BELASTUNG: EINE PROFIL-ANALYSE

Kater, Maren-Jo | Werner, Anika | Lohaus, Arnold

Universität Bielefeld

Theoretischer Hintergrund: Viele Jugendliche leiden unter den Folgen der Sars-Cov-2 Pandemie und in Folge treten mehr psychische Störungen auf. Um diese Jugendlichen zu unterstützen, kann es hilfreich sein, mehr über mögliche Problemprofile zu erfahren. Deshalb wird in dieser Studie untersucht, ob Jugendliche mit subjektiv mehr psychischen Problematiken seit Pandemiebeginn sich in ihrem gesundheitsbezogenen Profil von denen unterscheiden, die eine gleichbleibende oder geringere psychische Problematik wahrnehmen.

Methodik: 11- bis 18-Jährige ($n = 93$) füllten vor Pandemiebeginn (t1) sowie nach Beginn bis zum Ende der zweiten Welle (t2; KW08/2021; Abstand t1-t2: durchschnittlich 8 Monate) Fragebögen zu emotionalen und Verhaltensproblemen, gesundheitsbezogenem Wohlbefinden, Stresserleben und -vulnerabilität, Schlafproblemen, Ressourcen, Coping und zur Veränderung psychischer Problematiken seit Pandemiebeginn (z.B. Ängstlichkeit, Traurigkeit, Unruhe etc.) aus.

Resultate: 47% der Jugendlichen gaben an, seit Beginn der Pandemie unter mehr psychischen Problemen zu leiden. Dabei nahm im Vergleich zu vor Corona (t1) jedoch lediglich das Wohlbefinden signifikant ab. Mittels Profilanalyse zeigte sich, dass diese Jugendlichen, im Vergleich zu Jugendlichen, die vergleichbare oder weniger Probleme berichten, an t2 eine höhere schulische, familiäre und corona-bezogene Gesamtbelastung wahrnehmen, mehr Stress erleben, insgesamt stressvulnerabler sind, mehr physiologische und psychische Probleme berichten sowie ein geringeres Wohlbefinden, jedoch nicht mehr Schlafprobleme haben. Außerdem stehen ihnen weniger Ressourcen zu Verfügung und sie versuchen, Stress häufiger mit ärgerbezogenen Emotionsregulationstechniken und der Suche nach sozialer Unterstützung zu bewältigen.

Diskussion: Die Ergebnisse betonen die Relevanz für Interventionsprogramme für Jugendliche, welche unter Sars-Cov-2 mehr psychische Problemen berichten. Diese Gruppe fällt durch ihr erhöhtes Stresserleben und geringere mentale Gesundheit auf.

RESEARCH TALK

YOU GET WHAT YOU DEFINE -
OPERATIONALIZATIONS INDUCE DIFFERENT
FORMS OF AWE EXPERIENCES AND PARTLY
PREDICT PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR

Katz, Laura Christin (1) | Seger, Benedikt (2) | Loy, Laura (1)

1: University of Koblenz-Landau; 2: University of Würzburg

EMOTION
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

awe, need for accommodation, methodology, pro-environmental behavior, ecological worldview

Experiences of extraordinary vastness (e.g., when seeing impressive nature scenes) and the need to accommodate one's mental structures in order to incorporate these experiences are called awe experiences. They contain a big potential for changing people's view of the world. However, definitions and operationalizations of awe diverge considerably within this growing research field. We tested the hypothesis that awe experiences associated with autobiographical elicitors result in a stronger need for accommodation (NFA) than those associated with universal elicitors. Moreover, we examined awe's effects on pro-environmental behavior. In an online experimental between-subject design, participants ($N = 320$) were either asked to remember and report a personal awe experience, to imagine and report a universal awe experience, or to watch a series of photographs that are validated as inducing awe. Subsequently, we measured the central components of awe (need for accommodation, actual accommodation, vastness, and connectedness), the ecological worldview, and the intended and situational pro-environmental behavior. The way of inducing awe influenced the NFA: Compared to visual perception, NFA was significantly stronger when reporting awe experiences ($d = 0.65$). Contrary to our hypothesis, the type of awe experience did not affect NFA (i.e., no difference between autobiographical and universal experiences). As expected, the influence of awe on pro-environmental behavior was fully mediated by the ecological worldview.

RESEARCH TALK

AUTOR*INNENSCHAFT IN DER PSYCHOLOGIE -
MANGELNDE ANERKENNUNG FÜR NACHWUCHS-
WISSENSCHAFTLER*INNEN UND STUDIERENDE?

Katzinger, Eva (1,2) | Frank, Maximilian (1,3)

1: Open Science AG der PsyFaKo; 2: Humboldt Universität zu Berlin; 3: Ludwig-Maximilians-Universität München

EVALUATION
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH

Autor*innenschaft, Nachwuchswissenschaftler*innen, DGPs
Richtlinie, Transparenz, Hierarchie

Die Jungmitglieder-Vertretung der DGPs hat 2021 in Zusammenarbeit mit der AG OpenScience der PsyFaKo eine Umfrage¹ zur Autor*innenschaft durchgeführt. Ziel war es, Kenntnisstand, Ansichten und Erfahrungen rund um die Autor*innenschaftsvergabe bei wissenschaftlichen Publikationen von Studierenden ($n = 557$) und Wissenschaftler*innen ($n = 603$) in verschiedenen Karrierestadien (Studium bis zur Professur) im deutschsprachigen Raum zu erheben.

Ergebnisse der Umfrage zeigen besorgniserregende Verhältnisse auf: 86,2% der Studierenden und 38,9% der Forschenden kennen die berufsethischen Richtlinie der DGPs zu Autor*innenschaften nicht. Auch melden 10,5% der Studierenden und 23,4% der Forschenden, dass ihnen ein- oder mehrmals eine aus ihrer Sicht verdiente Autor*innenschaft verwehrt wurde. 25% der Studierenden und 60,9% der Forschenden berichteten Konflikterfahrungen im Publikationskontext. Auffällig ist, dass sich nur 7,7% der Forschenden

den und 3,6% der Studierenden Hilfe bei Peers oder institutionalisierten Ansprechpersonen (z.B. Ombudsstellen) gesucht haben.

Ebenfalls wurde von 66,3% der Forschenden berichtet, dass Sie eine unverdiente Vergabe einer Autor*innenschaft in ihrem Umfeld erlebt haben. Folglich bestehen Wissenslücken in der Praxis zum Thema Autor*innenschaft.

Besondere Herausforderungen liegen auch in der Autor*innenschaftensvergabe bei Publikationen, an denen studentische Hilfskräfte mitwirken. Häufig wurde Unklarheit geäußert, ob Studierende als Autor*innen in Frage kommen und ob durch die Bezahlung im Rahmen der Beschäftigung die Frage der Autor*innenschaft bereits abgegolten sei.

Der Talk bietet somit wichtige Erkenntnisse zum Schwerpunktthema "Ungleichheit im Arbeitskontext" des diesjährigen DGPs-Kongresses.

Die Umfrageergebnisse verdeutlichen einen notwendigen Systemwandel in der Wissenschaft und transparentere Vergaben von Autor*innenschaft. Wir hoffen auf einen faireren Umgang mit Studierenden, eine Förderung von Nachwuchswissenschaftler*innen und mögliche Aktualisierungen der DGPs-Richtlinie.

¹ Ergebnisbericht: https://psyfako.org/wp-content/uploads/Ergebnisbericht_Umfrage_KoautorInnenschaft.pdf

RESEARCH TALK

FURTHER EVIDENCE FOR (IDEO-)LOGICAL REASONING: FOREGOING MONEY TO ADHERE TO IDEOLOGY

Keller, Lucas (1) | Hazelaar, Felix (2) | Gollwitzer, Peter M. (1,3,4) | Oettingen, Gabriele (3,5)

1: University of Konstanz; 2: Heidelberg University of Education; 3: New York University; 4: Leuphana University Lüneburg; 5: University of Hamburg

MOTIVATION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Judgment and decision making, ideology, logical reasoning, self-regulation, motivated reasoning

People are more likely to think statements are correct when they agree with them than when they do not. We conducted three studies analyzing the interference of self-reported ideologies with performance in a syllogistic reasoning task. In Studies 1 and 2, U.S. participants with liberal and conservative ideologies struggled with logical reasoning when asked to judge the logical soundness of political syllogisms compared to politically irrelevant syllogisms. The preregistered Study 2 showed that adding a monetary incentive for identifying correct solutions did not alleviate these differences. Study 3 observed that German university students evince similar effects regarding their self-reported environmentalism (but not xenophobia) and syllogisms with related content. It also replicates that monetary incentives do not seem to attenuate this effect. Taken together, the results of three studies highlight the pervasiveness of ideology and that ideological reasoning can be observed outside of the U.S. and political ideology.

RESEARCH TALK

MOTIVIERT, FOKUSSIERT UND GANZ BEI DER SACHE? – DIE ROLLE VON TRANSFORMATIONALER FÜHRUNG

Kemmer, Dominik | Niessen, Cornelia | Göbel, Kyra

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg

LEADERSHIP

Mindwandering, Transformational Leadership

Unsere Gedanken schweifen einen beträchtlichen Anteil unserer täglichen Wachzeit ab und umher. Mindwandering wird definiert als eine „Verlagerung des Gedankeninhalts von einer laufenden Aufgabe und/oder von Ereignissen in der äußeren Umgebung zu selbst erzeugten Gedanken und Gefühlen" (Smallwood & Schooler, 2015). Forschungsbefunde zeigen, dass das Mindwandering mit einer schlechteren Leistung und negativen Stimmung zusammenhängt. Die Frage ist, welche Faktoren das Auftreten von Mindwandering bei der Arbeit reduzieren. Während Studien u.a. Aufgabencharakteristika (z. B. Aufgabenkomplexität) als Prädiktoren für das Abschweifen der Gedanken untersucht haben, ist die Rolle der Führungskräfte als wesentlicher Teil des sozialen Arbeitsumfelds und damit als Einflussfaktor für das Mindwandering bisher nicht untersucht worden. In einer Experience Sampling Studie wurde untersucht, ob transformationale Führung negativ mit Mindwandering zusammenhängt und ob dieser Zusammenhang durch eine höhere intrinsische Motivation und eine erhöhte Bindung an die aktuelle Aufgabe mediiert wurden. Dazu beantworteten N = 328 Mitarbeitende je drei Online-Fragebogen an fünf Arbeitstagen (nLevel1 = 2240 Fragebogen). Mehrebenen-Pfadanalysen zeigten, dass sowohl transformationale Führung, sowohl als allgemeiner Führungsstil als auch als situatives Verhalten, indirekt mit weniger Mindwandering zusammenhängt: Je stärker Führungskräfte als transformational wahrgenommen wurden, desto intrinsisch motivierter und aufgabenfokussierter waren die Mitarbeitenden, was wiederum Mindwandering weniger wahrscheinlich machte. Wenn die Mitarbeitenden dann doch abschweiften, dachten sie stärker an arbeitsbezogene, anstatt an private Inhalte, wenn ihre Führungskraft eher transformational führte. Ergebnisse und Grenzen der Studie werden diskutiert.

RESEARCH TALK

SAMPLING STRATEGIES TO ENSURE ESTIMATION QUALITY FOR LATENT VS. MANIFEST PREDICTORS IN 3-LEVEL-MODELS

Kerkhoff, Denise (1,2) | Nussbeck, Fridtjof W. (1)

1: Konstanz University; 2: Bielefeld University

MULTI-LEVEL ANALYSIS

SIMULATION METHODS

SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS

Three-level modeling, estimation quality, power, bias, sampling

Multilevel modelling has become a popular approach to model clustered data. In empirical research, patients may be nested within therapists who are, in turn, nested within clinical sites. These three-level models usually require a particularly careful sampling strategy, i.e., the overall sample size and the number of units at each of the three levels. In 3-level models, identifying an advantageous sampling strategy is not trivial and may not simply be adapted from findings based on research on 2-level models.

We present findings of extensive Monte-Carlo simulation studies for the estimation quality of predictors that explain variance at multiple levels. For example, the patient's (centered) psychological wellbeing may explain variance at level-1, the mean psychological wellbeing of the patients within therapists may explain variance as a level-2 predictor, and the mean psychological wellbeing of all patients within a clinical site may serve as a level-3 predictor. In classical approaches, the respective mean values serve as manifest predictors at the higher levels. Alternatively, the predictor can be modeled as a latent variable with level-specific variance components. We investigated bias, power, and coverage for both approaches across 86 sampling strategies (overall sample size: 375 to 10,000) and found that, overall, estimation quality is higher if the predictor is modeled as a latent variable, and that the effects of the manifest predictors are considerably underestimated. Notably, both approaches require different sampling strategies to yield optimal estimation quality. We discuss our results and consider further issues, such as variable scaling and unbalanced designs.

RESEARCH TALK

GETRENNT UND DOCH ZUSAMMEN: DAS ZUSAMMENWIRKEN VON IDENTITY LEADERSHIP, VIRTUALITÄT DER ZUSAMMENARBEIT UND WECHSEL DES ARBEITSKONTEXTS WÄHREND DER COVID-19 PANDEMIE

Kerschreiter, Rudolf (1) | Kondzic, Dennis (1) | van Dick, Rolf (2) | Cordes, Berit (2) | Lemoine, Jeremy (3) | Steffens, Niklas K. (4) | Haslam, S. Alexander (4)

1: Freie Universität Berlin; 2: Goethe Universität Frankfurt; 3: University of East London, UK; 4: University of Queensland, Australia

LEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

In diesem Vortrag berichten wir Befunde aus der deutschen Stichprobe des Global Identity Leadership Development (GILD) Projekts. Konkret wurde die Hypothese getestet, dass Identity Leadership mit höherer Teamidentifikation und reduziertem Burnout von Mitarbeitenden assoziiert ist und zwar insbesondere dann, wenn (1.) die Zusammenarbeit zwischen Mitarbeitenden und Führungskraft von hoher Virtualität geprägt ist und (2.) die Mitarbeitenden ihren Arbeitskontext wechseln und pandemiebedingt von zu Hause

aus arbeiten mussten. Als theoretischer Hintergrund fungiert der 'Social Identity Approach' in Anwendung auf die aktuelle Krisensituation. Zusätzlich wurde getestet, ob Identity Leadership zielführend ist, um mit den Anforderungen der besonderen Situation umzugehen, was sich darin zeigen sollte, dass die Mitarbeitenden von Führungskräften, die ein höheres Ausmaß an Identity Leadership zeigen, weniger Wünsche für Verhaltensänderungen der Führungskraft angeben sollten. Diese Hypothesen wurden mit einem längsschnitlichen Datensatz (N = 98) getestet. Die Ergebnisse bestätigten die vorhergesagte Dreifachinteraktion von Identity Leadership, Virtualität und Veränderung des Arbeitskontexts. Sie unterstützen damit die Idee, dass der Zusammenhang von Identity Leadership (T1) und Teamidentifikation (T2) oder Burnout (T2) am stärksten ist, wenn die Mitarbeitenden im Rahmen der Pandemie einen Wechsel des Arbeitskontexts erlebten und nun von zu Hause arbeiten mussten und dabei gleichzeitig die Virtualität der Kommunikation hoch ist. Zudem zeigte sich wie erwartet ein negativer Zusammenhang von Identity Leadership und der Anzahl an Wünschen für Verhaltensänderungen der Führungskraft. Wir diskutieren die Implikationen dieser Befunde für die Führung von Mitarbeitenden im Home Office mittels virtueller Kommunikation.

RESEARCH TALK

LAY-FRIENDLY COMMUNICATION OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH AND RELATED CONFLICTS OF INTEREST: EVIDENCE ON USER EXPERIENCE, KNOWLEDGE ACQUISITION AND TRUST IN SCIENCE

Kerwer, Martin (1) | Jonas, Mark (1) | Stoll, Marlene (1,2) | Benz, Gesa (1) | Chasiotis, Anita (1)

1: Leibniz Institute for Psychology (ZPID); 2: Leibniz Institute for Resilience Research (LIR)

ADULT EDUCATION

plain language summaries, lay summaries, conflicts of interest, meta-analysis, science communication

Plain language summaries (PLS) are easily comprehensible, lay-friendly summaries of scientific articles. To foster the public understanding of science, they translate research findings for non-experts. Our preregistered study investigated whether PLS actually achieve their aim regarding psychological research by comparing psychological PLS to scientific abstracts. Moreover, we varied the type of information that was provided on conflicts of interest (COI) in a lay-friendly manner. More specifically, we examined whether laypersons take such information into account when evaluating knowledge claims. In an online study that employed a between-subjects design, effects of these variations on knowledge, user experience, perceived author trustworthiness, and perceived credibility of knowledge claims were measured. 2,451 participants were recruited—stratified for age, sex and education level. Each participant read two research summaries (PLS or scientific abstracts) that were based on published meta-analyses. Mixed model analyses

revealed that our preregistered hypotheses were largely supported. Our results illustrate that laypersons preferred PLS over abstracts in terms of user experience ($\eta^2 = .040$, $p < .001$), and that PLS facilitated knowledge acquisition ($OR = 1.33$, $p < .05$). Additionally, laypersons considered COI statements in their trustworthiness ratings: author integrity and credibility ratings decreased when PLS indicated that COI existed compared to when no statement on COI was presented or the PLS indicated that COI were absent (all $\eta^2 > .005$, all $p < .05$). Theoretical implications for psychological research and practical implications for writing PLS are discussed.

RESEARCH TALK

(N)ONE OF US BUT ALL OF THEM: ON THE CO-OCCURRENCE OF THE BLACK SHEEP EFFECT AND OUTGROUP DEROGATION

Khosrowtaj, Zahra (1) | Yzerbyt, Vincent (2) | Teige-Mocigemba, Sarah (1)

1: University of Marburg; 2: Université catholique de Louvain

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

intergroup processes, black sheep effect, outgroup derogation, entitativity, ingroup favouritism

On the one hand, deviant acts perpetrated by refugees and immigrants are in the limelight of media; on the other hand, people tend to more extremely evaluate ingroup members. We tested a possible extension of the black sheep effect (BSE): while one ingroup member is blamed, the outgroup as a whole is degraded. In Experiment 1 ($N = 288$), we used a 2 (perpetrator: ingroup vs. outgroup, within factor) $\times$ 2 (order: ingroup- vs. outgroup first, between factor) factorial design. Participants worked through two vignettes either first depicting an ingroup- or an outgroup perpetrator and evaluated the responsibility of the perpetrator and their culture, respectively. As expected, we observed a co-occurrence of the BSE and outgroup derogation. In Experiment 2 ($N = 703$), we used a 2 (perpetrator: ingroup vs. outgroup, within subjects) $\times$ 2 (order: ingroup first vs. outgroup first, between subjects) $\times$ 2 (ingroup entitativity: high vs. low, between subjects) factorial design for experimentally testing whether the co-occurrence of the BSE and outgroup derogation is increased when entitativity is perceived as high (vs. low) for the ingroup. We replicated the BSE on target level and outgroup derogation on group level. However, we did not observe any effect of ingroup entitativity, neither on the evaluations of the perpetrator nor of their cultures nor any interaction. Order of presentation affected the evaluations and will be discussed together with implications of the extension of the BSE.

RESEARCH TALK

SUBGROUP DISCOVERY IN STRUCTURAL EQUATION MODELS

Kiefer, Christoph (1) | Lemmerich, Florian (2) | Langenberg, Benedikt (1) | Mayer, Axel (1)

1: Universität Bielefeld; 2: Universität Passau

STRUCTURAL EQUATION MODELS

exceptional model mining, data mining, structural equation modeling, machine learning, large scale assessment data

Structural equation modeling (SEM) is one of the most popular statistical frameworks in the social and behavioural sciences. Often, detection of groups with distinct sets of parameters in structural equation models (SEM) are of key importance for applied researchers, for example, when investigating differential item functioning for a mental ability test or examining children with exceptional educational trajectories. In this talk, we present a new approach combining subgroup discovery -- a well-established toolkit of supervised learning algorithms and techniques from the field of computer science -- with structural equation models. We provide an introduction on what distinguishes subgroup discovery from common approaches and how subgroup discovery can be applied to detect subgroups with exceptional parameter constellations in structural equation models based on user-defined interestingness measures. Our approach is illustrated using both artificial and real-world data (from a large scale assessment study). The illustrative examples were conducted in the R package subgroupsem, which is a viable implementation of our approach for applied researchers.

RESEARCH TALK

MEASURING GOAL DIMENSIONS: A REVIEW OF COMMON PRACTICES AND DEVELOPMENT OF A NEW SCALE

Kiendl, Korbinian Lukas Maria | Hennecke, Marie

University of Siegen

ACTION

MOTIVATION

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

personal goals, goal pursuit, goal dimensions, jingle and jangle fallacies, meta-science

Goals represent a central construct in the analysis of human motivation. How people characterize their goals, for example regarding their value and feasibility, has important consequences for outcomes like goal attainment and well-being (Milyavskaya & Werner, 2018). In this talk, we will present a review of current measurement practices for common goal dimensions and the development and validation of a new scale to measure goal dimensions. In our review ($N = 693$ publications), we found 1,144 terms for goal dimensions with ca. 3,200 items, 43% of which were ad-hoc measures or of unreported origin. We furthermore found up to 79 different

items measuring the same goal dimension and 28 items that were used for measuring more than one goal dimension. For common goal dimensions, the average ratio of different items to the absolute number of items found was .59. Overall, the use of unvalidated ad hoc measures was common. To offer a new, validated instrument, we administered a large item pool (98 items from 42 common goal dimensions) to two independent samples, each with N = 300 participants. Based on exploratory and confirmatory factor analyses, we extracted 9 basic goal dimensions, namely expectancy, progress, enjoyment, support, value, external motivation, demand, integration in a goal system, and commitment. We will furthermore present results from a four-month, cross-lagged validation study (N = 338) investigating prospective effects (on progress and well-being) of these goal dimensions in the context of people's new year resolutions.

RESEARCH TALK

FÖRDERUNG VON REASONING-KOMPETENZEN VON LEHRAMTSSTUDIERENDEN BEI UNTERRICHTSSTÖRUNGEN DURCH DEN EINSATZ VON TEXTVIGNETTEN UND EXPERTINNEN-TUTORIALS

Kilbury, Maxie | von Müller, Monique | Böhnke, Anja | Thiel, Felicitas
Freie Universität Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Störungen im Unterricht stellen vor allem unerfahrene Lehrkräfte vor große Herausforderungen. Für einen funktionalen Umgang mit Unterrichtsstörungen ist eine gute professionelle Unterrichtswahrnehmung entscheidend (Barth, 2017). Ein wichtiger Teilaspekt ist hierbei das Identifizieren von kritischen Ereignissen sowie die adäquate Interpretation der Situation (Reasoning). Bisherige Studien zeigen jedoch, dass NovizInnen im Gegensatz zu ExpertInnen große Schwierigkeiten haben, vom sichtbaren Verhalten Schlüsse auf dahinter liegende Motive zu ziehen (Stahnke & Blömeke, 2021; Thiel et al., 2012).

Die vorliegende Studie soll überprüfen, ob eine digitale Lernumgebung die Reasoning-Kompetenzen von Lehramts-Studierenden fördern kann. Hierfür wurden Unterrichtsszenarien mit störungskritischen Ereignissen in Form von Textvignetten entwickelt. Diese entstanden auf der Basis eines theoretischen Modells zum Klassenmanagement (Ophardt & Thiel, 2013), zu Unterrichtsstörungen (Thiel, 2016; Böhnke, Bach & Thiel, in Vorb.) sowie fachdidaktischer Expertise. Des Weiteren wurden ExpertInnen-Videotutorials produziert, welche die kritischen Ereignisse im Anschluss thematisieren.

Die Studie wird anhand einer Stichprobe von ca. 200 Lehramtsstudierenden im Frühjahr 2022 in einem Prä-Post-Design durchgeführt. Zunächst erhält jede Teilnehmerin / jeder Teilnehmer einen theoretischen Input zum Thema Klassenmanagement und Unterrichtsstörungen in Form eines digitalen Readers, welcher in die Lernumgebung integriert ist. Anschließend sollen die Textvignetten gelesen

werden, in ihnen die kritischen Ereignisse markiert und anschließend stichpunktartig interpretiert werden. Die Experimentalgruppe erhält im Anschluss an jede gelesene Situation eine Auflösung und Erklärung der kritischen Ereignisse durch ExpertInnen-Videotutorials.

Die Interpretationen werden dann anhand eines entwickelten Lösungshorizontes von einem geschulten Team codiert und mittels Punktesystem bewertet. Der Lernzuwachs soll anhand des Prä- und Posttests sowie einem Wachstums-kurvenmodell analysiert werden.

RESEARCH TALK

NO LONGER ABLE OR NO LONGER WANTING? ARE VIOLATIONS OF INTENTS A FAILURE IN OR A DECISION AGAINST SELF-CONTROL?

Kilger, Helena | Reis, Dorota | Friese, Malte
Saarland University

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
self-control, self-control failure, ego-depletion, justification, experience sampling

Several theoretical models describe that self-control declines with continued self-control demands: The resource model postulates a state of fatigue called ego depletion, in which people are more likely to fail at self-control (Baumeister et al., 2007). Alternative models posit that people are more likely to choose not to control themselves any longer after self-control demands, for example, because experienced self-control demands provide a justification to do so (De Witt Huberts et al., 2014). For discussions about alleged self-control failure, it is important to distinguish actual failures to (successfully) use self-control and decisions not to exert it. To differentiate these alternative explanations of the same behavior, we conducted a preregistered 5-day diary study with a student sample. We measured possible mediators (fatigue and justification) and the attribution of violations of intents (to a failure or a decision). Results (k = 890 days) showed no significant direct effect of self-control demands in the morning on later violations of intents. This was partially explained by two opposing (small) indirect pathways: mediated by fatigue, self-control demands increased violations of intents and the attribution of violations to self-control failure. This supports the resource model. Surprisingly, mediated by justification, self-control demands decreased violations of intents without influencing the attribution of violations. The results suggest that people regularly experience self-control failure (e.g., after fatigue), but this appears to be not the only cause of violations of intents. Violations that are not attributed to self-control failure were perceived less negatively and may be less problematic individually and societally.

RESEARCH TALK

DAS REZIPROKE ZUSAMMENSPIEL VON
GETEILTER UND FORMALER FÜHRUNG IN
TEAMS: EINE LÄNGSSCHNITTSTUDIE**Klasmeier, Kai N. (1) | Güntner, Amelie V. (2) |
Schleu, Joyce Elena (3)**1: Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin; 2:
Universität Zürich; 3: Radboud University NijmegenLEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS

Fragestellung. Ursprünglich wurde Führung als unidirektionaler Prozess verstanden, bei dem die Führungskraft Einfluss auf die Mitarbeitenden bzw. Teams nimmt. Neuere Ansätze weisen jedoch darauf hin, dass auch Mitarbeitende Einfluss auf Verhalten und Einstellung der Führungskraft nehmen können (z. B. Uhl-Bien et al., 2014). In dieser präregistrierten Studie untersuchen wir die Auswirkungen von Shared Leadership (als ein informeller Einflussprozess in Teams) auf das formale Führungsverhalten (Empowering Leadership) und nehmen an, dass dieser Einfluss durch das Vertrauen der Führungskraft ins Team mediiert wird. Zudem untersuchen wir, ob führungsbezogene Selbstwirksamkeit diese Mediationsbeziehung moderiert.

Untersuchungsdesign. In einer Längsschnittstudie wurden 169 Teams und deren Führungskräfte zu drei Zeitpunkten befragt.

Ergebnisse. Die Datenauswertung erfolgte mittels Bayesian Cross-Lagged Panel Modeling. Die Ergebnisse deuten auf einen zeitversetzten Einfluss von Shared Leadership auf Empowering Leadership der Führungskraft hin, mediiert durch das Vertrauen der Führungskraft ins Team. Führungsbezogene Selbstwirksamkeit wirkte sich nicht als Moderator auf die indirekte Beziehung aus. Neben der angenommenen Mediation zeigen sich auch Reverse-Effekte von Empowering Leadership auf Shared Leadership.

Limitationen. Die Stichprobe besteht aus bereits existierenden Teams, sodass keine Aussagen zur Emergenz von Führungsprozessen ins Teams gemacht werden können.

Theoretische/Praktische Implikationen. Shared Leadership hat positive Auswirkungen auf die Führungskraft und kann deren Vertrauen in Team sowie Empowering Leadership steigern.

Relevanz/Beitrag. Mit dieser Studie können wir erstmals zeigen, dass die Führungskraft informelle Führung nicht als Bedrohung wahrnimmt. Dies erlaubt eine umfassendere Einschätzung von Führungsdynamiken in Teams.

RESEARCH TALK

THE INFLUENCE OF THREAT AND RIGHT-WING
AUTHORITARIANISM ON THE SELECTION OF
ONLINE (DIS)INFORMATION**Klebba, Lea-Johanna | Winter, Stephan**

Universität Koblenz-Landau

INTERNET
ATTITUDES
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
selective exposure, RWA, threat, disinformation, confirmation bias

Research in political psychology has shown that right-wing authoritarianism (RWA), although classified as a general psychological disposition, is sensitive to contextual influences. While this underlying authoritarian tendency is rooted in a genetic predisposition and early socialization and childhood experiences, situational variations in the expression of RWA across the lifespan of individuals are observed primarily in the presence of external threat stimuli. As postulated in the threat-RWA activation hypothesis, the basic assumption is that certain life events that are perceived as threatening activate RWA and cause individuals to seek compensation by adjusting existing attitudinal preferences (Stenner, 2005). In a frequently cited study, Lavine and colleagues (2005) found that people with higher RWA scores select more attitude-consistent than attitude-inconsistent information under threat. We conducted an online experiment (N = 1118) that focused on selective exposure to verified news and disinformation as dependent variables to reexamine this hypothesis in the contemporary media environment. The pre-assessed attitudes toward COVID-19 vaccination are combined with participants' choice of articles containing either pro or contra-verified and false information on COVID-19 vaccination, implicitly captured using a software-based tracking tool (Unkel, 2019). Contrary to expectations, the interaction of RWA and threat did not lead to an increased confirmation bias. In contrast, the data showed an overall preference for attitude-consistent vs. attitude-inconsistent (dis)information. Moreover, RWA appeared to be a general risk factor for higher vulnerability to disinformation. However, this was independent of attitude-consistency and situational threats, challenging the classic threat-RWA-activation hypothesis.

RESEARCH TALK

COMPASSION WORK – ENTWICKLUNG UND
VALIDIERUNG EINES MODELLS IN
HUMANDIENSTLEISTUNGSBERUFEN**Kleineidam, Nicolai Johannes | Fischbach, Andrea**

Deutsche Hochschule der Polizei

WORK MOTIVATION
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS
emotional labour, detached concern, compassion, human services,
work analysis

Die Konfrontation mit Leid, Tod und Schicksalsschlägen von zu betreuenden Personen ist ein unverzichtbarer Bestandteil von Humandienstleistungsberufen (z. B. Pflege, Medizin, Beratung). Dabei gilt die Balance zwischen empathischer Anteilnahme und Distanziertheit gegenüber den zu betreuenden Personen als eine gesundheitsförderliche Emotionsregulationsstrategie, wohingegen bei einer Disbalance die Gefahr einer zu starken Überidentifikation mit dem Leid der anderen besteht. Bisher ist allerdings zu wenig über die konkreten Aufgaben und Anforderungen dieser

Arbeit bekannt. In zwei quantitativen Studien haben wir aus arbeitspsychologischer Perspektive ein Modell der Compassion Work entwickelt, auf seine Faktorenstruktur überprüft und validiert. Dabei unterscheiden wir zwischen Exposition (aufgabenbedingte Konfrontation mit Leid, Tod, Schicksalsschlägen), Contagion (emotionale Ansteckung durch das Miterleben von negativen Erlebnissen der zu betreuenden Personen), Compassion (Arbeitsverhalten zur Linderung von Leid der zu betreuenden Personen) und Distanzierung (Arbeitsverhalten zur Reduktion eigener negativer emotionaler Reaktionen auf das Leid). Die Ergebnisse der ersten Studie mit 561 pastoralen Mitarbeitenden (davon 31% Priester) bestätigten die postulierte 4-Faktorenstruktur. Die vorläufigen Ergebnisse der Validierungsstichprobe (Datenerhebung noch nicht ganz abgeschlossen) legen zusätzlich nahe, dass Compassion und Distanzierung positiv, aber Exposition und Contagion negativ mit Arbeitsgesundheit zusammenhängen. Die Erkenntnisse tragen zur konzeptionellen Trennung zwischen Emotionsregulationsstrategien und Anforderungen in der Compassion Work bei und weisen auf die Gefahr der Überidentifikation durch Contagion hin. Hieraus ergeben sich vielfältige Ansätze für die Professionalitätsentwicklung und Gesundheitsprävention für die Beschäftigten in Humandienstleistungsberufen.

RESEARCH TALK

DER EUROPÄISCHE REFERENZRAHMEN DIGCOMP ALS KONSTRUKTIONSRATIONAL FÜR SKALEN ZUR ERFASSUNG VON DIGITALEN KOMPETENZEN

Klemmert, Hella | Klinck, Dorothea
Bundesagentur für Arbeit

VOCATIONAL TRAINING
PERSONNEL SELECTION
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Testentwicklung, Digitalisierung, Kompetenztest, Weiterbildung

Durch die Digitalisierung verändert sich die Arbeitswelt kontinuierlich. Digitale Kompetenzen, d.h. Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit digitalen Informations- und Kommunikationsmöglichkeiten, werden an immer mehr Arbeitsplätzen benötigt. Für eine individuelle Berufswegplanung kann es demnach sinnvoll sein, auch die digitalen Kompetenzen der Personen systematisch zu erfassen und zu berücksichtigen, z.B. um Qualifizierungsbedarf festzustellen. Eine Beschreibung der relevanten Kompetenzen hat die Europäische Kommission im 'Referenzrahmen für digitale Kompetenzen der Bürgerinnen und Bürger' (DigComp) vorgelegt, untergliedert in fünf Inhaltsbereiche und acht Niveaustufen. Um DigComp für die Berufswegplanung effizient zu nutzen wurde ein Fragebogen entwickelt, mit dem Arbeitssuchende Auskunft über ihre digitalen Kompetenzen geben können. In den Items werden alle fünf Inhaltsbereiche von DigComp auf unteren bis mittleren Niveaustufen angesprochen. In einer Studie mit mehrmonatiger Anwendung des Verfahrens im Berufspsychologischen Service

(BPS) von 45 Arbeitsagenturen wurden faktorenanalytisch zwei Skalen extrahiert. Belege für die Validität der beiden Skalen ergaben sich aus den Korrelationen mit Computerwissenstests und kognitiven Fähigkeitstests, sowie aus erwartungskonformen Unterschieden zwischen Interessenten an IT-Ausbildungen und anderen Qualifizierungen sowie zwischen Männern und Frauen. DigComp erwies sich als wertvolle Ressource bei der Itementwicklung. Die Struktur aus Inhaltsbereichen und Niveaustufen konnte empirisch aber nur partiell in Skalen überführt werden. Die vorgenommenen Modifikationen werden vorgestellt. Entstanden ist eine Selbstauskunft zu den digitalen Kompetenzen, die in den BPS der Arbeitsagenturen als Unterstützung bei der Berufswegeplanung eingesetzt wird.

RESEARCH TALK

WHAT PREDICTS INDIVIDUAL DIFFERENCES IN INFORMATION SAMPLING?

Klevjer, Kristoffer | Pfuhl, Gerit
UiT The Arctic University of Norway, Norway

COGNITION
INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
cognitive effort, decision-making under uncertainty, ambiguity, jumping to conclusions, curiosity

In an uncertain world gathering information can reduce or even resolve uncertainty. But who is gathering information and what influences how much information is gathered? We investigated the influence of contextual factors and personality. Contextual factors were whether uncertainty could be reduced or resolved in three game-like tasks; a game where the task was to find out which one out of four dice was loaded, from which of two jars beads were drawn and what the majority color is among a grid of boxes. In the first two games gathering information can reduce but never resolve uncertainty, in the box task sufficient sampling can achieve certainty. For personality we measured thinking disposition, risk propensity and intolerance for uncertainty. In the first of two experiments we found a significant correlation between information sampled in two information sampling tasks where uncertainty could not be reduced, $r(120) = .17, p = .011$. We found a significant correlation between thinking disposition and information sampling, $r(120) = .12, p = .047$. We did not find that a measure of risk propensity was related to information sampling, $r(120) = -.08, p = .187$. In the second experiment data analyses is ongoing but preliminary analysis confirmed that risk propensity is not associated with information sampling whereas thinking disposition is. This suggests that cognitive effort not risk propensity relate to the amount of information gathered.

RESEARCH TALK

DOES SPEED-READING TRAINING WORK, AND IF SO, WHY? EFFECTS OF SPEED READING TRAINING AND METACOGNITIVE TRAINING ON READING SPEED, COMPREHENSION, AND EYE-MOVEMENTS

Klimovich, Marina | Tiffin-Richards, Simon P. | Richter, Tobias
Wuerzburg University

LEARNING STRATEGIES NEW MEDIA

speed reading, metacognition, training, comprehension, eye-movements

Commercial speed-reading trainings are typically marketed with the promise to increase reading speed without impairing comprehension. To attain this benefit, such trainings often provide exercises (e.g., visual search tasks) aimed at modifying basic parameters of reading behavior, such as the number and duration of fixations during reading. From the perspective of reading psychology, it seems quite unlikely that speed-reading trainings can indeed have such effects. However, no controlled training studies exist that would allow conclusions regarding the efficacy of speed-reading trainings. The present study had two goals. First, we sought to extend prior research on speed-reading by assessing the effects of a speed-reading application on reading performance in a pre-, post-training design. Second, we aimed to investigate whether readers' metacognition could be a mechanism underlying the efficacy of speed-reading applications. For this purpose, we assessed reading speed, comprehension, and eye-movements of 30 students before and after they received a commercial, app-based speed-reading training, a metacognitive training, or no training. Results revealed higher reading speed in the speed-reading condition ($d = 0.94$) and metacognitive condition ($d = 0.67$). The eye-movement data indicated that the increase in reading speed was due to fewer and shorter fixations in measures reflecting late- but not early lexical processing. We found no differences in comprehension performance between the three conditions. We discuss our findings in support of the idea that both trainings enhanced participants' ability to monitor attentional states during reading. Further research is needed to investigate whether the observed effects are maintained over time.

RESEARCH TALK

CLICKING OR SKIPPING? THE EFFECTS OF WARNING LABELS ON THE SELECTION OF ONLINE NEWS ARTICLES

Gluck, Jan Philipp (1) | Schaewitz, Leonie (2) | Klösters, Lukas (1) | Krämer, Nicole (1)

1: University Duisburg-Essen; 2: Ruhr University Bochum

INTERNET MEDIA COMPETENCE HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

Fake news, fact-checking, warning labels, news selection, heuristic cues

The burst of false online information masked as real news articles challenges online users to distinguish true from false information. Although warning labels can support individuals to identify inaccurate content (e.g., Pennycook & Rand, 2021), the effect of this intervention on the selection of news remains largely unexplored. Following the idea of the take-

the-best heuristic (Gigerenzer & Goldstein, 1996) people often use a simple one-reason decision strategy by ranking the validity of different cues given. However, it is unclear whether warnings prevent people from clicking and reading news or whether warnings even entice such engagement by attracting recipients' attention. Likewise, little is known about the effectiveness of warnings relative to other cues such as user endorsement. Therefore, we investigated whether warning labels influence individuals' news selection and how these cues work relative to social endorsement in the form of likes. A laboratory experiment ($N = 98$) with a mixed-factorial design was conducted. As within-subject factors, participants were exposed to various news articles that were or were not accompanied by a warning and had a high or low number of likes. Additionally, as a between-subjects factor, it was explored whether verification labels strengthen the effect of warning labels by reducing remaining uncertainty about the veracity of other content. Results revealed that warnings are indeed effective in discouraging individuals from clicking and spending time with news articles. However, the number of likes did not influence individuals' engagement with the news articles. Also, verification labels had little influence on the effectiveness of warnings.

RESEARCH TALK

„ALLE MEINE FREUNDE NUTZEN DIESE APP“ – WIE PRIVATSPHÄRE-ENTSCHEIDUNGEN ADOLESZENTER DURCH SOZIALE UND ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGISCHE WIRKFAKTOREN BEEINFLUSST WERDEN

Klütsch, Jennifer (1) | Kreuder, Annika (2) | Böffel, Christian (1) | Frick, Ulrich (2) | Schlittmeier, Sabine J. (1)

1: RWTH Aachen University; 2: HSD Hochschule Döpfer

ADOLESCENCE HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP HUMAN MACHINE INTERACTION

digitale Kompetenz, Privatsphäre, Datenschutz, App-Download, Adoleszente, Human-Machine Interaction

Ein Leben ohne Apps: Dieser Gedanke ist für viele Jugendliche und junge Erwachsene (Adoleszente) undenkbar. Jedoch beschäftigen sich nur wenige mit den Sicherheitsrisiken ihrer alltäglichen Internetnutzung in Bezug auf die Weitergabe sensibler, persönlicher Daten. Neben mangelndem Wissen oder Motivation scheinen sozialer Druck, höhere Risikobereitschaft oder das Vertrauen in die Peer-Gruppe, Adoleszente zu Privatsphäre-kritischen Handlungen zu führen. Im Verbundprojekt A-DigiKomp (BMBF Förderprogramm „Mensch-Technik-Interaktion für digitale Souveränität“) werden diese sozialen, entwicklungspsychologischen und kognitiven Wirkzusammenhänge digital-kompetenten Verhaltens u.a. mittels vignetten-basierter Befragungsstudien untersucht.

Dabei prüft die vorliegende Vignettenstudie wie individuelle Privatsphäre-Entscheidungen Adoleszenter beim Download einer App vom – systematisch variierten – sozialen Einfluss der Peer-Gruppe abhängen. Darüber hinaus wird die entwicklungs-

psychologische Dringlichkeit der App-Szenarien variiert unter Einbezug des individuellen Entwicklungsstands der Adoleszenten sowie lebensbiographisch-relevanter Entwicklungserfordernisse (z.B. App zur Unterstützung bei der Jobsuche). Dabei erhalten die Teilnehmer*innen je vier zufällig ausgewählte App-Szenarien und bewerten diese anhand der subjektiv eingeschätzten Downloadwahrscheinlichkeit. Die Untersuchungsergebnisse ermöglichen die kausalen Wirkzusammenhänge von sozialem Einfluss, Peer-Gruppe, lebensbiographischen Entwicklungsszenarien und individuellen Entwicklungsstand auf die Privatsphäre-Entscheidungen beim App-Download weiter aufzuklären und werden im Vortrag näher diskutiert. Sie werden darüber hinaus im Licht der Nutzungsgewohnheiten und Handlungsintentionen Adoleszenter betrachtet sowie in Bezug auf ihre Verwertbarkeit in Wissensinterventionen.

RESEARCH TALK

„ALLES IN BUTTER?“ – MAHLZEITENATMOSPHÄRE ALS MULTIFAKTORIELLES KONSTRUKT

Knobl, Vanessa (1) | Kahlert, Lea (1) | Tiemann, Esther (1) | Mata, Jutta (1,2,3)

1: Lehrstuhl für Gesundheitspsychologie, Fakultät für Sozialwissenschaften, Universität Mannheim; 2: Forschungsbereich Adaptive Rationalität, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung; 3: Mannheim Center for Data Science, Universität Mannheim

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
MULTI-LEVEL ANALYSIS
Familienmahlzeiten, Atmosphäre, Jugendliche, soziales Essen, Ernährungsgesundheit

Hintergrund. Positive Atmosphäre während Familienmahlzeiten ist ein stabiler Prädiktor für verbesserte Ernährungsqualität - aber was genau versteht man darunter? Bisher existiert keine einheitliche Definition, dafür verschiedene Messinstrumente mit dem Anspruch, Mahlzeitenatmosphäre zu messen. Ziel dieser Studie ist, Items aus diesen Messinstrumenten umfassend an einer Stichprobe zu testen, um verschiedene Facetten der Mahlzeitenatmosphäre zu identifizieren, sie gegenüber verwandten Konstrukten abzugrenzen und deren Einfluss auf Obst- und Gemüsekonsum zu untersuchen.

Methoden. In drei aufeinanderfolgenden, täglichen Befragungen beantwortete jeweils ein Elternteil und ein Kind (MAlter = 14) pro Familie (aktuelles N = 47, geplantes N = 200) Items aus etablierten Fragebögen zu Mahlzeitenatmosphäre und verzehrtem Obst und Gemüse während der Familienmahlzeit. Zudem berichteten sie über Familienzusammenhalt, Familienmahlzeitroutinen sowie über Verfügbarkeit und Präferenz von Obst und Gemüse.

Ergebnisse. Eine explorative Faktorenanalyse basierend auf den Elterndaten identifizierte 3 Facetten von Mahlzeitenatmosphäre, die sich inhaltlich als Kommunikation, Gemeinsame Freude und Verbundenheit und individueller negativer Affekt interpretieren lassen (Cronbachs $\alpha > .7$) Sie klären gemeinsam 50% der Varianz auf. Die Gesamtskala zeigt einen mittleren Zusammenhang mit allgemeinem Familienzusammenhalt ($\beta = .4, p < .001$),

daher klärt Mahlzeitenatmosphäre wahrscheinlich zusätzliche Varianz auf. Individueller negativer Affekt ist der stärkste Prädiktor für Obst- und Gemüsekonsum ($\beta = -.18, p = .014$).

Diskussion. Diese Studie liefert erste Befunde zur faktoriellen Zusammensetzung von Mahlzeitenatmosphäre sowie die Zusammenhänge zwischen diesen Subfaktoren und Ernährungsqualität. Diese Befunde sind eine vielversprechende Grundlage für weitere, systematische Erforschung des Konstrukts, auch im Hinblick auf experimentelle Forschung und wirksamere Interventionen.

RESEARCH TALK

HOW VICTIM SENSITIVITY AFFECTS OUR ATTITUDES AND BEHAVIOR TOWARDS IMMIGRANTS

Köhler, Lucas John Emmanuel | Gollwitzer, Mario
Ludwig-Maximilians-Universität München

VICTIMOLOGY
ATTITUDES
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Victim sensitivity, justice sensitivity, anti-immigration attitudes, exploitation, anti-social behavior

Four studies explore the relation between victim sensitivity – the sensitivity to self-related injustice – and anti-immigration attitudes. Based on theoretical considerations and prior research, we hypothesize that victim sensitivity positively predicts anti-immigration attitudes over and above political orientation and ideology. In a longitudinal study (Study 1, N = 1.038) with a two-year time interval we show that victim sensitivity predicts anti-immigration attitudes over and above right-wing authoritarianism. Results from two cross-sectional studies (Study 2, N = 299; Study 3, N = 209) provide preliminary support for the idea that a heightened fear of exploitation among victim-sensitive individuals explains the proposed effect on anti-immigration attitudes. To test this hypothesis more rigidly and to investigate possible downstream consequences on anti-social behavior towards immigrants we devise an economic game capturing the fundamental structural properties of the immigration situation.

RESEARCH TALK

MEASURING HONOR ENDORSEMENT IN GERMAN ADOLESCENTS

Kollek, Marie | Runge, Ronja Aileen | Soellner, Renate
University of Hildesheim

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
AGGRESSION, VIOLENCE, DELINQUENCY
JUVENILE DELINQUENCY
honor, migration, adolescents, Confirmatory Factor Analysis, measurement invariance

Germany is an increasingly multicultural society. About 40 % of children under the age of ten in Germany are 1st, 2nd or 3rd generation immigrants. A high share of those children are from honor-related cultures.

In honor-related cultures, one's personal worth is depending on reputation and strongly determined interpersonally. Hence, honor influences social interactional processes, e.g. reactions to provocations and insults. Honor has thus been discussed as a predictor for youth aggressive behavior.

Despite being a potentially important value for many adolescents in Germany, there is no instrument to date for measuring honor in adolescents in German.

We thus aimed to test the validity of a German version of the recently published Social Norms Survey (Frey et al., 2021). We first tested unidimensionality of the honor scale in a sample of $N = 120$ German students (mean age = 20.99, female = 84.2 %) using Confirmatory Factor Analysis. The results revealed a good model-fit and significant factor loadings for five of the six items. In a second step, the translated scale was marginally modified and added to a representative youth survey in Lower Saxony (grades 6-11, data collection in progress). Using this data, we aim to confirm the good model fit in a younger and more diverse sample and to test measurement invariance of the scale across age and migration groups.

RESEARCH TALK

DID HEALTH FARE BETTER THAN THE ECONOMY? COMPARING INDIVIDUAL AND NATIONAL OPTIMISM IN THE US, UK AND GERMANY DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Koller, Julia Elisa (1) | Villinger, Karoline (1,2) | Schupp, Harald Thomas (1) | Renner, Britta (1)

1: University of Konstanz; 2: University of Zurich, Switzerland

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

COVID-19, optimism, severity, health, economy

Background. The COVID-19 pandemic affects both the economy and health, leading to fierce debates about the relative impact and prioritization of protective measures. We compare the perceived severity of the impact for (a) health and the economy (content effect) and (b) different targets (i.e., oneself, one's country, the world) to investigate individual and national optimism (target effect). Additionally, (c) we examine effects for different countries and time periods.

Methods. Between April 2020 and January 2022, 78.495 participants ($M_{age} = 46.5 \pm 15.9$; 51.1% women) from Germany, the UK and the US filled in an online questionnaire as part of the "EUCLID" project (<https://euclid.dbvis.de>). Multilevel models were used for analyses.

Results. Overall, the absolute impact was perceived, albeit slightly, as more severe for the economy than health (personal: $M = 0.1 \pm 1.1$, country: $M = 0.5 \pm 1.1$, world: $M = 0.2 \pm 1.0$). Interestingly, however, participants were only more optimistic about the economic impact for themselves ($b_{target*personal-country} = -0.69$, $t(312762.17) = -123.57$, $p < .001$;

$b_{target*personal-world} = -0.43$, $t(312642.33) = -76.17$, $p < .001$), although inter-individual differences existed (rangeRS target = -1.39-2.39, $s^2 = 0.26$, $p < .001$). Furthermore, the majority perceived pandemic impacts as less severe for themselves than their country (health: 55.6%, economy: 66.0%) or the world (health: 66.0%, economy: 67.5%). Conversely, national optimism was less pronounced ($b_s \geq 1.08$, $ts(313,000) \geq 271.40$, $ps < .001$) and less common (health: 33.5%, economy: 15.9%). Similar patterns emerged for the US, UK and Germany and time periods.

Conclusions. Individually, participants were especially optimistic about their economic situation, whereas national optimism was greater for health. This pattern could have important implications as to whether and for whom protective measures are considered appropriate, considering their impact on health and the economy.

RESEARCH TALK

THE IMPACT OF COVID-19-RELATED SCHOOL CLOSURES ON STUDENT ACHIEVEMENT – A META-ANALYSIS

König, Christoph | Frey, Andreas

Goethe-University Frankfurt am Main

MULTI-LEVEL ANALYSIS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

COVID-19, school closures, student achievement, meta-analysis

Spring 2020 was dominated by the first COVID-19-related school closures, confronting students, teachers, schools, and parents with a sudden switch from in-person learning to more or less systematic measures of remote learning. Numerous researchers warned that the sudden switch might have negative effects on student achievement in general, and is likely to contribute to increasing achievement inequalities. Meanwhile, a considerable number of empirical studies on the effect of COVID-19-related school closures on student achievement has been published. To provide a measure of the average effect from a longitudinal perspective, we present the results of a three-level random-effects meta-analysis. The meta-analysis answers the following research questions. First, what is the average effect of COVID-19-related school closures in spring 2020 on student achievement? Second, how did the COVID-19-related school closures affect the achievement of students in schools compared to their achievement in online-learning apps? Third, did the COVID-19-related school closures have different effects in primary and secondary education? Fourth, did the average effect change with a longer lasting COVID-19 pandemic, associated with additional lockdown measures? The results showed a robust average effect of $d = -0.175$ ($SE = 0.063$, $p = .013$, 95% CI [-0.308, -0.041]). The moderator analysis was largely insignificant, however, the results tentatively point out that younger students in schools were more negatively affected compared to older students, and that the negative effect reduced with subsequent lockdowns in autumn and winter 2020/2021. We discuss these results in the context of subsequent empirical studies and of potential explanations as well as policy implications.

RESEARCH TALK

THE MORE THE MERRIER? USING ASYMMETRICALLY DOMINATED DECOYS TO INCREASE VACCINE UPTAKE

Korn, Lars (1,2) | Böhm, Robert (3,4) | Santana, Ana Paula (4) | Betsch, Cornelia (1,2)

1: Bernhard Nocht Institute for Tropical Medicine, Hamburg; 2: Media and Communication Science and Center for Empirical Research in Economics and Behavioral Sciences, University of Erfurt; 3: Faculty of Psychology, University of Vienna, Austria; 4: Department of Psychology and Copenhagen Center for Social Data Science, University of Copenhagen, Denmark

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD
COMMUNICATION

decoy effect, vaccine uptake, risk perceptions, health psychology, vaccine decision-making

Background. During the corona pandemic, several corona vaccines were developed, licensed, and are being used. Some of the vaccines are perceived as superior to others. From a rational-choice perspective, the presence of an inferior vaccine should not influence the evaluation of and preference for a superior vaccine. In contrast, the prominent decoy effect states that the absolute preference for a choice option (target) increases when adding another choice option (decoy) that is asymmetrically dominated by the target. Here, we investigate the presence of such decoy effects in the context of vaccines and vaccine uptake.

Methods. We conducted two preregistered experiments: a vignette survey experiment (N = 1268) and a behavioral experiment using an incentivized interactive vaccination game (N = 1216). We manipulated whether people could choose between one (target) or two (target + decoy) vaccines when deciding whether to get vaccinated. Experiment 2 further varied the type of decoy. The preference for the target vaccine and overall vaccine uptake (target + decoy) served as main outcome variables.

Results. We found a significant decoy effect in both experiments. In Experiment 2, decoys with more severe side effects or less effectiveness increased the uptake of the target vaccine as well as overall vaccine uptake. The presence of a any kind of decoy decreased perceptions of the target's risk of side effects.

Conclusion. The experiments highlight the importance of contextual factors in vaccination decision making and provide useful insights on how to use such effects in vaccination communication to increase vaccine uptake.

RESEARCH TALK

THE GENDER STAR AND THE GLOTTAL STOP: MENTAL GENDER REPRESENTATIONS ELICITED BY DIFFERENT LINGUISTIC FORMS

Körner, Anita (1) | Abraham, Bleen (2) | Glim, Sarah (1) | Rummer, Ralf (1) | Strack, Fritz (2)

1: University of Kassel; 2: University of Würzburg

LANGUAGE

gender fair language, generic masculine, gender representations

When referring to a gender-mixed group or to people whose gender is irrelevant, the so-called generic masculine form is used in many languages. However, a multitude of studies found that the generic masculine form leads to male biased representations. That is, when reading sentences in the generic masculine (e.g., in German "Die Nachbarn"), readers' representations consist predominantly of men (e.g., Gygas et al., 2008; Stahlberg & Sczesny, 2001).

In German, the so-called gender star form (e.g., "Die Nachbar*innen") is by now widely used as an alternative to the generic masculine but has not been systematically examined. Here, we present two studies on gender representations elicited when participants read the gender star form. Replicating previous findings, we observed that the generic masculine led to a male bias, specifically more agreement and faster reactions when the next sentence mentioned men compared to women; the pair form (e.g., "Die Nachbarinnen und Nachbarn") led to equal representations of women and men. For the gender star form, we observed a female bias (more agreement and faster reactions for women vs. men), which, however, was rather smaller than the male bias of the generic masculine form (Körner et al., 2022). Moreover, in a third study, we observed substantially the same results with aural presentation (using the glottal stop form). These results indicate that none of the generically intended forms, besides the pair form, leads to completely balanced male and female representations.

RESEARCH TALK

MACHT UND SELBSTMITGEFÜHL: GEGENSÄTZE ODER ZWEI SEITEN EINER MÜNZE?

Körner, Robert (1,2) | Petersen, Lars-Eric (2) | Schütz, Astrid (1)

1: University of Bamberg; 2: University of Halle-Wittenberg

PERSONALITY AND HEALTH
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
LEADERSHIP

Macht, Selbstmitgefühl, Agency, Selbst, Experiment

Macht (also Kontroll- und Einflussmöglichkeiten) wirkt sich auf unser individuelles Erleben aus und führt beispielsweise zu höherer Authentizität, Selbstkonzeptkonsistenz und Zuversicht. Mächtige Personen nehmen ihre soziale Umgebung aber auch instrumentell wahr, weswegen ihnen oft Rücksichtslosigkeit – auch sich selbst gegenüber – zugeschrieben wird. Wir untersuchten daher konkurrierende Hypothesen zum Zusammenhang von erlebter Macht und Selbstmitgefühl. In Studie 1 (N = 153) zeigte sich eine moderat positive Korrelation zwischen Macht und Selbstmitgefühl. Um Kausalität zu prüfen, manipulierten wir in einer Stichprobe (N = 131) Macht. Auch bei Kontrolle von Trait-Selbstmitgefühl führte Macht zu höherem Zustands-Selbstmitgefühl. Wir analysierten die Big Two Persönlichkeitsmerkmale (Studie 3; N = 302) als mögliche Moderatoren und

fanden, dass Agency den positiven Zusammenhang zwischen Macht und Selbstmitgefühl abschwächte. Communion hatte keinen Einfluss. Auch in Studie 4 (N = 221) schwächte Agency den positiven Zusammenhang zwischen Selbstmitgefühl und Macht ab. Zudem zeigte sich, dass die Zusammenhänge jeweils kontextspezifisch waren (Arbeitsplatz, Freundschaft, Partnerschaft). Schließlich zeigten sich in einer Paarstudie (N = 153 Dyaden) intrapersonale und interpersonelle Effekte. Wenn Menschen sich als machtvoll in der Partnerschaft erlebten hatten sie nicht nur selbst höheres Selbstmitgefühl, auch bei ihrem Partner/ihrer Partnerin war das der Fall. Die Ergebnisse sind relevant für die Dualität der Konsequenzen von Macht: Macht kann eine Ressource sein, indem sie Personen zu einer fürsorglicheren Einstellung sich selbst gegenüber hilft. Jedoch ist dieser Zusammenhang reduziert, wenn Macht mit Assertivität kombiniert ist.

RESEARCH TALK

STRESSOREN ODER RESSOURCEN? – VERGLEICH DER WIRKUNG VON ZWEI ONLINE-KURZINTERVENTIONEN ZUM STRESS-MANAGEMENT BEI STUDIERENDEN

Kortsch, Timo (1) | Körner, Lorena (2)

1: IU Internationale Hochschule; 2: Hochschule Aalen

WORK STRESS
STRESS COPING

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Stress, Stressoren, Ressourcen, Onlineintervention, Study Crafting

Fragestellung: Studierende berichten von hohem Stress im Studium, welcher durch die COVID-19 Pandemie noch verstärkt wurde (Benjet, 2020). Abgeleitet vom Study Demands-Resources Framework gibt es zwei Ansätze, um Stress zu verringern: Anforderungen reduzieren und Ressourcen aufbauen. Studierende wünschen dabei möglichst schnelle Hilfe (Seidl, Limberger & Ebner-Priemer, 2016), weshalb Kurzinterventionen an Bedeutung gewinnen.

Zentrale Fragestellung der Studie war, inwiefern zwei Kurzinterventionen mit dem Fokus auf Stressoren versus Ressourcen wirken und ob sie langfristig über den Aufbau proaktiver Bewältigungsstrategien wie Study Crafting wirken.

Untersuchungsdesign: In einem randomisierten Wartkontrollgruppendesign wurden N = 253 Studierende randomisiert gleichmäßig auf zwei Interventions- (IV1, IV2) und eine Wartkontrollgruppe (WKG) aufgeteilt. IV1 absolvierte einen zweiwöchigen Onlinekurs mit dem Fokus „Stressoren erkennen“ und IV2 mit dem Fokus „Ressourcen wecken“. Alle Teilnehmenden bearbeiteten vor Teilnahme an dem Onlinekurs (T1), direkt danach (T2) und sechs Wochen danach (T3) einen Onlinefragebogen, in dem u. a. Anforderungen und Ressourcen, Wohlbefinden, Study Crafting und Self-Undermining erhoben wurde. **Ergebnisse:** Im Vergleich zur WKG reduzierten beide Interventionen signifikant die emotionale Erschöpfung und erhöhten signifikant Achtsamkeit sowie verschiedene Strategien von Study Crafting. Die beiden Interventionen hatten gleichzeitig differenzielle Effekte: IV1 wies im Vergleich zur WKG eine

signifikante Reduktion von Prokrastination auf, während IV2 im Vergleich zur WKG eine signifikante Reduktion von Self-Undermining aufwies.

Diskussion und Ausblick: Die Ergebnisse zeigen, dass eine Online-Kurzintervention zum Stressmanagement – unabhängig vom Fokus auf Stressoren oder Ressourcen – bereits erwünschte Effekte hat. Zukünftige Studien könnten untersuchen, inwieweit der inhaltliche Fokus mit individuellen Motivationsprozessen (z. B. dem regulatorischen Fokus) hinsichtlich der Wirkungsweise interagiert.

RESEARCH TALK

DOES EVERYONE BENEFIT FROM SUPERVISOR SUPPORT? A MODERATED MEDIATION IN ETHNIC MINORITY AND ETHNIC MAJORITY WORKERS IN THE RETAIL SECTOR

Kößler, Franziska Josefine (1,2) | Wilbert, Jana Berit (3) | Veit, Susanne (4,2) | Hoppe, Annekatrin (1)

1: Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin; 2: WZB Berlin Social Science Center, Berlin; 3: Freie Universität Berlin, Berlin; 4: German Center for Integration and Migration Research (DeZIM-Institut), Berlin

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

ethnic minority status, customer stressors, social support, emotion work, well-being

Ethnic minority workers often work in low-wage service jobs in which customer verbal aggression is a common social stressor. Empirical and theoretical evidence suggests that customer verbal aggression impairs service workers' work-related affect through heightened emotional dissonance and that supervisor support mitigates adverse effects of social stressors. Moreover, ethnic minority workers have been shown to face social stressors more frequently and severely and thus benefit more from supervisor support regarding affect. Therefore, we compare both the indirect effect of customer verbal aggression on positive affect and the moderating effect of supervisor support on this mediation between ethnic minority and ethnic majority workers. In a retail chain, we collected data from workers (N = 603). Sixteen percent were ethnic minority members. The mean level of customer verbal aggression and its indirect effect on positive affect through emotional dissonance did not vary between ethnic minority and majority workers, thus pointing to no differences in the frequency and severity of customer verbal aggression. The moderation effect of supervisor support was significant only among ethnic minority workers. However, surprisingly, supervisor support intensified the indirect effect of customer verbal aggression on positive affect through emotional dissonance among ethnic minority workers: This effect was not significant among ethnic minority workers with low levels of supervisor support. A potential explanation for this finding is that ethnic minority workers have a lower status and may thus adhere more to reciprocity norms when receiving supervisor support. A limitation of our study was the small share of ethnic minority workers.

RESEARCH TALK

ENTSCHEIDEN ALS KOMPETENZ – FÖRDERUNG DER SITUATIONSSPEZIFISCHEN FÄHIGKEIT DES ENTSCHEIDENS IN KLASSENFÜHRUNGSSITUATIONEN DURCH FALLBASIERTE TRAININGSSEMINARE

Kramer, Charlotte (1) | König, Johannes (2) | Strauß, Sarah (2) | Kaspar, Kai (1)

1: Universität zu Köln, DP Psychologie, Sozial- und Medienpsychologie; 2: Universität zu Köln, DP Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Empirische Schulforschung, Schwerpunkt quantitative Methoden

LEARNING

MEDIA LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Lehrkräftebildung, Kompetenzen, situationsspezifische Fähigkeiten, Unterrichtsvideos, Klassenführung

Situationsspezifische Fähigkeiten (Wahrnehmung, Interpretation, Entscheidung) werden als zentrale Aspekte der professionellen Kompetenz von Lehrkräften (Kaiser & König, 2019; Sherin et al., 2011) und in Kompetenzmodellen als vermittelnde Variable zwischen Disposition und Performanz im Unterricht verstanden (Blömeke et al., 2015). Es scheint daher für das oft beklagte Nebeneinanderstehen von Theorie und Praxis (Korthagen, 2017; Zeichner, 2010) sinnvoll, diese Fähigkeiten schon bei angehenden Lehrkräften zu fördern. Sowohl video- als auch textbasierte Unterrichtsfälle (Gold et al., 2016; Kramer et al. 2017, 2020; Santagata et al., 2021) haben sich dabei als wirksam erwiesen. Allerdings werden vor allem die Fähigkeiten der Wahrnehmung und der Interpretation untersucht. Die Entscheidungsfähigkeit, und somit eine zentrale Aufgabe im späteren Berufsleben, wird nicht berücksichtigt (Weber et al., 2020).

Mittels eines quasi-experimentellen Designs wurde untersucht, wie die Entscheidungsfähigkeit in Klassenführungssituationen mit dem Einsatz von unterschiedlich medial repräsentierten Fällen in einem Trainingsseminar gefördert wird. Jeweils zwei Masterseminare arbeiteten mit Videos ($n=50$), mit einer Kombination von Videos und Transkripten ($n=51$) oder ausschließlich mit Transkripten ($n=50$). Es wurden zwei videobasierte Testinstrumente eingesetzt: ein etabliertes zur Messung der Wahrnehmung und Interpretation (König, 2015) und ein neu entwickeltes zur Messung der Entscheidung in Klassenführungssituationen. Es zeigte sich, dass die Entscheidungsfähigkeit in klassenführungsrelevanten Situationen durch den kombinierten Einsatz von Unterrichtsvideos und -transkripten gefördert werden konnte ($t = 3.125$, $p = .003$, $d = .52$). Unter Kontrolle der Vorerfahrung bezüglich der Wahrnehmung und Interpretation zeigte sich ein signifikanter Einfluss der Gruppenzugehörigkeit (Video, Transkript, Kombi) auf die Entscheidungsfähigkeit nach dem Absolvieren des Trainingsseminars ($F(2, 147) = 3.099$, $p = .048$, $\eta^2 = 0.04$) zugunsten der kombinierten im Vergleich zur videobasierten Experimentalgruppe.

RESEARCH TALK

STEREOTYPE GEGENÜBER MENSCHEN MIT BEHINDERUNGEN: DIFFERENZIERUNGEN ANHAND DES STEREOTYPE CONTENT MODELS

Krämer, Sonja | Zimmermann, Friederike

CAU Kiel

LEARNING DISORDER

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Stereotype, Behinderungen, Lehrkräfte, Stereotype Content Model

Stereotype als generalisierende Zuschreibungen von Eigenschaften gegenüber sozialen Gruppen und ihren Mitgliedern sind kognitive Strukturen, die bei allen Menschen vorhanden sind. Zwar können Stereotype einer erleichterten Einordnung einer komplexen Umwelt dienen, jedoch besteht die Gefahr von Diskriminierung durch verallgemeinernde Einschätzungen (Klauer, 2020). Menschen mit Behinderungen sind besonders häufig von Stereotypisierung betroffen (Towler & Schneider, 2005), allerdings wurde in bisherigen empirischen Studien selten nach der Art der Behinderung differenziert. Da Behinderungen sich jedoch auf verschiedene Beeinträchtigungsbereiche beziehen und als heterogen anzusehen sind, stellt sich die Frage nach den Stereotypen gegenüber spezifischen Arten von Behinderungen. Daran setzen wir in mehreren Studien an: Stichproben von $N = 430$ und $N = 259$ Personen der Allgemeinbevölkerung sowie $N = 57$ Lehrkräften haben Menschen bzw. Schüler:innen mit verschiedenen Arten von Behinderungen (körperlich-motorische, sozial-emotionale, geistige, Hör-, Seh-, Sprach-, Lernbehinderung, chronisch Kranke) anhand der Dimensionen Wärme und Kompetenz des Stereotype Content Models (Fiske et al., 2002) eingeschätzt. Es wurden Mehrebenen-Strukturgleichungsmodelle mit latenten Variablen unter Kontrolle von Kovariaten (z. B. Kontakt, Geschlecht, Alter) berechnet. Erste Auswertungen zeigen, dass Menschen mit sozial-emotionalen Behinderungen als signifikant kälter beurteilt wurden im Vergleich zu Menschen mit anderen Arten von Behinderungen. Menschen mit geistigen sowie Lernbehinderungen erzielten im Vergleich zu Menschen mit anderen Arten von Behinderungen die niedrigsten Werte auf der Kompetenz-Dimension, wobei Menschen mit geistiger Behinderung als noch weniger kompetent als Menschen mit Lernbehinderung eingeschätzt wurden. Die Studien geben übereinstimmend Hinweise darauf, dass Stereotype gegenüber Menschen mit Behinderungen zukünftig differenzierter betrachtet werden sollten, um übergeneralisierende Einschätzungen zu vermindern.

RESEARCH TALK

„DIGITAL NATIVES“ UND IHR KOMPETENZPROFIL: VON TECH-NERDS, INFLUENCER:INNEN UND GAMER:INNEN

Kreuder, Annika (1,2) | Frick, Ulrich (1) | von Salm-Hoogstraeten, Sophia (2) | Tallon, Miles (1) | Winter, Michael (3) | Schlittmeier, Sabine J. (2)

1: HSD Hochschule Döpfer GmbH; 2: RWTH Aachen University; 3: Ulm University

ADOLESCENCE

MEDIA COMPETENCE

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Digitale Kompetenz, Adoleszenz, Fragebogenkonstruktion, Kompetenzdiagnostik, Digitale Souveränität

Zum Konzept digitale Kompetenz existiert derzeit weder eine allgemeingültige, interdisziplinär akzeptierte Begriffsbestimmung noch ein kohärentes Messmodell. Im Forschungsverbund A-DigiKomp (BMBF Förderprogramm „Mensch-Technik-Interaktion für digitale Souveränität“) wird für die Zielgruppe der Adoleszenten beides erarbeitet. Eine auf Kompetenzprofilen fußende Rückmeldung von Lernbedarfen für digitale Souveränität soll so ermöglicht werden. Der Beitrag berichtet die mehrstufigen empirischen Entwicklungsschritte eines Fragebogens zur Erfassung digitaler Kompetenz, erarbeitete Ergebnisse und weitere Schritte.

Aus einer systematischen Literaturrecherche und 6 Fokusgruppen mit Adoleszenten (16-25 Jahre) wurde ein Itempool mit 1257 Verhaltensbeschreibungen bzw. Einstellungselementen recherchiert. Durch Zusammenfassung redundanter Iteminhalte konnten 200 zielgruppenkonform formulierte Items extrahiert werden. Diese wurden bezüglich ihrer Ähnlichkeit in einem Pile-Sorting von 55 interdisziplinär urteilenden digitalen Expert:innen (durchschnittlich 9,5 Jahre fachbezogene Berufserfahrung) sowie 162 Adoleszenten sortiert. Die Lösungen einer multidimensionalen Skalierung (NMDS, Kruskal-Stressformel 1) zeigten weitgehende Übereinstimmung (Raumstruktur, Itemlokalisierung) beider Gruppen. Die auf 4 Ähnlichkeitsdimensionen antipodisch gelagerten Items erlaubten die Identifikation von Kompetenzbereichen und die Auswahl von 33 Fragebogenitems zur Kompetenzdiagnostik. Eine Eichstichprobe von 1033 Adoleszenten aus Schulen, Hochschulen und Berufsbildungseinrichtungen beantwortete den Fragenkatalog (4-stufige Likert-Skala).

Analysen nach Klassischer Testtheorie wie mittels Latent-Class-Analysen zeigten deutliche Abweichungen zu der auf Ähnlichkeitsratings beruhenden, räumlichen Repräsentation des Konstruktes (keine Homomorphie zum realen Antwortverhalten). Die Items differenzieren inhaltlich übereinstimmend bei Expert:innen wie Noviz:innen zwischen verschiedenen Kompetenzkonzepten (z. B. Identitätsmanagement vs. Sicherheitsverhalten), aber nicht strukturgleich zwischen verschiedenen Kompetenzprofilen Adoleszenter. Wenn sich die Kompetenzitems in unterschiedlichen Teilpopulationen (Mixed-Rasch-Modellierungen) als Rasch-konform erweisen, kann digital-kompetentes Verhalten Adoleszenter klassenspezifisch interpretiert werden und die resultierende Nutzergruppen-zentrierte Rückmeldung von Lernbedarfen zur Stärkung der individuellen human-technology partnership beitragen.

RESEARCH TALK

A RELIABILITY META-ANALYSIS OF FREQUENTLY USED SUBJECTIVE COGNITIVE LOAD SCALES IN MULTIMEDIA LEARNING

Krieglstein, Felix (1) | Beege, Maik (2) | Rey, Günter Daniel (1) | Ginns, Paul (3) | Krell, Moritz (4) | Schneider, Sascha (5)

1: Chemnitz University of Technology, Chemnitz; 2: University of Education, Freiburg; 3: The University of Sydney, Sydney, Australia; 4: IPN - Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel; 5: University of Zurich, Zurich, Switzerland

COGNITION

LEARNING

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Cognitive load theory, Measurement issues, Scales and questionnaires, Meta-analysis

The Cognitive Load Theory (CLT) applies our knowledge about human cognitive architecture and evolutionary educational psychology to provide effective instructional design recommendations. In order to improve the effectiveness of instructional materials or procedures (e.g., in multimedia learning scenarios), it is of great interest to explicitly measure the different types of cognitive load – intrinsic, extraneous, and germane cognitive load. In recent years, subjective scales have proven to be the most common in experimental multimedia learning research, as only they can differentiate between cognitive load types. When considering psychometric guidelines, rating scales should have a high internal consistency to ensure that the underlying cognitive load facets are measured with as few measurement errors as possible. Consequently, the aim of this contribution is the meta-analytical examination of four frequently used cognitive load questionnaires in multimedia learning research with regard to their internal consistency. Hereby, we systematically searched for studies that used one of the four questionnaires in experimental studies and reported corresponding Cronbach alpha-values. Applying the method of reliability generalization, alpha-values estimates were taken from the respective studies and aggregated statistically considering the sample size. Following the three-factor model of cognitive load, reliability estimates were calculated separately for each type. Results revealed that the internal consistency of the subjective cognitive load questionnaires can be considered satisfactory across all four questionnaires. Based on moderator analyses, suggestions on the further use of subjective cognitive load scales are outlined.

RESEARCH TALK

DEVELOPMENT OF WELL-BEING AFTER MOVING TO TELEWORK: A LONGITUDINAL LATENT CLASS ANALYSIS

Kröner, Friedrich | Genrich, Melanie | Müller, Andreas

Work & Organizational Psychology, University of Duisburg-Essen

Although previously to the COVID-19 pandemic the percentage of workers with access to telework has been increasing, only about 15% of dependent workers have had experience with it, a number which soared to 40% in March 2020. Research indicates that this development has contradictory consequences on teleworkers mental well-being: taking the perspective of the job demands-resources model, beside potential job resources, like greater autonomy and more flexibility, telework might also include detrimental job demands, such as work-home conflicts, information deficit and social isolation. Such job demands might represent a significant contribution to health risks of employees in telework. Moreover, we do not know much how telework will affect workers mental well-being in the long term.

Using a person-centered approach, allowing us to identify different well-being trajectories, we intend to investigate mid-range longitudinal effects of the switch to teleworking on mental well-being.

Data were collected online from 638 participants in Germany (T1, Age: $M = 40.28$, $SD = 12.97$) beginning in March 2020, with weekly follow-up surveys. Mental well-being was measured using the WHO-5 well-being index. We will be reporting well-being trajectories using a group-based trajectory modeling-approach and subsequently carry out multinomial logistic regressions to identify predictors of trajectory profile membership based on the job demands-resources model.

We will discuss our findings regarding the effects of telework on well-being and intend to contribute to the improvement of the working situation of teleworkers. Additionally we contribute to shedding light on the relationship between job demands and individual outcomes as well as the underlying psychological processes.

RESEARCH TALK

OLDER ADULTS' INDIVIDUAL TRAJECTORIES IN SOCIAL STATUS AND AGING ANXIETY

Kuball, Tim | Jahn, Georg

TU Chemnitz

AGING
SELF & IDENTITY
SOCIAL DEVELOPMENT

Ageism, Age Stereotypes, Aging Anxiety, Relative Deprivation, Social Status

A high social standing in comparison to others is associated with positive psychological and health outcomes. Highest social standing is assigned to the group of middle-aged adults, hence, on average, older adults face a loss in status relative to younger age groups and relative to their former selves. Experienced and expected age-related changes in subjective social status and their association with aging anxiety have not yet received much attention in aging

research. In the present study, respondents indicated their perceived and expected personal status for five points in time: 10 years ago, 5 years ago, now, in 5 years, in 10 years. They did the same for the status of members of their age group on average. This procedure affords inter- and intrapersonal comparisons. Early and later in old age (range 65 – 88; $MW = 73.5$ years), participants expected higher losses in status than they have experienced in the past. Personal status in relation to others showed higher associations with aging anxiety ($R^2 = .16$) than age-related intrapersonal changes ($R^2 = .13$). Participants with higher aging anxiety feel treated unfairly and show increased negative justice-related affect. Further, distancing oneself from the group older adults, as in perceiving one's personal status above the groups' status, is related to reduced anxiety of aging. All in all, results show that older adults project negative stereotypes about aging onto the future with effects in interpersonal comparisons. Implications for creating a more positive perception of aging are discussed.

RESEARCH TALK

THE INDIRECT BENEFIT OF RETRIEVAL PRACTICE IN TEXT COMPREHENSION: ON THE ROLE OF THE RETRIEVAL-PRACTICE TASK AND SELF-REGULATED LEARNING

Kubik, Veit (1) | Endres, Tino (2) | Hahne, Florian (1) | Beyer, Reinhard (3) | Berthold, Kirsten (1) | Renkl, Alexander (2)

1: Bielefeld University; 2: University of Freiburg; 3: Humboldt Universität zu Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
retrieval practice, indirect testing effect, retrieval task specific effects, self-regulated learning, metacognition, motivation

Retrieval practice has direct effects on long-term learning, but also affects remedial relearning after retrieval practice, potentially by enhancing subsequent metacognitive and motivational processes. While this indirect effect of retrieval practice has been demonstrated with simple word materials, there is scarce evidence when using more educationally relevant materials. One aim of this study was to examine the indirect retrieval effect on immediate text comprehension, and whether the retrieval-practice task may moderate its efficacy. In this study ($N = 81$ university students), we employed a 2 (practice type: with vs. without retrieval practice) x 2 (retrieval-practice task: specific vs. global) mixed-factorial design. The second aim was to understand the mechanisms underlying a potential indirect retrieval effect. Hence, we assessed additional metacognitive (i.e., metacognitive accuracy, self-regulated remedial relearning time) and motivational variables (i.e., situational interest, mental effort, self-efficacy). Most importantly, retrieval practice enhanced the immediate learning outcome, irrespective of the retrieval-practice task. This indirect retrieval practice effect was mediated by remedial learning

time. Moreover, retrieval practice increased learners' motivation before and after remedial relearning but not metacognitive accuracy, with both variables not mediating the indirect retrieval effect. For the retrieval-practice task, we found that specific (vs. global) retrieval practice increased metacognitive accuracy after remedial relearning, and, in turn, enhanced the learning outcome. These findings show that the indirect retrieval effect on immediate text comprehension exists and that this effect is specifically effective for self-regulated learning. As a practical implication, instructors should provide opportunities of specific retrieval practice to enhance students' regulation of their learning.

RESEARCH TALK

EINE SOZIOANALYTISCHE PERSPEKTIVE AUF DIE ASSESSMENT CENTER KRITERIUMSVVALIDITÄT IN VERTRIEBSTÄTIGKEITEN

Kückelhaus, Bastian (1) | Titze, Julia (2) | Blickle, Gerhard (1)

1: Universität Bonn; 2: Rückenwind Health Care & Business Consulting

TEAMS AND WORK GROUPS
PERSONNEL SELECTION
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

Fragestellung. Das Assessment Center (AC) ist eines der am häufigsten genutzten Instrumente der Personalauswahl. Trotz der hohen Akzeptanz seitens der Praxis ist seine vergleichsweise geringe prädiktive Validität weiterhin ein aktuelles Thema in der Forschung.

Die vorliegende Studie untersucht einen neuen Ansatz zur Steigerung der AC Kriteriumsvalidität auf Grundlage der sozioanalytischen Persönlichkeitstheorie. Sie postuliert, dass Fremdeinschätzungen des Leistungs- und Aufstiegsmotivs gepaart mit Fremdeinschätzungen der sozialen Fertigkeiten in Tätigkeiten, die soziale Interaktionen erfordern, zusätzliche Leistungsvarianz aufklären. Die Interaktion beider Merkmale sollte also im Hinblick auf die Prognose des beruflichen Erfolges einen (positiven) Unterschied machen.

Untersuchungsdesign. Die Daten der prädiktiven Studie stammen aus einem Vertriebs-AC eines Versicherungsunternehmens. Die Daten umfassten soziale Kompetenz, die Motivation zum Vertriebs Erfolg aus dem AC und objektive Verkaufszahlen ein Jahr nach Anstellung (N = 91).

Ergebnisse. Die Datenanalyse zeigte die erwartete Interaktion zwischen Motivation und sozialer Kompetenz, die über den Gesamtscore des AC inkrementelle Varianz erklären konnte. Die operationale Validität konnte um 25% verbessert werden.

Limitationen. Die kleine Stichprobe und die übliche, eingeschränkte diskriminante Validität der untersuchten AC-Dimensionen.

Theoretische/Praktische Implikationen. Die sozioanalytische Theorie, die bereits in einigen Studien empirische Unterstützung erfahren hat, bietet durch den Gedanken der Interaktion zwischen Motivation und sozialer Kompetenz eine

neue Perspektive auf die Steigerung der prädiktiven Validität von ACs.

Relevanz/Beitrag. Die Studie adressiert theoriegeleitet in einem prädiktiven Design mit objektivem Kriterium die Steigerung der prädiktiven Kriteriumsvalidität von ACs.

RESEARCH TALK

MEASURING DAY-TO-DAY HEARING VARIABILITY IN YOUNGER AND ELDERLY

Kuhlmann, Inka (1,2) | Angonese, Giulia (1,2) | Thiel, Christiane (1,3) | Kollmeier, Birger (1,4) | Hildebrandt, Andrea (1,2)

1: Cluster of Excellence 'Hearing4all'; 2: Psychological Methods and Statistics Lab, Department of Psychology, School of Medicine and Health Sciences, Carl von Ossietzky Universität; 3: Biological Psychology Lab, Department of Psychology, School of Medicine and Health Sciences, Carl von Ossietzky Universität, Oldenburg; 4: Department for Medical Physics and Acoustics, Carl von Ossietzky Universität, Oldenburg

ONLINE ASSESSMENT
MULTI-LEVEL ANALYSIS
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
hearing fluctuation, cognitive functioning, ecological momentary assessment, repeated measures, multi-level models

Between-person differences in hearing ability can be explained by the health of the ear and the neural auditory pathway, as well as to some extent also cognitive ability and personality traits. However, the literature mainly assumes that hearing is a stable neurosensory process that does not vary considerably within the individual. Whenever within-person differences are observed, they are attributed to variations in listening environments and the unreliability of the hearing test. But aren't there reliable and systematic within-person fluctuations in hearing ability similarly to fluctuations observed in day-to-day cognitive functioning? The present study aimed to quantify the magnitude of daily variability in hearing and to investigate whether such fluctuations go beyond the unreliability of the hearing test. Furthermore, we asked whether within-person fluctuations in hearing depend on the average hearing ability of individuals, their cognitive performance and age. To this purpose, younger normal hearing adults (N=19) and elderly hearing-impaired adults with (N=45) and without (N=115) hearing devices participated in three ecological momentary assessment studies. Participants completed a series of questionnaires and cognitive tasks. Afterwards, hearing performance was measured two to three times a day for several weeks. Variance heterogeneous linear mixed effects models indicate reliable within-person fluctuations in hearing. While cognitive functioning was not related with these fluctuations, higher average hearing ability and younger age were identified as protective factors against hearing fluctuations. This sequence of studies shows that hearing ability is not a stable neurosensory process and informs the hearing health care about the needs toward more individualization.

RESEARCH TALK

EMOTIONAL CONTENT AUTOMATICALLY AFFECTS ATTENTION UNDER NATURAL CONDITIONS

Kulke, Louisa | Pasqualetto, Laura

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

EMOTION
ATTENTION
EMOTION

Attention, Eye-tracking, EEG, Natural eye-movements, Emotional faces

Emotional content of stimuli attracts attention in laboratory tasks. However, such tasks often instructed participants where to look and neural mechanisms have usually been studied using covert attention tasks in which participants were required to inhibit natural eye-movements. The current set of preregistered studies aimed to investigate eye-movements and neural mechanisms related to emotion-driven attention under more natural conditions.

Study 1 (N = 34, osf.io/vbk2e) used co-registered eye-tracking and EEG to investigate overt attention to emotional stimuli. A face was presented on the center of the screen. When participants fixated on this face, a second face gaze-contingently appeared in the periphery, showing a happy, neutral or angry expression. Participants were instructed to look at the peripheral face. P1 and eye-movements were unaffected by the expression of the face, while the later EPN amplitude was significantly larger in response to emotional than towards neutral faces.

Study 2 (N = 18, osf.io/bvcfz) used eye-tracking in the same paradigm to compare emotion-driven attention when participants were instructed to overtly shift their gaze, compared to when participants could move their eyes freely. It showed that eye-movements were effected by emotional content only when participants moved their eyes freely, but not when they were instructed. Study 3 (N = 48, osf.io/3qxmfm) additionally used EEG, showing that the instruction also affects neural mechanisms underlying emotion-driven attention.

The studies show that emotional content only affects fast eye-movements and early neural responses under natural conditions, whereas neural responses to emotions occur later and are attenuated under instructions.

RESEARCH TALK

SENSITIVITY OF Q-MATRIX VERIFICATION TO DIFFERENT TYPES OF Q-MATRIX MISSPECIFICATION FOR LOG-LINEAR DCMS

Kunina-Habenicht, Olga

Technische Universität Dortmund

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS
LATENT-CLASS-ANALYSIS

Model fit, latent modelling, cognitive diagnostic models, latent class models

THEORETICAL BACKGROUND: Diagnostic classification models (DCMs) are restricted latent class models. In the past many DCMs were developed (e.g. DINA, CRUM). Henson & Templin (2008) suggested an integrative log-linear framework that includes most DCMs. De la Torre (2011) developed a comparable GDINA-framework.

Model fit evaluation of DCMs remains challenging. AIC and BIC seem to be best indicators for model comparison. This simulation study focuses on Q-matrix verification as another approach for model fit evaluation. The Q-matrix verification algorithm was first developed for the DINA model (de la Torre, 2008) and later generalized for the GDINA model (de la Torre, 2010, 2016). Little is known so far about the sensitivity of this algorithm to different types of model misspecification.

This study investigates whether the Q-Matrix verification procedure for LCDMs is able to recover the correct Q-matrix in three different conditions with misspecified Q-matrices.

METHODS: The generated data sets were taken from a previous simulation study. The LCDM-models were estimated in R with the package GDINA (Ma & de la Torre, 2019; Version 2.5.2). In this simulation three types of Q-matrix misspecification were used: underspecified (approx. 10 %), overspecified (approx. 10 %), balanced random permutation of 30% of entries.

RESULTS: AIC und BIC were sensitive to all forms of Q-matrix misspecification. In the conditions with correct, underestimated, and overestimated Q-matrices in almost all cases the correct Q-matrix was recovered. In contrast, in the condition „balanced misspecification“ a high percentage of errors occurred, which appears to vary for different numbers of dimensions in the Q-matrix.

RESEARCH TALK

DIE ARBEITSFÄHIGKEIT ALTERNDER BELEG-SCHAFTEN: DIE ROLLE VON UNGÜNSTIGEN ARBEITSBEDINGUNGEN UND DESTRUKTIVER FÜHRUNG

Kunz, Carolin | Millhoff, Catrin

TU Dortmund

LEADERSHIP
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
AGING

Job Demands–Control (JDC) Modell, Arbeitsfähigkeit, Destruktive Führung, Alternde Belegschaft

Im Zuge des demographischen Wandels und dem daraus resultierenden Trend einer schrumpfenden Anzahl Erwerbstätige/r gewinnt die Erhaltung der Arbeitsfähigkeit von älteren Beschäftigten zunehmend an Relevanz. Um negative Folgen wie Frühverrentung oder längere Krankheitsausfälle zu vermeiden, gilt es die organisationalen Faktoren zu ermitteln, die die Arbeitsfähigkeit alternder Mitarbeitenden beeinträchtigen. Dem Job-Demand-Control Modell von Karasek (1979) zufolge stehen hohe Arbeitsanforderungen und ein geringes Maß an Kontrolle in Zusammenhang mit einer schlechten Gesundheit der Mitarbeitenden. Zudem wird davon ausgegangen, dass ein Mangel an Unterstützung, insbesondere durch Führungskräfte, sich negativ auf die

Gesundheitsindikatoren der Mitarbeitenden auswirkt. Fehlen der Unterstützung oder gar feindseliges Verhalten im Sinne einer destruktiven Führung sollte daher den negativen Effekt hoher Arbeitsanforderungen auf die Leistungsfähigkeit der Mitarbeitenden verstärken und insbesondere bei älteren Mitarbeitenden stärker ausfallen.

Auf Grundlage der BAuA-Arbeitszeitbefragung 2017 (BAuA-WTS) konnten die Hypothesen anhand eines für die Beschäftigten in Deutschland repräsentativen Datensatzes mit 5.729 Beschäftigten getestet werden.

Die Ergebnisse aus multiplen linearen Regressionsmodellen zeigten, dass hohe Arbeitsanforderungen negativ und eine größere Kontrolle positiv mit der Arbeitsfähigkeit der Mitarbeitenden assoziiert waren. Destruktive Führung verstärkt den negativen Effekt der Arbeitsanforderungen auf die Arbeitsfähigkeit und eine signifikante dreifache Wechselwirkung deutet an, dass sich der Zusammenhang für ältere Mitarbeitende verstärkt.

Aufgrund des Querschnittsdesigns können keine Kausalaussagen aus den Ergebnissen gezogen werden.

In der Praxis sollte daher zunehmend bei der Maßnahmenplanung zur Erhaltung der Arbeitsfähigkeit einer älter werdenden Belegschaft das Führungsverhalten berücksichtigt werden.

RESEARCH TALK

A QUESTION OF MEASUREMENT: DIFFERENCES BETWEEN LIBERALS' AND CONSERVATIVES' MORAL VALUES ARE EXAGGERATED WHEN USING THE MORAL FOUNDATION QUESTIONNAIRE

Landmann, Helen (1) | Hamachers, Annika (2) | Grünhage, Thomas (3) | Rohmann, Anette (1)

1: FernUniversität in Hagen; 2: Deutsche Hochschule der Polizei Münster; 3: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ATTITUDES

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
moral psychology, moral foundation theory, moral foundation questionnaire, moral foundation vignettes, political orientation

Based on moral foundation theory, scholars proposed that liberals have different moral values than conservatives. However, empirical support for the link between moral foundations and political orientation mainly relies on the Moral Foundation Questionnaire (MFQ). We explored whether these associations hold for reactions to different sets of Moral Foundation Vignettes (MFV). Across three studies (N = 3,061), associations between political orientation and reactions to Moral Foundation Vignettes did not differ from zero or were significantly weaker than the associations between political orientation and responses to the Moral Foundation Questionnaire. Hence, associations between political orientation and moral foundations depend on how moral foundations are measured. These findings suggest that differences between liberals' and conservatives' moral values are exaggerated when using the Moral Foundation Questionnaire.

RESEARCH TALK

WER FORSCHT DENN DA? EINE AUSEINANDERSETZUNG MIT POSITIONALITY STATEMENTS IN DER QUANTITATIVEN FORSCHUNG

Landowski, Mirjam | Kößler, Franziska J.

Humboldt Universität zu Berlin

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Positionality Statements, Transparenz, Reflexion, Quantitative Forschungsmethoden, Intersubjektivität

Wer forscht, weiß, wie viele Entscheidungen auf dem Weg zum finalen Paper oder Konferenzbeitrag liegen: Welche Fragestellungen interessieren mich? Welche Theorien, Designs und Methoden wähle ich? Welche Ergebnisse möchte ich betonen? Selbstverständlich sind all diese Entscheidungen zu dokumentieren und manche dieser sind mit Gütekriterien bewertbar. Obwohl daraus ein quantitatives Produkt resultiert, ist der Weg dorthin nicht objektiv. Denn wie jüngste Debatten um Big Data zeigen, sind auch quantitative Daten sozial konstruiert. Damit haben die Perspektiven der Forscher*innen, die sich unter anderem aus sozialer Herkunft oder politischer Einstellung speisen, durchaus Einfluss auf die Daten. Um diese Perspektiven transparent zu machen, eignen sich Positionality Statements. In solchen Statements beschreiben die Forscher*innen, wie ihre Perspektiven und ihre Forschung interagieren können. Beispielsweise legen sie ihre ethnische Herkunft offen, wenn sie über Migration forschen, oder ordnen sich Geschlechtern zu, wenn sie Fragen zu Identitäten und Sexualität untersuchen. Damit schaffen diese Statements sowohl für Leser*innen als auch Forscher*innen Transparenz sowie Raum für Reflexion und kritisches Hinterfragen, was blinde Flecken offenlegen kann. Einige Journals ermutigen daher bereits zur Einbindung von Positionality Statements (z.B. Personal Relationships) und auch erste quantitative Studien (z.B. Gillborn et al., 2018) nutzen diese. Die dadurch entstehende Transparenz geht jedoch mit Herausforderungen einher: Beispielsweise ist bislang unklar, welcher Umfang oder Aufbau für ein solches Positionality Statement angemessen ist und wie sie sich mit Double-Blind-Peer-Reviews vereinen lassen. Zur Abwägung von Vor- und Nachteilen bedarf es eines offenen Diskurses, den wir auf der Konferenz damit anstoßen wollen, dass wir einen ersten Einblick in dieses Themenfeld geben.

RESEARCH TALK

IDENTIFIZIERUNG VON EINFLUSSFAKTOREN DER INFORMIERTEN ENTSCHEIDUNG IM KONTEXT DER PATIENT(INN)ENAUFKLÄRUNG

Lange, Sandra | Hiemisch, Anette

Universität Greifswald

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Informed decision, Digital health

Die Patient(inn)enaufklärung vor einer medizinischen Maßnahme ist ein wichtiges Element partizipativer Entscheidungsfindung mit dem Ziel Patientinnen und Patienten das Treffen informierter Entscheidungen zu ermöglichen. Aus diesem Grund werden informierte Entscheidungen als Evaluationskriterium qualitativ guter Patient(inn)enaufklärung empfohlen (Rummer & Scheibler, 2016) und als mehrdimensionales Konstrukt, über die Erhebung des Wissenserwerbs sowie die Übereinstimmung aus Werten und Einstellungen mit einer zustimmenden oder ablehnenden Entscheidung (Marteau, Dormandy & Michie, 2001), erhoben.

Im Rahmen einer randomisierten, kontrollierten Vignettenstudie (N = 865) wurde erstmals ein Set aus affektiven (z. B. Stress, Emotionen) und kognitiven (z.B. Erwartungen, Lesegeschwindigkeit) Variablen im Kontext der Patient(inn)enaufklärung untersucht, mit dem Ziel Einflussfaktoren der informierten Entscheidung zu identifizieren.

Es zeigte sich, dass die psychische Belastung sowie die Reaktionen auf Risikoinformationen (z.B. Verständlichkeit, kognitive Überlastung) die stärksten Prädiktoren der informierten Entscheidung sind. Darüber hinaus lieferte die Studie Hinweise darauf, dass die Strukturierung von Risikoinformationen signifikant zur Erhöhung der Verständlichkeit sowie zur Reduktion der kognitiven Belastung beiträgt.

Die Ergebnisse sollen nun dazu genutzt werden, die Patient(inn)enaufklärung individuell und evidenzbasiert an den jeweiligen Aufklärungsbedarf anzupassen und negative Konsequenzen der informierten Entscheidung, z. B. Ängste oder verzerrte Risikowahrnehmungen, zu minimieren. Die Befunde der Studie liefern Hinweise darauf, dass digitale Angebote, die das Erwartungs- und Stressmanagement unterstützen, den Prozess der informierten Entscheidung positiv beeinflussen könnten. Die Wirksamkeit eines solchen digitalen Angebots sowie Maßnahmen zur Reduktion von psychischer Belastung sollen in weiteren Studien näher untersucht werden.

RESEARCH TALK

VALIDATION OF THE GERMAN VERSION OF THE SEXUAL FANTASY QUESTIONNAIRE

Lehmann, Robert J. B.

MSB Medical School Berlin

CLINICAL ASSESSMENT
FORENSIC PSYCHOLOGY
PARAPHILIA AND SEXUAL FUNCTIONAL DISORDERS
sexual fantasies assessment validation

The assessment of sexual interest usually starts with self-report (e.g., interviews, questionnaires) as it is the only direct way to assess sexual thoughts, fantasies, urges, and arousal. To assess sexual interest via self-report, sexual fantasy questionnaires can be used, which usually cover a wide range of themes of sexual interest (e.g., sadism, impersonal). As existing measures tend to be associated with numerous disadvantages (e.g., outdated or ambiguous terminology) the Sexual Fantasy Questionnaire (SFQ) by Gray, Watt, Hassan, and MacCulloch's (2003) started to recently gain interest by researchers from the field. However, to date no validated German version of this measure exists. In order to test the

construct validity of the SFQ a nomological network approach was followed with an explicit focus on other sexuality-related measures considering sex drive, sexual sensation seeking, hypersexuality, arousal and arousability, affect and emotions, and beliefs and cognitions. Using a sample of N = 846 participants we were able to validate the German version of the SFQ measure. This presentation will cover results on the convergent (e.g., sexual sensation seeking) and divergent (big five personality factors) validity of the SFQ and its five factors (i.e., Romantic, Impersonal, Sexualised Aggression, Sexualised Submission, and Bodily Functions).

RESEARCH TALK

ARE NEGATIVE CORRELATIONS BETWEEN PRIOR AND DYNAMIC BIASES IN DIFFUSION MODEL ANALYSES CAUSED BY ESTIMATION PROBLEMS? PARAMETER RECOVERY STUDIES

Lerche, Veronika (1) | Germar, Markus (2)

1: Kiel University; 2: University of Hildesheim

SIMULATION METHODS

The diffusion model (Ratcliff, 1978) allows the separation of two different types of bias measures: a prior bias (i.e., a bias in the starting point of the model) and a dynamic bias (i.e., a bias in drift rates). Notably, in several of our own studies, we observed substantial negative correlations between starting point and drift rate. For example, in a large intelligence study with 18 different response time tasks in each of the tasks a negative correlation was found (mean correlation: $r = -.33$). We conducted a set of parameter recovery studies in which we varied, amongst others, the true correlation between starting point and drift rate and the number of trials. Our results indicate that true negative correlations are recovered very well. However, when there is no correlation between starting point and drift rate in the true values and the trial number is low, negative correlations can emerge. Furthermore, true positive correlations between the starting point and drift rate are clearly underestimated. We discuss the meaning of these findings for the assessment of the reliability of results from studies that focus on the disentangling of biases in diffusion model parameters.

RESEARCH TALK

FACTORIAL VALIDATION OF A BRITISH-ENGLISH TRANSLATION OF THE GCMQ-44

Leue, Anja | Haufschild, Clara

University of Kiel

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
conflict monitoring questionnaire, MIMIC model, item translation

The German Conflict-Monitoring-Questionnaire (gCMQ) is a newly developed questionnaire to measure determinants and consequences of conflict monitoring by means of 44 or 28

items. The gCMQ-44 and gCMQ-28 have been recently assessed in the trait space of revised reinforcement sensitivity theory. Translation of the items can bias the measurement of the constructs of interest. Therefore, the present study focuses on the psychometric measurement and factorial validity of the English Conflict-Monitoring-Questionnaire (eCMQ) in a British-English-Native sample. We present data of a confirmatory factor analysis for the eCMQ-36 by means of Mplus in $N = 450$ participants ($n = 232$ male, age: between 18 - 66 years; $M = 40.85$ years, $SD = 12.86$). Positive part-whole corrected item total correlations larger than .30 were confirmed for 36 of the gCMQ-44 items. Therefore, factorial validity has been tested for those items that revealed positive part-whole corrected item total correlations in the gCMQ-44 and in the eCMQ-36. Cronbach's Alpha coefficients were moderate for the four subscales entitled cognitive demand, anticipation of negative consequences, response adaptation, and uncertainty of reinforcement. The bifactor MIMIC model of the eCMQ-36 supports the factor structure reported for gCMQ-44 and gCMQ-28. However, most significant factor loadings were observed for the primary-order factors indicating consequences of conflict monitoring (response adaptation, uncertainty of reinforcement) and the second-order factor performance monitoring. Significant gender differences just occurred for performance monitoring with men reporting more intense performance monitoring. We discuss the data with regard to cultural differences of trait-measures.

RESEARCH TALK

BEHAVIORAL SIGNATURES IN MULTIPLE SPEED ASSESSMENT

Leyens, Theresa (1) | Herde, Christoph N. (2) | Lievens, Filip (2) | Hofmans, Joeri (1)

1: Department of Work and Organizational Psychology, Vrije Universiteit Brussel, Belgium; 2: Lee Kong Chian School of Business, Singapore Management University, Singapore

PERSONNEL SELECTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

multiple speed assessment, personality assessment, behavioral signatures, person-situation interactions

Meta-analytic research shows that the predictive validity of personality for work outcomes is low to moderate at best. We suggest that this might stem from an almost exclusive focus on personality traits, or the average level of actions, thoughts, and feelings. In the present project, we describe a novel assessment method — Multiple Speed Assessment (MSA) — that allows investigating whether behavioral signatures of individuals (i.e., one's characteristic pattern of actions, thoughts, and feelings across a range of situations) have predictive validity above and beyond the average level of actions, thoughts, and feelings. MSA is a new umbrella term (Herde & Lievens, 2018) for multiple, short, interpersonal simulations that allow obtaining samples of participants' actual, overt behavior in a range of situations. By using Criterion-Related Profile Analysis on a MSA dataset of 96 participants being observed in 18 exercises, we demonstrate

that the pattern of and individual's interpersonal behavior (Dominance, Submissiveness, Agreeableness, Quarrelsomeness) across situations does indeed account for unique variance in teamwork and communication skills above and beyond the average level of those interpersonal behaviors. These findings are the first to show that an individual's behavioral signatures across situations is predictive above and beyond the average behavior. We therefore call for more attention to the dynamic interplay between person and situation as well as to assessment methods that allow revealing this interplay.

RESEARCH TALK

EEG UND VERHALTENSKORRELATE DER AUFMERKSAMKEITSVERARBEITUNG BEIM GEHEN UND NAVIGIEREN IN NATÜRLICHEN UMGEBUNGEN

Liebherr, Magnus (1) | Corcoran, Andrew W. (2,3) | Alday, Phillip M. (2) | Coussens, Scott (2) | Bellan, Valeria (2,4) | Howlett, Caitlin A. (2,4) | Immink, Maarten A. (2,5) | Kohler, Mark (2,6) | Schlesewsky, Matthias (2) | Bornkessel-Schlesewsky, Ina (2)

1: Department of General Psychology: Cognition, University Duisburg-Essen; 2: Cognitive and Systems Neuroscience Research Hub, University of South Australia, Adelaide, Australia; 3: Cognition and Philosophy Laboratory, Monash University, Melbourne, Australia; 4: Innovation, Implementation & Clinical Translation (IIMPACT) in Health, University of South Australia, Adelaide, Australia; 5: Sport, Health, Activity, Performance and Exercise Research Centre, Flinders University, Adelaide, Australia; 6: School of Psychology, University of Adelaide, Adelaide, Australia

ATTENTION

Mobiles EEG, ERP, Aufmerksamkeit, Natürliche Umgebung, Kognitive Belastung

Die Fähigkeit, die Aufmerksamkeit entsprechend schwankenden Aufgabenanforderungen und Umweltkontexten zu regulieren, ist ein wesentliches Merkmal adaptiven Verhaltens. Obwohl die elektrophysiologischen Korrelate der Aufmerksamkeitsverarbeitung in der Vergangenheit ausführlich im Labor untersucht wurden, ist relativ wenig darüber bekannt, wie es sich unter variablen, ökologisch validen Bedingungen verhält. Dementsprechend wurde in dieser Studie ein „reales“ EEG-Design verwendet, um zu untersuchen, wie sich die Aufmerksamkeitsverarbeitung bei steigenden kognitiven, motorischen und umweltbezogenen Anforderungen ändert. Vierundvierzig Teilnehmende wurden einer akustischen Oddball-Aufgabe ausgesetzt, während sie (1) in einem ruhigen Raum im Labor saßen, (2) auf einem Sportplatz herumliefen und (3) über einen Universitäts-campus navigierten. In jeder Bedingung wurden die Teilnehmenden angewiesen, Oddball-Stimuli entweder zu zählen oder zu ignorieren. Während die Verhaltensleistung unter Labor- und Feldbedingungen ähnlich war, war diese unter der dritten Bedingung, navigieren über den Campus, erheblich reduziert. Darüber hinaus unterschieden sich die ereigniskorrelierten Potentiale (Mismatch-Negativität und

P3), in beiden „realen“ Umgebungen, signifikant von denen unter Laborbedingungen. Diese Ergebnisse zeigen den Einfluss von Umweltfaktoren auf die Aufmerksamkeitsverarbeitung bei gleichzeitig ausführenden motorischen und kognitiven Aufgaben und unterstreichen den Wert der Einbeziehung dynamischer und unvorhersehbarer Kontexte in natürlichen Umgebungen.

RESEARCH TALK

WALKING THE TIGHTROPE: HOW WOMEN MANAGE TO ACHIEVE GOOD NEGOTIATION OUTCOMES WITHOUT JEOPARDIZING THE RELATIONSHIP WITH THEIR COUNTERPART

Lietz, Melanie | Mazei, Jens | Hüffmeier, Joachim
TU University Dortmund

LEADERSHIP
GENDER ROLES
UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
negotiation, strategies, gender

Gender differences are present in many areas of life, including the prominent area of professional life, where women earn less than men and are also promoted less often. One explanation for such disparities focuses on gender differences in negotiations. Women risk being evaluated negatively by others if they negotiate assertively, and, therefore, often concede more and eventually fare worse economically. To address this dilemma and the resulting gender disparities in professional life, specific negotiation strategies for women were developed. Yet, these strategies typically are not convincing, as they are perceived as ineffective and as reinforcing stereotypes about women, so that women do not intend to use them. Against this backdrop, we conducted an inductive study of how women manage to achieve good negotiation outcomes without jeopardizing the relationship with their counterpart, with the aim of identifying more promising strategies that actually help to achieve gender equality. Data from 130 women with negotiation experience were analyzed, who were asked to describe their own strategies, as well as their effects, in detail. To negotiate effectively, experienced women often blend “masculine” with “feminine” behaviors. Moreover, we identified particularly promising strategies that appear effective without reinforcing stereotypes, such as negotiating for higher salary or a promotion only after receiving positive performance feedback. Altogether, we identified strategies that are theoretically meaningful and also practically useful, as they are applicable in various negotiation contexts and, thus, could contribute to more gender equality at work.

RESEARCH TALK

TO SEE OR NOT TO SEE: SELF-ASSOCIATION DOES NOT FACILITATE THE PERCEPTION OF FACIAL EXPRESSIONS

Liu, Tuo | Hildebrandt, Andrea

Division Psychological Methods and Statistics, Department of Psychology, Carl von Ossietzky University Oldenburg

EMOTION
PERCEPTION
RESEARCH OF EMOTION
Self-prioritization, Emotion recognition ability, Perceptual matching

Previous studies demonstrated that the self is acting like an “integrative glue”. Regardless of whether the processed information is socially relevant or not, information associated with the self-concept has been shown to be reliably prioritized as compared with information that was not self-associated. However, it is still unknown whether such a self-prioritization would extend to the perception of facial expressions, a core component of social cognition. In an online experiment involving a large sample of adults ($N = 299$), individuals were asked to associate unfamiliar neutral faces either with themselves or with a stranger. Consistent with the previous studies, we adopted the perceptual matching task to test the effect of self-prioritization. Afterwards, a facial expression perception paradigm with emotional composite faces was used to measure emotion recognition ability (ERA). The results clearly replicate previous findings on the self-prioritization effect in the perceptual matching tasks. However, in a Bayesian analyses framework, the modelling outcomes unanimously favoured the null effect of self-other-association on facial expression perception. These findings suggest that self-face-referential processing and facial emotion perception build upon entirely independent underlying processes. We will discuss the theoretical implications of these results and contribute to a better understanding of the relationship between self-representation and affective processing.

RESEARCH TALK

HOW SOCIAL CONTEXT CREATES PSYCHOLOGICAL BARRIERS FOR CLIMATE ACTION

Lörch, Lucas
Universität Mannheim

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
climate change, climate action, pro-environmental behavior, sustainability, fossil capitalism

In his influential work, Gifford (2011) explained climate inaction by psychological barriers that are distinct from structural barriers. His theoretical account suggests a taxonomy with seven types of psychological barriers, namely limited cognition about the problem, ideologies, social comparison, sunk costs, discreditation of experts, perceived risks of pro-environmental behavior, and positive but inadequate behavioral changes. However, as explained by Schmitt et al. (2020), this explanation is inadequate as it disregards the fact that psychological processes are embedded in a larger social context. Rather than the

immutable psychological nature of humans, powerful individuals and institutions create a social context that induces psychological barriers which hinder appropriate climate action.

The present theoretical work advances the account by Schmitt and colleagues. With respect to the current social context, I argue that fossil energy provides an economic and political advantage. As a result of the self-enhancing dynamic of capitalism, this advantage leads to the accumulation of political and economic power in fossil-intensive states and enterprises. To secure their power, these actors influence the public, for example through campaigns, advertising, marketing strategies, and policies. I show that Gifford's taxonomy can help to systematically describe how this affects psychological processes. For example, the political strategy of using other carbon-emitting countries as scapegoats relates to Gifford's dimension of social comparison and perceived inequity. As power structures and social contexts can be altered, the present work holds important implications for transformative social change.

RESEARCH TALK

**WHAT YOU THINK IS WHAT YOU FEEL:
IMMIGRATION-RELATED VALUE BELIEFS PREDICT
EMOTIONAL EXHAUSTION IN PRE-SERVICE
TEACHERS**

**Lorusso, Sonja Beatrix (1) | Hachfeld, Axinja (1,2) |
Kärner, Tobias (3)**

1: Universität Konstanz; 2: Pädagogische Hochschule Thurgau; 3: Universität Hohenheim

WORK STRESS

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

teacher cultural beliefs, emotional exhaustion, diversity burnout,
practice shock, stereotypes

Cultural diversity can be challenging for teachers and has recently been discussed as a potential stressor. The present study contributes to this discussion by examining the role of cultural diversity in the development of emotional exhaustion and burnout among teachers. Using the teacher stress model as a framework, we investigated if the working conditions, such as cultural diversity (1), as well as value beliefs, such as cultural beliefs or stereotypes towards immigrant students (2), and perceived professional competence, such as teaching experience and self-efficacy (3), predict emotional exhaustion. Data come from a longitudinal study with 291 German pre-service mathematics teachers. Results from robust multiple regression analyses showed no relation between cultural diversity and emotional exhaustion when controlling for prior emotional exhaustion and other variables. Emotional exhaustion was significantly predicted by prior emotional exhaustion, frequent class disruptions, and large classes. Regarding value beliefs, participants with more stereotypes towards immigrant students experienced more emotional exhaustion, regardless of the actual cultural diversity in their class. Contrary to our hypotheses, no effect was found for cultural beliefs. A protective effect was found

for general teaching experience. Taken together, our results suggest that it is not cultural diversity per se that leads to emotional exhaustion, but evaluative processes of seeing immigrant students as burden that reflect beginning teachers' stereotypes. Practical implications are that teacher training should aim to reduce candidates' stereotypes towards immigrant students and allow more hands-on teaching experience.

RESEARCH TALK

**INEQUALITY THREAT INCREASES LAYPEOPLE'S,
BUT NOT JUDGES' ACCEPTANCE OF
ALGORITHMIC DECISION MAKING IN COURT**

**Ludwig, Jonas | Heineck, Paul | Hess, Marie-Theres
| Kremeti, Eleni | Tauschhuber, Max | Hilgendorf,
Eric | Deutsch, Roland**

University of Würzburg

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Algorithmic decision making, algorithm aversion, criminal justice,
fairness perception, motivational conflict

Algorithmic decision making (ADM) may present an effective tool to improve the quality of judicial decisions, but there are also legal and ethical concerns thwarting the widespread use of ADM in the German judiciary. Against the backdrop of current efforts to promote the digitization of the judicial system, this research investigates motivational factors that drive or impede the acceptance of ADM at court. We propose that pragmatic motives, fairness concerns, and self-image related considerations distinctly shape the way different actors at court (decision makers, observers) view ADM. Based on the assumption that these motives may conflict in some situations, a preregistered experiment with $n_1 = 298$ participants from the German general population and $n_2 = 267$ judges at regional courts in Bavaria was conducted to test the hypotheses that (a) a perceived threat of inequality in human judgments stimulates justice-seeking and thereby increases ADM acceptance, and (b) experts (judges) are more skeptical toward the technological innovation than novices (general population). In partial support of these predictions, inequality threat increased ADM acceptance and usage intentions of novices, but not of experts, while ADM attitudes remained unaffected by the experimental manipulation in both groups. As predicted, judges held more negative attitudes toward ADM than the general population. Further exploration suggested that attitudes were the strongest predictor of judges' intentions to use ADM. These findings elucidate the motivational forces that drive algorithm aversion and acceptance in a criminal justice context and inform the ongoing debate about perceptions of fairness in human-computer interaction.

RESEARCH TALK

WIE INKLUSIV IST DAS ERWERBSLEBEN? EINE UNTERSUCHUNG ZUR SOZIALEN INKLUSION VON MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN

Lülf, Isabell | Bauer, Jana | Chakraverty, Veronika | Groth, Susanne | Niehaus, Mathilde
University of Cologne

TEAMS AND WORK GROUPS

WORK STRESS

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Soziale Inklusion, Menschen mit Beeinträchtigungen,
Arbeitskontext

Die Inklusion von Menschen mit Beeinträchtigungen (MmB) ins Erwerbsleben ist noch immer erschwert. Um für MmB bessere Arbeitsbedingungen zu ermöglichen und zur Optimierung der Zusammenarbeit beizutragen, wurde an einer Hochschule 2019/2020 eine Mitarbeitendenbefragung durchgeführt.

Zur Testung von Annahmen über individuell wahrgenommene Inklusion von MmB, wurde eine quantitative Analyse mit 783 Fällen, davon 260 MmB (33%) umgesetzt. Die Analyse zeigt, dass sich unter MmB ein signifikant geringerer Anteil am Arbeitsplatz inkludiert fühlt (58 %) als unter Menschen ohne Beeinträchtigungen (76 %). Darüber hinaus konnte ein signifikant positiver Zusammenhang zwischen der Wahrscheinlichkeit sich inkludiert zu fühlen und der Offenheit über Beeinträchtigungen beobachtet werden (nicht offen: 33 % vs. offen: 84 %). Zudem konnte gezeigt werden, dass sich unter Menschen mit psychischen Beeinträchtigungen (MmpB) im Vergleich zu Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen (MmkB) ein signifikant höherer Anteil nicht inkludiert fühlt (49 % vs. 33 %) und MmpB signifikant weniger offen sind ($M = 2.63$, $SD = .22$) als MmkB ($M = 4.63$, $SD = .19$; $\chi^2(13) = 47.59$, $p = .00$). MmpB hatten jedoch, kontrolliert für die Offenheit über Beeinträchtigungen, im Schnitt keine signifikant geringere Wahrscheinlichkeit sich inkludiert zu fühlen als MmkB (61% vs. 60%).

Da MmpB weniger offen sind als MmkB – womöglich, wegen stärkeren Befürchtungen vor negativen Konsequenzen – sollte innerhalb der Hochschule insbesondere über psychische Beeinträchtigungen aufgeklärt und für Fragen der psychischen Gesundheit sensibilisiert werden. Bessere Arbeitsbedingungen für MmB könnten allgemein durch einen offeneren Umgang mit (psychischen) Beeinträchtigungen erreicht werden. Zukünftig sollten diese Ergebnisse zur Optimierung der Situation von MmB im Arbeitskontext genutzt werden.

RESEARCH TALK

MORE THAN BLACK AND WHITE? EXAMINING THE GREY AREAS OF ANONYMITY ON BENIGN AND TOXIC DISINHIBITION

Lux, Alexandra (1,2) | Jacobsen, Charlotta (1)
1: TU Darmstadt; 2: Universität Hohenheim

INTERNET

Social Network Sites, Anonymity, Online Disinhibition, Darknet, Privacy

This work is concerned with the effects of different types of anonymity on online disinhibition in the context of social network sites (SNSs). The online disinhibition effect (Suler, 2004) describes deviating behavior (i.e. benign and toxic disinhibition) in an online context of reduced social cues.

Because of risks associated with communication on real-name SNSs, users employ strategies like changing to formats that provide them with anonymity (Vitak & Kim, 2014). However, previous research concerned with the effect of anonymity on social interaction, conceptualized it as a binary construct of (anonymous / not anonymous). Further, anonymity was predominantly operationalized as visual or discursive. Technical anonymity was however not considered. A meta-analysis by Clark-Gordon et al. (2019) showed a small-medium positive correlation between anonymity and benign disinhibition. More specifically, Lapidot-Leffer and Barak (2015) found a significant interaction of visual and discursive anonymity on benign disinhibition. Further, they also found effects of visibility and anonymity on specific facets of toxic disinhibition (Lapidot-Leffer & Barak, 2012). Since found effects are heterogeneous a closer look at different types of anonymity seems promising. Hence, this study will take into account the technical background the SNSs are set in, as well as the identity information structure they provide. In particular we will differentiate formats of SNSs on the clearnet (i.e. real-name, pseudonymous, pseudo-anonymous) to those on the darknet (i.e. ano-pseudonymous, anonymous) (Lux, 2021) and examine the effect on online disinhibition. We base our analysis on a experimental design with a sample representative of German social media users.

RESEARCH TALK

SINKENDES AFFEKTIVES COMMITMENT ÜBER DIE GENERATIONEN: WAS ERKLÄRT DIE UNTERSCHIEDE?

Mack, Alexia Theresia Elisabeth (1,2) | Baudson, Tanja Gabriele (1,3,4)

1: Hochschule Fresenius Heidelberg; 2: Hochschule Fresenius; 3: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 4: Mensa in Deutschland gGmbH

WORK MOTIVATION

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

Affektives Commitment, Generationenkonzept

In Zeiten des Fachkräftemangels sind Arbeitgeber*innen auf das "organisationale Commitment" ihrer Mitarbeitenden angewiesen – das Gefühl der Verbundenheit mit dem Unternehmen, welches sich in normatives, kalkulatorisches und affektives Commitment untergliedert. Das affektive Commitment stellt die höchste emotionale Verbundenheit der Mitarbeitenden zu der jeweiligen Organisation dar. Befunde aus der Generationenforschung legen nahe, dass sich die

Generationen möglicherweise im Hinblick auf ihr affektives Commitment unterscheiden; die empirische Befundlage ist bislang jedoch uneindeutig. Die vorliegende Studie analysiert daher, inwieweit die Generationszugehörigkeit die Höhe des affektiven Commitments beeinflusst. Hierbei wurden auf Grundlage metaanalytischer Befunde das Systemvertrauen, das Selbstbewusstsein auf Basis der Organisationszugehörigkeit, die wahrgenommene persönliche Kompetenz und die Passung zwischen Person und Organisation als relevante Kovariaten berücksichtigt. Neu ist, dass sämtliche Generationen (von den "Baby Boomern" bis zur "Generation Z") in einer Studie berücksichtigt wurden. Mittels eines quantitativen Online-Fragebogens wurden 768 Probanden befragt (52,6% weiblich, Durchschnittsalter 39 Jahre: $M = 33.4$; $SD = 13.06$). Die Ergebnisse zeigen einen Rückgang des affektiven Commitments von der ältesten zur jüngsten Generation, der sich jedoch nur zu einem sehr geringen Teil auf die Generationszugehörigkeit selbst zurückführen lässt: Unter Berücksichtigung der Kovariaten erklärte die Generationszugehörigkeit lediglich 0,7% der Varianz des affektiven Commitments. Die Ergebnisse lassen vermuten, dass das affektive Commitment eher an die mit dem biologischen Alter verbundenen Entwicklungsaufgaben gekoppelt ist, mithin die Effekte durch psychologische Variablen besser erklärt werden können als durch das Generationenkonzept.

RESEARCH TALK

CULTURAL IDENTITY DEVELOPMENT IN ADULTHOOD: A LONGITUDINAL STUDY

Maehler, Debora Beatriz

GESIS - Leibniz-Institute for the Social Sciences

ADULTHOOD
SELF & IDENTITY
SOCIAL DEVELOPMENT

Identity development, adulthood, longitudinal study

Cultural identity is defined in terms of the interaction between exploration of and commitment to a given cultural context. Exploration has been described as gathering information about roles and values of one's cultural background, integrating new information, or re-evaluating existing commitment. Commitment refers to positive affirmation of roles and values of and a sense of belonging to one's culture or ethnic group (Marcia, 1994; Phinney, 2003). Based on the interaction of these two factors, individuals have been assigned to different identity stages (e.g.: unexamined, moratorium and achieved). The present study used cross-sectional and longitudinal data to explore cultural identity stages, identity change and predictors of cultural identity development using a large sample of German adults ($N = 2,940$). Results revealed that respondents could be assigned to one of four identity stages: two unexamined stages (untroubled diffusion or marginally committed), a searching while committed stage, and an achieved identity stage. The longitudinal analyses showed that only one-third of respondents had remained in the same identity stage; most individuals had transitioned forward or backward. Furthermore, individual background and the extent of

community involvement affected cultural identity formation in adulthood. So, for instance an achieved identity was more often observed in older age cohorts or male participants. In addition, individuals in the achieved identity stage were more often involved in community activities.

RESEARCH TALK

DIE BEDEUTUNG VON SCHLAFQUALITÄT UND SCHLAF-WACH-RHYTHMUS FÜR PROKRASTINATION BEI DER ARBEIT

Maier, Tabea (1) | Kühnel, Jana (1) | Zimmermann, Beatrice (2)

1: Institut für Arbeits-, Wirtschafts- und Sozialpsychologie, Fakultät für Psychologie, Universität Wien, Wien, Österreich; 2: Abteilung für Arbeits- und Organisationspsychologie, Institut für Psychologie und Pädagogik, Fakultät für Ingenieurwissenschaften, Informatik und Psychologie, Universität Ulm, Ulm, Deutschland

WORK MOTIVATION

Prokrastination, Schlafqualität, Chronotyp, Umstellung auf Sommerzeit, Selbstregulierung

Prokrastination bezeichnet das irrationale Aufschieben von Vorhaben unter Inkaufnahme negativer Konsequenzen. Neuere Studien zeigen, dass neben Aufgaben- und Persönlichkeitseigenschaften auch die Schlafqualität und der biologisch determinierte Schlaf-Wach-Rhythmus (Chronotyp) bedeutsam für Prokrastination sind. Der Chronotyp einer Person beschreibt individuelle Präferenzen für früheres („Morgentypen“) oder späteres („Abendtypen“) Einschlafen und Aufwachen.

Wir verstehen Prokrastination als Resultat erschöpfter selbstregulativer Ressourcen. Die Wiederherstellung selbstregulativer Ressourcen kann während des Schlafes erfolgen. Zudem argumentieren wir, dass eine Divergenz zwischen biologisch determinierten und tatsächlichen Schlaf-Wach-Zeiten zu erhöhten Anforderungen an die Selbstregulation führt, und somit die Bedeutsamkeit des nächtlichen Schlafes für die Vermeidung von Prokrastination steigert. Um die Bedeutsamkeit dieser Divergenz und des Schlafes für Prokrastination umfassender zu verstehen, untersucht unsere Studie die Auswirkungen nächtlicher Schlafqualität für Prokrastination bei verschiedenen Chronotypen. Zudem untersuchen wir die Sommerzeitumstellung, da diese die Divergenz zwischen biologisch determinierten und tatsächlich erforderlichen Schlaf-Wach-Zeiten verstärkt.

An unserer Studie nahmen 101 Vollzeit-Arbeitnehmende teil, die einen Vorab-Fragebogen und tagesspezifische Fragebogen am Montag vor und am Montag nach der Sommerzeitumstellung ausfüllten. Die Ergebnisse zeigen, dass Personen nach Nächten mit besserer Schlafqualität weniger prokrastinierten. Abendtypen prokrastinierten mehr als Morgentypen. Schließlich zeigte sich, dass Abendtypen nach der Sommerzeitumstellung umso mehr prokrastinierten, je schlechter sie geschlafen hatten – d. h. die Abhängigkeit von qualitativ hochwertigem Schlaf wurde für Abendtypen nach der Sommerzeitumstellung verstärkt.

Die Resultate verdeutlichen erstmals die Relevanz des Zusammenspiels von Schlafqualität, Chronotyp und der Sommerzeitumstellung für Prokrastination. Gleichzeitig werden potentielle Kosten der Sommerzeitumstellung für Abendtypen beleuchtet, welche von Bedeutung für die Debatte um die Abschaffung der Umstellung auf Sommerzeit sind.

RESEARCH TALK

CONFLICT STRENGTH: MEASURING THE TENSION BETWEEN COOPERATIVE AND COMPETITIVE INCENTIVES IN EXPERIMENTAL NEGOTIATION TASKS

Majer, Johann (1) | Schweinsberg, Martin (2) | Zhang, Hong (1) | Trötschel, Roman (1)

1: Leuphana University; 2: ESMT Berlin

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION

meta-science, negotiation, conflict, cooperation, competition

Conflict management scholars study mixed-motive negotiation situations with cooperative and competitive incentives predominantly through multi-issue negotiation tasks in experimental studies. Intriguingly, experimenters currently lack an objective, generalizable, and continuous measure that precisely quantifies the incentives underlying these negotiation tasks. We present the conflict strength coefficient, which enables scholars to systematically quantify the incentive structures in these multi-issue negotiation tasks. By making the incentive structures accessible and numerically comparable, the conflict strength coefficient provides new insights into the central element of the experimental study of negotiation and conflict management, unmasks differences across existing tasks, facilitates research transparency, knowledge sharing, and open science practices. We demonstrate the coefficient's benefits by providing a hands-on example from past research, by reviewing and quantitatively assessing the current literature, and by mapping conflict strength coefficients for the negotiation and conflict management research landscape and its subareas. Our analysis suggests that the conflict strength coefficient can enrich the understanding of cooperative and competitive incentives in the established tasks and directly guide and support an individual scholar's process of knowledge creation. The conflict strength coefficient provides a methodological contribution to the experimental study of conflict management and negotiation with immediate benefits for the production of scientific knowledge, the experimental study of real-world phenomena, and theory development.

RESEARCH TALK

WORK MOTIVATION AND HEALTH-RELATED OUTCOMES IN THE CONTEXT OF UNIVERSAL BASIC INCOME: INITIAL LONGITUDINAL FINDINGS

Malinka, Julia

Ernst-Abbe-Hochschule Jena

WORK MOTIVATION

LONGITUDINAL MODELS

work motivation, life satisfaction, well-being, gender effects, Universal Basic Income

During the crisis of the COVID-19 pandemic, data from more than 300 adult participants who received a 12-month Universal basic Income (UBI, guaranteed payment of 1.000 EUR per month) were collected. In particular, we observed several psychological parameters relevant to everyday life, personal characteristics and health, as well as opinions about work, and social issues. The aim of the study was to monitor the development of work motivation and health-related outcomes in the context of UBI and to identify primary determinants in these developments.

Participants responded to an online panel survey at four waves. First results indicate that, despite people struggling with the daily stresses of the COVID-19 pandemic, their well-being increased over time. That is, after six months of receiving UBI, participants reported higher life satisfaction and well-being. This finding is contrary to more general research on health-related outcomes during the pandemic, which often shows a decline in well-being and life satisfaction during this same period. Data collection and analysis are currently ongoing and we expect further results of the study until DGPs Congress 2022.

In this talk, we will speak about the study design and discuss the results generally, as well as in the context of the COVID-19 pandemic. We believe our results will contribute to the demand for more in-depth pilot studies of UBI and highlight the importance of research concerning the mechanisms underlying the effects of UBI on health and well-being.

RESEARCH TALK

WHEN THE SKINHEAD HELPS THE ELDER, HE'S STILL CARING: STEREOTYPES DO NOT RELIABLY GUIDE SPONTANEOUS TRAIT INFERENCES FROM BEHAVIOR

Mangels, Jana | Degner, Juliane

Universität Hamburg

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Stereotypes, Impression Formation, Person Perception, Social Cognition

One of the most robust effects in person perception research is the spontaneous trait inference effect (STI), defined as the spontaneous tendency to draw dispositional inferences from actors' behaviors. Yet, past research has provided evidence that STIs interact with social role stereotypes, demonstrating decreased trait inference effects whenever traits implied by a behavior where incongruent with traits implied by a stereotype (e.g., when "The boy scout pushes the toddler aside."; Wigboldus et al., 2003). We present a series of three high-powered, preregistered studies (N = 534) that originally

aimed at investigating the cognitive processes underlying this interaction. Unexpectedly, our results question the robustness and replicability of previous findings: While we observed highly robust STI effects in all studies, they did not reliably interact with stereotypes, and if so, only under very specific experimental conditions (e.g., high repetition of behavioral statements with congruent and incongruent actors and traits). We discuss how the current findings add to the literature and how they may challenge our understanding of stereotypes as automatic inferential tools in spontaneous impression formation.

RESEARCH TALK

REFERENZPUNKTE IN DER VERHANDLUNGSPRAXIS: EINE QUALITATIVE STUDIE ZUR RELEVANZ VON REFERENZPUNKTEN IN VERSCHIEDENEN VERHANDLUNGSKONTEXTEN UND -PHASEN

Mann, Michel (1) | Warsitzka, Marco (1) | Trötschel, Roman (1) | Hüffmeier, Joachim (2)

1: Leuphana University; 2: TU Dortmund

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION

Verhandlung, Referenzpunkt, Experteninterviews, Gioia Methodologie

In der menschlichen Entscheidungsfindung spielen Referenzpunkte eine wichtige Rolle. Vergleiche potenzieller Alternativen mit salienten Referenzpunkten determinieren dabei den Deutungsrahmen der Entscheider (Frame). Ergebnisse der Verhandlungsforschung zeigen, dass der wahrgenommene Deutungsrahmen (Gain bzw. Loss Frame) das Verhandlungsgeschehen maßgeblich beeinflussen kann. Galinsky et al. (2002) schlagen daher vor, den eigenen Referenzpunkt in Abhängigkeit vom Verhandlungszeitpunkt bewusst zu wählen und damit Verhandlungsergebnisse sowie Ergebniszufriedenheit zu steigern. Solche weitgehenden Ratschläge sollten aber auf einem umfassenden Verständnis von Referenzpunkten fußen, um in der Praxis tatsächlich effektiv sein zu können. Praxisrelevante Referenzpunkte in Verhandlungen wurden jedoch bislang nicht systematisch erforscht, was entsprechende Empfehlungen fraglich macht.

Unsere qualitativ-empirische Studie präsentiert Ergebnisse aus 58 Interviews mit Experten aus unterschiedlichen Verhandlungskontexten, darunter Verhandlungen zwischen Unternehmen, Tarifparteien und politischen Institutionen. Basierend auf der induktiven Gioia Methodologie (Gioia et al., 2013) entwickeln wir eine Kategorisierung von Referenzpunkten, die in der Verhandlungspraxis relevant sind. Die vorliegende Studie leistet einen Beitrag zur Weiterentwicklung der Verhandlungstheorie, indem sie erstmalig eine umfassende Typologie verschiedener Referenzpunkte für den Verhandlungskontext zur Verfügung stellt. Unsere Befunde veranschaulichen zudem, dass Referenzpunkte in der Verhandlungspraxis von verschiedenen Kontextfaktoren (bspw. Verhandlungskontext oder Verhandlungsphase)

abhängig sind. Beste Alternativen zu einer Verhandlung (sog. BATNAs) sind beispielsweise nur für Einkäufer standardisierter Güter relevante Referenzpunkte, nicht aber für alle anderen untersuchten Verhandlungsrollen. Unsere Analyse zeigt weiter, dass Verhandler nach Verhandlungsabschluss regelmäßig ihren Bewertungsmaßstab verändern. Referenzpunkte sind somit im Verhandlungsverlauf nicht statisch. Zusammenfassend stellen wir ein Framework vor, das unter Berücksichtigung von Verhandlungskontext und -phase aufzeigt, wann welcher Referenzpunkt in der Verhandlungspraxis Relevanz hat.

RESEARCH TALK

EVALUATION DES INDIVIDUELLEN WARNSYSTEMS ZUR SICHERUNG VON VEGETATIONSBAUSTELLEN AM GLEIS

Manteuffel, Juliane (1) | Schumann, Susen (2) | Schade, Hanna (1,2)

1: FSA e.V.; 2: TU Chemnitz, Professur für Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie

EVALUATION
QUALITATIVE METHODS
USABILITY & USER EXPERIENCE

Evaluation, qualitative Methoden, Hochrisikobereich, Sicherheit, Usability

Gleisarbeiten bei laufendem Schienenverkehr stellen einen Hochrisiko-Arbeitsplatz dar, bei dem Unfallprävention von entscheidender Bedeutung ist. Im Rahmen dieses Beitrages beschäftigen wir uns mit der Evaluation eines seit 2015 zugelassenen Sicherheitssystems (individuelle Warnung) für Vegetationsarbeiten am Gleis, bei dem die Warnung direkt in die Schutzausrüstung der Beschäftigten integriert ist und über eine Schaltzentrale von einer Sicherungsaufsicht angesteuert wird.

Anhand einer Stichprobe von Beschäftigten (Vegetationsarbeitende, Sicherungsaufsichten), als auch Interessenvertretenden aller Sicherungsfirmen, die das System bis dato einsetzen, wurde dieses Sicherungssystem mit überwiegend qualitativen Methoden analysiert (Interviews mit Beschäftigten und Interessenvertretenden, Online-Befragungen, beobachtende Feldstudien), u.a. hinsichtlich Wirksamkeit, gesundheitlicher Auswirkungen, sicherheitskritischer Faktoren sowie Übertragbarkeit auf andere Tätigkeiten am Gleis. Die Ergebnisse weisen auf eine positive Wahrnehmung des Sicherheitssystems und ein höheres subjektives Sicherheitsempfinden der Nutzenden hin (z.B. hinsichtlich Zuverlässigkeit und Stabilität der direkten Warnung). Es zeigten sich auch Einflüsse auf den Tragekomfort besonders bezogen auf das Gewicht der Systeme, was auch mit gesundheitlichen Auswirkungen verbunden wurde (z.B. Rückenschmerzen). Zudem konnten Veränderungen des Arbeitsablaufes durch die Nutzung des Systems herausgestellt werden (z.B. größerer Arbeitsfortschritt und häufige kleine Pausen). Gleichzeitig wurden eine Reihe von Randbedingungen (z.B. Überwindung von Sprachbarrieren und Notwendigkeit einer ausführlichen Einweisung) für die effektive Nutzung sowie

einige sicherheitskritische Aspekte (z.B. Umgang mit Fehlern und Störungen sowie ungewarte Pausen) und Einsatzvoraussetzungen (z.B. Kosten des Systems und hygienischer Umgang) deutlich.

Die Ergebnisse der Evaluation, Verbesserungsaspekte und Möglichkeiten zur Übertragung auf andere Formen von Gleisarbeiten sowie Limitationen werden diskutiert.

RESEARCH TALK

FACIALLY EXPRESSED EMOTIONS IN ONLINE VIDEO CONFERENCES – FIRST INSIGHTS USING A NEW METHODOLOGICAL APPROACH

Marx, Anton | Frenzel, Anne | Flechsenhar, Aleya | Bertsch, Katja

LMU Munich

EMOTION

ONLINE INTERVENTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Emotions, Facial Expressions, Social Interaction, Video Conferences, Computer-Mediated Communication

Due to the COVID-19 pandemic, many aspects of people's everyday lives have been moved to online video conferences (VC), e.g., learning activities, business meetings, or psychotherapy. While VC have proven to be a more or less functioning and convenient alternative, their impact on individuals' emotional and interpersonal experiences remains largely unclear. Within research on emotions and social interaction, facial expressions constitute an important expressive component of an individual's emotions, especially when communicating with others. Nevertheless, there is only very little empirical evidence on facially expressed emotions in online VC. To close this research gap and to specifically examine facial expressions in dyadic VC, we developed a new methodological approach involving two synchronized computers in adjacent lab rooms and a structured interaction via an online VC application. To assess the participants' discrete emotions joy, anger, and sadness, we used automated facial expression analysis software (iMotions Affectiva) and self-report surveys. In three exploratory studies (total N = 52), participants reported substantial levels of all three emotions under study, but different patterns emerged for their facially expressed emotions. While joy was clearly the most visible facial expression during the interaction, anger and sadness were almost not visible, as judged by the analysis software. Overall, there appeared to be a discrepancy between self-reported and facially expressed emotions in dyadic online VC. In sum, the newly developed approach seems highly feasible and a promising foundation for future research on the social meaning of experienced and expressed emotions in online interaction.

RESEARCH TALK

DO ALL MEDITATION TECHNIQUES PRODUCE SIMILAR EFFECTS?

Matko, Karin | Sedlmeier, Peter

TU Chemnitz

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

EMBODIED COGNITION

meditation, working mechanisms, interindividual differences, mixed-methods

Meditation is an umbrella term subsuming many different techniques. To date, only few studies have investigated possible commonalities and differences between these techniques. Our study compared four basic techniques that were drawn from a new empirical classification system covering the width of meditation practices. Using an experimental single-case research design, we examined the effects of open monitoring meditation, humming meditation, walking meditation, and concentrative meditation on healthy participants.

43 participants were randomly assigned to the four meditation conditions and three baselines, and 41 participants completed the treatment. Participants enrolled in a six-to-eight-week course, starting consecutively according to their baseline. During baseline and treatment phases they completed daily measurement covering a wide range of dependent variables. Qualitative interviews were conducted with 24 participants at the end of the study.

A preliminary analysis of the data revealed many commonalities between the four meditation techniques. All four techniques increased participants' well-being, emotion regulation, and body awareness. Contrary to the other techniques, walking meditation did not increase decentering but also had the least adverse effects on participants. Individuals varied in response to the treatment. Qualitatively, participants reported many similar experiences while learning meditation, but also experiences specific to their technique. With this study we hope to answer an urgent question in meditation research, namely, whether and how diverse meditation techniques differ from each other. Our results suggest they might have a lot in common. This would allow people interested in meditation to try out and chose the technique they liked most.

RESEARCH TALK

THE ERROR NEGATIVITY PEAKS HIGHER FOR ACCURACY INSTRUCTION THAN FOR SPEED INSTRUCTION: METHODOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL EXPLANATIONS

Mattes, André | Porth, Elisa | Niessen, Eva | Kummer, Kilian | Mück, Markus | Stahl, Jutta

University of Cologne

COGNITIVE NEUROSCIENCE

error negativity, event-related potential, single-trial analysis, accuracy instruction, speed instruction

The error negativity (Ne) is a component of the event-related potential peaking about 100 ms following an erroneous response and is often used as a neurophysiological indicator

of error processing. A common finding is that the Ne amplitude is larger when participants are instructed to focus on response accuracy rather than speed, an observation that has been interpreted as reflecting more thorough error processing when accuracy is emphasised. We suggest two alternative explanations: (1) The noise level may bias the quantification of the Ne amplitude in the participant-average waveform more in the accuracy condition than in the speed condition due to the smaller number of errors. (2) The extent of variability in the single-trial peak latencies may be larger in the speed condition and thus decrease the amplitude of the Ne in the average waveform. We estimated single-trial peak latencies by a combination of wavelet filtering and single-trial waveform modelling to derive an estimate of latency variability in pre-existing data from a flanker task ($N = 52$). In a series of multilevel models, we showed that the Ne was larger when (1) noise was larger and (2) latency variability was smaller. Importantly, we found that when controlling for noise and single-trial latency variability, the significant Ne difference in the participant-average waveform between the speed and accuracy instruction vanished. This suggests that the previously reported Ne differences may be mostly attributable to a more precise alignment of cognitive processes and not (only) to more intense error processing under accuracy instructions.

RESEARCH TALK

WHEN LAUGHING AT OTHERS' MISFORTUNES BRINGS US TOGETHER: THE ROLE OF APPROPRIATENESS FOR THE ELICITATION OF EMOTIONAL MIMICRY

Mauersberger, Heidi | Kastendieck, Till | Hess, Ursula

Humboldt-Universität zu Berlin

EMOTION
COGNITION
MOTIVATION

Emotional mimicry; Laughter; Schadenfreude; Appropriateness; OpenFace

Whereas laughter may generally be perceived as something light-hearted and pleasant, laughing at somebody else's misfortune as it is the case during the so-called schadenfreude (i.e., the satisfaction or pleasure felt at the misfortune of others) may be socially undesirable, as it violates norms and values. In turn, observing another person laugh due to feelings of schadenfreude may attenuate the emotional mimicry response (i.e., the automatic but goal-dependent imitation of another's emotional expression), as this laughter may be perceived as inappropriate.

In our study, 329 participants watched several funny or schadenfreude scenes, followed by actors reacting to the scenes with laughter. During the experimental sessions, participants' facial activity was recorded and analyzed using the facial recognition software OpenFace 2.0. We assumed that laughter mimicry differs as a function of the scene presented prior to the laughing other. Following our

assumption, we found that participants' facial expression index was more positive (i.e., more laughter mimicry occurred) when the laughter was assumed to be a reaction to a funny scene as opposed to a schadenfreude scene. Nevertheless, in certain instances, some individuals still found laughter to schadenfreude scenes appropriate, and hence appropriateness could explain the elicitation of mimicry over and above the mere context effects (i.e., the type of scene). Our findings support the Mimicry in Context Model and further shed light on the role of appropriateness in emotional mimicry.

RESEARCH TALK

KOMPLIKATIONEN NACH IMPLANTATION VON LINKSVENTRIKULÄREN HERZUNTERSTÜTZUNGSSYSTEMEN (LVADS) – DIE ROLLE VON PSYCHOSOZIALEN RISIKOFAKTOREN BEI FRAUEN UND MÄNNERN

Maukel, Lisa-Marie (1) | Weidner, Gerdi (2) | Beyersmann, Jan (3) | Spaderna, Heike (1)

1: Health Psychology, Trier University, Trier; 2: Biology, San Francisco State University, San Francisco, California, USA; 3: Institute of Statistics, Ulm University, Ulm

GENDER AND HEALTH

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

gender differences, left ventricular assist device, adverse events, psychosocial

Ziel: Weshalb bei Frauen mit Herzinsuffizienz eine höhere Wahrscheinlichkeit für Komplikationen nach LVAD-Implantation als für Männer berichtet wird, ist ungeklärt. Wir untersuchten Geschlechtsunterschiede im psychosozialen Risiko vor Implantation, im Auftreten von Komplikationen sowie deren Zusammenhänge.

Methoden: Wir analysierten US-amerikanische Registerdaten (INTERMACS) von 20.123 Personen (21.3% Frauen), die ein erstes continuous-flow LVAD zwischen 7/2006 und 12/2017 implantiert bekamen. Psychosoziales Risiko (ja/nein) wurde festgelegt, wenn mindestens eine dieser Bedingungen vorlag: eingeschränkte soziale Unterstützung, Substanzmissbrauch, psychiatrische Vorerkrankungen, Non-Adhärenz, kognitive Verständnisprobleme. Komplikationen waren u.a. Rehospitalisierung, neurologische Dysfunktionen, Gerätestörungen und Infektionen. Für jede Komplikation wurden nach Geschlecht stratifizierte kumulative Inzidenzfunktionen mit den konkurrierenden Ereignissen Tod, Transplantation und Explantation wegen Genesung berechnet. In multiplen Cox-Regressionen wurde für klinische und demografische Parameter kontrolliert.

Ergebnisse: Psychosoziales Risiko bestand bei 17.5% der Frauen und 21.4% der Männer ($p < .001$). Bei Frauen war die Auftretenswahrscheinlichkeit für sieben der zehn untersuchten Komplikationen höher als bei Männern. Die Assoziation von psychosozialem Risiko mit Komplikationen war bei Frauen entweder stärker als bei Männern (z.B. neurologische Dysfunktion HRadj 1.30, 95% CI [1.09-1.54], $p = .004$ vs. HRadj 1.10, 95% CI [0.98-1.25], $p = .128$;

Gerätestörung HRadj 1.34, 95% CI [1.14-1.57], $p < .001$ vs. HRadj 1.14, 95% CI [1.05-1.25], $p = .002$ oder vergleichbar. Schlussfolgerung: Typische Komplikationen nach LVAD-Implantation sind bei Frauen häufiger als bei Männern. Obwohl psychosoziales Risiko bei Frauen etwas seltener auftrat, stand es häufiger und stärker mit Komplikationen in Zusammenhang als bei Männern. Die Ergebnisse unterstreichen die Notwendigkeit 1) geschlechtssensibler Forschung und 2) gründlicher Erfassung psychosozialer Risikofaktoren vor der Implantation.

RESEARCH TALK

ZWISCHEN ARBEITSANSTRENGUNG UND HONORIERUNG – DIE BERUFLICHE GRATIFIKATIONSKRISE IM RICHTERBERUF

Mausz, Irmgard | Vilser, Melanie | Frey, Dieter
LMU München

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS
Gratifikationskrise, Richter:innen, Arbeitszufriedenheit, Stress, Selbstwirksamkeit

Fragestellung: In der vorliegenden Studie beleuchten wir die Beziehung zwischen dem wahrgenommenen Missverhältnis zwischen Arbeitsanstrengung und Honorierung (Effort-Reward-Imbalance, ERI; Siegrist, 1996) sowie Wohlbefinden im Zeitverlauf in dem sehr anspruchsvollen Beruf der Richter:innen. Es werden Schlüsselindikatoren für das Wohlbefinden (wahrgenommener Stress und Arbeitszufriedenheit) untersucht. Darüber hinaus postulieren wir den Prozess, bei dem übermäßiges Arbeitsengagement (Overcommitment, OC) ein potenziell schädlicher Bewältigungsmechanismus ist, indem es die oben genannte Beziehung vermittelt. Ein Schutzfaktor auf individueller Ebene (Selbstwirksamkeit) wird im vorliegenden Modell identifiziert und Folgerungen für die Praxis / Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen von Richter*innen gezogen.

Untersuchungsdesign: Insgesamt 713 deutschen Richter*innen nahmen an einer Online-Befragung mit zwei Messzeitpunkten im Abstand von acht Wochen teil.

Ergebnisse: Wie angenommen, sagte ERI über erhöhtes OC sowohl eine Verringerung der Arbeitszufriedenheit als auch eine Zunahme des wahrgenommenen Stresses über die Zeit hinweg voraus. Wiesen die Richter:innen jedoch ein hohes Maß an Selbstwirksamkeit auf, löste sich die Mediation mit Arbeitszufriedenheit auf. Für das Modell mit wahrgenommenem Stress als Wohlbefindensindikator wurde keine moderierte Mediation gefunden.

Limitationen: In zukünftigen Studien könnten Selbst-Ratings der Teilnehmer:innen durch objektive Maße z. B. der Arbeitsleistung oder der Erschöpfung (z. B. Fehlzeiten) ergänzt werden.

Implikationen: Die Ergebnisse dieser Studie tragen zu einem besseren Verständnis des schädlichen Prozesses von ERI über OC auf das Wohlbefinden von Richter:innen über die Zeit hinweg bei. Durch die Identifizierung des trainierbaren

Schutzfaktors Selbstwirksamkeit liefert die vorliegende Studie wichtige Implikationen für die Praxis.

RESEARCH TALK

THE ROLE OF OPTING OUT OF GIVING A JUDGMENT FOR THE ACCURACY OF WISDOM OF CROWDS AND SEQUENTIAL COLLABORATION

Mayer, Maren (1) | Heck, Daniel W. (2)

1: University of Mannheim; 2: Phillips-University of Marburg

COGNITION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)
group decision making, sequential collaboration, wisdom of crowds

Online collaboration in projects such as Wikipedia and OpenStreetMap follows a sequential process in which one contributor starts by creating an entry which is consecutively adjusted or maintained by the following contributors who encounter it. It has been shown that judgments in sequential collaboration become more accurate over the course of a sequential chain and can finally even outperform aggregation of independent individual judgments in wisdom of crowds. However, the mechanism behind sequential collaboration is still unclear. A main advantage of sequential collaboration may be that contributors are allowed to maintain a presented judgment and can thereby opt out of providing a judgment at all. In a first study, we compared sequential collaboration and wisdom of crowds with either forced answering or the opportunity to opt out of providing a judgment. The results showed that opting out was a more successful strategy in sequential collaboration than in wisdom of crowds, whereas sequential collaboration also seemed more successful than wisdom of crowds when participants were forced to give judgments. In a second study, we replicate our previous results and specifically focus on whether aggregating judgments via sequential collaboration rather than via wisdom of crowds has still advantages when participants are forced to give judgments.

RESEARCH TALK

WHAT DOES RESEARCH MEAN FOR PRACTICE? A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF PRACTICAL IMPLICATIONS IN EMPIRICAL ARTICLES FROM WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Mazei, Jens (1) | Torka, Ann-Kathrin (1) | Mertes, Marc (1) | Schleu, Joyce Elena (2) | Hüffmeier, Joachim (1)

1: TU Dortmund; 2: Radboud University

WORK DESIGN
LEADERSHIP
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
science-practice gap, practical implications, meta-psychology

A primary aim of research in Work and Organizational Psychology (WOP) is to inform and shape how work is actually designed, organized, and conducted. Put differently, research in WOP is meant to have implications for practice. Yet, if the practical implications of research are not articulated (well), much of the knowledge gained in WOP may not make its way into practice. Hence, we provide a comprehensive analysis of how practical implications are described in articles from WOP. Our sample includes all empirical articles published in five premier journals in WOP psychology and management in the year of 2019 (226 quantitative studies; 41 qualitative studies; 13 studies with mixed methods; 17 meta-analyses). Our results reveal that, although practical implications are often included in Discussion sections, they are given only short shrift, as significantly less than 5% of the words in articles deal with them. Moreover, in the majority of articles, practical implications are not mentioned or further explained in the abstracts, leaving it unclear for potential readers whether (and how) an article could inform practice. Likewise, in the majority of articles, practical implications are not mentioned as a “contribution” in the opening pages, suggesting that practical implications are seen as less relevant than, for instance, theoretical implications. Altogether, our findings reveal that practical implications play an insufficient role in empirical WOP articles. They help to explain the widely known Science–Practice Gap—a threat to the relevance of WOP—and to inform the discourse on how to close it.

RESEARCH TALK

„SEEKING MENTAL HEALTH CARE MODEL“: EINE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG DES HILFESUCHPROZESSES BEI MENSCHEN MIT DEPRESSIVEN BESCHWERDEN

McLaren*, Thomas (1) | Peter*, Lina-Jolien (2) | Mühlen, Holger (1) | Schomerus, Georg (2) | Schmidt, Silke (1) [*authors contributed equally]

1: Department Health and Prevention, Universität Greifswald, Institut Psychologie; 2: Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, University Leipzig

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
ATTITUDES

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Hilfesuche Intention und Verhalten, Depression, Stigmatisierende Einstellung, Seeking Mental Health Care Model, Online-Studie

Hintergrund. Epidemiologische Studien zeigen, dass viele Menschen, selbst in Ländern mit spezialisierten Gesundheitsangeboten und vielversprechenden Anti-Stigma Präventionsprogrammen, keine Hilfe für psychische Beschwerden in Anspruch nehmen. Angelehnt an das Common-Sense Selbstregulationsmodell und die Theorie des geplanten Verhaltens wurde ein neues „Seeking Mental Health Care Model“ entwickelt, welches den Hilfesuchprozess von Beschwerdewahrnehmung, über Intention, bis hin zu Verhalten abbildet und dabei verschiedene Einflussfaktoren berücksichtigt.

Methode. Im Rahmen einer DFG-geförderten Online-Studie wurden Menschen mit depressiven Beschwerden (PHQ-9 Summenwert ≥ 8) eingeschlossen, die zu diesem Zeitpunkt keine psychiatrische/psychotherapeutische Behandlung in Anspruch nahmen. Die Untersuchung beinhaltete Follow-Ups nach drei und sechs Monaten. Zielkriterien waren die Intention, sich Hilfe zu suchen, und die tatsächliche Inanspruchnahme von Gesundheitsdienstleistungen. Die im Modell spezifizierten Zusammenhänge der Einflussvariablen (z.B.: Stigmatisierende Einstellungen, Kontinuumsvorstellungen, Ursachenüberzeugung, Selbstwirksamkeit) wurden anhand verschiedener Pfadanalysen empirisch überprüft.

Ergebnisse. In die Analysen eingeschlossen wurden $N = 1'368$ Teilnehmende ($M(\text{Alter}) = 42,38$, $SD(\text{Alter}) = 15,22$; 65.6% weiblich; 49% vorherige Behandlungserfahrung). Erste Ergebnisse einer Pfadanalyse ($CFI = .998$, $TLI = .927$, $RMSEA = .035$) ergaben, dass Hilfesuchverhalten ($R^2 = .07$) von Intention ($\beta = .19$) und der Selbstwirksamkeitserwartung ($\beta = .10$) vorhergesagt wird. Die Intention ($R^2 = .17$) wird durch Selbstidentifikation als psychisch krank ($\beta = .33$), biopsychosoziale Ursachenüberzeugungen ($\beta = .08$) und Selbstwirksamkeitserwartung ($\beta = .27$) beeinflusst. Es werden indirekten Einflüsse stigmatisierender Einstellungen berücksichtigt.

Diskussion. Die Ergebnisse zeigen, dass die Intention, sich Hilfe zu suchen, ein Hauptprädiktor des Verhaltens ist. Weitere Einflussfaktoren konnten gefunden werden. Die Intention kann insgesamt besser vorhergesagt werden als das Verhalten nach sechs Monaten. Auf Basis der Modellzusammenhänge könnten perspektivisch spezifische Online-Interventionselemente zur gezielten Beeinflussung des Hilfesuchprozesses erstellt werden.

RESEARCH TALK

DEVELOPMENT AND VALIDATION OF A SCALE MEASURING PEOPLE'S GENERAL SCIENCE SKEPTICISM

Meier, Yannic | Krämer, Nicole
University of Duisburg-Essen

EVALUATION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
general science skepticism; science denial; questionnaire validation

Most studies that examine why people deny scientific knowledge usually focus on specific thematic areas like the anthropogenic global warming (Druckman & McGrath, 2019), or vaccination effectiveness (Lewandowsky et al., 2013). While there is evidence of factors that are related to believing scientific evidence from various fields (e.g., trust in science; Nadelson et al., 2014) or to denying evidence from different areas (e.g., political conservatism; Rutjens et al., 2021), the psychological mechanisms behind a general agreement or denial of scientific facts seem to be not fully comprehended. Thus, there is a need to further investigate factors that are related to a general refusal of scientific evidence to be able

to find countermeasures. While general trust in science relates to an increased believe in scientific facts, we find the literature to lack a factor that could be located around skepticism, doubt, and distrust. Therefore, we propose a factor termed general science skepticism that is characterized by doubt, concern, and distrust towards science, methods, results, and scientists. The purpose of this preregistered work is to validate a novel questionnaire with a large representative German sample measuring general science skepticism that has shown good validity in exploratory analyses and to test positive and negative relations to other variables (e.g., trust in science, thematic science denial, conspiracy mentality). Focusing on general science skepticism can detect common psychological patterns behind the denial of scientific knowledge across a variety of topics which then allows to explore new remedies of general science skepticism and science denial.

RESEARCH TALK

NUTZUNG VON VERHALTENS DATEN ALS PRÄDIKTOREN FÜR LERNENGAGEMENT IM KONTEXT ASYNCHRONER ONLINE-LEHRE

Mendzheritskaya, Julia (1) | Winter, Marc (1) | Mordel, Julia (1) | Biedermann, Daniel (2) | Ciodas-Hertel, George-Petru (2) | Goldhammer, Frank (2,3) | Hahnel, Carolin (2,3) | Onofrei, Monica (4)

1: Goethe Universität Frankfurt; 2: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 3: Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB); 4: LIbBi – Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V.

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Lernengagement, individualisiertes Feedback, Learning Analytics

Auch wenn asynchrone Online-Lehre im Hochschulkontext aktuell weit verbreitet ist, birgt das Lernen in Online-Settings immer noch viele Herausforderungen für Studierende (Gillett-Swan, 2017), die sich insbesondere auf aktives Lernen und Selbstregulation beim Lernen beziehen (Fabriz et al, 2021). Dabei wird betont, dass das Lernengagement durch die Bereitstellung eines unmittelbaren, individualisierten Feedbacks gefördert werden kann, was sich positiv auf die Lernmotivation beim Lernen mit Online-Materialien auswirkt (Martin & Bolliger, 2018; Yousuf et al., 2020). Learning Analytics bieten hierbei einen vielversprechenden Ansatz zur Realisierung von individualisierten Lernrückmeldungen in asynchronen Online-Lernumgebungen. Beispielsweise können durch Verhaltensdaten (trace data) verschiedene Aspekte von Lernprozessen, wie dem Lernengagement, für Online-Lerner in Echtzeit abgebildet werden (Winne, 2020). Gleichzeitig sind aber Zusammenhänge zwischen Interaktionsmustern in asynchronen Online-Lernumgebungen und dem aktiven Lernen von Studierenden, insbesondere dem Lernengagement, bisher wenig erforscht (Fincham, et al, 2019). Die vorliegende Studie widmet sich dem Zusammenhang des Lernverhaltens von Studierenden, das mittels Verhaltensdaten während des Online-Lernens

erhoben wurde, und ihrem selbsteingeschätzten Lernengagement. Die Teilnehmenden waren 770 Studierende in einem asynchronen Online-Seminar. Basierend auf theoretischen Ansätzen zum Lernengagement ergab die die Aufbereitung von der trace data 92 potentielle Indikatoren des Lernengagements, aus denen 28 Indikatoren, die mit dem Kriterium hoch korrelierten, für weitere Auswertungen identifiziert wurden. Erste Ergebnisse zeigen, dass ein Set aus mehreren Indikatoren einen Teil der Varianz des Lernengagements von Studierenden über die Zeit hinweg stabil erklären ($R^2 = 0.11-0.18$). Die Ergebnisse dieser Studie können sowohl zur Erforschung von Online-Lernprozessen im Hochschulkontext mit Hilfe von Learning Analytics als auch zur Gestaltung vom individualisierten Lernfeedback beitragen.

RESEARCH TALK

„WIR VERHANDELN NICHT MIT TERRORISTEN! WÜRDEN SIE WOLLEN, DASS WIR ES TUN?“

Mertes, Marc (1) | Böhm, Robert (2) | Hüffmeier, Joachim (1)

1: TU Dortmund University; 2: University of Vienna, Austria

FORENSIC PSYCHOLOGY
ATTITUDES
COMMUNICATION

terrorist hostage-takings, no-concessions policy, moral dilemma, information processing

Terroristisch motivierte Geiselnahmen stellen ein moralisches Dilemma dar, in dem Regierungen das Leben der akut bedrohten Geiseln gegen die Sicherheit möglicher zukünftiger Opfer abwägen müssen. Viele Regierungen folgen inzwischen offiziell der Richtlinie, Zugeständnisse an Terroristen zu verweigern, verstoßen aber gelegentlich gegen diese sogenannte No-Concessions Policy, wenn der öffentliche Druck, dies zu tun, hoch ist. In insgesamt drei Onlinestudien untersuchten wir die bürgerliche Unterstützung für die No-Concessions Policy. In einer qualitativen Befragung (N = 301) zeigte sich, dass die Unterstützung für die Richtlinie allgemein hoch ausfällt, obwohl das Verständnis des zugrundeliegenden moralischen Dilemmas der BürgerInnen unvollständig ist (Studie 1). In einem ersten Experiment (N = 417) wurde die Verfügbarkeit von Informationen zu den Vor- und Nachteilen von Zugeständnissen an Terroristen manipuliert (Studie 2). BürgerInnen, die Informationen zu den Vorteilen von Zugeständnissen erhielten, berichteten eine geringere Unterstützung für die No-Concessions Policy, während Informationen zu den Nachteilen sich nicht auf ihre Unterstützung auswirkten. In einem zweiten Experiment (N = 829) wurde den BürgerInnen ein Geiselnahmeszenario vorgelegt, in dem die folgenden drei Variablen manipuliert wurden: Konsequenzen von Zugeständnissen, die gültige moralische Norm, sowie ob es der Standard bei Unterzeichnen oder Nichtunterzeichnen einer Petition war, Zugeständnisse zu unterstützen (d. h., action vs. inaction default; Studie 3). Die Zustimmung für die No-Concessions Policy nahm ab, wenn die positiven Konsequenzen die negativen Konsequenzen überwogen.

Über die theoretischen Implikationen hinaus haben diese Studien wichtige praktische Implikationen für politische Entscheidungsträger. Sie können Regierungen helfen, die Reaktionen der BürgerInnen in Krisensituationen einzuschätzen und politische Kommunikation zu gestalten.

RESEARCH TALK

THE MIND PERCEPTION OF CREATIVE AI AND ITS INFLUENCE ON THE APPRECIATION OF ART

Messingschlager, Tanja Veronika

University of Würzburg

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

creative AI, mind perception, artist information, appreciation

Nowadays, paintings and poems generated by algorithms can be hard to distinguish from work created by humans. Importantly, the information that work is AI-generated (vs. created by a human) often leads to negative evaluation of creative products. Building on the dimensions of mind perception by Gray et al. (2007), we argue that an AI is ascribed less experience (e.g. the capacity of feeling hunger, fear, or pleasure) and agency (e.g. the capacity of self-control, morality, or memory), which consequently leads to a reduced appreciation of its art. In Experiment 1, 176 participants were randomly assigned to one of two groups and either told that the painting they were about to see was created by a human artist or by a creative AI. After they were presented one of four AI generated paintings, all participants indicated their appreciation of the piece as well as the perceived experience and agency of its artist. A mediation analysis revealed no significant total effect on appreciation. However, AI was ascribed less experience than the human artist, which in turn reduced appreciation. This resulted in a significant indirect effect of the AI artist on appreciation, mediated by experience. Although AI was also ascribed less agency, it did not affect the appreciation for the painting. A follow-up study is planned to validate and extend these findings.

Literature

Gray, H., Gray, K., & Wegner, D. (2007). Dimensions of Mind, *Science*, 315(5812), 619, <https://doi.org/10.1126/science.1134475>

RESEARCH TALK

PSYCHISCHES WOHLBEFINDEN VON BESCHÄFTIGTEN ZU ZEITEN DER CORONA-PANDEMIE IN DEUTSCHLAND: EINE LÄNGSSCHNITTSTUDIE ZUM EINFLUSS VON BELASTUNGEN UND RESSOURCEN AUF DIE ERSCHÖPFUNG

Meyer, Bertolt | Zill, Alexander | Dilba, Dominik | Gerlach, Rebecca | Schumann, Susen

Technische Universität Chemnitz

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

GENDER AND HEALTH

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Die Behörden reagieren auf die gegenwärtige Corona-Pandemie mit Einschränkungen im Arbeits- und Privatleben. Auf Grundlage der Theorie der Ressourcenerhaltung und des JD-R postulieren wir, dass die Dauer der Pandemie, die damit verbundenen arbeitsbezogenen und persönlichen Belastungen (z.B. Homeoffice, die Schließung von Kindertageseinrichtungen/Schulen, Arbeitsplatzunsicherheit, Konflikt Arbeit-Privatleben und Konflikt Privatleben-Arbeit) und arbeitsbezogene sowie persönliche Ressourcen (z.B. soziale Unterstützung durch Kolleg(inn)en, Autonomie am Arbeitsplatz, Unterstützung durch den Partner/die Partnerin und coronaspezifische Selbstwirksamkeit) miteinander interagieren und sich auf die Erschöpfung von Beschäftigten auswirken. Wir testen unsere Hypothesen mit Befragungsdaten aus sechs überlappenden Wellen im Zeitraum von April 2020 bis März 2021 (Nw1 = 2900, Nw12 = 1237, Nw1-3 = 789, Nw1-4 = 514, , Nw1-5 = 394, , Nw1-6 = 318). Die Ergebnisse zeigen im ersten Lockdown (Wellen 1-3) einen kurvenlinearen Effekt für die Dauer der Pandemie auf die Erschöpfung bei erwerbstätigen Frauen. Es wird außerdem deutlich, dass die Einführung und Lockerung der Lockdown-Maßnahmen die Erschöpfung beeinflusst und dass Frauen im Homeoffice mit zu betreuenden Kindern besonders erschöpft sind. Arbeitsbezogene Autonomie sowie die Unterstützung durch den Partner/die Partnerin schwächen einige dieser Effekte ab. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass im Vergleich zu Männern das psychische Wohlbefinden bei Frauen besonders stark durch die Pandemie beeinflusst wurde. Wir diskutieren Implikationen für die Theorien im Bereich der arbeitsbezogenen Gesundheit. Darüber hinaus schlagen wir vor, dass sich Interventionen zur Reduktion der psychischen Folgen der Corona-Pandemie besonders auf Frauen konzentrieren sollten.

RESEARCH TALK

DO YOU NEED WORK ENGAGEMENT TO WANT ORGANIZATIONAL CHANGE?

Meyer, Hauke | Baethge, Anja

Medical School Hamburg

WORK MOTIVATION

LEADERSHIP

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

Organizational Change, Change Management, Transformational Leadership, Work Engagement, Employee Readiness for Change, Conservation of Resources Theory, Theory of planned Behavior

Theoretical Background. This research focuses on the role of transformational leadership and communication on commitment and turnover intention mediated by work engagement and employee readiness for change - during an acute change process. Building on the conservation of resources theory from Hobfoll et al. (2018) and the theory of planned behavior from Ajzen (2011) this research formulates

a theoretical model of motivational processes between the link of organizational variables (change communication and leadership) and outcomes on the side of the employees (commitment and turnover intentions).

Research Design. For this purpose, 71 participants were surveyed in a cross-sectional design. The gathered data was analyzed using a path analysis procedure.

Results. Work engagement is significantly positive related to commitment and turnover intention, but no relation could be observed on the readiness for change.

Limitation & Implications. The cross-sectional design is a limitation of this research. However, the results underline the importance of work engagement during change processes, but the specific relationship to change related variables needs further investigation.

RESEARCH TALK

AUSWIRKUNGEN DER NETZWERK-QUALITÄT UND RESILIENZ AUF DIE WAHRNEHMUNG DER PANDEMIE ALS KARRIERESCHOCK UND DIE BERUFSWAHLSICHERHEIT VON STUDIERENDEN

Meyer, Stephanie | Wittner, Britta | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
CAREER RESEARCH

Karriereschock, Corona, Berufswahlsicherheit, Studierende,
Ressourcen

Als globale Krise hat die Corona-Pandemie alle hart getroffen und stellt durch ihre Eigenschaften als außergewöhnliches, unvorhersehbares und unkontrollierbares Ereignis einen Karriereschock dar. Da sie sich zu Beginn der Corona-Maßnahmen in einem entscheidenden Stadium ihrer Entwicklung befanden, waren insbesondere junge Menschen betroffen, die noch am Anfang ihrer Laufbahn standen. Nach der Conservation of Resources Theory (COR-Theorie) sind Personen mit höheren Ressourcen weniger von Herausforderungen und Karriereschocks betroffen. Resilienz und Unterstützung in sozialen Netzwerken stellen dabei wichtige Ressourcen in Krisenzeiten dar.

Daten von 750 deutschen Bachelor-Studierenden wurden zu drei Messzeitpunkten erfasst: im Januar, während der ersten Phase der Maßnahmen im April und danach im Juli 2020. Wir gehen davon aus, dass Personen mit einer hohen Resilienz und Qualität des Unterstützungsnetzwerks weniger von der Pandemie betroffen sind, so dass sie besser damit zurechtkommen und in ihrer Berufswahl sicher bleiben.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Pandemie bei Studierenden mit höherer Qualität des sozialen Netzwerks und höherer Resilienz zu einer geringeren Einschränkung bei der langfristigen Planung ihrer beruflichen Laufbahn führte. Resilientere Studierende machten sich aufgrund der Pandemie weniger Sorgen um ihre Karriere und waren folglich zuversichtlicher in ihrer Berufswahl. Diese Ergebnisse stehen im Einklang mit der COR-Theorie und unterstreichen

die Bedeutung von Ressourcen bei der Bewältigung von Karriereschocks. Darüber hinaus zeigt sich, dass Karriereschocks einen direkten Einfluss auf die Berufswahlsicherheit haben und somit die Karriere beeinflussen können. Da sowohl die Resilienz als auch die sozialen Netzwerke in jedem Karrierestadium weiterentwickelt werden können, empfehlen wir verschiedene Maßnahmen für Universitäten, Studierende und die Gesellschaft.

RESEARCH TALK

THE EFFECTS OF TECHNOFERENCE IN MOTHER-CHILD INTERACTION ON THE CHILD'S AFFECT REGULATION

Mikic, Aleksandra | Bergmann, Sarah | Klein, Annette

International Psychoanalytic University Berlin

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
EARLY CHILDHOOD
MEDIA

technofence, smartphone use, mother-child interaction, affect regulation

In infancy, the child's affective states are regulated predominantly by the primary caregiver, usually the mother. Whether this regulation succeeds depends largely on the quality of the mother-child interactions. Nowadays, many people are used to being constantly connected to others via smartphones. Therefore, it is to be expected that the mother-child interactions are frequently interrupted and therefore possibly of a lower quality, which was demonstrated in initial studies. This might lead to negative consequences for the child's development. However, the ways maternal technofence affects the child's affect regulation are still insufficiently explored. Our aim is to experimentally investigate how mother's smartphone use affect infant's affect and gaze behaviour.

The sample consists of 56 mother-child dyads with infants aged 5-6 months. The experiment consists of two counterbalanced phases: 1) the free play phase and 2) the interruption phase, in which the mothers are responding to standardised text messages via smartphone. The Infant Affect Codes are used to code the infant's affects during the experiment. Furthermore, the frequency and duration of the infant's gaze at the mother are assessed. Additionally, we use questionnaires to measure mothers' everyday use of smart devices.

Using a mixed-design ANOVA with the within-subject factor phase (free play phase vs. interruption phase) and the between-subject factor phase order, we will investigate whether children's affect and gaze behaviour differ between the two experimental phases.

The results of this study will contribute to a better understanding of the impacts of mothers' distractions due to smartphone use on infants' affect regulation.

RESEARCH TALK

BINDING AND RETRIEVAL PROCESSES IN ACTION CONTROL OCCUR CONTINUOUSLY IN PARALLEL

Moeller, Birte | Frings, Christian

Universität Trier

ACTION

COGNITION

event coding, stimulus-response binding

Accounts of human action control assume integration of stimulus and response features at response execution and, upon repetition of some of those features, retrieval of other previously integrated features. Even though both processes contribute sequentially to observed binding effects in studies using a sequential prime-probe designs, integration and retrieval processes theoretically affect human action simultaneously: every action that we execute leads to bindings between features of stimuli and responses, while at the same time these features also trigger retrieval of other previously integrated features. Yet, the paradigms used to measure binding effects in action control can only testify for integration of stimulus- and response features at the first (R1, n-1, or prime) and retrieval of the past event via feature repetition at the second (R2, n, or probe) response. We combined two paradigms used in the action control literature to show that integration and retrieval does indeed function simultaneously. We found both significant stimulus-response and response-response binding effects, indicating that integration of responses must have occurred at the same time as response retrieval due to feature repetition and vice versa.

RESEARCH TALK

IUDX NON CALCULAT? RISK PERCEPTION OF JUDGES AND PROSECUTORS DEPENDING ON THE FORMAT OF RECIDIVISM ESTIMATES.

Mokros, Andreas | Schuchard, Sabine

FernUniversität in Hagen

FORENSIC PSYCHOLOGY

probability, risk assessment, risk communication, legal decision-making, Berlin Numeracy Test

Risk communication is a matter of ongoing scrutiny at the nexus of expert evidence and judicial decision-making. In an online experiment, 248 judges and prosecutors evaluated the level of recidivism risk for a sexual offender described in a case vignette written according to the Static-99 protocol, a standard actuarial instrument.

Perceived level of risk (i.e., the dependent variable, DV) was measured on a six-point Likert-type scale. Four variants of risk measures were presented in random order (percentage, frequency, relative risk, and percentile) as a within-subjects independent variable (IV). Two further IVs were implemented between subjects: The additional presentation of a graph (yes/no) and the risk level (low/high) of the case. The Berlin

Numeracy Test (BNT), a four-item measure of numerical risk comprehension, was included as a covariate.

The BNT items proved scalable according to the two-parameter logistic (aka Birnbaum) model. As expected, there was a significant (albeit small) negative correlation between the BNT score and perceived difficulty of the task. More cogently, ANCOVA results were in accordance with expectation: The level of the DV differed depending on risk measure, with relative indices (risk ratio and percentile) affording higher estimates, particularly in the high-risk condition. Apart from the interaction between risk measure and risk level there was an interaction with the presentation of a graph, but no interaction with the covariate. Apparently, risk measures are not mutually exchangeable but induce different perceptions of risk among recipients of psychological expert evidence. Therefore, one absolute and one relative risk measure should be reported.

RESEARCH TALK

BUSINESS BIG 5 – MEHRWERT IN DER PERSONALDIAGNOSTIK

Moldzio, Dr. Thomas | Wedemeyer, Pia Sophie | Böge, Dr. Martina

Moldzio & Partner - Institut für Personalauswahl

PERSONNEL SELECTION

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

Big Five, Aspekte, Berufserfolg

In der beruflichen Eignungsdiagnostik werden Persönlichkeitsmerkmale zumeist anhand der Big Five (Neurotizismus, Extraversion, Offenheit für Erfahrung, Verträglichkeit und Gewissenhaftigkeit) von Costa und McCrae (1989) erhoben. Aufbauende Forschungsarbeiten gehen jedoch davon aus, dass jeder der fünf Faktoren nicht nur sechs Facetten besitzt, sondern dazwischen noch eine weitere Hierarchieebene mit jeweils zwei Aspekten existiert (DeYoung, Quilty & Peterson, 2007). Diese spezifischere Persönlichkeitserfassung scheint bessere Prädiktoren für die Arbeitsleistung zu liefern (Judge, Rodell, Klinger, Simon & Crawford, 2013). Den Ansatz der Aspekte verfolgten Moldzio, Peiffer, Dreier, Gergovska, Reiner und Felfe (2019) und entwickelten einen Fragebogen, der die Aspekte von Neurotizismus (Soziale Belastbarkeit und Dauerbelastbarkeit) sowie Gewissenhaft (Fleiß und Ordnung) berufsbezogen erfasst. Die Autoren konnten mit Studien belegen, dass die Aspekte mit Kriterien für die Arbeitsleistung korrelieren und zudem inkrementelle Validität über renommierte Persönlichkeitsfragebögen hinaus aufweist. Diese Erkenntnisse nahmen Moldzio, Wedemeyer und Kollegen (in Vorbereitung) zum Anlass, die Business Big 5 (BB5) aufbauend auf den Arbeitsbezogenen Belastbarkeits- und Gewissenhaftigkeitsskalen zu entwickeln. Das Instrument erfasst berufsbezogen alle fünf Big Five Faktoren anhand von jeweils zwei Aspekten. Auch für die BB5 wird erwartet, dass Zusammenhänge zur Arbeitsleistung bestehen und der Fragebogen einen inkrementellen Beitrag leistet. Die Daten wurden in Personalauswahl- und Potenzialerkennungsverfahren erhoben und umfasst eine Gesamt-

stichprobe von N = 1.144 aus Führungskräften, Expert:innen sowie Auszubildenden und Dualen Studierenden. Die Güte des Fragebogens wird anhand einer CFA sowie Korrelations- und Regressionsanalysen nachgewiesen. Dieser Fragebogen liefert offensichtlich durch die spezifischere und berufsbezogene Erfassung der Persönlichkeitsmerkmale einen Mehrwert zur Vorhersage der späteren Arbeitsleistung.

RESEARCH TALK

WIE BEURTEILEN NARZISSTEN DIE LEISTUNG DER EIGENEN GRUPPE?

Moser, Klaus | Gunnesch-Luca, George | Eakes, Emily

Universität Erlangen-Nürnberg

TEAMS AND WORK GROUPS

team performance, narcissism, downward evaluation

Menschen sind oft in Situationen, in denen sie ihre Fähigkeiten oder Leistungen als Mitglieder einer Gruppe bewerten sollen. Teammitglieder mit hohem Narzissmus neigen nun dazu, sich von anderen Menschen im Allgemeinen und sogar von denen, die ihnen nahestehen, zu distanzieren. Außerdem konzentrieren sich narzisstische Personen auf Unterschiede statt auf Gemeinsamkeiten, wenn sie gebeten werden, sich mit anderen zu vergleichen oder betrachten andere als eher inkompetent. Insgesamt ist daher zu erwarten, dass Narzissten andere Gruppenmitglieder abwerten und daher sogar dann die Fähigkeiten oder die Leistung von Teams als weniger positiv zu bewerten, wenn sie diesen angehören. Mit anderen Worten, es ist eine negative Beziehung zwischen Narzissmus und der Beurteilung des eigenen Teams zu erwarten.

In Studie 1 reanalysierten wir Daten über den Narzissmus von Individuen und deren Bewertung der Teamleistung ihrer Arbeitsgruppen und fanden, dass der Narzissmus von Teammitgliedern negativ mit der Bewertung der globalen Teamleistung (110 Teams, $n = 418$ Individuen, $r = -.11$, $p < .05$) und von auf die Individuen gerichtetes Organizational Citizenship Behavior (OCBI; $r = -.14$, $p < .01$) zusammenhing. In Studie 2 führten wir ein Laborexperiment ($n = 97$) durch, in dem die Versuchspersonen Schätzaufgaben lösen sollten. Narzissmus war positiv mit der Selbsteinschätzung der individuellen Aufgabenleistung korreliert ($r = .23$; $p = .02$). Variierte allerdings das Ziel der Bewertung ("meine Leistung" vs. "unsere Leistung"), dann zeigte sich ein Interaktionseffekt mit Narzissmus auf die Richtung der Bewertung ($t = -2.22$, $p = .03$). Toxische Effekte von Narzissten in Teams könnten somit u.a. aus ihrer Neigung resultieren, die Leistung von Teams, denen sie angehören, abzuwerten.

RESEARCH TALK

PRÄVENTA: ERGEBNIS- UND PROZESSORIENTIERTE EVALUATION EINES ONLINE-INSTRUMENTS ZUR PRÄVENTION PSYCHISCHER BELASTUNGEN

Müller, Antje | Schulte, Eva-Maria | Gosch, Nora | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Anforderungen, Ressourcen, Gefährdungsanalyse, Digital Health, Evaluation digitaler Intervention

Psychische Erkrankungen als zweithäufigste Ursache für Fehlzeiten sorgen für stetig steigende und überdurchschnittlich lange Ausfallzeiten (Meyer et al. 2021). Um die Prävention psychischer Belastungen zu stärken, ist die Integration von Verhaltens- und Verhältnisprävention in das betriebliche Gesundheitsmanagement (BGM) entscheidend. Digitalisierung spielt dabei eine wichtige Rolle. Ein digitales Instrument, das sowohl einen verhaltenspräventiven als auch den kombinierten Ansatz von Verhaltens- und Verhältnisprävention ermöglicht, wurde im Projekt Präventa entwickelt. Präventa analysiert mit Direktfeedback die individuellen Anforderungen und Ressourcen sowie teamspezifische Belastungen und gibt wissenschaftlich fundierte Maßnahmenempfehlungen auf beiden Ebenen. Ziel ist eine ergebnis- und prozessanalytische Evaluation.

In einer Längsschnittstudie wurden 399 Anwendende verschiedener Berufsgruppen vor und nach der Nutzung der Analyse mit Direktfeedback sowie nach 8 Wochen (Follow-Up) befragt. Zudem begleitete ein sechswöchiges Wochenbuch die Umsetzungsphase. Aktuell läuft eine weitere Längsschnittstudie zur Kombination von verhaltens- und verhältnispräventiven Angeboten.

Erste Auswertungen der ersten Studie bestätigen positive Zusammenhänge personenbezogener (bspw. Selbstwirksamkeit) und situationsbezogener Faktoren (bspw. Unterstützung im Kollegium) mit der Transferabsicht und Umsetzungsintensität. Eine höhere Umsetzungsabsicht der Maßnahmen geht mit geringeren Anforderungen und höheren Ressourcen zum Follow-Up einher. Gruppenvergleiche zeigen, dass eine erfolgreiche Implementierung des verhaltenspräventiven Ansatzes von der eignen Beanspruchung und Affinität zu digitalen Medien abhängt: Bei geringer Affinität und hoher Belastungen scheint Ganzheitlichkeit und begleitete Implementierung nötig. Ergebnisse zu Dynamiken über die Messzeitpunkte, moderierenden Effekten organisationaler Rahmenbedingungen sowie zum kombinierten Einsatz von Verhaltens- und Verhältnisprävention (Studie 2) liegen zur Konferenz vor.

Die Chancen im Rahmen eines ganzheitlichen BGM sowie erforderliche Rahmenbedingungen zur Implementierung dieses digitalen Ansatzes zur Prävention psychischer Belastungen werden diskutiert.

RESEARCH TALK

EXPLORING THE INCREMENTAL PREDICTIVE VALIDITY OF PERSONALITY DISORDER CRITERIA

Müller, Steffen | Zimmermann, Johannes

Universität Kassel

TESTS OF DIAGNOSTIC METHODS

CLINICAL ASSESSMENT

PERSONALITY DISORDERS

personality disorder criteria, item-level analysis, predictive validity, machine learning, nested cross-validation

Novel machine learning approaches hold the promise of personalized predictions or treatment decisions for disorders that have severe adverse effects on everyday functioning, such as Personality Disorders (PDs). These approaches do not only use large volumes of data, but also allow for models to be built directly on fine-grained, unaggregated data in order to maximize predictive performance. We tested the predictive validity of PD indicators at different levels of aggregation, ranging from general personality dysfunction to PD syndrome scales, and item-level PD criteria. We compared the predictive validity of models on these levels based on interview data on all 78 DSM-IV PD criteria, using nineteen outcome scales in three different samples ($N = 651$, $N = 552$, $N = 1277$). We hypothesized that criteria of personality pathology yield a significant increase in predictive validity compared to scales that are aggregated at the syndrome- or general factor-level. We assessed out of sample performance in a repeated cross-validation design using regularized linear regression and regression forest algorithms to estimate predictive models. We observed no significant difference in predictive performance between models trained at the item-level and models trained on scale-level data. We further tested predictive performance of the trained linear models across samples on outcome measures shared between samples and inspected models for criteria-level information they relied on to make predictions. Our results suggest that little predictive variance is contained in interview-assessed individual DSM-IV PD criteria that can incrementally benefit predictions of functioning over aggregated dimensional PD scales.

RESEARCH TALK

FÖRDERUNG DES ARGUMENTVERSTEHENS UND DER ARGUMENTBEWERTUNG BEI STUDIERENDEN: IMPLEMENTIERUNG ZWEIER TRAININGSMAßNAHMEN IN DER HOCHSCHULLEHRE

Münchow, Hannes (1) | Tiffin-Richards, Simon P. (1) | Fleischmann, Lorena (1) | Pieschl, Stephanie (2) | Richter, Tobias (1)

1: University of Würzburg; 2: Technical University of Darmstadt

EVALUATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Argumentverstehen, Argumentbewertung, Trainingsintervention, Wissenschaftliche Grundbildung, Hochschullehre

Ein kompetenter Umgang mit wissenschaftlichen Texten ist ein zentraler Aspekt wissenschaftlicher Grundbildung. Wichtige Teilkompetenzen hierfür beinhalten das Entschlüsseln der funktionalen Struktur von informellen Argumenten sowie die akkurate Beurteilung ihrer Plausibilität. Universitätsstudierende verfügen jedoch häufig noch nicht im ausreichenden Maße über die dafür notwendigen Fähig-

keiten. Ziel dieser Studie war es, die Wirksamkeit zweier Trainingsmaßnahmen, die darauf abzielten, die Fähigkeiten von Studierenden zum Verstehen und Bewerten informeller wissenschaftlicher Argumente zu verbessern, in einem ökologisch validen Setting zu untersuchen. Dazu wurden die Trainingsmaßnahmen den Studierenden als freiwilliges Online-Angebot zu einer regulären Vorlesung an einer Universität zur Verfügung gestellt. Zur Evaluierung der Trainingsmaßnahmen wurde ein experimentelles Prä-Post-Untersuchungsdesign mit gekreuzten Trainingsphasen verwendet. Insgesamt $N = 29$ Universitätsstudierende erhielten eine Woche nach einem Vortest entweder ein Argumentstrukturtraining oder ein Argumentbewertungstraining (Trainingsphase 1), wobei die Zuordnung zu den Trainings zufällig erfolgte. Vier Wochen später erhielten die Studierenden das jeweils andere Training (Trainingsphase 2). Nach jeder Trainingsphase wurden das Argumentverstehen und die Argumentbewertung gemessen. Die Ergebnisse zeigten, dass sich die Studierenden generell jeweils in der Fähigkeit signifikant verbesserten, die in der jeweiligen Trainingsphase trainiert wurde. Diese Befunde liefern somit erste Belege dafür, dass freiwillige Online-Trainingsangebote zur Verbesserung des Argumentverstehens und -bewertens wirksam in die Hochschullehre integriert werden können. Es zeigte sich jedoch auch ein Interferenzeffekt zwischen den Trainingsinterventionen, was darauf hindeutet, dass die Studierenden Probleme damit hatten, die trainierten Teilkompetenzen für den kompetenten Umgang mit wissenschaftlichen Texten zu integrieren.

RESEARCH TALK

AT LEAST SHE IS DOING SOMETHING...? WOMEN DO NOT PREFER AN IN-GROUP MEMBER WHO CONFRONTS DISCRIMINATION BUT IMPLIES A SELF-GROUP DISTANCING MOTIVE OVER A NON-CONFRONTER

Munder, Anja Katrin (1) | Becker, Julia (2) | Rühl, Nadja (1) | Christ, Oliver (1)

1: FernUniversität in Hagen; 2: University of Osnabrück

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

GENDER ROLES

confrontation of discrimination, social costs, Queen Bee-behaviour, intragroup relations, evaluation of protest

People might react to discrimination by verbally confronting the perpetrator. Previous research proposes that people use confrontation as a strategy not only for individual coping but also for coping with the devaluation of the group as a form of collective action or self-group distancing. However, confrontation as a self-group distancing strategy constitutes a paradox, as confrontation can reduce prejudice and benefit the in-group as whole while the confronter disparages the in-group at the same time. This research examines the effects of confrontation on how people evaluate a confronting in-group member depending on the implied confrontation motive. In two preregistered online vignette experiments ($N = 291$, $N = 295$), female participants evaluated a female

professional who confronted discrimination implying a self-group distancing motive and compared this condition to three other conditions (confrontation implying an individual, but non-disparaging motive, a group motive, or no confrontation at all. Although participants perceived self-group distancing confrontation as more effective and beneficial for the in-group than no confrontation, they evaluated the self-group distancing confronter as negatively as the non-confronter. Furthermore, their evaluation was not affected by the way how self-group distancing was expressed (objection to being categorized vs. verbal Queen Bee-behaviour). Results indicate that in-group members are more sensitive to the rejection of the group than potential benefits of self-group distancing confrontation.

RESEARCH TALK

DER EINFLUSS VON FEHLERKULTUR AUF AKTIVE UNTERRICHTSBETEILIGUNG: DIE BEDEUTUNG VON SELBSTKONZEPT UND MIGRATIONSHINTERGRUND

Munk, Simon (1) | Böheim, Ricardo (2) | Holzberger, Doris (1)

1: Technische Universität München, Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB); 2: Technische Universität München

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Beteiligung, Fehlerkultur, Engagement, Migrationshintergrund, Selbstkonzept

Produktive Interaktionen im Unterricht erfordern eine aktive Beteiligung von Schüler*innen. Auf der Basis bisheriger Befunde (z. B. Decristan et al., 2019; Steuer et al., 2013) wird angenommen, dass ein positiver Umgang mit Fehlern die Unterrichtsbeteiligung fördern kann, da sich Schüler*innen hier eher trauen, am Unterrichtsgespräch teilzunehmen. Schüler*innen mit hohem Selbstkonzept könnten sich allerdings auch bei weniger vorteilhafter Fehlerkultur beteiligen (Böheim et al., 2020). Schüler*innen mit Migrationshintergrund könnten dagegen stärker von einer positiven Fehlerkultur profitieren, da die sozial-emotionale Unterstützung für sie eine stärkere Rolle spielt (Seiz et al., 2016). Der vorliegende Beitrag untersucht den Zusammenhang von Fehlerkultur und aktiver Beteiligung in Deutsch und Mathematik und beleuchtet dabei zusätzlich die Rolle von Selbstkonzept und Migrationshintergrund (als Haupteffekt und Moderator).

Zur Erfassung der Beteiligung wurden 20 Klassen der achten Jahrgangsstufe (N = 387 Schüler*innen) in jeweils einer Unterrichtsstunde in den Fächern Deutsch und Mathematik videographiert. Zudem wurden die Schüler*innen zur wahrgenommenen Fehlerkultur, ihrem Selbstkonzept und ihrem Migrationshintergrund befragt.

Die Ergebnisse der Regressionsanalysen zeigen, dass im Deutschunterricht ein signifikanter Zusammenhang zwischen Fehlerkultur und aktiver Beteiligung (Melden, Reinrufen) besteht, während dieser Zusammenhang für den Mathematikunterricht nicht gefunden wurde. Gleichzeitig scheint

zwischen Selbstkonzept und aktiver Beteiligung in Mathematik ein signifikanter Zusammenhang zu bestehen, in Deutsch jedoch nicht. In beiden Fächern spielt der Migrationshintergrund keine signifikante Rolle für die Beteiligung. Die erwarteten Moderationen von Selbstkonzept und Migrationshintergrund auf den Zusammenhang von Fehlerkultur und Beteiligung zeigen sich nicht. Die Ergebnisse weisen auf Unterschiede im Umgang mit und Bedeutung von Fehlern zwischen Deutsch und Mathematik hin.

RESEARCH TALK

SIND GEFÖRDERTE DER VOLKSWAGENSTIFTUNG IN GLEICHER WEISE FÄHIG, NETZE GE- MEINSAMER WIRKUNGEN AUF INDIVIDUELLER, INSTITUTIONELLER UND GESELLSCHAFTLICHER EBENE ZU IDENTIFIZIEREN? EIN «LATENT STATE TRAIT CULTURAL CONSENSUS THEORY»-ANSATZ (LST-CCT)

Mutz, Rüdiger

Universität Zürich, Switzerland

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION EVALUATION

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

Cultural Consensus Theory, Latent-State-Trait Theory, Evaluation

In der "Cultural Consensus Theory" (CCT) werden aus der Beantwortung von binären Items auf ein gemeinsames latentes Wissen («culture») über einen Bereich geschlossen, der quasi der latente «Antwortschlüssel» darstellt («test theory without an answer key», Batchelder & Romney, 1988). In der Regel wird aber nur eine Itembatterie vorgegeben. In diesem Beitrag wird auf der Grundlage der Latent State Trait-Theory (LST) die Frage gestellt, ob im Falle von mehreren Itembatterien, die unterschiedliche «cultures» identifizieren, die individuellen Kompetenzen und Rate-Wahrscheinlichkeiten konstant bleiben, d.h. «Traits» darstellen oder «States» und je nach Itembatterie variieren. Zum einen lassen sich die Kompetenzen und Ratewahrscheinlichkeiten für jede Itembatterie als empirische Grundlage eines LST-Modells schätzen. Zum anderen lassen sich alle Parameter in einem Bayesianischen LST-CCT-Modell schätzen. Die empirische Grundlage dieses Beitrags liefert eine Studie im Auftrag der Volkswagenstiftung (Daniel, Bobokova, & Mutz, 2021) zu wahrgenommenen Wirkungen von Förderinitiativen. Es werden «impact cultures» auf individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Ebene für zwei Förderinitiativen der Volkswagenstiftung unterschieden («Postdoctoral Fellowships in the Humanities and Research Institutes in the U.S. and Germany», «Knowledge for Tomorrow - Cooperative Projects in Sub-Saharan Africa»). Für jede der drei Ebenen liegt eine Itembatterie aus binären Items zu wahrgenommenen Wirkungen vor (1 = «Wirkung eingetreten», 0 = «Wirkung nicht eingetreten»). Neben der Frage nach «impact cultures», stellt sich die Frage, ob Geförderte in ihren Kompetenzen und Ratewahrscheinlichkeiten über die drei Itembatterien hinweg variieren («State») oder konstant bleiben («Trait»).

RESEARCH TALK

THE ROYAL ROAD TO PERSONALITY? – THE RELATIONSHIP BETWEEN DREAM CONTENT AND EXPLICIT AND IMPLICIT SELF-ESTEEM.

Naudszus, Luca Alexander | Altmann, Tobias | Roth, Marcus

Universität Duisburg-Essen

CONSCIOUSNESS
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

dream, self-esteem, implicit, Social Simulation Theory,
Incorporation Continuity Hypothesis

Dreams and how their content is shaped has fascinated mankind for ages and intrigued researchers for decades. In recent years, emerging research has focused on the relations between people's personalities (assessed when they are awake) and their experiences and behavior in their nightly dreams. Two currently discussed and competing theories, namely the Social Simulation Theory (SST) and the Incorporation Continuity Hypothesis (ICH), make quite different predictions. SST views dreams functional simulations of social situations whereas ICH considers dreams to be but mirrors of people's waking experiences. However, theory-guided empirical research on personality in dream content is scarce. Also, former studies used explicit measures although one could speculate a closer relationship between dream content, that is formed implicitly, and implicit measures of personality.

The present study looks at explicit and implicit self-esteem and how they relate to self-esteem in the dreaming self. We analyzed 1,359 dreams from 85 participants with regard to the number of situations relevant to the dreamer's self-esteem.

We found that the proportion of dream situations relevant to the dreamer's general self-esteem is positively correlated with explicit measures of self-esteem, corroborating SST, but not with implicit measures. Similarly, the proportion of dream situations relevant to the dreamer's social self-esteem is related to explicit self-esteem, which is an example for the sociality bias of dreams predicted by SST. The simulations SST proposes seem to be oriented towards verification of self-esteem in contrast to self-enhancement. The results further raise questions about the validity of implicit self-esteem.

RESEARCH TALK

STUDYING HABITUAL CHOICE WITH COMPUTATIONAL MODELS OF REINFORCEMENT LEARNING AND CHOICE FREQUENCY

Nebe, Stephan | Kretschmar, André | Tobler, Philippe N.

University of Zurich, Switzerland

COGNITION
LEARNING
COGNITIVE NEUROSCIENCE

habit, goal-directed control, value-based decision making,
behavioral repetition

Habitual behavior is characterized by responses elicited by stimuli without deliberation or reliance on the predicted value of the outcome. Thus, habits reduce cognitive load in everyday life, but they also dominate behavior in psychopathologies like substance use or obsessive-compulsive disorders. Due to the ubiquity and clinical importance of habits, it is essential to study them in the lab. Current operationalizations require that outcome values and contingencies are no longer considered when defining behavior as habitual but neglect that habit strength should be proportional to the past frequency of performance.

We developed a new experimental task realigning the empirical operationalization with the theoretical, frequency-based foundation of habits. This task assesses habit strength as a function of previous choice frequency while controlling for the impact of reinforcement. In two initial studies with 34 participants in total, we tested the influence of previous choice frequency on preferences in binary decisions. The development of habits was facilitated by five training sessions on consecutive days. Mixed-effects regression showed an effect of past choice frequency on behavior during test on the fifth study day. Computational modeling of participants' behavior allowed a more detailed understanding showing inter-individual differences in choice strategies. Half of the participants combined reinforcement-based and frequency-based values to inform their choice during test. The other half ignored past choice frequency and solely relied on expected outcome values. Thus, our method quantifies individual propensity to show habits and has potential to identify subgroups of the population prone to a pathological overexpression of habits.

RESEARCH TALK

USING MULTIPLE IMPUTATION AS MISSING DATA HANDLING IN NETWORK ANALYSIS FOR CROSS-SECTIONAL RESEARCH

Nehler, Kai Jannik | Schultze, Martin

Goethe University Frankfurt

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
SIMULATION METHODS

Multiple Imputation, network analysis, missing values, simulation

Starting as a tool to illustrate social interactions, network analysis is gaining more popularity as an extension or alternative to structural equation modeling to represent psychological constructs and disorders. The focus of these types of network analyses lies on the complex interplay between observed variables rather than their relation to underlying latent variables. Networks represent the observed variables as nodes, while regularized partial correlations serve as an indication of their relationships. This analysis can enhance the understanding of the structure of psychological constructs by identifying central aspects of and connections between observed variables like symptoms, which can be a possible starting point for interventions. While regularization and selection of network structures in cross-sectional research have been discussed in the literature, studies

concerning missing values are rare. Because missing values are common in psychology, however, handling mechanisms and their evaluation are needed. Currently integrated possibilities for handling missing data for cross-sectional research include ML approaches (EM-algorithms) or deletion techniques. A newly developed Multiple Imputation approach for regularized networks will be presented in this talk. Its performance is compared to existing EM and deletion approaches in a simulation study with different missing data mechanisms as well as varying numbers of observations, numbers of nodes in the network, and missing percentages. The missing handling mechanisms are evaluated with regards to their ability to identify the edge set of the population networks. Additionally, loss in the precision matrix and correlations of commonly used network statistics between the estimated and population networks are considered.

RESEARCH TALK

HEALTH PROFESSIONALS' KNOWLEDGE OF AND EXPERIENCE WITH MYALGIC ENCEPHALOMYELITIS / CHRONIC FATIGUE SYNDROME: EVALUATION OF A WEBINAR

Niedrich, Jasmin (1) | Froehlich, Laura (1) | Hattesohl, Daniel B. R. (2)

1: FernUniversität in Hagen; 2: German Association for ME/CFS

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD COPING WITH DISEASES

Myalgic Encephalomyelitis / Chronic Fatigue Syndrome, Health Professional Training, Chronic Disease, Stigmatization, Long COVID

Myalgic Encephalomyelitis/Chronic Fatigue Syndrome (ME/CFS) is a severe chronic disease often triggered by viral infections, affecting approximately 250,000 people in Germany. Numbers are increasing, as some people show persisting symptoms in line with ME/CFS after infection with SARS-CoV-2. Symptoms include post-exertional malaise, pain, cognitive impairment, and autonomic dysfunction. The etiopathology remains unknown and ME/CFS is largely unrecognized or misunderstood by health professionals. Patients with ME/CFS are medically underserved and struggle to receive a diagnosis and treatment. They are confronted with disbelief and a lack of knowledge by health professionals, leading to stigmatization and a psychologization of the disease.

One potential cause for knowledge gaps is lack of training about ME/CFS. Based on a study conducted in the UK, the present research investigated health professionals' knowledge and understanding about ME/CFS. Participants from Germany and Austria registered for the webinar "Postviral diseases: ME/CFS and Long COVID" organized by the Charité University Medicine Berlin, the Technical University of Munich, as well as the German Association for ME/CFS.

In a pre-post-design, participants responded to a questionnaire about their previous experience with and knowledge about ME/CFS (T1: N = 206, T2: N = 140). Baseline analyses showed that participants had higher knowledge about the epidemiology

than the diagnostics and treatment of ME/CFS. After the webinar, participants performed better compared to before. Knowledge about diagnostics and treatment was higher, however, some psychologization of the disease remained. Results show the necessity of physicians' further education to reduce stigmatization of ME/CFS. Implications and limitations (lack of control group) are discussed.

RESEARCH TALK

WAS LIEGT DEM POSITIVEN FEEDBACK-BIAS GEGENÜBER TÜRKISCHSTÄMMIGEN SCHÜLERN ZUGRUNDE: SHIFTING STANDARDS ODER DIE MOTIVATION, KEINE VORURTEILE ZU HABEN?

Nishen, Anna K. | Kessels, Ursula

Freie Universität Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION positiver Feedback-Bias, Shifting Standards, Feedback, Migrationshintergrund, Lehramtsstudierende

Experimentelle Forschung zeigt, dass negative Stereotype gegenüber Schüler*innen, die ethnischen Minderheiten angehören, die Beurteilung ihrer Leistungen negativ beeinflussen (z.B. in Deutschland: Bonefeld & Dickhäuser, 2018). Andererseits können negative Stereotype auch zu positiveren Beurteilungen und Feedback führen (z.B. Biernat et al., 2003; Harber et al., 2012; Holder & Kessels, 2017; Nishen & Kessels, 2021). Für solche positiven Verzerrungen werden zwei zentrale Ursachen diskutiert (Kessels & Nishen, 2022). Gemäß dem Shifting Standards Model (Biernat & Manis, 1994) führen die niedrigeren Erwartungen an Schüler*innen negativ stereotypisierter Gruppen dazu, dass diese leichter übertroffen werden können, was dann entsprechend positiver bewertet wird. Alternativ argumentiert Harber (1998), dass positive Verzerrungen im Feedback durch die Motivation, keine Vorurteile zu haben, entstehen. Erste Forschung zum positiven Feedback-Bias gegenüber türkischstämmigen Schüler*innen in Deutschland (Nishen & Kessels, 2021) zeigte, dass beide Mechanismen eine Rolle spielen können. Ziel der vorliegenden Studie war es, mit weiterer Evidenz zum positiven Feedback-Bias diese beide Erklärungsmechanismen besser voneinander abzugrenzen. In einem Experiment gaben n = 319 Lehramtsstudierende einem Schüler mit entweder deutschem oder türkischem Namen Feedback zu einem Deutschaufsatz. Dabei wurden zwei Faktoren, zu denen sich die Vorhersagen der beiden Theorien unterscheiden, experimentell manipuliert (between-subjects: Art der Skalierung, cognitive load). Mehrfaktorielle ANOVAs zeigten sowohl positive als auch negative Verzerrungen gegenüber dem Schüler mit türkischem Namen – jedoch stützen die Ergebnisse keines der konkurrierenden Erklärungsmodelle vollständig. Wir diskutieren die Befunde daraufhin, inwiefern sie die Vorhersagen beider Erklärungen unterstützen bzw. widerlegen und welche Implikationen sich für die Interpretation positiver Verzerrungen gegenüber negativ stereotypisierten Gruppen daraus ergeben.

RESEARCH TALK

DER ZUSAMMENHANG VON LEADERSHIP^{4.0} UND INNOVATION - EINE UNTERSUCHUNG IM KONTEXT VON ARBEIT^{4.0}

Nogga, Julia | Millhoff, Catrin

Technische Universität Dortmund

WORK DESIGN
LEADERSHIP

Leadership 4.0, Arbeit 4.0, Innovation

Führungskräfte in Unternehmen sind mit zahlreichen Herausforderungen konfrontiert, die sich aus den veränderten Arbeitsbedingungen der Arbeit^{4.0} ergeben (z.B. flexibles und digitales Arbeiten, zunehmende Entgrenzung, Poethke et al., 2019). Um diesen Herausforderungen zu begegnen sollte Führung die digitalen Arbeitsbedingungen berücksichtigen (Leadership^{4.0}). Ziel der Studie ist es daher das neue Führungskonzept Leadership^{4.0} (Nogga & Rowold, in Presse) in der modernen Arbeitsumgebung (Arbeit^{4.0}) im Hinblick auf die Innovation der Mitarbeitenden zu untersuchen. In Zeiten digitaler Arbeit, kurzer Produktzyklen und ständiger Veränderungen ist Innovation ein wichtiges organisationsrelevantes Kriterium zur Messung der Effektivität eines zeitgemäßen Führungskonzeptes.

In einer unabhängigen Studie wurden Mitarbeiter (N = 212) aus verschiedenen Unternehmen in Deutschland zu zwei Messzeitpunkten im Abstand von einem Monat befragt. Zur Überprüfung der Hypothesen wurden hierarchische Regressionsanalysen durchgeführt.

Insgesamt bestätigen die Analysen sowohl den direkten Effekt von Leadership^{4.0} auf Innovation sowie den verstärkenden, moderierenden Einfluss von Arbeit^{4.0} auf die Beziehung zwischen Leadership^{4.0} und Innovation.

Die Aussagekraft der Ergebnisse ist aufgrund des Designs begrenzt. Es können keine kausalen Aussagen getroffen werden. Die Validität des Fragebogens zu Leadership^{4.0} ist begrenzt.

Weitere Studien zur Validierung des neu entwickelten Führungskonzeptes Leadership^{4.0} sind notwendig, um das Konzept von bekannten Führungsstilen abzugrenzen und die Wirkung auf andere organisationsrelevante Kriterien zu untersuchen. Zum ersten Mal wird Leadership^{4.0} in einer Studie mit Arbeit^{4.0} und Innovation untersucht.

Unternehmen sollten sich in Zukunft verstärkt mit dem Thema Digitalisierung und Flexibilisierung von Arbeitszeit und -ort beschäftigen. Dazu ist es wichtig, Führungskräfte für die Herausforderungen der modernen Arbeitswelt zu schulen.

RESEARCH TALK

BESSER LEBEN! SELBSTFÜRSORGE FÜR LEHRKRÄFTE - EVALUATION DER EFFEKTE EINER PRÄVENTIONS- UND GESUNDHEITSFÖRDERUNGSMÄßNAHME FÜR LEHRKRÄFTE AN ALLGEMEINBILDENDEN SCHULEN

Noichl, Teresa | Cramer, Malte | Dlugosch, Gabriele | Hosenfeld, Ingmar

Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung, Universität Koblenz-Landau, Campus Landau

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

Selbstfürsorge, psychische Gesundheit, Lehrkräfte, Prävention, Evaluation

Hintergrund. Lehrkräfte sind in ihrem Arbeitskontext vielfältigen Belastungen ausgesetzt (Klusmann & Waschke, 2018). Diese können sich negativ auf die körperliche und psychische Befindlichkeit auswirken (Scheuch, Haufe & Seibt, 2015).

Vorhaben. Das Online-Seminar Besser leben! – Selbstfürsorge für Lehrkräfte, welches auf dem als nachhaltig erwiesenem Seminar Besser leben! für psychosoziale Fachkräfte (Dahl, 2019) basiert, wird zwischen Oktober 2021 und März 2023 in einer vom BMBF geförderten Studie auf seine Wirksamkeit überprüft. Ziel des Seminars ist es, Selbstfürsorge und Achtsamkeit der Teilnehmenden zu fördern und dadurch möglichen Folgen berufsbedingter Belastungen wie Stress oder Burnout vorzubeugen und die psychische Gesundheit zu stärken.

Methode. Die Studie ist als randomisiertes 2*2-faktorielles Warte-Kontrollgruppen-Messwiederholungs-Design mit 4 (Treatmentgruppe) bzw. 6 (Warte-Kontrollgruppe) Messzeitpunkten angelegt. Zentrale abhängige Variablen sind Maße der Selbstfürsorge, der Achtsamkeit, des Stresserlebens, der Erschöpfung, der Selbstwirksamkeit und des Wohlbefindens. Zur Beurteilung der langfristigen Wirksamkeit der Seminarteilnahme werden diese Konstrukte 5 Wochen und 1 Jahr nach dem Seminarende erhoben.

Ergebnisse. Ausgehend von den Ergebnissen der Evaluation mit psychosozialen Fachkräften wird erwartet, dass die Teilnahme am Seminar zu einer Reduktion des Stresserlebens und des Ausmaßes an Erschöpfung sowie einer Erhöhung des subjektiven Wohlbefindens, der Selbstfürsorge, der Achtsamkeit und der Selbstwirksamkeit führt. Die ersten Ergebnisse der Evaluationsstudie (Wirksamkeit bis 5 Wochen nach dem Seminar) werden vorgestellt und mit Blick auf die Wirksamkeit der Maßnahme bei Lehrkräften diskutiert.

RESEARCH TALK

WAS ERHÄLT IHRE ZWEIFEL? INDIVIDUELLE UND SOZIALE RESSOURCEN IM LÄNGSSCHNITT-LICHEN WECHSELSPIEL MIT PROMOTIONS-ABBRUCHGEDANKEN

Noppeney, Ruth | Alisic, Aida | Wiese, Bettina S.

RWTH Aachen University

CAREER RESEARCH

Handlungskrise, Promotion, Soziale Unterstützung, Laufbahnmanagement

Obwohl eine Promotion ein attraktives Qualifikationsziel für Hochschulabsolvent:innen ist, sind Promotionsabbrüche keine Seltenheit. Aus handlungstheoretischer Sicht geht einem solchen Abbruch eine Handlungskrise voraus, also ein Entscheidungskonflikt zwischen Zielweiterverfolgung und Zielablösung (Brandstätter et al., 2013). Wir gehen davon aus, dass ein Mangel an individuellen (hier: selbstverantwortliches Laufbahnmanagement) und sozialen (hier: Unterstützung durch Personen im Arbeitsumfeld) Ressourcen zu einer Handlungskrise im Promotionsprozess führen kann. Das Erleben einer Handlungskrise könnte seinerseits bewirken, dass genau diese individuellen und externen Ressourcen nicht weiter genutzt (bzw. wahrgenommen) werden, sodass eine Verlustspirale entsteht. Die Analysen basieren auf einer Stichprobe bestehend aus NT1=1540 Doktorand:innen (zum ersten Befragungszeitpunkt: 38.9 % weiblich) aus den MINT-Fächern. Über einen Zeitraum von zweieinhalb Jahren wurde zu fünf Befragungszeiten das Zusammenspiel zwischen selbstverantwortlichem Laufbahnmanagement, wahrgenommener sozialer Unterstützung und Promotionsabbruchgedanken erfasst. Die Analysen erfolgten anhand einer Random-Intercept-Cross-Lagged-Panel Modellierung, da diese Methode es ermöglicht, Between- und Within-Person Effekte voneinander zu trennen. Erwartungskonform führte sowohl eine Zunahme im selbstverantwortlichen Laufbahnmanagement als auch in der wahrgenommenen sozialen Unterstützung zu geringeren Abbruchgedanken. Gleichzeitig reduzierten erhöhte Abbruchgedanken selbstverantwortliches Laufbahnmanagement und wahrgenommene soziale Unterstützung. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund praktischer Implikationen zur Vermeidung einer Verlustspirale im Promotionsprozess diskutiert.

RESEARCH TALK

PROFILE UND PRÄDIKTOREN DER LESESTRATEGIENANWENDUNG JUNGER ERWACHSENER

Onofrei, Monica | Wolter, Ilka

Leibniz Institut für Bildungsverläufe

COGNITION
MOTIVATION
ADULTHOOD

metacognition, reading strategies, latent profile-analysis, motivation, cognition

Lesestrategien sind für das Verstehen von Texten von besonderer Relevanz (Artelt et al. 2005). Sie werden in der Forschungsliteratur durch kognitive sowie metakognitive Dimensionen repräsentiert. Kognitive Lesestrategien sind konkrete Verhaltensweisen, um das Gelesene zu verarbeiten. Metakognitive Strategien fokussieren dahingegen die selbstständige Kontrolle des Leseprozesses sowie die Regulation des Leseverhaltens (Weinstein & Mayer, 1986). In der Forschung zur Lesestrategienutzung wurden Profile mittels personenzentrierter Ansätze von Studierenden und Schüler*innen oder Fremdsprachenlernenden erforscht. Diese Studien haben vier unterschiedliche Profile mit entweder allesamt geringem oder hohem Strategieinsatz

sowie Mischformen mit unterschiedlichen Ausprägungen kognitiver oder metakognitiver Strategien identifiziert (u.a. Artelt et al., 2001). Annahmen zu Profilen von jungen Erwachsenen in einem nicht-institutionellem Bereich gibt es kaum. Das Ziel der vorliegenden Studie ist es, latente Profile von Lesestrategien junger Erwachsener zu analysieren und inwiefern die Profile mit den lesebezogenen Faktoren Lesekompetenz, Lesemotivation und Lesehäufigkeit korrelieren. Basierend auf einer Stichprobe von 1.218 Teilnehmern einer Pilotstudie des Deutschen Nationalen Bildungspanels (NEPS; Blossfeld & Roßbach, 2019) hat eine latente Profilanalyse eine Drei-Profil-Lösung mit entweder hoher, mittlerer oder niedriger durchschnittlicher Ausprägung von kognitiven sowie metakognitiven Strategien gezeigt. Entgegen unserer Hypothese konnten wir die Muster latenter Profile aus früheren Studien nicht replizieren. Die anschließende logistische Regression hat gezeigt, dass Personen mit hoher Lesemotivation eher im Profil der hohen sowie niedrigen Lesestrategienutzung lagen. Frauen waren erwartungsgemäß eher im Profil mit allesamt hoher Lesestrategienutzung zu finden. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf den Gebrauch kognitiver und metakognitiver Lesestrategien im heterogenen Alltag von jungen Erwachsenen diskutiert.

RESEARCH TALK

DISKREPANZEN IN SEXUELLEM VERLANGEN - EINE RESPONSE SURFACE ANALYSE

Ostermann, Sabine | Schleifenbaum, Lara | Penke, Lars

University of Goettingen

RESEARCH OF EMOTION
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS
sexuelles Verlangen, sexuelle Zufriedenheit, romantische Beziehungen, response surface analysis

Sexuelles Verlangen und sexuelle Zufriedenheit sind zentrale, menschliche Erfahrungen und üben einen großen Einfluss auf romantische Beziehungen aus. Vor allem ein fehlendes Übereinstimmen, sogenannte Diskrepanzen, von sexuellem Verlangen bei Paaren wurde sowohl theoretisch als auch empirisch mit geringerer sexueller Zufriedenheit in Verbindung gebracht. Jedoch lieferten bisherige Studien nur gemischte und inkonsistente Evidenz. In dieser Studie untersuchen wir, ob übereinstimmendes sexuelles Verlangen im Alltag heterosexueller Paare ihre sexuelle Zufriedenheit vorhersagt. Dabei verwenden wir Daten einer großangelegten, dyadischen Tagebuchstudie (N = 486 Paare über 40 Tage). Mit Mehrebenen-Response Surface-Analysen adressieren wir methodologische Probleme vorheriger Studien. Die Ergebnisse bestätigen unsere Annahme nicht: Wir finden keine Hinweise, dass übereinstimmendes sexuelles Verlangen von Paaren in ihrem täglichen Leben mit höherer sexueller Zufriedenheit assoziiert ist. Auch weitere exploratorische Analysen ändern das Befundmuster nicht. Diese Studie lässt sich somit in eine Reihe vorheriger querschnittlicher Studien mit Nullbefunden einordnen. Die

Verwendung eines komplexen statistischen Verfahrens und Daten aus einer aufwendigen Tagebuchstudie sind notwendig, um dyadische Fragestellung angemessen testen zu können, und verdeutlichen die Komplexität des Zusammenhanges von sexuellem Verlangen und sexueller Zufriedenheit bei Paaren.

RESEARCH TALK

PROBLEMATISCHER KONSUM SOZIALER MEDIEN UND LERNZIELORIENTIERUNG – WELCHE ROLLE SPIELEN MATERIALISTISCHE WERTVORSTELLUNGEN?

Otto, Thorsten | Thies, Barbara

Institut für Pädagogische Psychologie, TU Braunschweig

NEW MEDIA

MOTIVATIONAL PROCESSES

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY

Soziale Medien, Materialismus, Lernzielorientierung, Motivation

Soziale Medien wie Youtube, TikTok und Instagram haben sich im Alltag von Kindern und jungen Erwachsenen in den letzten Jahren zu einem wichtigen und vermehrt genutzten Lebensraum entwickelt. In der Forschungswelt weitgehend unberücksichtigt sind die Auswirkungen etwaigen problematischen Konsums auf die Lernmotivation. Vereinzelt Studien belegen allerdings, dass problematischer Konsum intrinsische Ziele wie die Lernzielorientierung schwächt (Reed & Reay, 2015). Ein möglicher Mediator für diesen Zusammenhang ist der Materialismus, der als Werteorientierung definiert wird, die die Bedeutsamkeit von extrinsischen Zielen wie Geld und materiellem Besitzum für Glück und Erfolg im Leben hervorhebt (Kasser, 2016). Die Ausprägung des Materialismus hat nachweislich einen negativen Einfluss auf die Lernzielorientierung (Ku et al., 2014). In der vorliegenden Studie wurden mithilfe eines experimentellen Designs materialistische Wertvorstellungen von Studierenden mittels Darbietung eines sozialen Mediums aktiviert und die Auswirkung auf die Lernzielorientierung untersucht. Die Befunde stützen die Annahme, dass der problematische Konsum sozialer Medien einen negativen Einfluss auf die Lernzielorientierung hat und dieser Zusammenhang durch das Ausmaß materialistischer Wertvorstellungen vermittelt wird. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die bisherigen Befunde der Lernmotivationsforschung diskutiert.

Literatur:

Kasser, T. (2016). Materialistic Values and Goals. *Annual Review of Psychology*, 67, 489–514. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122414-033344>

Ku, L., Dittmar, H., Banerjee, R. (2014). To have or to learn? The effects of materialism on British and Chinese children's learning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106(5), 803–821. <https://doi.org/10.1037/a0036038>

Reed, P., & Reay, E. (2015). Relationship between levels of problematic Internet usage and motivation to study in university students. *Higher Education*, 70(4), 711–723. Doi: 10.1007/s10734-015-9862-1

RESEARCH TALK

ÜBUNG MACHT (NICHT) DEN MEISTER? – DIE FÖRDERUNG DER TECHNOLOGIEAKZEPTANZ VON LEHRAMTSSTUDIERENDEN MIT HILFE UNTERSCHIEDLICHER LERNAKTIVITÄTEN

Özbek, Tugce | Wekerle, Christina | Kollar, Ingo

Universität Augsburg

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

technology acceptance, ICAP framework, pre-service teacher education

Der hochwertige Einsatz digitaler Medien im Unterricht kann durch die Technologieakzeptanz der Lehrpersonen beeinflusst werden. Allerdings deutet die Forschung darauf hin, dass die Technologieakzeptanz von deutschen Lehrpersonen vergleichsweise gering ausgeprägt ist. Vor diesem Hintergrund argumentieren wir, dass die Technologieakzeptanz bereits im Rahmen des Lehramtsstudiums gefördert werden sollte. Ausgehend vom ICAP-Modell nehmen wir dazu an, dass die konstruktive Auseinandersetzung mit Informationen zum Einsatz eines digitalen Tools im Unterricht zu einer höheren wahrgenommenen Nützlichkeit des Tools (PU), wahrgenommenen Einfachheit der Bedienung (PEU), Intention zur Nutzung (ITU) sowie Nutzung des Tools in Unterrichtsplänen (LPU) führt als die passive Auseinandersetzung mit denselben Informationen. Diese Annahme prüften wir in einer Studie mit N = 53 Lehramtsstudierenden, die entweder instruiert wurden, einen Blogbeitrag einer Lehrperson über ein digitales Lehr-Lern-Tool zu lesen (passive Bedingung) oder Aufgaben zu lösen, in der dieselben Informationen generiert werden sollten (konstruktive Bedingung). Die Studierenden schätzten die PU, PEU und ITU jeweils vor und nach der Intervention ein und entwickelten im Anschluss Unterrichtspläne, die auf die Nutzung des Tools hin untersucht wurden (LPU). Entgegen unseren Annahmen trug der Blogbeitrag signifikant zu einer positiveren PEU und nahezu signifikant zu einer positiveren PU bei als das Lösen der Aufgaben. Explorative Analysen deuten jedoch darauf hin, dass eine elaboriertere Auseinandersetzung (gemessen an der Anzahl der Worte) mit den konstruktiven Aufgaben einen signifikanten positiven Effekt auf die Veränderung der PEU hatte. Im Vortrag werden mögliche Erklärungen für diese Befunde, z. B. die durch die Aufgaben induzierte höhere kognitive Belastung der Studierenden, diskutiert.

RESEARCH TALK

RELATIONSHIP QUALITY IN MULTICULTURAL CLASSROOMS: COMPARING STUDENT AND TEACHER DETERMINANTS

Paizan, Madalina-Alexandra | Aumann, Lara |

Benbow, Alison E. F. | Titzmann, Peter F.

Leibniz University Hannover

Teacher-student relationship quality is associated with students' behavioural and academic adjustment and, among minorities, it additionally protects against discrimination effects. However, most research has focused on primary school children or individual (student or teacher) self-reports and does not reflect ethnic classroom heterogeneity. This multi-informant study investigated the degree of agreement in relationship quality of minority and majority student-teacher-dyads, examining whether teachers' and students' perceptions are predicted by the same factors. Based on differences in relationship expectations, we expected students to report lower levels of relationship quality than teachers. Following cultural synchrony hypothesis, we expected teachers to agree more with majority students than minority students. Perceived school climate, teachers' awareness of social heterogeneity in class, culturally responsive teaching and teaching enthusiasm should generally predict relationship quality in all reports. We additionally expected perceived discrimination to predict minority students' and teachers' perceptions of relationship quality. Our sample comprised 313 minority ($M_{age} = 12.98$) and 203 majority students ($M_{age} = 13.48$) and 28 teachers ($M_{age} = 45.82$). Results showed that students reported lower relationship quality than their teachers. Unexpectedly, teachers agreed more with minority than majority students. A better school climate, awareness of social heterogeneity and culturally responsive teaching predicted interindividual differences in majority student-teacher-dyads. For minority student-teacher-dyads, higher levels of students' SES and lower perceived discrimination predicted high relationship quality. For both groups, teaching enthusiasm was an additional predictor in teachers' reports. The findings provide a nuanced view on student-teacher relationships and may point to different judgement processes in minority and majority student-teacher-dyads.

RESEARCH TALK

THE EFFECTIVENESS OF INTERVENTIONS AIMING AT AN IMPROVEMENT OF UNEMPLOYED PEOPLE'S MENTAL HEALTH – META-ANALYTIC EVIDENCE

Paul, Karsten Ingmar (1,2) | Holleder, Alfons (2)

1: Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg; 2: Universität Kassel

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
PREVENTION

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

unemployment; mental health; intervention; effectiveness; meta-analysis

Objective – Unemployment is known to have negative effects on mental health. Yet, the effectiveness of health-oriented interventions for unemployed people is unclear.

Method – A random-effect meta-analysis was used to statistically integrate quantitative intervention studies for unemployed people with at least two measurement points and a comparison group. Outcome variables included in the analysis were distress, depression, anxiety, self-esteem, and subjective well-being.

Results – We identified 36 eligible primary studies with 39 independent intervention samples. Results showed that after the intervention, the mental health of the intervention group was significantly better than the mental health of and comparison group, although the effect was small, $d = 0.23$; 95% CI [0.11, 0.36]. At follow-up, the effect size was very small, but significant, $d = 0.15$; 95% CI [0.06, 0.23]. Moderator analyses demonstrated that effects were significantly stronger when interventions used cognitive-behavioral methods ($p < .05$) or client-centered methods ($p < .05$). In contrast, the inclusion of relaxation techniques ($p < .001$) or of methods intending to increase social support ($p < .05$) into the programs significantly reduced their ability to improve mental health. The interventions were significantly more effective for long-term unemployed people compared to short-term unemployed people ($p < .001$). Up to eight weeks, the length of the interventions was positively associated with its effectiveness ($p < .01$).

Implications – The meta-analysis shows that intervention programs that are specifically developed for unemployed people are effective and are able to improve the mental health of this disadvantaged social group with relatively limited costs.

RESEARCH TALK

DOES AFFECTIVITY AFFECT THE ASSESSMENT OF JOB STRESSORS? – IT DEPENDS HOW YOU ASK!

Pauli, Roman | Lang, Jessica

Uniklinik RWTH Aachen

WORK STRESS

ONLINE ASSESSMENT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

negativity bias, survey design, psychosocial risk assessment, online split ballot

Objective: A common criticism of self-report measures to assess job stressors is their bias by characteristics of the respondent: Individuals high in negative affectivity report more stress, even in the absence of objective stressors (Watson et al. 2015). Based on previous research on effects of item wording (Lang et al. 2020) and response format (Marfeo et al. 2014) on response behavior, the aim of this study was to examine interaction effects of questionnaire design and affectivity on self-reported job stressors.

Methods: Using a 2x2 split ballot experimental design, we measured job stressors (Kuczynski et al. 2020) as well as positive and negative affectivity (Watson et al. 1988) from $n = 1600$ workers on Amazon MTurk, altering between task- and person-related item wording as well as frequency and agreement response formats.

Results: Item wording does not alter job stressor level per se. However, individuals high in negative affectivity report more job stressors when items are phrased person- rather than task-related ($\beta = 0.27$, $p < .01$). For positive affectivity, this interaction is not significant. Response format is directly linked to job stressor levels, with agreement-scales yielding higher job stressors compared to frequency scales ($\beta = 0.26$, $p < .01$). Affectivity does not alter this relationship. Conclusion: To reduce bias in self-reported job stressors, questionnaires should avoid person-related item wordings and use situation-related frequency response formats rather than agreement scales. The suggested approach may lead to a broader acceptance of psychosocial risk assessment results derived from self-report measures.

RESEARCH TALK

SAMPLE SIZE CALCULATION FOR RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS WITH DYNAMIC WAIT-LISTED DESIGN USING A MONTE-CARLO SIMULATION IN MPLUS

Pavlova, Maria K.

Universität Vechta

MULTI-LEVEL ANALYSIS

SIMULATION METHODS

SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS

intervention research, sample size and power, dynamic wait-listed design, multiple-baseline design, Monte-Carlo simulation

Dynamic wait-listed (or multiple-baseline) intervention design (DWLD) uses random assignment of groups of participants (who may or may not be randomly assigned to their groups) to varying starting points of intervention (treatment). It is attractive to intervention researchers, because it increases the number of contrasts between the intervention and the control conditions, which improves statistical power, and because it may be logistically easier to launch the intervention at different time points in different groups. However, the power and sample size calculations for DWLD may be challenging and not easily implementable with common power estimation software. I propose a two-step Monte-Carlo simulation approach in Mplus as a flexible way to assess the sample size and power for DWLD. In a first step, two-level data are generated that simulate the unequal proportions of pre- and post-treatment time points in different intervention groups as well as the effects of treatment on outcome variables. In a second step, the generated data are analyzed within a two-level framework, where the effects of time within the participants are expected to be moderated by group membership at the between-person level. I show how to estimate power for the average treatment effect and how to modify these calculations for the case of effect heterogeneity over time since exposure to treatment. I also show that a loss in power is negligible if the measurement points between the first measurement and exposure are omitted for the groups that enter the intervention later (e.g., to decrease the participants' burden).

RESEARCH TALK

A SEQUENTIAL MIXED METHOD EVALUATION ON CUSTOMER EXPECTATIONS AND ROBOT EMBODIMENT

Penkert, Lydia | Müller, Ana | Stoyanova, Filipa | Schneider, Sebastian | Richert, Anja

TH Köln / University of Applied Sciences Cologne

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

social robots, service robots, customer service, embodiment, appearance, expectations, HRI

Recently, social robots have been deployed in museums, shopping malls, and transportation hubs. However, the breakthrough for robots in public spaces is still missing. This study explores expectations towards social robots in public spaces from an overall perspective and the impact of appearance and context of use. Using a sequential mixed method approach, we combined semi-structured interviews ($n = 10$) and a quantitative survey ($n = 53$). Generally, both methods were applied to investigate users' expectations of an ideal social robot and four differently embodied front ends (Pepper, Cruzr, Furhat, and a virtual Agent). Additionally, different contexts of use (e.g., train station, airport, museum) were addressed in the qualitative part of the study to explore their impact on users' expectations, while the quantitative part focused specifically on expectations in the train station context.

The overall research questions investigate the interplay between context of use and user expectations (R1) as well as embodiment (R2), e.g. the impact of appearance in the certain context on expectations, perceived benefits and disadvantages of a social robot.

The subsequent quantitative study extended the items and sample size to analyze if the identified reasoning and tendencies were representative for the results of the assessment of concrete front ends (R3).

Results indicate differences between expectations depending on the front ends' appearance, such as more anthropomorphic features leading to higher ratings of competence. Furthermore, the context of use, the user's situation, and the degree of involuntary exposure impact the will to interact with, and by that, the expectations on, social robots.

RESEARCH TALK

MOTIVE UND RISIKEN VON SELBSTOFFENBARUNG BEI ROBOTERN VS. MENSCHEN

Penner, Angelika | Eyssel, Friederike

Bielefeld University

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

COMMUNICATION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

self-disclosure, motives, risks, human-robot interaction, communication

Wenn Menschen anderen etwas über sich selbst erzählen, spricht man von Selbstoffenbarung. Das Disclosure Decision Model (Omarzu, 2000) nimmt an, dass psychologische Motive und wahrgenommene Risiken einen Einfluss darauf haben, in welchem Ausmaß Menschen Selbstoffenbarungsverhalten zeigen. Zeigen Menschen auch gegenüber Robotern die Bereitschaft über persönliche Themen zu sprechen? Spielen bei Menschen vs. Robotern dieselben wahrgenommenen Motive und Risiken eine Rolle? Diese Fragen sind von hoher Relevanz für die prospektive Gestaltung von Robotern als Alltagsassistenten. 90 Teilnehmer*innen einer Onlinestudie mit Messwiederholung wurden befragt, inwiefern sie bereit wären, über Themen, die in Valenz und Intimitätsgrad variierten, entweder mit einer fremden Person oder mit einem Roboter zu sprechen. Anschließend benannten sie Motive und Risiken, die sie mit einer Selbstoffenbarung bezüglich der genannten Themen assoziieren würden und schätzten quantitativ ein, wie ausgeprägt sie insgesamt Motive oder Risiken wahrnehmen. Die Ergebnisse zeigten, dass die Menschen bei wenig persönlichen, positiv konnotierten Themen eher bereit waren, mit einem Menschen als mit einem Roboter darüber zu sprechen. Umgekehrt verhielt es sich für sehr persönliche, negativ konnotierte Themen. Für erstgenannte Themen wurden mehr Motive für Selbstoffenbarung gegenüber einem Menschen vs. einem Roboter angeführt, während für letztgenannte Themen die Selbstoffenbarung als risikoreicher gegenüber Menschen als gegenüber Robotern erachtet wurde. In den qualitativen Daten zeigte sich ein stärkeres Beziehungsmotiv für Menschen als für Roboter und ein größeres Risiko der Ablehnung durch Menschen als durch Roboter. Die Befunde legen nahe, dass die Berücksichtigung von Motiven und Risiken von Selbstoffenbarung zur Optimierung von Roboterdesigns beiträgt.

RESEARCH TALK

THE 36 FACES OF CONSISTENCY

Phan, Le Vy | Modersitzki, Nick | Kuper, Niclas | Rauthmann, John
Universität Bielefeld

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
consistency, stability, personality traits, psychological states

The consistency of momentary psychological variables (e.g., behavior, cognition, emotion, motivation, etc.) across time and situations is a generally agreed upon feature and necessary (but not sufficient) condition of personality traits. It is thus at the core of how personality traits are defined. However, there are various conceptualizations of consistency in the literature, and the term is used differently by different researchers. Building on the seminal work of Fleeson and Nettle (2008), we systematically delve deeper into their 36 proposed consistency concepts. We clarify how each of these distinct consistency concepts are defined and what operationalizations, measurements, and analyses are implied by their definitions. We also suggest study designs and data

structures to empirically investigate and statistically estimate each type of consistency. Finally, we discuss how each type of consistency could be interpreted and what implications it has for our understanding of personality traits.

RESEARCH TALK

SIMULATIONEN ZUR FÖRDERUNG VON DIAGNOSEKOMPETENZEN BEI LEHRKRÄFTEN: DIE BEDEUTUNG EINER AUTHENTISCHEN LERNUMGEBUNG

Pickal, Amadeus J. (1) | Engelmann, Katharina (1) | Girwidz, Raimund (2) | Neuhaus, Birgit J. (2) | Wecker, Christof (1)

1: Universität Hildesheim; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München

MEDIA LEARNING
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
Pre-service teacher education, Video simulations, Diagnostic competences

Diagnosekompetenzen stellen eine zentrale Voraussetzung für erfolgreichen Unterricht dar. Daher kommt der Förderung von Diagnosekompetenzen in der Ausbildung angehender Lehrkräfte eine wichtige Bedeutung zu. Beeinflusst durch gängige Methoden aus der Ausbildung von Ärztinnen und Ärzten werden hierfür unter anderem Simulationen eingesetzt. Diese Entwicklung hat eine anhaltende Diskussion zur effektiven Gestaltung von Simulationen angeregt. Dabei besteht Uneinigkeit darüber, inwieweit die Authentizität von Simulationen eine Rolle für deren Effektivität spielt und ob ein hoher Grad an Authentizität eher förderlich oder sogar von Nachteil sein kann. Diese Diskussion bezieht dabei häufig auch verschiedene Facetten von Authentizität (Echtheit, Involviertheit, räumliche Präsenz, etc.) mit ein.

In dieser Studie wurde der Einfluss von wahrgenommener Authentizität auf Diagnoseakkuratesse in einer videobasierten Simulation zur Förderung von Diagnosekompetenzen bei Lehrkräften untersucht. Die Simulation wurde von 184 Studierenden bearbeitet, die im Anschluss eine schriftliche Diagnose über eine fiktive Schülerin aus der Simulation verfassen und eine Einschätzung von drei Facetten (Echtheit, Involviertheit und räumliche Präsenz) der wahrgenommenen Authentizität abgeben sollten.

Dabei hing nur die wahrgenommene Involviertheit signifikant mit der Diagnoseakkuratesse zusammen. Die wahrgenommene Echtheit und die wahrgenommene räumliche Präsenz erwiesen sich dagegen nicht als signifikante Prädiktoren der Diagnoseakkuratesse.

Diese Erkenntnisse erweitern das Wissen zur Rolle von Authentizität beim Einsatz von Simulationen und deuten an, dass es bei der Gestaltung von Simulationen vor allem darauf ankommt, dass sie Lehrkräfte effektiv in die Lernumgebung involvieren. Eine möglichst exakte Abbildung der Realität scheint dagegen zweitrangig zu sein.

RESEARCH TALK

CHANGE IN ALCOHOL OUTCOME EXPECTANCIES FROM CHILDHOOD TO EMERGING ADULTHOOD – A META-ANALYSIS OF LONGITUDINAL STUDIES

Pinquart, Martin | Borgolte, Katharina

Philipps University

ADULTHOOD
ADOLESCENCE
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

alcohol outcome expectancy, drinking, children, adolescents, meta-analysis

Knowledge on the development of alcohol outcome expectancies (AOE) is relevant because AOE predict change in drinking behaviours. The present meta-analysis integrates results of longitudinal studies on change in AOE from childhood to emerging adulthood (age 23/24). A systematic search in electronic databases identified 64 studies that were analysed with three-level meta-analyses. AOE about general positive consequences and social consequences tended to increase, on average, from childhood to middle or late adolescence, respectively. In contrast, negative AOE declined over time. Change in positive, social, and tension reduction AOE were described as an inverted u-shaped curve. The strongest increase of more than two standard deviation units was observed with regard to social AOE between the age of 7 and 16, followed by small decline in the transition to emerging adulthood. The meta-analysis found evidence for strong increases of positive AOE from childhood to middle or late adolescence. The results inform about reasonable age-ranges for expectancy-challenging interventions. To obtain a clearer picture of change in AOE beyond adolescence, longitudinal research is needed beyond college age.

RESEARCH TALK

WAS MACHT FÜHRUNG MIT DER FÜHRUNGSKRAFT? EINE DREIWEILLIGE WOCHENBUCHSTUDIE ZUM ZUSAMMENHANG VON TRANSFORMATIONALER FÜHRUNG UND DEM WOHLBEFINDEN VON FÜHRUNGSKRÄFTEN

Pötz, Lennart | Volmer, Judith

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

LEADERSHIP
transformationale Führung, Wohlbefinden, emotionale Erschöpfung, Vigor, Wochenbuchstudie

Führungsverhalten hängt nicht nur mit dem Wohlbefinden und der Gesundheit von Mitarbeitenden zusammen, sondern aktuelle Befunde zeigen auch einen Zusammenhang mit dem Wohlbefinden von Führungskräften selbst. Weniger klar sind jedoch die vermittelnden Prozesse zwischen Führungsverhalten und dem Führungskräftewohlbefinden. In unserer Längsschnittstudie über drei aufeinanderfolgende Wochen mit 185 Führungskräften postulierten wir einen positiven Zusammenhang von transformationaler Führung und Energie und

einen negativen Zusammenhang mit emotionaler Erschöpfung. Zusätzlich nahmen wir an, dass diese Zusammenhänge durch berufliche Selbstwirksamkeit, Informationsaustausch und Bedeutsamkeit der Arbeit vermittelt werden.

Erste Mehrebenenanalysen zeigten erwartungskonforme Zusammenhänge von transformationaler Führung mit der Energie und emotionalen Erschöpfung von Führungskräften. Ebenfalls erwartungsgemäß hing transformationale Führung positiv mit den untersuchten Mediatoren zusammen. Entgegen der Erwartung zeigte sich jedoch nur ein positiver Zusammenhang von Bedeutsamkeit der Arbeit und Energie sowie ein negativer Zusammenhang von beruflicher Selbstwirksamkeit und emotionaler Erschöpfung. Weitere Analysen im Rahmen eines Random-Intercept Cross-Lagged Panel Models sowie unter Einbezug der Mitarbeitereinschätzungen des Führungsverhaltens sind geplant.

Vor dem Hintergrund der Conservation of Resources Theorie wird transformationales Führungsverhalten als eine Ressource für Führungskräfte diskutiert, die mit Ressourcengewinnen und erhöhtem Wohlbefinden assoziiert ist. Unsere Studie verbindet und erweitert die bisherige Forschung zu dynamischen Prozessen von Führungsverhalten einerseits und zu den Mechanismen zwischen Führung und Führungskräftewohlbefinden andererseits.

RESEARCH TALK

VERANTWORTUNG BEI DER ARBEIT: EINE UNTERSUCHUNG ZU POTENZIELLEN ANTEZEDENZEN UND FOLGEN ABSEITS DES JOB-CHARACTERISTICS-MODELLS

Prem, Roman | Bajorski, Maria | Kubicek, Bettina

University of Graz, Austria

WORK MOTIVATION
WORK DESIGN
WORK STRESS
Verantwortung, Arbeit, Autonomie, Engagement, Irritation

Das Erleben von Verantwortung bei der Arbeit wird im Job-Characteristics-Modell als ein entscheidender psychischer Zustand für das Entstehen von Arbeitsmotivation beschrieben. Es wird angenommen, dass besonders Autonomie das Erleben von Verantwortung begünstigt. In der aktuellen Studie wurde untersucht, ob auch andere – aus dem Dreiecksmodell der Verantwortung abgeleitete – Tätigkeitsmerkmale (Rollen- und Aufgabenklarheit) das Verantwortungserleben begünstigen können. Zudem wurde geprüft, ob Verantwortungserleben neben Motivation (Engagement) mit Indikatoren von Beanspruchung (Irritation) zusammenhängt und welche Rolle potenzielle wirtschaftliche Schäden dabei spielen. An der Onlinebefragung nahmen 114 Beschäftigte teil. Das Verantwortungserleben konnte neben Autonomie durch Rollenklarheit vorhergesagt werden und hing erwartungsgemäß positiv mit Engagement zusammen. Der Zusammenhang mit Irritation wurde durch das Ausmaß potenzieller wirtschaftlicher Schäden moderiert. Eine Erweiterung des Job-Characteristics-Modell um Rollenklarheit wird empfohlen. In der Praxis sollten mögliche Zusammenhänge mit Irritation und das Ausmaß potenzieller wirtschaftlicher Schäden berücksichtigt werden.

RESEARCH TALK

COVID-19 BEZOGENEN PRÄVENTIONS- MAßNAHMEN AM ARBEITSPLATZ UND IHRE AUSWIRKUNGEN AUF ORGANISATIONALES COMMITMENT, ARBEITSZUFRIEDENHEIT UND PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Pretscher, Anna (1) | Paul, Karsten Ingmar (1,2)

1: Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg; 2:
Universität Kassel

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

COVID-19; betrieblicher Infektionsschutz; Arbeitszufriedenheit;
Commitment; psychische Gesundheit

Das früher nur wenige Betreibe betreffende Thema des Infektionsschutzes wurde durch die COVID-19-Pandemie schlagartig zu einem hochaktuellen Problem für praktisch aller Organisationen in Deutschland. Dabei stellt sich die Frage, wie sich Maßnahmen wie Mundschutzpflicht, Abstandsregeln, Virtualisierungen von Besprechungen, der Einbau von Plexiglaswänden etc. auf das Befinden und die arbeitsbezogenen Einstellungen der betroffenen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ausgewirkt haben.

In der vorliegenden Untersuchung wird ein querschnittlicher Datensatz aus dem Sommer und Herbst 2020 analysiert, also zu einem Zeitpunkt, als noch keine Impfstoffe verfügbar waren und der betriebliche Infektionsschutz daher umso bedeutsamer war. Die Stichprobe bestand aus ehemaligen Arbeitslosen, die auch nach ihrer Wiederbeschäftigung eine fragile Position auf dem Arbeitsmarkt innehatten (N = 222 – 235).

Es wurde festgestellt, dass ein Index von acht verschiedenen im Betrieb durchgeführten Infektionsschutzmaßnahmen in signifikant positivem Zusammenhang stand mit der Arbeitszufriedenheit ($r = .19^{**}$), dem affektiven Commitment ($r = .20^{*}$), sowie der psychischen Gesundheit ($r = .23^{**}$) der Mitarbeitenden. Moderatoranalysen zeigten, dass diese Zusammenhänge bei Angehörigen gewerblich-technischer signifikant stärker ausgeprägt waren als bei Angehörigen von Büroberufen. Sie waren auch bei Personen, die ihre Arbeit direkt am Arbeitsplatz verrichteten, stärker ausgeprägt als bei Personen im Home-Office. Im Gegensatz zu den Erwartungen fanden sich nur bei Mitarbeitenden mit gering ausgeprägten pandemiebezogenen Sorgen und Ängsten signifikante Zusammenhänge zwischen Infektionsschutzmaßnahmen einerseits und Arbeitszufriedenheit, Commitment und psychischer Gesundheit andererseits, während sich bei Personen mit hoher Angstaussprägung kein Effekt feststellen ließ. Insgesamt zeigten sich also positive Auswirkungen von betrieblichen Infektionsschutzmaßnahmen, die aber verloren gingen, wenn die Pandemiesituation sehr starke Angstgefühle induzierte.

RESEARCH TALK

MITTENDRIN ODER „NUR“ DABEI? DETERMINAN- TEN DES HOCHSCHULZUGEHÖRIGKEITSGE- FÜHLS INTERNATIONALER STUDIERENDER IN DEUTSCHLAND IN MINT- UND NICHT-MINT- STUDIENGÄNGEN

**Preuss, Judith Sarah | Zimmermann, Julia |
Jonkmann, Kathrin**

FernUniversität in Hagen

DEVELOPMENT AND GENDER

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Internationale Studierende, Hochschulzugehörigkeitsgefühl, MINT-
Studium, Akkulturationsorientierungen, Multigruppenanalysen

Bisherige Studien zeigten, dass Effekte von Geschlecht und elterlichem Bildungshintergrund auf das Hochschulzugehörigkeitsgefühl Studierender zwischen Fächergruppen variieren und besonders Frauen in MINT-Fächern ein geringeres Hochschulzugehörigkeitsgefühl aufweisen (Walton et al., 2015). Befunde aus dem Schulbereich betonten zudem die Bedeutung von Akkulturationsstrategien für das Zugehörigkeitsgefühl internationaler Lernender (Schachner et al., 2017). Darauf aufbauend untersuchten wir aus intersektionaler Perspektive das dynamische Zusammenwirken von Geschlecht, elterlichem Bildungshintergrund sowie Akkulturationsstrategien in der Vorhersage des Hochschulzugehörigkeitsgefühls internationaler Studierender in Deutschland.

Erwartet wurde ein niedrigeres Hochschulzugehörigkeitsgefühl bei MINT-Studentinnen (vs. Studentinnen in Nicht-MINT-Fächern), insbesondere mit nicht-akademischem familiären Hintergrund, sowie ein positiver Zusammenhang zwischen Gastkulturorientierung und Hochschulzugehörigkeitsgefühl. Explorativ wurde untersucht, ob dieser Zusammenhang bei weiblichen MINT-Studierenden ausgeprägter war, also die Gastkulturorientierung als Ressource bei geschlechts- und fachspezifischen Beeinträchtigungen des Zugehörigkeitsgefühls fungierte.

Die Daten internationaler Bachelorstudierender (N = 1,415) am Ende des ersten Semesters wurden mittels schrittweiser Multigruppenanalysen und iterativer Wald-Tests zur Identifikation von Unterschieden zwischen MINT- und Nicht-MINT-Studierenden analysiert. Effekte von selbsteingeschätzter Sprachkompetenz, vorhergehenden Deutschlandaufenthalten, Alter und Herkunftsland wurden kontrolliert.

Insgesamt unterschieden sich die Determinanten des Hochschulzugehörigkeitsgefühls zwischen internationalen MINT- und Nicht-MINT-Studierenden nicht signifikant. Beide Modelle zeigten substantielle Varianzaufklärungen im Hochschulzugehörigkeitsgefühl (11,7% MINT; 12,7% Nicht-MINT). Frauen und Studierende aus nicht-akademischem Elternhaus wiesen in beiden Fächergruppen geringere Werte des Hochschulzugehörigkeitsgefühls auf, während höhere Werte der Gastkulturorientierung mit höheren Werten des Hochschulzugehörigkeitsgefühls einhergingen. Interaktionseffekte zwischen Geschlecht und elterlichem Bildungshintergrund bzw. Akkulturationsorientierungen wurden nicht identifiziert.

Hypothesenkonträr unterschieden sich Geschlechtseffekte auf das Hochschulzugehörigkeitsgefühl nicht zwischen den Fächergruppen, d.h. internationale Studentinnen beider Fächergruppen können von Interventionen zur Förderung des Hochschulzugehörigkeitsgefühls profitieren.

RESEARCH TALK

EFFEKTE VON STUDIENANFORDERUNGEN UND ENTSCHEIDUNGSFREIRÄUMEN AUF DEN STUDIENERFOLG VON FERNSTUDIERENDEN

Pumpe, Ina | Jonkmann, Kathrin

Fernuniversität in Hagen

ADULT EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Job-Demands-Resources-Modell, Fernstudium, Anforderungen, Entscheidungsfreiräume, Studienerfolg

Während individuelle Erfolgsfaktoren für ein Fernstudium schon mehrfach untersucht wurden (z.B. Neroni et al., 2019; Stoessel et al., 2015), gibt es wenige Erkenntnisse darüber, wie sich subjektiv empfundene Studienbedingungen auf Motivation und Erfolg auswirken.

Das im Arbeitskontext etablierte Job Demands-Resources Modell (Demerouti et al., 2001) wurde insbesondere bezüglich gesundheitsbezogener Outcomes bereits erfolgreich auf den Studienkontext übertragen (z.B. Cotton et al., 2002; Gusy et al., 2016).

Aufgrund der Parallelen zwischen Arbeitswelt und Studium (z.B. ähnlicher zeitlicher Aufwand) wird es in der vorliegenden Studie zur Untersuchung der Effekte von empfundenen Studienanforderungen und Ressourcen auf Studienerfolgs-kriterien bei Fernstudierenden herangezogen.

Basierend auf den Modellannahmen wird erwartet, dass hohe Studienanforderungen (z.B. Lernanforderungen, Zeitdruck) einen negativen und Entscheidungsfreiräume einen positiven Effekt auf selbstberichtete Fachkompetenz, Studienzufriedenheit und Durchschnittsnote haben und dass diese Effekte durch emotionale Erschöpfung mediert werden. Weiterhin wird angenommen, dass die positiven Effekte von Entscheidungsfreiräumen durch Engagement mediert werden.

An der querschnittlichen Onlinefragebogenstudie nahmen 303 Psychologiestudierende (228 berufstätig, 219 weiblich, 20-60 Jahre alt) der FernUniversität in Hagen teil.

Es wurden Mediationsanalysen (IBM SPSS Statistics 26, PROCESS Makro, percentile Bootstrap mit jeweils 5000 Samples) durchgeführt.

Die Annahme eines negativen Effekts (vollständig durch Erschöpfung mediert) von Anforderungen auf Fachkompetenz, Durchschnittsnote und Studienzufriedenheit wurde bestätigt. Entscheidungsfreiräume hatten einen positiven Effekt auf Fachkompetenz und Studienzufriedenheit (jeweils partiell durch Erschöpfung mediert) und entgegen der Annahme einen negativen Effekt auf die Durchschnittsnote (vollständig durch Erschöpfung bzw. Engagement mediert). Zusammenfassend unterstützen die Ergebnisse das Potential des JD-R-Modells zur Erklärung des Studien-

erlebens und Studienerfolgs. Die Befunde sollten durch längsschnittliche Untersuchungen untermauert werden.

RESEARCH TALK

FIBER TRACING AMONG AUDIOVISUAL INTEGRATION BRAIN REGIONS AND MICROSTRUCTURAL CHARACTERIZATION IN NEONATES: A COMPARISON WITH YOUNG ADULTS

Quinones, Juan Felipe (1) | Pavan, Tommaso (1) | Hildebrandt, Andrea (1,4,5) | Heep, Axel (4,5,6) | Thiel, Christiane (3,4,5) | Liu, Xinjiang (1,2)

1: Psychological Methods and Statistics, Department of Psychology, School of Medicine and Health Sciences, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Oldenburg;; 2: Shanghai Key Laboratory of Brain Functional Genomics (Ministry of Education), School of Psychology and Cognitive Science, East China Normal University, Shanghai, China, 200062;; 3: Biological Psychology, Department of Psychology, School of Medicine and Health Sciences, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Oldenburg;; 4: Research Center Neurosensory Science, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg;; 5: Cluster of Excellence Hearing4all, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Oldenburg;; 6: Paediatrics, Department of Human Medicine, School of Medicine and Health

COGNITIVE NEUROSCIENCE

BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION

COGNITIVE DEVELOPMENT

Audiovisual integration, neonates, structural connectivity, white matter, DTI

Audiovisual integration (AVI) ability has been related to developmental advantages in the cognitive behavioral domain, as well as to neuropsychiatric and neuropsychological disorders. While a considerable number of studies have identified brain regions instantiating this ability early in life, little is known about the structural pathways connecting them. The main goal of the present study was to reconstruct a theoretically-defined structural network among AVI brain regions in the newborn in-vivo brain and to compare its properties with adult data as a reference. We employed probabilistic tractography and compared fiber-specific connective probability distributions between a sample of term-born neonates (N = 311; the Developing Human Connectome Project (dHCP, <http://www.developingconnectome.org>) and young adults (N = 311; the WU-Minn Human Connectome Project; <https://www.humanconnectome.org/>) by means of a classification algorithm. We then compared neonatal and adult reconstructed fiber tracts spatially. Overall, our results indicate that the AVI fiber bundles were successfully reconstructed in a vast majority of neonates. Connections between premotor and visual cortices, inferior parietal and visual cortices, the temporo-parietal junction and auditory cortices and premotor and auditory cortices showed highest likeness between neonatal and adult brains in terms of connective probability. Additionally, between-group rank-order correspondence of AVI fibers' connective probability was high. Finally, reconstructed fiber tracts among associative, inferior parietal, auditory and visual cortices and the temporo-parietal junction showed considerable spatial

similarity between groups. Altogether, these findings provide evidence of meaningful structural connections among AVI regions in the newborn in-vivo brain.

RESEARCH TALK

EMBODIED CHOICES: WIE WIR MOTORISCH UND KOGNITIV PLANEN

Raab, Markus (1) | Ruggeri, Azzurra (2) | Musculus, Lisa (1)

1: Deutsche Sporthochschule Köln; 2: Max-Planck Institut für Bildungsforschung

ACTION

COGNITION

EMBODIED COGNITION

embodied cognition, decision making, choice, planning, development

Das Konzept „Embodied Choices“ beschreibt Entscheidungen, in denen der Körper oder sensomotorische Erfahrungen einen zentralen Einfluss darauf haben wie wir handeln (Raab, 2021). Im Rahmen eines Schwerpunktprogramm-Projektes (DFG-2134 „Active Self“) prüfen wir wie Menschen motorisch und kognitiv planen, wenn sie klettern. Von einer Developmental-Embodied-Cognition-Perspektive interessiert uns wie Menschen von Bewegung zu Bewegung interne Modelle ihrer Bewegungserfahrungen nutzen, um motorisch eine Kletterwand zu bewältigen und wie kognitive Prozesse der Routenplanung in einer Kletterwand damit interagieren. Auf der Grundlage entwicklungsspezifischer Annahmen (Musculus et al., 2021) werden Kletteraufgaben genutzt, die für 6-18-jährige und Erwachsene unterschiedlich stark kognitive Planungsprozesse von motorischen Prozessen trennen können oder gemeinsam aktiviert werden müssen.

In einer Studie werden Kinder, Jugendliche und Erwachsene (N = 104, 6-32 Jahre) beim Klettern untersucht, in dem sie in einem Innersubjekts-Design kognitiv planen (mit Laserpointer Routenplanung vor der Kletterwand), motorisch planen (nächste Handposition wird beim Klettern vorgegeben) und sowohl motorisch als auch kognitiv planen (Freies Klettern). Regression Analysen zeigen sensitive Veränderungen der „Embodied Choices“ zwischen 6-8 Jahre, welche durch besser Nutzung der Griffe (Anzahl und Art) und schnelleres Erreichen der Kletterzielposition operationalisiert wird. Kinematische Analysen zeigen die motorischen Anpassungen (gemessen durch Körperschwerpunktveränderungen über den Kletterkurs) in den verschiedenen Bedingungen motorischen Planen oder freien Kletterns und erweitern interne Modellannahmen von diskreten Bewegungen auf sequentielle Bewegungen.

Die Ergebnisse werden im Kontext dieser Querschnittsuntersuchung dahingehend diskutiert, ob systematische Trainingsstudien, die gezielt motorische oder kognitive Planungsprozesse im Klettern fördern, „Embodied Choices“ von Kindern und Erwachsenen verbessern und somit zum besseren Verständnis altersspezifischer Entwicklungsmechanismen beitragen.

RESEARCH TALK

EXPLORING THE DIAGNOSTIC PROCESS OF PRE-SERVICE TEACHERS IN A SIMULATION: A LATENT PROFILE APPROACH

Radkowsch, Anika (1) | Sommerhoff, Daniel (1) | Nickl, Michael (2) | Codreanu, Elias (2) | Ufer, Stefan (3) | Seidel, Tina (2)

1: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; 2: Technische Universität München; 3: Ludwig-Maximilians-Universität München

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

Video-based simulation, Diagnostic process, Teacher education, Argumentation Skills, Mathematics Education

Diagnosing students' learning is central for teachers. However, little is known about interindividual differences in teachers' engagement in diagnostic activities (i.e., describing, evaluating, explaining, decision making) and about the impact of learner characteristics (e.g., professional knowledge, motivational-affective traits) underlying these. This knowledge is relevant to adaptively support pre-service teachers' acquisition of diagnostic skills. We used data from 118 pre-service mathematics teachers who diagnosed two simulated students' argumentation and proof skills in a simulation to explore interindividual differences in the use of diagnostic activities and relations to learner characteristics. Diagnostic activities were coded based on notes taken during watching the videos and used as indicators for a latent profile analysis (LPA). The resulting profiles were compared with respect to relevant learner characteristics and participants' diagnostic accuracy. The LPA suggested three participant profiles: Decisive profile (above average decision-making, N = 23), evaluating profile (above average evaluating, N = 20), restrained profile (below average in all activities, N = 75). Descriptively, the restrained profile showed a lower diagnostic accuracy, lower professional knowledge, and less interest in diagnosing compared to both other profiles. The decisive profile had descriptively higher prior knowledge compared to both other profiles. Compared to the decisive profile, the evaluating profile showed similar diagnostic accuracy and interest, but lower prior knowledge. Based on these results, especially learners from the restrained and evaluating profiles need support: both could benefit from guidance to make pedagogical decisions (e.g., knowledge prompts), while the restrained profile may benefit from an intervention addressing their interest.

RESEARCH TALK

EFFEKTE VON UNSICHERHEITSMARKERN AUF METAKOGNITIVE GROUP AWARENESS UND REGULATIONSPROZESSE IN SOZIALEN MEDIEN

Radtke, Anna | Schnaubert, Lenka

University of Duisburg-Essen

LEARNING STRATEGIES

NEW MEDIA

Metakognitive Selbstregulation, Group Awareness, Soziale Medien, Unsicherheitsmarker

Social-Media-Plattformen bieten Möglichkeiten zum Suchen, Teilen und Diskutieren von Informationen und einen digitalen Raum für kollaboratives Lernen, in dem Lernende gemeinsam an authentischen Lernproblemen und deren Lösungen arbeiten können. Lernende müssen dabei eine Reihe relevanter Lernentscheidungen treffen und den Lernprozess durch die Überwachung des eigenen Verständnisses metakognitiv regulieren – dabei werden sie allerdings auch durch den sozialen Kontext beeinflusst. Group Awareness bezeichnet dabei die Wahrnehmung des sozialen Kontextes und bezieht sich auch auf soziale Metakognitionen, die wiederum die individuelle metakognitive Regulation beeinflussen können. Linguistische Marker wie Unsicherheitsmarker können dabei Unsicherheiten signalisieren und bieten eine Grundlage zur Bildung metakognitiver Group Awareness. Unklar ist jedoch, wie diese sich auf individuelle Regulationsprozesse in sozialen Medien auswirkt. In einer experimentellen Studie (N = 214) wurde darum der Effekt von Unsicherheitsmarkern in einem Social-Media-Forum auf metakognitive Group Awareness (Uncertainty Awareness), individuelle Sicherheit und Lernintention untersucht. Dabei wurde angenommen, dass sich wahrgenommene Unsicherheit in der Gruppe auf die individuelle Sicherheit der Lernenden und dadurch auf deren Lernintention auswirkt. Die Ergebnisse bestätigen den Einfluss von Unsicherheitsmarkern auf die wahrgenommene Unsicherheit innerhalb der Lerngruppe ($p < .001$), die sich dabei auch auf Veränderungen in der Lernintention ($p < .001$) auswirkt. Dieser Effekt wird dabei über Veränderungen der individuellen Sicherheit vermittelt ($p < .001$). Explorative Analysen deuten weiterhin darauf hin, dass Männer stärker auf die sozialen Stimuli zu reagieren scheinen als Frauen. Zusammengefasst zeigt die Studie die Relevanz sozialer, sprachvermittelter Unsicherheiten für die metakognitive Selbstregulation in digitalen sozialen Lernumgebungen und deutet auf die zentrale Rolle metakognitiver Group Awareness für Lernprozesse in sozialen Medien hin.

RESEARCH TALK

MEASURING GROWTH MINDSET: A VALIDATION OF A THREE-ITEM SCALE AND A SINGLE-ITEM SCALE IN YOUTH AND ADULTS

Rammstedt, Beatrice | Grüning, David J. | Lechner, Clemens M.

GESIS - Leibniz Institut for the Social Sciences

TESTS OF DIAGNOSTIC METHODS

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES

growth mindset, single-item scale, German validation, adolescents and adults, Big Five

A growth mindset is the belief that personal characteristics, specifically intellectual ability, are malleable and can be

developed by investing time and effort. In recent decades, numerous studies have investigated the associations between growth mindset and academic achievement, and large intervention programs have been established to train adolescents to develop a stronger growth mindset. However, methodological research on the adequacy of the measures used to assess growth mindset is scarce. In our study, we conducted one of the first comprehensive assessments of the psychometric properties (especially structural and external validity, reliability, and measurement invariance across age groups) of Dweck's widely used three-item Growth Mindset Scale in two samples: adolescents (age 14–19 years) and adults (age 20–64 years). Furthermore, we identified and validated a single-item measure to assess growth mindset in research settings with severe time constraints. Our results show that both the short (three-item) and ultra-short (single-item) scales have acceptable psychometric properties. However, associations with sociodemographic characteristics, personality characteristics, and achievement outcomes were generally small in the present samples. Further, we empirically demonstrated the comparability (i.e., measurement invariance) of the scales across adolescents and adults. Our findings can serve as a benchmark for future studies on growth mindset.

RESEARCH TALK

NACHHALTIGKEIT AN DER UNIVERSITÄT – ERGEBNISSE QUALITATIVER INHALTSANALYSEN ZUM STUDENTISCHEN VERSTÄNDNIS NACHHALTIGEN VERHALTENS

Raprior, Mariça | Thies, Barbara

Technische Universität Braunschweig

EVALUATION

QUALITATIVE METHODS

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

Qualitative Erhebung, Messinstrument, nachhaltiges Verhalten, Bildung für nachhaltige Entwicklung

Um einen Bewusstseinswandel hinsichtlich einer nachhaltigen Entwicklung zu erzielen, sollen Maßnahmen, u. a. durch nationale und internationale Beschlüsse im Bildungssystem, verankert werden (KMK & BMZ, 2016; UNCED, 1992). Aus unserer Sicht sind dafür Messinstrumente zur Evaluation nötig, die auf der Grundlage von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) den aktuellen Stand und Fortschritt nachhaltiger Verhaltensweisen bei Individuen erfassen. Bislang fehlt es an übergreifenden Messinstrumenten, die alle Aspekte von BNE beinhalten, wie wir in einer ersten Untersuchung feststellen konnten (Raprior, Hackbart, Kause & Thies, 2021). Daher wurden eine schriftliche Befragung mit N = 360 Studierenden sowie eine vertiefende Interview-Studie mit N = 8 Studierenden durchgeführt und jeweils mit Hilfe der qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet, um zum einen das gesamte Konstrukt von BNE erfassbar zu machen und zum anderen nachhaltige Verhaltensweisen von Studierenden mit einem Bottom-up-Ansatz zu explorieren und indirekt zu prüfen, ob und welche

globalen Nachhaltigkeitsziele bei Studierenden kognitiv repräsentiert sind.

Die Ergebnisse der beiden Erhebungen explizieren, dass Studierende Verhaltensweisen in den Kategorien Müllreduktion, Mobilität und Konsumverhalten am häufigsten ausführen, die zu den Dimensionen Umwelt und Wirtschaft zugeordnet werden können. Soziale Verhaltensweisen (wie „Ich spende Geld an Hilfsorganisationen“) werden am wenigsten genannt, sind also weniger im Kontext Nachhaltigkeit verankert. Aus der umfassenden Datengrundlage konnten allen Dimensionen von BNE Verhaltensweisen zugeordnet werden, wodurch die Entwicklung notwendiger Messinstrumente mit konkreten Verhaltensindikatoren im Kontext von BNE erleichtert wird.

RESEARCH TALK

DIE WIRKUNG VON SOZIALER INTERAKTION AUF DIE QUALITÄT VON VERHANDLUNGSERGEBNISSEN

**Reichhold, Jana (1) | Schulz-Hardt, Stefan (1) |
Treffenstädt, Christian (1) | Trötschel, Roman (2) |
Warsitzka, Marco (2)**

1: University of Goettingen; 2: Leuphana University

COOPERATION AND COMPETITION

Der Verhandlungsforschung liegt die Annahme zugrunde, dass sich soziale Interaktion per se positiv auf die Qualität von Verhandlungsergebnissen auswirkt (z.B. Purdy et al., 2000). Entsprechend dieser Annahme postulieren Verhandlungsratgeber, dass Verhandeln besser ist als Nicht-Verhandeln (z.B. Lax & Sebenius, 2006). In einer Serie von fünf Experimenten haben wir diese Annahme systematisch überprüft. Um den Effekt sozialer Interaktion auf das Konfliktlösungsergebnis messbar zu machen, haben wir das Konzept der Nominalgruppe, wie es in der sozialpsychologischen Gruppenforschung zur Potenzialbestimmung von Gruppen verwendet wird, erstmalig auf die Verhandlungsforschung übertragen. Nominell verhandelnde Dyaden gaben individuell und privat an, welche potenziellen Einigungen sie akzeptieren würden. Im Vergleich dazu unterbreiteten direkt interagierenden Verhandlungsdyaden Angebote und Argumente in sozialem Austausch. Zentrale abhängige Variable war, ob es zu einer Einigung oder einem Impasse kam – wobei Einigungen innerhalb des Einigungsraums die Parteien immer besser stellten als Impasses. In vier Experimenten konnten wir eine signifikant höhere Einigungsrate in Realdyaden im Vergleich zu Nominaldyaden nachweisen. Dies galt sowohl für distributive als auch für integrative Verhandlungen. In einem letzten Experiment wurden Opportunitätskosten induziert, indem weitere auszahlungsrelevante Aufgaben neben der Verhandlung bearbeitet werden sollten und soziale Interaktion somit auch Kosten erzeugte. Der deskriptiv nach wie vor bestehende Unterschied zwischen Real- und Nominaldyaden war in dieser Situation schwächer und nicht mehr signifikant, und insbesondere hatten Nominaldyaden über alle Aufgaben hinweg keinen Leistungsnachteil gegenüber Realdyaden. Die

Annahme, dass Verhandeln besser ist als Nicht-Verhandeln, kann somit zwar weitgehend gestützt werden, aber es zeigt sich auch, dass Opportunitätskosten sozialer Interaktion diesen Vorteil eliminieren können.

RESEARCH TALK

MUßE – BEGINN EINER PSYCHOLOGISCHEN KONZEPTUALISIERUNG

**Reif, Julia A. M. (1) | Wiegele, Hildegard (2) |
Arendt, Johannes F. W. (2) | Spieß, Erika (2)**

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München

WORK MOTIVATION

WORK-LIFE-BALANCE

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Muße, Kreativität, Entspannung, Produktivität, Wohlbefinden

Die Erfahrung von Muße, also abgegrenzter Phasen der Freiheit von temporalen Zwängen, auch zum Nichtstun, aus denen eine Produktivität neuen Tuns erwachsen kann, wird angesichts neuer Entwicklungen in der Arbeitswelt einerseits relevanter, andererseits aber auch schwieriger. Da Muße eine besondere psychologische Qualität des Erlebens und Verhaltens darstellt, widmet sich diese Studie einer ersten psychologischen Konzeptualisierung des Begriffs „Muße“. In einer Online-Fragebogenstudie (N = 139) wurden Assoziationen mit dem Begriff Muße erhoben, welche wiederum auf den Dimensionen „angenehm-unangenehm“ und „zweckorientiert-zweckfrei“ bewertet wurden. Eine qualitative, inhaltsanalytische Auswertung der insgesamt 676 Nennungen zeigte, dass die Teilnehmenden „Muße“ vor allem mit passiv-ruhenden Erlebnisqualitäten assoziierten, wie etwa Ruhe, Entspannung und Zeit. Zudem wurden auch genießende Erlebnisqualitäten genannt, die sich auf Wohlbefinden, Genuss, Kunst und Natur bezogen. Muße wurde aber auch mit aktiv-produktiven Erlebnisqualitäten (Kreativität), sowie mit Freiheit in Verbindung gebracht. Bewertet wurden diese Zustände als überwiegend angenehm, sowohl mit (Arbeit, freudiges Tun), als auch ohne Zweckorientierung (Genuss, Entspannung). Die Ergebnisse geben erste Hinweise auf die ambidextren Erlebnisqualitäten von Muße und bilden die Basis für eine psychometrische Skalenentwicklung. Eine systematische Untersuchung von Korrelaten der Muße in produktiver (Leistung) und kontemplativer (Wohlbefinden) Hinsicht durch zukünftige Forschung wird dazu beitragen, das Spannungsfeld Muße weiter zu differenzieren und in einem nomologischen Netz zwischen verwandten Konstrukten wie Achtsamkeit und Mind Wandering zu platzieren.

RESEARCH TALK

ERFOLGREICH UND KREATIV IN DER WISSENSCHAFT? – DAS LÄNGSSCHNITTTLICHE WECHSEL-SPIEL VON KARRIEREERFOLG, KREATIVITÄT UND ARBEITSENGAGEMENT

Reis, Larissa Angelina | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

CAREER RESEARCH

wissenschaftliche Karriere, Kreativität, Längsschnittuntersuchung

Kreativität in der Wissenschaft fördert innovative Forschungsergebnisse und kann dadurch zu individuellem Karriereerfolg verhelfen.

Erste Studien zeigen, dass Erfolg nicht nur als Outcome sondern auch als Prädiktor in Bezug auf wünschenswerte Arbeitsergebnisse gesehen werden kann. Im Wechselspiel mit Kreativität wurde dies bisher nicht untersucht. Auf Basis des Job-Demands-Resources-Modells gehen wir davon aus, dass Erfolg als personelle Ressource, vermittelt über motivationale Mechanismen, einen positiven Einfluss auf Kreativität hat.

Die vorliegende Studie untersucht das längsschnittliche Wechselspiel zwischen individueller Kreativität (CRE) und subjektiv wahrgenommenem Karriereerfolg (PCS) über die Zeit. Wir erwarten, dass PCS über Arbeitsengagement (WE) dazu motiviert, CRE zu zeigen, mit dem langfristigen Ziel weitere personelle Ressourcen aufzubauen (wie PCS). Dies führt zu einer Gewinnspirale gestützt auf die Conservation of Resources-Theorie.

Die längsschnittliche Datenerhebung fand zu 4 Messzeitpunkten (2015-2018, 1-Jahresintervalle) an N = 986 wissenschaftlichen Forscher*innen statt. Zur Datenanalyse wurde ein Cross-Lagged-Panel-Model geschätzt.

Erste Ergebnisse zeigen, signifikante Pfade von PCS zu WE (alle β s = 0.06, alle p s < .01) und von WE zu CRE (alle β s = 0.04, alle p s < .05). Wie erwartet, führt ein Anstieg in wahrgenommenem Karriereerfolg zu gesteigertem Arbeitsengagement in derselben Person und gesteigertes Arbeitsengagement führt zu einer gesteigerten Kreativität. Allerdings zeigen sich keine signifikanten Pfade von CRE auf PCS (alle β s = -0.02, alle p s = .43), weshalb die Annahme der Gewinnspirale nicht bestätigt werden kann. Die Ergebnisse werden mit Hinblick auf die Rolle von Erfolg als personelle Ressource und Empfehlungen für Forschung und Praxis diskutiert.

RESEARCH TALK

HOME IS, WHERE THE SMART IS: DEVELOPMENT AND VALIDATION OF THE SELF-EFFICACY IN SMART-HOMES (CYSESH) SCALE

Reithmaier, Oliver D. (1) | Borgert, Nele (2) | Hillemann, Larina (2) | Jansen, Luisa (2) | Elson, Malte (2)

1: Independent Researcher; 2: Ruhr University Bochum

MOTIVATION

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

self-efficacy, cybersecurity, smart home, test construction, validation

Human factors in IT security are steadily gaining importance since mere technological solutions are insufficient to sweep away current privacy concerns. One construct of interest is the self-efficacy of users, which recently unified a multitude of research fields where most of the methods rely on ad-hoc developed measures and thus, saliently show the need of standardization. We developed and validated a context-specific self-efficacy measure, the Cybersecurity Self-Efficacy in Smart Homes (CySESH) Scale. Study 1 pre-tested the 45 developed items regarding their comprehensibility ($n = 80$ native English speakers recruited via prolific.com) and construction metrics ($n = 20$ participants having at least a bachelor's degree in psychology hired through professional contacts and campus advertisements). Qualitative findings and quantitative results on reliability were used to consult the item selection and refinement process. In study 2 (pre-registration DOI 10.17605/OSF.IO/DYMS5), we tested and validated the remaining 13 items with a smart home user sample of $N = 971$ from prolific.com. Results showed good internal consistency and a one factor solution for the final scale. We convergently validated the CySESH Scale by correlating it with a more general but disseminated questionnaire surveying self-efficacy in information security. To test discriminant validity, we calculated correlations between our CySESH Scale and established scales of two constructs that must be distinct from self-efficacy: self-esteem and optimism. Analyses confirmed all these suggested relationships with CySESH. The final CySESH Scale, consisting of 13 items, proves to be a unidimensional measure of a context-specific self-efficacy that demonstrates excellent psychometrics.

RESEARCH TALK

GUT OR HEAD: THE MOOD REGULATIVE EFFECTS OF (INTUITIVE) DECISIONS IN EVERYDAY LIFE

Remmers, Carina | Zander, Thea | Topolinski, Sascha | Knaevelsrud, Christine | Zimmermann, Johannes

Universität Witten Herdecke

EMOTION

COGNITION

EMOTION

intuition; decision-making; mood regulation; daily-life

Background: In the current pre-registered experimental field study, we investigated whether participants feel better after a decision as compared to before the decision and whether this mood change would be more pronounced for intuitive decisions as compared to analytical decisions. Methods: We collected data from 202 participants. Participants were asked to log-in to our study website when they were about to take a decision in everyday life. They reported at least 30 everyday life decisions within 7 days (with a maximum of 14 days). After logging in, they were first asked to report their current mood state and then described the upcoming decision. They were then asked to either take the respective decision intuitively (based on their gut) or analytically (based on their head).

Decision mode was manipulated by the program randomly. Directly after each decision, we asked participants to again report their mood. Results: To investigate our hypotheses regarding the mood regulative effects of everyday life decision-making we will use multilevel models (MLM) to account for the nested structure of our data with mood (Level 1) nested within decisions (Level 2), decisions nested within days (Level 3), and days nested within participants (Level 4). In particular, we will estimate a MLM with positive mood as the outcome variable, and time (pre- vs. post-decision), decision mode (analytical vs. intuitive), and their interaction as predictors. Discussion: The study sheds light on the self-regulative function of decision-making and elucidates potential emotional consequences of relying on one's gut feeling in daily-life.

RESEARCH TALK

SPIELT DIE BEZIEHUNG ZUM ALLGEMEINEN VOLLZUGSDIENST FÜR INHAFTIERTE EINE ROLLE? DER EINFLUSS DES THERAPEUTISCHEN HALTS IM STATIONSKLIMA SOZIALTHERAPEUTISCHER VOLLZUGSEINRICHTUNGEN AUF THERAPIEBEZUGENE EINSTELLUNGEN ENTLANG DER BEHANDLUNGSPHASEN

Richter, Melanie S. | Dahle, Klaus-Peter

Institut für Psychologie, Universität Hildesheim

FORENSIC PSYCHOLOGY

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

Stationsklima, Straftäterbehandlung, Therapeutischer Halt, Therapiebezogene Einstellungen, Ansprechbarkeit

Kaum eine Berufsgruppe des Strafvollzugs hat einen so regelmäßigen Kontakt zu Inhaftierten wie der Allgemeine Vollzugsdienst. Trotzdem ist bisher wenig über den Einfluss der Beziehung zu dieser Personengruppe auf die Einstellungen gegenüber Therapie von inhaftierten Straftätern bekannt. In der vorliegenden Studie wurde deshalb der Zusammenhang zwischen dem von Inhaftierten wahrgenommenen therapeutischen Halt durch den Allgemeinen Vollzugsdienst (Essen-CES; Schalast & Tonkin, 2016) und ihren therapiebezogenen Einstellungen (TBE-SV; Dahle, 1995) entlang der Behandlungsphasen betrachtet. Untersucht wurden erwachsene Männer (N = 96), die sich entweder in der Aufnahme-Phase, Behandlungsphase oder Entlassungsphase einer sozialtherapeutischen Einrichtung in Berlin befanden. Die Ergebnisse der multiplen linearen Regression bestätigten die vermutete Interaktion zwischen dem wahrgenommenen therapeutischen Halt und der Behandlungsphase auf Therapiewiderstände. Der positive Effekt des wahrgenommenen therapeutischen Halts auf die therapiebezogenen Einstellungen erreichte bei der Aufnahme der Moderatorvariable Behandlungsphase in das Modell nicht mehr das Signifikanzniveau. Im Gegensatz zu Inhaftierten in der Aufnahme-Phase stand der wahrgenommene therapeutische Halt für Inhaftierte in der Behandlungsphase in einem positiven Zusammenhang mit therapiebezogenen Einstellungen. Dieser Interaktionseffekt ließ sich trotz

gleicher Richtung für die Entlassungsphase nicht bestätigen. Die Ergebnisse lassen vermuten, dass die Verringerung von Therapiewiderständen erst während des Behandlungsversuchs selbst, angetrieben durch den therapeutischen Halt, einsetzt. Die gefundene Interaktion verdeutlicht die Bedeutung und das Potential der Beziehung zwischen Allgemeinem Vollzugsdienst und Inhaftierten in sozialtherapeutischen Einrichtungen und wirft Fragen über variierende Ansprechbarkeit von Inhaftierten entlang des Behandlungsverlaufs auf.

RESEARCH TALK

EFFEKTE VON ZEITDRUCK UND AUTOMATIONS-UNTERSTÜTZUNG BEI EINER SIMULIERTEN MEDIZINISCHEN VISUELLEN SUCHAUFGABE

Rieger, Tobias | Manzey, Dietrich

Technische Universität Berlin

COGNITION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN MACHINE INTERACTION

automation, visual search, time pressure, performance

Zeitdruck beeinträchtigt in der Regel die Leistung in der visuellen Suche. Es hat sich jedoch gezeigt, dass Unterstützung durch eine hochzuverlässige Automation diesen Effekt verringern oder sogar umkehren kann. Ein möglicher Grund dafür ist, dass die Abhängigkeit von einer Automation die typischen, mit Zeitdruck verbundenen Leistungseinbußen kompensieren kann. Um diesen Effekt genauer zu untersuchen, verwendeten wir ein Paradigma, bei dem die Versuchspersonen die Stimuli nach und nach mithilfe von Mausbewegungen aufdeckten. Hierdurch konnten wir nicht nur globale Leistungsmaße analysieren, sondern auch Aufschluss über die Suchmenge (den mit der Maus aufgedeckten Bereich) erlangen. In zwei Experimenten mussten die Teilnehmer die Aufgabe entweder manuell oder mit einer hochzuverlässigen automatischen Unterstützung durchführen. Zeitdruck wurde innerhalb der Versuchspersonen auf zwei Arten manipuliert (einzeln pro Trial und über einen Block hinweg). In der manuellen Bedingung war die Leistung bei hohem Zeitdruck immer schlechter als bei niedrigem Zeitdruck, in der Bedingung mit Automationsunterstützung hingegen gab es keine Unterschiede. Eine Analyse des Suchverhaltens ergab außerdem, dass die Versuchspersonen unter Zeitdruck und mit automatischer Unterstützung geringere Bildanteile inspizierten. Kritisch hervorzuheben ist jedoch, dass die gemeinsame Leistung von Mensch und Automation immer schlechter war als die der Automation allein. Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine hochzuverlässige Automationsunterstützung dazu beitragen kann, die negativen Auswirkungen von Zeitdruck zu verringern, aber auch, dass die Nutzung von Automationsunterstützung im Allgemeinen suboptimal war.

RESEARCH TALK

SO FERN UND DOCH SO NAH... ERHÖHT DIE KONFRONTATION MIT DER CORONA-PANDEMIE DIE IDENTIFIKATION MIT DER GESAMTEN MENSCHHEIT?

Riffel, Lea Katharina | Weber, Rosa | Loy, Laura S.
Universität Koblenz-Landau

ATTITUDES

PROSOCIAL BEHAVIOR

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Covid-19, Globale Identität, Bereitschaft zur Einhaltung von Corona Schutzmaßnahmen

Die Corona-Pandemie war und ist eine globale Bedrohung für die gesamte Menschheit. Unter Bezug auf Theorien zur sozialen Identität und Gruppenbedrohung stellten wir uns die Frage, ob die Konfrontation mit der Pandemie die Salienz einer globalen Identität erhöht (d. h. eine Identifikation mit der gesamten Menschheit und eine Sorge um Menschen auf der ganzen Welt). Abgeleitet aus zahlreichen früheren Ergebnissen zum positiven Zusammenhang einer globalen Identität mit globalen pro-sozialen Einstellungen und Verhaltensweisen, nahmen wir außerdem an, dass eine stärkere globale Identität mit der Bereitschaft einhergeht, Corona-Schutzmaßnahmen zu unterstützen.

Von Dezember 2020 bis Januar 2021 führten wir ein präregistriertes Online-Experiment durch ($N = 221$; 153 weiblich, 63 männlich, 2 divers; $M = 27$ Jahre, $SD = 13$). Darin konfrontierten wir die Hälfte der Teilnehmenden mit einem kurzen Comic-Video, welches die Corona-Pandemie als globale Bedrohung darstellte. Wir verglichen sie mit einer Kontrollgruppe hinsichtlich ihrer Identifikation mit verschiedenen Gruppen (Menschen im persönlichen Umfeld, in Deutschland, in Europa, auf der ganzen Welt) sowie der Bereitschaft zu Corona-Schutzmaßnahmen.

Das Video erhöhte die Unterstützung der Corona-Schutzmaßnahmen (Cohens $d = 0.23$), nicht jedoch die Salienz der globalen Identität. Außerdem fanden wir keinen Zusammenhang zwischen globaler Identität und der Unterstützung der Corona-Schutzmaßnahmen. Interessanterweise hingen jedoch die Identifikation mit Menschen in Deutschland ($r = .15$) und in Europa ($r = .22$) leicht positiv mit der Unterstützung der Corona-Schutzmaßnahmen zusammen. Dies könnte daran liegen, dass die Medienberichterstattung zur Pandemie mehr auf die Situation in Deutschland und Europa als auf internationale Belange fokussierte. Wir diskutieren mögliche Implikationen für Theorie und Praxis.

RESEARCH TALK

METAKOGNITIVE REGULATION UND LEISTUNG IM KONTEXT HOCHSCHULISCHER MATHEMATIK-KURSE

Ringeisen, Tobias

Berlin School of Economics and Law

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

LEARNING STRATEGIES

MOTIVATIONAL PROCESSES

Metakognitive Selbstregulation, Lernen, Leistung, Mathematik, Studium

Bisher liegen nur wenige Studien zur Rolle von metakognitiven Regulationsprozessen für die Mathematikleistung im Studium vor. Dies gilt vor allem, wenn die Bedeutung der beiden Schlüsselstrategien ‚Zielsetzung und Planung‘ sowie ‚Monitoring‘ im Längsschnitt betrachtet wird. Vor diesem Hintergrund untersuchte die vorliegende Studie im Kontext eines zweisemestrigen Mathematikurses mit 206 Studierenden, welche Zusammenhangsmuster zwischen den genannten Variablen bestehen. ‚Zielsetzung und Planung‘ sowie ‚Monitoring‘ wurden mit den gleichnamigen Subskalen des LIST (Inventar zur Erfassung von Lernstrategien im Studium; Boerner et al., 2005) zu Anfang des ersten Semesters (t_1) und am Ende des zweiten Semesters (t_2) erhoben. Nachdem starke Messinvarianz für die metakognitiven Strategien bestätigt werden konnte, wurden längsschnittliche Panel-Modelle berechnet. Im Vergleich zu Monitoring wies die Nutzung von ‚Zielsetzung und Planung‘ eine größere Stabilität von t_1 zu t_2 auf. Beide Strategien zeigten keine Zusammenhänge über die Zeit. Eine bessere Leistung in der schriftlichen Modulprüfung zwei Wochen nach Abschluss des zweiten Semesters (t_3) wurde durch ein höheres Ausmaß an Planung zu Beginn des Kurses (t_1) und gleichzeitig durch geringere Planungsbemühungen am Ende des Kurses (t_2) vorhergesagt. Umgekehrt war ein höheres Ausmaß an Monitoring zu t_2 mit einer besseren Prüfungsleistung assoziiert. Die Befunde weisen darauf hin, dass Planung zu Beginn des Kurses hilft, die eigenen Lernanstrengungen rechtzeitig zu starten und im Verlauf des zweisemestrigen Kurses kontinuierlich aufrechtzuerhalten. Monitoring kurz vor der Klausur fußt auf diesen Lernprozessen im Kursverlauf und ermöglicht, erworbenes Wissen prüfungsbezogen zu vertiefen und zu reorganisieren, um Lücken zu füllen und die Prüfungsinhalte gut bearbeiten zu können.

RESEARCH TALK

FOLLOW YOUR HEART: CARDIAC DEFENSIVE REACTIONS AND ORIENTING RESPONSES CORRESPOND TO VIRTUAL AVOIDANCE BEHAVIOR CHOICES IN A VIRTUAL T-MAZE, WHILE FRONTAL ASYMMETRY IS LINKED TO APPROACH AND AVOIDANCE

Rodrigues, Johannes | Müller, Mathias | Hewig, Johannes

Julius-Maximilians Universität Würzburg

COGNITIVE NEUROSCIENCE

BIOPSYCHOLOGICAL RESEARCH IN PERSONALITY AND EMOTION

GENDER DIFFERENCES

heart rate changes, virtual T-maze, behavior dependent cardiac response patterns, orienting reaction, defensive response

Frontal asymmetry has shown to be related to approach and avoidance patterns in a virtual T-maze without further differential relations to the type of avoidance behavior or traits, leading to a quadratic extension of the capability model of anterior asymmetry. Looking for other markers to disentangle the behavioral choices of avoidance on psychophysiological level, heart rate responses were investigated. While trait or stimulus valence related differences in heart rate change are well known, a distinction of the cardiac response pattern related to different behavioral responses during identical motivational context has been neglected so far. We investigated heart rate change during movement via joystick in the negatively valent motivational condition of a virtual T-maze in two studies. Concerning the behavior, two specific avoidance response types could be identified in previous studies: a backwards withdrawal and a forward approach to safety. The short-term heart rate change was differentially related to the avoidance behavior pattern in a virtual T-maze, showing either a defensive response when facing the zone of safety or an orienting reaction if they faced the negative entity while withdrawing backwards. Interestingly, these differences were found independently of the stimuli used in the two paradigms (monster vs. man). Furthermore, the choice of avoidance behavior was linked to gender. These findings stress the importance of the behavioral responses concerning the investigation of psychophysiological measurements and reveal as possible reasons for variance in heart rate pattern across gender. Additionally, the different sensitivity and specificity of different psychophysiological measurements is emphasized.

RESEARCH TALK

THE ROLE OF PHONOLOGICAL AND ORTHOGRAPHIC OVERLAP IN WRITTEN LANGUAGE SWITCHING

Roembke, Tanja Charlotte | Koch, Iring | Philipp, Andrea M

RWTH Aachen University

COGNITION
LANGUAGE

Bilingualism; language switching; picture naming; online research; writing; cognates

Phonological overlap of translation-equivalent words (e.g., SUN/SONNE [English/German]) has been found to impact how easy it is to switch between two languages. However, our understanding of the role of orthographic overlap on language switching is much sparser. Reasons for this include that most research on language switching in production has been conducted with speaking as the output modality. Thus, our study investigated the extent to which phonological and orthographic overlap facilitates language switching between written words. In four experiments (N1 = 34; N2 = 57; N3 = 39; N4 = 39), unbalanced German-English bilinguals completed a cued language switching task via an Internet platform where responses in their more dominant language (L1) and secondary language (L2) had to be given by typing.

To-be-named translation-equivalent concepts were systematically selected to either be highly similar in phonology, orthography or neither, and reaction times as well as error rate were analyzed. Participants showed switch costs and performance in line with reversed dominance effects (stronger interference in L1 than in L2); this is consistent with people inhibiting their L1 to prepare for switches. In addition, language switching was facilitated both by phonological as well as orthographic overlap. While high phonological overlap (e.g., HOUSE/HAUS) reduced switch costs, maximum orthographic overlap between translation-equivalent words (e.g., TIGER/TIGER) resulted in no observable switch costs at all. This indicates that language switching when writing is highly facilitated by orthographic overlap.

RESEARCH TALK

DER EINFLUSS VON ANTHROPOMORPHISMUS AUF VERTRAUENDYNAMIKEN IN DER MENSCH-ROBOTER-KOLLABORATION

Roesler, Eileen (1) | Manzey, Dietrich (1) | Onnasch, Linda (2)

1: TU Berlin; 2: HU Berlin

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN FACTORS

HUMAN MACHINE INTERACTION

Mensch-Roboter-Interaktion, Vertrauen, Anthropomorphismus, Fehlererfahrung

Eine adäquate Kalibrierung des Vertrauens gilt als zentrale Voraussetzung für erfolgreiche Mensch-Roboter-Kollaboration. Dabei kann die anthropomorphe Gestaltung von Robotern einen negativen Effekt auf das Vertrauen in aufgabenorientierten Settings haben, aber auch eine Möglichkeit bieten, die negativen Auswirkungen von Fehlern zu reduzieren. Die durchgeführte Studie zielt darauf ab, diese Prozesse der Vertrauensbildung, sowie die daraus resultierenden Verhaltensanpassungen im Zuge einer Mensch-Roboter-Kollaboration zu untersuchen. Realisiert wurde die Untersuchung mit einem 2 (anthropomorphe vs. technische Robotergestaltung) x 4 (initiale vs. fehlerfreie vs. fehlerhafte vs. erneut fehlerfreie Interaktionserfahrung) mixed Design, bei dem Versuchspersonen mit einem Roboter via Sprachkommandos eine Sortieraufgabe erfüllten. Neben subjektiven Vertrauensmaßen wurden die Anpassungen des Verhaltens der Versuchspersonen mittels Sprachlautstärke und -deutlichkeit erfasst. Dabei zeigten die Ergebnisse die erwarteten Dynamiken des Vertrauens. Zunächst stieg das subjektive Vertrauen von der initialen Exposition durch fehlerfreie Interaktion. Daraufhin kam es zu einem Vertrauenseinbruch aufgrund des Fehlers und darauffolgend zu einer Wiederherstellung des Vertrauens durch erneute fehlerfreie Interaktionserfahrung. Darüber hinaus zeigte sich, dass die Versuchspersonen über alle Phasen hinweg höheres Vertrauen gegenüber dem technischen Roboter im Vergleich zum anthropomorphen Roboter empfanden. Allerdings konnte die Annahme, dass Anthropomorphismus zu höherem Fehlerverzeihen führt, nicht bestätigt werden. Zusätzlich führte das Fehlererleben nicht zu den vermuteten

Verhaltensanpassungen. Zusammenfassend konnte dieses Experiment damit die subjektiven Vertrauensdynamiken umfangreich beleuchten und einen weiteren Beitrag zur Forschung leisten, die aufzeigt, dass Anthropomorphismus außerhalb der sozialen Mensch-Roboter-Interaktion zu negativen Effekten führen kann. Darüber hinaus konnte gezeigt werden, dass subjektives Vertrauen nicht grundsätzlich mit Verhaltensanpassungen einhergehen muss, was vielfältige Ansätze für zukünftige Forschung bietet.

RESEARCH TALK

DAS ERLEBEN DER ARBEIT IM HOMEOFFICE VON BESCHÄFTIGTEN WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE UND IHRE WÜNSCHE FÜR DIE ZUKÜNFTIGE ARBEITSGESTALTUNG – EINE QUALITATIVE INTERVIEWSTUDIE

Rohwer, Elisabeth | Harth, Volker | Mache, Stefanie
Zentralinstitut für Arbeitsmedizin und Maritime Medizin (ZfAM),
Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf (UKE)

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS
WORK-LIFE-BALANCE
COVID-19-Pandemie; Homeoffice; psychische Gesundheit

Hintergrund: Die COVID-19-Pandemie erforderte vielfach eine kurzfristige Verlagerung des Arbeitsplatzes vom Büro in den Privathaushalt der Beschäftigten. Im Kontext der Pandemie und erforderlichen Infektionsschutzmaßnahmen ging diese ungeplante Umstellung mit weitreichenden Veränderungen im alltäglichen Leben einher. Vor diesem Hintergrund ist es Ziel dieser Studie, die Arbeitssituation von Beschäftigten im Homeoffice darzustellen und Handlungsempfehlungen für eine zukünftige Arbeitsgestaltung abzuleiten.

Methoden: Insgesamt wurden 34 problemzentrierte Interviews im Zeitraum zwischen Mai und Juli 2021 mit Beschäftigten durchgeführt, die während der COVID-19-Pandemie erstmals überwiegend im Homeoffice gearbeitet haben. Inhalte des Interviewleitfadens waren u.a. Herausforderungen und Unterstützungsbedarfe sowie Ressourcen und Wünsche der Beschäftigten in Bezug auf ihre Arbeitssituation im Homeoffice. Die Transkripte der Audiodateien der Einzelinterviews wurden nach der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring in einer induktiv-deduktiven Vorgehensweise ausgewertet.

Ergebnisse: Die interviewten Beschäftigten beschrieben verschiedene Belastungen aber auch Ressourcen, die ihnen während ihrer pandemiebedingten Arbeitstätigkeit im Homeoffice halfen. Beschäftigte erlebten insbesondere den eingeschränkten Kontakt zu Kolleg:innen und die Abgrenzung von Arbeits- und Privatleben als belastend. Hierfür wurden unterschiedliche individuelle Bewältigungsstrategien von den Beschäftigten angewandt. In Anbetracht der wahrgenommenen Vorteile wie den entfallenden Arbeitsweg wünschte sich die überwiegende Mehrheit der Teilnehmenden auch in Zukunft zumindest anteilig weiterhin im Homeoffice arbeiten zu können und erörterten Rahmen-

bedingungen zur Gestaltung gewünschter zukünftiger Arbeitsmodelle.

Schlussfolgerung: Die Ergebnisse basieren auf dem subjektiven Erleben von Beschäftigten verschiedener Branchen im Homeoffice im Kontext der COVID-19-Pandemie. Um die Repräsentativität dieser explorativen Querschnittstudie zu bestätigen, ist eine flächendeckende Befragung erforderlich. Dennoch bieten die gewonnenen Erkenntnisse erste Hinweise auf die gewünschte zukünftige Rolle des Homeoffice und gesundheitsförderliche Gestaltungsmöglichkeiten.

RESEARCH TALK

KANN VERLUSTAVERSION DURCH VERANTWORTLICHKEIT TATSÄCHLICH REDUZIERT WERDEN? EIN REPLIKATIONSVERSUCH MITTELS DREIER EXPERIMENTE.

Rollwage, Johannes (1) | Häusser, Jan Alexander (2) | Schulz-Hardt, Stefan (1)

1: Georg-August-University Goettingen; 2: Justus-Liebig-Universität Gießen

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
loss aversion, process accountability, outcome accountability, replication

Verlustaversion bezeichnet die Neigung, Verluste bei Entscheidungen stärker zu gewichten als Gewinne. Zumindest auf lange Sicht reduziert Verlustaversion die Entscheidungsergebnisse, weil man zum Beispiel riskante, aber lohnenswerte Alternativen aufgrund der Möglichkeit von Verlusten nicht wählt. Vieider (2009, Acta Psychologica) hat in einem Experiment gezeigt, dass Verantwortlichkeit – operationalisiert über die Erfordernis, die eigenen Entscheidungen gegenüber einer externen Instanz zu begründen – in der Lage ist, Verlustaversion zu reduzieren.

Unser ursprüngliches Ziel war es herauszufinden, ob dieser Effekt stärker von Verantwortlichkeit für den Entscheidungsprozess oder Verantwortlichkeit für das Entscheidungsergebnis getrieben ist. In den Experimenten 1 und 2 teilten wir daher Versuchspersonen zufällig einer von drei Versuchsbedingungen zu: keine Verantwortlichkeit, Prozessverantwortlichkeit oder Ergebnisverantwortlichkeit. Ansonsten folgten wir demselben Versuchsablauf und verwendeten dieselben Aufgaben wie Vieider. Unsere bayesianischen Analysen der Daten lieferten jedoch überwiegend Evidenz für die H0 und keinerlei Evidenz für Verantwortlichkeitseffekte.

Als Konsequenz hieraus unternahmen wir in Experiment 3 einen vollwertigen Replikationsversuch. Analog zur Originalstudie teilten wir die Versuchspersonen dieses Mal nur zwei Experimentalbedingungen zu: keine Verantwortlichkeit und explizite Verantwortlichkeit. Jedoch waren wir nicht in der Lage, den Originalbefund zu replizieren; ein bayesianischer Wilcoxon-Rangsummentest lieferte auch in Experiment 3 substantielle Evidenz für die H0.

Zusammengenommen stellen unsere Ergebnisse die Robustheit des Effekts von Verantwortlichkeit auf Verlustaversion in Frage und reihen sich somit ein in eine Serie von

Studien, in denen andere Verantwortlichkeitseffekte bei Entscheidungen ebenfalls nicht repliziert werden konnten (z.B. Schulz-Hardt et al., 2021, JEP:Applied).

RESEARCH TALK

THE SEARCH FOR TRUTH: EPISTEMIC BELIEFS AND THE SELECTION OF ONLINE INFORMATION

Rosman, Tom | Kerwer, Martin | Chasiotis, Anita | Wedderhoff, Oliver

Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID)

MEDIA COMPETENCE

NEW MEDIA

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Epistemic beliefs are beliefs about the nature of knowledge. For example, one may perceive knowledge as absolute and certain (absolutism), as inherently subjective (multiplism), or as context-dependent and requiring constant reevaluations (evaluativism). Research has shown that multiplism impairs multiple-document comprehension, whereas evaluativism seems to have more positive effects. However, not much is known on such relationships in the context of web searching. Therefore, data from two intervention studies (N = 385 and N = 152) on epistemic beliefs were re-analyzed. An established quantitative questionnaire was used to measure epistemic beliefs. Information evaluation was assessed by asking subjects to select, for further consideration, four results on a fictitious Google page depicting search results on the relationship between achievement motivation and heart diseases. Both the quality of the selected information and the 'diversity' of the search were evaluated. High scores on the quality scale indicate a preference for high-quality (e.g., scientific) information; high scores on the diversity scale indicate a balanced selection of pro and contra positions. We statistically controlled for intervention effects when analyzing effects of epistemic beliefs in ordinal regression analyses. Both studies revealed significant negative relationships between multiplism and the quality scales as well as significant positive correlations between evaluativism and the quality scales. However, neither of the two studies showed significant effects concerning absolutism and the quality scales or any epistemic beliefs scale and the diversity scales. In sum, our results support recent findings on the problematic nature of multiplism for learning and information processing. Implications are discussed.

RESEARCH TALK

DER ZUSAMMENHANG ZWISCHEN TEMPORALEM COPING UND PROAKTIVER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG BEI BERUFSTÄTIGEN

Rotermund, Constanze | Kurzenhäuser-Carstens, Stephanie

FOM Hochschule für Ökonomie und Management

COGNITION

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

metacognitive temporal coping, proactive decision making, self-efficacy, life-satisfaction, time perspective

Im organisationalen Kontext streben Individuen mit proaktivem Verhalten aktiv, zielgerichtet und wertebasiert Veränderungen an. Proaktive Entscheidungsfindung (PDM) beinhaltet nach Siebert und Kunz (2015) proaktive Persönlichkeitsmerkmale (PDM-Traits: improvement und initiative) und proaktive kognitive Fähigkeiten (PDM-Skills, z.B. systematisches Identifizieren von Zielen). Die vorliegende Arbeit untersucht, inwieweit PDM mit der individuellen Zeitperspektive bei der Bewältigung von Herausforderungen zusammenhängt. Metakognitives temporales Coping (MTC) beinhaltet nach Morgenroth et al. (2021) vier unterschiedliche Copingstrategien: impermanence focus, present centeredness, positive temporal refocusing und negative temporal contrasting. Als potentieller Mediator wurde Selbstwirksamkeit und als zusätzliche abhängige Variable Lebenszufriedenheit untersucht. Es wurde eine Onlinebefragung mit N = 286 Berufstätigen durchgeführt. In der Stichprobe lag die mittlere Wochenarbeitszeit bei 37,8 Stunden (SD = 7.8), das Durchschnittsalter bei 31,2 Jahren (SD = 10,1) und 59% der Teilnehmenden waren weiblich. Die Ergebnisse zeigen positive geringe bis mittlere Korrelationen zwischen PDM und den MTC-Strategien impermanence focus, present centeredness und positive temporales refocusing. Mediatoranalysen zeigen, dass Selbstwirksamkeit den Zusammenhang zwischen der Copingstrategie positive temporal refocusing und den PDM-Traits teilweise (improvement) bzw. vollständig (initiative) mediert. Auch der Zusammenhang zwischen dieser Copingstrategie und den PDM-Skills wird durch Selbstwirksamkeit teilweise mediert. Die Ergebnisse unterstreichen die Bedeutsamkeit der Construal-Level-Theorie und der Zeitperspektive bei der Bewältigung von Herausforderungen. Insbesondere die Copingstrategie positive temporal refocusing, das Imaginieren positiver Erfahrungen und positiver Ereignisse in der Zukunft, geht mit mehr proaktiver Entscheidungsfindung sowie mit mehr Lebenszufriedenheit bei Berufstätigen einher.

RESEARCH TALK

MAINTENANCE OF STEREOTYPICAL EXPECTATIONS THROUGH CAUSAL ATTRIBUTIONS: EFFECTS OF INTERGROUP PERCEPTION AND POLITICAL IDENTIFICATION

Roth, Kiara | Cohrs, Christopher | Teige-Mocigemba, Sarah

Philipps-Universität Marburg

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

causal attributions, expectation violations, stereotypes, intergroup perception, political identity

When confronted with evidence that contradicts one's expectations about others' behavior, people often search for explanations in the context. Such context attributions for unexpected behaviors help to maintain initial beliefs about certain people or groups and prevent stereotype change. In the present experiment (N = 147), participants learned about a member of a political group (German Burschenschaft versus politically left group) who behaved congruently versus incongruently to the respective group stereotype. This target person was presented with another person, representing the social context. Participants indicated to what extent they attributed the stereotype-(in)congruent behaviors to the context person, the target's group, the target's personality, or coincidence. Results showed that participants attributed incongruent behaviors more often to the context than congruent behaviors, while congruent behaviors were more often attributed to the target's group than incongruent behaviors. Moreover, these attribution asymmetries depended on participants' political orientation and participants' identification with the target's group. Based on a second study analyzing the underlying intergroup processes, we discuss the role of motivated intergroup perception and social identification processes for the maintenance versus change of stereotypical expectations.

RESEARCH TALK

AFFECT DYNAMICS AND WELL-BEING: EXPLANATORY POWER OF THE MODEL OF INTRAINDIVIDUAL VARIABILITY IN AFFECT (MIVA)

Rothermund, Klaus (1) | Wirth, Maria (1) | Voss, Andreas (2) | Wirth, Stefan (1)

1: Friedrich-Schiller-University; 2: Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

EMOTION

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

affect, well-being, emotion regulation, depression, emotional reactivity

Affective experience is inherently dynamic and short-term changes in affect are supposed to offer important insights into well-being. Past years have shown a tremendous rise in investigations into the relation between affect dynamics and well-being. The indicators that have been introduced to capture unique dynamical aspects of affect, however, have been criticized for being purely statistical measures without theoretical foundation and were shown to have little added value for explaining well-being over and above mean levels of affect. To address these concerns, we applied our newly developed theory-based MIVA model to data on daily affective experience. The MIVA model allows estimating parameters for anchoring, reactivity, and regulation based on affective states in combination with daily events. Everyday affective experience was measured with a high temporal resolution, multiple indicators of well-being (e.g., life satisfaction, depression) were assessed, and the incremental value of the MIVA model parameters in predicting well-being was determined. The MIVA model parameters reflect essential processes that accounted for observed fluctuations in affective experience. Incremental validity for predicting well-being over and above mean levels of affect, however, was low. Together, our results suggest that research on affect dynamics needs to identify how affect dynamics can be assessed more validly.

RESEARCH TALK

FINDING YOUR "TRUTH" - POST-TRUTH EPISTEMIC BELIEFS PREDICT IMPAIRED FAKE NEWS DISCERNMENT

Rudloff, Jan Philipp | Appel, Markus

University of Würzburg

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Post-Truth, Epistemic Beliefs, Dark Factor of Personality, Fake News, misinformation

The widespread distribution of misinformation poses a major threat to our society, emphasizing the need to understand why individuals fall for fake news. We posit that engaging in a rational processing of information is determined by individuals' worldviews on knowledge itself and how it is created. Surprisingly, these so-called epistemic beliefs have received little attention in the context of fake news. Based on a three-dimensional framework of epistemic beliefs, we argue that post-truth epistemic beliefs, that is, a strong Faith in Intuition for facts, a low Need for Evidence as well as the strong conviction that Truth is Political, are an expression of a broader personality disposition, the Dark Factor of Personality (D) and should lead to reduced discernment between accurate and fake news. We relied on a repeated measures experimental design in which the accuracy of news posts (accurate vs. fake) and the political stance of the posts (Pro-Democrat vs. Pro-Republican) were manipulated within subjects. Based on an MTurk sample (N = 668), we present first evidence that post-truth epistemic beliefs predict impaired fake news discernment and further explain the link between D and impaired fake news discernment. Results remained virtually identical when considering ideology-congruent and ideology-incongruent news separately. Our study shows that epistemic beliefs need to be taken into account when addressing the global challenge of fake news.

RESEARCH TALK

APPETITE: GESTRESST! JETZT ERSTMAL ESSEN? ODER VIELLEICHT DOCH NICHT? - EINE EMA STUDIE ZU STRESS UND QUANTITATIVER NAHRUNGS-AUFNAHME IM ALLTAG

Ruf, Alea (1) | Koch, Elena D. (2) | Neubauer, Andreas B. (3,4) | Ebner-Priemer, Ulrich (2,5) | Reif, Andreas (1) | Matura, Silke (1)

1: Department of Psychiatry, Psychosomatic Medicine and Psychotherapy, University Hospital, Goethe Universität Frankfurt; 2: Mental mHealth Lab, Institute of Sports and Sports Science, Karlsruhe Institute of Technology (KIT), Karlsruhe; 3: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt am Main; 4: Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main; 5: Department of Psychiatry and Psychotherapy, Central Institute of Mental Health, Medical Faculty Mannheim, Heidelberg University, Mannheim

Sowohl die Ernährung als auch das Stresserleben haben einen direkten Einfluss auf unsere Gesundheit. Zusätzlich zeigen sich indirekte Effekte von Stress auf die Gesundheit. Diese äußern sich in stressbedingten Veränderungen von gesundheitsbezogenen Verhaltensweisen wie z.B. der Ernährung. Labor-Studien beobachten inter-individuelle Unterschiede hinsichtlich der quantitativen Nahrungsaufnahme bei Stress: ca. 40% der Teilnehmer essen mehr, 40% weniger und 20% verändern die Nahrungsmenge nicht. Diese Ergebnisse sind jedoch nicht auf natürliche Situationen übertragbar, da sie auf künstlichen Stressoren und einem begrenzten sowie fremdselektierten Nahrungsangebot basieren. Zudem bleibt offen, inwieweit die beobachteten Veränderungen stabil über verschiedene Situationen hinweg sind. Aus diesem Grund untersucht die aktuelle Studie intra-individuelle Unterschiede in Bezug auf die quantitative Nahrungsaufnahme bei Stress im Alltag mittels Ecological Momentary Assessment. Insgesamt nahmen 258 Probanden an der Studie teil. Die Stichprobe umfasst psychiatrisch gesunde Personen, Patienten mit ADHS oder Depression sowie Personen mit mindestens einem Risikofaktor für bipolare Störungen. Die Teilnehmer erfassten alle verzehrten Nahrungsmittel und Getränke mittels App über drei Tage. Acht Mal pro Tag wurden sie zusätzlich nach ihrem Stresserleben und erlebten Stressoren befragt. Es wird untersucht, ob ein Zusammenhang zwischen Stress und der quantitativen Nahrungsaufnahme im Alltag vorliegt und ob dieser innerhalb einer Person stabil (z.B. immer mehr essen) oder variabel (z.B. mal mehr, mal weniger essen) ist. Hierfür werden Multilevel-Two-Part-Modelle gerechnet. Ergebnisse der gesunden Stichprobe werden präsentiert. Das Verständnis der Beziehung von Stress und Ernährung im Alltag ist zur Identifikation spezifischer Situationen und/oder Individuen mit besonderem Risiko für ungesundes Essverhalten bei Stress und zur Entwicklung präventiver Maßnahmen unabdingbar.

RESEARCH TALK

PROTECTIVE FACTORS FOR ADOLESCENT PROBLEM BEHAVIOR: DIRECT OR BUFFERING EFFECTS?

Runge, Ronja Aileen | Schlüter, Helge | Reder, Maren | Soellner, Renate
University of Hildesheim

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
youth, problem behavior, risk factor, protective factor

Communities That Care (CTC) is an evidence-based community development strategy. Part of the program involves measuring risk and protective factors for youth problem behavior. This enables communities to target those risk and protective factors that are particularly high or low in

their community with specific prevention and intervention programs.

While risk factors are clearly defined as factors that reinforce problem behaviors, protective factors are defined either as factors that directly reduce problem behaviors or as factors that buffer the negative impact of risk factors. Understanding the effects of protective factors is important for prevention and intervention planning.

We used data from the CTC Youth survey from 2019 (N = 1911, 6th to 11th grade). The survey contains 21 risk factor scales and 12 protective factor scales, covering the individual, family, school, and community level. We first tested unidimensionality of scales via Confirmatory Factor Analyses. Additionally, we tested direct and buffering effects of protective factors using regression analysis. Delinquency, violence, substance use and depressive symptoms were used as outcome variables.

We found sufficient fit for the unidimensional solution for most of the scales. In a preliminary analysis, we found medium to large direct effects for the risk factors and small to medium direct effects for the protective factors for all outcome variables. Protective factor also showed a small buffering effect for violence and delinquency. We discuss results in terms of questionnaire design and implications for prevention and intervention planning.

RESEARCH TALK

UNTERRICHTSENTSCHEIDUNGEN ANGEHENDER LEHRKRÄFTE UNTER ZEITDRUCK

Rüprich, Claudia | Donat, Matthias | Pirnay-Dummer, Pablo

Martin Luther University of Halle-Wittenberg

ADULT EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Unterrichtsentscheidungen, Zeitdruck, Lehrerbelastung

Lehrkräfte treffen in und außerhalb ihres Unterrichts eine Vielzahl von Entscheidungen. Hierbei kann zwischen Planungsentscheidungen, interaktiven und evaluativen Entscheidungen unterschieden werden (Richards & Lockhart, 1994). Eine besondere Herausforderung stellen dabei interaktive Unterrichtsentscheidungen dar, die sich durch hohe Komplexität, Unsicherheit sowie Zeitdruck auszeichnen und einen Großteil des Lehrkräftehandelns charakterisieren. Bislang liegen jedoch kaum Studien vor, die derartige Entscheidungen von (angehenden) Lehrkräften unter Zeitdruck genauer untersuchen. Komplexe Unterrichtssituationen und mögliche Entscheidungen werden mit Studierenden in der Lehramtsausbildung zwar analysiert und reflektiert aber selten unter Zeitdruck bearbeitet. In einer experimentellen Studie wurde daher der Frage nachgegangen, inwieweit Lehramtsstudierende unter Zeitdruck aufgrund der zu erwartenden starken Belastung kognitiver Ressourcen und eines höheren Stressaufkommens schlechtere Unterrichtsentscheidungen treffen, als wenn genügend Zeit zur Verfügung steht. Dafür wurden den Lehramtsstudierenden (N = 91) neun kurze Videoausschnitte

realer Unterrichtssituationen präsentiert, die von der dargestellten Lehrkraft im Video eine Entscheidung abverlangten. Nach jedem Videoausschnitt wurden den Studierenden jeweils vier mögliche Handlungsoptionen präsentiert, die auf Grundlage ihres im Lehramtsstudiums erworbenen Wissens in eine Rangfolge von 1 (beste Handlungsoption) bis 4 (schlechteste Handlungsoption) zu bringen waren, wofür je nach Bedingung entweder 40 Sekunden oder 2:30 Minuten zur Verfügung standen. Während sich die Studierenden in der Bedingung mit Zeitdruck zwar unsicherer fühlten, die Entscheidungsaufgaben gut gelöst zu haben, zeigten sich hinsichtlich der tatsächlichen Güte der getroffenen Unterrichtsentscheidungen jedoch keine signifikanten Unterschiede. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf kognitive Ressourcen und der vorhandenen Unterrichtserfahrung diskutiert und Zusammenhänge zu Maßen der Selbstwirksamkeit und dem Selbstkonzept berichtet.

RESEARCH TALK

QUIZSPIELE ALS DIGITALE SELBSTLERNMODULE: EFFEKTE AUF DIE KOGNITIVE UND META-KOGNITIVE LERNLEISTUNG IM KONTEXT DEKLARATIVEN WISSENS

Rüth, Marco | Kaspar, Kai

Department Psychologie, Universität zu Köln

LEARNING

KNOWLEDGE

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Mobiles Lernen, Lernleistung, Antwortsicherheit, Feedback, Quizspiel

Während die allgemeine Lernwirksamkeit von testbasiertem Lernen gegenüber anderen Lernformen bereits gut belegt ist, fokussierten wir hier auf die Effektivität von Quizspielen. Vor allem wenn diese als digitale Selbstlernmodule genutzt werden, stellt Feedback zu den gegebenen Antworten eine zentrale Funktion dar. Daher verglichen wir die Wirksamkeit von zwei Feedbacktypen basierend auf meta-analytischen Befunden sowie theoretischen Überlegungen (Rüth et al., 2021). Wir überprüften die Hypothesen, dass sich die Erinnerungsleistung und Antwortsicherheit erhöhen, wenn im Quizspiel zusätzlich zu korrigierendem Feedback Zusatzinformation zu richtigen Antworten gezeigt werden. Wir erwarteten außerdem, dass diese Effekte durch Antwortsicherheit, Vorwissen und Aufgabenschwierigkeit moderiert werden und dass sich Bearbeitungszeiten sowie Nutzungs- und Spielerfahrung unterscheiden. In drei Studien (Rüth et al., 2020, 2021) spielten Teilnehmende ein digitales Quizspiel bestehend aus 40 Fragen, zunächst inklusive Feedback (Lernphase), dann ohne Feedback in unterschiedlicher Reihenfolge (Testphase). ANOVAs mit Messwiederholungen zeigten, dass sich durch das Quizspielen die kognitive sowie metakognitive Lernleistung in kontrollierten (alle p s < .001, alle $\eta^2 \geq 0.68$) sowie mobilen Lernsettings erhöhte (alle p s < .001, alle $\eta^2 \geq 0.92$). Diese Ergebnisse untermauern die Wirksamkeit von Quizspielen und deuten an, dass auch die selbstgesteuerte Nutzung von (mobilen) Quizspielen

lernförderlich sein kann. Entgegen vorheriger Befunde (Wisniewski et al., 2020) scheint eine Darbietung zusätzlichen Feedbacks nicht zwingend wirksamer als korrigierendes Feedback. Daher sollte der Aufwand für die Erstellung und Darbietung zusätzlichen Feedbacks mit dessen erwarteter Wirksamkeit abgewogen werden. Insgesamt fanden wir Hinweise auf eine lernförderliche sowie positive Nutzungs- und Spielerfahrung, sodass mobile Quizspiele effektives sowie motivierendes selbstgesteuertes digitales Lernen ermöglichen können.

RESEARCH TALK

MACHINE LEARNING VERFAHREN ZUR SCHÄTZUNG DES PROPENSITY SCORES IN HIERARCHISCHEN DATEN

Salditt, Marie | Nestler, Steffen

University of Münster

MULTI-LEVEL ANALYSIS

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH SIMULATION METHODS

Propensity Score, hierarchische Daten, Machine Learning

Verfahren, generalisiertes lineares gemischtes Modell, kausale Inferenz

In quasi-experimentellen Studien werden häufig Propensity Score Methoden verwendet, um bei der Schätzung des kausalen Effekts einer Treatment-Variable für Konfundierung zu kontrollieren. Die Performanz dieser Methoden ist dabei besser, wenn die Propensity Scores nicht mit der logistischen Regression, sondern mit Machine Learning Verfahren wie Klassifikationsbäume, Random Forests oder Gradient Tree Boosting geschätzt werden, insbesondere wenn nicht-lineare Zusammenhänge zwischen den konfundierenden Variablen und der Treatment-Variable bestehen. In vielen psychologischen Studien haben die Daten jedoch eine hierarchische Struktur. Um den Propensity Score auch im Kontext hierarchischer Daten nicht-parametrisch schätzen zu können, kann man Machine Learning Methoden mit dem generalisierten linear gemischten Modell (GLMM) kombinieren. In unserem Vortrag stellen wir zunächst einen allgemeinen Algorithmus zur Schätzung der Parameter der Kombination des GLMMs mit einem Klassifikationsbaum, einem Random Forest und dem Gradient Tree Boosting vor. Wir berichten dann die Ergebnisse einer Simulationsstudie, in der wir die Performanz dieser Kombinationen bei der Schätzung des Propensity Scores mit (i) einem GLMM, (ii) einer logistischen Regression, einem Klassifikationsbaum, einem Random Forest und dem Gradient Tree Boosting, in dem die hierarchische Struktur als feste Effekte modelliert wurden, sowie mit den Schätzungen (iii) der jeweiligen Methoden, welche die hierarchische Datenstruktur ignorieren, verglichen haben.

RESEARCH TALK

SUBJEKTIVE KONZEPTE ÜBER COVID-19- INFEKTIONEN UND ÜBER CORONAIMPFUNGEN SIND PRÄDIKTOREN FÜR DIE IMPFBEREIT- SCHAFT BEI JUNGEN ERWACHSENEN

Salewski, Christel (1) | Vollmann, Manja (2)

1: Fernuniversität Hagen; 2: Erasmus-Universität Rotterdam

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Subjektive Konzepte, COVID-19, Prävention, Impfbereitschaft,
junge Erwachsene

Hintergrund: Der Verlauf der Corona-Pandemie erfordert anhaltende Bemühungen zur Steigerung der Impfquote. Junge Erwachsene zeigen eine vergleichsweise geringer Impfbereitschaft, daher sind Kenntnisse über Prädiktoren der Impfbereitschaft bei dieser Gruppe von hoher Relevanz. Die Dimensionen des erweiterten Common-Sense-Modells zu Gesundheit und Krankheit (CSM) haben sich im Kontext anderer (Infektions-)Krankheiten als wichtige Einflussvariablen der Behandlungs- und Präventionsbereitschaft erwiesen und sollen daher hinsichtlich ihrer Bedeutsamkeit für die angezielte Gruppe untersucht werden.

Methode: Im Rahmen einer online-Querschnittstudie wurden bei 584 Teilnehmenden ($M = 25$, $SD = 3.64$ Jahre; 69.9 w) die subjektiven Konzepte über COVID-19 (Dimensionen: Krankheitsidentität, Zeitverlauf, Konsequenzen, persönliche Kontrolle, Behandlungskontrolle, Präventionskontrolle/eigenes Verhalten, Präventionskontrolle/Impfung, Krankheitsbesorgnis, emotionale Reaktion, Krankheitskohärenz) und über Coronaimpfungen (Dimensionen: Impfnotwendigkeit, Impfbesorgnis) sowie die Impfbereitschaft erfasst.

Ergebnisse: Korrelativ zeigten sich signifikante Zusammenhänge zwischen allen subjektiven COVID-19-Konzepten (Ausnahme: Zeitverlauf) sowie den Konzepten über Coronaimpfungen und der Impfbereitschaft. Eine Mediationsanalyse ergab signifikante direkte Effekte von geringerer persönlicher Kontrolle, höherer Präventionskontrolle/Impfung, höherer Impfnotwendigkeit und geringerer Impfbesorgnis auf die Impfbereitschaft. Es zeigte sich außerdem ein signifikanter indirekter Effekt von der Präventionskontrolle/Impfung auf die Impfbereitschaft vermittelt durch die Impfnotwendigkeit.

Diskussion: Das CSM ist im Zusammenhang mit der Bereitschaft zu Coronaimpfungen ein aussagekräftiges Rahmenkonzept. Impfkampagnen für junge Erwachsene sollten auf die Stärkung der Wahrnehmung der Impfung als wirksame Präventionsmaßnahme, die Erhöhung der subjektiv wahrgenommenen Impfnotwendigkeit und die Verringerung der Impfbesorgnis abzielen.

RESEARCH TALK

DER PERSÖNLICHKEIT VON BERUFEN AUF DER SPUR: EIN INNOVATIVER LEXIKALISCHER ANSATZ

Sander, Nicolas

Bundesagentur für Arbeit

PERSONNEL SELECTION

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

CAREER RESEARCH

classification of occupations, textmining, occupational counseling,
personality abilities and interests

Angesichts von über 700 Ausbildungsberufen ist es für die Berufsberatung wesentlich, die Berufslandschaft so zu strukturieren, dass eine effiziente Exploration von Berufen und beruflicher Alternativen erfolgen kann. Zu diesem Zweck bedarf es einer Systematisierung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Berufen entlang psychologisch relevanter Merkmalsbereiche. Fähigkeitsbezogene Anforderungen und förderliche berufliche Interessen sind zur Strukturierung der Berufslandschaft längst etabliert. Dieser Merkmalsbereich decken jedoch nicht ausreichend alle Eigenschaften von Berufen ab. Ähnlich der Persönlichkeit von Menschen ist eine auf wenige Merkmalsbereiche eingeschränkte Beschreibung von Berufen für die individuelle Beurteilung der Passung von Person zu Beruf unzureichend, da wichtige erfolgskritische Merkmalsbereiche wie zum Beispiel förderliches Arbeits- und Sozialverhalten unberücksichtigt bleiben.

Ausgehend von der Annahme, dass die gesamte „Persönlichkeit“ eines Berufes in den auszuübenden Tätigkeiten realisiert ist, wurden die Tätigkeitsbeschreibungen aller Ausbildungsberufe aus BERUFENET mittels Methoden des Textminings auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede hin untersucht. Dabei wurden alle Tätigkeitsbeschreibungen in einem Latenten Semantischen Raum verortet, der die Bestimmung der euklidischen Distanz als Indikator für die Ähnlichkeit zwischen Berufen ermöglichte. Eine anschließende Clusteranalyse führte zur Bildung von 26 Berufeclustern, die sich wiederum zu sechs hierarchisch übergeordneten „Super-Clustern“ organisieren lassen. Mit multivariaten Varianzanalysen (MANOVAs) wird gezeigt, dass die Berufeccluster besser als andere Klassifikationen Eigenschaften der Berufe (Interessen, Merkmale des Arbeits- und Sozialverhaltens, Unannehmlichkeiten) erklären können. So steht nun eine empirisch fundierte Klassifikation der Berufe zur Verfügung, die eine Vielzahl psychologisch relevanter Merkmalsbereiche berücksichtigt und damit die beraterische Exploration von Berufen wirksam unterstützt.

RESEARCH TALK

LEBENSZUFRIEDENHEIT UND EINSAMKEIT ALS PSYCHOLOGISCHE FAKTOREN IM UMGANG MIT MEDIEN IN DER CORONA-PANDEMIE

Sandhagen, Petra
Universität Hildesheim

ADULTHOOD
MEDIA

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Lebenszufriedenheit, Vertrauen in Medien, Corona-Pandemie

In unklaren Informationslagen wie der Corona-Pandemie ist der Bedarf an Informationen hoch. Studien belegen, dass die Mediennutzung ansteigt. Entscheidend ist die Bewertung der Informationen. In unklaren Informationslagen haben Wissenschaftler*innen und Politiker*innen unterschiedliche, sich teils widersprechende Ansichten und der wissenschaftliche Kenntnisstand ändert sich in kurzen Abständen. Das erschwert die Einordnung und es kommt auf das Vertrauen an. Psychologische Faktoren werden dabei bislang kaum berücksichtigt.

In einer Online-Befragung wird der Zusammenhang zwischen den psychologischen Variablen allgemeine Lebenszufriedenheit, Optimismus, Pessimismus, Einsamkeit und der Mediennutzung sowie dem Vertrauen in Medien erhoben.

Die Erhebungszeiten der Quer- und teilweisen Längsschnittstudie orientieren sich am Verlauf der Corona-Pandemie: Studie 1 im Frühjahr 2020 (N1 = 67), Studie 2 im Sommer/Herbst 2020 (N2 = 147), Studie 3 im Winter bis Februar 2021 (N3 = 118), Studie 4 im Frühjahr 2021 (N4 = 121) sowie Studie 5 im Sommer/Herbst 2021 (N5 = 116).

Die durchschnittlichen Werte für Lebenszufriedenheit sinken signifikant, die für Einsamkeit und Pessimismus steigen signifikant. Zu mehreren Zeitpunkten ergeben sich signifikant positive Korrelationen von Lebenszufriedenheit und der Nutzung etablierter Medien sowie von Einsamkeit und der Nutzung sozialer Medien, aber auch der Anzahl der Telefonate mit Freund*innen.

Das Vertrauen in Medien zum Thema Corona korreliert für etablierte Medien signifikant positiv mit Lebenszufriedenheit und mit Optimismus. Einsamkeit korreliert dagegen signifikant positiv mit dem Vertrauen in Posts in sozialen Medien.

Die Ergebnisse geben Hinweise darauf, dass psychologische Faktoren wie Lebenszufriedenheit oder Einsamkeit und die Art der Mediennutzung sowie das Vertrauen in bestimmte Medien zusammenhängen. Das könnte in der Praxis in unsicheren Informationslagen bei Informationsangeboten berücksichtigt werden.

RESEARCH TALK

"I LIKE IT 'CAUSE IT HURTS YOU...": THE RELATION OF EVERYDAY SADISM AND POSITIVE AFFECT IN VICTIM BLAMING

Sassenrath, Claudia (1) | Pfattheicher, Stefan (2) | Stöckle, Dominik (1) | Kesberg, Rebekka (3) | Keller, Johannes (1)

1: Ulm University; 2: Aarhus University, Denmark; 3: University of Sussex, UK

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR

Everyday sadism, Victim blaming, Helping behaviour, Ambulatory assessment

This research takes a novel route to examining determinants of victim blaming (i.e., holding victims responsible for the victimizing events they experience, Lerner, 1980) by focusing on observers' affective experience when confronted with others' suffering. It examined whether individuals prone to experiencing positive affect when confronted with others' misfortunes, individuals high in everyday sadism, are particularly likely to engage in victim blaming. In this context, nonassistance regarding a person in need was examined as relevant behavioral outcome. Furthermore, an online ambulatory assessment study investigated whether individuals high in everyday sadism show more victim blaming due to experienced positive affect regularly and irrespective of the victim representing a close other (friend, family member) or not.

Results from four cross-sectional studies indicate a positive relationship between everyday sadism and victim blaming in different societal contexts. Indirect effect analyses indicate this association is driven by increased positive affect and decreased empathic concern in everyday sadists. This association is shown in convenience samples (N = 950), in non-WEIRD samples (N = 576), and in a sample consisting of police officers (representing individuals often confronted with victims and perpetrators; N = 97). Results of an online experiments (N = 812) indicate that everyday sadism is negatively related to assistance regarding a victim of sexual assault due to increased victim blaming. Findings of an online ambulatory assessment study (N = 273) show that everyday sadists report more victim blaming when being confronted with others' suffering due to positive affect but irrespective of closeness to the victim.

RESEARCH TALK

STRESSBELASTUNGEN IM TÄGLICHEN POLIZEIDIENST WÄHREND DER CORONA-PANDEMIE

Sauer, Nils Christian | Wengorz, Devin
Akademie der Polizei Hamburg

WORK STRESS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
POLICE WORK

Stress & Polizeiarbeit, Corona & Polizei, Belastungen während Corona, Stress in High Risk Jobs

Der tägliche Polizeidienst bringt eine Vielzahl belastender Situationen mit sich. Doch in Corona-Zeiten sind Poli-

zist:innen besonders gefordert, da die Pandemie bei der Polizeiarbeit omnipräsent ist. Sie begegnet Polizeibeamt:innen an verschiedensten Stellen, sei es durch eine hohe Ansteckungsgefahr beim Streifendienst oder Anfeindungen auf Demos.

Das Stress und Coping Inventar (SCI) wurde für die Polizeiarbeit adaptiert und an die Corona-Bedingungen angepasst. Im Rahmen einer Fragebogenstudie in der Polizei Hamburg wurde untersucht, welche Faktoren das Stresserleben bei Polizist:innen steigern oder auch reduzieren. Insgesamt wurden 224 Polizist:innen, davon 115 Schutz- und 109 Kriminalpolizist:innen, befragt. Der Fragebogen umfasste Stressoren, die auf den täglichen Polizeidienst fokussieren, darunter Belastungen durch das Tragen eines Mund-Nasen-Schutzes, die allgemeine Ansteckungsgefahr sowie die Auseinandersetzung mit dem Thema Impfen. Darüber hinaus wurde erfragt, welcher Stresslevel in allgemeinen polizeilichen Lagen sowie Corona-spezifischen Kontexten wahrgenommen wird.

Zur Analyse von Mittelwertunterschieden wurden t-Tests und Varianzanalysen berechnet. Die Ergebnisse zeigen signifikante Unterschiede im Stresserleben zwischen Polizisten und Polizistinnen. So geben Männer u.a. eine höhere Belastung durch Einsätze bei Corona-Demos an. Auch zwischen Schutz- und Kriminalpolizei zeigen sich signifikante Unterschiede bei den Skalen zu spezifischen Stressfaktoren des täglichen Polizeidienstes (z.B. Tragen eines MNS). Dagegen haben Alter und Anzahl an Kindern keinen signifikanten Einfluss. Die Ergebnisse haben eine hohe Relevanz, um Schlüsselfaktoren zur Vorhersage von spezifischen Belastungssituationen zu identifizieren.

RESEARCH TALK

THE IMPACT OF TESTOSTERONE-LOWERING MEDICATION ON RECIDIVISM IN INDIVIDUALS CONVICTED OF SEXUAL OFFENSES

Sauter, Julia (1,2) | Lingenti, Laura Maria (1) | Rettenberger, Martin (2,3) | Turner, Daniel (4) | Briken, Peer (5) | Voß, Tatjana (1)

1: Institute of Forensic Psychiatry, Charité Universitätsmedizin Berlin; 2: Department of Psychology, Johannes Gutenberg-University, Mainz; 3: Centre for Criminology (Kriminologische Zentralstelle – KrimZ), Wiesbaden; 4: Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Mainz; 5: Institute for Sex Research, Sexual Medicine, and Forensic Psychiatry, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg

FORENSIC PSYCHOLOGY

RECIDIVISM

TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

GnRH-agonists, sexual offense, recidivism risk, paraphilic disorder, paedophilic disorder

Treatment of individuals who have committed sexual offences with Testosterone-Lowering Medication (TLM) is a comparatively intrusive kind of intervention, which regularly takes place in coercive contexts. For this reason, the question of efficacy, but also the question of who should be treated, when and for how long, are of great importance. In the

present retrospective quasi-experimental study, the recidivism rates of TLM-treated individuals (+TLM; n = 54) were compared with individuals treated with psychotherapy only in the same forensic outpatient follow-up treatment institution (-TLM; n = 79). Several group differences suggested a higher initial risk of the +TLM group (e.g., higher Static-99R scores, more previous convictions, longer durations of placement, etc.). Despite the increased risk, after an average time at risk of six years, the +TLM recidivated significantly less often and significantly later than the -TLM (27.8% vs. 51.9%). Such an effect was also found for violent recidivism (1.9% vs. 15.2%), but not for sexual recidivism (5.6% vs. 10.1%) and serious recidivism (5.6% vs. 10.1%), which could be explained at least partly by the small number of cases. In the course of treatment, TLM proved to be a significant variable for a positive process, whereas a high Static-99R score indicated a rather negative course. In total, n = 19 individuals had stopped their TLM treatment, of these 31.6% recidivated. Overall, the results support the efficacy of TLM, particularly in the group of high-risk offenders.

RESEARCH TALK

CODE-SWITCHING BEHAVIOR AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN DUAL LANGUAGE LEARNING CHILDREN

Schächinger Tenés, Leila Teresa | Weiner, Jessica Carolyn | Grob, Alexander | Segerer, Robin Klaus
University of Basel, Switzerland

EARLY CHILDHOOD

LANGUAGE

code-switching, dual language learning, childhood, cross-sectional & longitudinal, language development

Code-switching, which describes the ability to switch between different languages within the same conversation is a salient feature among multilinguals' communication. However, there is limited evidence on the extent to which code-switching reflects linguistic strength and/or weakness in young dual language learners who are in a sensitive phase of their dual language development. This study aims to better understand dual language development during early childhood by investigating how code-switching relates to current language abilities in both languages, and, whether code-switching behavior is indicative of the child's subsequent dual language development. The included 101 dual language learners aged 32 to 78 months are part of an ongoing linguistically-divers transnational longitudinal study in Switzerland and Germany. Code-switching behavior and language abilities at the first measurement time point were analyzed cross-sectionally. Subsequently, the prognostic value of code-switching on the growth of language abilities was investigated longitudinally for currently 33 participants at the second measurement time point (MdnIntervall = 13 months). Cross-sectionally, code-switching frequency was demonstrated to be a sign of linguistic strengths ($\beta = 0.27$ to 0.71 ; $p = .02$ to $< .001$) and weaknesses ($\beta = -0.25$ to -0.15 ; $p = .02$ to $.21$). However, with the one-third longitudinal data currently available, no

prognostic value can (yet) be demonstrated ($\beta = -0.02$ to 0.02 ; $p = .06$ to $.46$). So far, the here reported findings suggest that code-switching is an accurate reflection of children's current language abilities. Nevertheless, the extent to which code-switching is actually an early marker of favorable or unfavorable dual language development remains to be seen.

RESEARCH TALK

THE IMPORTANCE OF SENSE OF COHERENCE FOR MENTAL DISTRESS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: INSIGHTS FROM A PROSPECTIVE STUDY USING PSYCHOLOGICAL NETWORK MODELS

Schäfer, Sarah K. (1) | Kunzler, Angela M. (1) | Sopp, M. Roxanne (2) | von Boros, Lisa (1) | Göritz, Anja S. (3) | Tüscher, Oliver (1) | Michael, Tanja (2) | Lieb, Klaus (1)

1: Leibniz Institute for Resilience Research; 2: Saarland University; 3: University of Freiburg

STRESS AND HEALTH

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

STRESS COPING

COVID-19, mental health, resilience, network, sense of coherence

Resilience factors (RFs) are assumed to promote mental health when individuals are exposed to significant stress. Recent systemic approaches conceptualize resilience as a network of RFs. However, none of the existing studies used a network approach to examine resilience during the COVID-19 pandemic. This study aimed at (1) comparing a network of pre-pandemic RFs between individuals showing low versus high mental distress one year after the onset of the pandemic and (2) examining the predictive value of RFs. The prospective study assessed RFs in a German-speaking sample in February 2020 and March 2021 ($n=1,022$). In February 2020, we assessed coping, hardiness, control beliefs, optimism, self-efficacy, sense of coherence (SOC), sense of mastery, social support, and trait-resilience as RFs. COVID-19-related rumination, psychopathological distress, and quality of life were measured in March 2021. K-means clustering was used to identify mental distress clusters, partial correlation network models were employed for RF networks, and LASSO regressions were used for predictor selection. RF networks of individuals with high ($n=318$) and low ($n=704$) mental distress showed a similar structure ($p=.430$), with a lower number of edges in the low distress cluster. Strength centrality was similar across clusters ($r=.55$), with SOC being the strongest RF for both clusters. LASSO regression showed that only SOC and pre-pandemic psychopathological distress were included in the optimal model to predict mental distress in March 2021. Network analyses are a useful tool to study resilience from a systemic perspective. Among well-established RFs, SOC seems to play a central role for network structure.

RESEARCH TALK

MEETING AN ALIEN SPECIES: MANIPULATING SINGLE INTERACTIONS TO EXAMINE VALENCE INTERGROUP CONTACT IN VIRTUAL SETTINGS

Schäfer, Sarina J. | Nidrich, Maria | Christ, Oliver
FernUniversität in Hagen

ATTITUDES

COOPERATION AND COMPETITION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

valenced intergroup contact, intergroup interactions, intergroup contact, online research, virtual environments

Intergroup contact research has predominantly focused on more general assessments of intergroup contact (e.g. self-reports of overall contact over larger timespans). In everyday life, intergroup contact experiences are much more complex than captured by these measures. Recent research demonstrate that it is important to examine this complexity, as single intergroup experiences, as well as the history thereof make a difference in expectations towards and evaluation of, outgroups.

We will demonstrate the development of a new paradigm to manipulate valenced intergroup contact on the basis of single in- and outgroup experiences in online 3D settings.

In two experiments ($N_1 = 253$, $N_2 = 492$), participants were instructed to envision themselves in a game like, futuristic setting, where they encountered six different members of an alien species. In a 2×3 design, participants were randomly assigned to either sitting or standing aliens, who either provided positive, negative, or no communication. On a mean level, positive encounters were evaluated more positively and negative encounters more negatively than encounters without communication. Yet, we find a rather large variance in the evaluations of positive encounters, and in the evaluation of single instances of positive contact.

We conclude that developments in the field of online games and virtual reality provide a rich toolkit to examine and manipulate a lot of research questions of interest to (social) psychology – in our case research questions derived from intergroup contact theory. Our findings show that still it is important to carefully develop and evaluate research materials.

RESEARCH TALK

DER VERFÜHRERISCHE EINFLUSS EINFACHER WISSENSCHAFTSINFORMATIONEN AUF SCHÜLER*INNEN: TESTUNG EINER VIDEOINTERVENTION GEGEN DEN EINFACHHEITSEFFEKT

Scharrer, Lisa (1) | Urbisch, Franca (2) | Stadler, Marc (2)

1: Goethe-Universität Frankfurt; 2: Ruhr-Universität Bochum

COGNITION

KNOWLEDGE

INTERNET

Public understanding of science, comprehension, knowledge evaluation, easiness, video intervention

Vergangene Forschung hat gezeigt, dass das einfache Verstehen von Informationen zu einem wissenschaftlichen Thema erwachsene Laien dazu verleitet, die Grenzen der eigenen Bewertungskompetenzen zu übersehen – und dies obwohl ihnen i.d.R. das umfassende Hintergrundwissen fehlt, um informierte Gültigkeitsurteile zu fällen. In der Folge neigen Laien dazu, einfachen Wissenschaftsinformationen stärker und mit größerer Sicherheit zuzustimmen als schwierigen Informationen (z.B. Kerwer et al., 2021; Scharrer et al., 2012, 2019). Dieser Einfachheitseffekt ist problematisch, weil sich gerade Falschinformationen und Verschwörungstheorien häufig durch eine Vereinfachung in Wahrheit komplexer Sachverhalte auszeichnen (z.B. Bischof & Senninger, 2018). Die aktuelle Studie untersuchte, (1) ob bereits Schüler*innen dafür anfällig sind, nach Rezeption einfach verständlicher Wissenschaftsinformationen die eigenen Bewertungskompetenzen zu überschätzen und (2) ob der Einfachheitseffekt durch ein Interventionsvideo gemindert werden kann.

104 Schüler*innen der gymnasialen Oberstufe (Klasse 10 bis 13) lasen wissenschaftliche Texte, die aufgrund der Nutzung bzw. Übersetzung von Fachbegriffen entweder einfach oder schwer zu verstehen waren. Die Hälfte der Proband*innen sah vor dem Lesen ein Interventionsvideo, das die Komplexität wissenschaftlichen Wissens und die resultierende laienseitige Abhängigkeit von Expert*innen hervorhob.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Proband*innen einfachen Texten stärker und mit größerer Sicherheit zustimmten als schwierigen Texten. Offenbar werden selbst Oberstufenschüler*innen dazu verleitet, infolge ihres einfachen Verstehens die eigenen Kompetenzen zu überschätzen. Der Einfachheitseffekt wurde nach Rezeption des Instruktionsvideos nicht abgemildert. Dies unterstreicht die Robustheit des Einfachheitseffekts und legt die Notwendigkeit umfassenderer Interventionsprogramme nahe, um zu verhindern, dass sich Laien unkritisch von einfachen Falschinformationen überzeugen lassen.

RESEARCH TALK

PLAYING IT SAFE: HOW NEGOTIATORS MAKE TRADE-OFFS IN RISKY NEGOTIATIONS

Schauer, Marco | Majer, Johann | Trötschel, Roman
Leuphana Universität Lüneburg

COOPERATION AND COMPETITION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Joint Decision-Making, Negotiation, Risk, Uncertainty, Trade-offs

Policy design processes (e.g., Covid-19 vaccine supply or climate change negotiations) are essential to manage societies' crisis. From a behavioral perspective these processes involve joint decision-making under uncertainty. However, preliminary findings from our multivariate statistical full-text bibliographic analysis show a clear disconnect between research on uncertain joint decision-making in the behavioral sciences, economics and policy domain.

To better understand joint decision-making under uncertainty, we set out to experimentally examine risky negotiations. More specifically, we created an integrative negotiation paradigm with two parallel subsets of two risky and two certain issues

each. For the first subset (risky-issue priority), negotiators should make trade-offs in favor of the risky issues (conceding on certain issues). For the second subset (certain-issue priority), negotiators should make trade-offs in favor of the certain issues (conceding on risky issues). A preregistered, interactive 1x2 (issue priority: risky vs. certain) within-subjects online-experiment was run.

Preliminary results are in line with our postulated trade-off hypothesis. Instead of making trade-offs based on issues priority, negotiators systematically made trade-offs in favor of the (more) certain issues. Negotiators preferred (more) certain agreement options compared to risky options that were higher in expected value.

We contribute to the joint decision-making literature by showing that trade-offs are made in favor of lower-valued, certain compared to higher-valued, risky outcomes. With more detailed analyses of the given data and a second upcoming experimental negotiation study, we hope to gain further insights into negotiators trade-off behavior, thereby stimulating behavioral research that can inform crucial policy design processes under uncertainty.

RESEARCH TALK

PROFILE DES IKT-SELBSTKONZEPTES UND DER ZUSAMMENHANG MIT DEM GESCHLECHT

Schauffel, Nathalie (1) | Schmidt, Isabelle (2) | Ellwart, Thomas (1)

1: Trier University; 2: GESIS–Leibniz Institute for the Social Science

GENDER DIFFERENCES
LATENT-CLASS-ANALYSIS

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

ICT self-concept; latent profile analysis; ICT skills; gender differences; DigComp

Hintergrund: Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) sind im Privat- und Berufsleben allgegenwärtig. Eine kompetente Nutzung hängt dabei auch von einem hohen IKT-Selbstkonzept ab. Das IKT-Selbstkonzept beschreibt die mentale Repräsentation der eigenen IKT-bezogenen Fähigkeiten auf globaler (generelles IKT-Selbstkonzept) und spezifischer Ebene in verbal-interaktiven (Kommunizieren, Verarbeiten und Speichern) sowie technisch-analytischen Bereichen (Generieren von Inhalten, sicheres Anwenden, Probleme lösen). Selbstkonzeptforschung aus dem akademischen Bereich spricht für die Existenz geschlechter-spezifischer Selbstkonzeptprofile mit verbal-interaktiven und technisch-analytischen Profilstärken. Der Nachweis vergleichbarer IKT-Selbstkonzeptprofile hätte Konsequenzen für die Konzeption von Selbstkonzeptinterventionen.

Methode: Anhand einer deutschen Quotenstichprobe aus 2020 (N = 369), die die Heterogenität der erwachsenen Bevölkerung mit Blick auf Alter, Geschlecht und Bildung repräsentiert, wird unter Anwendung latenter Profilanalysen mit Mplus untersucht, ob sich distinkte Profile des IKT-Selbstkonzeptes zeigen lassen (H1) und ob die Profilzugehörigkeit geschlechterspezifisch ist (H2).

Ergebnisse: Informationstheoretische Maße (BIC, SABIC) und Vergleichstests (BLRT) sprechen für eine verlässliche Drei-Profil-Lösung (Entropy = .84, durchschnittliche Zuordnungswahrscheinlichkeit > .89%). Inhaltlich zeichnet sich Profil-I (N = 47) durch ein geringes generelles IKT-Selbstkonzept mit relativen Profilstärken im verbal-interaktiven Bereich aus. Profil-II (N = 153) ist gekennzeichnet durch ein bereichsübergreifend eher geringes IKT-Selbstkonzept. Profil-III (N = 169) weist ein hohes generelles IKT-Selbstkonzept mit Profilstärken im technisch-analytischen Bereich auf. Das Geschlecht korrelierte nicht signifikant mit der Profilzugehörigkeit.

Limitationen: Anwendungsbezogene Vorhersagen der Profilzugehörigkeit auf berufsrelevante Kriterien (z.B. Berufswahlentscheidungen, Techniknutzung) sind Thema zukünftiger Forschung.

Implikationen: Der Befund geschlechterunabhängiger latenter IKT-Selbstkonzeptprofile spricht für die Konzeption profilspezifischer IKT-Selbstkonzeptionen und hilft dabei, weit verbreitete Geschlechterstereotype, zumindest im Kontext des IKT-Selbstkonzeptes, auszuräumen.

RESEARCH TALK

MANAGING BOUNDARIES IN TELEWORK: AGE-RELATED DIFFERENCES IN WORK-LIFE BALANCE

Scheibe, Susanne (1) | Retzlaff, Lena (1) | Hommelhoff, Sabine (2)

1: University of Groningen, Netherlands, The; 2: Friedrich-Alexander University Erlangen-Nürnberg

WORK-LIFE-BALANCE

ADULTHOOD

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

Telework, employee age, boundary management, work-life balance, scale development

Telecommuting has become the new normal for many white-collar occupations during the ongoing COVID-19 pandemic. However, teleworking can complicate setting and maintaining boundaries between work and non-work domains, with potential consequences for the well-being and effectiveness of teleworkers. Previous research has established age-related advantages in boundary management and work-life balance for employees with regular on-site work arrangements, yet it remains to be seen whether findings on age differences apply to teleworking arrangements as well. Our goal was to create a scale of boundary management tactics specifically tailored to telework, and to examine whether older teleworkers experience higher work-life balance than younger teleworkers through the use of these boundary management tactics. In a pilot study (N = 24), we identified different boundary management tactics by conducting online interviews and developed a scale based on work by Kreiner et al. (2009) and Kossek (2016). In Study 1 (N = 172, two-wave online study), we established the factor structure of the new scale and found, as expected, positive associations between age and boundary management

tactics in telework. In Study 2 (target N = 300, scheduled for spring 2022, three-wave online study), we aim to cross-validate the boundary management scale and establish mediating effects of age on work-life balance through boundary management. Overall, this research contributes to both the measurement of boundary management in telework, and to the understanding of the differential impact of the ongoing shift towards telework on different age groups in the workforce.

RESEARCH TALK

NEUE PERSPEKTIVEN AUF DEN MULTIMEDIAEFFEKT: REPRÄSENTATION VON TEIL-GANZES-BEZIEHUNGEN UND METAKOGNITIVES MONITORING

Scherer, Demian | Dutke, Stephan

University of Münster

LEARNING

MEDIA LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Multimediaeffekt, Lernen mit Text und Bild, Metakognition, Lernen

Menschen lernen besser mit Text und Bild als nur mit Text (Mayer, 2014; Schnotz 2014). Dies wird oft mit den unterschiedlichen repräsentationalen Eigenschaften von Text und Bild erklärt. Bei vertiefter Betrachtung kommen weitere Erklärungen in Betracht. Erstens können Abbildungen einen Überblick über Lerninhalte und deren Beziehung zueinander liefern und helfen Zusammenhänge zwischen Elementen eines Lerngegenstandes herzustellen sowie in einen Gesamtzusammenhang einzubetten. In Experiment 1 lernten die Teilnehmer*innen die Geografie eines fiktiven Landes aus Textpassagen allein, aus Textpassagen mit kartografischen Teilabbildungen oder aus Textpassagen und einer Gesamtabbildung des Landes. Gemessen wurde die Wissens- und Transferleistung. Ergebnisse für beide Maße zeigen, dass mit Text und Teilabbildungen besser gelernt wurde als mit Text allein und mit einer Gesamtabbildung besser als mit Teilabbildungen. Das Ganze ist hier mehr als die Summe seiner Teile. Zweitens können Abbildungen Lernenden Anlass geben zu prüfen, welche Inhalte sie gut kennen und welche nicht. Ein kohärentes piktoriales Modell des Lerngegenstands könnte also das metakognitive Monitoring unterstützen. In Experiment 2 lernten Teilnehmer*innen nur mit einem Text oder mit einem Text und einer Gesamtabbildung. Zusätzlich zu Wissen und Transfer wurde die Genauigkeit des metakognitiven Monitorings gemessen. Lernende, die den Text mit Abbildung erhielten, zeigten bessere Wissens- und Transferleistungen im Vergleich zur Kontrollgruppe sowie ein genaueres metakognitives Monitoring. Die Ergebnisse werden im Zusammenhang bisheriger Erklärungen des Multimediaeffekts diskutiert.

RESEARCH TALK

ADOLESCENTS' SELF-ESTEEM AND SELF-CONCEPTS: CLASSROOM CLIMATE EXPLAINS INTERINDIVIDUAL DIFFERENCES IN THEIR INTRAINDIVIDUAL DEVELOPMENT

Scherrer, Vsevolod | Hank, Petra | Preckel, Franzis
University of Trier

MULTI-LEVEL ANALYSIS
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
self-concept, self-esteem, classroom climate, development of
personality, stability

Adolescence is often described as a formative phase for students' self-perceptions. We investigated rank-order continuity and mean-level change in adolescents' self-esteem, academic self-concept, and social self-concept and tested whether interindividual differences in intraindividual change could be explained by four dimensions of classroom climate (i.e., teachers' focus on students, learning community, pressure related to social or achievement issues, rivalry and disruptions in class). Effects of classroom climate were investigated at the individual and classroom level. The study comprised 2722 students from 98 classes of 12 German high-track secondary schools. Students filled out self-report questionnaires at four waves of measurement from grades 5 to 8. In accordance with previous meta-analyses, rank-order continuities of self-esteem, academic self-concept, and social self-concept were substantial but not perfect. Multi-level regressions revealed a significant non-linear mean-level change in all constructs under investigation, indicating an initial decrease that became smaller over time. In self-esteem and social self-concept, the trend shifted from an initial decline to an increase. Multi-level regressions revealed significant interindividual differences in change over time for all constructs. On the individual level, change in self-esteem was significantly predicted by teachers' focus on students, change in academic self-concept was predicted by all classroom climate dimensions, and change in social self-concept was not predicted by any classroom climate dimension. On the classroom level, classroom climate dimensions did not significantly predict change in any construct.

RESEARCH TALK

ZUR ROLLE DES LEHRVERHALTENS VON DOZENT*INNEN FÜR SELBSTWIRKSAMKEIT UND LEISTUNG VON STUDIERENDEN BEIM PRÄSENTIEREN

Schickel, Marco (1) | Schürmann, Linda (2) | Ringeisen, Tobias (1)
1: Hochschule für Wirtschaft und Recht, Berlin; 2: Universität Koblenz-Landau, Koblenz

LEARNING
STRUCTURAL EQUATION MODELS
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Selbstwirksamkeit, Präsentationsfähigkeiten,
Dozent*innenverhalten, Präsentationsleistung

Vorhandene Studien haben sieben Gestaltungshinweise identifiziert (van Ginkel et al., 2015), damit Präsentationsseminare für Studierende deren Selbstwirksamkeit beim Präsentieren fördern. Unklar ist bisher, welchen Beitrag das Lehrverhalten der Dozent*innen dabei leistet. Auf Basis der sozialkognitiven Theorie untersuchte daher die vorliegende Studie, welche Zusammenhänge zwischen dem Lehrverhalten und der Selbstwirksamkeit/Leistung von Studierenden beim Präsentieren bestehen. Es nahmen 158 Studierende (MAlter = 24,40, SD = 4,04; 61% Frauen) an einem viermonatigen Seminar zum Aufbau von Präsentationskompetenzen teil, das nach den o.g. Gestaltungshinweisen konzipiert wurde. Die Daten wurden zu vier Messzeitpunkten erhoben. Mittels Selbstbericht wurde Selbstwirksamkeit zu Beginn (t1) sowie zum Ende des Kurses (t3) erfasst. Zur Hälfte des Kurses (t2) schätzten die Studierenden drei Facetten des wahrgenommenen Lehrverhaltens (Bereitstellung guter Kursmaterialien, klares Erklären, Feedback) ein. Zwei Dozent*innen bewerteten die Leistung während einer Präsentationsprüfung zu t4. Nachdem skalare Messinvarianz für die Selbstwirksamkeit bestätigt wurde, zeigten latente Veränderungsmodelle deren signifikanten Anstieg im Laufe des Semesters. Ein stärkerer Anstieg war positiv mit der Bereitstellung guter Kursmaterialien und Feedback, jedoch negativ mit klarem Erklären assoziiert. Bessere Präsentationsleistungen wurden allein durch Feedback vorhergesagt. Werden Präsentationstrainings für Studierenden nach den o.g. sieben Gestaltungshinweisen konzipiert, so zeigen die Ergebnisse, dass das unterstützende Lehrverhalten in Form von Feedback und der Bereitstellung guter Kursmaterialien eine wichtige Rolle für den Aufbau von Selbstwirksamkeit beim Präsentieren spielt. Die hemmende Wirkung klarer Erklärungen deutet auf Schwierigkeiten der Studierenden hin, die komplexen, erklärten Präsentationsverhaltensweisen während des Trainings auszuführen, was zu einer Diskrepanz zwischen Erklärungen und Praxiserleben führt und somit Kompetenzlücken bewusst werden lässt.

RESEARCH TALK

DAS CHALLENGE UND HINDRANCE POTENTIAL VON ZEITDRUCK: QUALITATIVE ARBEITSANFORDERUNGEN ALS SUPPRESSORVARIABLEN

Schilbach, Miriam (1) | Haun, Verena C. (2) | Baethge, Anja (3) | Rigotti, Thomas (1,4)
1: Leibniz Institut für Resilienzforschung, Mainz; 2: Julius-Maximilians-Universität Würzburg; 3: Medical School Hamburg; 4: Johannes Gutenberg-Universität, Mainz

WORK STRESS
Zeitdruck, Challenge-Hindrance Framework, Suppressionseffekte

Zeitdruck impliziert, dass Beschäftigte zu wenig Zeit für die Bearbeitung ihrer Aufgaben haben. Über die Qualität der Arbeit kann dabei keine Aussage getroffen werden. Basierend auf dem Challenge-Hindrance Framework argumentieren wir, dass qualitative Challenge (d.h. Komplexität und Verantwortung) und Hindrance Stressoren (d.h. Ambiguität und tägliche Ärgernisse) die Wirkung von Zeitdruck determinieren. Zeitdruck sollte nur dann eindeutig als Challenge (d.h. positiver Zusammenhang mit Erschöpfung, Engagement und Selbstwert) oder Hindrance Stressor (d.h. positiver Zusammenhang mit Erschöpfung, negativer Zusammenhang mit Engagement und Selbstwert) wirken, wenn für qualitative Challenge bzw. Hindrance Stressoren kontrolliert wird. Entsprechend gehen wir davon aus, dass unter Kontrolle qualitativer Stressoren der Zusammenhang zwischen Zeitdruck und den abhängigen Variablen Engagement und Selbstwert stärker wird. Somit sollten qualitative Stressoren als Suppressorvariablen agieren. Die Hypothesenprüfung basiert auf einer Stichprobe von 396 Berufstätigen, die an bis zu fünf Arbeitstagen nach der Arbeit und vor dem Zubettgehen Fragebögen bearbeiteten (NLevel 1 = 1045). Mehrebenen-Strukturgleichungsmodelle zeigten, dass Zeitdruck sowohl auf Tages- als auch auf Personenebene positiv mit Erschöpfung zusammenhing. Ohne die Berücksichtigung qualitativer Stressoren hing Zeitdruck nicht mit Arbeitsengagement und Selbstwert zusammen. Wurde für qualitative Challenge Stressoren kontrolliert, hing Zeitdruck negativ mit Arbeitsengagement und Selbstwert zusammen (Level 1 und 2). Unter Kontrolle qualitativer Hindrance Stressoren hing Zeitdruck positiv mit Arbeitsengagement und Selbstwert zusammen (nur Level 2). Diese Ergebnisse zeigen, dass zu einem besseren Verständnis des Challenge- und Hindrance Potentials von Zeitdruck auch qualitative Arbeitsanforderungen berücksichtigt werden sollten. Darüberhinaus unterstreicht diese Studie die Relevanz von Suppressorvariablen in der arbeitspsychologischen Forschung.

RESEARCH TALK

CURRENT INTERVENTIONS FOR DIGITAL ONBOARDING OF FIRST-YEAR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. A SCOPING REVIEW

Schilling, Hannes | Wittner, Britta | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

digital onboarding, interventions, virtual settings, first-year students, scoping review

Digital onboarding is becoming an increasingly important topic for universities around the globe due to circumstances like the corona pandemic or the rapid development of digital environments which decrease the necessity of physical interaction between first-year students and their higher education institutions. This scoping review has the objective to report and map on interventions which are used in digital onboarding of first-year students in higher education

institutions and explore the digital settings in which the interventions were incorporated. This scoping review follows the PRISMA-ScR-Guidelines and the JBI Manual for Evidence Synthesis, which proposes the inclusion criteria after PCC (Population, Concept, Context). Over 300 articles concerning mainly findings on interventions in digital onboarding settings for first-year students of colleges, universities or tertiary education institutions are investigated in this scoping review. Scopus, PsycInfo and further search platforms are used for article collection which is then expanded by manual searches with reference lists. Articles are not limited to any type of evidence source and are coded by three reviewers which reduces the incorporated articles in this review to a minimum. Results are analyzed on a data charting format which identifies for example the intervention type or the digital onboarding setting used in the corresponding article. The discussion for instance debates the mapping and categorization of identified onboarding settings in overarching categories like web-based, virtual-reality-based or app-based.

RESEARCH TALK

DOES GENERATION BENEFIT LEARNING FOR TEXTS? A META-ANALYTIC REVIEW

Schindler, Julia | Richter, Tobias

University of Würzburg

LEARNING

LEARNING STRATEGIES

: expository texts, generation effect, hierarchical meta-regression analysis, learning with texts, narrative texts

Learning can be made more efficient when learners generate the to-be-learned information instead of passively receiving it. This generation effect has been demonstrated for rich learning materials such as expository and narrative texts. In contrast to studies using word generation, however, studies using text generation have failed to produce the text-generation effect consistently and reliably, which raises the question of contextual factors and conditions that possibly moderate its occurrence and magnitude. A multi-level meta-analysis (based on 20 studies with 129 effect sizes nested in 74 unique samples, $N = 3,551$) was conducted to provide an overall estimate of the text generation effect's magnitude and to identify theoretically and practically relevant moderators. Overall, generation interventions improved learning with texts compared to reading them (Hedges' $g = .41$). This learning benefit was not attributable to time-on-task and was found across several learning conditions and settings (i.e., narratives and expository texts, multiple generation, and learning assessment tasks). In accordance with the material appropriate processing framework by McDaniel et al. (1986; McDaniel & Einstein, 1989) and with the contextual framework by McDaniel and Butler (2010), the meta-analysis further suggests that generation should benefit learning most strongly if the cognitive processes stimulated by the generation task complement those processes already stimulated by the text. In sum, the findings suggest that text generation can be suitable for educational applications. Also,

the meta-analysis highlights open research questions and stresses the importance of high-powered studies on text generation that take theoretically relevant interactions of moderators into account.

RESEARCH TALK

BUILDING A CAREER IN THE NBA: DO BETTER PLAYERS BECOME BETTER COACHES?

Schleu, Joyce Elena (1) | Klasmeier, Kai N. (2) | Mazei, Jens (3) | Griep, Yannick (1) | Hüffmeier, Joachim (3)

1: Radboud University; 2: Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin; 3: Technische Universität Dortmund

LEADERSHIP
PERSONNEL SELECTION
CAREER RESEARCH

leader selection; Peter Principle; performance-based promotion; employee promotion; expert leadership

The majority of organizations make promotion decisions based on employees' prior performance. Despite the prevalence of this performance-based promotion strategy, its validity is unclear. To gain further insight into this issue, we extend past research by testing competing hypotheses on the relationship between employee performance and future leader performance as derived from three theoretical perspectives (i.e., the performance requirements perspective, the follower-centric perspective, and the Theory of Expert Leadership). Specifically, we investigate how the link between employee and leader performance changes over time. Moreover, we examine whether a central mediator of the Theory of Expert Leadership (i.e., functional leadership) can explain the potential link between employee and leader performance. We examined our hypotheses in the context of the National Basketball Association (NBA) and gathered data on the entire career of all NBA coaches (N = 329), as well as their prior performance as basketball players. We tested our hypotheses using Bayesian structural equation modeling with latent variables. Overall, our analyses indicated a notable yet weak relationship between employee (i.e., player) and leader (i.e., coach) performance that remained stable over time. Our results are in line with the performance-requirements perspective. Further, functional leadership was positively related to leader performance. However, our results do not underwrite mediation because employee performance was unrelated to the mediator. In sum, our results indicated a weak validity of performance-based promotions, directly following the promotion and over time. Hence, we recommend to reconsider the prevalent use of a performance-based promotion strategy.

RESEARCH TALK

IMPLICIT SELF-ESTEEM: PHYSIOLOGICAL ASSESSMENT, PERSONALITY CORRELATES AND BEHAVIORAL OBSERVATIONS

Schliebener, Melanie (1) | Dufner, Michael (1,2)

1: Universität Witten/Herdecke; 2: Universität Leipzig

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
self-esteem, implicit measures, electromyography

The idea that aspects of personality operate out of conscious awareness and are therefore implicit is as old as personality psychology itself. Research has shown that building up self-esteem evolves rather automatically and unconsciously. For the assessment of these automatic aspects, implicit self-esteem (ISE) measures have been developed, such as the Self-Esteem Implicit Association Test or the Self-Esteem Affective Priming Task. Recent research in other content domains also indicated that the assessment of implicit personality aspects might be accomplished via electromyography (EMG) recordings of facial expressions. Therefore, EMG might be a promising methodology for the assessment of ISE. In this study, we developed, and validated, an EMG based measure of ISE. We presented participants (N = 256) a picture of themselves and used EMG to record changes in facial muscular activity that are indicative of subtle smiling. As personality correlates, self-rated (explicit) self-esteem, likability and psychological well-being were assessed in an online questionnaire. As a behavioral outcome, self-confident behavior was assessed in the laboratory via video observation. Individual differences in EMG reactions were internally consistent and converged with explicit self-esteem. Correlations with further personality aspects and behavior showed mixed results. Implications of the conceptualization and assessment of implicit self-esteem will be discussed.

RESEARCH TALK

ALCOHOL USE IN ADOLESCENTS IN LOWER SAXONY BEFORE AND DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Schlüter, Helge | Runge, Ronja Aileen | Kollek, Marie | Soellner, Renate

Universität Hildesheim

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
Alcohol, drinking behavior, adolescents, COVID-19 pandemic, Communities That Care

Alcohol use is associated with a variety of adverse effects. Early-onset drinking increases the probability of serious health problems later in life. Thus, problematic drinking behavior in children and adolescents is one of the major public health concerns.

Since the beginning of the COVID-19 Pandemic in 2020, virus containment measures have impacted on all spheres of young people's lives, including their socializing behavior. On the one hand, fears caused by the pandemic and decreased (in-person) social contacts might have led to an increased

alcohol consumption as a means to cope with these stressors. On the other hand, contact restrictions have limited opportunities for social gatherings and, thus, for alcohol consumption. Similarly, parental monitoring has likely increased, as many parents have started working from home. Adolescent alcohol use has been assessed regularly as part of the Communities That Care (CTC) Youth Survey in Lower Saxony with a representative sample of pupils (from the 6th to the 11th grade) every two years.

In order to gain insights into the potential impact of the pandemic on the drinking behavior of adolescents, a comparative analysis of data from CTC surveys for years 2015, 2017, 2019 against the 2021/22 statistics was conducted.

Alcohol use is assessed as the four-week prevalence, life-time prevalence, and four-week prevalence of binge-drinking. Results are discussed in the light of general trends in alcohol use in Germany before the pandemic as well as reports of short-term and long-term effects of drinking behavior due to the current pandemic in various countries.

RESEARCH TALK

DIE VIELFALT DER ZEIT – KONZEPTUALISIERUNG UND MESSUNG VON TEMPORALEN DIMENSIONEN IM ORGANISATIONALEN KONTEXT

Schmeiduch, Lena | Vogel, Anne | Schülke, Lisa | Betzler, Shirin | Müller, Karsten

Universität Osnabrück

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

Zeit, temporale Dimensionen, Fragebogen, Konzeptualisierung von Zeit, Messung von Zeitdimensionen

Zeit ist eine zentrale organisationale Variable und erfüllt wichtige Funktionen als wertvolle Ressource (Ancona et al., 2001) und Strukturgeberin (Bluedorn & Denhardt, 1988). Allerdings fehlt es an Forschung zur Konzeptualisierung und Messung von Zeit als multidimensionales Konstrukt. Ziele der Studie sind daher die Beschreibung eines Rahmenmodells mit Fokus auf arbeitsbezogenen Aufgaben und Tätigkeiten sowie die Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung temporaler Dimensionen in Organisationen.

Auf Grundlage einer umfassenden Literaturrecherche wurde ein Rahmenmodell mit 23 temporalen Dimensionen (z.B. Zukunftsorientierung, Zeitknappheit) in fünf Kategorien (z.B. Zeit als Ressource) auf drei unterschiedlichen Abstraktionsebenen (z.B. grundlegende Ebene) beschrieben. Ein basierend auf dem Rahmenmodell entwickelter Fragebogen misst die temporalen Dimensionen mit jeweils vier Items und wurde von 242 Teilnehmenden in einer Online-Befragung beantwortet. Weiterhin wurden 18 Hypothesen zu Zusammenhängen zwischen Arbeitseinstellungen und ausgewählten temporalen Dimensionen untersucht, z.B. zwischen temporaler Autonomie und Arbeitszufriedenheit.

Analysen der internen Konsistenz der Dimensionen sowie explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen auf dem Item-Level konnten die Struktur des Fragebogens unterstützen. Explorative Faktorenanalysen auf dem Level

der Dimensionen gaben Hinweise auf nötige Modifikationen des Rahmenmodells. Das finale Rahmenmodell mit 21 Dimensionen in sechs Kategorien wies in konfirmatorischen Faktorenanalysen einen guten Fit auf. Korrelationsanalysen zeigten zudem, dass Arbeitseinstellungen (Arbeitszufriedenheit, Commitment, Turnover Intention) systematisch mit temporalen Dimensionen zusammenhängen.

Das Rahmenmodell und der Fragebogen stellen einen wichtigen Startpunkt für eine umfassende Konzeptualisierung und Analyse von Zeit als multidimensionales Konstrukt im organisationalen Kontext dar. So können Beziehungen zu wichtigen organisationalen Variablen (z.B. Wohlbefinden, organisationaler Erfolg) untersucht werden oder Abteilungen und Organisationen entlang der temporalen Dimensionen verglichen werden.

RESEARCH TALK

AMBULANTES ASSESSMENT ZUR ERFASSUNG PSYCHOPHYSIOLOGISCHER GESUNDHEITSMARKER INDISCHER IT-MITARBEITER: DIE STRESSMODERIERENDE ROLLE VON ARBEITSPLATZ-SPIRITUALITÄT

Schmid, Regina Franziska (1) | George, Sanju (2) | Thomas, Joachim (1)

1: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt; 2: Rajagiri College of Social Sciences, Kalamassery, Cochin, Kerala, India

WORK STRESS

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Ambulantes Assessment, IT-Personal, Stimmung, Herzratenvariabilität, Spiritualität

Spiritualität und Achtsamkeit sind seit Jahrtausenden fest in fernöstlichen Traditionen verankert. Obwohl längst nicht mehr angezweifelt wird, dass diese Praktiken die Gesundheit fördern und die Bewältigung von Alltagsanforderungen erleichtern können, ist noch wenig über ihre psychophysiologischen Korrelate im Arbeitsalltag bekannt. IT-Mitarbeiter stellen eine besonders große Risikogruppe in Indien dar, da sie hohem Arbeitsdruck ausgesetzt sind und sehr anfällig gegenüber stressbedingten psychischen und kardiovaskulären Erkrankungen erscheinen. Basierend auf dieser Stichprobe untersuchte die vorliegende ambulante Studie entsprechend der Job Demands-Resources-Theorie, ob solche meditativen Praktiken die negativen Effekte hoher Arbeitsanforderungen auf psychophysiologische Gesundheitsmarker reduzieren können. Hierzu beantworteten insgesamt 39 indische IT-Angestellte an zwei Arbeitstagen siebenmal täglich Smartphone-Fragebögen zum aktuellen Verantwortungsdruck sowie der momentanen Achtsamkeit und Stimmung. Darüber hinaus trugen die Probanden an denselben zwei Tagen für 48 Stunden ein mobiles Elektrokardiogramm zur Analyse der Herzratenvariabilität (HRV) und füllten einmalig einen Papier-Fragebogen zur globalen Arbeitsplatz-Spiritualität aus. Auf der Grundlage von 541 Messzeitpunkten wurden Mehrebenenmodelle zur Vorhersage des positiven Affekts und der 60-minütigen HRV

(lnRMSSD) berechnet. Situativ erhöhter Verantwortungsdruck war mit momentanen Stimmungseinbrüchen und einer reduzierten State-HRV verbunden. Während Achtsamkeit keinerlei Haupt- oder Interaktionseffekte zeigte, pufferte eine hohe Spiritualität die negative Wirkung hoher Verantwortungsanforderungen sowohl auf Stimmung als auch auf HRV signifikant ab. Diese Ergebnisse liefern einen Einblick in psychophysiologische Bewältigungs- und Regulationsprozesse von indischen IT-Fachkräften und betonen das gesundheitsförderliche und stressmoderierende Potenzial von Spiritualität im Berufsalltag.

RESEARCH TALK

DIFFERENTIATING EMOTIONAL SHIFTS BY NARRATIVE STRUCTURE – AN EXPLORATORY ANALYSIS OF VALENCE, AROUSAL AND EMOTIONAL INTENSITY PROGRESSIONS IN DIFFERENT GENRES

Schmidt, Marie-Luise C.R. | Winkler, Julia R. | Appel, Markus | Richter, Tobias
University of Würzburg

EMOTION
MEDIA

narration, emotion, emotional flow, valence, arousal

Story content implies emotions that vary systematically over the course of a plot. Recent text analyses detected characteristic shifts in valence for typical western narratives. In turn, emotional flow, audiences' overall emotional experience during story reception, shapes mental story simulation and audiences' expectations towards the plot. Yet, it is seldomly examined regarding story structure.

This study explored changes in the emotional experiences of recipients ($N = 31$) in relation to structural elements of stories. We focused on shifts in valence from positive to negative and vice versa. Changes in emotional arousal and subjective emotional intensity were investigated in regard to valence shifts and their points of occurrence over the story course. We measured emotional responses to three auditory short stories of different genres (happy-ending story, tragedy, and thriller) over four generic plot units (introduction, complication, climax, and end). Subjective experiences of valence, arousal, and emotional intensity were rated retrospectively. Psychophysiological measures of sympathetic and vagal activation complemented continuous information on arousal trajectories.

Valence shifts towards the narrative climax involved strong sympathetic activation independent of the specific underlying emotions. Shifts at the narrative beginning or end involved additional strong responses in respiratory sinus arrhythmia. The pattern of emotional shifts differed distinctly between the tragedy and the happy-ending stories regarding the culmination of subjective emotional intensity and physiological activation. We discuss implied differentiations of emotional shifts and argue for considering narrative structure in the investigation of emotional flow in reaction to narratives.

RESEARCH TALK

OHNE ARBEITSSINN KEIN ARBEITSENGAGEMENT UND KEIN PSYCHISCHES WOHLBEFINDEN - REPLIKATION UND ERWEITERUNG EINER STUDIE ZUR ROLLE VON SINNERFÜLLUNG BEI DER ARBEIT IM WIRTSCHAFTLICHEN KONTEXT

Schmitz, Christiane Julia
FOM Hamburg

WORK MOTIVATION
HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
Arbeitssinn, psychisches Wohlbefinden, Motivation, Arbeitsengagement

Ziel der Studie ist die Untersuchung der Rolle von Arbeitssinn für das Arbeitsengagement und das psychische Wohlbefinden, zwei für die Arbeitsleistung wichtige Faktoren (Bakker, Albrecht & Leiter, 2011; Wright & Cropanzano, 2000). Die vorliegende Onlinebefragung repliziert eine Studie von Höge und Schnell (2012), die belegten, dass Arbeitssinn den Zusammenhang zweier Tätigkeitsmerkmale nach dem Job-Characteristics-Modell, nämlich Bedeutsamkeit für andere und Autonomie, mit Arbeitsengagement vollständig medierte. In der Originalstudie waren Sozialberufe sowie Frauen überrepräsentiert. Um eine Übertragbarkeit der Ergebnisse auf die Privatwirtschaft zu ermöglichen, wurden in der vorliegenden Arbeit $N = 102$ Arbeitnehmende aus der Privatwirtschaft befragt. Außerdem wurde das Studiendesign um das Kriterium psychisches Wohlbefinden erweitert. In dieser Studie zeigt sich ein signifikanter Zusammenhang zwischen Arbeitssinn und Arbeitsengagement ($r = 0.69$, $p < .01$). Die empirische Trennung beider Konstrukte über die konfirmatorische Faktorenanalyse konnte nicht repliziert werden (zweifaktorielles Modell: $NFI = 0.80$, $CFI = 0.87$, $TLI = 0.85$, $RMSEA = 0.12$; einfaktorielles Modell: $NFI = 0.72$, $CFI = 0.79$, $TLI = 0.76$, $RMSEA = 0.15$). Weiterhin konnte Arbeitssinn den Zusammenhang von Anforderungsvielfalt und Arbeitsengagement partiell medieren (totaler Effekt $B = 0.45$, $p < .001$; direkter Effekt $B = 0.79$, $p < .001$, indirekter Effekt $B = 0.25$, $p = .02$, Percentile Bootstrap 95%-CI = [0.09, 0.41]). Die Replikation der Ergebnisse von Höge und Schnell (2012) ist teilweise gelungen. Die abweichenden Ergebnisse der Mediation können mit der Unterschiedlichkeit der Stichprobe begründet werden. Weiterhin medierte Arbeitssinn den Zusammenhang von Bedeutsamkeit für andere und psychischem Wohlbefinden vollständig (totaler Effekt $B = 0.08$, $p = .01$; direkter Effekt $B = 0.15$; $p = .002$, indirekter Effekt $B = 0.03$, Percentile Bootstrap 95%-CI = [0.01, 0.06]).

RESEARCH TALK

DISSECTING ASSOCIATIONS BETWEEN VISUAL ACUITY, INTELLIGENCE, AND EDUCATION USING GENOMIC DATA

**Schmitz, Judith (1,2) | Abbondanza, Filippo (2) |
Marianski, Krzysztof (2) | Luciano, Michelle (3) |
Penke, Lars (1) | Paracchini, Silvia (2)**

1: Georg August University Göttingen; 2: University of St Andrews, Scotland; 3: University of Edinburgh, Scotland

GENETICS

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES

NATURE / NURTURE

sensory function, cognitive abilities, intelligence, genetics

Reduced visual acuity (VA) in childhood has been implicated in elevated risk for dyslexia, possibly disrupting educational attainment (EA). In contrast, a higher number of educational years has been associated with decreased VA in adulthood, leading to the question of whether an association between VA and EA is based on shared genetics (the same genetic variants contribute to poor vision and higher education) or gene-environment correlation (genetic factors contribute to a specific environment, i.e. more reading and screen time, which affects the phenotype, i.e. visual function). Here, we tested VA in a longitudinal cohort of British children (ALSPAC, $n = 6,807$, age 11.5 years). VA was linked to a higher SES and was positively correlated with cognitive performance on a range of tests (i.e. reading skill, communication skills, IQ) and school grades in adolescence, even after adjustment for reading ability, IQ, and SES. In a subsample with genomic data ($n = 5,571$), higher polygenic risk for ADHD and dyslexia was found to decrease VA, while polygenic propensity towards higher EA and intelligence was found to increase VA. Crucially, higher polygenic risk for adult myopia was associated with better vision in ALSPAC children. Our results are in line with a gene-environment correlation in which genetic factors increasing EA are associated with better VA and intelligence in childhood, potentially increasing near work exposure and thereby myopia risk.

RESEARCH TALK

**«WII BEEINFLUSST MICH MEIN MII?» – ZUM
EFFEKT VON AVATARGESCHLECHT AUF
GESCHLECHTSSTEREOTYPE**

Schneider, Marianne | Puca, Rosa Maria

Universität Osnabrück

MEDIA LEARNING

ATTITUDES

GENDER ROLES

avatar, videogames, stereotypes, gender differences

Stereotype gegenüber Minderheiten können durch den direkten Kontakt mit Vertretern dieser Minderheiten reduziert werden, aber auch durch parasozialen Kontakt mit bspw. Charakteren aus Fernsehserien. Doch funktioniert das auch durch den Kontakt mit Avataren in Computerspielen und welche Rolle spielt dann die Art der Aufgabe, die bewältigt werden soll?

Um dies herauszufinden, spielten 220 Personen (52% weiblich) im Alter von 18 bis 63 Jahren ($M = 23.4$, $SD = 5.8$) entweder ein typisch weibliches oder ein typisch männliches

Spiel auf einer Wii-Konsole, für welches ihnen entweder ein weiblicher oder ein männlicher Avatar zugewiesen wurde. Zusätzlich wurden die Versuchspersonen randomisiert einem weiblichen oder männlichen Versuchsleiter zugeteilt. Dadurch ergab sich ein 2x2x2-between-Design mit den Faktoren Geschlecht Versuchsperson, Geschlecht Versuchsleiter, Geschlecht Avatar und Geschlechtstypikalität des Spiels. Nach dem Spiel füllten die Versuchspersonen einen Fragebogen aus, mit welchem ihre geschlechtsstereotypen Einstellungen erfasst wurden. Diese erwiesen sich bei den weiblichen Versuchspersonen als durchaus hypothesenkonform: Frauen stereotypisierten am stärksten, wenn sie mit einem weiblichen Avatar ein typisch weibliches Spiel spielten und von einer Frau getestet wurden. Die geringste Stereotypisierungsneigung zeigten sie hingegen, wenn genau eine dieser Variablen männlich war. Demgegenüber verhielten sich die männlichen Versuchspersonen alles andere als hypothesenkonform: Männer stereotypisierten grundsätzlich stärker als Frauen und insbesondere dann, wenn sie von einer Frau getestet wurden. Wurden sie von einem Mann getestet, zeigten sie die stärkste Stereotypisierungsneigung, wenn sie ein typisch weibliches Spiel spielen mussten. Das Geschlecht des Avatars hatte auf sie keinen Einfluss. Diese und weitere Resultate werden v.a. im Hinblick auf die Gestaltung von Lernsoftware diskutiert.

RESEARCH TALK

**A MATTER OF MEASURE? ASSESSING THE
THREE DIMENSIONS OF NARCISSISM**

**Schneider, Sabrina | Spormann, Sandy Sue |
Mokros, Andreas**

FernUniversität Hagen

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES

AND SELF-CONCEPT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

PERSONALITY DISORDERS

narcissism, Trifurcated Model of Narcissism, assessment, structural models

Contemporary trait models, such as the Trifurcated Model of Narcissism, suggest three dimensions of narcissism: Grandiose Admiration, which is linked to positive emotionality/extraversion, Vulnerable Narcissism associated with negative emotionality/neuroticism, and Narcissistic Rivalry (Antagonism). Self-report based assessments offer at least two alternative operationalizations to capture narcissistic traits according to this three-factor structure. Hereby, the three traits can be assessed economically either through the Five-Factor Narcissism Inventory – brief form (FFNI-bf, Jauck et al., in press), or a combination of two brief inventories, the Narcissistic Admiration and Rivalry Questionnaire (NARQ, Back et al., 2013) and the Hypersensitivity Narcissism Scale (HSNS, Hendin & Cheek, 1997). In two online studies, we assess and compare the validity of these alternative operationalizations of the Trifurcated Model of Narcissism. First, we will present data on the latent structure and measurement invariance of both assessment alternatives based on structural equation

modeling (SEM). Second, we will show how the scale scores derived from both operationalizations relate to psychological constructs that are considered relevant in the context of narcissism (behavioral motivation, maladaptive personality traits as well as general personality and psychosocial functioning). Theoretical and practical implications for the assessment of narcissistic traits will be discussed.

RESEARCH TALK

SERVANT AND CRISIS MANAGER? THE ASSOCIATION OF SERVANT LEADERSHIP WITH EMPLOYEES' ADAPTIVITY AND PROACTIVITY AND THE MEDIATING MECHANISMS

Schowalter, Annika F. | Volmer, Judith
University of Bamberg

WORK MOTIVATION
LEADERSHIP
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
servant leadership, COVID-19, basic psychological need satisfaction, procedural justice, performance

The spread of COVID-19 led to a major crisis that demanded adaptive and proactive behavior of employees. We investigated servant leadership as a supporting factor during these uncertain times and examined basic psychological need satisfaction as well as procedural justice as mediating mechanisms. In a longitudinal study with three measurement points between March and October 2020, we surveyed 129 teachers working at several schools of a German private school association. In line with our hypotheses, the results of the path analysis showed that servant leadership was positively associated with both mediators. The relationship between servant leadership and both proactive and adaptive behavior was mediated by basic need satisfaction. However, contradicting our assumptions, we found no direct associations between servant leadership and employees' behavior and even a negative relationship between servant leadership and proactive behavior via procedural justice. Based on our findings, we discuss potential benefits but also negative implications of servant leadership in the crisis context.

RESEARCH TALK

DAS KOGNITIVE EMOTIONSMODELL DER EMPÖRUNG – EINE EMPIRISCHE ANALYSE ANLASSBEZOGENER KOGNITIONEN UND DEREN EINFLUSS AUF KONFLIKTSPEZIFISCHE VERHALTENSWEISEN

Schreiber, Julia Anna | Jaudas, Mathias | Miram, Rune | Geppert, Rahel | Maes, Jürgen
Universität der Bundeswehr München

EMOTION
COGNITION
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
Empörung, Konflikt, Kognitionen, Konfliktverhalten

Ein produktiver Umgang mit Emotionen gilt als Königsweg nachhaltiger Konfliktbeilegung. Empörung, als emotionaler Marker sozialer Konflikte, ist hierbei von zentraler Bedeutung. Kognitiven Emotionstheorien folgend, verbessert die Analyse anlassbezogener Kognitionen den Zugang, das Verständnis sowie die Steuerungsmöglichkeit erlebter Emotionen. Das setzt jedoch voraus, dass wir zuerst verstehen, welche kognitiven Komponenten für spezifische Emotionen notwendig sind. Wir analysieren daher das Emotionsmodell der Empörung, wie es von Montada und Kals (2013) entwickelt wurde. Wir fragen: Sind die vier Komponenten (i) erlebte Norm- bzw. Anspruchsverletzung, (ii) wahrgenommene Betroffenheit, (iii) zugeschriebene Verantwortlichkeit und (iv) das Ausbleiben rechtfertigender Gründe einzeln notwendig und zusammen hinreichend für das Erleben von Empörung? Und wie wirken sich die Komponenten auf konfliktsspezifische Verhaltensweisen aus?

In einer experimentellen Online-Studie wurden die kognitiven Modellkomponenten in einem vollständig gekreuzten Between-Subject Design variiert (N = 1098). Die Manipulation bestätigt, dass die Komponenten das Ausmaß der Empörung systematisch beeinflussen und insbesondere die erlebte Normverletzung eine zentrale Einflussgröße darstellt. Die Neigung, den Gegenüber zu bestrafen, setzt ebenfalls Normverletzung voraus und steigt mit der Anzahl weiterer Komponenten an. Für die Neigung, andere vor dem Gegenüber zu warnen, ist Normverletzung allein nicht hinreichend, sondern setzt zudem Betroffenheit oder Verantwortlichkeit voraus. Diese Ergebnisse werden durch qualitative Verhaltensindikatoren in Form offener Nachrichten der Teilnehmenden ergänzt und erweitert. Daraus lassen sich Reaktionsprofile erstellen, die den Einfluss der kognitiven Komponenten auf Empörung und ausgewählten, konfliktbezogenen Verhaltensweisen systematisieren.

Die Ergebnisse verbessern somit das Verständnis und die Steuerungsmöglichkeiten von Empörung und tragen zu einer nachhaltigen Konfliktbearbeitung bei. Weitere Implikationen werden methodenkritisch und anwendungsbezogen diskutiert.

RESEARCH TALK

FORMATION OF COHERENT REPRESENTATIONAL STRUCTURES IN EPISODIC MEMORY IS FACILITATED BY ANIMACY

Schreiner, Marcel Raphael | Meiser, Thorsten | Bröder, Arndt
University of Mannheim

MEMORY
COGNITION
episodic memory, binding, animacy, statistical modeling

When experiencing an event, its constituent elements have to be bound together in memory to enable coherent event representations. As a consequence, the likelihood of successfully retrieving an element from an event should be related to the likelihood of retrieving other elements from the same event, leading to a stochastic dependency of the retrieval of event elements. In three experiments we tested whether event elements are encoded as an integrated

structure, in which elements are bound into a unitary representation, or as a hierarchical structure, in which subordinate elements are preferentially bound to particular types of superordinate elements. Additionally, we examined whether the presence of an animate element facilitates the formation of hierarchical binding structures. Participants were presented events consisting of three elements, which appeared in a sequential pairwise manner. In one condition, all possible pairwise associations were presented, whereas in other conditions, specific associations were excluded from presentation. In addition, we varied whether events contained an animate element (an animal) or not. Whereas a hierarchical binding structure implies that dependency varies as a function of the excluded association, an integrated binding structure implies no differences. The experiments yielded ambiguous results for the different binding structures, with some evidence for a hierarchical and some evidence for an integrated binding structure. However, the presence of an animate element lead to stronger stochastic dependencies of the retrieval of event elements, suggesting that animacy facilitates the formation of coherent episodic memory traces.

RESEARCH TALK

WENIGER ERSCHÖPFT ALS GEDACHT? EINE UNTERSUCHUNG DER TRAIT-STATE DISKREPANZ IM BERUFLICHEN WOHLBEFINDEN VON LEHRKRÄFTEN

Schriek, Josina (1) | Soellner, Renate (1) | Keller, Melanie (2) | Klusmann, Uta (2)

1: Universität Hildesheim; 2: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel

EDUCATION AND FAMILIES

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Lehrkräfte, Burnout, Enthusiasmus, state, trait

Das berufliche Wohlbefinden von Lehrkräften ist relevant für ihr berufliches Verhalten sowie die Motivation und Leistung ihrer Schüler*innen (Klusmann et al., 2021; Shen et al., 2015). Die Diagnostik des beruflichen Wohlbefindens erfolgt in vielen Studien durch eine generalisierte, retrospektive Einschätzung der Person über einen längeren Zeitraum hinweg (Trait-Ebene). Der intraindividuellen Variation im täglichen Erleben wird demgegenüber in jüngerer Zeit in Tagebuchstudien (State-Ebene) nachgegangen und erste Befunde deuten drauf hin, dass sich das Niveau des emotionalen Erlebens deutlich danach unterscheidet, ob das Konstrukt auf Ebene eines Traits oder States erfasst wird (z.B. Götz et al., 2015).

Dem accessibility model of emotional self-report von Robinson und Clore (2002) zufolge werden Trait-Emotionen maßgeblich durch identitätsbezogene Überzeugungen beeinflusst. So kann z.B. Neurotizismus als eine saliente identitätsbezogene Überzeugung fungieren, die dazu führt, dass Personen mit hohen Ausprägungen generell eher negative Emotionen der eigenen Person annehmen.

Vor diesem Hintergrund untersucht der vorliegende Beitrag, inwiefern sich eine State-Trait Diskrepanz im Wohlbefinden

bei Lehrkräften finden lässt und ob diese Diskrepanz durch Neurotizismus moderiert wird. Hierfür wurden Enthusiasmus, emotionale Erschöpfung sowie Zynismus einmalig auf Trait-Ebene erfasst und auf State-Ebene täglich über 14 Tage mittels eines Tagebuchs. Mehrebenenanalysen zeigten, dass Lehrpersonen auf allen Variablen höhere Werte auf Trait-Ebene berichteten als im Vergleich zur State-Messung (z.B. $\gamma_{10} = 0.50$, $p < .001$). Zudem wurde die State-Trait Diskrepanz in emotionaler Erschöpfung und Zynismus durch Neurotizismus moderiert. Höhere Ausprägungen von Neurotizismus gehen mit einer höheren State-Trait Diskrepanz einher (z.B. $\gamma_{11} = 0.19$, $p < .001$). Die Ergebnisse werden hinsichtlich ihrer theoretischen und praktischen Implikationen diskutiert.

RESEARCH TALK

DAS KONZEPT DER ILLEGITIMEN AUFGABEN: GEMEINSAME UND SPEZIFISCHE VARIANZANTEILE VON UNNÖTIGEN UND UNZUMUTBAREN AUFGABEN IM BIFAKTORMODELL

Schröder, Marvin (1) | Kern, Marcel (1) | Zapf, Dieter (1) | Semmer, Norbert K. (2)

1: Goethe Universität Frankfurt, Deutschland; 2: Universität Bern, Schweiz

WORK STRESS

STRUCTURAL EQUATION MODELS

Illegitime Aufgaben, Bifaktormodell, differentielle Effekte

Fragestellung. Die konzeptionelle Trennung von illegitimen Aufgaben in unnötige und unzumutbare Aufgaben wird in neueren Studien vermehrt genutzt. Die Effekte dieser Subfacetten auf arbeitsbezogene Outcomes sind nicht immer vergleichbar, obwohl sie hoch korrelieren; ein kohärentes Muster differentieller Zusammenhänge hat sich bislang allerdings nicht ergeben. Folglich stellt sich die Frage, welche Effekte auf den gemeinsamen Varianzanteil (Illegitimität) zurückzuführen sind und welche Effekte von den spezifischen Varianzanteilen der Subfacetten ausgehen. Die vorliegende Arbeit modelliert anhand eines Bifaktormodells die gemeinsame Varianz der Subfacetten sowie deren spezifische Varianz und untersucht anschließend die Zusammenhänge der drei Faktoren mit arbeitsrelevanten Stressoren und Ressourcen (bspw. Arbeitsorganisatorischen-Problemen, Rollenkonflikt oder Handlungsspielraum), um im nomologischen Netzwerk ein besseres Verständnis zu erhalten, was unnötige und unzumutbare Aufgaben eint und was sie voneinander abgrenzt.

Untersuchungsdesign. Daten aus 12 unterschiedlichen Studien mit insgesamt 2686 Personen wurden in die Analyse einbezogen.

Ergebnisse. Vorläufige Ergebnisse zeigen, dass beide Subfacetten über ihre gemeinsame Varianz hinaus spezifische Varianzanteile aufweisen, welche bedeutsam mit anderen Stressoren korrelieren.

So weist beispielsweise der Generalfaktor der Illegitimität den größten Zusammenhang mit Rollenkonflikten auf, jedoch korreliert der spezifische Faktor der unzumutbaren Aufgaben

ebenfalls bedeutsam mit diesem Stressor, während unnötige Aufgaben keinen Zusammenhang über die Illegitimität hinaus aufweisen.

Limitationen. Diese Studie greift auf Querschnittsdaten zurück. Da nicht alle Stichproben alle Variablen enthalten, basieren manche Zusammenhänge auf einer geringeren Stichprobe.

Implikationen & Relevanz. Die Klärung der Frage, inwieweit Effekte illegitimer Aufgaben auf das Gesamtkonstrukt bzw. auf die Subfacetten zurückzuführen sind, ermöglicht eine genauere theoretische Klärung des Konstrukts und hat Implikationen für die Stressprävention in Organisationen.

RESEARCH TALK

DYNAMIC INTERPLAY OF COGNITIVE FUNCTIONING AND DEPRESSIVE SYMPTOMS IN PATIENTS WITH PARKINSON'S DISEASE

Schroeders, Ulrich (1) | Zimmermann, Johannes (1) | Wicke, Tamara (2) | Schaumburg, Martina (2) | Lang, Elisabeth (2) | Trenkwalder, Claudia (2,3) | Mollenhauer, Brit (2,4)

1: University of Kassel; 2: Paracelsus-Elena-Klinik, Kassel; 3: Department of Neurosurgery, University Medical Center Goettingen; 4: Department of Neurology, University Medical Center Goettingen

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
NEUROPSYCHOLOGICAL DISORDERS
LONGITUDINAL MODELS

Parkinson's Disease, Longitudinal Study, Cognitive Functioning, Depressive Symptoms, random-intercept cross-lagged panel

Non-motor symptoms in patients with Parkinson's disease (PPD) have mostly been studied from an interindividual perspective and separately for different symptoms. With the current study, we examined the trajectories of and the dynamic interplay between cognitive functioning and depressive symptoms in PPD in comparison to healthy controls (HC) from both an interindividual and an intraindividual perspective. We used data from the De Novo Parkinson (DeNoPa) study - a single-center, observational, longitudinal study with biennial follow-ups over 8 years - in which 123 PPD (79 male) and 107 HC (64 male) completed a battery of neuropsychological tests and scales assessing depressive symptoms. To study the individual trajectories and the dynamic interplay we estimated a random-intercept cross-lagged panel model. The main findings: Cognitive abilities of PPD were on average $d = -0.67$ worse at baseline and $d = -1.22$ at 8-years follow-up in comparison to HC. Depressive symptoms in PPD showed a large variability and followed a U-shaped trajectory. From an intraindividual perspective, greater impairments in cognitive abilities were subsequently associated with increased depressive symptoms, whereas the effect in the opposite direction was not significant. Thus, we found some indication that a decline in cognitive functioning can be seen as precursor of depressive symptoms in PPD. Accordingly, to counter cognitive losses and the subsequent mood deterioration, patient education and early cognitive (and behavioral) enrichment seem promising candidates for treatment.

RESEARCH TALK

DIE DYNAMIK VON WORK CONSTRAINTS UND LEERLAUFZEITEN BEI DER ARBEIT – COVID-19 ALS NATÜRLICHE INTERVENTION

Schubert, Karoline | Zeschke, Martin | Zacher, Hannes

Universität Leipzig

WORK DESIGN
WORK STRESS

Work constraints, Idle Time, Covid-19, Growth Curves, Proactivity

Bisherige Forschung zu Leerlaufzeiten bei der Arbeit zeigt, dass dieses Phänomen weit verbreitet ist und weitreichende Folgen für Individuen und Organisationen hat. Ein Fokus auf die Auslöser von Leerlaufzeiten fehlte bisher allerdings in den Untersuchungen. Ziel unserer Längsschnittstudie war es folglich, basierend auf dem theoretischen Modell der Leerlaufzeiten (Schubert et al., in press), zu untersuchen, welche Dynamik es zwischen work constraints und Leerlaufzeiten gibt und wie diese durch Proaktivität beeinflusst wird. Dabei stellte die COVID-19 Pandemie eine natürliche Intervention dar. In die Analysen gingen 23 Messzeitpunkte von Dezember 2019 bis Dezember 2021 ein. Über diskontinuierliche Wachstumskurven konnten wir die verschiedenen Phasen der Pandemie modellieren und Verläufe abhängig vom Zeitpunkt der Pandemie betrachten. Die Ergebnisse zeigten, dass insbesondere der 1. Lockdown zu Veränderungen in work constraints und Leerlaufzeiten führte. In anschließenden Multilevel-Modellen untersuchten wir die Vorhersagekraft von work constraints auf Leerlaufzeiten über die Zeit, wobei die Proaktive Persönlichkeit als Moderator fungierte. Es zeigte sich, wie angenommen, dass work constraints (insbesondere fehlende Kundschaft/Nachfrage nach Produkten und Dienstleistungen) positiv mit Leerlaufzeiten zusammenhängen. Die proaktive Persönlichkeit nahm dabei, wie angenommen, eine abpuffernde Rolle ein. Der Beitrag dieser Studie ist einerseits, das theoretisch entwickelte Modell mit quantitativen Daten zu stützen. Wir zeigen, dass work constraints positiv mit Leerlaufzeiten zusammenhängen, dass Proaktivität aber als Moderator wirkt. Zudem konnten wir diese Annahmen differenzierter anhand verschiedener Subgruppen von work constraints untersuchen. Durch das längsschnittliche Studiendesign im Kontext der Pandemie konnten wir außerdem dynamische Veränderungen von work constraints und Leerlaufzeiten über zwei Jahre unter Beachtung pandemischer Entwicklungen abbilden.

RESEARCH TALK

REFUGEES IN THE EYES OF GERMANS: THE RELATIONS BETWEEN THREAT PERCEPTION, DISTRESS, AND PERSON-RELATED ANTECEDENTS

Schubert, Saskia (1) | Mahat-Shamir, Michal (2) | Hamama-Raz, Yaira (2) | Ringeisen, Tobias (1)

1: Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin; 2: School of Social Work, Ariel University, Israel

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

perceived threat, intergroup, intercultural contact, social identity, refugees, psychological health

In recent years, research on the conditions, under which members of the host countries such as Germany perceive refugees as threatening and respond with negative attitudes, has increased. However, little attention has been given to the implications that subjective perceptions of threat among the host community may have for their own psychological health. Using integrated threat theory, the current study examined the relationships between perceived threats, person-centered antecedents in intercultural settings, and psychological distress among Germans, who reflected on incoming refugees.

Using a survey company, a sample (N = 1000) was recruited, which matched the German census regarding central demographics. Participants completed a cross-sectional online survey with validated self-report measures. Assessments covered four perceived threat types (intergroup anxiety, symbolic and realistic threat, negative stereotypes), person-related antecedents (social identity as German, quantity, and quality of prior intercultural contact), and psychological distress.

Applying structural equation modeling, we found that high social identification as German was related to greater perceptions of symbolic/realistic threat, stronger negative stereotypes, and to more intergroup anxiety. Vice versa, the high quality of prior intercultural contact experiences was associated with a decrease of all threat types. The quantity of prior intercultural contact showed almost no relation to perceived threats. In terms of indirect effects, greater quality of contact predicted less distress, and greater identity as German predicted more distress, both via symbolic/realistic threat and intergroup anxiety. Taken together, perceiving refugees as a threatening outgroup may signify a self-harming risk, while high quality of previous intercultural relations may indirectly enhance health.

RESEARCH TALK

THE FIRST WILL BE FIRST: ENHANCED PROCESSING AND MEMORY FOR TEXTS READ FIRST**Schüler, Anne (1) | Kammerer, Yvonne (1,2) | Becker, Daniela (3)**

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 2: Hochschule der Medien; 3: Radboud University, Netherlands

MEMORY

LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

memory, contradictory information, text processing, primacy effect

Individuals often encounter contradictory information when searching the Internet (e.g., different explanations for the same phenomenon). In several experiments, we investigated whether text position (i.e., whether participants read the text first or second) influences recall performance. At the conference, we will report three experiments in which participants read two texts (in counterbalanced order) conveying conflicting explanations on how the 'eye of Africa' developed. We investigated the influence of text position (first vs. second text read) on recall and online processing of both texts. Results of Experiment 1 (N = 201), an eye-tracking lab experiment, revealed that the text read first was better recalled and processed more intensively and for a longer time than the second text. Experiment 2 (N = 161), an online experiment, corroborated these exploratory findings. Again, participants remembered the first text better and dedicated more reading time to the first text. Please note that this was even the case if we told learners that the first text was outdated. In sum, the results of these two experiments indicate that the first information read is processed more deeply and better recalled. A possible reason for this finding could be that learners dedicated more reading time to the first text. We investigated this assumption in a third online experiment. Here, we varied between participants (N = 109) whether available reading time per text was fixed (i.e., 2 minutes per text) or whether it was self-paced. The data are currently analyzed and will be presented at the conference.

RESEARCH TALK

IMPLIZITE THEORIEN ZU ERHOLUNG – EINE EXPLORATIVE ANALYSE**Schuller, Katja | Wendsche, Johannes | Lohmann-Haislah, Andrea | Schulz, Anika | Schöllgen, Ina**

Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

Implizite Theorien, Erholung, Arbeitskontext

Ziele: Unter Erholung werden in der Literatur ausreichende psychophysiologische Rückstellvorgänge von beeinträchtigenden Beanspruchungsfolgen vorangegangener Arbeitsanforderungen verstanden, um die nachfolgende Arbeitsphase mit voller Leistungsfähigkeit beginnen zu können. Dieser Expertensichtweise stehen implizite (Laien- oder Alltags-) Theorien von „Erholung“ gegenüber. In anderen Kontexten, beispielsweise bezüglich Gesundheit und Gesundheitsverhalten, konnte gezeigt werden, wie stark implizite Theorien die Einstellungen und das Verhalten von Menschen beeinflussen. Implizite Theorien von „Erholung“ wurden bislang noch nicht untersucht, leisten aber möglicherweise einen wichtigen zusätzlichen Beitrag zur Erklärung von Erholungsprozessen. In diesem Beitrag werden Ansätze zur Ausdifferenzierung möglicher impliziter Theorien von „Erholung“ exploriert.

Design: Der Analyse liegen Transkripte leitfadengestützter Interviews (N = 49) zur „Erholung innerhalb und außerhalb des Arbeitskontextes“ mit Beschäftigten und Führungskräften zwischen 22 und 63 Jahren (davon weiblich: n = 37)

zugrunde. Inhaltsanalytisch ausgewertet wurden die Antworten auf die Frage, was Interviewte mit dem Begriff „Erholung“ verbinden.

Ergebnisse: Die vorläufigen Ergebnisse weisen darauf hin, dass sich die impliziten Theorien anhand folgender Achsen beschreiben lassen: 1) Erholung aktiv herstellbar vs. passiv erfahrbar (Formbarkeit), 2) Erholung kontrollierbar vs. nicht kontrollierbar (Kontrollierbarkeit), 3) Eigenverantwortung vs. Fremdverantwortung für Erholung (Verantwortungszuschreibung), 4) Erholung steht einem zu vs. nicht zu (Legitimation). Die Ergebnisse werden mit Bezug auf bisherige Forschung zu impliziten Theorien in anderen Kontexten diskutiert und Hypothesen zu Zusammenhängen mit Erholungsprozessen abgeleitet.

Implikationen: Die bisherige Forschung zur Modifizierbarkeit impliziter Theorien in anderen Kontexten lässt vermuten, dass es auch in der betrieblichen Gesundheitsförderung möglich ist, implizite Theorien zu Erholung dahingehend zu entwickeln, dass diese ein angemessenes Erholungsverhalten unterstützen.

RESEARCH TALK

EIN PERSONENZENTRIERTER ANSATZ ZUR ANALYSE DER INDIVIDUELLEN RESILIENZ: EINE LATENTE PROFILANALYSE

Schulte, Eva-Maria | Köhler, Alina | Müller, Antje | Gosch, Nora | Kauffeld, Simone

Technische Universität Braunschweig

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS

Resilienz, Latente Profilanalyse, personenzentrierter Ansatz, emotionale Erschöpfung

Die Bedeutung der individuellen Resilienz für bspw. Arbeitsleistung, Arbeits- und Lebenszufriedenheit, Commitment, Arbeitsengagement, Fluktuationsabsichten, Stress und Burnout ist empirisch belegt. Ziel der vorliegenden Studie ist es diese Befunde mittels eines personenzentrierten Ansatzes zu erweitern und somit das Verständnis der Resilienz-Kapazität (d. h. der Fähigkeit oder Wahrscheinlichkeit, sich angesichts von Widrigkeiten positiv anzupassen) zu vertiefen, indem verschiedene Profile individueller Resilienz identifiziert und hinsichtlich ihrer Unterschiede in der emotionalen Erschöpfung untersucht werden. Zudem wird die Relevanz des Resilienz-Levels sowie der Profile unter den aktuellen Corona-Herausforderungen untersucht.

417 Mitarbeitende beantworteten Fragen zur individuellen Resilienz, ihrer emotionalen Erschöpfung sowie zur aktuellen Belastung durch Corona. Zur Identifikation der Resilienz-Profile wurde mit Mplus eine latente Profilanalyse (LPA) durchgeführt. Die Analyse der Unterschiede in der emotionalen Erschöpfung zwischen den Gruppen wurde mittels des three-step approaches in Mplus umgesetzt.

Die Ergebnisse der LPA ergeben drei Gruppen: Die erste Gruppe („low, alternating resilience“; $n = 39$; 9,3%) zeigte für 7 der 10 Resilienz-Indikatoren niedrige Werte sowie hohe Variationen zwischen den Indikatoren. Die zweite Gruppe

(„moderate positive resilience“; $n = 163$; 39,2%) zeigte über alle Indikatoren mittlere bis positive Werte. Die dritte Gruppe („high resilience“; $n = 215$; 51,5%) zeigte für alle Indikatoren die höchsten Werte und zudem eine sehr geringe Varianz. Die drei Gruppen unterscheiden sich wie erwartet in ihrer emotionalen Erschöpfung ($\chi^2 = 31.8$, $p < .001$). Regressionsanalysen zeigen zudem, dass neben den Corona-Herausforderungen nur die Zugehörigkeit zu den Resilienz-Profilen, nicht aber das Resilienz-Level einen Einfluss auf die Erschöpfung haben. Die Studie erweitert somit die bisherige variablenzentrierten Resilienzforschung um einen personenzentrierten Ansatz, welcher neue Ansatzpunkte zur Resilienzförderung eröffnet.

RESEARCH TALK

DISCOURSE ANALYSIS OF THE PUBLIC PERCEPTION OF NURSING STAFF BETWEEN 2019 AND 2021

Schütz, Annika (1) | Sobieraj, Sabrina (2)

1: TU Dortmund; 2: Leibniz-Institut für Arbeitsforschung an der TU Dortmund

WORK STRESS
INTERNET
COMMUNICATION

appreciation, discourse analysis, social media, health care professionals, public perception

The Effort-Reward Imbalance Model (ERIM, Siegrist, 2016) suggests that efforts and rewards need to be balanced at work to stay healthy, motivated and be productive. Research found that appreciation is a pivotal factor in the model that covers up for exhausting working hours, low wages or high physical demands. The current COVID-19 pandemic has brought attention to the nursing profession and its high demands, leading to more appreciation by society and politics (e.g., clapping for carers). However, it is questionable whether this increase will be permanently or if it is only a temporary phenomenon (RQ). For this reason, we have conducted a discourse analysis of Instagram accounts ($N = 19.563$, comments during 2019-2021) by public TV stations from Germany (Tagesschau) and Great Britain (BBC News) concerning potential change in the public's perception towards nursing staff. The results show that the public's perception has always been mostly positive (e.g., heroes, respect, amazing). These different ways of showing appreciation work as a reward as described in the ERIM, balancing the demanding working conditions (effort). What has changed significantly is the amount of attention the nursing profession receives. It has increased drastically between the beginning of 2020 and mid-2021, only to decrease again by the end of 2021. However, this has also led to many remarks expressing jealousy, demanding the importance of other professions as well. Based on these findings, further studies such as long-term surveys or experiments need to be conducted to determine the long-term changes in appreciation towards nursing staff.

RESEARCH TALK

PERSISTENCE EFFECTS IN THE STREAM/
BOUNCE DISPLAY REFLECT PERCEPTUAL
(AND NOT MOTOR) HYSTERESIS**Schütz, Christoph**

Universität Bielefeld

ACTION

PERCEPTION

perception, perceptual hysteresis, stream/bounce display, motor hysteresis

In the stream/bounce display (SBD), two objects that move towards each other, overlap, and reverse direction are either perceived as streaming or bouncing. Bias towards a bouncing percept increases with object distance at overlap. A recent study demonstrated that perception in the SBD is prone to hysteresis: if distances were varied systematically, participants persisted in the previous percept. In the study, response hand and percept were linked, resulting in a potential confound of motor and perceptual hysteresis. In this study, we sought to separate both effects: Participants [$n = 19$, age = 24.7 ± 2.8 (SD) years, 11 female] executed an SBD task in which distance at overlap was varied in ordered (increasing/decreasing) sequences. In two blocks, response hand was either linked to the percept or randomized in each trial. If persistence reflected in part motor hysteresis, we expected a significant interaction of 'order' $\times$ 'block'. A repeated measures ANOVA on the point of subjective equality showed a main effect of sequence 'order', $F(1,18) = 25.639$, $p < .001$, $\eta^2 = .220$, no main effect of 'block', $F(1,18) < 1$, $p = .606$, $\eta^2 = .001$, and no interaction of 'order' $\times$ 'block', $F(1,18) < 1$, $p = .514$, $\eta^2 = .001$. Our findings reproduce those of the previous study: Participants persist in their initial percept (stream/bounce) in ordered sequences, indicating a perceptual hysteresis effect in the SBD. The lack of an interaction proves that the effect is purely perceptual and not due to motor hysteresis.

RESEARCH TALK

SOZIOÖKONOMISCHER STATUS UND
GESUNDHEITSVERHALTEN: INDIREKTE UND
MODERIERTE EFFEKTE**Schüz, Benjamin (1) | Hilz, Lisa (1) | Jones,
Christopher Martin (1) | Jürgens, Dorothee (1) |
Pedros, Nuria (1) | Conner, Mark (2)**

1: Universität Bremen; 2: School of Psychology, University of Leeds, UK

GENDER AND HEALTH

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

Gesundheitsverhalten, soziale Ungleichheit, gesundheitliche Ungleichheit, systematisches Review

Gesundheitliche Ungleichheiten in Mortalität und Morbidität sind zu einem nicht unerheblichen Teil auf soziale Unter-

schiede in Gesundheitsverhalten zurückzuführen – so rauchen beispielsweise Menschen mit niedrigeren Bildungsabschlüssen mehr als Menschen mit höheren Bildungsabschlüssen. Leider wissen wir bislang nur wenig über die psychologischen Mechanismen, die diesen Unterschieden in Gesundheitsverhalten zugrunde liegen könnten. Die Determinanten im Theoretical Domains Framework (TDF) können als Rahmenkonzept dienen, um solche Unterschiede besser zu erforschen. Theoretisch sind sowohl indirekte (Ungleichheit – Determinanten – Gesundheitsverhalten) als auch moderierte (Beziehung Determinanten-Gesundheitsverhalten durch Ungleichheit moderiert) Effekte denkbar.

Hier stellen wir ein präregistriertes (PROSPERO Registrierung CRD42018091272) systematisches Review vor, das die existierende Literatur zu beiden Wirkmechanismen zusammenfasst.

Insgesamt wurden 7 elektronische Datenbanken nach quantitativen Studien durchsucht, die statistische Tests für indirekte oder moderierte Effekte berichteten. Psychosoziale Determinanten des Gesundheitsverhalten wurden nach dem TDF kategorisiert, und Indikatoren von Ungleichheit wurden nach dem PROGRESS-Plus-Framework kategorisiert. Zur Illustration der Ergebnisse wurden Harvest Plots erstellt.

Von insgesamt 13484 Studien konnten 89 eingeschlossen werden. Die häufigsten Indikatoren von Ungleichheit waren Geschlecht, Ethnizität und Bildung. Die häufigsten TDF-Domänen waren Kompetenzerwartungen, Konsequenzerwartungen und Emotionen. Es konnte Evidenz für indirekte und moderierte Effekte identifiziert werden, allerdings waren die Studien größtenteils suboptimal berichtet.

Insgesamt zeigt das Review, dass TDF-basierte Determinanten ungleich wirken können, und dass sich diese Wirkungspfade nach Ungleichheitsdimension unterscheiden können. Systematischere Aufbereitung von Ergebnissen und bessere Standards der Ergebnisberichte könnten außerdem dazu beitragen, die Auswirkungen sozialer Ungleichheit auf Gesundheitsverhalten besser zu verstehen.

RESEARCH TALK

DIE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG EINER INTER-
VENTION ZUR FÖRDERBARKEIT PROFESSIONEL-
LER BEZIEHUNGSWAHRNEHMUNG IN DER LEH-
RER:INNENBILDUNG**Schwarzwälder, Larissa | Lohse-Bossenz, Hendrik**
Pädagogische Hochschule Heidelberg

PERCEPTION

COUNSELING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Beziehung, Interaktion, Professionalisierung, Wahrnehmung

Die wissensbasierte professionelle Beziehungswahrnehmung (Schwarzwälder & Lohse-Bossenz, 2021) als sozial-emotionale Fähigkeit trägt zur erfolgreichen Beziehungsgestaltung – eine zentrale Facette professionellen Lehrer:innenhandelns – bei. Professionelle Beziehungswahrnehmung beschreibt die Fähigkeit, mentale Zustände in Form von Gedanken und Gefühlen zu erkennen, diese zu

interpretieren und darauf aufbauend das Handeln in pädagogischen Interaktionen auszurichten (vgl. Mentalisierungstheorie; Fonagy, Bateman & Luyten, 2015). Da hierbei auf bereits bekannte Schemata als Form konzeptionellen Wissens zurückgegriffen wird (Heins & Zabka, 2019), sollte ein entsprechender Wissensaufbau zur Professionalisierung der pädagogischen Beziehungsgestaltung beitragen.

Die Interventionsstudie untersucht die Förderung professioneller Beziehungswahrnehmung durch multiperspektivische Lerngelegenheiten. Erwartbar verzeichnen Studierende, die sich am intensivsten mit der theoriebasierten Analyse von Gedanken und Gefühlen aus verschiedenen Perspektiven befassen, den höchsten Zuwachs an professioneller Beziehungswahrnehmung. Drei Gruppen von Lehramtsstudierenden (N = 103; 58.3% weiblich; Alter M = 26.96, SD = 4.15) im Schulpraktikum erhielten dazu Interventionen. Die erste Gruppe nahm an einer 90-minütigen Seminareinheit teil (n = 21). Die zweite Gruppe (n = 21) bearbeitete eine angeleitete Reflexionsaufgabe. Die dritte Gruppe (n = 28) erhielt beide Interventionen. Eine Kontrollgruppe (n = 33) bekam keinerlei Interventionen. Zur Messung der professionellen Beziehungswahrnehmung wurde vor und nach den Interventionen der Mentalization Questionnaire (MZQ; Hausberg et al., 2012) sowie eine Kurzversion des Movie for the Assessment of Social Cognition (MASC; Dziobek et al., 2006) eingesetzt.

Erste Analysen zeigen für keine der Interventionsgruppen signifikante Effekte im Prä-Post-Vergleich (MZQ: Cohens'd zwischen -0,33 und 0,37; MASC: Cohens'd zwischen -0,17 und 0,41).

Die Ergebnisse werden im Kontext von Lerngelegenheiten für die Lehrer:innenbildung zur Förderung sozial-emotionaler Fähigkeiten diskutiert.

RESEARCH TALK

THE CONUNDRUM OF FIRST-OFFER MAGNITUDE: NONLINEAR AND LINEAR EFFECTS ON IMPASSES AND SALES PRICE IN 25 MILLION REAL-WORLD NEGOTIATIONS

Schweinsberg, Martin (1) | Petrowsky, Hannes M. (2) | Funk, Burkhardt (2) | Loschelder, David D. (2)

1: ESMT Berlin; 2: Leuphana University

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION

negotiation, first offer, impasses, anchoring, machine learning

How high should the first offer be? Prior to any negotiation, decision-makers must balance the tradeoff between two opposing first-offer effects: On the one hand, assertive first offers benefit negotiators by anchoring the negotiation in their favor. On the other hand, a first offer that is too assertive increases the impasse risk.

Past research has demonstrated either first-offer benefits (while largely ignoring the risk of impasse) or the impasse risk (while largely ignoring anchoring benefits). This literature also frequently builds on simulated laboratory or classroom scenarios and has yet to provide an empirical, applied answer

to how high the first offer should be. We integrate these separate literature streams and establish, based on over 25 million incentivized real-world sales negotiations, (1) a linear anchoring effect of first offers on sale prices and (2) a nonlinear, quartic effect (4th order polynomial) on impasse prevalence.

We further identify three magnitude zones with distinct first-offer effects, identify specific points with particularly low impasse risks and high anchoring benefits (i.e., 'local optima'), empirically examine the 'midpoint bias'—the assumption that buyer and seller eventually meet in the middle of their opening offers—and establish moderation by price certainty and product demand: the impasse risk decreases, the more uncertain a product's objective value is and the fewer potential buyers are interested. Finally, we apply machine learning analyses to predict deals and impasses and created an online tool to provide applied first-offer advice customizable to negotiators' particular product, listing price, and risk preferences.

RESEARCH TALK

DON'T BE FRUSTRATED, BE CURIOUS: THE ROLE OF DAILY INFORMATION GAPS AT WORK

Schweitzer, Vera M. (1) | Gerpott, Fabiola H. (1) | Rivkin, Wladislaw (2) | Stollberger, Jakob (3)

1: WHU - Otto Beisheim School of Management; 2: Trinity College Dublin, Ireland; 3: Vrije Universiteit Amsterdam, The Netherlands

WORK MOTIVATION
WORK STRESS
STRESS COPING

curiosity, frustration, information gaps, work engagement

Curiosity is a common organizational phenomenon that has received increasing attention from researchers and practitioners alike. While studies so far mainly focussed on individual differences and positive outcomes of curiosity at work, insufficient research attention has been paid to its daily determinants. We integrate the information gap theory of specific curiosity with the challenge-hindrance-stressor framework to argue that work-related information gaps act as a double-edged sword by eliciting both specific curiosity as well as frustration in employees. We further consider employees' information gap-related self-efficacy as a moderator that influences whether information gaps are perceived as a challenge that compounds curiosity or a hindrance that feeds frustration. We largely find support for our hypothesized model across two diary studies. In Study 1 (74 full-time employees, 270 data points), we validated a work-related information gap scale and demonstrated a positive relationship with employees' specific curiosity. In Study 2 (107 full-time employees, 719 data points), information gaps were positively associated with specific curiosity and frustration, which in turn had differential effects on work engagement. Information gap-related self-efficacy buffered the negative relationship between information gaps and frustration but had no impact on specific curiosity.

RESEARCH TALK

LONGITUDINAL EFFECTS OF THEORY OF MIND ON LANGUAGE DEVELOPMENT IN SINGLE AND DUAL LANGUAGE LEARNING PRESCHOOLERS

Segerer, Robin Klaus | Schächinger Tenés, Leila Teresa | Weiner, Jessica Carolyn | Grob, Alexander
University of Basel, Switzerland

EARLY CHILDHOOD
COGNITIVE DEVELOPMENT
LANGUAGE

Theory of Mind, dual language learning, Theory of mind, language development, single and dual language learning, longitudinal study, preschoolers

The development of language skills and Theory of Mind (ToM) are closely intertwined. For monolingual samples, ToM is commonly identified as a consequence and not as a driver of language skills. Yet, dual language learners show prematurely high ToM skills while their individual language skills lag behind those of their single language learning peers. This fact might hint at more prominent ToM effects on language in dual language learners. We investigate our assumption with the first longitudinal dataset of a cohort-sequence study with single and dual language learning preschoolers in Switzerland and Germany. At present, 301 single and 190 dual language learners (Mbaseline-age(SD) = 48.60(8.08) months; 50% girls) with the societal languages French (29%) or (Swiss-)German (71%) and the heritage languages Turkish (52%) or Italian (48%) participated. ToM was assessed via Wellman and Liu (2004)'s established ToM scale, productive and receptive societal and heritage language skills via psychometrically and linguistically parallelized standardized items. Using multilevel models, we analysed longitudinal data of a currently 34% (Mdn interval = 13 months). Contrary to expectations, ToM was not more pronounced in dual than in single language learners. As anticipated, its associations with societal and heritage language skills were strongly positive. Longitudinal ToM effects, however, were found on receptive societal vocabulary only. Here, the proficiency increase was more strongly predicted by ToM in dual than single language learners. Unexpectedly, this effect was negative, which could indicate ToM effects to have occurred before our baseline assessment and that catch-up processes are already in progress.

RESEARCH TALK

MENTALFIT: THE EFFECTS OF EXERCISE ON PSYCHOLOGICAL PROCESSES - A PILOT STUDY

Seiffer, Britta Andrea | Wolf, Sebastian
University of Tuebingen

COGNITION
BODY, EXERCISE, SPORTS
EMBODIED COGNITION

exercise; executive functions; cognition; mental health

Mental health impairment, which is frequent in college students (Auerbach et al., 2018), appears to be associated with deficits in executive functioning (Dotson et al., 2020). Regular aerobic exercise seems to be beneficial in improving executive functioning (small effects, Xue et al., 2019). Observational comparisons indicate that cognitively demanding exercise might be even more efficacious than repetitive forms (such as running, swimming) of exercise (de Greeff et al., 2018). However, the effects of different types of exercise on executive functioning in adults have not yet been compared directly in a randomized controlled study (RCT) design. Therefore, in this pilot RCT we implemented a randomized, 3 x 3 mixed design, with group assignment (ball sports; endurance sports; passive control group) as the between-subjects variable and measurement time point (pre-intervention, post-intervention, three-month follow-up) as the within-subjects variable. Thirty participants were randomly assigned to either a ball sports or endurance sports intervention or a passive control group (1:1:1). The primary outcome is a difference in executive functions (inhibition, working memory, set-shifting) at the time point post-intervention. Secondary outcomes are symptoms of depression, anxiety, and stress, and subjectively perceived quality of life at the time point post-intervention and follow-up as well as the difference in executive functions between groups at follow-up. Preliminary results will be presented and discussed and will be used as the basis for a power calculation of a large, multicenter RCT.

RESEARCH TALK

ADULT PLAYFULNESS AND ROMANTIC ATTACHMENT IN COUPLES: AN APIM ANALYSIS

Sendatzki, Rebekka | Brauer, Kay | Proyer, René T.
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

PERSONALITY AND HEALTH
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
Adult Playfulness, Attachment Styles, Romantic Relationships

Adult playfulness describes individual differences in (re)framing everyday situations so that they are experienced as entertaining, and/or personally interesting, and/or intellectually stimulating. The OLIW model of adult playfulness describes the structure of playfulness among four dimensions: Other-directed (e.g., enjoying to play with others), Lighthearted (e.g., liking to improvise), Intellectual (e.g., liking to play with ideas and thoughts), and Whimsical (e.g., finding amusement in grotesque and strange situations) types of playfulness. Prior research has shown that playfulness contributes to relationships (e.g., relationship satisfaction, love styles, and sexuality). To our knowledge, how playfulness relates to attachment styles (internal working models of close relationships) has not been addressed yet. We aim to narrow the gap by testing the associations between the OLIW facets and avoidant- and anxious attachment in couples. As playfulness is a means to communicate, facilitate intimacy, and to explore the partners' reactions in as-if scenarios, we expect that playfulness goes along with

secure attachment (i.e., low expressions in attachment avoidance and anxiety). We are collecting data of opposite-sex couples, with each partner completing the 28-item OLIW questionnaire (Proyer, 2017) for the assessment of adult playfulness and the 36-item Experiences in Close Relationships questionnaire (Brennan et al., 1998; German version by Neumann et al., 2007). We will compute Actor-Partner Interdependence Model (Cook & Kenny, 2005) analyses to examine the intrapersonal and interpersonal associations between playfulness and romantic attachment. The findings will contribute to the understanding of the role of playfulness in romantic life.

RESEARCH TALK

DIFFERENTIAL CORRELATES OF PATHOLOGICAL AND IMPULSIVE BUYING

Serfas, Benjamin G. (1) | Büttner, Oliver B. (1) | Brand, Matthias (1) | Müller, Astrid (2) | Trotzke, Patrick (3)

1: University of Duisburg-Essen; 2: Hannover Medical School; 3: IU International University of Applied Sciences

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
STRUCTURAL EQUATION MODELS

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY
behavioral addiction, compulsive buying, impulsive buying, bifactor model, brand loyalty

One of the main causes of indebtedness is overspending, which is a consequence of pathological buying. Pathological buying is characterized by a strong preoccupation with shopping, resulting in maladaptive spending behavior. Predominantly, pathological buying is described as extreme and pathological form of impulsive buying, i.e. a psychological driven, irresistible urge to buy on the spot. However, some prior research also suggests that these two phenomena might be qualitatively different. The present research differentiates pathological from impulsive buying, both on a measurement level and on a conceptual level. Firstly, the present research demonstrates discriminant validity of pathological buying from impulsive buying. The difference between these two constructs is backed up by hierarchical confirmatory factor analyses and a bifactor model, controlling for a general factor that might underly both constructs. Secondly, the present research suggests a model explaining the manifestation of pathological and impulsive buying behavior. Pathological buying is associated with psychopathology, including dissocial personality features, whereas a person prone to impulsive buying prevalingly is materialistic and impulsive. Remarkably, the model confirms that impulsive buying has no predictive value for pathological buying.

RESEARCH TALK

PERSÖNLICHKEIT UND PSYCHOLOGISCHE ADAPTATION BEI SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN WÄHREND EINES AUSLANDSSCHULJAHRES: DIE VERMITTELNDE ROLLE VON HOST-CULTURAL BEHAVIORAL ENGAGEMENT

Serrano-Sánchez, Juan | Zimmermann, Julia | Jonkmann, Kathrin

FernUniversität in Hagen

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

ADOLESCENCE
SOCIAL DEVELOPMENT

Persönlichkeit, Akkulturation, psychologische Adaptation, internationale Studentenmobilität, Adoleszenz, Cross-Lagged-Panel-Design.

Internationale Bildungsmobilität ist ein Lebensereignis, das Schüler:innen mit vielen Herausforderungen konfrontiert, z. B. mit der Adaptation an ein neues Lebensumfeld im Ausland. Ob diese kulturellen Adaptationsprozesse gelingen, hängt von verschiedenen Faktoren ab. In der vorliegenden Studie betrachteten wir das Zusammenwirken von Persönlichkeitsmerkmalen, host- und home-cultural behavioral engagement und psychologischer Adaptation von Schüler:innen während eines Auslandsjahres. Zudem untersuchten wir, ob host- und home-cultural behavioral engagement Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Adaptation vermitteln. Zu diesem Zweck analysierten wir Daten aus den ersten vier Wellen des <PROJEKT NAME> (N = 1.225 Schüler:innen im Auslandsjahr) mit einem Cross-Lagged Panel Modell (CLPM) sowie einem Random Intercepts Cross-Lagged Panel Modell (RI-CLPM), um diese Zusammenhänge auf inter- und intrapersoneller Ebene zu adressieren. Das CLPM zeigte, dass Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit und emotionale Stabilität das host-cultural behavioral engagement und die psychologische Adaptation am Anfang des Auslandsaufenthalts positiv vorhersagen. Des Weiteren wirkte ein höheres Ausmaß von host-cultural behavioral engagement in den ersten Wochen im Ausland positiv mit der späteren psychologischen Adaptation während höhere Werte im home-cultural behavioral engagement sich negativ auf psychologische Adaptation zum Ende des Auslandsaufenthalts auswirkten. Darüber hinaus vermittelte das host-cultural behavioral engagement die Effekte der Persönlichkeitsmerkmale auf die psychologische Adaptation der Auslandsreisenden. Die Analysen auf intrapersoneller Ebene (RI-CLPM) zeigten, dass eine höhere Ausprägung der psychologischen Adaptation (im Vergleich zum individuellen Mittelwert) während des Auslandsaufenthalts eine Zunahme des host-cultural behavioral engagement und eine Abnahme des home-cultural behavioral engagement der Schüler:innen nach sich zog. Theoretische Implikationen für die Persönlichkeits- und Akkulturationsforschung und praktische Implikationen für die Unterstützung von Auslandsstudierenden werden diskutiert.

RESEARCH TALK

VOLUNTARY MIGRATION TO COSMOPOLITAN CITIES AND RISK-TAKING

Sevincer, A. Timur (1,2) | Kwon, Jung Yul (3) | Varnum, Michael E. W. (3) | Kitayama, Shinobu (4)

1: Fresenius University of Applied Sciences; 2: University of Hamburg; 3: Arizona State University; 4: University of Michigan

MOTIVATION

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

URBAN SPACES

cosmopolitanism, migration, voluntary settlement, risk-taking, population-level data

Cosmopolitan cities (e.g., Berlin, New York) provide abundant opportunities for personal success and value diversity, creativity, and equality. They attract people who are motivated toward personal goal pursuit (those with an independent self-concept), open to experience, and extraverted (Sevincer, Varnum, & Kitayama, 2017). Here, we investigated whether cosmopolitan cities may also attract people high in risk-taking. In Study 1 (N = 605) and Study 2 (N = 504), participants high in risk-taking, as measured by questionnaire, reported a greater willingness to move to cities they perceived as being more cosmopolitan. Study 3 (N = 400) conceptually replicated this pattern with a behavioral indicator of risk-taking (the Ballon-Analogue-Risk-Task). In Study 4 (N = 510) experimentally manipulating risk aversion and showed that this manipulation lowers the preference to move to cosmopolitan cities. Because economic development relies on people willing to take risks, the ability of cosmopolitan cities to attract such people may be a motor force that fuels their economic development.

RESEARCH TALK

BEWÄLTIGUNGSSTRATEGIEN NACH EINEM MAJOR LIFE EVENT: WELCHEN EINFLUSS HABEN ACHTSAMKEIT, SELBSTWIRKSAMKEIT UND EMOTIONSREGULATION AUF DAS ARBEITS-VERHALTEN?

Siemes, Johannes | Millhoff, Catrin | Rowold, Jens
Technische Universität Dortmund

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK STRESS

STRESS AND STRESS COPING

Major Life Events, Bewältigungsstrategien, Emotionsregulation, OCB, Conservation of Resources Theorie

Fragestellung: Major Life Events werden als einschneidende und stressauslösende Ereignisse definiert, die das Arbeitsverhalten und die Gesundheit beeinflussen. Es wurde festgestellt, dass sie Depressionen und Burnout auslösen können. In Bezug auf die Conservation of Resources Theorie (Hobfoll, 1989, 2002) stellen Stressbewältigungsstrategien

wie Achtsamkeit, Emotionsregulation und Selbstwirksamkeit wichtige persönliche Ressourcen im Umgang mit Major Life Events dar. Demzufolge wird in dieser Studie untersucht, ob die Betroffenheit durch ein Major Life Event in Zusammenhang mit Organizational Citizenship Behaviour (Hilfsbereitschaft und Eigeninitiative) und Arbeitsengagement steht und, ob Achtsamkeit, Emotionsregulation und Selbstwirksamkeit die negativen Zusammenhänge verringern kann.

Untersuchungsdesign: Die Studie umfasst drei Messzeitpunkte mit einer Stichprobe von N = 182 Berufstätigen. Zur Datenanalyse wurden Regressionsanalysen durchgeführt.

Ergebnisse: Die Ergebnisse zeigen, dass die Betroffenheit von Major Life Events in ihrer Wirkweise auf Arbeitsengagement und Eigeninitiative durch Emotionsregulation beeinflusst wird, sodass bei hoher Emotionsregulation ein positiver Zusammenhang zwischen Major Life Event und Arbeitsverhalten besteht.

Limitationen: Aufgrund der hohen Anzahl an COVID-19 bedingten Major Life Events in der Stichprobe ist die Aussagekraft der Ergebnisse, bezogen auf die Wirkweise von nicht pandemiebedingten Major Life Events, eingeschränkt.

Theoretische/Praktische Implikationen: Die Ergebnisse widersprechen der Annahme, dass die Betroffenheit eines Major Life Events das Arbeitsverhalten negativ beeinflusst.

Relevanz/Beitrag: Die Studie untersucht den Einfluss von persönlichen Bewältigungsstrategien nach einem Major Life Event und erschließt damit den bislang weitestgehend unerforschten Verarbeitungsprozess bezogen auf den Arbeits- und Organisationskontext. Des Weiteren lassen sich Hinweise auf einen Umgang mit der COVID-19 Pandemie ableiten.

RESEARCH TALK

KOMPETENZEN DER WISSENSINTEGRATION: WIE PERSPEKTIVENÜBERNAHME, AMBIGUITÄTS- UND UNSICHERHEITSTOLERANZ, ANALOGIEBILDUNG UND REFLEXIVITÄT ZUR INTER- UND TRANS-DISZIPLINÄREN ARBEIT BEITRAGEN

Skrebec, Olga | Hunecke, Marcel

University of Applied Sciences and Arts Dortmund

STRUCTURAL EQUATION MODELS

ADULT EDUCATION

Knowledge Integration; individual competencies; inter- and transdisciplinary education; structural equation modeling; perspective taking

Inter- und transdisziplinäre (ITD) Zusammenarbeit gilt als richtungsweisend für die Bearbeitung komplexer technologischer, sozioökonomischer, und ökologischer Probleme des 21. Jahrhunderts. Unter anderen stellt Wissensintegration als die Zusammenführung heterogener Wissensbestände unterschiedlicher Akteure eine der größten Herausforderungen der ITD Arbeit dar. In der vorliegenden Studie wurde untersucht inwiefern die Kompetenzen Perspektivenübernahme, Ambiguitäts- und Unsicherheits-

toleranz, Analogiebildung und Reflexivität zur Förderung von Wissensintegration beitragen. Aufgrund des Mangels eines Instruments, das diese Kompetenzen im ITD-Kontext erfasst, wurde für die Studie ein entsprechender Fragebogen konzipiert.

Insgesamt bearbeiteten N = 421 Personen in einer Online-Befragung den Kompetenzfragebogen, ein bestehendes Instrument zur Erhebung von Wissensintegration, sowie Fragen zu Erfahrungen im ITD Kontext. Die Stichprobe setzte sich aus N = 152 WissenschaftlerInnen mit Masterabschluss oder höher, N = 104 MitarbeiterInnen aus dem Kontext der Privatwirtschaft und N = 165 Studierenden zusammen. Die Ergebnisse zeigen, dass alle postulierten Kompetenzen positiv mit Wissensintegration zusammenhängen. Perspektivenerübernahme weist den stärksten Zusammenhang auf und vermittelt die Zusammenhänge der anderen Kompetenzen mit Wissensintegration. Ein Vergleich der erhobenen Substichproben ergab, dass sich das untersuchte Modell im akademischen und wirtschaftlichen Kontext replizieren lässt und die Kompetenzen gleichermaßen bei Novizen wie ExpertInnen zur Wissensintegration beitragen.

Limitiert werden die Ergebnisse durch den korrelativen Charakter der Erhebung, die Novität des Kompetenzfragebogens, dessen Validierung nicht mit der vorliegenden Stichprobe abgeschlossen ist und durch die ungleichen Gruppengrößen der Substichproben, die eine Interpretation des statistischen Vergleichs nur bedingt ermöglichen. Die Studie trägt zum Diskurs von Bildungsmaßnahmen in der ITD Arbeit bei und beleuchtet als eine von bislang wenigen Arbeiten zeitgleich ITD Prozesse im akademischen wie auch privatwirtschaftlichen Kontext.

RESEARCH TALK

INTERINDIVIDUAL DIFFERENCES IN THE DETRIMENTAL EFFECT OF SOCIAL EXPECTATIONS ON PROSOCIAL MOTIVATION IN MIDDLE CHILDHOOD

Skrobanek, Anneliese | Kärtner, Joscha

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

SOCIAL DEVELOPMENT

prosocial behavior, autonomy, agency, maternal requests, cross-cultural development

Previous cross-cultural research has shown that in cultures that accentuate individual agency, social expectations to help others discounted agent's prosocial motivation, while this effect was absent in cultures that emphasize relational agency.

In this intra-cultural investigation, we analyzed whether we find the same effects on the level of inter-individual differences in individual agency in German children. In two studies, we examined whether social expectations (i.e. maternal requests) affect 6- to 11-year-old German children's perception of a prosocial agent's duty, desire and satisfaction to act prosocially.

Study 1 (N = 45) was conducted in a face-to-face setting with an experimenter and included four vignettes with protagonists

that helped in the household in either a spontaneous or a requested condition. In the requested scenarios, children perceived the protagonist to feel more duty and less desire to help. In Study 2 (N = 105), children rated two sharing and two helping scenarios in the same conditions in a stand-alone online setting. In the requested scenarios, children attributed less desire and satisfaction to protagonists that helped and shared. The effects of maternal requests on perceived desire and satisfaction in helping scenarios were more pronounced in older children. Overall, the main effects of requests on prosocial motivation suggest that Germany can be counted among the countries that hold an individual agency approach. Furthermore, our findings on the moderating function of age (Study 2) provide initial intra-cultural evidence for the cross-cultural dynamic of these effects. Future research could further substantiate the effects by including different cultures.

RESEARCH TALK

ENTWICKLUNG UND VALIDIERUNG EINES FRAGEBOGENS UND BILDINVENTARS ZUR ERFASSUNG VON ARBEITSVERDICHTUNG

Soucek, Roman (1) | Voss, Amanda S. (2)

1: MSH Medical School Hamburg; 2: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

WORK STRESS

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Die voranschreitende Digitalisierung und Flexibilisierung der Arbeitswelt geht mit veränderten Anforderungen an Betriebe und Beschäftigte einher, die mit einer hohen Arbeitsverdichtung in Verbindung gebracht werden und die psychische Gesundheit von Beschäftigten gefährden können. Der Begriff der Arbeitsverdichtung bedarf allerdings einer konzeptuellen Klärung und Operationalisierung. Auf der Grundlage einer Literaturrecherche und von Gesprächen mit über 70 betrieblichen Experten und Beschäftigten wurde ein Modell der Arbeitsverdichtung entworfen und ein Fragebogen entwickelt, der zwischen sieben Facetten der Arbeitsdichte unterscheidet. Zusätzlich wurde eine Parallelversion in Form eines Bildinventars entwickelt, das für jede Facette der Arbeitsverdichtung eine grafische Ratingskala mit jeweils fünf Bildern enthält.

In einer ersten Untersuchung mit 243 Studierenden wurde die faktorielle Struktur des Fragebogens und Bildinventars bestätigt. Insbesondere erlauben der Fragebogen als auch das Bildinventar eine differenzierte Erfassung der sieben Facetten von Arbeitsdichte, was für beide methodische Zugänge betätigt wurde. Diese Ergebnisse zur faktoriellen Struktur wurden in einer zweiten Untersuchung mit 335 Beschäftigten repliziert. Darüber hinaus legen Zusammenhänge mit bestehenden Instrumenten zur Arbeitsintensität die konvergente Validität des Fragebogens zur Arbeitsdichte dar wie auch die inkrementelle Validität hinsichtlich der emotionalen und kognitiven Irritation.

Zusammengefasst unterstützen die Ergebnisse eine umfassende Konzeptualisierung der Arbeitsdichte und bestätigen die Differenzierung zwischen sieben Facetten der

Arbeitsdichte. Mit dem Fragebogen und Bildinventar liegen fundierte und innovative Erhebungsmethoden zur Erfassung verschiedener Facetten von Arbeitsverdichtung vor, die betrieblichen Vertretern des Arbeits- und Gesundheitsschutzes eine anwendungsorientierte Thematisierung und Einschätzung von Arbeitsverdichtung erlauben und sich für wiederholte Messungen eignen, wie etwa im Rahmen von Tagebuchstudien.

RESEARCH TALK

ERFOLG DURCH EINIGKEIT? BEDEUTUNG HOMOGENER PROBLEMWAHRNEHMUNG BEIM KOLLABORATIVEN LERNEN FÜR ERFOLGREICHE PROBLEMREGULATION

Spang, Laura | Greisel, Martin | Keller, Melanie | Özsoy, Melissa | Kollar, Ingo

University of Augsburg

LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

Kollaboratives Lernen, Gruppenregulation

Kollaboratives Lernen gilt als vielversprechender Ansatz zur Förderung von Lernprozessen und -ergebnissen im Studium. Allerdings sprechen Forschungsbefunde dafür, dass dieses Potential nicht immer genutzt wird. So kann während der Kollaboration eine Vielzahl von Problemen auftreten. Ein Risikofaktor für effektives kollaboratives Lernen besteht in einer unterschiedlichen Problemwahrnehmung zwischen den Gruppenmitgliedern, welche die Koordination der Problemregulation beeinträchtigen kann. Daher argumentieren wir, dass eine homogene Problemwahrnehmung ein wichtiger Prädiktor für erfolgreiches kollaboratives Lernens darstellt. Wir untersuchten diese Annahme in unserer Studie, in der $N = 291$ Grundschullehramtsstudierende in Kleingruppen Inhalte aus der Entwicklungspsychologie erarbeiteten. Nach der Gruppenarbeit schätzten die Proband*innen das Auftreten bzw. Nicht-Auftreten unterschiedlicher Probleme, die Problemwahrnehmung innerhalb der Gruppe sowie den Regulationserfolg, den Wissenserwerb und die Zufriedenheit mit der Zusammenarbeit ein und beantworteten einen Wissenstest zu den erarbeiteten Inhalten. Zur Überprüfung unserer Annahme differenzierten wir zwischen einer selbstberichteten (subjektive Einschätzungen jedes Einzelnen, ob die Wahrnehmung der Probleme innerhalb der eigenen Gruppe ähnlich war, $\alpha = .69$) und einer objektiven Homogenität der Problemwahrnehmung (berechnet über die zentrierte durchschnittliche Varianz der Problemeinschätzung zwischen den Gruppenmitgliedern). Ersten (Mehrebenen-)Analysen zufolge sagte die selbstberichtete Homogenität die Zufriedenheit ($\beta = 0.32$, $p < .001$), den Regulationserfolg ($\beta = 0.34$, $p < .001$) sowie den selbsteingeschätzten Wissenserwerb ($\beta = 0.18$, $p < .01$) vorher. Die objektive Homogenität war wiederum prädiktiv für den selbsteingeschätzten ($\beta = 0.17$, $p < .01$) und den objektiven Wissenserwerb ($\beta = 0.12$, $p < .05$). Basierend auf

unseren Ergebnissen werden Fördermöglichkeiten einer homogenen Problemwahrnehmung diskutiert.

RESEARCH TALK

KONSEQUENZEN VON LATENZVERSCHIEBUNGEN FÜR FAKTORANALYTISCHE AUSWERTUNGEN VON EREIGNIS-KORRELIERTEN POTENTIAL-DATEN

Speck, Kim-Laura | Scharf, Florian

Uni Kassel

SIMULATION METHODS

Ereignis-korrelierte Potentialdaten (EKPs) beschreiben Gehirnaktivität zu mehreren Messzeitpunkten an verschiedenen Elektroden, die für Probanden in unterschiedlichen (experimentellen) Bedingungen erfasst wird. Explorative Faktorenanalysen sind ein etabliertes Verfahren zur Auswertung von EKP-Daten, nehmen allerdings invariante Faktorladungen für Elektroden, Probanden und Bedingungen an und damit invariante zeitliche Verläufe der einzelnen EKP-Komponenten in allen Beobachtungen (Messinvarianzannahme). Es kann jedoch davon ausgegangen werden, dass EKP-Komponenten je nach Proband und Bedingung zu variierenden Zeitpunkten auftreten. Diese spezifische Verletzung der Messinvarianzannahme äußert sich durch eine Verschiebung der Ladungsmuster über die Messzeitpunkte (= manifeste Variablen) innerhalb eines Faktors. In Simulationen konnte bereits gezeigt werden, dass sich diese (Latenz-)Verschiebungen zwischen Probanden oder Bedingungen als zusätzlicher Faktor in der Faktoriellösung niederschlagen können (Möcks, 1986). In einer umfangreicheren Simulationsstudie wurde das Ausmaß der Latenzverschiebungen variiert und in Orientierung an frühen wenig variierenden (z.B. N1) und späten stärker variierenden Komponenten (z.B. P3) gewählt. Durch Simulation von zwei Komponenten, deren zeitliche und räumliche Überschneidung unabhängig voneinander manipuliert wurden, sollten die Mechanismen hinter auftretenden Verschätzungen herausgearbeitet und die Interpretierbarkeit der Ergebnisse in Bezug auf angewandte Forschungsszenarien erhöht werden. Faktoriellösungen wurden in Abhängigkeit der vorgeschlagenen Anzahl zu extrahierender Faktoren umfangreich analysiert. Auf Basis der Simulationsergebnisse scheinen kleine Latenzschwankungen in Faktoren toleriert werden zu können, wohingegen starke Latenzunterschiede zwischen Probanden oder Bedingungen bedeutsame Auswirkungen auf Ergebnisse der weiterführenden statistischen Analyse und darauf basierenden Schlussfolgerungen haben können.

RESEARCH TALK

SOZIALE KONDITIONIERUNG MIT IMAGINIERTEN REIZEN MODULIERT MIMISCHE GESICHTSMUSKULATUR

Sperl, Matthias F.J. (1) | Mueller, Erik M. (2) | Hermann, Christiane (1)

1: Justus-Liebig-Universität Gießen; 2: Philipps-Universität Marburg

LEARNING

EMOTION

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

Soziale Angst, Imagination, Konditionierung, Furcht, Gesichtsmuskeln

Aversive Lernerfahrungen sind wichtige Faktoren in der Ätiologie und Aufrechterhaltung der Sozialen Angststörung. Ein zentraler Mechanismus ist Klassische Konditionierung, wobei ein konditionierter Reiz (CS) mit einem unangenehmen Reiz (US) gepaart wird. Negative Lernerfahrungen (z. B. soziale Zurückweisung) werden mit Umgebungsreizen gekoppelt, welche anschließend eine Bedrohung darstellen und zur Vermeidung sozialer Situationen beitragen. Viele Pat. können sich aber nicht explizit an eine spezifische unangenehme Lernerfahrung erinnern. Es stellt sich die Frage, ob auch unangenehme Imaginationen mit bestimmten Umgebungsreizen gepaart werden können. Um den Einfluss unangenehmer und angenehmer Vorstellungen auf soziale Konditionierungsprozesse zu untersuchen, haben wir ein neues Imaginations-basiertes Paradigma entwickelt und an gesunden Personen validiert. Während der Akquisition wurden drei neutrale Gesichter (CS) mit einer unangenehmen, angenehmen oder neutralen sozial relevanten Imagination gepaart. Zur Messung der konditionierten Reaktion wurde die Aktivität von mimischen Gesichtsmuskeln mittels Elektromyografie (EMG) erfasst. Die Verarbeitung unangenehmer Reize geht typischerweise mit erhöhter Aktivität des M. corrugator supercilii (Stirnrunzeln) einher, während Aktivität des M. zygomaticus major (Hochziehen der Mundwinkel beim Lächeln) mit angenehmen Reizen assoziiert ist. Wie erwartet, lösten Gesichter, die mit einer sozial relevanten unangenehmen Imagination gepaart wurden, eine stärkere Corrugator-Aktivierung aus. Umgekehrt führten Gesichter, die mit einer angenehmen Imagination gepaart wurden, zu einer stärkeren Zygomaticus-Aktivierung. Die Darstellung der Gesichter ging mit der entsprechen EMG-Aktivität einher, selbst wenn gar keine Imagination mehr durchgeführt werden sollte. Unsere Ergebnisse zeigen eine erfolgreiche Konditionierung mit imaginierten sozialen Reizen, welche durch mimische Gesichtsmuskulatur erfasst wurde. Soziale Angst kann durch Imagination gelernt werden, was Perspektiven für innovative Imaginations-basierte therapeutische Ansätze eröffnet.

RESEARCH TALK

PREREGISTRATION ON THE RISE? A SURVEY ON PSYCHOLOGICAL RESEARCHERS' ATTITUDES, MOTIVATIONS, AND OBSTACLES

Spitzer, Lisa | Mueller, Stefanie

Leibniz Institute for Psychology (ZPID)

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
open science, preregistration, survey

Preregistration, the documentation and public sharing of a study plan prior to data collection or analysis, is encouraged in psychology (Nosek & Lindsay, 2018; Nosek et al., 2019). Yet, psychologists rarely preregister their studies (Hardwicke et al., 2021). We explored possible reasons for this discrepancy by surveying psychological students and researchers about their attitudes, motivations, and obstacles regarding preregistration.

We recruited 296 participants for our online study by scanning authors of articles on Web of Science, PubMed, PSYINDEX, PsycInfo, and of preregistrations on OSF Registries. Based on the theory of planned behavior, we examined whether positive attitudes (moderated by the perceived importance of preregistration), the belief that others approve of preregistration (favorable subjective norm), and the perceived behavioral control predict researchers' intention to preregister in the future. Additionally, we predicted an effect of research experience on attitudes, motivations, and obstacles since early career researchers are often seen as primary advocates of open science. The preregistered hypotheses were tested by computing regression models, including preregistration experience as a control variable.

Attitudes, perceived importance, social norm, and perceived behavioral control significantly predicted researchers' intention to preregister. Fewer years worked in research correlated with more positive attitudes and stronger motivations, while not affecting perceived obstacles. Results indicated that time expenditure, low incentives, and fear of low flexibility currently deter psychologists from preregistering. By addressing these obstacles, preregistration may be encouraged.

This talk will illustrate our quantitative findings and complement them with qualitative data that delve deeper into motivations, obstacles, and requests regarding preregistration.

RESEARCH TALK

PSYCHOMETRICALLY SOUND TECHNOLOGY-BASED ASSESSMENT ON A REGULAR BASIS: EVALUATING CRITERION-REFERENCED ADAPTIVE UNIVERSITY E-EXAMS

Spoden, Christian (1) | Fink, Aron (2) | Frey, Andreas (2)

1: Hochschule Emden / Leer; 2: Goethe-Universität Frankfurt am Main

COMPUTER-ASSISTED TESTING

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

computer-based exams, computerized adaptive testing, test emotions, perceived academic control, control-value theory of achievement emotions

An innovative, psychometrically sound technology-based assessment approach for criterion-referenced adaptive university e-exams is presented. The approach unifies criterion-referenced testing, IRT based test equating across student age groups and computerized adaptive testing and, furthermore, integrates methods to secure the validity and integrity of the test results. The implementation of this

approach in a regular examination context at a German university was evaluated by means of a survey study. It involved a comparison with conventional exams based on student responses on emotional experiences and perceived academic control. Compared to students' ratings for conventional examinations, their ratings for the criterion-referenced adaptive e-exams revealed slightly lower scores on both the positive and negative emotions experienced as well as on perceived academic control, indicating more indifferent emotional states with the new examination approach. Additional results on the relationship of perceived academic control, subjective value of the examination, test emotions and test scores as outcome measures of achievement were partly in line with the influential control-value theory of achievement emotions. Implications of these results are being discussed in the light of this theory, the specific partly adaptive test mode and sources for potential negative bias in the responses (e.g., caused by the unpopular test content of statistics). The results provide valuable knowledge on the emotional reactions triggered in students by criterion-referenced adaptive testing; such knowledge is a prerequisite for the implementation of criterion-referenced adaptive university e-exams in a university examination context.

RESEARCH TALK

CYBERKRIMINALITÄT - EIN THEMA DER SUBJEKTIVEN RISIKOWAHRNEHMUNG

Stark, Alisa | Henninger, Michael | Klingenhäger, Sandra

Pädagogische Hochschule Weingarten

PERCEPTION
INTERNET
PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
cybersecurity, cyber crime, risk perception, prevention behavior

Die Zahl der Cyberattacken nimmt stetig zu, wobei immer wieder neue und kultiviertere Angriffe hinzukommen. Die Cyberkriminalität ist allgegenwärtig, sie betrifft jeden und kann überall und jederzeit stattfinden. In den aktuellen Zeiten der wachsenden Digitalisierung, in denen das Homeoffice immer mehr Zuspruch erhält und zahlreiche Angebote online verfügbar gemacht werden, wird es immer wichtiger, Maßnahmen zum Schutz vor Cyberkriminalität zu ergreifen. Eine Voraussetzung zum Umsetzen der Sicherheitsmaßnahmen ist das Bewusstsein für die Gefährlichkeit des Risikos. Aufgrund dessen stellt sich die Forschungsfrage, wie Personen das Risiko von Cyberkriminalität wahrnehmen, welche Zusammenhänge es zum Präventionsverhalten gibt und welche Faktoren jeweils eine Rolle spielen. Die wissenschaftliche Forschung ist in diesem Bereich noch in den Kinderschuhen, daher muss zunächst die bisherige Forschung zur Risikowahrnehmung auf deren Anwendbarkeit zur Cyberkriminalität überprüft werden. Aufbauend auf dem psychometrischen Paradigma (Slovic, Fischhoff & Lichtenstein, 1980), der Theorie der Risikokompensation (Wilde, 1998) sowie der Technologie-Bedrohungs-Vermeidungs-Theorie (Liang & Xue, 2009) wird ein

Messinstrument entwickelt um die zentrale Forschungsfrage zu beantworten. Diese wird mithilfe einer Online-Befragung unter 300 Beschäftigten von Pädagogischen Hochschulen untersucht. Die Ergebnisse der empirischen Studie zeigen, dass das Risiko von Cyberkriminalität als hoch eingeschätzt wird, Präventionsmaßnahmen jedoch nur mäßig durchgeführt werden. Es zeigt sich, dass bei der Risikowahrnehmung das individuelle Wissen über die Thematik ein wichtiger Faktor ist und auch die emotionale Komponente spielt eine zentrale Rolle. Die Ergebnisse der Studie geben wertvolle Anhaltspunkte für Implikationen sowohl für die Forschung als auch für die Praxis.

RESEARCH TALK

WHEN RICHES NEGLECT RAGS - SUCCESSFUL INDIVIDUALS FROM LOWER-CLASS BACKGROUNDS REFRAIN FROM PROVIDING HELP AND CAREER SPONSORSHIP TO OTHER LOWER-CLASS MEMBERS.

Stark, Johannes | Tröster, Christian | Van Quaquebeke, Niels

Kuehne Logistic University

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT
CAREER RESEARCH
Social Inequality, Mentoring, Career, Social Mobility, Social Identity

While individuals from lower social classes are for various reasons largely underrepresented in higher positions in organizations, the common narrative is that once they do reach these positions (against the odds) they will identify with other lower-class members and support them in their career advancement. The subsequent logic is that inequalities can thus be effectively counteracted by specifically promoting individual lower-class members. In contrast, we propose that lower-class individuals who have succeeded in advancing to decision-making positions dissociate themselves from other lower-class members to protect their acquired social status, and thus support them even less. A cross-sectional survey (N = 291) provides first support for our main hypothesis, that is, we found an interaction effect of social class (proxied via parental education) and career success (proxied via own income) on career sponsorship ($b = 0.058, p = .027$) and help at work ($b = 0.076, p = .004$) for working-class coworkers. Specifically, individuals from lower-class backgrounds, the higher their income, were less likely to support lower-class coworkers, whereas individuals from higher-class backgrounds, the higher their income, were more likely to support lower-class coworkers. Notably, interaction effects of social class and career success on career sponsorship ($b = 0.047, p = .064$) and help at work ($b = 0.052, p = .05$) for middle-class coworkers were smaller and not significant. Our results imply that the promotion of individual lower-class members is not sufficient to counteract social inequalities.

RESEARCH TALK

WER GLAUBT AN VERSCHWÖRUNGSTHEORIEN? EINE METAANALYSE ZU PERSÖNLICHKEITS- KORRELATEN

Stasielowicz, Lukas

Universität Osnabrück

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Verschörungstheorien, Verschwörungsglaube, Persönlichkeit,
Metaanalyse

Verschörungstheorien sind allgegenwärtig (z.B. 9/11, COVID-19) und können negative Konsequenzen haben (z.B. Vorurteile, Impfzurückhaltung). Deswegen werden evidenzbasierte Empfehlungen bezüglich Interventions- und Präventionsmethoden im Hinblick auf Verschwörungsdanken benötigt. In bisherigen kleinen Metaanalysen wurde lediglich paranoides Denken als relevantes Korrelat von Verschwörungsmentalität identifiziert. Zu vielen anderen Persönlichkeitsvariablen liegen oft gemischte Befunde vor. Aus diesem Grund wurde eine gründliche Synthese der verfügbaren Befunde zu 12 Persönlichkeitsvariablen in der vorliegenden Metaanalyse durchgeführt. Im Rahmen der Literaturrecherche konnten 127 relevante Stichproben identifiziert werden. Insgesamt wurden 686 Korrelationskoeffizienten extrahiert, die in Bayesschen metaanalytischen Modellen mit drei Ebenen berücksichtigt wurden. Zusätzlich wurden Moderatoranalysen durchgeführt (z.B., Methode der Erfassung von Verschwörungsmentalität, interkulturelle Unterschiede), um die Unterschiede zwischen den Effektstärken zu erklären. Die Auswertung ergab, dass folgende Gruppen eher bereit sind, an Verschwörungstheorien zu glauben: (1) Menschen, die an Pseudowissenschaft glauben, (2) Personen mit Paranoia- bzw. Schizotypie-Symptomen, (3) Narzissten, (4) religiöse bzw. spirituelle Personen und (5) Menschen mit relativ niedrigen kognitiven Fähigkeiten. Im Gegensatz dazu gab es für Big Five und Selbstwertgefühl eher vernachlässigbare Zusammenhänge mit Verschwörungsdanken. Im Rahmen der Moderatoranalysen konnte die Heterogenität der Befunde teilweise erklärt werden. In weiteren Analysen konnte keine starke Evidenz für Publication bias identifiziert werden. Die spezifischen Ergebnisse der aktuellen Metaanalyse können bei der Entwicklung maßgeschneiderter Interventionen nützlich sein.

RESEARCH TALK

PARASOCIAL INTERACTIONS WITH VIRTUAL INFLUENCERS: ARE DIGITALLY CREATED ONLINE PERSONAS AS ENGAGING AS THEIR HUMAN COUNTERPARTS?

Stein, Jan-Philipp | Breves, Priska | Anders, Nora

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

INTERNET

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

influencer, social media, video streaming, parasocial interaction,
similarity

Digitally created online celebrities (so-called virtual influencers) have appeared on various social media and video streaming platforms, including Instagram, TikTok, or Twitch. Although they may take on the most diverse forms—from cartoon-like characters to highly photorealistic human facsimiles—most virtual influencers seem to serve a similar purpose: To present users with an unusual and therefore worthwhile form of digital content. While the scientific community has started to take an interest in this new media phenomenon, it still remains mostly unclear how online audiences engage with (and relate to) digitally created online personas, especially in comparison to human equivalents. To address the identified research gap, we conducted a preregistered online experiment ($N = 179$), comparing viewers' parasocial interactions with either a human or a virtual influencer. Based on natural stimuli showing high comparability, we initially found that viewers' parasocial response did not differ significantly between the two conditions. However, by focusing on theoretically relevant mediator variables, we uncovered two opposing effects at play: In contrast to a direct effect that benefitted the virtual influencer condition, indirect effects via participants' impression of (a) the personas' mental human-likeness and (b) similarity to themselves both reduced the parasocial interactions in this group. Concluding our contribution, we discuss potential explanations for our results, as well as limitations and ideas for future research.

RESEARCH TALK

ADHS-E: A TEST DIMENSIONALITY ASSESSMENT VIA ITEM RESPONSE THEORY

Steingen, Ulrich (1) | Schmidt, Sören (2) | Jordan, Pascal (3)

1: Hochschule Fresenius für Wirtschaft und Medien GmbH; 2: Hochschule Emden/Leer; 3: Universität Hamburg

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY

ADHS, Item response theory (IRT), Mokken scale analysis,
Bayesian statistics, Representative sample

Das ADHS-E (Schmidt & Petermann, 2013) stellt ein zeitökonomisches Screening-Instrument zur Erfassung von Symptomen einer Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) bei Erwachsenen dar. Im Zuge der Neunormierung wurden die 25 Testitems des ADHS-E einer großen bevölkerungsrepräsentativen Stichprobe ($N = 2531$) vorlegt. Mit Hilfe von in der Psychologie seltener genutzten Verfahren der nonparametrischen sowie der Bayesianischen Item-Response-Theorie sollen die Testeigenschaften – insbesondere die Testdimensionalität – eingehend dargelegt werden. Ergänzend werden auch neuere Vorschläge zur Ermittlung der faktoriellen Struktur im Rahmen der klassischen Testtheorie betrachtet.

RESEARCH TALK

HOW TO BE A BETTER TRAINER – DIE WIRKUNG VON TRAINERSEITIGER SELF-DISCLOSURE AUF DIE BEWERTUNG VON UND DEN WISSENSERWERB IN ASYNCHRONEN ONLINE-KURZSCHULUNGEN

Steinmann, Barbara

Technische Hochschule Ostwestfalen-Lippe

VOCATIONAL TRAINING
ADULT EDUCATION

Trainerseitige self disclosure, online-Schulung, Lernerfolg, Selbstwirksamkeitserwartung

Während sich die Forschung zu berufsbezogenen Trainings insbesondere mit Merkmalen der Lernenden befasst, betrachtet die pädagogische Psychologie verstärkt Lehrende. Im Schulkontext hat sich dabei deren self-disclosure als bedeutsam für den Lernerfolg erwiesen. Auch Trainingsratgeber empfehlen Trainer*innen zu Trainingsbeginn Persönliches preiszugeben. Ziel dieser Arbeit war es, die Relevanz trainerseitiger self-disclosure in asynchronen online-Kurzschulungen zu bestätigen und vermittelnde Variablen zu überprüfen. Im Labor erhielten dafür Experimental- (N = 39) und Kontrollgruppe (N = 40) ein fünfzehnminütiges, asynchrones Zeitmanagementtraining. Die verbale self-disclosure wurde basierend auf einer Definition von Ignatius und Kokkonen (2007) in der Trainingseröffnung variiert. Anschließend bewerteten die Teilnehmenden das Training und die Lernatmosphäre, sowie ihre Motivation, Selbstwirksamkeitserwartung und Verbundenheit mit dem Trainer. Außerdem bearbeiteten sie einen Wissenstest (vgl. Towler & Dipboye, 2001). Die Experimentalgruppe fühlte sich stärker mit dem Trainer verbunden und bewertete das Training positiver. Ein seriell, multiples Mediationsmodell legt nahe, dass höhere Verbundenheit zugleich mit höherer intrinsischer Motivation, besserer Lernatmosphäre und erhöhter Selbstwirksamkeitserwartung einhergeht, wobei Motivation und Selbstwirksamkeitserwartung wiederum positiv mit dem Wissenserwerb zusammenhängen. Trainerseitige self-disclosure steigert zudem die Selbstwirksamkeitserwartung der Trainingsteilnehmenden. Fraglich ist, inwiefern die Befunde auf Personen generalisierbar sind, die nicht wie die vorwiegend betrachteten Studierenden täglich in Lehr-Lern-Settings agieren, ob sie im beruflichen Trainingskontext replizierbar sind und auch in einer post-pandemischen Stichprobe mit vermehrter online-Lernerfahrung Bestand haben. Gerade vor dem Hintergrund zunehmender online-Lernformate kommt der Identifikation auch trainerseitiger Faktoren, die den Wissenserwerb in derartigen Lehr-Lern-Kontexten fördern können, jedoch große Bedeutung zu.

RESEARCH TALK

DO WOMEN'S INTRASEXUAL SOCIAL COMPARISON AND JEALOUSY CHANGE ACROSS THE OVULATORY CYCLE?

Stern, Julia (1) | Hildebrand, Tabea (2) | Casto, Kathleen (3)

1: University of Bremen; 2: University of Münster; 3: New College of Florida, USA

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
BIOPSYCHOLOGICAL RESEARCH IN PERSONALITY AND EMOTION

COOPERATION AND COMPETITION

ovulatory cycle, steroid hormones, intrasexual competitiveness, social comparison, jealousy

Intrasexual competition – social status relations among same-sex individuals – is an adaptive behavior for attaining limited social and reproductive resources. Recent research suggests that women's intrasexual competition changes across the ovulatory cycle, potentially to enhance their reproductive success through mate attraction and retention. More precisely, when fertile, women seem to engage in more competitor derogation and report more relationship jealousy. However, due to mixed findings and criticism addressing methodological shortcomings, a clear understanding of ovulatory cycle effects on intrasexual competition remains elusive.

In this pre-registered, longitudinal study, 257 women self-reported their current feelings of intrasexual social comparison and jealousy in four sessions spaced across their ovulatory cycle. Further, they were asked to rate the attractiveness of 80 facial pictures of other women and men. Conception risk was estimated using luteinizing hormone tests and we assayed salivary hormones in each session.

Multilevel analyses revealed no compelling evidence for enhanced competitor derogation, self-reported intrasexual social comparison, or jealousy when conception risk was high, or in relation to estradiol and progesterone levels. Rather, women higher in intrasexual social comparison seem to rate other women's faces as more attractive, regardless of conception risk or hormone levels.

Results from this study did not support a mid-cycle peak in intrasexual competitiveness. We discuss how our results are, however, in line with the female rivalry hypothesis and that women higher in intrasexual social comparison might be more attentive to the attractiveness of potential rivals.

RESEARCH TALK

AN ETHICAL CULTURE APPROACH TO COMPLIANCE AND INTEGRITY MANAGEMENT: WHAT WORKS AND WHAT HURTS TO PREVENT MISCONDUCT AND PROMOTE ETHICAL BEHAVIOR IN ORGANIZATIONS

Stimmler-Caesmann, Diana (1) | Tanner, Carmen (1,2)

1: Zeppelin Universität Friedrichshafen; 2: Universität Zürich

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

ethics strategy, ethical culture, unethical behavior, compliance, integrity

Against the background of numerous business scandals over the past decade, experts in research and practice are searching for possibilities to make organizational behavior more ethical. In practice, many organizations have heavily invested in the implementation and expansion of rule-based compliance and/or value-based integrity ethics programs. However, the results of such programs are mixed, and it is still unclear when and why they are effective. We propose an integrated approach that examines ethics strategies in relation to ethical culture. It is hypothesized that ethical culture can explain when and why compliance and integrity are successful at preventing misconduct and promoting ethical behavior. To examine the proposed relationship, two new measures for ethical strategies and ethical culture are developed and validated. The ESM measures whether an organizational ethics program is more compliance- or integrity-focused. The GECS 2.0 is a 10-dimensional advanced measure of ethical culture. The new measures are applied to test whether the dimensions of ethical culture mediate the relationship between compliance and integrity strategies and (un)ethical behavior in four consecutive studies. The results show that the effects of compliance and integrity strategies on unethical behavior can fully be explained by the dimensions of ethical culture. Further, it is shown that compliance strategies are not able to inspire ethical conduct, while integrity strategies are. This relationship is also fully mediated by the dimensions of ethical culture. Different ethical culture dimensions are shown to be relevant to all the mediated effects. Implications for research and practice are discussed.

RESEARCH TALK

“PLAIN LANGUAGE SUMMARIES” WISSENSCHAFTLICH BETRACHTET: EIN SYSTEMATISCHES LITERATURREVIEW ÜBER THEORIE, RICHTLINIEN UND EMPIRIE ZU ALLGEMEINVERSTÄNDLICHEN ZUSAMMENFASSUNGEN WISSENSCHAFTLICHER STUDIEN

Stoll, Marlene (1,2) | Kerwer, Martin (1) | Lieb, Klaus (2) | Chasiotis, Anita (1)

1: Leibniz Institute for Psychology; 2: Leibniz Institute for Resilience Research

ADULT EDUCATION

Wissenschaftskommunikation, Wissenstranslation, Plain Language Summaries, Literaturreview

Erkenntnisse aus psychologischen Studien sind für das alltägliche Leben besonders relevant, jedoch durch die in Publikationen verwendete Fachsprache für große Teile der Öffentlichkeit schwer zugänglich. Eine Lösung sind allgemeinverständliche Kurzzusammenfassungen wissenschaftlicher Evidenz, die die informierte Teilhabe der Öffentlichkeit an wissenschaftlichen Erkenntnissen ermöglichen. Das im Englischen als “Plain Language Summaries” (PLS) bezeichnete Konzept ist verhältnismäßig neu, weswegen verwendete Termini sowie Richtlinien zur Abfassung solcher PLS variieren. Eine systematische

Übersicht über Forschung zu PLS inklusive effektiver Kriterien zum Verfassen solcher Texte fehlt bislang. Ziel des Reviews ist deswegen eine narrative Synthese des Forschungsstandes zu PLS sowie zu Richtlinien ihrer Ausgestaltung.

Die systematische Literaturrecherche wurde in Web of Science, PubMed, PsycInfo und PSYINDEX durchgeführt, mit letztem Suchvorgang im Juli 2021. Eingeschlossen wurden empirische und theoretische Arbeiten zu PLS sowie Richtlinien zum Verfassen von PLS. Extrahiert wurden Informationen über Zielsetzungen, Merkmale, empirisch untersuchte abhängige Variablen sowie Kriterien zur Ausgestaltung von PLS. Insgesamt konnten 7849 Studien identifiziert werden, von denen 90 eingeschlossen und ausgewertet wurden. Aus den extrahierten Informationen wurde ein konzeptuelles Rahmenmodell für PLS entwickelt. Die 33 identifizierten empirischen Artikel berichteten im Hinblick auf PLS-Ziele vereinzelte Evidenz bezüglich der Zugänglichkeit und Verständlichkeit von PLS, dem vermittelten Wissen und Empowerment sowie der Verbesserung von Wissenschaftskommunikation durch PLS. Die Forschung zu PLS erscheint insgesamt noch sehr heterogen. Die Stärke unseres Reviews liegt darin, dass es eine Grundlage für die theoretische Diskussion von PLS und für die theoriegeleitete Entwicklung evidenzbasierter Kriterien für PLS bietet. Im Vortrag wird abschließend die Übertragbarkeit auf die Psychologie als wissenschaftliche Disziplin diskutiert.

RESEARCH TALK

ADOLF OTTO JÄGER – LEBEN UND WERK

Stumpf, Eva (1) | Baudson, Tanja Gabriele (2,3,4)

1: Universität Rostock; 2: Institute for Globally Distributed Open Research and Education (IGDORE); 3: Mensa in Deutschland gGmbH; 4: Hochschule Fresenius Heidelberg

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES HISTORY OF PSYCHOLOGY

Adolf Otto Jäger, Biographieforschung, Intelligenz

Das wissenschaftliche Werk Adolf Otto Jägers gliedert sich im Wesentlichen in drei thematische Stränge: (1) Gedächtnisleistungen, was er jedoch über seine Dissertation hinaus nicht weiter verfolgte, (2) Eignungsdiagnostik und Personalauslese und (3) Struktur und Messung der Intelligenz – letzteres ist in Gestalt seines Berliner Intelligenzstruktur-Modells und der darauf basierenden Testverfahren wohl bis heute der am stärksten rezipierte Aspekt seines Arbeitens. Sein profundes wissenschaftliches Verständnis, seine Fähigkeit zur nahtlosen Verzahnung von Theorie und Praxis und die methodische Akkuratheit seiner Herangehensweise belegen die nachgerade hymnischen Gutachten anlässlich seiner Berufung zum Wissenschaftlichen Rat und Professor an der Justus-Liebig-Universität Gießen – und die hohen Qualitätsansprüche, die er sich selbst auferlegte, forderte er auch von denjenigen ein, die ihre wissenschaftliche Laufbahn unter ihm begannen.

In diesem Beitrag wollen wir Jägers Gesamtwerk einer kritischen Würdigung unterziehen und es mit disziplin-

geschichtlichen und biographischen Ereignissen, letzteres auf Grundlage von bislang noch nicht analysierten Archivalien sowie Interviewdaten, in Verbindung bringen. Beleuchtet werden u. a. die Zeit des Nationalsozialismus und die durch politische Kontroversen charakterisierten frühen Berliner Jahre. Die Untersuchung soll zum tiefergehenden Verständnis einer widersprüchlichen Forscherpersönlichkeit beitragen, die die Intelligenzforschung massiv vorangebracht hat, ohne jedoch international eine vergleichbare Resonanz zu erzielen.

RESEARCH TALK

LET ME EXPLAIN MY ALGORITHMS: AN EMPIRICAL INVESTIGATION ABOUT THE EFFECTS OF EXPLANATIONS AND PERSONHOOD ON TRUST AND UNDERSTANDING

Szczuka, Jessica M. (1) | Szymczyk, Natalia (1) | Strathmann, Clara (1) | Artelt, André (2) | Mavrina, Lina (2) | Krämer, Nicole C. (1)

1: University Duisburg-Essen; 2: Bielefeld University

MEDIA COMPETENCE

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Explainable AI; Understanding of Algorithms; Personhood; Trust

Artificial intelligence or machine learning algorithms become ubiquitous but stay opaque. One mechanism which was found to potentially counter the perceived opacity are explanations about how algorithms compute specific outputs. However, it is questionable whether it is feasible for laypersons to understand all underlying mechanisms of intelligent systems (Gryz & Rojszczak, 2021). Consequently, there needs to be another measure which allows users to engage in interactions with so called "black box" algorithms in a way in which users can feel comfortable, even though they do not have a comprehensive understanding of how a system works. Researcher have started to highlight the importance of trust within systems (Durán and Jongsma, 2021). While research already demonstrated that systems which are equipped with human affordances evoke higher levels of human-like trust (Lankton et al., 2015), it remains unknown how this might relate to the perceived and factual understanding people get from a system. Van Mulken et al. (1998) found that if technical explanations are presented by persona, participants rated the technical information and the test to be less difficult than without the persona. Trying to bridge the gap between the mentioned concepts of understanding and trust, we aim to understand the role of social cues within explanations and the effects on system-like trust, human-like trust, perceived and factual understanding of an algorithm. For this purpose, an empirical study with a 3 (KNN, contrastive, no explanation) x 2 (personhood, no personhood) between-subject design was conducted. The results will be presented at the conference.

RESEARCH TALK

EINE QUALITATIVE STUDIE ÜBER DEN VERTRAUENSGEWINN IN BEZUG AUF KI-ANWENDUNGEN DURCH DEN EINSATZ VON XAI ODER KI-GÜTESIEGEL

Szymczyk, Natalia | Szczuka, Jessica M. | Krämer, Nicole C.

Universität Duisburg-Essen

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

QUALITATIVE METHODS

COMMUNICATION

Künstliche Intelligenz, Erklärbare künstliche Intelligenz, KI-Gütesiegel, Vertrauen, Akzeptanz

In der heutigen Welt ist die künstliche Intelligenz kaum mehr wegzudenken. In vielen Bereichen wird sie bereits eingesetzt und trifft dabei teilweise sogar schon autonom lebenswichtige Entscheidungen (Bedué & Fritzsche, 2021). Da diese KI-Systeme jedoch für Nutzer:innen vorrangig als Blackbox wahrgenommen werden, fällt es ihnen häufig schwer diesen zu vertrauen (von Eschenbach, 2021). Es ist daher von hoher Priorität geeignete Methoden zu finden, die zukünftig das zuverlässige Beurteilen der Güte von KI-Anwendungen ermöglichen und somit ebenfalls das Vertrauen steigern können.

Während dabei sowohl der Einsatz von erklärbarer künstlicher Intelligenz (eXplainable AI; XAI) als auch der Einsatz von Zertifizierungsmaßnahmen, wie einem KI-Gütesiegel, aus wissenschaftlicher Sicht als vielversprechend gelten (Arietta et al., 2020; Paaß & Hecker, 2020), sind genauere Untersuchungen dieser beiden Methoden aus Sicht der Nutzer:innen bisher unterrepräsentiert.

Um zu untersuchen, inwiefern KI-Gütesiegel und unterschiedliche XAI Erklärungsansätze von Nutzer:innen verstanden werden, Vertrauen erwecken und Risiken oder Chancen beinhalten, wurde eine qualitative Interviewstudie mit 12 Teilnehmer:innen durchgeführt. Erste tiefe Einblicke in die persönlichen Meinungen der Teilnehmer:innen konnten dabei zeigen, dass vor allem den KI-Gütesiegeln aufgrund anderer bereits etablierter Siegel, wie dem TÜV-Siegel, großes Potential zugesprochen wird, zukünftig das Vertrauen in KI-Anwendungen zu steigern. Dabei spielen jedoch bestimmte Voraussetzungen, wie etwa die Unabhängigkeit der Zertifizierungsstellen oder das Offenlegen der Prüfkriterien eine zentrale Rolle. Bei den XAI Erklärungen besteht hingegen häufig die Sorge, dass diese entweder als zu komplex oder als überflüssig und störend empfunden werden könnten, sodass das KI-Gütesiegel als allgemein bequemere und unkompliziertere Methode wahrgenommen wurde. Implikationen dieser und weiterer Ergebnisse folgen.

RESEARCH TALK

APPLYING RISK MATRICES FOR ASSESSING THE RISK OF PSYCHOSOCIAL HAZARDS

Taibi, Yacine (1) | Metzler, Yannick A. (1,2) | Bellingrath, Silja (1) | Neuhaus, Ciel A. (1) | Müller, Andreas (1)

1: Institute of Psychology, Department of Work and Organizational Psychology, University of Duisburg-Essen, Essen; 2: IfADo, Leibniz Research Centre for Working Environment and Human Factors, Dortmund

WORK DESIGN

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

Risk assessment, Risk matrix approach, Psychosocial hazard, Occupational stress, Healthy work design

Risk assessment is a systematic process to address potential hazards at work. In addition to physical hazards, occupational health and safety regulations require employers to integrate psychosocial hazards into general risk assessment. However, there is limited research on methodological approaches to assess the likelihood of harm occurring from psychosocial hazards.

The main objective of our study was a conceptual derivation of the risk matrix approach (RMA) to assess the risk of psychosocial hazards. The assumed advantage of the RMA over other methods is that it calculates risk as a combination of the probability of an adverse event (stressors) and the negative consequences (strain). Therefore, the RMA has the potential to provide critical values to prioritize different hazards, also regarding possible risk-mitigating measures to be derived.

The dataset (N = 10,965) used for the calculation in the present study is derived from data collected during the psychosocial risk assessment in a large German steel manufacturing company with the German standard version of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire (COPSOQ) that assesses both psychosocial stressor and strain measures. Odds ratios are calculated by logistic regression and significant associations between stressors and strain are entered into the cells of the matrix.

Our results provide evidence for urgently needed critical values for the risk assessment of psychosocial work characteristics. By designing the RMA, we contribute to the development of a theoretically sound, empirically proven and practically useful method for psychosocial risk assessment. Furthermore, conceptual and methodological challenges of the RMA will be addressed in the talk.

RESEARCH TALK

SUBJECTIVE AND BIOLOGICAL PERSONALITY STATE CHANGE THROUGH INTERVENTIONS

Talic, Irma | Renner, Karl-Heinz

University of the Bundeswehr Munich

BIOPSYCHOLOGICAL RESEARCH IN PERSONALITY AND EMOTION

PERSONALITY AND HEALTH

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

personality state change, positive interventions, experience sampling, smartwatch sensing

Common intervention designs focus on subjective change on a trait level (e.g., reduction of perceived habitual depressive symptoms) across many persons. Yet, many psychological constructs' structures and correlates differ between the state and trait level. Interindividual variation does not necessarily reflect intraindividual variation, thus calling for explicit modeling of both levels. Further, many intervention designs lack effectiveness criteria other than subjective experience. To shed light on intraindividual personality state change, we thus adopt an idiographic approach using both subjective (e.g., perceived stress) and physiological (e.g., heart rate variability) criteria to evaluate personality change at both the state and trait levels following positive interventions in everyday life. To this end, we conducted an intervention study implementing experience sampling and smartwatch sensing across four weeks. Participants underwent an assessment-only phase in week 1, and completed different interventions (e.g., mindfulness, gratitude list) across weeks 2 through 4. We assessed momentary stress, affect, mindfulness, optimism and situational characteristics in up to 81 situations in daily life per participant. Physiological parameters (e.g., heart rate variability, sleep and activity) were measured throughout the entire study period. Idiographic analyses identified unique patterns of change in personality states and traits. Psychological and physiological intervention effects were contrasted. The significance of idiographic studies in examining intraindividual change is discussed.

RESEARCH TALK

EVIDENZBASIERTE VALIDITÄTSARGUMENTE FÜR DAS EPUS-INSTRUMENT ZUR MESSUNG PERSONENZENTRIERTER EINSTELLUNGEN ANGEHENDER LEHRPERSONEN

Teistler, Nadja

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

ATTITUDES

Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung, Personenzentrierter Ansatz, Interpersonale Einstellungen, Testkonstruktion, Validierung

Die Gestaltung gelingender Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehungen (LSB) gehört zu den zentralen Aufgaben von Lehrpersonen. Nach dem personenzentrierten Ansatz des humanistischen Psychologen Carl Rogers schaffen Lehrpersonen eine positive Beziehung, indem sie Lernenden mit bedingungsloser Wertschätzung, einfühlerndem Verstehen und Echtheit begegnen. Zahlreiche Studien zeigen die Bedeutsamkeit personenzentrierten Lehrendenverhaltens für den Schulerfolg und das Wohlbefinden der Lernenden. Rogers betont, dass die Effektivität personenzentrierter Verhaltensweisen durch zugrundeliegende Einstellungen bedingt ist. Dementsprechend sollten personenzentrierte Einstellungen sowohl in der Lehrer*innenbildung als auch in der Forschung zur LSB stärker fokussiert werden. Allerdings mangelt es bisher an einem passenden Messinstrument. Daher wurde das EPUS-Instrument entwickelt, ein theoriebasierter Selbstberichtfragebogen, dessen Testwerte die Einstellungen angehender Lehrpersonen zum personenzentrierten

trierten Umgang mit Schüler*innen widerspiegeln. Die Instrumententwicklung folgt dem argumentbasierten Validierungsansatz. In zwei vorangegangenen Validierungsstudien wurden die Eignung des Testinhalts und die interne Struktur mittels exploratorischer Faktoranalysen empirisch geprüft. Die vorliegende Studie untersuchte die interne Struktur mittels konfirmatorischer Faktoranalysen sowie die Zusammenhänge mit externen Variablen in einer Stichprobe von $N = 1284$ Lehramtsstudierenden ($M_{\text{Alter}} = 23.34$, $SD = 5.17$; 72.1% weiblich). Verschiedene Faktorenmodelle wurden getestet und verglichen. Das Modell mit den in der vorherigen Studie ermittelten vier Skalen (Bedingungslosigkeit, Einfühlsames Verstehen, Vertrauen und Echtheit) als Faktoren erster Ordnung sowie dem EPUS-Generalfaktor höherer Ordnung wies die beste Modellgüte auf ($\chi^2/df = 3.076$, $CFI = .963$, $RMSEA = .040$). Die Skalen zeigten eine zufriedenstellende interne Konsistenz ($\omega^2 = .81-.90$). Darüber hinaus ergaben sich größtenteils theoriekonforme Zusammenhänge mit der Beziehungskompetenz, Empathie und Bindungsrepräsentation der Befragten. Zusammengefasst stützen die Studienergebnisse die intendierte EPUS-Testwertinterpretation. Einsatzmöglichkeiten des Messinstruments in der Lehrer*innenbildung, bei der Evaluation von Interventionen oder in der Forschung zur LSB werden diskutiert.

RESEARCH TALK

THE RELATIONSHIP BETWEEN SEMANTIC PROCESSING AND VISUAL ARTISTIC CREATIVITY

Teng, Jing (1) | Hao, Ning (2) | Wang, Shuai (3)

1: Department of Psychology, Carl von Ossietzky University Oldenburg; 2: School of Psychology and Cognitive Science, East China Normal University, China; 3: Centre national de la recherche scientifique, France

PROBLEM SOLVING
INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
ADULT EDUCATION
Semantic processing, Visual artistic creativity, Design expertise

Creativity can be divided into both domain-general and domain-specific. Artistic creativity, as domain-specific creativity, refers to the ability to solve artistic problems and produce novel and aesthetic products. Previous studies about visual artistic creativity are mostly limited to domain-specific visual processing ability. However, some domain-general cognitive abilities such as semantic processing have not been investigated in visual artistic creativity. The current study aimed to explore whether design experts showed better domain-general and domain-specific creativity compared with Novices. In addition, whether semantic processing is the basis of the advantages? We investigated differences in the semantic network (study one) and dynamic flexibility of semantic association (study two) between design experts and novice. The findings of study one indicated differences in regional/global efficiency, network diameter, and assortativity between the two groups. Global efficiency is the mediating factor between the relations of artistic training and domain-general visual, verbal divergent thinking, and domain-specific visual artistic creativity. The findings of study two found that the design experts were significantly better than the novice in

terms of the dynamic flexibility of semantic association. Moreover, the dynamic characteristics of semantic association acted as a mediating factor in the relationship between artistic training and the domain-general visual divergent thinking. These findings suggest that semantic processing play an important role in domain-general creativity and is closely related to visual artistic creativity.

RESEARCH TALK

MINDFULLY MISSING MYSELF: INDUCED MINDFULNESS CAUSES ALIENATION AMONG POOR SELF-REGULATORS

Thakur, Niyati | Baumann, Nicola

University of Trier

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
mindfulness, alienation, self, preferences, goals

Mindfulness is a quite popular self-help tool. A huge plethora of research shows the positive outcomes of mindfulness especially in terms in helping to get close to your 'self'. But, a growing different line of research points out to the other side of this coin. Mindfulness may actually not benefit every person. Two studies demonstrated that mindfulness promotes alienating effects in people being high in state orientation (i.e. low self-regulatory abilities). Participants were randomly assigned to mindfulness vs. control group (Study 1 $N = 126$, Study 2 $N = 108$). Alienation was operationalised as change in stability of repeated preference judgments and higher rates of false self-ascriptions of intrinsic vs. extrinsic goals. Participants high (versus low) in state orientation had significantly higher change in stability of repeated preference judgments and higher rates of FSA in the mindfulness (versus control) condition. These results suggest that mindfulness training may alienate psychologically vulnerable populations (e.g. state-oriented people) from their preferences and goals. This means that some people can be disconnected from their 'self' on different levels, ranging from impersonal general preferences to deeper intrinsic goals.

RESEARCH TALK

FAKE IT UNTIL YOU GET CAUGHT: CAN SUPERNORMALITY SCALES OR SOCIAL DESIRABILITY SCALES DETECT FAKING?

Thelen, Jasmin | Goecke, Benjamin | Geiger, Mattis | Altgassen, Elisa | Wilhelm, Oliver

Ulm University

TESTS OF DIAGNOSTIC METHODS
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
supernormality, faking ability, social desirability, faking

The tendency to deny ubiquitous human flaws is called supernormality, although items measuring this tendency are usually restricted to denying symptoms of diseases. Supernormality questionnaires are akin to scales assessing social desirability and their purpose is to identify persons engaging in faking. In study 1 (N = 510), we investigated psychometric properties of a new supernormality questionnaire, tapping five domains of human flaws (i.e., psychological, physical, everyday-life, work and social flaws). In a between-subjects experiment (honest vs. faking) we examined the sensitivity of the scale for faking intentions. Most items revealed sufficient item characteristics, but a small number of items needed revision as indicated by not showing maximal mean differences between experimental conditions. In study 2 (N_{planned} = 300), a revised version of the questionnaire and a social desirability scale will be studied in a between-subjects design (honest vs. faking) in relation to faking ability. Individual differences in faking ability should be negatively associated with the tendency to deny personal flaws. We discuss the functionality and utility of faking detection scales in practical settings and stress the importance of unequivocal psychometric tests of validity.

RESEARCH TALK

REVERSE ENGINEERING THE HOGAN DEVELOPMENT SURVEY USING ANT COLONY OPTIMIZATION AND RANDOM FOREST BASED ON DATA FROM THE CALIFORNIA PERSONALITY INVENTORY: A METHODOLOGICAL APPROACH

Thelosen, Till | Warneke, Christian | Müller-Alcazar, Anett | Baethge, Anja
Medical School Hamburg (MSH)

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
EVALUATION
STRUCTURAL EQUATION MODELS
Subscale Selection, Dark Side of Personality, Ant Colony Optimization, Elastic Net Regression

The present presentation compares different statistical methods for subscale selection using the example of assessing the dark side of personality with a large item pool from the California Personality Inventory (CPI). The CPI was developed to measure the classical bright side of personality and has already been used to reverse engineer the big five (Soto & John, 2009), but not to measure the dark side of personality. The sample consists of 474 German managers who completed a questionnaire on the dark side of personality (Hogan Development Survey) and the CPI. They were randomly assigned to the construction (80%) or evaluation (20%) sample. This study compares and evaluates expert rating (ER), ridge, lasso and elastic net regression (EN), brute force (BF), ant colony optimization (ACO) and random forest. It also evaluates combining different methods (ER with BF or ACO). The methods were evaluated based on content validity and internal structure. All methods except for BF and ER yielded good results with EN and ACO reigning

supreme. The former had good results regarding its versatility and ability to handle large variable sets and the latter because it can be optimized for multiple fit criteria and its ability to incorporate content information. The computational demands of ACO however may not always be suitable for the research question. This study serves as a methodological guideline for future research in subscale selection and provides evidence for the possibility to assess both the bright and dark side of personality with a single existing questionnaire.

RESEARCH TALK

THE MORE MATCHES THE MERRIER? THE PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF DATING APP MATCHES

Thomas, Marina F. | Binder, Alice | Matthes, Jörg
University of Vienna, Austria

INTERNET
PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
Dating, Feedback, Approval, Likes, Loneliness

Swipe-based dating apps characteristically provide quantitative social feedback in the form of matches (i.e., mutual Likes). Cross-sectional research suggests a link between dating app feedback and well-being but we lack experimental evidence. Therefore, we manipulated dating app feedback (i.e., chance of matches) in an experimental study. We preregistered (Aspredicted.org #70429) our expectations that matches would influence state loneliness, fear of being single, and partner choice overload – moderated by the number of Likes participants distributed themselves.

We asked 125 undergraduate women (M = 21.37, SD = 2.88) to hand in a picture of themselves (allegedly for evaluation by fellow participants). In fact, we randomly assigned participants into two conditions: When liking a fake profile, participants had either a high (27/31) or a low chance (3/31) of receiving matches. Regression analyses revealed that a high chance of matches had no effect on participants' state loneliness or fear of being single but increased partner choice overload. Furthermore, in those who distributed more than seven Likes themselves, a high chance of matches decreased state loneliness compared to a low chance of matches. This means that matches only decrease state loneliness in women who generously distribute Likes themselves. No other interaction effects emerged. We conclude that social approval on dating apps does not per se decrease women's state loneliness or fear of being single but seems promising as a manipulation of social acceptance if participants actively seek connection. The data set and example profiles are available under https://osf.io/6pmqy/?view_only=8588bf413c0148cc8008f8f1083241bc.

RESEARCH TALK

**A MORAL DILEMMA ABOUT TERRORISM:
PREDICTING DECISIONS IN THE PLAY 'TERROR'
BY FERDINAND VON SCHIRACH**
**Thurn, Christian Maximilian (1) | Kause, Astrid (2) |
Frisch, Lisa Katharina (3)**

 1: Institute for Behavioral Sciences, ETH Zürich, Switzerland; 2:
Institute for Sustainability Education and Psychology, Faculty of
Sustainability, Leuphana University Lüneburg; 3: Social
Psychology, University of Zürich, Switzerland

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

 theater psychology, ex-post facto experiment, moral dilemma,
multilevel model

The theater play "Terror" by Ferdinand von Schirach presents a moral dilemma, namely a court case about a military pilot who shot down a passenger plane hijacked by terrorists. Towards the end of the play, audience members are asked to convict or acquit the pilot. We predicted audience decisions from 2321 performances in 25 countries using a hierarchical linear model. We assumed that audiences acquit the pilot more often, when the pilot was more attractive, in line with the Attractiveness Leniency Bias (Abel & Watters, 2005). We assumed that audiences acquit the pilot less often in the presence of real terror attacks, in line with System Justification Theory (Jost et al., 2004) and in cities with a more conservative ideology (Hannikainen et al., 2017). We also controlled for city size and weekend. Results indicated that pilots in tendency were acquitted less often when they were more attractive, but this effect was not significant ($b = -0.55$, $p = .55$). Real terror attacks had no significant effect ($b = 0.12$, $p = .95$). Pilots were acquitted significantly more often in cities with higher shares of votes for social-democratic ($b = 0.71$, $p = .03$) as well as right-wing parties ($b = 0.65$, $p = .05$). With regard to the Attractiveness Leniency Bias we discuss the tendency of a boomerang effect (Mazzella & Feingold, 1994). We outline differences of this immersive dilemma and standard vignette paradigms such as the trolley-dilemma and discuss the additional value of such ecologically more valid studies.

RESEARCH TALK

**UNVERGLEICHLICH UND WERTVOLL:
ERWEITERUNG DES NOMOLOGISCHEN
NETZWERKS DES BEDÜRFNISSES NACH
EINZIGARTIGKEIT UM SELBSTWERT UND
SELBSTKONZEPTKLARHEIT**
Tilner, Alina | Erb, Hans-Peter

 Professur für Sozialpsychologie, Helmut-Schmidt-Universität,
Deutschland

 PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

 Bedürfnis nach Einzigartigkeit, Selbstkonzept, Selbstwert,
Selbstkonzeptklarheit, Neurotizismus, Extraversion

Wir erweiterten das nomologische Netzwerk des Bedürfnisses nach Einzigartigkeit (NfU) als interindividuell variierende Disposition um Aspekte des Selbstkonzepts. Individuen mit einem hoch ausgeprägten öffentlichen NfU zeichnen sich durch eine positive Selbstevaluation aus, die eine hohe Selbstkonzeptklarheit impliziert. Sie akzeptieren sich selbst in ihren vielfältigen Facetten und evaluieren ihre Selbstkonzeptinhalte positiv. Das privat ausgelebte NfU ist dagegen unabhängig vom Selbstwert und von der Selbstkonzeptklarheit (Studie 1, $N = 355$). Der Zusammenhang zwischen dem öffentlichen NfU und dem Selbstwert erwies sich als exklusiver psychologischer Mechanismus im Sinne einer wechselseitigen Beziehung, der nicht lediglich durch die Gemeinsamkeit hinsichtlich Extraversion und Neurotizismus erklärt werden kann (Studie 2, $N = 263$). Der Selbstwert inkludiert die durch Neurotizismus und Extraversion aufgeklärten Merkmalsanteile im nomologischen Netzwerk des öffentlichen NfU und klärt über diese beiden distalen Persönlichkeitsmerkmale hinaus statistisch signifikant Varianz auf. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Uniqueness Theory (Snyder & Fromkin, 1980) und der Soziometertheorie (Leary et al., 1995) diskutiert.

RESEARCH TALK

**ASSESSING AND INVESTIGATING DIVERSITY IN
MULTICULTURAL SCHOOLS: A COMPARISON OF
DIVERSITY-INDICES**
Titzmann, Peter F. | Aumann, Lara | Drexler, Heike

Leibniz University Hannover

DEVELOPMENT AND EDUCATION

SOCIAL DEVELOPMENT

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Diversity, youth development, school, multiculturalism

Development takes place in constant interaction between individuals and their contexts. For school-aged children and adolescents, the school context has been identified as crucial in explaining developmental outcomes - particularly schools' ethnic/cultural diversity, which affects social processes and interactions. Schools (as societies in general) are growingly diverse, but how schools' diversity affects younger generations remains an undetermined question. One challenge in answering this question is that common methodological approaches (e.g., majority-minority-comparisons) are limited in mapping differences in group size and the multitude of ethnicities and cultures. The aim of this study was to examine existing and newly developed diversity indices and to compare their construct validity. A literature review on diversity indices revealed various measures that differ in emphasis. Depending on the origin, some indices focus on socio-cultural adaptation processes (e.g., length of residence in a new country), others on the size of ethnic groups (within societies or specific contexts, such as classrooms), a combination of richness and evenness of groups (Shannon-index), or the cultural distance (linguistic origins, geographical distance of heritage and host countries, or cultural differences). We expected that each index will be predictive for specific outcomes. The study will test and compare these

indices with regard to their predictive validity in a sample of a German School project ("LEITER"; n = 944 students, 48 classes in 7 schools; Mage = 13.4 years). Results reveal advantages and disadvantages of these indices, point out research questions specific to each indicator, and help in a better understanding of the multidimensionality of schools' diversity.

RESEARCH TALK

LASSEN SICH HERKUNFTSBEZOGENE URTEILS- VERZERRUNGEN LEHRAMTSSTUDIERENDER DURCH EINE KURZINTERVENTION REDUZIEREN?

**Tobisch, Anita | Lehmann-Grube, Sabine K. |
Dresel, Markus**
Universität Augsburg

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Lehrkrafturteile, Schülerherkunft, Einstellungen, Intervention

Im Zusammenhang mit herkunftsbezogenen Disparitäten im Bildungserfolg von Schüler*innen werden u.a. Lehrkrafturteile untersucht. Ausgehend vom Kontinuum-Modell der Eindrucksbildung (Fiske & Neuberg, 1990) stehen u.a. Einflussfaktoren auf Urteilsbildungsprozesse (z.B. Bedeutsamkeit der Beurteilung, Zeit, erwartungswidrige Informationen) und Faktoren herkunftsbezogener Urteilsverzerrungen (z.B. Handlungsdruck, Stereotype und Einstellungen) im Fokus, die sich auf schulische Chancen der Schüler*innen auswirken können. In einigen Studien zeigten sich Urteilsverzerrungen im Zusammenhang mit Migrationshintergrund und sozialer Herkunft der Schüler*innen (z.B. Tobisch & Dresel, 2017) sowie Einflüsse herkunftsbezogener Einstellungen und Stereotype auf die Urteile (zukünftiger) Lehrkräfte (z.B. Glock, Krolak-Schwerdt & Hörstermann, 2016). Für Interventionen zur Verbesserung der Urteilsgenauigkeit lassen sich aus der Forschungslage insbesondere drei Ansätze ableiten: Herstellung von Bedingungen für vertiefte Informationsverarbeitung und akkuratere Urteilsprozesse, Sensibilisierung für urteilsverzerrende Einstellungen und Stereotype sowie Veränderung von Einstellungen und Stereotypen. Vorgestellt wird eine experimentelle Studie, in der diese Ansätze in einer Kurzintervention kombiniert wurden, z.B. Informationen zum Einfluss von Einstellungen und Stereotypen auf die Urteilsakkuratheit, Strategien unter Handlungsdruck. Insgesamt wurden N = 215 Lehramtsstudierende zu drei Messzeitpunkten (Prä-/Post-/Follow-up-Kontrollgruppen-Design) um die Beurteilung (Leistungserwartung, Gymnasialeignung, Fähigkeiten und Anstrengungsbereitschaft) von jeweils drei männlichen Schülern unterschiedlicher Herkunft (Migrationshintergrund und soziale Herkunft in Fallvignetten durch Vornamen variiert) gebeten. Die Versuchsbedingungen (Treatment vs. Placebo) wurden randomisiert zugewiesen. Die Ergebnisse erbrachten über die Messzeitpunkte deutliche Unterschiede der Entwicklung in den Bedingungsgruppen (signifikant für Noten, Fähigkeiten und Anstrengungsbereitschaft) mit erwünschten Effekten in der

Treatmentgruppe und unerwarteten Effekten in der Placebogruppe.

RESEARCH TALK

UNTERSCHIEDE IN DEN SCHULISCHEN LERNZU- WÄCHSEN WÄHREND DES PRÄSENZ- UND DES FERNUNTERRICHTS: EIN NATÜRLICHES EXPERI- MENT WÄHREND DER PANDEMIEBEDINGTEN SCHULSCHLIEßUNGEN IN DER SCHWEIZ

**Tomasik, Martin J. (1,2) | Helbling, Laura A. (1,2) |
Moser, Urs (1)**

1: Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der
Universität Zürich; 2: Institut für Erziehungswissenschaft,
Universität Zürich

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION NEW MEDIA

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
COVID-19, Schulschließungen, Lernzuwachs

Anhand von Daten aus einem computergestützten formativen Feedbacksystem vergleichen wir die Lernzuwächse in den acht Wochen der Schulschließungen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie in der Schweiz mit den Lernzuwächsen in den acht Wochen vor diesen Schulschließungen. Die Schulleistungen in Mathematik und Deutsch von N = 28.685 Schülern werden in latenten Wachstumsmodellen zweiter Ordnung mit strikter Messinvarianz für die beiden untersuchten Zeiträume modelliert. Die Ergebnisse zeigen, dass während die Sekundarschüler in Bezug auf den Lernzuwachs von den Schulschließungen weitgehend unbeeinflusst bleiben, sich bei den Grundschulern der Lernprozess um etwa die Hälfte verlangsamt. Vermutlich spiegeln sich in diesem Alterseffekt Altersunterschiede in der Fähigkeit zum selbstregulierten Lernen und in den technologischen Kompetenzen wider. Gleichzeitig nimmt die interindividuelle Varianz der Lernzuwächse bei den Grundschulern sehr stark zu. Obwohl es sich hier um eine der wenigen Studien weltweit handelt, mit denen tatsächliche Lernzuwächse während der Schulschließungen untersucht worden sind, korrespondieren die Befunde mit denen aus anderen Ländern. Wir schlussfolgern, dass der Fernunterricht ein wirksames Mittel sein kann, um Lernen in Präsenz zumindest für eine kurze Dauer und in einer Notsituation zu ersetzen. Allerdings profitieren nicht alle Schüler in gleichem Maße vom Fernunterricht und es ist anzunehmen, dass sich in der gestiegenen interindividuellen Varianz der Lernzuwächse soziale Herkunftseffekte niederschlagen.

RESEARCH TALK

OPEN SCIENCE PRAKTIKEN IN DER ARBEITS- UND ORGANISATIONSPSYCHOLOGISCHEN SOWIE MANAGEMENT-FORSCHUNG

Torka, Ann-Kathrin (1) | Mazei, Jens (1) | Bosco, Frank (2) | Cortina, Jose (2) | Götz, Martin (3) | Kepes, Sven (2) | O'Boyle, Ernest (4) | Hüffmeier, Joachim (1)

1: Technische Universität Dortmund; 2: Virginia Commonwealth University, USA; 3: Universität Zürich, Schweiz; 4: Indiana University, USA

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH QUALITATIVE METHODS

Open Science, Open Science Praktiken, Reproduzierbarkeit, Replizierbarkeit, akademisches Belohnungssystem

Um die Reproduzierbarkeit und Replizierbarkeit von Forschungsergebnissen zu erhöhen, wurden Open Science Praktiken (OSP) entwickelt. Trotz des zunehmenden Bewusstseins für ihre potenziellen Vorteile für einzelne Forschende wie auch für die Wissenschaft als Ganzes erfolgt deren Implementierung jedoch nur langsam. Da wissenschaftliche Journals als "Gatekeeper" für wissenschaftliche Erkenntnisse fungieren, könnten fehlende oder sogar ablehnende Vorgaben der Journals hinsichtlich OSP diese Implementierungslücke zumindest teilweise erklären. Daher haben wir die Vorgaben für OSP in Journals im Bereich der Arbeits- und Organisationspsychologie (AO) sowie der Managementforschung untersucht. In Studie 1 haben wir kodiert, inwieweit die Webseiten von 257 Journals derzeit auf OSP verweisen resp. diese einfordern. Die meisten Journals erwähnen OSP gar nicht. Nur zwei (1,0 %), fünf (2,5 %) und 14 (6,9 %) AO-/Management-Journals erwähnten Prä-Registrierungen, Registered Reports und hießen Replikationsstudien explizit willkommen. In Studie 2 haben wir die Hindernisse für die Einführung von OSP mit einer Umfrage unter den HerausgeberInnen der AO-/ Management-Journals aus Studie 1 untersucht. Von den antwortenden HerausgeberInnen führten 35,0 %, 25,0 % und 12,5 % die mangelnde Unterstützung für OSP auf eine geringere Eignung von OSPs für die qualitative Forschung, fehlende Befugnisse zur Umsetzung von OSP und fehlende Vertrautheit mit OSP zurück. Aus diesen Antworten leiten wir mehrere praktische Implikationen ab. So könnte die Entwicklung neuer oder die Verbesserung bestehender OSP dazu beitragen, die Implementierungslücke zu schließen. Ebenfalls nützlich wären eine breite Verfügbarkeit von bestehenden Informationen über OSP sowie Eigeninitiativen von ForscherInnen, die sich etwa direkt an Verlage oder besonders einflussreiche Journals wenden, um für OSP zu werben.

RESEARCH TALK

MOTIVATING MOTIVATION REGULATION RESEARCH – WHERE ARE WE NOW? AN EVIDENCE AND GAP MAP APPROACH

Trautner, Maike | Schwinger, Malte

Philipps-Universität Marburg, AE Pädagogische Psychologie

MOTIVATION
LEARNING STRATEGIES
MOTIVATIONAL PROCESSES
motivational regulation, self-regulated learning, motivation, evidence gap map, scoping review

Motivation regulation as students' active thoughts and behaviors to enhance or maintain their motivation to study (Wolters, 2003) is an important aspect of self-regulated and life-long learning (e.g. Pintrich, 2004). Therefore, it has received increasing attention over the past years as indicated by rising publication numbers indexed in PsycINFO and Web of Science since Wolters' (1998) seminal publication. With it came an increase in different terms for and construct definitions, operationalisations, research designs, outcomes as well as samples and contexts examined (e.g. primary school or university students). Despite these large numbers, there is no synthesis of research in this field to date identifying what we already know about motivational regulation, what the sources of this knowledge are, which effects generalize across samples, methods, and domains, and which parts remain systematically understudied. The aims of the current study are therefore to a) provide a systematic overview over current evidence on motivation regulation in learning contexts regarding its associations with individual and contextual determinants (e.g. self-efficacy for motivation regulation or different subjects), correlates (e.g. knowledge about motivation regulation), and outcomes (e.g. effort), as well as the direction of these effects using an evidence gap map, b) examine on which study designs (e.g. operationalisations, cross-sectional, experimental studies) this evidence is based, and c) identify research gaps to guide future research. A better understanding and overview of what we (do not yet) know about learners' motivational self-regulation is important for the development of future research and the accessibility of knowledge for practitioners.

RESEARCH TALK

DIE NUTZUNG MULTIPLER RATSCHLÄGE IM JUDGE-ADVISOR-PARADIGMA: EIN NEUES KONSTELLATIONSBASIERTES ERKLÄRUNGS-MODELL

Treffenstädt, Christian | Rollwage, Johannes | Schulz-Hardt, Stefan

Georg-August-Universität Göttingen

COOPERATION AND COMPETITION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

Judge-Advisor-System, Ratschlagsnutzung, Multiple Ratschläge

Das Judge-Advisor-Paradigma ermöglicht die Untersuchung von Urteils- und Entscheidungsprozessen, in denen Entscheidungsträger:innen einen oder mehrere Ratschläge erhalten. Die Ratschlagsnutzung wird dabei ermittelt aus dem Vergleich eines unbeeinflussten Initialurteils mit einem finalen Urteil nach Erhalt der Ratschläge.

Bislang kann die Ratschlagsnutzung in Urteils- und Entscheidungsprozessen mit mehreren Ratschlägen nur unzureichend erklärt werden. So zeigt die Forschung zum Beispiel, dass Entscheidungsträger:innen nach Erhalt mehrerer Ratschläge in ungefähr 40% aller Fälle ihr Initialurteil überhaupt nicht anpassen. Die verbreiteten

Gewichtungsmodelle zur Nutzung multipler Ratschläge tragen diesem Umstand jedoch keine Rechnung. Wir schlagen einen neuen, konstellationsbasierten Erklärungsansatz vor, bei dem die Nutzung mehrerer Ratschläge von der Lage des Initialurteils in Relation zur Lage der erhaltenen Ratschläge abhängt. Unser Konstellationsmodell unterscheidet zwei Fälle: Liegt das Initialurteil einer Person innerhalb der Verteilung der erhaltenen Ratschläge, so sagt unser Modell vorher, dass die Person keinerlei Anpassung vornimmt und bei ihrem Initialurteil bleibt. Liegt das Initialurteil hingegen außerhalb der Ratschlagsverteilung, so wird im Modell vorhergesagt, dass die Person ihr Initialurteil auf den Wert desjenigen Ratgebers ändert, der ihr am zweitnächsten liegt - und der somit der erste ist, bei dem sie innerhalb der Ratschlagsverteilung (und nicht an deren Rand) liegt. Mittels Analysen von Daten aus 7 eigenen Judge-Advisor-Studien (mit insgesamt 473 Versuchspersonen) zeigen wir, dass unser neues konstellationsbasiertes Erklärungsmodell für die Nutzung multipler Ratschläge eine deutlich bessere Passung zu den Daten aufweist als die zuvor in der Literatur postulierten Gewichtungsmodele.

Evaluationen bildeten quantitativ zu drei Messzeitpunkten (Basisbefragung und nach jeder Testphase) erhobene Indikatoren, wie unternehmensspezifische Facetten der Arbeitszufriedenheit, Innovationsklima und organisationale Identifikation sowie insgesamt 30 leitfadengestützten Interviews.

Ergebnisse der Erhebungen vor der Implementierung zeigten, dass gerade im Bereich der Arbeiter/innen erhebliche Potenziale zur Förderung des Innovationsbemühens vorhanden waren, die allerdings mit besonderen (organisationalen und technologischen) Herausforderungen verbunden waren. Mittels der gewonnen Evaluationsdaten zeigen wir in unserem Beitrag auf, inwieweit diese Herausforderungen auch durch den partizipativen Charakter bewältigt werden konnten, wo Anpassungen notwendig waren und ob sich erwünschte Effekte auf die psychologischen Indikatoren zeigten. Zusätzlich werden Handlungsempfehlungen gegeben, wie mit innerbetrieblichen Widerständen und Ängsten umgegangen werden kann, insbesondere in Bereichen mit geringerem Digitalisierungsgrad (z. B. in der Fertigung).

RESEARCH TALK

INTERDISZIPLINÄRE EINFÜHRUNG EINES PARTIZIPATIVEN INNOVATIONSMANAGEMENTS IN ZWEI UNTERNEHMEN

Triller, Marcus | Hummert, Henning | Marcus, Bernd | Fellmann, Michael | Sonntag, Maximilian
Universität Rostock

WORK MOTIVATION
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
Innovation Management Systems, Work Motivation, Work Satisfaction

Ziel des interdisziplinären BMBF-/ESF-geförderten Forschungsprojekts PANIWO ist es, partizipativ mit Unternehmensmitarbeiter/innen eine übertragbare Methode und Plattform zur bottom-up getriebenen, integrierten Gestaltung von Produkt- und Arbeitsinnovation zu entwickeln und in kleinen und mittleren Unternehmen zu erproben.

Im Fokus steht dabei die Frage, wie ein Ideenmanagementsysteme derart entworfen und implementiert werden kann, sodass unter der Berücksichtigung von Faktoren wie Innovationsklima, Arbeitsmotivation und Mitarbeiterzufriedenheit alle Mitarbeitenden zu Innovationstreibenden werden.

Auf der Basis von 20 leitfadengestützten Interviews und vier Expertenworkshops, in denen neben software-technischen und prozessbezogenen Anforderungen auch zähl- und messbare Erfolgsindikatoren partizipativ definiert wurden, erfolgte die Implementation eines Ideenmanagementsystems in zwei mittelständischen Unternehmen (Maschinenbau und IT-Dienstleister).

Einer ersten mehrmonatigen Testphase in Form eines Experimentaldesigns schloss sich eine erste Evaluation mit anschließender Überarbeitung an, auf die eine zweite Testphase mit erneuter Evaluation folgte. Grundlage der

RESEARCH TALK

EINE HITZEWARNUNG KANN MEHR ALS NUR WARNEN

Ullrich, Susann | Heidenreich, Anna | Thieken, Annegret
Universität Potsdam

ENVIRONMENTS FOR SENIOR CITIZENS
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
Hitzewelle, Warnung, Anpassungsverhalten, Pflege, Kindergärten

Zunehmende Hitzewellen erhöhen gesundheitliche Risiken für vulnerable Gruppen wie ältere Menschen, aber auch Kleinkinder, die sich nicht selbst schützen können. Deshalb ist es wichtig, dass gefährdete Personen sowie jene, die sich um sie kümmern, wissen, was während einer Hitzewelle zu tun ist.

In zwei Hitze-Befragungen von 1.417 Privathaushalten bzw. 105 leitenden Mitarbeiter:innen aus Arztpraxen, Apotheken, Senioreneinrichtungen und Kindergärten wurden die Befragten zufällig einer von zwei experimentellen Gruppen zugeordnet: Eine Gruppe erhielt eine typische Hitzewarnung, die andere erhielt zusätzlich zur Warnung Handlungsempfehlungen. Anschließend wurden alle gefragt, (1) wie gut sie wüssten, was zu tun sei, und (2) welche Anpassungsmaßnahmen sie tätigen würden.

In der Haushaltsbefragung zeigte sich, dass Personen, die Handlungsempfehlungen mit der Hitzewarnung erhalten hatten, signifikant besser Bescheid wussten, was zu tun ist, und mehr Anpassungsmaßnahmen nannten als diejenigen, die eine Hitzewarnung ohne Handlungsempfehlungen erhalten hatten. Hinzu kommt, dass Ältere in beiden Experimentalgruppen ein höheres subjektives Wissen, was bei einer Hitzewelle zu tun ist, als Jüngere aufwiesen.

Bei der Fachpersonalbefragung zeigte sich, dass es bei Ärzt:innen und Apotheker:innen keinen Unterschied macht,

ob die Hitzewarnung von Handlungsempfehlungen begleitet wurde. Beim Personal aus Kindergärten und Senioreneinrichtungen gaben jedoch diejenigen, die Handlungsempfehlungen mit der Warnung erhalten hatten, an, dass sie besser Bescheid wüssten, was zu tun ist, als diejenigen, die keine Handlungsempfehlungen erhalten hatten. Bezüglich der intendierten Anpassungsmaßnahmen gab es differenzierte Ergebnisse.

Die Ergebnisse zeigen, dass Handlungsempfehlungen vorhandenes Wissen zum Umgang mit Hitze bestärken. Deshalb sollten Hitzewarnungen mit Empfehlungen für angepasste Verhaltensweisen versehen werden, insbesondere um vulnerable Personen oder ihre Betreuer:innen zu unterstützen.

RESEARCH TALK

KOGNITIVE UND KÖRPERLICHE LEISTUNGSFÄHIGKEIT JÜNGERER UND ÄLTERER ERWACHSENER NACH AKTIVIERUNG SELBSTBEZOGENER ALTERSSTEREOTYPEN IN DER VIRTUELLEN REALITÄT

Vahle, Nils M. (1) | Tomasik, Martin J. (2)

1: Universität Witten/Herdecke; 2: Universität Zürich

AGING

ATTITUDES

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Virtuelle Realität, Altersstereotype, kognitive Leistung, körperliche Leistung, experimentelle Psychologie

Altersgruppenstereotype (AGS) beeinflussen das Verhalten und die langfristigen kognitiven und physiologischen Funktionen einer Person. Konventionellen Paradigmen, mit denen die zugrundeliegenden Mechanismen untersucht werden, mangelt es aber häufig an Validität. Unser neuartiger Ansatz zur Aktivierung von selbstrelevanten AGS manipuliert das Alter des verkörperten Avatars in einer VR-Umgebung und misst die Effekte dieser Manipulation auf verschiedene Leistungsparameter. In einem experimentellen Design verkörperten jüngere Teilnehmer entweder einen jüngeren oder einen älteren Avatar in einer virtuellen Umgebung, um die Auswirkungen auf die körperliche (Studie 1; N = 68) und kognitive Leistungsfähigkeit (Studie 2; N = 45) zu erfassen. In Studie 3 (N = 117) wurde das Paradigma auf ältere Teilnehmer angewandt. Bei den jüngeren Teilnehmern war die Verkörperung eines älteren Avatars mit einer Verschlechterung der Gedächtnisleistung und der körperlichen Leistungsfähigkeit verbunden, verglichen mit der jüngeren Avatar-Altersgruppe. Darüber hinaus wurden die Haupteffekte der Manipulationen durch negative explizite AGS moderiert, die zu den jeweiligen Leistungsbereichen passten. Bei den älteren Teilnehmern fanden wir keine signifikanten Leistungsunterschiede in den beiden untersuchten Bereichen. Die experimentelle Manipulation zeigte einen Einfluss auf relevante Leistungsparameter auf motivationaler und strategischer Ebene, insbesondere für starke leistungsbezogene AGS,

allerdings nur bei jungen Teilnehmern. Mögliche Gründe und Mechanismen für die Unterschiede in den Ergebnissen der jüngeren und älteren Stichproben werden diskutiert.

RESEARCH TALK

CROSS-CULTURAL EXPLORATION OF ENTREPRENEURIAL INTENTIONS AND ITS PREDICTORS: ARE SIMILAR GROUPS UNDERLYING THE DIFFERENCES BETWEEN COUNTRIES?

Valero, Domingo (1) | González-López, María José (2) | Pérez-López, María del Carmen (2) | Zhang, Chunyu (3) | Froidevaux, Ariane (4)

1: Hochschule Luzern, Switzerland; 2: Universidad de Granada, Spain; 3: Shaanxi Normal University, Xi'an, P. R. China; 4: University of Texas Arlington, Texas-USA

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

LATENT-CLASS-ANALYSIS

entrepreneurial intentions, theory of planned behavior, mixture regression analysis, person-centered research, cross-culture

An extensive body of research documents the differences and similarities in young samples' entrepreneurial intentions across different cultures. Relying on the theory of planned behavior, this study explores the differences emerging in the relationship between entrepreneurial intentions and its predictors (attitude, perceived behavioral control, and subjective norm) when comparing samples of students of business administration from Switzerland (N = 304), Spain (N = 299), the US (N = 318), and China (N = 324). Whilst in the three Western countries, it is a positive attitude towards entrepreneurship that is most strongly related to entrepreneurial intentions, in the Chinese sample all three predictors were clearly related with entrepreneurial intentions. Despite these differences, the samples from the four countries could still have the same underlying, heterogeneous subgroups regarding the relationship between entrepreneurial intentions and its predictors – just in different distributions.

To explore this possibility, we conducted mixture regression analyses to detect subgroups of individuals with different relationships between entrepreneurial intentions and its predictors. Our findings suggest that the dominating subgroup in each country is prototypical for the average-variable relationship. We found only little heterogeneity within each country and the differences we found between the Western and Chinese samples are most likely not due to different distributions of otherwise similar subgroups.

Our results suggest that business creation initiatives may not need to account for heterogeneity in the population. However, initiatives to promote business creation effective in Western countries may not be taken over in Eastern cultures and vice versa.

RESEARCH TALK

HOW LEADERS COPE WITH DIFFERENT TYPES OF DESTRUCTIVE FOLLOWER BEHAVIORS: A CHALLENGE-HINDRANCE PERSPECTIVE TO LOOK BEYOND THE VICIOUS CIRCLE

van der Velde, Anna | Gerpott, Fabiola H.

WHU - Otto Beisheim School of Management

LEADERSHIP
WORK STRESS
QUALITATIVE METHODS

Destructive Followership, Leader-Follower-Dyad, Leader Coping, Appraisal, Challenge-Hindrances

Destructive follower behaviors can be a major stressor for leaders. Yet, little is known about how leaders cope with such stressors; if anything, research considered destructive leadership as a coping response. Going beyond such a vicious circle of destructive behavior, we utilize the coping literature and the challenge-hindrances appraisal framework to [1] develop a classification of leaders' coping behaviors that includes constructive and destructive behaviors, and [2] explore whether the leaders' appraisal of destructive follower behaviors as a challenge and/or a hindrance can explain which coping behaviors they choose. We tested our theorizing in two studies. First, we conducted a qualitative study to derive a classification of leader coping behaviors in response to destructive follower behaviors. Specifically, we analyzed open-text-responses from 1,226 leaders who reported how they cope with five different types of destructive follower behaviors in day-to-day working life. From their responses, we identified twelve coping behaviors that were also mentioned in the general coping literature and nine coping behaviors (distancing from employee, individualized attention, mental spill-over, micromanaging, power demonstration, revenge, use of institutionalized support, venting spill-over) that newly emerged from the data. Second, we ran an experimental vignette study with 482 leaders in which we manipulated which type of destructive follower behavior the leaders should react to. The leaders' challenge or hindrance appraisal varied between the five different destructive follower behaviors and partially predicted specific coping behaviors. Our findings highlight the behavioral variety of leader coping and possess practical implications such as recommendations for designing leader training programs.

RESEARCH TALK

ARBEITSREFLEXION ALS INDIKATOR FÜR LANGFRISTIGES ARBEITSBEZOGENES WOHLBEFINDEN? EINE CROSS-LAGGED-PANEL ANALYSE BEI LEHRKRÄFTEN

Varol, Yasemin Zeynep | Weiher, Gerald Marc

Goethe University Frankfurt

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

WORK STRESS

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

Arbeitsreflexion, arbeitsbezogenes Wohlbefinden, Lehrkräfte, Cross-Lagged-Panel

Nach einem Schultag können (un)angenehme und (un)befriedigende Arbeitsereignisse Lehrkräfte mental beschäftigen und eine Reflexion darüber auslösen, was gute bzw. schlechte Aspekte der eigenen Arbeit sind und was man an seiner Arbeit (nicht) mag. In der vorliegenden Studie sollte geprüft werden, inwiefern eine solche positive oder negative Arbeitsreflexion einen Einfluss auf das arbeitsbezogene Wohlbefinden im Sinne der emotionalen Bewertung der beruflichen Situation/Zufriedenheit und das Engagement (vigor) hat. Basierend auf einer Befragung von 80 Lehrkräften zu zwei Messzeitpunkten im Abstand von einundeinhalb Jahren wurden Cross-Lagged-Panel Modelle gerechnet und gegen ein Autoregressionsmodell getestet. Die Ergebnisse zeigten, dass eine positive Arbeitsreflexion zu T1 zeitversetzte Auswirkungen auf geringe emotionale Erschöpfung ($\beta = -.361$, $p < .01$), höheres Arbeitsengagement ($\beta = .310$, $p < .01$) und höhere Arbeitszufriedenheit ($\beta = .285$, $p = .05$) jeweils zu T2 hat. Ein zweites Modell zeigte, dass im Vergleich zum Autoregressionsmodell, das Modell mit negativer Arbeitsreflexion als Prädiktor nicht besser zu den Daten passt ($\chi^2\Delta = 1.9542$ (3), $p = .582$), aber lieferte Hinweise dafür, dass die negative Arbeitsreflexion zu T1 sich insbesondere negativ auf die Arbeitszufriedenheit ($\beta = -.223$, $p = .026$) zu T2 auswirken kann. Während die Autokorrelationen der Variablen in beiden Modellen, mit Ausnahme für die Arbeitszufriedenheit, auf eine intra-individuelle Stabilität über die Zeit hinweisen, wurden keine Hinweise für wechselseitige Einflüsse, nämlich, dass die Outcome-Variablen umgekehrt die Arbeitsreflexion beeinflussen, gefunden. Die Ergebnisse indizieren, dass die Reflexion über positive Arbeitsaspekte langfristig arbeitsbezogenes Wohlbefinden bei Lehrkräften aufrechterhalten kann, weshalb Lehrkräfte im Rahmen von Schulungs-/Interventionsangeboten dazu ermutigt werden sollten.

RESEARCH TALK

THE BENEFITS OF IMMERSIVE VIRTUAL REALITY INTERVENTIONS FOR THE ENHANCEMENT OF STRESS MANAGEMENT AND RELAXATION AMONG ADULTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Velana, Maria | Sobieraj, Sabrina | Digutsch, Jan | Rinkenauer, Gerhard

Leibniz Research Centre for Working Environment and Human Factors (IfADo) at Dortmund University of Technology

STRESS COPING
VIRTUAL REALITY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Psychological health, immersive virtual reality, stress management, relaxation, adults

The rapid changes in human contacts due to the COVID-19 crisis have not only posed a huge burden on peoples' health

but may have also increased the demand for evidence-based psychological programs delivered through digital technology. Current technological developments in low-cost immersive virtual reality (VR) systems, aiming to generate a customized realistic world for the enhancement of stress management and the sense of relaxation, have been identified as a promising tool. VR has the potential to be systematically used in clinical and non-clinical practice in the coming years. A systematic review, following the "Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA)" guidelines, was therefore conducted to explore the advances in stress management interventions utilizing VR and suggest up-to-date directions for future practice. Studies published between January 2011 and November 2021 were retrieved from the following sources: EBSCOhost, University Library, PubMed, Medline, Google Scholar, IEEE Xplore, and reference lists from relevant articles. Only studies with a control group or a placebo condition covering adults were included in the final sample. The search resulted in 22312 records, of which, 18 studies were considered for analysis. The Methodological Index for Non-Randomized Studies (MINORS) was employed to assess the quality of the included studies. The results suggest that VR-based interventions can facilitate positive changes in subjective stress level and stress-related biomarkers. Although VR can be an effective medium that can improve users' stress management, future research should examine more rigorous intervention protocols and explore its long-term effects as compared to conventional preventive programs.

RESEARCH TALK

IMPULSIVITÄT, FRUSTRATIONSTOLERANZ UND KRIMINELLES VERHALTEN: EINE GEGENÜBERSTELLUNG ZWEIER PSYCHOLOGISCHER KONZEPTE UND IHRER BEDEUTUNG WÄHREND DER BEGEHUNG EINER STRAFTAT

Vierhock, Shalina | Hamatschek, Marie Joséphine | Dahle, Klaus-Peter
Universität Hildesheim

FORENSIC PSYCHOLOGY
JUVENILE DELINQUENCY
TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

Sowohl Impulsivität als auch Frustrationstoleranz werden gerade bei jugendlichen Straftätern als Risikofaktoren für Delinquenz gesehen. Spätestens wenn dort therapeutisch angesetzt wird, scheint es unabdingbar, sie tiefergehend zu verstehen. Impulsivität wird gemeinhin definiert als spontanes Verhalten ohne Rücksicht auf Konsequenzen. Frustrationstoleranz könnte man behavioral als Fähigkeit zum Belohnungsaufschub bei der Konfrontation mit Hindernissen in der Motivbefriedigung betrachten. Affektiv wäre es die Fähigkeit, innere Spannung resultierend aus enttäuschter Zielerreichung auszuhalten. So scheinen Impulsivität und Frustrationstoleranz zunächst entgegengesetzte Pole desselben Kontinuums zu bilden. Diese Studie soll dazu beitragen, die Konzepte hinsichtlich der

zugrundeliegenden psychologischen Prozesse und ihrer Wirkungen auf normverletzendes Verhalten besser voneinander abzugrenzen. Dazu wurden die Anlassdelikte von männlichen Berliner Strafgefangenen analysiert. Zum Einsatz kam dabei die Urteilstextbasierte Rekonstruktion des Deliktablaufs (URD), ein Forschungsinstrument, das im Wesentlichen auf Annahmen der Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen nach Julius Kuhl basiert. Impulsivität wird in der URD operationalisiert als Neigung zur Ausführung intuitiver Verhaltensroutinen und -programme, die sich durch eine kürzere Vorlaufzeit im Vergleich zu kontrollierten Reaktionen auszeichnen. Frustrationstoleranz gilt als erfüllt, wenn eine normkonforme Absicht angesichts von Hindernissen mit ggf. angepassten Mitteln weiter verfolgt wird (Belohnungsaufschub), statt entstandene innere Spannung schnell über einfacher durchführbares Verhalten zu mildern. Vorläufige Analysen (N = 185) zeigen keinen Zusammenhang zwischen Impulsivität und Frustrationstoleranz. Auch scheint Frustrationstoleranz ein signifikanter Prädiktor der kriminellen Rückfälligkeit zu sein, Impulsivität hingegen nicht. Die differentiellen Zusammenhänge von Frustrationstoleranz und Impulsivität mit der affektiven Lage während des Tathergangs, einer Intoxikation während der Tat, und dem Tatmodus (Gruppen- vs. Einzeltat) werden beleuchtet. Implikationen für die Straftäterbehandlung werden diskutiert.

RESEARCH TALK

THINK CULTURE – THINK GEOGRAPHY: HIN ZU EINER NEUEN GEO-SOZIODEMOGRAPHISCHEN KULTURDEFINITION

Vogel, Vera (1) | Gebauer, Jochen E. (1) | Lüdtkke, Oliver (2)

1: Universität Mannheim; 2: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel

PERSONALITY AND HEALTH
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
MULTI-LEVEL ANALYSIS
Kultur, Geographie, Soziodemographie, Modellvergleich,
Kulturvergleichende Psychologie

In der klassischen kulturvergleichenden Psychologie wird Kultur typischerweise rein geographisch definiert (z.B. Länder, Bundesländer, Städte). Im Gegensatz zu dieser klassischen Definition von Kultur untersuchen wir, ob eine kulturelle Einheit nicht nur aus einer geographischen Einheit besteht sondern aus einer Mischung aus geographischen und soziodemographischen Einheiten (z.B. Geschlecht, Alter, soziale Klasse, Ethnie). Mithilfe eines direkten empirischen Modellvergleichs testeten wir kompetitiv die klassische, rein geographische Definition von Kultur gegen unsere neue, geo-soziodemographische Definition von Kultur. Im Speziellen untersuchten wir bei welcher Definition von Kultur die Kultur einen stärkeren Effekt auf den Zusammenhang von Religiosität und Wohlbefinden besitzt. Für den Zusammenhang von politischer Orientierung und Wohlbefinden führten wir äquivalente Analysen durch. Dabei nutzten wir Daten von 476.710 Befragten aus 50 U.S.

Bundesstaaten. Es zeigte sich, dass Kultur insbesondere dann einen großen Einfluss hat, wenn Kultur als Mischeinheit aus Geographie und Soziodemographie (statt rein geographisch) definiert wird. Damit liefern die Ergebnisse erste, vielversprechende Evidenz für eine neue, geozoziodemographische Definition von Kultur. Diese Ergebnisse regen zum Umdenken an, was Kultur konzeptionell eigentlich bedeutet und wie man Kultur angemessen methodisch modelliert. Darüber hinaus legen unsere Ergebnisse stark nahe, dass Kultur eine noch größere gesellschaftliche Relevanz besitzt als wir bisher gedacht haben.

RESEARCH TALK

LEISTUNG UNTER STRESS: AUF DIE DOSIS KOMMT ES AN

Voigt, Laura (1) | Hill, Yannick (2) | Frenkel, Marie Ottilie (2)

1: Deutsche Sporthochschule Köln; 2: Universität Heidelberg

STRESS AND HEALTH

VIRTUAL REALITY

PERFORMANCE PSYCHOLOGY

Hormesis, Leistung unter Stress, Polizei, virtuelle Realität, Herzratenvariabilität

Die Fähigkeit, trotz Stress zielgerichtetes Verhalten aufrechtzuerhalten, ist entscheidend für den Erfolg in verschiedenen Leistungskontexten, z.B. wenn ein Fußballspieler einen entscheidenden Elfmeter schießt oder eine Polizistin einen Verdächtigen festnimmt (Nieuwenhuys & Oudejans, 2017). In den vergangenen Jahrzehnten fokussierten viele Forschungsarbeiten die negativen Auswirkungen von Stress auf die kognitiv-motorische Leistung (z.B. Eysenck et al., 2007). Aktuelle Ansichten nehmen verstärkt Resilienz oder sogar Wachstum unter Stress in den Blick (Hill et al., 2018; Kiefer et al., 2018). Dazu wird das Konzept der Hormesis zugrunde gelegt, das eine „immunisierende“ oder leistungsförderliche Wirkung von Stress bei optimaler Dosierung annimmt (Calabrese, 2008). Zur Bestimmung der spezifischen Dosis-Wirkungs-Dynamik müssen die funktionellen Reaktionen eines Individuums über steigende Dosen eines Stressors abgebildet werden. Technologische Weiterentwicklungen in virtueller Realität bieten die Möglichkeit, psychophysiologische und behaviorale Reaktionen auf verschiedene Stressoren in Echtzeit in repräsentativen Umgebungen zu messen. Wir nutzten polizeiliche Einsatzszenarien in virtueller Realität, um individuelle Stress-Leistungs-Profile von 37 Beamt*innen der Bereitschaftspolizei zu erstellen. Wir quantifizierten die Leistung in drei Amoksszenarien mit steigendem Stresspotenzial (d.h. zunehmende Waffengewalt und Anzahl von verletzten Zivilist*innen) durch die Fähigkeit zur Selbstregulation (operationalisiert als kardiovagale Aktivität, Thayer et al., 2009), Trainerbewertungen und Positionsdaten. Diese Leistungsvariablen bildeten wir als Funktion des Stresspotenzials der Szenarien ab. Dieses Verfahren führt zu Stress-Leistungs-Profilen, die die individuelle Anpassungsfähigkeit an den Stressor als Fläche unter den erzeugten Kurven abbildet. Es wird erörtert, wie diese Profile genutzt werden können, um Trainingsbedingungen (in virtueller Realität) so zu

gestalten, dass Individuen in Leistungskontexten physische, physiologische und verhaltensbezogene Anpassung unter optimalen Stresslevel entwickeln (Giessing, 2021).

RESEARCH TALK

ZUSAMMEN BESSER ERHOLT? RAHMENBEDINGUNGEN GEMEINSAMER ERHOLUNGSPROZESSE VON DOPPELVERDIENERPAAREN

Völker, Jette | Casper, Anne | Sonnentag, Sabine
Universität Mannheim

WORK STRESS

WORK-LIFE-BALANCE

Erholung, Unerledigte Arbeitsaufgaben, Doppelverdienerpaare, Chronotyp, Tagebuchstudie

Zusammenlebende Doppelverdienerpaare verbringen häufig einen Großteil ihrer Freizeit zusammen und erleben somit viele Möglichkeiten zur Erholung gemeinsam. Dennoch fokussiert Erholungsforschung oft auf Arbeitnehmende unabhängig von anderen Personen – und übersieht somit einen möglicherweise relevanten Teil ihrer Lebensrealität. In unserer Studie betrachten wir daher Erholungsprozesse von Doppelverdienerpaaren genauer. Basierend auf Forschung zu Familien-Engagement nehmen wir an, dass unerledigte Arbeitsaufgaben qualitativ hochwertige Zeit mit dem*der Partner*in (Vertieftsein in gemeinsame Zeit, Partner*in Aufmerksamkeit schenken) am Feierabend erschweren, die förderlich für Erholungserfahrungen (Abschalten von der Arbeit, Entspannung) wäre. Dabei betrachten wir die Übereinstimmung der zirkadianen Präferenzen (Chronotypen) der Partner*innen sowie Arbeiten im Homeoffice als Rahmenbedingungen für ihre Erholungsprozesse am Feierabend. Um unsere Hypothesen zu testen, haben wir eine zweiwöchige Tagebuchstudie mit 79 Doppelverdienerpaaren bestehend aus 143 Personen (inkl. 15 Personen ohne teilnehmende*n Partner*in), die an 1052 Arbeitstagen Fragebogen ausgefüllt haben, durchgeführt. Die Ergebnisse eines 3-Level-Pfadmodells unterstützen unsere Annahmen teilweise. Unerledigte Arbeitsaufgaben hingen negativ mit qualitativ hochwertiger Zeit mit dem*der Partner*in zusammen. Vertieftsein in die gemeinsame Zeit hing positiv mit dem Erleben von Erholungserfahrungen zusammen. Ob die Teilnehmenden im Homeoffice gearbeitet haben, spielte keine Rolle für die untersuchten Erholungsprozesse. Jedoch zeigte sich, dass Paare mit höherer Übereinstimmung ihrer zirkadianen Präferenzen teilweise stärker vom Verbringen qualitativ hochwertiger gemeinsamer Zeit profitierten (stärkere Zusammenhänge zu Erholungserfahrungen). Somit ist es bei der Betrachtung von Erholungsprozessen relevant, die Lebensrealität von zusammenlebenden Doppelverdienerpaaren zu berücksichtigen, da das Verbringen qualitativ hochwertiger gemeinsamer Zeit hohes Erholungspotenzial haben kann, die Partner*innen aber gleichzeitig auch ihre jeweiligen zirkadianen Präferenzen berücksichtigen müssen.

RESEARCH TALK

VORHERSAGE DES LESEVERSTÄNDNISSES IN DER 3. UND 5. KLASSE: GEMEINSAMKEITEN UND UNTERSCHIEDE IN STRUKTURELLEN ZUSAMMENHÄNGEN

Völlinger, Vanessa A. (1) | Stein, Lisa-Kristin (1) | Lubbe, Dirk (2)

1: Justus-Liebig-Universität Gießen; 2: Medizinische Hochschule Brandenburg Theodor Fontane

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES

Leseverständnis, Lesestrategien, Leseflüssigkeit, Strukturgleichungsmodell

Die Modellierung des Leseverständnisses anhand von Strukturgleichungsmodellen ist von praktischer Bedeutung für die Gestaltung von Förderprogrammen. Aus solchen Modellen kann abgeleitet werden, welche Komponenten in Förderansätzen in welcher Reihung und Gewichtung enthalten sein sollten. Die Lesekompetenz von Schüler:innen entwickelt sich über die Klassenstufen. Daher stellt sich die Frage, ob sich auch die Zusammenhänge in einem Strukturgleichungsmodell in verschiedenen Altersgruppen unterschiedlich darstellen.

Im vorliegenden Beitrag testen wir das Reading Strategies Mediation Modell (ReStMe model, Völlinger, Spörer, Lubbe & Brunstein, 2018), welches bereits anhand einer Stichprobe von 1105 Schüler:innen der 5. Klasse geprüft wurde, anhand der Daten von 3. Klässler:innen, um damit die folgenden Fragen zu beantworten: 1. Wie gut ist die Passung des ReStMe-Modells auf Daten von Schüler:innen der 3. Klasse? 2. Welche Veränderungen sind notwendig um einen guten Model-Fit zu erreichen? Und 3. Welche Implikationen lassen sich aus dem (angepassten) ReStMe-Modell für die Förderung Schüler:innen der 3. Klasse ableiten?

Aktuell liegen uns bereits die Daten von 364 3. Klässler:innen vor. Die Daten von weiteren ca. 350 Schüler:innen werden im Moment noch erhoben und sollen in die Analysen mit einbezogen werden. Erste Analysen zeigen, dass insbesondere die zentrale Stellung von Lesestrategien als Mediator im Modell erhalten bleiben: Lesemotivation, Leseflüssigkeit und Wortschatz haben bedeutsame Effekte auf die Lesestrategien, die signifikant das Leseverständnis vorhersagen. Veränderung zeigen sich für Leseflüssigkeit und Wortschatz: Die Leseflüssigkeit scheint bei den jüngeren Schüler:innen ein bedeutsamerer Prädiktor des Leseverständnisses zu sein als bei den älteren Schüler:innen, während die Vorhersagekraft des Wortschatzes geringer ausfällt. Implikationen für die Förderung werden diskutiert.

RESEARCH TALK

DIE HÄUFIGKEIT VON GEWALT IN PARTNERSCHAFTEN SOWIE GEWALT GEGENÜBER KINDERN VOR UND WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE IN DEUTSCHLAND

von Thadden, Alexandra (1) | Kliem, Sören (2) | Baier, Dirk (3) | Kröger, Christoph (1)

1: Stiftung Universität Hildesheim; 2: Fachbereich Sozialwesen, Ernst-Abbe-Hochschule Jena - University of Applied Sciences; 3: Institut für Delinquenz und Kriminalprävention, Abteilung Klinische Psychologie und Psychotherapie, Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Switzerland

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE
AGGRESSION, VIOLENCE, DELINQUENCY
VIOLENCE IN FAMILIES

Covid-19-Pandemie, Lockdown, Häusliche Gewalt, Partnerschaftliche Gewalt, Kindesmisshandlung

Fragestellung: Zur Eindämmung der Covid-19-Pandemie wurden in Deutschland seit März 2020 diverse Infektionsschutzmaßnahmen beschlossen (z. B. Kontaktbeschränkungen, Schulschließungen, Homeoffice). Es wurde befürchtet, dass diese mit einem Anstieg häuslicher Gewalt einhergehen. Die Befundlage zu dieser Thematik ist aktuell allerdings widersprüchlich. Bisherige Studien basieren fast ausschließlich auf Helfelddaten (offiziell gemeldete Delikte bei der Polizei bzw. Beratungsstellen) oder retrospektiven Befragungen. Repräsentative und längsschnittliche Dunkelfeldbefragungen sind bislang rar. Die vorliegende Studie widmet sich dieser Forschungslücke und vergleicht zwei Erhebungen in Deutschland vor und während der Covid-19-Pandemie zur Analyse von Prävalenzunterschieden partnerschaftlicher und elterlicher Gewalt.

Methoden: Eine repräsentative Bevölkerungsstichprobe (Alter ≥ 14) wurde im Frühjahr 2016 (N = 2510) und 2021 (N = 2029) zur Häufigkeit physischer und sexueller Gewalt in Partnerschaften sowie physischer und psychischer Gewalt gegenüber Kindern in den vergangenen 12 Monaten befragt. Für die vorliegende Studie wurden die Daten von n = 1317 (2016) bzw. n = 1005 (2021) Befragten in einer Partnerschaft sowie n = 508 bzw. n = 378 Eltern minderjähriger Kinder (wohnhafte im selben Haushalt) verwendet.

Ergebnisse: Es zeigten sich keine signifikanten Prävalenzunterschiede bei partnerschaftlicher oder elterlicher Gewalt im Vergleich der Daten von 2016 und 2021.

Diskussion: Die vorliegende Studie konnte keinen Anstieg häuslicher Gewalt während der Covid-19-Pandemie feststellen. Die befürchteten negativen Auswirkungen der Infektionsschutzmaßnahmen konnten somit diesbezüglich nicht bestätigt werden. Vor dem Hintergrund der bisherigen widersprüchlichen Befunde und der Belastbarkeit der hier vorliegenden Dunkelfelddaten sind diese Erkenntnisse von großer Relevanz. In weiterführenden Untersuchungen sollten prädiktive Merkmale und Mechanismen erforscht werden, um Ansatzpunkte für Präventions- oder Interventionsmaßnahmen zu ermitteln.

RESEARCH TALK

FANTASIZING NOW, FEELING DISAPPOINTED LATER. POSITIVE FANTASIES AND NEGATIVE EMOTIONS IN SOCCER FANS

Wagner, Greta (1) | Sevincer, A. Timur (1,2) | Oettingen, Gabriele (1,3)

1: University of Hamburg; 2: Fresenius University of Applied Sciences; 3: New York University

EMOTION
COGNITION
MOTIVATION

fantasies, future thinking, field study, expectations, emotion regulation

One reason people watch sports is that it elicits powerful emotions. We examined how people's immediate thoughts about an upcoming sports event impact their emotions after the event. Specifically, we explored positive future fantasies in soccer fans. Positive future fantasies are thoughts and images about an idealized future. We asked whether positive fantasies would lead to more disappointment when a desired outcome fails to materialize, i.e., when soccer fans' favourite team loses. In two field studies conducted in sports bars, we investigated fans' positive (vs. negative) fantasies before a match and measured emotions after the match. Study 1 (N = 329) provided correlational evidence that the more positively fans fantasized about a match, the more negative emotions (sadness, disappointment, frustration) they reported after their team lost. Study 2 (N = 292) added experimental evidence that fans who were induced positive (vs. negative) fantasies reported feeling stronger negative emotions after losses. In both studies positive fantasies did not dampen positive emotions (joy, happiness, relief) after wins. Apparently, visualizing the outcome of a sports event in an idealized way backfires if that outcome fails to come true. To avoid disappointment and enjoy watching sports even more, fans may keep a more modest outlook on their teams' performance.

RESEARCH TALK

PREDICTING PRIVACY REGULATION BEHAVIOR ON SOCIAL MEDIA

Wagner, Jana

University of Hohenheim

INTERNET
STRUCTURAL EQUATION MODELS
COMMUNICATION

privacy regulation, privacy behavior, social media, structural equation modeling

Individuals share their location, relationships, and beliefs on social media while gradually giving up pieces of their privacy. Since social media is an integral part of daily social routines, withdrawing from their use is no sufficient option for regulating privacy. Scholars therefore demand for more nuanced investigations explaining the use of a variety of privacy regulation tactics (Masur & Scharnow, 2016). Based on the Social Media Privacy Model developed by Trepte (2021), our study proposes that the availability of privacy mechanisms (i.e., control, trust, norms, communication) shape an individuals' use of ego-centric (i.e., control, self-disclosure), interdependent (i.e., deliberation, communication), and emotional (i.e., avoidance, acceptance) tactics. The situational assessment of an individuals' perceived privacy acts as a motivational intermediary.

We therefore aim to replicate recent theoretical considerations in a horizontal privacy context (i.e., users as potential violators, see Masur (2019)) and address the question of which determinants predict an individuals' use of privacy regulation tactics. With procedures of structural equation modeling we analyze the data of a representative sample (N = 683, age M = 40.41, 50.22% female) of German social media users. In accordance with the Social Media Privacy Model, the results show that privacy regulation should be characterized as complex, ongoing process. Users apply a variety of tactics simultaneously, even if perceived privacy is high and the availability of different mechanisms influences which tactics are selected. Overall, interdependent mechanisms and tactics seem to gain importance while control loses importance in social media settings.

RESEARCH TALK

NEW ERA OF UNEMPLOYMENT? VALIDATION OF A GERMAN STARA AWARENESS SCALE

Walczok, Marvin | Bipp, Tanja

Universität Heidelberg

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
CAREER RESEARCH

STARA Awareness, Job Insecurity, Automation, Unemployment, New Technologies

Smart technologies, artificial intelligence, robots, algorithms (STARA) were able to replace about 15% of the German workforce already in 2013. To capture employees' associated fears of being replaced Brougham and Haar (2017) introduced the construct STARA Awareness. In two cross-sectional studies with German employees (N1 = 215, N2 = 224), we investigated the reliability and validity of a German translation of the original scale by shedding light on the construct validity and nomological net of STARA Awareness. We based our hypotheses on Shoss' (2017) job insecurity framework due to substantial overlap of the two constructs at the theoretical level. In both studies, a three-factor model of STARA Awareness, cognitive and affective job insecurity (JI) shows a better model fit than a one-factor model, suggesting related, yet distinctive constructs. In Study 1, STARA Awareness correlated positively with cognitive and affective JI, automation potential of a job, use of STARA, negatively with job satisfaction. Unexpectedly, and in contrast to JI, core-self evaluations was not related to STARA Awareness. We replicated these findings in Study 2, except that STARA Awareness was not related to affective JI or satisfaction. Our results initially support the validity of the German STARA Awareness Scale, separating it clearly from JI. We found that Shoss' model can only be partially transferred to STARA Awareness, which provides important insights into this new and timely construct. However, based on content-related criticism and an improvable model fit of the scale in Study 1, a further adaption of the scale seems vital for the future.

RESEARCH TALK

**EXPANDING THE PIE OR SPOILING THE CAKE?
HOW THE NUMBER OF NEGOTIATION ISSUES
AFFECTS INTEGRATIVE BARGAINING****Warsitzka, Marco (1) | Zhang, Hong (1) | Trötschel,
Roman (1) | Beersma, Bianca (2) | Freund,
Alexander (1)**1: Leuphana Universität Lüneburg; 2: Freie Universität Amsterdam,
NiederlandeCOOPERATION AND COMPETITION
negotiation, number of issues, joint outcomes

Bargaining situations involve varying numbers of negotiation issues. In the literature, two opposing positions exist regarding how increasing the number of issues affects the quality of bargaining outcomes. One position suggests that negotiating more issues offers more trade-off opportunities, thereby providing negotiators with greater flexibility in reaching integrative agreements, which improves outcome quality. The opposite position emphasizes that the greater complexity inherent in negotiating more issues impedes outcome quality. We propose a third, intermediate position: Negotiating more issues may only improve outcome quality up to a threshold, above which adding further issues results in deteriorated outcomes. We meta-analytically tested these propositions by analyzing 329 studies on integrative negotiations from 266 articles that used various negotiation tasks with different numbers of issues. Across $N = 36,180$ negotiations, we examined associations between (1) the number of issues, (2) the quantity of trade-off opportunities, and (3) outcome quality. Moreover, we investigated whether psychological or contextual factors moderate the impact of the number of issues on outcome quality. Multilevel analyses confirmed that negotiating more issues corresponds with more trade-off opportunities. Importantly, analyses further revealed that negotiating more issues is only associated with better outcomes up to a threshold of 3 issues, whereas negotiating more than 3 issues is associated with lower outcomes. These effects appear robust as we did not find evidence of moderation effects for any investigated psychological or contextual factors. Findings are discussed with respect to the dilemma that negotiators face regarding flexibility versus complexity and to corresponding theoretical and practical implications.

RESEARCH TALK

**BURNOUT-SYMPTOME VON LEHRKRÄFTEN UND
IHR ZUSAMMENHANG MIT UNTERRICHTSQUALI-
TÄT, SCHÜLEROUTCOMES, FEHLZEITEN UND BE-
RUFSSWECHSELINTENTION: EINE META-ANALYSE****Wartenberg, Gyde (1) | Aldrup, Karen (1) | Grund,
Simon (1,2,3) | Klusmann, Uta (1)**1: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften
und Mathematik; 2: ZIB – Zentrum für internationale
Bildungsvergleichsstudien, München; 3: Universität Hamburg

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Lehrkräfte, Burnout, Unterrichtsqualität, Schüleroutcomes, Meta-
Analyse

Lehrkräfte tragen eine große Verantwortung für die kognitiv-motivationale Entwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler, wofür insbesondere die Unterrichtsqualität eine relevante Rolle spielt (Hamre & Pianta, 2001; Tymms, Merrell & Bailey, 2018). Gleichzeitig berichten viele Lehrkräfte, unter Burnout-Symptomen zu leiden (Iriarte Redin & Erro-Garcés, 2020; Johnson et al., 2005). Theoretische Modelle (Jennings & Greenberg, 2009; Maslach & Leiter, 1999) postulieren, dass sich Burnout in einer geringeren Unterrichtsqualität manifestiert und darüber vermittelt auch kognitiv-motivationale Schülermerkmale beeinträchtigt. Als weitere Folgen werden auch vermehrte Fehlzeiten und Berufswechselintentionen diskutiert (Lazarus & Folkman, 1984; Salvagioni et al., 2017). Ziel dieser Meta-Analyse ist es, Befunde zum Zusammenhang zwischen Burnout-Symptomen von Lehrkräften (emotionale Erschöpfung, Depersonalisierung und ein Gefühl reduzierter Leistungsfähigkeit) und unterschiedlichen Indikatoren ihrer Effektivität (Fehlzeiten, Berufswechselintentionen, Unterrichtsqualität und kognitiv-motivationale Schülermerkmale) systematisch zusammenzufassen.

Eine umfassende Literatursuche in PsychINFO, Web of Science und Open Grey ergab insgesamt 1441 Treffer, von denen 80 Arbeiten in die vorliegende Studie eingeschlossen wurden. Die Zusammenhänge wurden getrennt für die drei Burnout-Symptome betrachtet. Meta-Analysen mit Random-Effects-Modellen belegten kleine bis mittlere negative Zusammenhänge zwischen Burnout von Lehrkräften und ihrer Unterrichtsqualität ($r = -.10$ to $r = -.39$) sowie der Motivation der Lernenden ($r = -.19$), während Berufswechselintentionen ($r = .33$ to $r = .50$) und Fehlzeiten ($r = .21$) positiv mit Burnout assoziiert waren. Meta-Regressionen zeigten, dass der negative Zusammenhang zwischen Burnout von Lehrkräften, ihrer Unterrichtsqualität und der Motivation der Lernenden auch bestehen blieb, wenn die Outcomes über den Fremdbereich erfasst wurden.

Auf Grundlage der meta-analytischen Befunde zu den Konsequenzen von Burnout bei Lehrkräften soll die Relevanz effektiver Interventionen diskutiert werden.

RESEARCH TALK

**THE MEDIATED EFFECT OF COMMUNICATION ON
TEAM PERFORMANCE IN INTERDEPENDENTLY
WORKING TEAMS DURING A SIMULATED MARS
MISSION****Watermann, Lara | Hagemann, Vera | Heinicke,
Christiane**

Universität Bremen

TEAMS AND WORK GROUPS

High Responsibility Teams that are interdependent, geographically separated and time-delayed need to communicate effectively to work error-free and achieve high team performance. Which aspects of communication are

important for team performance and how does communication influence mental workload?

The experiment INTERTEAM was executed during the AMADEE-20 analogue Mars mission hosted by Austrian Space Forum. Six analogue astronauts (AAs) lived in isolation for four weeks in the Negev desert. They were supported by Mission-Support-Centre (Innsbruck) and On-Site-Support team (Israel). As the three teams work closely together in conjoint teams throughout the mission to execute tasks correctly, it is essential that they communicate effectively with each other. Clarity of objectives and information flow are important factors of communication between the teams. Communication between the teams is complicated as the Mission-Support-Centre is the only contact line for AAs, including a communication time delay of 10 minutes one-way. This time delay reflects the signal propagation time between Earth and Mars. Three experiment runs with changing conjoint teams were conducted during the mission. For that, two participants each from AAs, Mission-Support-Centre and On-Site-Support had to exchange information to solve an interdependent task in a specified time. Communication, Team Performance and Mental Workload were assessed in each run. Hypotheses were tested by mediation analysis based on bootstrapping.

Results show that clarity of objectives and information flow significantly influence team performance positively which is mediated by the level of mental workload (effort and frustration). Findings show that communication trainings and support is necessary for future Mars missions.

RESEARCH TALK

IMPFBEREITSCHAFT WÄHREND DER COVID-19 PANDEMIE: VERÄNDERUNGEN UND EINFLUSSFAKTOREN

Watzlawik, Meike (1) | Pfleger, Axel (2) | Herbig, Lisa (2) | Lorenz, Lars (2)

1: Sigmund Freud University Berlin; 2: Institut für psychologische Forschung an der SFU Berlin e.V.

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

vaccination, Covid-19, pandemic, vaccination willingness, Corona

Hintergrund: Im Rahmen des BMBF geförderten Viral Communication Projektes wurden diverse gesellschaftliche pandemie-relevante Themen in mehreren Teilstudien durch quantitative und qualitative Methoden untersucht. Ein spezieller Fokus lag auf dem Impfgeschehen, speziell auf der Impfbereitschaft der Bürger:innen in Deutschland. Es wurden potentielle Einflussfaktoren und individuelle Gründe für und gegen Impfungen näher beleuchtet.

Datenerhebung: Ende 2020 fand die erste weitgehend repräsentative Online-Befragung statt (N= 1080). Eine längsschnittliche Begleitung (T2: Frühjahr 2021; T3: Spätsommer 2021) war von 388 dieser Teilnehmenden möglich. 133 der zu T1 rekrutierten Personen nahmen an einer begleitenden Tagebuchstudie (18 Messzeitpunkte im 2-Wochen-Abstand) teil; 40 an der begleitenden Interviewstudie

(Erhebung immer nach Onlinebefragungen). Parallel wurden auf Twitter 2.3 Millionen Tweets/Threads, die COVID-19-relevante Schlüsselwörter enthielten, gesichert.

Ergebnisse: Grundsätzlich erhöhte sich die Impfbereitschaft während des Messzeitraums; auch die meisten zuerst skeptischen Personen entschieden sich mit der Zeit für eine Impfung. Bei einigen Gruppen (z.B. Personen mit Migrationshintergrund) zeigten sich jedoch andere Trends. Bei der Betrachtung kürzerer Zeitintervalle wurden Schwankungen in der Impfbereitschaft deutlich, die u.a. mit gesellschaftlichen Ereignissen zusammenhängen.

Die Gründe gegen eine Impfung sind insgesamt sehr unterschiedlich, so spielt z.B. die eigen Risikowahrnehmung eine Rolle. Diese gehört auch zu den signifikanten Einflussgrößen. Weitere sind u.a. die politische Orientierung, Alter, Vertrauen in Wissenschaft/ Politik und Mediennutzung. Auch die Art, wie über Impfungen berichtet wird, scheint eine Rolle zu spielen.

Diskussion: Die Studie weist auf unterschiedliche Einflussfaktoren auf die Impfbereitschaft hin. Wichtig erscheint besonders, die unterschiedlichen Bedarfe und Ängste verschiedenster Gruppen im Blick zu haben, wenn es um die Bereitstellung von Informationen geht.

RESEARCH TALK

THE SEXUAL DOUBLE STANDARD REVISITED: INTER- AND INTRAGENDER PERSPECTIVES ON SEXUAL NORMS

Weber, Marcel | Friese, Malte

Universität des Saarlandes (Saarland University)

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

GENDER ROLES

sexual double standard, sexuality, social norms

The seminal sexual double standard hypothesis (SDS) predicts that (a) higher levels of sexual permissiveness are socially rewarded in men but denigrated in women (intergender perspective, i.e., same permissiveness, different genders), and (b) the more permissiveness the better for men, but the worse for women in terms of social reward (intragender perspective, i.e., same gender, different permissiveness). In partial support of the intergender perspective, meta-analytic evidence suggests that for the same level of (high) sexual permissiveness, men are evaluated more favorably than women. Surprisingly, the equally defining intragender perspective hardly received empirical attention. The present research provides a comprehensive test of both the intra- and intergender perspective of the SDS hypothesis to foster a more in-depth understanding of differences and similarities between male and female sexual norms. Across two high-powered experimental studies (one preregistered, total N = 361) and seven sexual outcomes, we replicated (high permissiveness: men > women) and extended (low permissiveness: women > men) past findings on intergender differences. Intragender trajectories, however, were best described by curvilinear patterns in both genders: Very low permissiveness was more negatively evaluated than low or medium permissiveness; high permissiveness was more negatively evaluated than medium permissiveness with social

devaluation setting in earlier and being more pronounced in female versus male targets. These findings significantly qualify the (intragender) SDS hypothesis and call for a more nuanced theorizing. Contrary to popular assumptions that rely exclusively on limited intergender comparisons, evaluations of female and male sexual permissiveness follow largely similar, not opposite, trajectories.

RESEARCH TALK

SIND VERHALTENSÜBUNGEN IM VIRTUELLEN RAUM EINE VALIDE ALTERNATIVE FÜR DIE ZUKUNFT DER BERUFLICHEN EIGNUNGSDIAGNOSTIK?

Wedemeyer, Pia Sophie | Moldzio, Dr. Thomas | Böge, Dr. Martina

Moldzio & Partner - Institut für Personalauswahl

PERSONNEL SELECTION

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Personalauswahl, Verhaltensübung, virtueller Kontext, Gerechtigkeitswahrnehmung, Berufserfolg

In Zeiten der Pandemie wurden Kontakte eingeschränkt und dennoch mussten vakante Stellen in Unternehmen besetzt werden. Praktiker:innen stellten Auswahlverfahren um und verlegten sie in den virtuellen Raum, ohne beispielsweise auf Studien zur Güte von Verhaltensübungen im virtuellen Raum zurückgreifen zu können. Ziel dieser Forschungsarbeit ist es, die Validität von Verhaltensübungen im virtuellen Raum mit üblich verwendeten Verhaltensübungen vor Ort zu vergleichen. Darüber hinaus soll die Gerechtigkeitswahrnehmung in Abhängigkeit von der Darbietungsart betrachtet werden. Angelehnt an die Studie von Ott, Ulfert & Kersting (2017) wird angenommen, dass die Validität nicht von der Darbietungsart abhängt und somit die Darbietungsarten vergleichbar sein müssten. Darüber hinaus soll sich die Gerechtigkeitswahrnehmung nicht zwischen den beiden Darbietungsarten unterscheiden. In dieser Studie wurden anhand eines Experiments Teile eines Assessment Centers (Fragebogenverfahren, Verhaltensübung und Feedbackgespräch) zusammen mit einem Fragebogen zur Gerechtigkeitswahrnehmung in beiden Darbietungsarten (im virtuellen Raum vs. vor Ort) erhoben. Als Stichprobe dienen kaufmännische sowie technische Auszubildende im dritten Lehrjahr sowie berufstätige Personen, welche in dem Zeitraum 2021 bzw. 2022 an dem Workshop teilgenommen haben bzw. teilnehmen. Die Hypothesen werden nach der Datenerhebung angelehnt an das Job Performance Model nach Tett und Burnett (2003) mithilfe von hierarchischen Regressionen sowie Moderationsanalysen berechnet. Die Berechnungen in Bezug auf die Gerechtigkeitswahrnehmung basieren auf Teilen des Heuristisches Modells von Ryan und Ployhart (2000). Diese Studie leistet einen wesentlichen Beitrag zur Digitalisierung der Eignungsdiagnostik und zu einer ortsunabhängigeren Personalauswahl bzw. Potenzialerkennung.

RESEARCH TALK

TESTUNG DES ERHOLUNGSPARADOX: EINE CROSS-LAGGED-PANEL ANALYSE VON ERHOLUNGSINDIKATOREN BEI LEHRKRÄFTEN.

Weiher, Gerald Marc | Varol, Yasemin Zeynep

Goethe University Frankfurt

WORK STRESS

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

Arbeitsbezogene Rumination, Erholung, Schlaf, Lehrkräfte, Cross-Lagged-Panel

Lehrkräfte sind mit einem vielfältigen Aufgabenspektrum und Belastungsfaktoren konfrontiert, welche eine erfolgreiche Erholung für eine langfristige Ausübung des Berufes notwendig machen. Innerhalb der Annahme des Erholungsparadoxes sowie der Conservation of Resources Theorie kann die Hypothese aufgestellt werden, dass eine erfolgreiche Erholung gerade dann erschwert ist, wenn ein erhöhtes Erholungsbedürfnis beispielsweise durch erhöhte Erschöpfung besteht. In der folgenden Studie wird diese Annahme auf Lehrkräfte übertragen. Es wird getestet, ob Erschöpfung bei Lehrkräften durch zentrale Erholungsindikatoren (arbeitsbezogene Rumination, Schlafqualität, Entspannung) vorhergesagt wird oder ob Erschöpfung umgekehrt vielmehr die Erholungsindikatoren dauerhaft negativ beeinflusst. Hierzu werden Daten einer Längsschnittstudie mit zwei Messzeitpunkten (1,5 Jahre Abstand) von 80 Lehrkräften analysiert. Es zeigte sich, dass gegenüber dem Autoregressionsmodell, das Modell mit Erholungsindikatoren als Prädiktoren von Erschöpfung nicht besser zu den Daten passte, $\chi^2\Delta = 2.89 (3)$, $p = .409$. Einzig höhere Schlafqualität (T1) sagte geringere emotionale Erschöpfung (T2) vorher. Das invertierte Modell jedoch passte signifikant besser zu den Daten im Vergleich zu dem Autoregressionsmodell, $\chi^2\Delta = 9.33 (3)$, $p = .025$, und zeigte darüber hinaus einen guten Fit. Höhere Emotionale Erschöpfung zum ersten Messzeitpunkt (T1) ging mit einer schlechteren Schlafqualität (T2), $b = -.154$, $p = .028$, und höherer arbeitsbezogener Rumination (T2), $b = .217$, $p = .004$, einher. Insgesamt blieben Erholungserfahrungen sowie Erschöpfung über den Testzeitraum relativ stabil. Implikationen für das Verständnis von Erholung, arbeitsbezogener Rumination und Schlaf sowie praktische Implikationen für Lehrkräfte werden vorgestellt. Es wird der Frage nachgegangen, wie langfristig negative Prozesse der Verlustspirale vor dem Hintergrund des invertierten Effektes reduziert werden können.

RESEARCH TALK

THE DIFFERENTIAL ROLE OF ANALOG AND DIGITAL HOME-LITERACY ENVIRONMENT VARIABLES FOR LANGUAGE OUTCOMES IN SINGLE VS. DUAL LANGUAGE LEARNING PRESCHOOLERS

Weiner, Jessica Carolyn (1) | Schächinger Tenés, Leila Teresa (2) | Segerer, Robin Klaus (3) | Grob, Alexander (4)

1: University of Basel, Switzerland; 2: University of Basel, Switzerland; 3: University of Basel, Switzerland; 4: University of Basel, Switzerland

EARLY CHILDHOOD

MEDIA

LANGUAGE

bilingualism, analog / digital home-literacy environments, societal vs. heritage language outcomes

Current research proclaims that rich home-literacy environments (HLE) stimulate preschoolers' language learning. Hence, parents who actively display reading behaviors and regularly provide parent-child literacy- and language-related activities clearly promote their children's language outcomes. However, it remains unclear whether parents' reading of digital media has similar stimulating effects as analog reading. Moreover, as recent studies report that increased television-watching is linked to (a) less reading behavior in caregivers and (b) weaker language skills in preschool-aged children, it is warranted to additionally scrutinize the relationship between television-watching and language development in contemporary HLE-research.

The present study investigates effects of both analog and digital HLEs on language outcomes in 91 single-language-learning children (SLLs; age mean = 49.03 months $\pm$ 8.32 SD) using correlational and multivariate-regression analyses. To additionally examine whether HLE-effects are equally predictive in children learning multiple languages, we further include into our investigation 35 same-aged dual-language-learners (DLLs; age mean = 48.71 months $\pm$ 8.22 SD). We first examine predictive HLE-effects for societal-language (SLA) outcomes for all children, and additionally explore HLE-effects for heritage-language (HLA) outcomes in DLLs.

Preliminary analyses suggest that only SLA book-reading + storytelling frequency (but not total number of children's books) significantly predicts better SLA-outcomes in all children. However, none of the HLE-variables experienced in HLA seem to augment HLA-outcomes in DLL-preschoolers. Moreover, only in SLL-preschoolers, television-watching frequency significantly negatively impacts children's SLA-outcomes together with a trend-like positive effect driven by parents' analog reading behavior. The reported findings indicate that specific instances of HLE influence language outcomes differently in DLL- versus SLL-preschoolers.

RESEARCH TALK

DER EINBEZUG VON ONLINE-INTERVENTIONEN IN DIE BEHANDLUNG VON MENSCHEN MIT PSYCHISCHEN SYMPTOMEN - PERSPEKTIVEN VON BEHANDLER*INNEN AUS VERSCHIEDENEN VERSORGUNGSKONTEXTEN

Weitzel, Elena Caroline | Löbner, Margrit | Schwenke, Maria | Riedel-Heller, Steffi G.

Universität Leipzig, Medizinische Fakultät, Institut für Sozialmedizin, Arbeitsmedizin und Public Health (ISAP)

ONLINE INTERVENTION

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Online-Interventionen, psychische Gesundheit, Versorgungsforschung, digitale Gesundheitskompetenz

Inzwischen wurde eine Vielzahl von wirksamen Online-Interventionen zur Unterstützung bei verschiedenen psychischen Symptomen entwickelt und wissenschaftlich evaluiert. Auch wenn Online-Interventionen als niedrighschwelliges, unterstützendes Angebot in S3-Leitlinien empfohlen werden, sind sie noch kein etabliertes Element der Versorgungspraxis bei psychischen Symptomen. In dieser Untersuchung soll fest-gestellt werden, inwieweit verschiedene Versorger*innengruppen (Hausärzt*innen, ambulante Psychotherapeut*innen, ambulante Fachärzt*innen der P-Fächer sowie Klinikärzt*innen der P-Fächer und -teams) Online-Interventionen in die Behandlungspraxis einbeziehen. Darüber hinaus werden förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen in den verschiedenen Kontexten erfragt sowie leistungsgruppenspezifische Erklärfilme partizipativ entwickelt.

In einem sequentiell qualitativ-quantitativen Forschungsdesign wurden N = 425 Behandler*innen (N = 107 Hausärzt*innen, N = 102 ambulante Psychotherapeut*innen, N = 114 ambulante Fachärzt*innen, N = 102 Klinikärzt*innen bzw. -mitarbeiter) schriftlich befragt. Dabei wurden Nutzungsverhalten, Kenntnisstand, digitale Gesundheitskompetenz sowie Potentiale und Barrieren des Einsatzes von Online-Interventionen in der Versorgung bei psychischen Symptomen erhoben. Anhand von qualitativen Interviews mit Vertreter*innen der verschiedenen Behandler*innengruppen (N = 21) wurden zielgruppenspezifische Informationsbedarfe und Vermittlungswege eruiert und vier leistungsgruppenspezifische Erklärfilme entwickelt und evaluiert. Vorgestellt werden die Ergebnisse der quantitativen Befragung zum Einbezug von Online-Interventionen in der Versorgungspraxis sowie zu spezifischen Voraussetzungen in den verschiedenen Leistungsgruppen. Weiterhin wird die partizipative Entwicklung der leistungsgruppenspezifischen Erklärfilme aufgezeigt.

Mit den Ergebnissen wird der aktuelle Stand zum Einbezug von Online-Interventionen in verschiedenen Versorgungskontexten von Menschen mit psychischen Symptomen umfassend beleuchtet und spezifische Voraussetzungen für die Implementierung von wirksamen Online-Interventionen ermittelt. Zielgruppenspezifische Implementierungs- und Disseminationsstrategien sind erforderlich, damit wirksame Online-Interventionen in die Behandlung einbezogen werden und die Versorgung von Menschen mit psychischen Erkrankungen verbessert werden kann.

RESEARCH TALK

TECHNOLOGIEGESTÜTZTE LEHRE, ABER WIE? KOGNITIVE UND MOTIVATIONAL-AFFEKTIVE EFFEKTE UNTERSCHIEDLICHER TECHNOLOGIEGESTÜTZTER LERNAKTIVITÄTEN

Wekerle, Christina | Daumiller, Martin | Kollar, Ingo
University of Augsburg

MOTIVATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

learning activities, ICAP, technology-enhanced teaching, higher education, learning outcomes

Technologiegestützter Hochschullehre wird ein großes lernförderliches Potenzial zugeschrieben, insbesondere wenn Dozierende hochwertige, d.h. v.a. konstruktive (z.B. digitale Concept Map erstellen) und interaktive (z.B. in Kleingruppen online diskutieren) Lernaktivitäten statt lediglich aktive (z.B. virtuelle Objekte manipulieren) und passive (z.B. YouTube Video ansehen) Lernaktivitäten anregen (ICAP-Modell; Chi & Wylie, 2014). Allerdings fehlen empirische Studien in authentischen, technologiegestützten Lehr-Lernsettings zu den kognitiven und motivational-affektiven Effekten dieser Lernaktivitätsmodi. Auf Basis des ICAP-Modells nahmen wir an, dass konstruktive und interaktive Lernaktivitäten in einem positiven Zusammenhang und aktive und passive Lernaktivitäten in einem negativen Zusammenhang mit kognitiven und motivational-affektiven Lehr-Outcomes stehen.

Insgesamt befragten wir 21 Dozierende und 3820 Studierende in 170 Veranstaltungssitzungen. Nach jeder Sitzung wurden die Dozierenden gebeten, die technologiegestützten Lernaktivitäten der Studierenden und deren Dauer zu benennen. Mithilfe eines Kodierschemas wurden die Aktivitäten in passive, aktive, konstruktive und interaktive Lernaktivitäten kategorisiert (Cohen's $\kappa = .88$). Die Studierenden schätzten ebenfalls nach jeder Sitzung ihren Lernerfolg, ihr situationales Interesse und ihre Freude ein.

In einem Dreiebenenmodell waren interaktive Lernaktivitäten statistisch signifikant mit Lernerfolg assoziiert ($\beta = .12$, $SE = .05$); passive Lernaktivitäten zeigten indes einen signifikant negativen Zusammenhang mit Freude ($\beta = -.24$, $SE = .12$). Alle anderen Zusammenhänge waren nicht signifikant ($p > .05$). Die Ergebnisse stehen im Einklang mit dem ICAP-Modell, da sie die Bedeutung technologiegestützter interaktiver Lernaktivitäten für den Lernerfolg und die möglichen negativen Konsequenzen von passiven Lernaktivitäten für motivational-emotionale Outcomes unterstreichen. Um diese Befunde einzuordnen, werden die von Dozierenden benannten Aktivitäten innerhalb der Lernaktivitätsmodi analysiert und diskutiert.

RESEARCH TALK

CONTINUOUS USE OF COMPUTER-ADAPTIVE FORMATIVE ASSESSMENT AND INTEREST AS PREDICTORS FOR LEARNING ACHIEVEMENT

Wenzel, S. Franziska C. | Fabriz, Sabine | Krille, Claudia | Horz, Holger

Goethe-Universität Frankfurt am Main

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Pedagogical knowledge (PK) is a pivotal dimension of professional competence in teacher education (Baumert & Kunter, 2013). Teacher students have been found to show high initial interest in pedagogical content (e.g., Klusmann et al., 2009), which can serve as helpful prerequisite for the acquisition of PK (Rösler et al., 2013). The high importance to equip future teachers with PK is often challenged by the

necessity to offer large-group lectures in teacher education. Ensuring continuous student engagement with course content can be challenging particularly for university teachers of large classes (Exeter et al., 2010). In creating learning environments that foster continuous and self-regulated learning (Brown, 2004; Panadero et al., 2018), computer-adaptive formative assessments (FA) provide students with individualized information on their learning progress and allow for immediate feedback. In this study, a computer-adaptive FA was implemented as a voluntary learning opportunity in a lecture on PK at a German university. We evaluated students' (N = 512) FA-use and whether interest in PK influenced their usage and performance. We found higher interest in PK at the beginning of the semester to significantly predict learning achievement ($\beta = .140$, $p < .05$). This relationship was partially and significantly mediated by a continuous use of the FA ($\beta = .069$, $SE = .038$, 95% CI[.001,.148]). This suggests that a continuous FA-use throughout the semester is promoted via interest, which in turn is associated with better performance. Implications for the implementation of computer-adaptive FA in teacher education are discussed.

RESEARCH TALK

QUALITÄT FORENSISCHER PROGNOSEGUTACHTEN – EMPIRISCHE UNTERSUCHUNGEN ÜBER DIE BEDEUTUNG DER MINDESTANFORDERUNGEN FÜR PROGNOSEGUTACHTEN UND UNTERSCHIEDLICHER ANSÄTZE DER PROGNOSEMETHODIK

Wertz, Maximilian (1) | Rettenberger, Martin (2,3)

1: Abteilung für Forensische Psychiatrie, Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Kriminologische Zentralstelle (KrimZ), Wiesbaden; 3: Psychologisches Institut, Johannes Gutenberg-Universität Mainz (JGU)

FORENSIC PSYCHOLOGY
PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
RECIDIVISM

Kriminalprognosegutachten, Schuldfähigkeitsgutachten, Prognosemethodik, Mindestanforderungen, Rückfall

Kriminalprognostische Gutachten über Gewalt- und Sexualstraftäter stehen zunehmend im öffentlichen und gesellschaftspolitischen Fokus und sehen sich auch in der Forschungsliteratur einer intensiveren Diskussion hinsichtlich ihrer Qualität ausgesetzt. Seit der Veröffentlichung von Mindestanforderungen für Prognosegutachten einer interdisziplinären Arbeitsgruppe im Jahr 2006 und deren Fortschreibung als Empfehlungen im Jahr 2019 liegen bislang nur wenige empirische Belege darüber vor, ob und in welcher Form diese auch in der Praxis umgesetzt werden. Im Rahmen eines iterativen Forschungsprojekts diverser empirischer Einzelstudien* wurden über 900 Prognose- und Schuldfähigkeitsgutachten aus der Justizvollzugsanstalt Freiburg, der Charité – Universitätsmedizin Berlin und der Abteilung für Forensischen Psychiatrie der Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Ludwig-Maximilians-Universität München von 1999-2015 syste-

matisch analysiert. Darauf aufbauend wurden Auskünfte über die gerichtlichen Verfahrensausgänge sowie die offiziellen Rückfalldaten der Probanden laut Bundeszentralregisterauszug (Stand Juni 2016) ausgewertet und in Kontext mit der Einhaltung der formulierten Mindestanforderungen, unterschiedlicher Ansätze der Prognosemethodik und dem Einsatz psychologischer Testverfahren bzw. Risikoinstrumente gesetzt. Es zeigte sich zusammenfassend eine zunehmende Umsetzung der Mindestanforderungen sowie Standardisierung in der gutachterlichen und richterlichen (kriminalprognostischen) Praxis. Die Ergebnisse sprechen einerseits für einen (Teil-)Erfolg, andererseits verdeutlichen sie weiteren Handlungsbedarf im Hinblick auf die Qualitätssicherung bei der Erstellung von Schuldfähigkeits- und Prognosegutachten.

RESEARCH TALK

DOES THE TYPE OF SMARTPHONE USAGE BEHAVIOR INFLUENCE PROBLEMATIC SMARTPHONE USE AND THE RELATED STRESS PERCEPTION?

Wickord, Lea-Christin | Quaiser-Pohl, Claudia M.
University Koblenz Landau

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Problematic Smartphone Use, types of smartphone use, stress perception

Problematic smartphone use (PSU) is defined as the inability to control the time spent with the smartphone, which has long-term negative impacts on daily life. The use-and-gratifications approach is applied to smartphone use and describes the extent to which users devote themselves to the smartphone in order to obtain certain gratifications. These various gratifications can be represented in the different types of use (processual, social, and habitual).

This study examines the associations between PSU and the different types of smartphone use and their effects on perceived stress and self-perceived PSU.

N = 108 subjects participated (65 women, 41 men, 2 diverse, mean age = 31.8; range 17-70). They completed the Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS-19), Perceived Stress Scale (PSS-10), a questionnaire on types of use from van Deursen et al. (2015), and a self-created scale to measure the self-perceived PSU.

Multiple linear regression analysis and Pearson correlations were calculated. The results show a significant relationship between PSU and perceived stress. Additionally, all three types of use were shown to be predictors of PSU. For stress perception, however, it shows that only processual use is a significant predictor. Both, PSU and stress perception are predictors of the self-perceived PSU.

Stress and PSU interact with each other and the different types of use determine how stressful smartphone use is perceived to be. While social use is more of a stress reliever and is used as a coping mechanism, procedural use is more stressful because it involves the constant consumption of news.

RESEARCH TALK

PARTICIPATION IN BRIDGING COURSES AND DROPOUT AMONG COOPERATIVE EDUCATION STUDENTS IN ENGINEERING

Wild, Steffen (1) | Rahn, Sebastian (2)

1: TU Dortmund; 2: Baden-Wuerttemberg Cooperative State University (DHBW)

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Bridging Courses, Dropout, Propensity Score Matching, Entropy Balancing, Engineering

Dropout at university is a hot topic, because at high dropout rates universities receive less money from financiers (Neugebauer et al., 2019; Klein & Stocké, 2016). Consequently, bridging courses are offered in subjects with high dropout rates, like STEM (Heublein et al., 2020). However, empirical findings on the effects of bridging courses on dropout are not consistent (Thieben, 2019; Büchele, 2020; Falk & Marschall, 2021). We adapt the model by Heublein (2014) to cooperative education and analyse the research questions: (1) who participates in bridging courses? (2) what effect do bridging courses have on dropout?

Methods. We use data from the panel study "Study Process – Crossroads, Determinants of Success and Barriers during a Study at the DHBW" from 963 participants in the first academic year in engineering (Deuer et al., 2020). Dropout (12%) is matched with data from university administration two years after enrolment. Data is analysed by Logistic Regression, Propensity Score Matching and Entropy Balancing (Lee & Little, 2017; Hainmueller, 2012).

Findings. Results show that females (Average marginal effect (AME) = .07; $p < .10$) and persons with a degree in vocational training (AME = .23; $p < .001$) are more likely to participate in bridging courses. We find no effect of bridging courses on dropout (AME = -.01 to AME = -.02; $p > .10$).

Significance. We are able to analyse data for a population in an area of science which no research exists. In our contribution we make suggestions for practical implication, discuss new research questions and reflect results.

RESEARCH TALK

LERNEN AUTISTISCHE MENSCHEN KATEGORIEN ANDERS? EINE METAANALYSE

Wimmer, Lena F. | Steininger, Tim M. | Wittwer, Jörg

Universität Freiburg

COGNITION
DEVELOPMENTAL DISORDERS
LEARNING DISORDER
autism spectrum disorder, category learning, concept formation, prototype formation

Wie wir Objekte, Ereignisse und Relationen zwischen diesen in Kategorien einteilen, beeinflusst unsere Sicht auf die Welt in entscheidendem Ausmaß. Damit gilt Kategorisieren als

zentrale menschliche Kompetenz, die für erfolgreiches Handeln in vielerlei Situationen unerlässlich ist. Von mehreren Theorien des Autismus (z.B. Enhanced Discrimination, Predictive Coding) wird postuliert, dass autistische Menschen Kategorien anders als neurotypische Menschen bilden. Die empirische Befundlage wird in der Forschung jedoch als heterogen eingestuft. Um einen systematischen Forschungsüberblick zu erhalten, führten wir erstmalig eine Metaanalyse durch. Eingeschlossen wurden Originalstudien, die den Erwerb von Kategorien in Form von Konzepten, Prototypen, Schemata oder Skripts bei autistischen Menschen und mindestens einer Vergleichsgruppe untersuchen. Als zentrale Moderatorvariablen wurden das Alter und die Intelligenz der Personen, die Art der Vergleichsgruppe, die Anzahl der Lerndurchgänge sowie die Art der zu erlernenden Kategorie berücksichtigt. In einer vorläufigen Metaanalyse wurden 53 Effektgrößen aus 29 Studien mit insgesamt 2.696 Personen zusammengefasst. Der resultierende signifikante Gesamteffekt von einer mittleren Stärke (Hedge's $g = -0,58$; Spannweite: $-1,35$ bis $0,77$) spricht für Schwierigkeiten bei autistischen Personen beim Erlernen von Kategorien. Die bisher durchgeführten Metaregressionen konnten keinen signifikanten Einfluss der Moderatorvariablen aufdecken, um die signifikante Heterogenität ($Q(52) = 159,37$) aufzuklären. Sollte sich das vorläufige Befundmuster erhärten, könnten die identifizierten Schwierigkeiten bereits bekannte Lernauffälligkeiten autistischer Menschen, beispielsweise beim Wortschatz- und Konzeptaufbau, mit erklären. Zudem könnten die aktuellen Ergebnisse einen gezielten Förderbedarf bei autistischen Menschen für das Erlernen von Kategorien anzeigen. Potenzielle Fördermaßnahmen sowie Limitationen der Originalstudien und der Metaanalyse werden diskutiert.

RESEARCH TALK

ENTWICKLUNG UND VALIDIERUNG EINES MESSINSTRUMENTS FÜR MORAL COURAGE AM ARBEITSPLATZ

Witt, Nicole (1) | Tanner, Carmen (1,2)

1: Zepelin Universität; 2: Universität Zürich, Switzerland

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
PROSOCIAL BEHAVIOR

Moral Courage, Mut am Arbeitsplatz, Skalenentwicklung, Validierung

Mitarbeiter und Führungskräfte, die sich trotz Hindernissen und Risiken im Arbeitsleben aktiv für moralische Werte stark machen und moralische Ziele verfolgen, weisen Moral Courage auf. Diese Kompetenz wird zum Beispiel sichtbar durch ein Einschreiten bei unethischem Verhalten. Es gibt Hinweise darauf, dass auch noch weitere Handlungen als moralisch couragiert bezeichnet werden können, wie das Nichtbefolgen unethischer Anweisungen, das Zugeben eigener Fehler und das Voranbringen neuer Ideen trotz Widerständen. Existierende quantitative Instrumente zur Messung von Moral Courage im Arbeitsleben decken jedoch entweder nur einen sehr begrenzten Ausschnitt möglicher

Situationen ab oder sie bleiben diesbezüglich vage. Aus diesem Grund haben wir ein neues Instrument zur Messung von Moral Courage am Arbeitsplatz entwickelt, welches eine größere Bandbreite an konkreten Situationen aufgreift und somit eine umfassendere Kompetenzerfassung erlaubt. Zur Entwicklung und Optimierung des Instruments und zur Bestimmung der faktoriellen Struktur und Validierung wurden mehrere Fragebogenstudien durchgeführt. Moral Courage zeigte sich hierbei als mehrdimensionales Konstrukt mit folgenden Faktoren: Eingreifen bei unethischen Handlungen von Vorgesetzten, Eingreifen bei unethischen Handlungen von Kollegen, Weigern bei unethischen Anweisungen, Fehler zugeben, und Ideen verfolgen. Erste Belege für die konvergente und divergente Validität wurden innerhalb der Studien erbracht. Mit der entwickelten Skala wird die Vielfalt an Moral Courage Situationen im Arbeitsleben anerkannt und sie bietet zudem eine neue Klassifikationsmöglichkeit moralisch couragierter Handlungen.

RESEARCH TALK

ENTWICKLUNG EINES INSTRUMENTS ZUR MESSUNG VON RESSOURCEN UND ANFORDERUNGEN VON STUDIERENDEN (REASTUD)

Wittner, Britta | Kauffeld, Simone | Schulte, Eva
TU Braunschweig

WORK STRESS
STRESS AND STRESS COPING
MOTIVATIONAL PROCESSES

Job Demands-Resources model, Study Demands-Resources model, Students, Burnout, Engagement

Studierende geben immer häufiger an gestresst zu sein und sich überfordert zu fühlen. Diese Ergebnisse haben sich durch die Coronapandemie noch einmal verstärkt. Die Ursache wird analog zur Berufswelt häufig in den Studienbedingungen gesucht. Aufbauend auf dem Job Demands-Ressources-Modell (JDR) bestätigt das Study Demands-Ressource-Modell (SDR) den positiven Zusammenhang zwischen Anforderungen und Burnout sowie zwischen Ressourcen und Engagement der Studierenden. Ressourcen reduzieren zudem Burnout. Diese ersten Befunde des SDR basieren auf der Analyse weniger studienspezifischer Anforderungen und Ressourcen. Um ein umfassendes Bild zu erhalten und so unterschiedliche Ansatzpunkte für Interventionen abzuleiten, zielt diese Studie darauf ab, ein Messinstrument zu entwickeln, welches alle relevante Anforderungen und Ressourcen erfasst, um einen Beitrag zur Gesundheit von Studierenden leisten zu können. Der ReA (Schulte et al., 2021), ein modular einsetzbares, deutschsprachiges Instrument zur Erfassung von Arbeitsanforderungen und Ressourcen, baut auf dem JDR auf und hat sich in der Arbeitswelt etabliert. Um ihn auch im Hochschulkontext anwenden zu können, wurde er in drei Schritten für Studierende adaptiert: Anhand einer intensiven Literaturrecherche sowie einer Interviewstudie wurden die Items und Facetten des ReA zunächst adaptiert und durch zielgruppenspezifische Skalen ersetzt. In 2 Fokusgruppen (N

= 10 Studierende) wurden die Skalen und Items der ersten Version des ReASTud diskutiert, angepasst und ergänzt. Erste faktorenanalytische Berechnungen (N = 362) unterstützen mit überwiegend guten Modell-Fits den neuen Fragebogen. Der ReASTud (finale Stichprobe N>600) wird hinsichtlich der psychometrischen Gütekriterien sowie Anwendungsmöglichkeiten in Forschung und Praxis diskutiert.

RESEARCH TALK

POSITIVE AKTIVITÄTEN FÜR DAS WOHLBEFINDEN: EINE ONLINE-INTERVENTION FÜR BESCHÄFTIGTE MIT FLEXIBLEN ARBEITSBEDINGUNGEN

Wöhrmann, Anne Marit | Althammer, Sarah Elena | Michel, Alexandra

Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA)

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
WORK-LIFE-BALANCE

Intervention, flexible Arbeitszeiten, flexible Arbeitsorte, Erschöpfung, Work-Life-Balance

Viele Beschäftigte können ihre Arbeitszeit und ihren Arbeitsort flexibel bestimmen. Neben verschiedenen Vorteilen geht dies häufig auch mit Herausforderungen wie dem Verschwimmen der Grenzen zwischen Arbeit und Privatleben einher. Dies wirkt sich wiederum negativ auf Erholung und Wohlbefinden aus. Daher haben wir ein sechswöchiges Online-Training zur Bewältigung der Herausforderungen im Kontext orts- und zeitflexibler Arbeit entwickelt. Basierend auf dem Positive-Activity Model (Lyubomirsky & Layous, 2013) nehmen wir an, dass positive Emotionen und positive Verhaltensweisen, hier: Boundary Management, die Wirkung der Intervention auf emotionale Erschöpfung und Zufriedenheit mit der Work-Life-Balance vermitteln.

In einer randomisierten kontrollierten Studie wurden die Teilnehmenden zufällig der Interventionsgruppe (n = 226) oder einer Wartelisten-Kontrollgruppe (n = 227) zugeteilt. Die Studienteilnehmenden beantworteten Fragebögen vor und direkt nach der Intervention sowie vier Wochen danach. Wie erwartet zeigen gemischte Varianzanalysen, dass die Intervention die emotionale Erschöpfung, die Zufriedenheit mit der Work-Life-Balance, positive Emotionen und das Boundary Management verbessert. Im Einklang mit dem Positive-Activity Model vermittelten positive Emotionen und Boundary Management als positives Verhalten die Interventionseffekte auf emotionale Erschöpfung und Work-Life-Balance.

Die Studienergebnisse deuten darauf hin, dass die Intervention ein wirksames Instrument zur Verbesserung des Wohlbefindens und der Work-Life-Balance ist für Beschäftigte, die orts- und zeitflexibel arbeiten.

RESEARCH TALK

VORBEREITUNGSDIENST WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE: BEANSPRUCHUNGSERLEBEN, MOTIVATION UND ÜBERZEUGUNGEN ANGEHENDER LEHRKRÄFTE

Wolf, Kristin | Kunter, Mareike

Dipf Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
COVID-19, Lehrkräftebildung, Professionelle Kompetenz,
Beanspruchungserleben

In zweiten Phase der Lehrkräftebildung, dem Vorbereitungsdienst, trifft der Ausbruch der COVID-19-Pandemie angehende Lehrkräfte doppelt; als Lehrende und Lernende. Sie sind zum einen mit der Herausforderung konfrontiert, Distanzunterricht für ihre Schüler*innen zu gestalten und zum anderen sind sie in ihrer Lehramtsausbildung selbst von Distanzlernen betroffen. Befunde zeigen, dass angehende Lehrkräfte in dieser Zeit einerseits von reduzierten Praxiserfahrungen, eingeschränkter Erreichbarkeit ihrer Ausbilder*innen und Zukunftsängsten, aber andererseits auch von Chancen für Kompetenzentwicklung und Innovation berichten (z. B. Hill et al., 2020; Kidd & Murray, 2020; la Valle et al., 2020; Sepulveda-Escobar & Morrison, 2020). Inwieweit sich diese veränderten Ausbildungsbedingungen auf das Beanspruchungserleben und die professionelle Kompetenz von angehenden Lehrkräften auswirken, wird im folgenden Beitrag untersucht. Dazu wurden 386 angehende Lehrkräfte vor der COVID-19-Pandemie (2012/13) und 212 angehende Lehrkräfte während der COVID-19-Pandemie (2019/20) zu Beginn und zum Ende ihres Vorbereitungsdienstes zu ihrem Beanspruchungserleben, ihren berufsbezogenen Überzeugungen, ihrer Selbstwirksamkeit sowie ihrem Fach- und Unterrichts-enthusiasmus befragt. Die Ergebnisse der Regressionsanalysen unter Kovariatenkontrolle (Alter, Geschlecht, Abiturnote, Schulform, Bezirk) zeigen signifikante Unterschiede im Hinblick auf die emotionale Erschöpfung und das Arbeitsengagement, wobei die angehenden Lehrkräfte, die während der Pandemie ihren Vorbereitungsdienst durchliefen, höhere emotionale Erschöpfung und höheres Arbeitsengagement aufweisen. Diese angehenden Lehrkräfte berichten zudem sowohl signifikant höhere transmissive Überzeugungen als auch höhere Selbstwirksamkeit und höheren Fachenthusiasmus. Die Ergebnisse zeigen demnach nicht nur Effekte auf das Beanspruchungserleben angehender Lehrkräfte während der Pandemie sondern auch auf die Entwicklung einzelner Kompetenzfacetten.

RESEARCH TALK

EFFICACY AND COST-EFFECTIVENESS OF A TRANSDIAGNOSTIC GROUP-BASED EXERCISE INTERVENTION: STUDY PROTOCOL FOR A PRAGMATIC MULTI-SITE RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL

Wolf, Sebastian (1,2) | Seiffer, Britta (1,2) | Zeibig, Johanna-Marie (1,2) | Peters, Stefan (6) | Flagmeier, Annalena (7) | Zwanzleitner, Lena (8) | Sundmacher, Leonie (5) | Ramos-Murguialday, Ander (3) | Hautzinger, Martin (2) | Sudeck, Gorden (1) | Ehring, Thomas (4)

1: Faculty of Economics and Social Sciences, Institute of Sports Science, Department of Education & Health Research, University of Tuebingen, Tuebingen; 2: Faculty of Science, Psychological Institute, Department of Clinical Psychology and Psychotherapy, University of Tuebingen, Tuebingen; 3: Medical Faculty, Institute of Medical Psychology and Behavioral Neurobiology, University of Tuebingen, Tuebingen; 4: Department of Psychology, Clinical Psychology and Psychotherapy, LMU Munich, Munich; 5: Chair of Health Economics, Technical University Munich (TUM), Munich; 6: German Association for health-related Fitness and Exercise Therapy (German: DVGS), Hürth-Efferen; 7: AOK Baden-Wuerttemberg, Stuttgart; 8: Techniker Krankenkasse, Hamburg

BEHAVIOR THERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT EXERCISE PSYCHOLOGY

Transdiagnostic treatment, Exercise, MVPA, ImPuls, mental disorders, randomized controlled trial

Mental disorders are prevalent and cause considerable burden of disease (Kessler et al., 2005). Exercise has been shown to be efficacious to treat major depressive disorders, insomnia, panic disorder and PTSD (Ashdown-Franks et al., 2020). This pragmatic, two arm, multi-site randomized controlled trial will evaluate the efficacy and cost-effectiveness of the manualized, group-based six-months exercise intervention "ImPuls", among physically inactive patients with major depressive disorders, insomnia, panic disorder, agoraphobia and PTSD within a naturalistic outpatient context in Germany. 375 eligible outpatients from 10 different study sites will be block-randomized to either ImPuls in addition to treatment as usual (TAU) or TAU only. ImPuls will be conducted by trained exercise therapists with a specific additional therapeutic qualification and delivered in groups of six patients. The program will combine (a) moderate to vigorous aerobic exercise carried out two-three times a week for at least 30 min with (b) behavior change techniques for sustained exercise behavior change (also via a custom-made mobile app). All outcomes will be assessed pre-treatment, post-treatment and at follow-up (12 months after randomization). Primary outcome measure is self-reported global symptom severity assessed with the Brief Symptom Inventory (BSI-18). Secondary outcomes measures are accelerometry-based moderate to vigorous physical activity, self-reported exercise, disorder-specific symptoms, quality-adjusted life years (QALY) and healthcare costs. Intention-to-treat analyses will be conducted using mixed models. Cost-effectiveness and cost-utility analysis will be conducted using incremental cost-effectiveness and cost-utility ratios. Group-based exercise interventions might provide an option to close the treatment gap within outpatient mental health care settings.

RESEARCH TALK

DAS VERGESSE ICH (DIR) NIE! WIE ERINNERUNGEN AN POSITIVE UND NEGATIVE ERLEBNISSE DAS INTIMITÄTSERLEBEN IN DER PARTNERSCHAFT BEEINFLUSSEN

Wolf, Tabea | Nusser, Lisa
Universität Ulm

MEMORY

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION ADULTHOOD

Autobiographisches Gedächtnis, Intimität, Partnerschaft, Emotionsregulation

Autobiographische Erinnerungen erfüllen im Alltag wichtige psychosoziale Funktionen. Alea und Bluck (2007) konnten zeigen, dass der Abruf von positiven Erinnerungen Gefühle von Nähe und Wärme in der Partnerschaft erhöhen kann. In einer Studienreihe soll diese sogenannte Intimitätsfunktion autobiographischer Erinnerungen genauer untersucht werden. Ziel der ersten Studie war es, den Befund von Alea und Bluck (2007) zu replizieren und zusätzlich zu untersuchen, ob das Erinnern von negativen Erlebnissen das aktuelle Intimitätserleben ebenfalls beeinflusst. Dazu wurden 73 Erwachsene im Alter zwischen 18 und 55 Jahren befragt ($M = 29.22$ Jahre; 70% Frauen). Die Teilnehmer*innen wurden zufällig einer von zwei Bedingungen zugeordnet und sollten dann entweder zwei positive oder zwei negative Erlebnisse aus der Partnerschaft erinnern. Personen, die positive Erlebnisse erinnerten, zeigten nach dem Erinnern tatsächlich eine Zunahme in Nähe und Wärme in der Partnerschaft (Alea & Bluck, 2007). Das Erinnern von negativen Erlebnissen führte zu einer Abnahme von Wärme, während das Erleben von Nähe im Mittel gleich blieb. Weiterführende Analysen zeigten, dass etwa die Hälfte der Personen eine Abnahme in der Nähe zum Partner zeigte, während bei der anderen Hälfte das Erleben von Nähe gleich blieb oder sogar zunahm. In einer Folgestudie untersuchen wir daher, welche Faktoren beeinflussen, ob das Erinnern von Konfliktsituationen zu einer Veränderung im Intimitätserleben in der Partnerschaft führt. Neben der zeitlichen Orientierung einer Person (Vergangenheits- vs. Zukunftsorientierung), werden hier Problemlösestrategien betrachtet, die in der erinnerten Konfliktsituation angewendet wurden. Die Ergebnisse leisten einen wichtigen Beitrag zu der Frage, inwiefern autobiographische Erinnerungen die aktuelle Befindlichkeit beeinflussen können.

RESEARCH TALK

UND WIE SEHEN DAS DIE ANDEREN? – DER EINFLUSS SOZIALER NORMEN AUF DIE VERLETZUNG DER PRIVATHEIT UND DIE REAKTANZ BEI DIGITALER ÜBERWACHUNG AM ARBEITSPLATZ

Wolff, Mauren Sina | Niessen, Cornelia
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

Die Digitalisierung ermöglicht es mit Algorithmen nicht nur Arbeitsprozesse, sondern auch kognitive, emotionale und verhaltensbezogene Aktivitäten von Mitarbeitenden kontinuierlich zu überwachen. Bisherige Forschung zeigte, dass verschiedene Arten der digitalen Überwachung (z.B. was wird aufgezeichnet) als bedrohend für die Privatheit und Freiheit der Arbeitnehmenden wahrgenommen werden. Weniger untersucht ist der Einfluss des sozialen Arbeitskontexts, welcher Verhalten und Erleben der Arbeitnehmenden wesentlich prägt. In dieser Studie fokussieren wir auf soziale Normen als einen für bekanntlich bedeutsamen Faktor des sozialen Kontexts, der Menschen dazu bewegt, sich so zu verhalten, wie es in einem bestimmten Umfeld adaptiv ist. Wir gehen davon aus, dass eine soziale Norm der Akzeptanz digitaler Überwachung dazu führt, dass Arbeitnehmende sich weniger in ihrer Privatheit verletzt fühlen sowie weniger Reaktanz zeigen. Im Rahmen eines Szenarioexperiments (N = 219) wurden Büroarbeitende mit der Einführung eines digitalen Überwachungssystems und der im Team vorherrschenden sozialen Normen konfrontiert. Manipuliert wurde, was das System kontrolliert (Bildschirmarbeitszeit / Bildschirmaktivität / soziale Interaktionen), sowie die soziale Norm (Akzeptanz / Ablehnung durch Kolleginnen und Kollegen). Abhängige Variablen waren die Verletzung der Privatheit, Reaktanz und Compliance (die Motivation der sozialen Norm zuzustimmen). Regressionsanalysen zeigten, dass Personen sich durch invasive digitale Überwachung in ihrer Privatheit verletzt fühlten und mit Reaktanz reagierten. Entgegen der Erwartung führte die soziale Norm der Akzeptanz digitaler Überwachung nicht dazu, diese Reaktionen abzumildern. Es bestand jedoch eine starke Compliance mit der sozialen Norm der Ablehnung digitaler Überwachung. Weitere mögliche Ursachen sowie Konsequenzen, werden diskutiert.

RESEARCH TALK

INQUIRY LEARNING WITH COMBINATIONS OF PHYSICAL AND VIRTUAL EXPERIMENTS

Wörner, Salome (1,2) | Kuhn, Jochen (2) | Scheiter, Katharina (1)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) Tübingen; 2: Technische Universität Kaiserslautern

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA

AUGMENTED LEARNING

Inquiry-based Learning, Technology-enhanced Learning, Field study, Virtual experiments, Secondary school students

Understanding and using scientific concepts is a fundamental aim of science education. This ability can be fostered by conducting experiments, thereby implementing inquiry-based learning scenarios. Digital technologies provide new

possibilities and perspectives for conducting physical (hands-on) experiments by, e.g., making use of virtual experiments (interactive simulations). This study aims to investigate how physical and virtual experiments can be combined in an educationally meaningful way. Therefore, we investigated (1) whether using physical and virtual experiments fostered students' conceptual understanding in physics and (2) whether combining a physical and a virtual experiment had a larger effect on students' conceptual understanding than learning with a physical experiment only. Whether the sequence of physical and virtual experiment matters for students' learning outcomes is investigated as an exploratory question. This quasi-experimental study was pre-registered (https://aspredicted.org/TXD_C7S). N = 103 7th grade students participated in this study just before the Covid-19 related school closures forced us to pause the study. Currently, data collection in schools is continued until the desired sample size of N = 159 students determined in a power analysis will be reached. Preliminary results indicate that (1) learning with an inquiry-based approach can foster students' conceptual understanding significantly, but (2) learning with a combination resulted in similar learning outcomes as learning with a physical experiment only. We will present and discuss the final results of this study at the DGPs Congress in September 2022.

RESEARCH TALK

LET'S STAY IN TOUCH: FREQUENCY (BUT NOT MODE) OF INTERACTION BETWEEN LEADERS AND FOLLOWERS PREDICTS BETTER LEADERSHIP OUTCOMES

Wroblewski, Daniel (1) | Scholl, Annika (1) | Dittrich, Lara (1) | Pummerer, Lotte (1) | Sassenberg, Kai (1,2)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 2: Universität Tübingen

LEADERSHIP
COMMUNICATION
LEADERSHIP

Task-oriented leadership; e-leadership; frequency of interaction; digitalization

Successful leadership requires that followers are aware of their leader's expectations in terms of relevant goals, norms, and tasks. This awareness is often achieved through communication between leader and follower. However, due to globalization and digitalization, communication between leaders and followers has become both more digitalized (virtual, rather than face-to-face) and less frequent. The current research tested in four studies (3 preregistered) whether these two factors predict leadership success. In one cross-sectional (Study 1, N = 200), one longitudinal (Study 2, N = 305), and one quasi-experimental study (Study 3, N = 178), we examined the role of both digitalization and frequency of leader-follower interactions on task-related leadership outcomes (followers' goal clarity, norm clarity, and task responsibility). As hypothesized, more frequent leader-follower interactions predicted greater goal clarity and norm

clarity across studies (and more task responsibility, Studies 2 and 3). In contrast, more digitalized interaction (i.e., a higher relative proportion of digital versus face-to-face contact) did not predict any outcomes (except for goal clarity, Study 3). Furthermore, Studies 3 and 4 showed that the relationship between higher frequency and all outcomes is explained by more work-related information sharing. These results improve our understanding of contextual factors in leader-follower interaction that contribute to task-related leadership success. It is not the means, but rather the frequency of interacting with their leader that predicts how clear followers are about the relevant goals and norms to follow, and task responsibilities to assume.

RESEARCH TALK

EINE EXPERIMENTELLE ANALYSE DER URSACHEN VON ÜBUNGSEFFEKTEN IN KONZENTRATIONSTESTS

Wühr, Peter

Technische Universität Dortmund

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Aufmerksamkeitsstest, Konzentrationstest, Übungseffekte, d2

Durchstreichtests zur Messung von Konzentrationsfähigkeit und selektiver Aufmerksamkeit, wie der d2-R oder der FAIR2, gehören zu den am häufigsten eingesetzten Leistungstests. Diese Tests verlangen eine visuelle Suche nach mehreren Zielreizen, die durch die Kombination von zwei Merkmalen definiert und zwischen irrelevanten Ablenkungen (Distraktoren) versteckt sind. Ein bekanntes Problem bei der Anwendung dieser Tests besteht darin, dass die Wiederholung eines Tests zu deutlichen Leistungsverbesserungen (Übungseffekt) führt, die auch nach mehreren Wiederholungen noch messbar sein können. Übungseffekte stellen ein Problem für die Interpretation individueller Testergebnisse dar. Die Ursachen von Übungseffekten in Konzentrationstests sind bisher noch weitgehend unbekannt. Wir haben eine experimentelle Analyse möglicher Ursachen von Übungseffekten in Konzentrationstests vom Typ d2 durchgeführt. Dabei haben wir geprüft, welche Testbestandteile bei ihrer Wiederholung (im Vergleich zu einem Wechsel) zu Leistungsverbesserungen führen. Bei der Wiederholung eines Konzentrationstests (z.B. d2) wiederholen sich (a) Zielreize, (b) Distraktoren, (c) Positionen von Zielreizen und Distraktoren sowie (d) reizunabhängige Testaspekte. In Experiment 1 haben wir die Wiederholung mit dem Wechsel der Zielreize verglichen, während die Distraktoren immer gleichblieben. In Experiment 2 haben wir die Wiederholung mit dem Wechsel der Distraktoren verglichen, während die Zielreize immer gleichblieben. In Experiment 3 haben wir schließlich die Wiederholung mit dem Wechsel der Reizpositionen verglichen, während die Reize immer gleichblieben. Die Ergebnisse der drei Experimente legen nahe, dass Übungseffekte in Konzentrationstests vor allem durch das Lernen der Zielreize verursacht werden, während das Lernen von Distraktoren oder Reizpositionen

keine große Rolle zu spielen scheint. Aus den Befunden lassen sich Hinweise für die zukünftige Testentwicklung ableiten.

RESEARCH TALK

NEO-MILK: STRUKTURELLE STILLFÖRDERUNG UND AUFBAU VON MILCHBANKEN AUF NEONATOLOGISCHEN INTENSIVSTATIONEN

Wullenkord, Ricarda | Eysel, Friederike

Bielefeld University

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
ATTITUDES
PROSOCIAL BEHAVIOR

Frühgeborene, Stillverhalten, Stilleinstellungen, Selbstwirksamkeit, NEO-MILK

Allein in Deutschland sind pro Jahr ca. 10.500 Kinder unter 1.500 Gramm Geburtsgewicht von einer Frühgeburt betroffen. Damit gehen zahlreiche mögliche Komplikationen und gesundheitliche Beeinträchtigungen einher, zum Teil mit Todesfolge. Die Gabe von Muttermilch reduziert einen solchen negativen Verlauf signifikant. Das Projekt NEO-Milk fördert daher den Zugang zu Muttermilch für frühgeborene Babys unter 1500 Gramm ab dem ersten Lebenstag, um ihre Überlebens- und Entwicklungschancen zu erhöhen. Zur Gewährleistung einer multidisziplinären Perspektive sind eine Vielzahl wissenschaftlicher und klinischer Kooperationspartner*innen sowie Krankenkassen an NEO-Milk beteiligt. Ziel des Projekts NEO-Milk ist die Entwicklung und Validierung eines evidenzbasierten Stillförderungs- und Stillhaltungskonzepts. Aus sozialpsychologischer Perspektive wird im Rahmen des Projekts daher empirisch aufgezeigt, wie persönliche Einstellungen, Normen und weitere psychologischen Faktoren (z.B. Selbstwirksamkeit, Geschlechterrollen etc.) die Stillbereitschaft und das Stillverhalten beeinflussen. Auf dieser Basis wird Informationsmaterial zur Stillförderung entwickelt und bereitgestellt. Ebenso erforscht NEO-MILK, welche Faktoren die Stillförderungsmotivation des medizinischen und pflegerischen Personals beeinflussen. Der vorliegende Beitrag gibt einen Überblick über das Projekt NEO-MILK, über die sozialpsychologischen Studien im Rahmen des Projekts, sowie über die aktuelle Befundlage zum Thema Stillförderung bei Frühstgeborenen, mit praktischen Schlussfolgerungen zur Förderung der Muttermilchernährung auf deutschen neonatologischen Intensivstationen.

RESEARCH TALK

PERSÖNLICHKEITSEIGENSCHAFTEN UND DIE SOZIALE UND AKADEMISCHE INTEGRATION VON INTERNATIONALEN STUDIERENDEN

Yildirim, Hüseyin Hilmi | Zimmermann, Julia | Jonkmann, Kathrin

FernUniversität in Hagen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Big Five-Persönlichkeitsmerkmale, soziale Integration,
akademische Integration, Hochschulzugehörigkeitsgefühl,
Studiendurchschnittsnote

Internationale Studierende sind auch eine bedeutsame Gruppe an deutschen Hochschulen, deren Studiensituation hierzulande jedoch bislang nur wenig beforscht wurde (Heublein & Schmelzer, 2018). Obwohl die große Mehrheit (91%) von ihnen einen Studienabschluss in Deutschland plant, weisen sie im Vergleich zu deutschen Studierenden besonders hohe Studienabbruchquoten auf (DAAD & DZHW, 2020). Vor diesem Hintergrund kommt der Ergründung von Bedingungsfaktoren des Studienerfolgs von internationalen Studierenden eine besondere Relevanz zu. Das Studienabbruchmodell von Tinto (2007) beschreibt mangelnde akademische und soziale Integration als unmittelbare Prädiktoren des Studienabbruchs, die ihrerseits u.a. von Persönlichkeitsmerkmalen der Studierenden beeinflusst werden. Diesen wird in Situationen hoher Unsicherheit, wie einem Studium im Ausland, eine besondere Bedeutung zugemessen. Vor diesem Hintergrund wurden im vorliegenden Beitrag Zusammenhänge zwischen Big Five-Persönlichkeitsmerkmalen und sozialer (Hochschulzugehörigkeitsgefühl) und akademischer (Studiendurchschnittsnote) Integration an mehr als 2.000 internationalen Studierenden im Bachelor- und Masterstudium auf Basis der Daten des International Student Surveys (Falk et al., 2021) mittels autoregressiver Mediationsmodelle untersucht. Dabei wurden neben den kreuzverzögerten Wirkbeziehungen zwischen sozialer und akademischer Integration auch die Effekte der einzelnen Big Five-Dimensionen auf die soziale und akademische Integration über zwei Messintervalle von jeweils einem Jahr analysiert und die längsschnittlichen indirekten Effekte betrachtet. Die Big Five-Persönlichkeitsdimensionen sagten mit Ausnahme von Offenheit für Erfahrungen und Gewissenhaftigkeit akademische und soziale Integration im Längsschnitt vorher, während sich die Integrationsmaße über die Zeit nicht wechselseitig beeinflussten. Daraus abzuleitende theoretische und praktische Implikationen für Hochschulen zur Steigerung der sozialen und akademischen Integration internationaler Studierenden werden abschließend diskutiert.

RESEARCH TALK

WEITERENTWICKLUNG DES THURSTONIAN IRT-MODELLS FÜR FORCED-CHOICE DATEN

Yousfi, Safir

Bundesagentur für Arbeit

PERSONNEL SELECTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
forced-choice, Thurstonian IRT, optimal test design, local
stochastic independence, person parameter estimation

Um Antworttendenzen (z.B. Akquieszenz, soziale Erwünschtheit) bei der Bearbeitung von herkömmlichen Likert-skalierten Fragebögen zu begegnen, wurde eine computer-

gestützte Forced-Choice Version eines bestehenden Instruments zur Erfassung überfachlicher, berufsrelevanter Kompetenzen entwickelt. Aufbauend auf dem Thurstonian IRT-Modell und den Methoden des optimal test design wurde ein Algorithmus zur automatischen Zusammenstellung der forced-choice Blöcke entwickelt, der unter Beachtung von spezifizierten notwendigen Charakteristika des Tests die Messgenauigkeit (Summe der Fisher-Information) maximiert. Für die Schätzung der Merkmalsausprägung wurde ein Ansatz entwickelt, der die lokalen Abhängigkeiten der durch die Rangreihe der Antwortoptionen implizierten paarweisen Vergleiche nicht nur bei der Schätzung der strukturellen (Item-)Parameter berücksichtigt, sondern auch bei Schätzung der latenten Merkmalsausprägung (Personenparameter). Neben einer Skizzierung der methodischen Neuentwicklungen sollen auch empirische Ergebnisse zum entwickelten Forced-Choice Fragebogen auf der Basis von ca. 5500 Personen vorgestellt werden.

RESEARCH TALK

LEERLAUFZEITEN UND IHRE FOLGEN FÜR BESCHÄFTIGTE – EINE LÄNGSSCHNITTSTUDIE

Zeschke, Martin | Schubert, Karoline | Zacher, Hannes

Universität Leipzig, Wilhelm Wundt-Institut für Psychologie

WORK DESIGN
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS
idle time, Leerlaufzeit, Arbeitsverhalten, Wohlbefinden,
Längsschnittstudie

Leerlaufzeiten bei der Arbeit sind ein häufiges Phänomen für viele Beschäftigte. Wenn Personen aufgrund äußerer Umstände ihre Arbeitsaufgaben nicht erledigen können, sollte sich dies negativ auf die Leistung und das Wohlbefinden auswirken, so legt die Handlungsregulationstheorie nahe. Die vorliegende Studie untersucht, wie sich Leerlaufzeiten auf Beschäftigte auswirken und zwar in Abhängigkeit von Erholung und Langeweile als mögliche Reaktionen auf Leerlaufzeiten.

Wir führten eine Längsschnittstudie durch, bei der zwischen jedem der drei Erhebungszeitpunkte drei Monate lagen. Gemessen wurden die Häufigkeit und Dauer von Leerlaufzeiten, die Folgen und vermittelnde Einflüsse. Die Teilnehmenden wurden über ein Online-Panel rekrutiert und mussten mindestens 20 Stunden pro Woche arbeiten. 573 Beschäftigte füllten die drei Wellen vollständig aus (Durchschnittsalter = 47,2 Jahre, SD = 11,1, 19 – 71 Jahre, 37,5% Frauen).

Wir verwendeten ein Pfadanalysemodell, in dem die T3-Ergebnisse (prosoziales vs. kontraproduktives Arbeitsverhalten, emotionale Fatigue vs. Arbeitsengagement) durch die T2-Mediatoren (d.h. das Erleben von Erholung und von Langeweile) und die Leerlaufzeit zu T1 vorhergesagt wurden. Die Auswirkungen von Leerlaufzeiten auf arbeitsbezogene Ergebnisse wurden durch Erholung und Langeweile vermittelt. Die Leerlaufzeit hatte einen indirekten positiven Effekt auf prosoziales Verhalten und emotionales Engage-

ment durch die recovery-Facette mastery und einen indirekten positiven Effekt auf kontraproduktives Arbeitsverhalten durch control. Die Leerlaufzeit wirkte sich über die Langeweile positiv auf die emotionale Fatigue aus. Leerlaufzeit an sich scheint weder gut noch schlecht zu sein, sondern ist ein neutrales Phänomen.

RESEARCH TALK

HOW DO UNIVERSITY STUDENTS PERCEIVE THE IMPORTANCE OF CONTEXTUAL PREDICTORS OF CYBER-BYSTANDERS' REACTIONS TO CYBER-BULLYING ON SOCIAL MEDIA?

Zhang, Zhi | Pieschl, Stephanie

Technische Universität Darmstadt

MEDIA VIOLENCE

cyberbullying, aggression, bystanders, social media

Cyberbullying on social media is essentially a group phenomenon, and the reactions of cyber-bystanders can have a significant impact on the length and severity of cyberbullying incidents. Empirical evidence suggests that cyber-bystanders can actively join cyberbullies, help cyber-victims, or they can ignore observed incidents of cyberbullying. In this study, we explore contextual factors as potential determinants of these bystanders' responses to cyberbullying incidents. Specifically, we conducted qualitative semi-structured online interviews with fourteen university students aged nineteen to twenty-eight. First, participants were asked openly to indicate all factors that might potentially influence their behavioural reactions to observing cyberbullying incidents and explain their influence in detail. Second, they were explicitly asked about the potential impact of contextual factors identified through previous research such as the anonymity, timing, or social media of the cyberbullying incidents. By thematic analysis we identified three main themes from participants' answers, namely (1) the relationship between cyber-bystanders, cyber-victims, and cyber-bullies, (2) the specific context of the incident (e.g., the vulnerability of the cyber-victim), and (3) the perceived severity of the cyberbullying incident. For example, participants indicated that they would be most likely to help cyber-victim if they were close friends asking for help from a severe cyber-attack. Our study contributes to deepening the current understanding of cyber-bystander behaviour and may be relevant for the design of future cyberbullying intervention and prevention programmes.

RESEARCH TALK

LOW-INTENSITY TRANSCRANIAL FOCUSED ULTRASOUND ON THE RIGHT PREFRONTAL CORTEX AS A NEW METHOD TO INCREASE APPROACH AND DECREASE WITHDRAWAL BEHAVIOR VIA SPECIFIC INHIBITION OF MID-FRONTAL THETA

Ziebell, Philipp (1) | Rodrigues, Johannes (1) | Forster, André (1) | Sanguinetti, Jay (2) | Allen, John (2) | Hewig, Johannes (1)

1: University of Würzburg, Würzburg; 2: University of Arizona, Tucson (AZ), USA

EMOTION

COGNITIVE NEUROSCIENCE

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES

Neuromodulation, Low-Intensity Transcranial Focused Ultrasound, Electroencephalography, Midfrontal Theta, Approach vs. Withdrawal

Low-intensity transcranial focused ultrasound (LITFUS) is a relatively new form of non-invasive neuromodulation with high precision for target selection and energy dosage, while avoiding side effects like headaches or skin irritations. Recent reviews highlighted its potential for basic research as well as clinical applications (Beisteiner & Lozano, 2020; Blackmore et al., 2019; Landhuis, 2017).

This double-blind within-subjects study (N = 152) applied LITFUS targeting the right prefrontal cortex (RPFC), which was found to positively enhance global mood and to decrease anxiety and worrying (Reznik et al., 2020; Sanguinetti et al., 2020). Here, we expand these findings by using a virtual T-maze to measure approach and withdrawal behavior while recording electroencephalographic midfrontal theta (MFT), which has been identified as an indicator for cognitive control, for example when experiencing anxiety or conflict (Cavanagh & Shackman, 2015; Gratton et al., 2018; Klimesch, 1999). In particular, higher MFT has been linked to heightened withdrawal-like negative feelings and behavior like increased anxiety in anticipation of public speaking situational threat or less risky decisions in a gambling paradigm (Osinsky et al., 2017; Schmidt et al., 2018). We hypothesized RPFC LITFUS would lead to MFT inhibition that should be associated with increased approach and decreased withdrawal behavior. RPFC LITFUS led to significant MFT decreases, which significantly predicted increases in approach and decreases in withdrawal behavior, confirming our hypotheses. This study expands the evidence for the impact of LITFUS on physiology and behavior, suggesting the promise of further basic and applied research, such as emotional and motivational disorders.

RESEARCH TALK

SIMULATION-BASED SAMPLE SIZE PLANNING USING MACHINE LEARNING

Zimmer, Felix (1) | Debelak, Rudolf (1,2)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: University of Leipzig

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH SAMPLING AND REPRESENTATIVENESS

Power analysis, Sample size, Machine learning, Simulation

Planning an adequately powered research design increasingly goes beyond determining an appropriate sample size. More sophisticated scenarios require the simultaneous tuning of various parameters of the design and can only be

tackled using Monte Carlo simulation. In addition to the desired statistical power, we want to ensure the optimality of the solutions with respect to a cost metric, such as the financial cost of a study. We introduce a surrogate modeling method to optimize both power and cost with the help of machine learning. Applications include finding design parameters that imply a desired power at minimum cost or, alternatively, maximum power given a cost threshold. As surrogate models, which guide the search process, we use two machine learning methods: Gaussian process regression and support vector regression. We demonstrate the performance of the method in an extensive simulation study using various hypothesis test scenarios with single and multidimensional design parameters using scenarios from classical statistics, multilevel modeling, and item response theory.

RESEARCH TALK

EMPIRISCHE UNTERSUCHUNGEN ZU MATCHING IM BUSINESS-COACHING: EIN LITERATUR-REVIEW

Zimmermann, Jannik | Dörnberger, Isabel | Möller, Heidi

Universität Kassel

LEADERSHIP
COUNSELING
ADULT EDUCATION
coaching; matching; SLR

Die Hypothese, dass sich eine gute Passung zwischen Coach und Klient:in positiv auf ein Coaching auswirkt, wird - ähnlich wie in anderen Beratungskontexten (u. a. Mentoring, Psychotherapie) - seit längerem diskutiert. Durch das Aufkommen von digitalen Coaching-Plattformen gewinnt diese Diskussion an Aktualität: Plattformen nehmen in der Vermittlung von Coaches eine neue Schlüsselfunktion ein und erweitern den Möglichkeitsraum für gezieltes Matching erheblich. Unser Ziel ist es daher, den aktuellen Stand der empirischen Coachingforschung zum Thema Matching systematisch aufzubereiten und darzustellen.

Wir haben eine systematische Literatursuche in einschlägigen Datenbanken durchgeführt. Die Suchbegriffe lauteten executive -; workplace -; business coaching AND match (AND personality; ethnic; cultural; sex; gender; age; experience) NOT (sport* or clinical*). Berücksichtigt wurden deutsch- und englischsprachige empirische Primärstudien, die Matching im Kontext von berufsbezogenem Coaching in Einzelsetting näher untersuchten.

Wir konnten 11 Studien identifizieren. Mit verschiedenen Designs (quantitativ 8x, qualitativ 1x, mixed-methods 2x) wurden unterschiedliche Matching-Kriterien (u. a. Geschlecht, Persönlichkeit, interpersonelles Verhalten) näher untersucht. Insgesamt zeigen sich uneindeutige Befunde und methodische Schwächen.

Eine fehlende einheitliche Begriffsverwendung sowie eine z. T. überschneidende Verwendung mit dem Begriff

selection könnten die Vollständigkeit der Suche eingeschränkt haben.

Für eine empirisch fundierte Aussage über den tatsächlichen Nutzen von gezieltem Matching und zum Ableiten konkreter evidenzbasierter Matching-Prozesse bedarf es weiterer Forschung. Der von uns erstellte Überblick gibt hier konkrete Anknüpfungspunkte. Im Rahmen unseres Beitrags werden mögliche zukünftige Studiendesigns vorgestellt.

RESEARCH TALK

AKKULTURATIONSSTRATEGIEN UND WOHLBEFINDEN INTERNATIONALER STUDIERENDER IN DEUTSCHLAND – EINE LÄNGSSCHNITTANALYSE

Zimmermann, Julia | Yildirim, Hüseyin Hilmi |

Jonkmann, Kathrin

FernUniversität in Hagen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
internationale Studierende, Wohlbefinden, Akkulturation,
Längsschnittstudie

Mit einem Anteil von gut 10 % im Wintersemester 2019/20 stellen internationale Studierende eine bedeutende Gruppe an deutschen Hochschulen dar (Destatis 2019/20). Im Vergleich zu deutschen Studierenden sind internationale Studierende mit zusätzlichen Herausforderungen konfrontiert, die aus der kulturellen Transition resultieren und einen Risikofaktor für ihr Wohlbefinden konstituieren (Jingdal-Snape & Ingram, 2013). Die Akkulturationsforschung schreibt den Orientierungen der Migrierenden gegenüber ihrer Herkunfts- und ihrer Gastkultur eine zentrale Bedeutung für das Wohlbefinden zu (Ward & Geeraert, 2016). Es liegen bislang für den deutschen Sprachraum jedoch keine Studien vor, die die Wohlbefindensentwicklung internationaler Studierenden im Studienverlauf sowie die längsschnittlichen Einflüsse der Akkulturationsorientierungen betrachteten. Vor diesem Hintergrund analysierten wir Daten aus dem International Student Survey (Falk et al., 2021), einer Online-Panelbefragung von insgesamt über 4.000 internationalen Studierenden an 125 deutschen Hochschulen, mittels (konditionaler) Wachstumkurvenmodelle. Für diese Studie wurden die Daten der ersten fünf Wellen, die den Zeitraum vom Ende des ersten bis zum Ende des fünften Semesters abbilden, genutzt.

Die Befunde sprechen für eine hohe mittlere Stabilität des Wohlbefindens internationaler Studierenden im Studienverlauf bei gleichzeitiger interindividueller Varianz. Im Einklang mit bisherigen Studien zeigte sich die Orientierung an der Gastkultur als positive Ressource für das Wohlbefinden im gesamten Studienverlauf, während für die Orientierung gegenüber der Herkunftskultur nur in höheren Semestern positive Zusammenhänge identifiziert wurden. Implikationen für die Gestaltung von Unterstützungsmaßnahmen sowie das theoretische Verständnis der Adaptationsverläufe studentischer Migranten werden abschließend diskutiert.

RESEARCH TALK

GEMEINSAMER AUSTAUSCH ZWISCHEN
STUDIERENDEN IM UMGANG MIT KONFLIGIEREN-
DEN ONLINE-INFORMATIONEN ZU COVID-19**Zimmermann, Maria | Mayweg, Elisabeth**

Humboldt-Universität zu Berlin

MEDIA COMPETENCE

NEW MEDIA

COMMUNICATION

Konfligierende Online-Informationen, Kollaborative Argumentation,
COVID-19 Informationen; Kognitive und emotionale
Informationsverarbeitung

Insbesondere zu Beginn der Pandemie waren Studierende bei der Recherche nach COVID-19 Informationen mit verschiedenen Herausforderungen konfrontiert – z.B. mit dem Beurteilen von widersprüchlichen Informationen (Rouet & Britt, 2011), die auch emotionalen Stress auslösen können (Mason et al., 2017). Basierend auf Ansätzen zum kollaborativen Argumentieren (Kuhn & Moore, 2015) und Online-Support-Seeking (Lim & Choi, 2017) untersuchten wir, ob ein individuelles vs. dialogisches Setting zu Unterschieden in der kognitiven und emotionalen Auseinandersetzung mit widersprüchlichen COVID-19 Informationen führt.

In einem 2x2 Mixed-Design lasen N=109 Studierende zwei widersprüchliche Texte zu COVID-19-Tests. Anschließend reflektierten die Teilnehmenden wie sie mit den widersprüchlichen Informationen umgehen – entweder einzeln (Gruppeindividuell, n = 49) oder im Chat (Gruppedialogisch, n = 60; 30 Dyaden).

Die Inhalts-Analyse der Reflektionen zeigt, dass die Gruppedialogisch häufiger allgemein über die Pandemie sprach (d.h., ohne Evidenzen) und seltener emotional verunsichert über Evidenzen aus den Texten war (beide: $F(1, 76) \geq 6.84, p \leq .01, \eta^2 \geq .08$). Beide Gruppen diskutierten gleich häufig 1) kognitiv über text-bezogene und nicht text-bezogene Evidenzen und 2) emotional ohne dabei auf Evidenzen einzugehen (alle $F(1, 76) \leq 3.81, p \geq .06, \eta^2 \leq .05$). Die Gruppedialogisch benötigte mehr Aufwand, um die Reflektion-Aufgabe zu koordinieren, $F(1, 76) = 379.07, p < .001, \eta^2 = .83$. Beide Gruppen berichteten mehr „information overload“ (Ramondt & Ramirez, 2018), weniger Selbstwirksamkeit nach Informationen recherchieren zu können (Hinson et al., 2003) und mehr aktive Coping Strategien (Lim & Choi, 2017) nach der Reflexionsaufgabe (alle: $F(1, 76) \geq 6.34, p \leq .01, \eta^2 \geq .06$).

Wir diskutieren die Chancen und Herausforderungen, die sich beim Austausch zwischen Studierenden in Bezug auf ihren kognitiven und emotionalen Umgang mit widersprüchlichen Informationen zu COVID-19 ergeben.

RESEARCH TALK

IMPUTATION OF MISSING VALUES IN
BACKGROUND VARIABLES FOR THE ESTIMATION
OF PLAUSIBLE VALUES: A METHOD COMPARISON
IN THE CONTEXT OF CAUSAL EFFECT
ESTIMATION**Zink, Eva (1) | Sengewald, Marie-Ann (1,2)**

1: Leibniz Institute for Educational Trajectories; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg

ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
ANALYSIS OF VARIANCEplausible values, missing data, multiple imputation, large-scale
assessment, effect estimation

In large-scale assessments (LSA), competencies are typically assessed using achievement tests in the tradition of item-response theory (IRT). Plausible values (PV) are obtained from IRT models in order to account for measurement error in subsequent analyses. For every research question, the respective conditional distribution of the latent ability including all analysis variables has to be correctly specified in the background model for PV estimation. Thereby, all background variables have to be fully observed. This is typically not the case in LSA, especially if multiple covariates are included in the analysis, like in an analysis of covariance (ANCOVA). Not including missing data eliminates information and may biases analysis results depending on the missing mechanism. Imputation can reduce consequences of missing data, but requires a missing model, next to the PV and ANCOVA model. For this context, we compare two imputation strategies, the method of Classification and Regression Trees (e.g., Breiman et al., 1984) with a Fully Conditional Specification (e.g., van Buuren et al., 1999; Grund et al., 2020). We simulate different missing conditions for covariates in an application regarding non-randomized group comparisons in the National Education Panel Study. Thereby, we analyze the precision of recovering distributions of the background variables and its impact on the results in a subsequent causal effect analysis, where PV are highly relevant for measurement error correction. The results using imputed data are contrasted to a benchmark analysis using only complete cases of the background variables. They support the benefits of both imputation strategies in this context.

PRE-DATA TALKS

PRE-DATA TALK

REASONING AND LANGUAGE DISORDERS

Baba, Hind | Bouzoubaa, Hind | Touri, Bouzekri

Hassan II University, Morocco

COGNITION
LANGUAGE
KNOWLEDGE

Relational knowledge, analogical reasoning, language, dysphasia

The theory of construction grammars conceives of language development as relevant from the abstraction of schemas from different perceived linguistic forms. This abstraction would be made possible by the capacities of analogical reasoning. This corresponds to a skill that allows you to acquire new knowledge from familiar situations. Several theories have tried to explain its development. Some argue that analog reasoning is a late skill, while others argue that it can be used at an early age under certain conditions. Authors stress in particular the importance of working memory, inhibition as well as relational knowledge held in the field in question. Relational knowledge will indeed allow the application of analogical reasoning and the passage from taking into account the perceptual to the relational. Like analogical reasoning, this one is linked to language, these skills influenced each other. Given the link between analogical reasoning, relational knowledge and language, several authors have been interested in the analog capacities of children with language disorders, and in particular of dysphasic children. These children indeed seem to have altered analogical reasoning skills compared to their peers of the same age, which has implications for the use of analogies in school, but also earlier for language acquisition.

PRE-DATA TALK

VERRÜCKT ODER NICHT? VIRTUAL REALITY-INTERVENTIONEN ZUM ABBAU VON STIGMATA GEGENÜBER PSYCHISCHEN ERKRANKUNGEN

de Carvalho, Alexandra

Universität Witten/Herdecke; Universität Bielefeld

PSYCHOTHERAPY
VIRTUAL REALITY
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Virtual Reality, Stigma, Mental Health, Compassion

Die Technologie Virtual Reality wird durch ihr Potenzial in virtuelle Welten einzutauchen als die „Empathie-Maschine“ bezeichnet. Unser Forschungsprojekt möchte diesen perspektivfördernden Effekt im Bereich von Interventionen zur Entstigmatisierung von psychischen Einschränkungen nutzen.

Menschen mit psychischen Erkrankungen werden nicht nur durch die vorliegende Symptomatik einer psychischen Erkrankung, sondern auch durch die Stigmatisierung der Diagnose belastet. Studien zeigen, dass Diagnosen wie Borderline, Schizophrenie oder Psychosen stärker

stigmatisiert werden als Diagnosen wie Soziale Phobie oder Depressionen.

Wir untersuchen wie Interventionen zur Entstigmatisierung stark negativ wahrgenommener Diagnosen in Virtual Reality konzipiert sein müssen, um eine positivere Einstellung gegenüber stark stigmatisierten Menschen zu fördern.

Studien zeigen, dass der Kontakt zu psychisch beeinträchtigten Personen durch gerichtete Interventionen zur empathischen Perspektivübernahme führen kann. Als zentrale Wirkmechanismen zählen der positive Kontakt, sowie der Aufbau von Empathie gegenüber stigmatisierten Menschen.

Das Entstehen von Empathie kann durch zwei verschiedene Prozesse beschrieben werden. Mitgefühl bezeichnet hier die Fürsorge und das Bedürfnis das Leiden der anderen Person zu lindern. Empathischer Stress beschreibt die subjektive Stressreaktion auf das Erleben eines anderen Menschen. Studien zeigen, dass bei Kontakt zu an Schizophrenie erkrankten Menschen empathischer Stress sogar verstärkt wird.

Diese Problematik bietet einen Anwendungsbereich für virtuelle Technologien. Der Einsatz virtueller Avatare in Virtual Reality ersetzt hier den Kontakt zu stark beeinträchtigten realen Menschen und bildet dadurch eine reliable Interventionsplattform. Ferner erforscht das Projekt, wie Interventionen bei stark stigmatisierten Menschen konzipiert werden müssen, um Mitgefühl gezielt aufzubauen und empathischen Stress zu reduzieren. Der Einsatz virtueller Avatare ermöglicht hier methodisch kontrollierbare Zugänge um funktionale Interaktionsstrukturen zu definieren.

PRE-DATA TALK

ENTWICKLUNG UND EVALUATION EINES CLASSROOM-MANAGEMENT-TRAININGS ZUR FÖRDERUNG DER LEHRER-SCHÜLER-BEZIEHUNG FÜR MASTERSTUDIERENDE IM LEHRAMTSSTUDIUM AN DER TU BRAUNSCHWEIG

Dietrich, Rebecca H. | Uhde, Gesa | Thies, Barbara

TU Braunschweig

ADULT EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Lehrkraft- Schüler-Beziehung, Konzeption eines Classroom-Management-Trainings, nachhaltige Lehramtsausbildung, Fach- & Beziehungsgestaltungskompetenzen

Um Schüler*innen ein größtmögliches Maß an produktiver Lernzeit zu ermöglichen, benötigen zukünftige Lehrer*innen neben fundierten Fachkenntnissen evidenzbasierte Klassenführungs Kompetenzen (Carstensen, Köller & Klusmann, 2019). Diese Kompetenzen sind erlern- und trainierbar (Haag, 2018) und werden an der TU Braunschweig seit dem Jahr 2016 in der Hochschulausbildung Lehramtsstudierender im Rahmen von Classroom-Management-Trainings (CMTs) für Bachelorstudierende des Lehramts bereits effektiv gefördert (Uhde, Thies, Perst & Hannemann, 2018). Während der Fokus im Bachelortraining auf dem Einüben von Strategien zur Prävention von und

Intervention bei Störungen liegt, fokussiert das Training für die Masterstudierenden die Kompetenzförderung zur Gestaltung der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung, als wichtigen Einflussfaktor auf effektives Lernen (Hattie, 2008). Das modulare Training wird schulpraktikumsbegleitend im Hybridformat durchgeführt. Im Pre-Data Talk werden der Aufbau und die geplanten Inhalte des Trainings sowie erste formative Evaluationsergebnisse in Bezug auf die Kompetenzen zur Gestaltung der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung der Trainingsteilnehmenden vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Carstensen, B., Köller, M., & Klusmann, U. (2019). Förderung sozial-emotionaler Kompetenz von angehenden Lehrkräften. Konzeption und Evaluation eines Trainingsprogramms. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51, 1-15. Abgerufen von <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000205>

Haag, L. (2018). Kernkompetenz Klassenführung. *Utb Schulpädagogik*: Vol. 4934. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Hattie, J. (2008). *Visible Learning. A Synthesis of over 800 meta-analysis relating to achievement*. New York: Routledge.

Uhde, G., Thies, B., Perst, H., & Hannemann, L. (2018). Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Management-Strategien fördern. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XII* (S. 45-53). Aachen: Shaker.

PRE-DATA TALK

DEVELOPMENT AND EVALUATION OF A SCIENCE COMMUNICATION TRAINING FOR EARLY CAREER RESEARCHERS

Fick, Julian (1,2) | Hendriks, Friederike (1,2) | Kumpmann, Noemi (3) | Banse, Lennart (1,2) | Taddicken, Monika (1) | Thies, Barbara (2)

1: Institute for Communication Science, Technische Universität Braunschweig; 2: Institute of Educational Psychology, Technische Universität Braunschweig; 3: Department of Psychology, University of Muenster

EVALUATION

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS COMMUNICATION

science communication, training, communicative competence, evaluation

Science communication plays pivotal roles in modern societies (Davies, 2021) and is increasingly done by scientists themselves (Peters, 2019). While a manifold of training opportunities regarding scientists' communication exist, they are often selective in their learning goals neglecting attitudinal and behavioral aspects (Baram-Tsabari & Lewenstein, 2017b), and have been insufficiently evaluated or not at all (Baram-Tsabari & Lewenstein, 2017a).

To address this, we developed an evidence-based training program for early career researchers to foster the quality of their science communication by conveying not only

knowledge and skills but also reflection on one's own role and practices in science communication. Building on communicative competence research (Spitzberg, 2015), we conceptualized successful science communication as being appropriate to different channels and audiences as well as effective within a scientific environment. The two-day training is based on cognitive-behavioral and educational intervention methods and focuses on informal dialogical communication. The program's design is based on a constructive alignment approach (Biggs, 1996) and will be evaluated including attitudinal, cognitive, and behavioral measures (e.g., using audio or video recording).

In this pre-data talk, we would like to receive feedback on the operationalisation of the training's evaluation. More specifically, the conclusiveness of the constructive alignment between learning outcomes, learning activities and assessments should be discussed with a special focus on the evaluation of reflective processes and identity development (Baram-Tsabari & Lewenstein, 2017b).

PRE-DATA TALK

RESILIENCE IN INTERNATIONAL SCHOOLS: PROMOTING SOCIAL COMPETENCE THROUGH A UNIVERSAL SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING PROGRAM

Gerstner, Clara-Christina Elisabeth

Graduate School of Education, University of Pennsylvania

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION DEVELOPMENT AND EDUCATION

SOCIAL DEVELOPMENT

Social-emotional learning, international schools, program evaluation, cost-effectiveness

Moving to a new country is a life-altering experience for a child and their family. They face many challenges, such as navigating new language(s) and culture and transitioning to a new school environment. Acquiring age-appropriate social-emotional learning (SEL) skills can be protective for children in these situations, enabling them to build positive relationships with teachers and peers. This study aims to evaluate the effectiveness of a universal SEL program called Fly Five in promoting children's social competence and adjustment in international school settings. It is a multi-tiered intervention that targets multiple levels of child development (i.e., school, family, and child-level processes) and the intervention's theory of change suggests that successful implementation will positively impact students' social-emotional and academic growth. The program consists of a comprehensive, well-aligned curriculum that explicitly teaches five core SEL competencies (cooperation, assertiveness, responsibility, empathy, self-control) and provides opportunities for practice in school and at home. Moreover, it is designed to be engaging and inclusive of international students' diverse backgrounds. Data collection will take place during the 2022/23 school year in two international schools in Morocco, with 16 classrooms in grades 5-8 and approximately 300 students participating. Teacher training will commence in the summer, and baseline

data on children's SEL skills (student- and teacher-reported), behavioral adjustment, and student-teacher relationship quality will be collected in the fall. Data collection of program costs, implementation, and effectiveness will occur concurrently to examine the experiences and perceptions of students and teachers using the curriculum and to test its cost-effectiveness.

PRE-DATA TALK

THE DRESSED APE: AN EVOLUTIONARY PSYCHOLOGICAL INVESTIGATION OF CLOTHING'S (DE-)HUMANIZING POWER

Gruber, Robert (1) | Kachel, Sven (2) | Häfner, Michael (1)

1: University of the Arts Berlin; 2: University of Koblenz-Landau

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION COMMUNICATION

clothing, evolution, animal-human relationship, dehumanization, objectification

The onset of clothing behavior dates to 170,000 years ago, understood as a solution to humans' evolutionary fur loss. Clothing may even have catalyzed human development towards higher-level cognition (e.g., enabling longer hunting, resulting in more high-energy food). Conversely, literature on objectification and dehumanization suggests that a lack of apparel brings people to be perceived as mindless objects and less human. According to terror management theory, the material body is psychologically problematic, serving as a reminder of humans' creatureliness (i.e., humans' similarity to animals). Clothing camouflages and regulates the body, offering a behavioral remedy for 'the body problem'. Hence, in this research, we reveal attire's humanizing power by demonstrating how clothing practices increase the perceived humanness of animals.

In an experiment, participants (N = 210) view pre-standardized images varying the factors target species (animal vs. human), body surface (fur vs. skin), and attire (absent vs. present). We measure humanization implicitly (i.e., mouse tracking with response options 'human' vs. 'animal') and contrast it with explicit measures (i.e., trait-based approach to dehumanization; judgment of life expectancy). We predict that participants implicitly humanize animals put in attire (i.e., mouse tracking bias towards the 'human' response) and, consequently, ascribe them more uniquely human traits (e.g., refinement) and overestimate their life expectancy. Consecutive studies test the humanizing effects of clothing for different species tackling animal-human relatedness (e.g., chimpanzee vs. dog) and for inanimate targets (e.g., robots). Overall, we offer a novel viewpoint on objectification and dehumanization based on nakedness and illustrate clothing's profound role for humankind.

PRE-DATA TALK

INKLUSIONSCHANCEN, EXKLUSIONSRISEN UND AUFGABENVERÄNDERUNGEN FÜR MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN DURCH DEN EINSATZ VON SOFTWARETOOLS UND DIGITALEN TECHNOLOGIEN AM BEISPIEL KOOPERATIVER UND EINFACHER TÄTIGKEITEN

Hamideh Kerdar, Sara | Kirchhoff, Britta Marleen | Adolph, Lars

Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA)

WORK DESIGN

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

Inklusion, Exklusion, berufliche Teilhabe, technische Assistenzsysteme, Aufgaben-Technologie-Passung

Softwaretools und digitale Technologien eröffnen Inklusionschancen, können jedoch auch Barrieren darstellen. Chancen und Risiken, sowie mit dem Technologieeinsatz einhergehende Aufgabenveränderungen werden am Beispiel kooperativer und einfacher Tätigkeiten auf Basis eines zu entwickelnden Modells der Aufgaben-Technologie-Passung mittels eines Reviews von Projekterkenntnissen und Literatur und einer leitfadengestützten Expert:innenbefragung analysiert. Die Methode des Scoping Reviews stellt hier einen geeigneten Ansatzpunkt dar, da auch Einzelfallbeschreibungen, Szenarien etc. berücksichtigt werden können. Aufgrund der Vielfalt an Behinderungen und Einschränkungen sowie möglicher Kombinationen, die eine individuelle Anpassung technologischer Unterstützung erfordern, werden prototypische Systeme häufig an einzelnen Personen getestet. Solche Studien sollen bei der Erstellung des Reviews etwa auch dann berücksichtigt werden, wenn keine ausreichenden Verhaltensstichproben gewonnen wurden. Gleiches gilt für Beispiele aus Datenbanken. Basierend auf den Erkenntnissen wird eine Fragestellung im Rahmen des Dissertationsvorhabens, das innerhalb des Projektes zu konkretisieren ist, vertieft mittels empirischer Methoden analysiert. Die Methodik folgt dabei dem Untersuchungsgegenstand und greift den Gedanken der Methodentriangulation auf, um trotz der bestehenden Einschränkungen und Herausforderungen (z. B. Erreichen einer angemessenen Stichprobengröße, Feldzugang) eine möglichst große Validität zu erreichen. Ein möglicher Gegenstand der Studie könnte die Messung handlungsleitenden Wissens während der Aufgabenbearbeitung durch behinderte Beschäftigte sein, welches in einem weiteren Schritt für die Gestaltung lernförderlicher Assistenzsysteme aufbereitet werden müsste. Der Einsatz neuer Technologien ermöglicht nicht nur eine zielgerichtete Unterstützung, sondern hinterlässt Spuren wie Chat- oder Audioprotokolle, deren Untersuchung einen Einblick in die Kognition von Beschäftigten ermöglicht. Phänomene wie Team Opacity bei örtlich getrennter Kommunikation oder die kognitiven Voraussetzungen für die Steuerung kollaborativer Roboter lassen sich so untersuchen.

PRE-DATA TALK

TECHNOLOGY-FACILITATED SEXUAL VIOLENCE AGAINST DEAF AND HARD-OF-HEARING CHILDREN AND ADOLESCENTS: PREVALENCE, RISK FACTORS, AND PREVENTION**Hartmann, Eva (1) | Urbann, Katharina (2) | Schott, Malte (1) | Dreyer, Ann-Kathrin (1) | Avemarie, Laura (1)**

1: Heidelberg University of Education; 2: Humboldt University of Berlin

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE PREVENTION
MEDIA VIOLENCE

technology-facilitated sexual violence, deaf and hard-of-hearing individuals, digital space, prevention

Background: Digital technologies play an important role in young people's lives. Research has shown that especially deaf and hard-of-hearing (DHH) individuals show an intensified media usage compared to other people with special needs. Since high media usage is considered a risk factor for experiencing technology-facilitated sexual abuse, DHH young people clearly represent a particularly vulnerable group. However, neither is there information on the prevalence and manifestations of sexual abuse against DHH children and adolescents in digital space nor are there evidence-based prevention and protection activities.

Purpose: The research project 'Preventing sexual abuse against deaf and hard-of-hearing children and adolescents in the digital space' (DigGaH), funded by the German Federal Ministry of Education and Research (April 2021 to June 2025), identifies the prevalence, manifestations, and potential risk factors of technology-facilitated sexual violence against DHH children and adolescents. The project also aims to develop a target-group-specific prevention approach and a training for teachers.

Method: Within a participative approach including cross-sectional and experimental designs, questionnaires and qualitative interviews will be used to survey, among others, 300 DHH students aged 12-17 and their teachers.

Results and conclusions: First insights from a pilot study in autumn 2021 will be presented and modifications to the research measurements will be discussed (before the main data collection starts in autumn 2022).

PRE-DATA TALK

FÜHRUNGSKRÄFTE ALS VORBILD BEI DER FEEDBACKSUCHE. MACHT DIE DIFFERENZIERUNG ZWISCHEN MITARBEITENDEN EINEN UNTERSCHIED?**Lynnyk, Anastasiia | Fischbach, Andrea**

Deutsche Hochschule der Polizei

LEADERSHIP

Feedback, Feedback-seeking, Führung, Modellernen

In einer dyadischen Beziehung zwischen Führungskraft und Mitarbeitenden kann sowohl von „unten nach oben“ als auch von „oben nach unten“ nach Rückmeldung und Kritik zu eigenem Verhalten und Leistung gefragt werden. Das Feedback-seeking behavior von „unten nach oben“ hat für Mitarbeitende zahlreiche positive Auswirkungen, wie beispielsweise bessere Rollenklarheit und Leistung. Auch das Feedback-seeking behavior, bei dem Führungskräfte ihre Mitarbeitenden nach Feedback fragen, also von „oben nach unten“, zeigte positive Auswirkungen auf die Effektivität der Führungskräfte und die Leistung der ihnen untergeordneten Teams. Basierend auf der sozial-kognitiven Lerntheorie (Bandura, 1977) vermuten wir, dass eine Führungskraft durch das Fragen nach negativem Feedback zur eigenen Person (H1) und die Ermunterung zur Äußerung von Kritik zur Arbeitseinheit (H2) einen positiven Einfluss auf das Feedback-seeking behavior der ihr unterstellten Mitarbeitenden hat. Da Führungskräfte unterschiedliche Beziehungen mit verschiedenen Mitarbeitenden eingehen, sollten Unterschiede im Verhalten zu verschiedenen Mitarbeitenden ebenfalls vorhanden sein. Wir vermuten, dass diese Verhaltensunterschiede von den Mitarbeitenden wahrgenommen werden und als Moderator den zuvor beschriebenen Zusammenhang beeinflussen, insofern als dass bei höherer Differenzierung der Zusammenhang stärker ist (H3). Zur Überprüfung der Hypothesen lagen dyadische Daten von 22 polizeilichen Führungskräften und 92 ihnen unterstellten Mitarbeitenden vor. In Multilevelanalysen konnten alle Hypothesen bestätigt werden. Mit Hilfe einer zweiten Stichprobe (Datenerhebung startet im März 2022) sollen die Ergebnisse bestätigt und mögliche medierende Variablen identifiziert werden. Die Ergebnisse haben wichtige theoretische und praktische Implikationen. Führungskräfte können durch ihre Vorbildwirkung ein positives Klima für Rückmeldungen und Kritik in ihrem Verantwortungsbereich erzeugen und damit die Arbeitsleistung ihrer Mitarbeitenden fördern.

PRE-DATA TALK

SELF-REGULATION IN EX-PRETERM BORN ADOLESCENTS: BEHAVIORAL MANIFESTATIONS AND MICROSTRUCTURAL PROPERTIES OF THE CORRESPONDING BRAIN NETWORK**Marek, Merle Johanna (1) | Quiñones Sánchez, Juan Felipe (1) | Heep, Axel (2,3,4) | Hildebrandt, Andrea (1,2,3)**

1: Psychological Methods and Statistics, Department for Psychology, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 2: Research Center Neurosensory Science, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 3: Cluster of Excellence Hearing4All, Carl von Ossietzky Unive

COGNITIVE NEUROSCIENCE

BIOPSYCHOLOGICAL RESEARCH IN PERSONALITY AND

EMOTION

ADOLESCENCE

Preterm birth, Self-regulation, Diffusion Tensor Imaging (DTI), Tractography, Adolescence

Preterm birth occurs in 1 out of 10 worldwide deliveries and is associated with long-term developmental consequences. It has been suggested that impairments in self-regulation in infancy and childhood, as well as alterations of white matter microstructural properties of associated brain areas are present at young age and conceivably persist into adolescence. Since self-regulation is a relatively malleable skill that can be effectively targeted by interventions, it is essential to address possible disadvantages of vulnerable groups such as preterm-born adolescents. In the proposed study, we will investigate differences between preterm- and term-born individuals at the beginning of adolescence (9-10 years), as well as brain-behavior associations in the domain of self-regulation. We hypothesize that ex-preterm adolescents manifest lower latent self-regulation abilities, as well as less favorable microstructural properties of the white matter fiber bundles connecting self-regulation brain hubs when compared to term-born peers. We further assume that behavioral self-regulation and microstructural properties correlate across and within the groups. If the first hypothesis is supported, these associations are predicted to be more pronounced in ex-preterm adolescents, given that the biological determination of behavior is stronger in individuals with less favorable behavioral outcomes. We will compare N1 = 1600 preterm-born adolescents at 9-10 years of age and N2 = 1600 matched term-born peers from the ABCD (Adolescent Brain Cognitive Development) study cohort – the largest U.S. longitudinal study of adolescent brain development and child health to date.

PRE-DATA TALK

WHAT WAS THAT ABOUT?! EVERYDAY DISCRIMINATION AND RUMINATION - PROPOSAL FOR AN EXPERIENCE SAMPLING STUDY

Stanke, Franziska | Echterhoff, Gerald
Universität Münster

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Everyday Discrimination, Subtle Discrimination, Rumination,
Experience Sampling

A plethora of studies documents positive associations of both subtle and overt forms of discrimination with a range of adverse psychological outcomes, such as psychiatric symptoms. Less is known about the mechanisms behind such associations and how specific discriminatory incidents are experienced by targets. A prominent argument assumes that subtle discrimination can be harmful because of its ambiguity, which might act as a stressor itself. It has been proposed that the ambiguity of subtle discrimination leads targets to ruminate about the incident, which could in turn lead to psychological distress. The proposed study addresses this assumption. To investigate associations between everyday discrimination, its ambiguity and rumination in an ecologically valid way, I propose to conduct an experience sampling study asking participants what discriminatory incidents they experience in their daily lives, how they experience them in the situation and how long they

still thought about these incidents subsequently. Providing evidence on how discrimination and rumination are associated longitudinally can potentially inform etiological models of discrimination-psychological distress associations.

PRE-DATA TALK

TECHNOLOGY AND PUBLICNESS: THE ATTENDANT'S PERSPECTIVE

Von Terzi, Pia | Diefenbach, Sarah
Department of Psychology, Ludwig-Maximilians-Universität München

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
USABILITY & USER EXPERIENCE
human-computer interaction, social context, attendant, public space, technology experience

User Experience Design aims to provide positive experiences with technology. This may not only be the user perspective but also the perspective of attendants, e.g., people waiting in line while someone is buying a train ticket at the ticket machine or other passengers while someone is talking on the mobile phone in public transportation. The goal of my research is to gain deeper insights into the specific requirements of attendants to public technology interactions. In doing so, I want to contribute to rethinking the way we conceptualize and use social context in interaction design. First studies led to a preliminary version of an attendant typology, that differentiates two dimensions (i.e., control, presence), building four attendant types (i.e., witness, bystander, lurker, spectator). The next study shall validate the typology within different scenarios of technology usage (e.g., interaction with mobile or self-service technologies in public space) and analyze concrete differences and similarities between the four types (e.g., in terms of needs, emotions, expectations, reaction possibilities, etc.). After this, I will explore action and design strategies that allow or foster a positive experience from the attendants' perspective.

PRE-DATA TALK

WHEN EASY IS NOT PREFERRED: AN EFFORT DISCOUNTING PARADIGM FOR ESTIMATING SUBJECTIVE VALUES OF TASKS

Zerna, Josephine | Scheffel, Christoph | Kührt, Corinna | Strobel, Alexander
Technische Universität Dresden

COGNITION
MOTIVATION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
effort discounting, need for cognition, registered report, specification curve analysis, n-back

When individuals set goals, they consider the subjective value (SV) of both the anticipated reward and the required

effort, a trade-off that is of great interest to psychological research. One approach to quantify the SVs of different levels of a cognitive task is the Cognitive Effort Discounting Paradigm developed by Westbrook and colleagues (2013). However, this paradigm fails to acknowledge the highly subjective nature of effort, as it assumes a unidirectional relationship between objective task load and SVs; the higher the objective task load, the lower the SV. Therefore, it cannot map interindividual differences in effort perception that arise from personality traits such as Need for Cognition, since individuals who seek out and enjoy effortful cognitive activities likely do not prefer the easiest task level. We aim to replicate the analysis of Westbrook and colleagues with our adaptation, the Cognitive and Emotion Regulation Effort Discounting paradigm, which quantifies SVs without assuming that the easiest level is preferred, thereby further enabling the quantification of SVs for tasks with no objective order of task load.

PRE-DATA TALK

EVALUIERUNG EINES INSTAGRAM-BASIERTEN LIFE SKILLS PROGRAMMS FÜR JUGENDLICHE

Zimmermann, Elizabeth | Tomczyk, Samuel

Universität Greifswald

HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Social Media, life skills, adolescents, intervention, behavior change

Soziale Medien sind ein wichtiger Bestandteil des täglichen Lebens – gerade für Jugendliche, die im Durchschnitt mehr als drei Stunden pro Tag mit Social Media-Anwendungen verbringen. Das Potenzial, das sozialen Medien daher für psychologische Interventionen innewohnt, ist bekannt. Gleichzeitig birgt die Nutzung sozialer Medien neuartige Risiken, welche bestehende Herausforderungen der Individualentwicklung ergänzen.

Um sowohl das Potenzial als auch die Risiken von sozialen Medien miteinander in Einklang zu bringen, soll die in der Zielgruppe beliebte Anwendung Instagram genutzt werden, um Jugendlichen Kompetenzen für eine digital geprägte Welt zu vermitteln. In der Konzeption wird das etablierte Life Skills-Konzept weitergedacht und für die einzigartigen Herausforderungen sozialer Medien adaptiert, dazu zählen etwa die problematische Nutzung von Social Media-Anwendungen, Cyberbullying, Hate Speech und Beeinträchtigungen des Körper- und Selbstbilds.

Das Programm soll über Schulen initiiert und in der Freizeit durchlaufen werden, um eine hohe Erreichbarkeit bei gleichzeitiger Verbindlichkeit zu erzielen, sodass eine ausreichende Compliance erzielt werden kann. In diesem Talk sollen daraus resultierende methodische Fragen aufgeworfen werden, (1) wie eine Ansprache und hohe Compliance in der Zielgruppe gestaltet werden kann, (2) welche Herausforderungen in der Erhebung und Auswertung der Daten zu beachten sind und (2) wie diese Intervention angemessen zu evaluieren und hinsichtlich ihrer Effizienz zu bewerten ist (da sich klassische Designs, wie eine clusterrandomisierte kontrollierte Studie, dazu nur bedingt eignen).

POSITION PAPERS

POSITION PAPER

7 MYTHS ABOUT MOTIVES DEMYSTIFIED

Baumann, Nicola

University of Trier

MOTIVATION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Implicit Motives, Personality Processes, Personality Assessment,
Driving Forces of Behavior, Goal Striving

When thinking about personality, most psychologists' probably do not think immediately about implicit motives. This is surprising because motive research has a long and lasting tradition, relies on non-reactive measurement tools rather than mere self-reports, and supports motives as strong and consistent predictors of actual behavior across important life domains and over periods of several years and decades. So why are motives not the most salient and prominent aspect of personality among scientists? This may be due to persistent myths about motives that create a bad reputation and marginalize motive research. In the present talk, I evaluate the following seven myths about motives:

1. Coding motives from picture story exercises is neither objective nor economical.
2. Motive measures are not reliable because they lack internal consistency.
3. Motive measures are not valid.
4. Motives are restricted to the "Big Three".
5. Motives predict only long-term behavioral trends.
6. Motives are stable dispositions and not a target of change.
7. Motives are only relevant when interested in individual differences.

If you are not 100% certain what is wrong with these statements, then attend my talk and let me demystify seven myths about motives.

POSITION PAPER

THREAT AND REACTIONS TO VIOLATED EXPECTATIONS IN GROUPS: ADDING CONTROL TO THE EQUATION

Ditrich, Lara (1) | Sassenberg, Kai (1,2)

1: Leibniz-Institut für Wissensmedien; 2: University of Tübingen

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)
threat, control, expectancy violation, confrontation, escape

Group members have specific (group-based) expectancies regarding others' behaviour. However, they often face others' behaviour violating these expectancies. In response, group members show negative reactions: those violating the expectancies are confronted (e.g., derogated, called out on their behaviour, excluded from the group), or observers of the

violation show escape responses (i.e., quit the group themselves). This contribution presents a novel, integrative model explaining how and why group-related expectancy violations elicit these reactions. We argue that group members experience group-related expectancy violations as threatening, which motivates their reactions - a view that also features prominently in prior research. Notably, based on social-motivational considerations, we enrich this view by assigning a central role to group members' perceived control, a largely overlooked factor thus far. Specifically, we propose that control moderates the effect of (threatening) group-based expectancy violations on group members' reactions. We will synthesise and discuss the research programme that provides the empirical basis for our model involving roughly 3000 participants in 13 studies. In doing so, we summarise mainly experimental evidence suggesting that both threat and control shape group members' reactions to various forms of group-based expectancy violations: violations of in-group norms, norms for cooperation, and expectations based on political ideology from different group contexts (e.g., attitude-based lab groups, learning groups, Facebook groups). Moreover, we discuss boundary conditions for the applicability of the model and its potential for integration with classic research on social identity management.

POSITION PAPER

CONTEXT-BASED DISCRIMINATION IN SCHOOL

Essien, Iniobong (1) | Froehlich, Laura (2) | Siem, Birte (1) | Rohmann, Anette (2)

1: Leuphana Universität Lüneburg; 2: FernUniversität in Hagen

COGNITION
ATTITUDES
Context, ethnic composition, school discipline, stereotypes,
discrimination

Previous research has documented ethnic disparities in the extent to which teachers discipline students. Following norm violations, students from stigmatized ethnic groups face harsher and more frequent punishment than their non-stigmatized peers. Such discrimination in school discipline is explained, in part, by teachers' negative behavior-related stereotypes regarding their students, affecting decision-making in response to disruptive behavior. We introduce a novel theoretical model proposing an additional context-based mechanism that unfolds and potentially affects teachers' decision-making: the ethnic and socioeconomic composition of classrooms and of neighborhoods surrounding schools. A key assumption of this model is that teachers' reactions to students' disruptive behavior are not only affected by processes unfolding at the individual level (i.e., social categorization; stereotyping), but also by processes at the immediate context level (i.e., classroom composition), and intermediate context level (i.e., neighborhood composition). More specifically, the model argues that the ethnic and socioeconomic composition of school classrooms affect teachers' (a) chronic activation of students' ethnic group membership (i.e., chronic social category activation); (b) activation and application of

stereotypes associated with these ethnic groups (i.e., context-based stereotyping); and (c) decision-making regarding their overall propensity to use disciplinary measures in the classroom (i.e., context-based discrimination). Additionally, the ethnic and socioeconomic composition of geographic areas surrounding schools (e.g., catchment areas, neighborhoods) likely moderate context-based stereotyping and discrimination in the classroom. Taken together, the model conceptualizes stereotyping and discrimination not only as processes operating at the individual level, but also at the context level, thus potentially affecting many students at a time.

POSITION PAPER

THEORETICAL CONSTRAINTS RENDER RESEARCH FINDINGS PREDICTABLE AND REPLICABLE

Fiedler, Klaus

Heidelberg University

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Replicability. A-priori constraints. Psycho-physical constraints. Well-established empirical laws. Trusted-model implications.

After a decade of ongoing debate about the so-called replication crisis, we have acquired considerable negative evidence on what cannot be replicated, but there is a conspicuous paucity of positive evidence about what makes research robust and replicable. Taking an optimistic perspective, the answer proposed in the present paper is that solid and replicable findings are not only possible but are predictable on logical grounds and actually available for a long time. Yet, the negative focus on replication failures and the neglect of the positive criterion of successful replication has prevented us from considering an obvious answer: Bayesian calculus clearly explains that to maximize the posterior odds of replicable evidence, the prior odds must not point in the other direction. Thus, solid and replicable findings to be published in the world's best journals must not be "sexy", "surprising" and "obsessively novel"; they must rather be derivable on theoretical grounds, in accordance with clear-cut causal constraints (explaining why "certain findings must be so"). Based on a 4 × 3 taxonomy of four levels of theoretical constraints on three aspects of research designs, I propose that sufficiently strong constraints of clearly theory-driven hypotheses create optimal conditions for robust and replicable research.

POSITION PAPER

THE BUCKET LIST EFFECT

Freund, Alexandra M.

University of Zurich, Switzerland

ADULTHOOD

AGING

Life expectancy, globalization, social expectations, emerging adulthood, goals

The central argument of this talk is that historical changes in longevity in Western societies and the weakening of social expectations regarding the timing of developmental goals lead to a compression of the time for pursuing highly demanding developmental goals related to work and family in middle adulthood. The expectation of longevity might lead to the construction of a "bucket list", postponing important leisure and social goals to the post-retirement phase. Jointly, the weakening of age-related social expectations and the expectation of a long post-retirement phase might result in a stronger segregation of the life course: Education in "emerging adulthood," work and family in later young and middle adulthood, leisure and social goals in later adulthood. This segregation also conforms to a cultural script following the protestant work-ethic of delaying gratification by pursuing obligatory goals first (work, family) and only then turn to "play" after retirement (leisure, social goals). The segmentation of the life course has implications for self-regulatory demands, such that the importance of goal selection increases in young adulthood, the importance of managing multiple goals in middle adulthood, and the importance of self-regulation for the pursuit of ill-defined goals in old age. Taken together, historical changes in the increased life expectancy in Western countries and weakened age-related expectations represent a challenge and an opportunity for developmental regulation across adulthood.

POSITION PAPER

THEORETISCHE PSYCHOLOGIE - QUO VADIS?

Funke, Joachim (1) | Wendt, Alexander Nicolai (2)

1: Psychologisches Institut, Universität Heidelberg; 2: Department of Human Sciences, University of Verona, Italy

HISTORY OF PSYCHOLOGY

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Theoretische Psychologie, Methodologie, Geschichte

Dass es die Theoretische Psychologie (TP) in Zeiten von „Big Data“ schwer hat sich zu behaupten, scheint unbestritten. Wofür brauchen wir überhaupt eine TP, die ja kaum institutionell verankert ist (weder in Form von Lehrstühlen noch in Form von Unterrichtsmodulen)?

Wir plädieren für eine Neuausrichtung (Kurskorrektur) der Auseinandersetzung mit dem Seelenrätsel. Wichtig ist uns die Historizität des Psychischen (gemeint ist nicht nur die Phylogenese, die ihre Spuren in angeborenen Mustern zurücklässt): das bedeutet eine Ablehnung des „Pflock des Augenblicks“ (Nietzsche) als Metapher für das epistemische Paradigma einer rein nomothetischen Experimentalpsychologie. Diese schließt bei der Deutung von Labordaten aus, dass das Verhalten der Versuchsperson als in einem authentischen Sinne historisch, also etwa biografisch, aber auch als kulturell integriert verstanden werden soll.

Die Etablierung eines lebendigen wissenschaftstheoretischen Diskurses in der Psychologie ist die Voraussetzung für gelungene Theoriebildung. Drei exemplarische Teildiskurse sind zur Illustration geeignet: 1. die Metrologie, also die Lehre vom Messen im Phänomenbereich des Psychischen; 2. die Terminologie, in der das Verhältnis von Begriffen,

Definitionen und Konstrukten analysiert wird; und 3. die Phänomenologie, mit deren Hilfe die Erfahrung, die psychologische Forschung ermöglicht, bestimmt wird.

Was wir leisten wollen: (1) die Notwendigkeit guter Theorien herausstellen; (2) das Verhältnis von Theorie und Daten diskutieren; (3) die Bedeutung von Menschenbildern aufzeigen; (4) die Unterscheidung guter und weniger guter Theorien ermöglichen. Was wir dezidiert nicht wollen, ist eine Vorschrift für den künftigen Weg der TP - was wir uns wünschen, ist ein lebendiger Diskurs über aktuelle Kontroversen in unserem Fach.

POSITION PAPER

ÜBER DIE KOGNITIVEN GRUNDLAGEN SOZIALER LERNEFFEKTE – BERICHT VON DER FUSION ZWEIER FORSCHUNGSANSÄTZE

Giesen, Carina G.
FSU Jena

LEARNING

MOTIVATIONAL PROCESSES

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

stimulus-response bindings, episodic retrieval, observational learning, online interactions

Neuere Forschung zeigt, dass die bloße Beobachtung einer Reaktion ausreicht, um diese mit dem dargebotenen Stimulus in einer Stimulus-Reaktions-(SR) Episode kurzfristig zu verknüpfen. Beobachtete Reaktionen können später durch Stimuluswiederholung aus dem Gedächtnis abgerufen und für die eigene Handlungssteuerung genutzt werden. Die durch Beobachtung erworbenen SR Episoden erinnern an Phänomene des Sozialen Lernens/Lernen am Modell (Bandura, 1986). Ähnlich zum Beobachtungslernen erfolgt der Gedächtnisabruf beobachtungsbasierter SR Episoden nur dann, wenn (a) die Reaktion an sozial relevanten anderen Personen beobachtet wurde (z.B. bei Kooperation/Wettstreit; chronischer Interdependenz, Ähnlichkeit zum Modell, Giesen et al., 2014, 2018, 2021) oder wenn das beobachtete Verhalten positive Konsequenzen nach sich zieht (stellvertretende Verstärkung; Befriedigung depriverter Motive; Giesen et al., 2016; 2021). Diese Befunde sprechen für eine strukturelle Ähnlichkeit zwischen beobachtungsbasierten SR Episoden und Phänomenen des Sozialen Lernens. Diese Einsicht ist von zentraler Bedeutung, weil sich dadurch gezielt Schwachstellen beider Forschungsansätze auflösen lassen: Während sich die Soziale Lerntheorie bisher hauptsächlich mit Makroprozessen beschäftigt, die beim Lernen am Modell beteiligt sind (z.B. Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Handlungsreproduktion, Motivation; Bandura, 1986), ist unterspezifiziert, wie beobachtete Handlungen aus kognitiver Sicht für die Steuerung der eigenen Handlungsregulation genutzt werden. Forschung zu kurzfristigen Reiz-Reaktions-Bindungen kann diese Schwachstelle kompensieren, weil sie sich mit den kognitiven Mikroprozessen beschäftigt, die bei der Handlungsplanung und -automatisierung beteiligt sind; allerdings ignoriert sie bisher den Einfluss von Makroprozessen. Der Vortrag zeigt auf, wie durch eine Fusion beider Forschungsansätze eine

grundlegende Neuformulierung des Sozialen Lernens aus kognitiver Sicht durch Zurückführung auf Speicherung und Abruf kurzfristiger SR Episoden möglich wird.

POSITION PAPER

TOTAL RECALL? AUTOBIOGRAPHICAL MEMORY IN THE DIGITAL AGE

Hutmacher, Fabian | Meerson, Rinat | Schläger, Linus

University of Würzburg

MEMORY

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

autobiographical memory, lifelogging, new media, life narrative, total recall

Humans have long used external memory aids to support remembering, such as cave paintings and oral traditions, archives and printed books. It has already been speculated more than half a century ago, however, that modern technologies could facilitate recording and remembering personal information in an unprecedented manner. In fact, the development and proliferation of mobile, digital technologies have made documenting one's lived life extremely easy and convenient. This has inspired the vision of a 'total recall', which is the idea that digital technologies could potentially not only counterbalance the weaknesses of human memory, but even help us to remember everything. While the proponents of this vision consider it utopian, others believe it to be dystopian. Apart from the obvious privacy issues, it is claimed, for instance, that collecting an abundance of data about one's life could be experienced as overwhelming and impeding the formation of a coherent life narrative. In addition, critics emphasize the adaptive function of forgetting as well as the fact that even seemingly objective data need to be interpreted to become meaningful. After providing a systematic overview of the different theoretical arguments as well as of the existing empirical findings, the talk will present the results of two studies with users of smart journaling apps, which provide new insights into the way these apps affect and support memory-related activities. This also allows conclusions regarding the aspects of autobiographical memory that might change in the digital age – and those that might not.

POSITION PAPER

THE LATENT ADAPTATION-STATE-TRAIT (LAST) FRAMEWORK

Kandler, Christian

Universität Bremen

PERSONALITY DEVELOPMENT

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES

AND SELF-CONCEPT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

traits, adaptations, states, context, situation, person-environment fit

A common understanding of personality needs clear and common definitions. The field of personality psychology, however, has produced varied concepts of personality characteristics (e.g., traits, motives, values, or narratives) and structurally organized systems to describe personality differences and individual uniqueness. There is no sufficiently common understanding of what personality comprises. I will argue that a full understanding of personality differences and development has to include the persons' characteristics, the characteristics of their environments, and the extent to which persons and their environments fit. In this paper, I will build on and harmonize existing and partly conflicting theories as well as methodological approaches to clearly define and operationalize traits, states, and adaptations in one framework. Traits are defined as characteristics of the person, adaptations as characteristics of the person-in-contexts, and states as characteristics of the person-in-situations. Thus, the synthesis also involves concepts of environments and person-environment units. Based on this, I will provide testable criteria to differentiate person characteristics from characteristics of person-environment units. In addition, I will outline implications for the assessment and modeling of inter-individual differences and intra-individual development. Lastly, I will conclude that the analysis of an individual's uniqueness, personality differences, and personality development requires information about how well-defined, well-differentiated, well-integrated, and well-operationalized person(ality) variables are actually expressed in, or interact and transact with, the individual environment.

POSITION PAPER

POSTFAKTISCHE DISKURSE ALS HERAUSFORDERUNG FÜR DIE (HOCHSCHUL-)BILDUNG: WIE IST EINE KRITISCHE VERMITTLUNG DER EPISTEMISCHEN AUTORITÄT VON WISSENSCHAFT MÖGLICH?

Kienhues, Dorothe | Jucks, Regina | Bromme, Rainer

University of Muenster

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Epistemische Autorität von Wissenschaft, postfaktischer Diskurs,
Scientific Literacy

Derzeit wird die Rolle von Wissenschaft für die Gesellschaft zunehmend, häufig auch gezielt, in Frage gestellt: Fehlinterpretationen und Verleugnung wissenschaftlicher Erkenntnisse sowie die Ablehnung wissenschaftlicher Expertise gewinnen an Bedeutung. Die strategisch motivierte Bestreitung der Erkenntnispotentiale von Wissenschaft ist ein Thema populistischer Bewegungen. Diese Bestreitung der Erkenntnismöglichkeiten von Wissenschaft wird auch als postfaktischer Diskurs bezeichnet, der im Kontrast zu einem evidenzbasierten und rationalen Umgang mit wissenschafts-

basierten Problemstellungen steht (ein drastisches Beispiel ist der Umgang mit dem anthropogenen Klimawandel). In diesem Beitrag wollen wir verschiedene mögliche Einfallstore für postfaktisches Argumentieren analysieren. Allen ist gemein, dass sie inhärente Merkmale von Wissenschaft sind, aber für postfaktische Agenden missbraucht werden können. Zu diesen Merkmalen gehört die Unsicherheit wissenschaftlichen Wissens (sowohl in der Wahrheitsfindung als auch in der Anwendung von Wissen), der soziale Charakter von Wissenschaft (Wahrheit wird verhandelt, Wissen ist stets ungleich verteilt), und die zwangsläufigen Verquickungen zwischen Werten und Evidenz bei der Wahrheitsfindung (Wissenschaft ist nicht wertfrei, kann aber dennoch objektiv betrieben werden). Wir skizzieren jeweils, wie diese Einfallstore für die Diskontierung der epistemischen Autorität von Wissenschaft genutzt werden können. Wir arbeiten zudem für jedes der Einfallstore heraus, wie Lehrende in (Hoch-)Schulen zu einem reflektierten Verständnis der möglichen und tatsächlichen Schwächen von Wissenschaft beitragen könnten, ohne Wissenschaft als problemfrei zu behandeln. Wir zielen auf ein informiertes Vertrauen in Wissenschaft ab (Bromme, 2020) und erweitern damit die Agenda, die Feinstein (2011) mit seinen Ausführungen zur Scientific Literacy von „kompetenten Außenseitern“ begonnen hat.

POSITION PAPER

WILL THE FARM TO FORK STRATEGY BE EFFECTIVE IN CHANGING FOOD CONSUMPTION BEHAVIOUR? A HEALTH PSYCHOLOGY PERSPECTIVE

König, Laura M. (1) | Araújo-Soares, Vera (2)

1: University of Bayreuth; 2: University of Twente, the Netherlands

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

environment, policy, European Union, eating behaviour,
environmental health psychology

Climate change is one of the most urgent issues that humanity is facing in the 21st century. It is consensus among scientists that climate change is human-made; accordingly, immediate and far-reaching action is required to reduce greenhouse gas (GHG) emissions. Since food production accounts for one third of GHG emissions, the European Union proposed the Farm to Fork strategy to make food systems more sustainable and healthier to curb the rising global surface temperature. The Farm to Fork strategy includes several actions targeting consumer behaviour including increasing the availability of sustainable and healthy products, and mandatory nutritional labelling. It furthermore aims to reverse the rise in overweight and obesity, and half per capita food waste. This position paper reviews the relevant psychological mechanisms underlying the outlined actions to evaluate the potential effectiveness of the Farm to Fork strategy (e.g., changes in relative preferences, social norms, knowledge provision) as well as potential indirect and unintended consequences. Furthermore, this position paper

highlights shortcomings of the strategy, including its vagueness and focus on a small number of behavioural determinants, which may limit its effectiveness. Finally, the position paper draws on health psychology, public health research and implementation science to provide suggestions for improving the Farm to Fork strategy and policy making more generally through improved stakeholder involvement.

POSITION PAPER

UNDERSTANDING MIGRATION EXPERIENCES: CONCEPTUAL, METHODOLOGICAL, AND THEORETICAL ADVANCES IN INTERCULTURAL CONTACT RESEARCH

Kreienkamp, Jannis | Agostini, Maximilian | Bringmann, Laura F. | de Jonge, Peter | Epstude, Kai

University of Groningen, The Netherlands

LONGITUDINAL MODELS

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Psychological Acculturation, Systematic Review, Intergroup Contact, Psychological Needs, Extensive Longitudinal Data

Migration and cultural exchange have long been a story of collaboration and trade but also a continuing matter of conflict and resistance. For researchers, practitioners, and policy makers, the experiences of migrants have consistently posed a range of conceptual, methodological, and theoretical questions. What do we actually mean with adaptation to a new culture? How do we capture processes of individual cultural change? And what are the psychological mechanisms in such cross-group interactions? Considering the experiences of migrants, in this presentation I discuss (1) some recent developments in the conceptualization of psychological acculturation, (2) our attempts of capturing cross-cultural processes, and (3) some of the fundamental motivational processes that may explain why and when intergroup contacts (of migrants) will lead to more positive intergroup relations. In particular, I present a recent systematic literature review and conceptual framework of psychological acculturation, in which we argue that acculturation can be structured in terms of affect (e.g., feeling at home), behavior (e.g., language use), cognition (e.g., ethnic identification), and desire (e.g., independence wish) developments. I will then present three experience sampling studies, following the real-life intergroup contacts of recent migrants (total N = 10,297). We use these extensive longitudinal studies to showcase how we can use new technologies to collect real-life data that allows us to test our process theories and models on acculturation and intergroup contacts. To illustrate the theoretical utility of such data, we offer a first fundamental test of situational motivations during intergroup contacts to understand interaction quality and outgroup attitudes.

POSITION PAPER

ATTITUDES TOWARD OPEN SCIENCE PRACTICES AMONG DGPS MEMBERS IN 2021 IN GERMANY

Kubik, Veit (1) | Thielmann, Isabel (2) | Giesen, Carina G. (3) | Lischke, Alexander (4) | Feld, Gordon (5) | Schubert, Anna-Lena (6)

1: Bielefeld University; 2: Max-Planck-Institute for the Study of Crime, Security, and Law; 3: Friedrich Schiller University Jena; 4: Medical School Hamburg; 5: Central Institute of Mental Health, Mannheim; 6: Johannes Gutenberg University Mainz

ONLINE ASSESSMENT

ADULT EDUCATION

CAREER RESEARCH

open science, attitudes toward open science, open data, open code, preregistration

The Open Science (OS) movement is rapidly impacting scientific practices in psychological science to become more open, transparent, reproducible, and replicable. Researchers are encouraged to openly share their data, materials, and reproducible code, as well as to preregister their hypotheses, design, sample size, and analysis plans whenever possible. These OS practices incur (objective or perceived) benefits and costs, thereby potentially induce hopes and fears for career advancement, specifically in early career researchers. We conducted a survey among members of the German Psychological Society (N = 596) in 2021 to assess the status quo of and attitudes towards several OS practices (i.e., open access, open data, open materials, open code, preregistration, and registered report) that can be adopted in research and teaching. Across status groups, researchers agreed that psychological science generally profits from the application of OS practices and that OS practices will become the rule in the future. Furthermore, researchers indicated increased trust in studies adopting OS practices. However, researchers of all status groups reported to mainly have experience with preregistration but less or even none experience with other OS practices. Researchers, especially those early in their career, believed to profit from OS, but also reported anxiety of making errors, in particular when it comes to openly sharing one's analysis scripts. In this Position Paper, we aim to discuss the status quo of OS practices and interventions that can facilitate both the adoption of OS practices and the career progression of early career researchers.

POSITION PAPER

„FREDA – DAS FAMILIENDEMOGRAFISCHE PANEL“ – EINE NEUE DATENINFRASTRUKTUR (AUCH) FÜR DIE (FAMILIEN-)PSYCHOLOGISCHE FORSCHUNG

Lück, Detlev (1) | Neyer, Franz J. (2)

1: Federal Institute for Population Research (BiB); 2: University of Jena

FAMILY AND DEVELOPMENT

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH GENDER ROLES

data, survey, panel, couple analyses, family

„FReDA – Das familiendemografische Panel“ ist ein 2020 gestartetes Programm zur Erhebung von Paneldaten für die Familienforschung. Es soll als dauerhafte Infrastruktur etabliert werden. Durch große, repräsentative Stichproben, halbjährliche Wiederbefragungen, ein Multi-Actor-Design, internationale Vergleichbarkeit und durch die Integration vieler psychologischer Skalen wird FReDA unter anderem für die (familien)psychologische Forschung eine attraktive Quelle quantitativer Paneldaten sein. Diese werden der Forschung ab 2022 kostenfrei zur Verfügung gestellt.

FReDA ist ein Kooperationsprojekt von BiB, GESIS und der Universität zu Köln (stellvertretend für das pairfam-Konsortium). Angesichts der auslaufenden Finanzierung der pairfam-Studie und den zunehmend veralteten Daten des deutschen GGS soll FReDA eine drohende Datenlücke schließen und dabei die Stärken der bisherigen Erhebungsprogramme vereinen.

Für die Befragungen wurde 2020 eine repräsentative Stichprobe der 18- bis 49-jährigen Wohnbevölkerung Deutschlands gezogen, die seit April 2021 zweimal jährlich befragt wird. An den bisherigen Befragungen haben sich jeweils mehr als 20.000 Personen beteiligt, überwiegend in Form von Online-Fragebögen, teilweise in Form postalisch versendeter Papierfragebögen. Ab 2022 wird die pairfam-Stichprobe in FReDA integriert. Neben den repräsentativ ausgewählten Befragten werden auch deren Partnerinnen und Partner interviewt. Um international vergleichende Analysen zu ermöglichen, entsprechen die Fragebögen für 2021, 2024 und 2027 den international abgestimmten GGS-Fragebögen. In den Jahren dazwischen wird eine große Bandbreite demografischer, psychologischer und soziologischer Indikatoren erhoben. Ein „offenes Modul“ gibt externen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern die Möglichkeit, eigene Fragen für FReDA vorzuschlagen und die Inhalte der Studie zu erweitern. Die Veröffentlichung der Daten aus den ersten FReDA-Erhebungen wird im Laufe des Jahres 2022 erfolgen.

POSITION PAPER

TASK PROCESSING AND RESPONSE ORGANIZATION IN MULTITASKING: A NEW VIEW ON THE DETERMINANTS OF MULTITASKING PERFORMANCE

Manzey, Dietrich | Brüning, Jovita

Technische Universität Berlin

ACTION

COGNITION

HUMAN FACTORS

Multitasking, task-switching, dual-task, serial and parallel processing

Multitasking involves to perform several tasks simultaneously or in close succession. To understand how humans cope with multitasking demands, two different lines of research have been pursued. The first one involves research from a perspective of cognitive psychology, addressing specific mechanisms of multitasking based on highly controlled experimental settings involving simple stimuli and an often

prescribed scheduling of responses. The second one involves human factors research analysing completely self-organized multitasking in more natural settings. The position paper presents an approach to integrate these two lines of research. It claims that for an understanding of elementary challenges of multitasking, two distinct but interwoven aspects might be distinguished, referred to as task processing and response scheduling. Task processing concerns how the internal processing of multiple tasks is organized and what constraints arise, e.g., with respect to serial and parallel processing. Response organization involves the actual scheduling of responses to different tasks which particularly arises in self-organized multitasking. Furthermore, it is proposed that humans differ in their natural preference for different modes of task processing (serial vs. overlapping) and strategies of response scheduling (blocking, switching, response-grouping). Empirical evidence for this position is provided based on research with two paradigms: task-switching with preview (TSWP) and free-concurrent dual-tasking (FCDT). It shows that individuals can reliably be classified with respect to their preferred mode of processing and strategy of response scheduling. In addition, it is shown how these preferences depend on the characteristics of tasks to be performed and how they impact the efficiency of multitasking.

POSITION PAPER

THE CHALLENGE OF DATA GRANULARITY AND TIME FRAME IN LEARNING PROCESSES: A METHODOLOGICAL AND THEORETICAL COEVOLUTION

Martens, Thomas | Niemann, Moritz | Pistoll, Diana

Medical School Hamburg

LEARNING STRATEGIES

MOTIVATIONAL PROCESSES

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

motivation, emotion, self-regulation, learning

Learning processes and regulation, especially in the framework of self-regulated learning were primarily investigated by questionnaires on a meso-level time frame. New technologies in psychological assessment with different data granularities representing different time frames can be triangulated to understand learning processes in a specific learning situation: e.g. observation data, trace data, physiological data or even self-report data like thinking aloud or experience sampling can be used to elicit data on a micro-level time frame. Besides methodological challenges how to combine and triangulate different data sources, theoretical problems arise. So far, theoretical understanding of learning processes focused on metacognitive processes, that relies on observable behavior. Lately, affective processes have also been observed like Bosch & D'Mello (2017), but resulting data have often been analyzed at an aggregated level. This position paper will integrate theories that address different time frames like regulation processes on a micro-level as well as learner's interpretations and expectations on a meso-level.

Especially, micro-level theories like the equilibrium-disequilibrium-model (D'Mello & Graesser, 2010) will be interconnected and integrated into higher level models of self-regulated learning. It can be assumed that experiences at micro-level time frame like continuous frustration will influence expectations and feelings at meso-level time frame like a reduced self-efficacy. Also the reverse effect seems very probable: a stable interest in a learning subject (meso-level) might prevent changing the affective state from frustration to boredom (micro-level). So in sum, a methodological and theoretical coevolution is needed that covers learning processes on micro-level as well as on meso-level.

POSITION PAPER

WHEN NORMS COLLIDE: A SOCIAL IDENTITY PERSPECTIVE ON CONFLICT BETWEEN SOCIAL NORMS

Masson, Torsten

Universität Leipzig

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
Social Identity, Social Norms, Cognitive Dissonance, Norm
Conflict, Identity Management

Research on group-based social influence has usually investigated the effects of single group memberships, such as adherence to the norms of a single salient ingroup. However, people are members of different social groups, thus spurring the possibility of conflict between the norms of their ingroups. Building on Social Identity Theory and Cognitive Dissonance Theory, I outline - and present initial findings of - a comprehensive research program to test how individuals respond to perceived norm conflict, both in terms of their proximal psychological responses and in terms of more distal behavioral outcomes. Specifically, I first discuss how salient norm conflict may lead to increased levels of cognitive dissonance. Classical theorizing has found dissonance to arise from conflict between personal attitudes and/or behavior, i.e. from conflict in people's personal self. Extending this view, I propose that dissonance may also arise from conflict within the social self, for instance when people perceive discrepancies between the norms of their different ingroups. Next, I elaborate on a taxonomy of proximal and more distal responses to perceived norm conflict, including responses aimed at changing the structure of the social self, responses aimed at altering the valence of conflict-related information, and palliative responses. Finally, I present experimental data providing initial support for the expected dissonance effect of norm conflict (four studies, $N_{total} = 1,215$). Salient conflict (vs. no conflict) led to increased levels of self-reported psychological discomfort (but not general negative affect), especially for respondents with strong psychological person-group bonds or a strong need for cognitive closure.

POSITION PAPER

ZUR ROLLE KRITISCHEN DENKENS IN DER MEDIENBILDUNG

Mayweg, Elisabeth

Humboldt-Universität zu Berlin

MEDIA COMPETENCE
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
COMMUNICATION
Kritisches Denken, Medienkompetenz, Argumentieren,
Epistemisches Wissen

In diesem Beitrag wird eine Position zur Rolle der Fähigkeit zum Kritischen Denken im Kontext der Medienbildung entwickelt. Zunächst soll das Konstrukt des kritischen Denkens in Bezug auf seine Konzeptualisierung und Messbarkeit unter der Berücksichtigung angrenzender (lern-)psychologischer Konstrukte (wie Metakognition, Reflektion) erarbeitet werden (Byrnes & Dunbar, 2014). Dabei wird Kritisches Denken nicht nur als eine individuell angelegte Fähigkeit verstanden, sondern vielmehr auch in Bezug zu Ansätzen des (dialogischen) Argumentierens (vgl. Kuhn, 1999; 2016) gesetzt. Darauf aufbauend wird die Verortung des Kritischen Denkens in bestehenden Rahmenmodellen zur Medienkompetenz (z.B. nach Brandhofer & Wiesner, 2018) diskutiert. In Anlehnung an pädagogisch-psychologische Forschungsansätze zum epistemischen Denken (Barzilai & Zohar, 2016) und dialogischem Argumentieren, werden dann Maßnahmen zur Förderung Kritischen Denkens im Zusammenhang mit Informationsrecherchekompetenzen bei Studierenden vorgestellt. Es wird angenommen, dass Kritisches Denken dabei eine Rolle für die kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit Online-Informationen und Evidenzen (z.B. wissenschaftliche vs. anekdotische Evidenzen), mit den Quellen dieser Informationen (Experten vs. Laien), sowie mit den Besonderheiten bei der Recherche im Internet (z.B. die Rolle von Algorithmen) spielt. Der hier adressierte Zugang soll sowohl hinsichtlich der theoretischen und empirischen Rahmung als auch in Bezug auf die Potentiale und Grenzen für die Bildungspraxis diskutiert werden.

POSITION PAPER

NEW DIRECTIONS IN ITEM RESPONSE THEORY: INDIVIDUALIZED TRAIT MEASUREMENT ADJUSTED FOR PERSON-SPECIFIC RESPONSE PROCESSES

Meiser, Thorsten

University of Mannheim

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
STRUCTURAL EQUATION MODELS
Item response theory, psychological assessment, response
process, rating scales

Rating items with an ordinal response format are in widespread use in various areas of psychology and the social

sciences. However, rating responses not only reflect the latent traits of interest, but they are confounded with person-specific response processes, like individual interpretations and preferences of response categories irrespective of item content (i.e., response styles) or differential sensitivity to item reversal (i.e., item wording effects). Such person-specific response processes may bias individual measurement, inflate score correlations and distort group comparisons. This position paper gives an overview of recent developments in Item Response Theory (IRT) which allow researchers to model interindividual differences in response processes and to control for their biasing effects. Such IRT approaches include (a) multidimensional and mixture-distribution IRT models that accommodate heterogeneity in the threshold parameters of response categories and (b) multiprocess decision trees with IRT nodes (IRTtree models) that disentangle the measurement of the target trait from other components of the rating process. The models are introduced with their theoretical and formal foundations, and they are illustrated with empirical applications from personality research and large-scale assessments. Moreover, the position paper will address current challenges in the modeling of response processes, including the analysis of a varying impact of response processes as a function of item position, item complexity and test length, and the modeling of heterogeneity in the kind of response processes across subpopulations. The position paper concludes with implications for test analysis and test construction, including a discussion of alternative response formats.

POSITION PAPER

THEORETICAL POSITION ON EMBODIED BOUNDED RATIONALITY: THE BODY IS AN INFORMANT FOR CHOICES

Michirev, Alexej (1) | Musculus, Lisa (1) | Raab, Markus (1,2)

1: Institute of Psychology, German Sport University Cologne, Cologne; 2: School of Applied Sciences, London South Bank University, London, United Kingdom

COGNITION
COGNITIVE DEVELOPMENT
LEARNING STRATEGIES

embodied choice, fingers, numerical representations, development, bounded rationality, cue, magnitude-judgment task

We introduce the concept of embodied choices from a bounded rationality perspective (based on Michirev et al., 2021). Bounded rationality proposes that the state of the world is uncertain as actions can have unpredictable consequences (Simon, 1972). Moreover, humans' cognitive ability is limited by the computational power of the brain. Together, the uncertainty of the world and humans limited cognitive abilities create the bounds of cognition and therefore bounds for human decision making. In such a perspective, choices are products of the brain "producing satisfying solutions" out of limited information provided by the world and bounded by its own processing power. In this presentation, we would argue

that this account completely ignores the information from within the body itself (bodily cues; Raab, 2021). We make our case by illustrating how bodily cues impact abstract choices in settings that do not require the body but still are driven by the body. For example, westernized adults make systematic errors during mental arithmetic (+/- five from the correct result) that are driven by hand-based mental representations of numbers (one hand represents a set of five) learned as a child. For this, we use numerical cognition as a testbed and show how bodily parts such as fingers inform numerical choices. Furthermore, we suggest developmental trajectories when embodied choices should be most sensitive to training.

POSITION PAPER

THEORY INTEGRATION IN PSYCHOLOGY

Pachur, Thorsten

Technical University Munich

PROBLEM SOLVING
COGNITION

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
theory integration, decision making, risky choice, cognitive modeling

Building formal models and theories is a common tool in psychology to describe, measure, and predict behavior. Many areas of psychology have developed rich repertoires of different formal theories for the same task (e.g., risky choice, categorization, recognition memory). These theories, however, are typically studied in isolation from each other and thus relatively little is known about their mutual relationship. In this talk, I will highlight the importance of theory integration, that instead aims to understand how existing theoretical frameworks and measurement traditions relate to each other. Using examples from judgment and decision making, I will describe various approaches to theory integration. For instance, I will present an analysis that connects algebraic models, which characterize risky choices using psycho-economic constructs (e.g., probability weighting, loss aversion), with models of simple heuristics. The analysis shows that although algebraic models and heuristics are typically viewed as rival accounts, heuristics can be represented in terms of patterns on psycho-economics constructs. A second example brings together drift-diffusion models and prospect theory, demonstrating that in risky choice apparent distortions in the subjective representation of probability information can arise from biases in attention allocation between options. Theory integration thus sometimes yields surprising connections between competing theoretical accounts; further, it can reveal how alternative theories complement each other by making visible the interplay between principles of information processing and emerging behavioral regularities. I conclude that theory integration can help build the foundation of an integrative and cumulative psychological science.

POSITION PAPER

WHY DOES PREREGISTRATION INCREASE THE PERSUASIVENESS OF EVIDENCE? A BAYESIAN RATIONALIZATION

Peikert, Aaron (1) | Brandmaier, Andreas M. (1,2)

1: Max Planck Institute for Human Development; 2: MSB Medical School Berlin, Berlin

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
preregistration, open science, bayesian, philosophie of science

Preregistration is becoming increasingly popular in the psychological sciences. At the same time, many researchers struggle to make precise predictions and feel overwhelmed by the need to prespecify every detail of their analysis plan. Should they surrender and discard the idea of preregistration altogether? Not at all. We argue for the benefits of preregistration beyond strictly confirmatory studies. Grounded in Bayesian philosophy of science, we define a formal objective for preregistration that neither declares changes to a preregistration as sinful nor punishes rigour. To that end, we argue that instead of limiting the probability of type-I error, preregistration should aim to reduce the uncertainty in judging the type-I error rate.

POSITION PAPER

AN INTUITIVE SENSE OF MEANING AND PLEASURE: EXTENDING DUAL-PROCESS-MODELS OF ENTERTAINMENT TO ACCOUNT FOR SELF-TRANSCENDENT MEDIA EXPERIENCES

Possler, Daniel (1) | Raney, Arthur A. (2)

1: Hanover University of Music, Drama and Media; 2: Florida State University, Tallahassee FL, USA

TELEVISION / MOVIES
INTERNET
COMMUNICATION

Media Entertainment, self-transcendent media experiences, Pleasure, Meaning, Theory

Media psychologists have recently proposed and explored dual-process-models of entertainment. These models generally associate fluent, effortless reception with hedonic (or pleasure-centric) experiences and effortful engagement with challenging media content with eudaimonic (or meaning-centric) responses. A related line of research on self-transcendent media entertainment experiences (STME) has also recently emerged, which explores the way that media reception can point audience members beyond themselves to a greater understanding of their interconnectedness with others or with a higher nature. Attempts have been made to situate STME within existing dual-process frameworks. However, the broader psychological research on self-transcendent experiences leads us to question these attempts. Therefore, this contribution develops a theoretical (re)conceptualization of STME and an explanation of how

they are intertwined with the mechanisms underlying media entertainment.

Combining recent findings in emotion and media psychology, we define STME as transient, perceptual phenomena that include reduced self-awareness and increased feelings of connectedness. Based on escapism, mood management, and recovery research, we hypothesize that STME cause pleasure in an intuitive fashion by distracting media users' attention from their self and daily stressors. Drawing on the broader meaning-in-life research (particularly the meaning-as-information-framework; Heintzelman & King, 2014), we further suggest that STME cause eudaimonic experiences in an intuitive fashion as they reinforce media users' fundamental value of connectedness, deeply important for most identities.

We therefore argue that dual-process models need to be extended to include a third process that is based on intuitive processing, is driven by STME, and leads to both hedonic and eudaimonic entertainment experiences.

POSITION PAPER

EINE GAMIFICATION-BASIERTE ERFASSUNG INDIVIDUELLER UNTERSCHIEDE IN DER MENSCHENKENNTNIS: ERSTE EINSICHTEN VON DER QUIZ-APP „WHO KNOWS“.

Rau, Richard

University of Muenster

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
ONLINE ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Psychological Assessment, Good Judge, Personality Perception, Online Assessment, Accuracy

Die Frage danach, ob es systematische individuelle Unterschiede in der Fähigkeit gibt, zutreffende Persönlichkeitseindrücke von Fremden zu bilden, hat eine lange Tradition in der psychologischen Forschung. Allerdings zeichnen existierende Studien ein uneinheitliches Bild davon, welche Eigenschaften der „Good Judge“ typischerweise besitzt. Um sich dieser Frage mit einer möglichst großen Datenbasis neu zu nähern und dabei methodische Limitationen bisheriger Arbeiten zu umgehen, haben wir ein innovatives Verfahren zur Erfassung der Einschätzungsfähigkeit fremder Menschen entwickelt: Die Quiz-App „Who Knows“ (whoknows.uni-muenster.de). Nutzer:innen von Who Knows versuchen, die Antworten von echten Individuen bezogen auf konkrete Alltagsgewohnheiten, Freizeitpräferenzen, etc. zu erraten und erhalten Rückmeldung darüber, mit welchen Einschätzungen sie richtig lagen, sammeln Punkte und arbeiten sich von Level zu Level. Nach einer Demonstration der App werden Nutzungsstatistiken und Datenauswertungen bezogen auf die Eigenschaften des „Good Judge“ präsentiert. Außerdem werden weitere Potentiale der Daten, bspw. für die Untersuchung von Trainingseffekten oder von stereotypen Urteilsverzerrungen, sowie Nutzungsmöglichkeiten der Plattform für experimentelle Studiendesigns aufgezeigt. Abschließend wird die versuchsplanerische Entscheidung zur „planned missing-

ness“ diskutiert, d.h. die bewusste Inkaufnahme unbalancierter Daten zur Steigerung der Teilnahmebereitschaft von Nutzer:innen.

POSITION PAPER

PERSON-ENVIRONMENT RELATIONS: INTERACTIONS, CORRELATIONS, FITS, AND TRANSACTIONS

Rauthmann, John
Bielefeld University

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

persons, traits, states, environments, niches, situations,
interactions, correlations, transactions, fits

Persons with their traits (more stable) and states (more variable) are constantly embedded into social and ecological environments with their niches (more stable) and situations (more variable). Further, persons can shape environments, and environments can shape persons at different time scales and levels of abstraction. Thus, there is a complex interlocked system of person and environment variables which can be viewed within and between persons or environments, respectively; from a static or dynamic perspective; and nomothetically or idiographically. Adding to this complexity, several distinct though related phenomena have been summarily referred to as “person-environment interactions”. However, this impedes building towards more synthetic theories and conceptually blurs different concepts. Thus, I disentangle within an integrated Person-Environmental Relations Model (PERM) different phenomena and their mechanisms: interactions (person and environment variables moderate each other's effects on outcome variables), correlations (person and environment variables are coupled in non-random ways), fits (a special case of interactions or correlations where person and environment variables “match” with each other), and transactions (person variables predict later environment variables, and environment variables predict later person variables). I further argue that to study such phenomena, we need more conceptual clarity as well as advances in theory, assessment, and empirical insights of psychological environments and how people navigate them.

POSITION PAPER

TRANSFORMATION TOWARDS SUSTAINABILITY – (PSYCHOLOGICAL) BARRIERS AND CATALYSTS OF CHANGE

Reese, Gerhard
Universität Koblenz-Landau

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Transformation, Social Identity, collective action, global identity

There is near-to-perfect academic consensus that humanity is responsible for the deteriorating situation of the earth system. This situation, characterized – among others – by biodiversity loss, land-system change and climate change, requires rapid and concerted action in order to prevent life-threatening scenarios. Long neglected, the psychological processes involved in transforming society to a sustainable one contribute to an understanding of the systemic change we need. In this talk, I argue that a focus on collective, rather than individual, processes is vital to define the levers in the system. Specifically, I will position the role of these processes within a multilevel model of transformation. Emerging from this perspective, I present empirical work on different behaviors (e.g., mobility, dietary behavior, activism, consumption, policy support), and how these are subject to social identity concerns. Specifically, this work addresses if and how the identification with a global ingroup motivates sustainable action. I hope for a stimulating and controversial discussion on how this research informs limits and potentials of psychology in understanding – and overcoming – global crises.

POSITION PAPER

DAS RISIKO-PRINZIP – ZUR PSYCHOLOGIE DER KRIMINALPROGNOSE

Rettenberger, Martin
Kriminologische Zentralstelle (KrimZ)

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
FORENSIC PSYCHOLOGY
PREVENTION OF VIOLENCE AND CRIME
Kriminalprognose, Kriminalprävention, Sexualstraftaten,
Gewaltstraftaten, Risiko.

Mit dem Begriff der Kriminalprognose werden diagnostische und verhaltensprognostische Expertisen durch Psychologinnen und Psychologen beschrieben, anhand derer die Wahrscheinlichkeit beschrieben wird, dass eine zuvor bereits einschlägig in Erscheinung getretene Person erneut (Gewalt- und/oder Sexual-)Straftaten begehen wird. Demgegenüber beschreibt der Begriff des Bedrohungsmanagements methodisch professionelle Einschätzungen bzgl. Risiken von Personen, die bis dato noch nicht einschlägig in Erscheinung getreten sind, bei denen gleichzeitig jedoch eine hohe Gefahr gesehen wird, dass sie erstmalig schwere Gewalttaten (z. B. in Form von terroristischen oder Amottaten) begehen könnten. Methodik und Empirie der Psychologie haben in den letzten Jahren entscheidend dazu beigetragen, dass in diesen Bereichen - international und im deutschsprachigen Raum - maßgebliche Fortschritte erzielt werden konnten, die zu einer Reduktion von Rückfallraten insbesondere bei schwerwiegenden (Gewalt- und Sexual-)Delikten führten. Basierend auf dem Risiko-Prinzip ist Ausgangspunkt eines professionellen Risikomanagements die wissenschaftlich fundierte Einschätzung von Risiken. Diese Risikoeinschätzungen wiederum steuern die Ressourcenzuteilung und Interventionsplanung. Im vorliegenden Vortrag sollen nach einer kurzen Vorstellung der zentralen Prognosemethoden die Auswirkungen der Implementierung psychologisch

fundierter Verhaltensprognosen im Bereich schwerwiegender Gewalt- und Sexualdelinquenz anhand aktueller empirischer Studien skizziert werden. Des Weiteren werden aktuelle Herausforderungen, Fragestellungen und Forschungsergebnisse im Bereich der Kriminalprognose vorgestellt und diskutiert. Abschließend soll kritisch reflektiert werden, ob Forschung und Lehre der akademischen Psychologie im deutschsprachigen Raum in Zukunft stärker die zuvor genannten Stärken, Erfolge, Herausforderungen und Desiderata dieses gesellschaftspolitisch hoch relevanten Bereichs psychologischer Diagnostik aufgreifen sollte.

POSITION PAPER

FLEXIBILITY MINDSETS: REDUCING BIASES THAT RESULT FROM SPONTANEOUS PROCESSING

Sassenberg, Kai | Winter, Kevin

Leibniz-Institut für Wissensmedien

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

cognitive flexibility, cognitive conflict, counterfactual mindset,
stereotyping

Spontaneous (i.e., heuristic, fast, effortless, and associative) processing has clear advantages for human cognition, but it can also elicit undesirable outcomes such as stereotyping and other biases. In the current talk, we argue that biased judgements and behaviour that result from spontaneous processing can be reduced by activating various flexibility mindsets. These mindsets are characterized by considering alternatives beyond one's spontaneous thoughts and behaviours and could, thus, contribute to bias reduction. Research has demonstrated that eliciting flexibility mindsets via goal and cognitive conflicts, counterfactual thinking, recalling own past flexible thoughts or behaviour, and adopting a promotion focus reduces biases in judgements and behaviour. We summarize the evidence for the effectiveness of flexibility mindsets across a wide variety of important phenomena—including creative performance, stereotyping and prejudice, interpersonal behaviour, and decision-making. The current talk will summarize published findings (from other and from our own lab) and own unpublished findings. Given that the talk relies largely on research using heavily criticized priming paradigms, we will include a p-curve analysis as a test of the overall evidential value. Finally, we discuss the underlying processes and boundary conditions as well as potential long-term effects resulting from regularly going through situations that elicit a flexibility mindset.

POSITION PAPER

THE ACCURACY OF TASK-DIFFICULTY CHOICES OVER THE LIFESPAN: INTRODUCING THE SELECTION-MARGINS PARADIGM

Schaefer, Sabine

Saarland University

AGING
COGNITION
SPORT PSYCHOLOGY

risk-taking, metacognition, lifespan development, task-difficulty
choices

People's perceptions of their own abilities may be poorly calibrated, resulting in suboptimal strategic decisions. To investigate such tendencies across the lifespan, Riediger, Li, and Lindenberger (2006) introduced the selection-margins paradigm. The deviation of a person's maximum-manageable task-difficulty and the chosen difficulty levels (= selection margin) can be progressive (overestimation), or conservative (underestimation). Assumably, children and teenagers show progressive selection margins, since they experience performance improvement in many life domains. Due to performance declines over the lifespan, older adults are predicted to show conservative selection margins.

The position paper presents cognitive data (computerized BINGO game) and data from several motor tasks that vary in their physical risk (tracing, cup stacking, soccer dribbling, rope skipping, stepping over a crossbar, and carrying a tray with objects). Subjects were children, teenagers, young adults, and older adults ($N > 250$). Subjects chose the difficulty-level of the task or predicted their performances in upcoming trials. According to the experimental procedure, scores were optimized for well-calibrated decisions, while overestimations led to a reduction in the score.

In childhood and adolescence, there were strong and consistent tendencies of younger individuals to overestimate their performances. Older adults, however, showed over- or underestimations, depending on the physical risk of the task. This appears to be an adaptive strategy (posture-first principle). Effects were also influenced by gender, with males being more progressive in their decisions than females, especially when performing in front of an audience. The selection margins paradigm offers interesting possibilities to assess risk-taking in several domains of life.

POSITION PAPER

A UNIFIED STRUCTURAL EQUATION MODEL PERSPECTIVE ON THE ANALYSIS OF EVENT-RELATED POTENTIAL DATA

Scharf, Florian (1) | Nestler, Steffen (2)

1: Universität Kassel; 2: Universität Münster

LONGITUDINAL MODELS
STRUCTURAL EQUATION MODELS

Event-related potential (ERP) data are intensive repeated-measurement data consisting of measurements from many time points, electrodes, and experimental conditions for each participant. Statistical analyses of ERP data are challenging due to the resulting high number of measurement points and due to the special structure arising from the multiple sources of nesting. In addition, the electric potential recorded from the

scalp is a two-dimensional mixture of latent source activity in the brain.

A number of data-analytic approaches have been proposed to tackle these challenges, among them exploratory factor analysis, exploratory structural equation modeling, trilinear models, and two-step exploratory factor analysis. The results of these approaches can differ considerably and it is an open question when each of these approaches is adequate. In our talk we will show how these different approaches are mathematically related. Specifically, we demonstrate that all these approaches can be subsumed under a generalization of structural equation models known as the Stochastic 3-mode model (Oort, 1999). This generalization offers two major benefits: First, differing assumptions between the proposed approaches become explicit and possibly testable. Second, recent methodological developments for structural equation models become available for the analysis of ERP data.

POSITION PAPER

A MATTER OF LIFE AND DEATH: REVIEWING EMPIRICAL EVIDENCE ON THE MORTALITY SALIENCE HYPOTHESIS

Schindler, Simon

Dresden University of Technology

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
mortality salience, terror management theory, meta-analysis,
publication bias, replication

Terror management theory (TMT) is arguably one of the best known and most polarizing modern theories in the field of social psychology. Developed to address broad questions about the roots of human motivation and behavior, TMT posits that coping with the fear of death is one important psychological motive that drives human activity. The most frequently tested implication of TMT is that reminders of death (mortality salience, MS) should increase one's need for the protection provided by one's worldviews and therefore increase one's motivation to defend them (so-called MS hypothesis). In the present talk, I assess the empirical validity of this idea. I review meta-analyses (especially in light of potential publication bias) as well as recent replication attempts. Overall, confidence in the validity of the MS hypothesis is challenged. I close with suggestions for future research directions.

POSITION PAPER

COMPARING LEWIN'S FIELD THEORY WITH AFFECT CONTROL THEORY: SURPRISING PARALLELS, ACCOMPLISHMENTS, AND INSIGHTS FOR COGNITIVE RESEARCH

Scholl, Wolfgang

Humboldt-Universität

LANGUAGE
HISTORY OF PSYCHOLOGY
COMMUNICATION

Affect control Theory, Cognitive Research, Consistency Theory,
Field Theory, Language

Kurt Lewin, one of the most inspiring social psychologists, tried to develop an encompassing psychological theory, named Field Theory, based on general theoretical constructs and mathematical formalizations. Because of his early death at the age of 56, he could not flesh out this endeavor. And none of his many renowned disciples and followers continued to work on his field theory. Field Theory is just an epitaph. Yet, one can find interesting parallels and important accomplishments of Lewin's aspirations in Affect Control Theory (ACT), developed by David Heise and his followers. While ACT is based on psychological and sociological social psychology, it was almost exclusively adopted and refined in the latter discipline. In the presentation, Lewin's Field Theory and Heise's Affect Control Theory are very briefly introduced, and the parallels and differences between them are illuminated along Lewin's own „essential“ characterization of his Field Theory. While Lewin's theory, like most of social cognition research, is about individual-psychological „fields“, ACT is based on culture-bound language as a truly social-psychological „field“ relating human emotion to communication and behavior. ACT is a mathematical consistency theory which demands verbal or behavioral changes if perceptions or descriptions violate cultural expectations imprinted in language. ACT disentangles the interplay of individual and social constructions of reality. ACT may, for example, better explain priming and may shed new light on the discussion about implicit measures. Anyway, ACT demands a more thorough use of language in cognitive research because any word and sentence bear emotional and behavioral consistency expectations.

POSITION PAPER

SOCIOECONOMIC STATUS AND HEALTH PSYCHOLOGY – BEYOND A CONTROL (NUISANCE) VARIABLE

Schüz, Benjamin

Universität Bremen

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
ATTITUDES
Health behaviour, Socioeconomic Status, Inequality, Social
ecological model

Health Psychology, similar to most disciplines in Psychology, uses a focus on individual phenomena as core epistemological process to describe, explain, and modify behaviour. However, in particular in Health Psychology, this has come with the risk of systematically underestimating the behavioural relevance of socio-economic status– the relative position a person or a group of persons can assume within the hierarchical structure of a society. This is important, as with this position comes

access or lack of access to relevant resources and barriers.

Most theories of health behaviour do not specify how socioeconomic status relates to health behaviour, and, consequently, studies treat it as control (nuisance) variable or ignore the influence altogether. One frequent assumption is that individual differences in socioeconomic status are more or less fully mediated through differences in the levels of more proximal behavioural determinants such as attitudes or control beliefs. A further complication lies in the heterogeneous operationalization of socioeconomic status.

Here, I would like to argue that a better and more systematic examination of how different facets of socioeconomic status affect health behaviours can improve our understanding of health behaviour and health behaviour change. I will use a generic social-ecological approach to locate the influence of different socioeconomic facets on multiple levels. This will be illustrated with findings from our own studies and others to show that socioeconomic status affects the way self-regulatory processes work, and how interventions to change health behaviours can yield differential effects in populations and individuals differing in socioeconomic status.

POSITION PAPER

BEYOND 'GOOD' AND 'BAD' BEHAVIORS: A CALL FOR INCREASING THE DIVERSITY IN ENVIRONMENTAL BEHAVIOR-CHANGE

Tobias, Robert

University of Zurich, Switzerland

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PERSON-FOCUSED INTERVENTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

environmental impact, individual behavior-change, individual variability of behaviors, behavioral determinants, behavior-change techniques

Individual behavior change can support mitigating environmental problems. Hence, behavior-change campaigns are implemented, and investigating processes and techniques related to such campaigns are important topics of environmental psychology. However, psychological research on the actual behaviors is almost absent. Commonly, only few behaviors are considered, and their selection is based on stereotypes derived from aggregated environmental impact (EI) estimates without considering the variability within every class of behavior. This paper points to the responsibility of environmental psychology to specify and characterize environmental behaviors. As experts in taking the perspective of individuals, psychologists need to identify what the relevant behaviors behind the phenomena are, for which EI are commonly estimated, and on what individually varying characteristics of performing these behaviors the EI depend. Thus, they need to specify how or for what EI need to be estimated. Further, the uncertainties in

estimating EI, and the psychological and social costs related to the targeted behavior-changes must be considered.

To reach more change with more EI reduction – and to avoid other problematic tendencies related to behavior-change campaigns, such as the discrimination of people based on their behaviors – it is proposed that a much wider range of behaviors should be considered, and that campaigns should not target single behaviors, but a range of options for changing behaviors should be offered. With interactive tools, people can estimate the EI of different behavior-change options in their specific situations and select the option with the highest EI reduction and lowest psychological and social costs for them.

POSITION PAPER

SPEAKING UP AT WORK: ANTECEDENTS AND CONSEQUENCES OF EMPLOYEE VOICE BEHAVIOR

Weiss, Mona

Freie Universität Berlin

LEADERSHIP
TEAMS AND WORK GROUPS
COMMUNICATION

employee voice behavior, proactive work behavior, leadership, teamwork, job engagement

Employee voice refers to the discretionary communication of ideas, suggestions, and concerns and is highly relevant for organizational functioning. Ever since Alfred Hirschman coined the term Voice to refer to “any attempt at all to change rather than to escape from an objectionable state of affairs” (Hirschman, 1970, p. 30). In the last two decades, research on voice has grown intensively—especially in the field of work and organizational psychology. Yet, several open questions remain. For example, is voice really beneficial for organizational performance and group decision-making? Is leadership the most important factor in soliciting voice? And, finally, are employees who voice more or less respected by others and more or less happy with their jobs? In this position presentation, I will present three studies that highlight different individual, team-related and organizational antecedents and consequences of employee voice. Study 1, an experimental field study with healthcare teams, I will demonstrate how leader communication and professional status interact to affect voice. Study 2, an experiment, shows that in contrast to commonly held assumptions, engaging in voice can increase one's social standing in a group. Finally Study 3, a longitudinal study with workers from different industries, reveals that voice is related to an increase in job engagement over time, particularly for emotionally stable individuals. In the discussion, I will integrate these findings and elaborate on current and future research questions in an effort to provide a research agenda on voice.

POSITION PAPER

ALTRUISM HAS THREE FACETS

Windmann, Sabine

Goethe University Frankfurt

MOTIVATION

PROSOCIAL BEHAVIOR

COOPERATION AND COMPETITION

altruism, cooperation, prosocial, punishment, moral courage

From a behaviorist perspective, altruism can be defined as costly behavior that benefits others. But why and how can a behavioral trait that reduces the fitness of the actor emerge and sustain in evolution? Modern biology proposes several solutions to this problem, one of them postulating that altruism is disadvantageous within a group, but beneficial for between group competition. When members of a group cooperate with each other, the group becomes stronger, and capable of outcompeting other groups. Two mechanisms are needed, however, to uphold within-group cooperation. One is the control of individualistic tendencies of in-group members via punishment and reward. The other is the flexible adjustment of group norms themselves in accord with ever changing environmental pressures and intergroup dynamics, of which climate change and mass migration are effective examples. In behaviorist terms, to enable adaptation of the group as a whole, the contingencies of rewards and punishments delivered within the group must be regulated. In social settings, this process is often initiated and steered proactively by brave visionary individuals; political activists and change agents who advance and fight for normative change, typically against a resisting majority, and counter to the power of established authorities. I am suggesting that the concept of moral courage best describes the motivational trait behind this pattern. I will show data that we have gathered in a number of studies describing the manifestation and inter-relationships of what I suggest are the three facets of altruism: altruistic rewarding, altruistic punishment, and moral courage.

POSITION PAPER

KEEP IT REAL: STRENGTHS, WEAKNESSES AND OPPORTUNITIES OF USING IMMERSIVE VIRTUAL REALITY FOR PSYCHOLOGICAL RESEARCH AND APPLICATION

Wrzus, Cornelia (1) | Frenkel, Marie Ottilie (2) | Schöne, Benjamin (3)

1: Ruprecht Karls University Heidelberg; 2: Ruprecht Karls University Heidelberg; 3: University Osnabrück

VIRTUAL REALITY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

immersive virtual reality, education/training, therapeutic treatment, SWOT, paradigm

Immersive virtual reality (iVR), that is, scenarios presented in head-mounted displays, gained much popularity in medical, educational, consumer, and gaming contexts over the last years. Yet, psychology rarely utilizes the methodological advantages of iVR such as real-life scenarios under experimental control. Furthermore, understanding thoughts, feelings, and behaviors in iVR compared to real-life or non-immersive computer-based content is a genuinely psychological topic, which is scarcely examined. Currently, the majority of experimental psychology relies on standard PC laboratory setups for data collection to derive conclusions and theories about psychological functioning. Still, research indicates important differences between standard lab setups and real-life or iVR-based findings.

This talk provides an overview of the current utilization of iVR in psychology and related disciplines, including medical treatment, rehabilitation, education/training, and computer science. We review the existing empirical evidence for strengths and benefits (e.g., realistic scenarios under experimental control, effectiveness of therapeutic and educational interventions) as well as associated challenges and weaknesses (e.g., individual differences in experiencing presence, interacting with VR content including avatars, creating threatening VR scenarios such as related to injury or death). Above that, we outline areas in need of more basic research, such as cognitive processes during iVR, socio-emotional processes during social interactions in iVR, and topics of human-machine-interaction (e.g., most-effective level of realism, susceptibility to VR-addiction). For both research and application, we identify several opportunities of iVR as modern paradigm to study and change psychology's central phenomena, that is, cognition, affect, motivation, and behavior, with both daily life realism and experimental control.

POSTERS

POSTER

DIE WIRKUNG EINSTELLUNGSKONTRÄREN UMWELTVERHALTENS ALS SELBSTSELEKTIONSEFFEKT: DAS INDUCED-COMPLIANCE PARADIGMA NEU GESEHEN

Adler, Maximilian | Kaiser, Florian G.

Otto-von-Guericke Universität Magdeburg

ATTITUDES

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

cognitive dissonance, induced-compliance paradigm, environmental attitude, environmental behavior

Kognitive Dissonanz lässt sich u.a. durch Einstellungsänderung beseitigen. Dieses Phänomen wird traditionell auch im Rahmen des induced-compliance Paradigmas untersucht. In diesem Paradigma werden die Versuchspersonen zunächst gebeten, ein einstellungskonträres Verhalten zu zeigen. In unserer Studie schrieben die Versuchspersonen einen Text darüber, warum Klima- bzw. Umweltschutz unwichtig sei. Die anschließend geäußerte Meinung, dass Umweltschutz zu viel Aufmerksamkeit erhalte, wird klassischerweise als substantielle Reduktion der Einstellung gegenüber Umweltschutz interpretiert, welche sich auch im nachfolgenden Umweltverhalten zeigen sollte.

In unserer als online-Experiment angelegten erweiterten Replikation wurden die Versuchspersonen in einem posttest only-Design zufällig einer von zwei Gruppen zugeteilt. Während die Kontrollgruppe ($n = 72$) verpflichtet war, einen einstellungskonträren Text zu verfassen, wurde die Experimentalgruppe ($n = 102$) lediglich darum gebeten, einen solchen zu schreiben. Anschließend wurden die Versuchspersonen nach ihrer persönlichen Meinung zum Umweltschutz gefragt. Weiterhin konnten sie tatsächliches umweltschützendes Verhalten zeigen, indem sie dafür sorgen konnten, dass einer Umweltschutzorganisation Geld gespendet wird. Abschließend wurde noch die Umwelteinstellung mit einer adaptierten Version eines etablierten, mehrfach validierten Messinstrumentes erfasst (siehe z.B. Kaiser et al., 2010; Kaiser & Lange, 2021).

Wie in der Dissonanztheorie vorhergesagt, verschlechterte das freiwillig gezeigte einstellungskonträre Verhalten die persönliche Meinung zum Umweltschutz ($\eta^2 = .09$). Darüber hinaus konnten wir zeigen, dass auch das nachfolgende Umweltverhalten vergleichsweise geringer ausfiel ($\eta^2 = .03$). Zwar erlaubt das gefundene Ergebnismuster eine dissonanztheoretische Interpretation. Da jedoch einstellungskonträres Verhalten freiwillig nur von Personen gezeigt wurde, die eine vergleichsweise geringere Umwelteinstellung aufwiesen ($\eta^2 = .05$), spricht einiges dafür, dass es sich in beiden Fällen um Selbstselektionseffekte handelt.

POSTER

VERKEHRSMITTELBEZOGENE SOZIALE IDENTITÄTEN UND UNTERSTÜTZUNGSBEREITSCHAFT VERKEHRSPOLITISCHER MAßNAHMEN

Allert, Viktoria

TU Dortmund

URBAN SPACES

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

soziale Identität, Engagement, Akzeptanz, Öffentlicher Raum

Die Neuaufteilung des Straßenraumes zugunsten umweltfreundlicher Verkehrsmittel gilt als unverzichtbar für das Voranschreiten der Mobilitätswende, bleibt allerdings ein politisch und gesellschaftlich kontrovers diskutiertes Thema. Zivilgesellschaftliches Engagement von Bürger*innen spielt eine entscheidende Rolle dabei, sichere Verkehrsinfrastruktur für Rad- und Fußverkehr auf die politische Agenda zu setzen. Ziel der Studie ist es zu untersuchen, welchen Einfluss die soziale Identifikation mit Verkehrsmittelnutzer*innen-Gruppen auf die Bereitschaft sich für oder gegen die Neuaufteilung des Straßenraumes zu engagieren hat. In einer Online-Befragung werden wir 600 Teilnehmer*innen zu ihrer Unterstützungsbereitschaft für verkehrspolitische Maßnahmen zur Neuaufteilung des Straßenraumes befragen. Auf Grundlage des Social Identity Models of Collective Action untersuchen wir die Zusammenhänge zwischen Unterstützungsbereitschaft und sozialer Identifikation mit verschiedenen verkehrsmittelbezogenen Nutzer*innengruppen, ihren gruppenbasierten Emotionen (in Bezug auf den Status quo der Straßengestaltung sowie die verkehrspolitischen Maßnahmen), sozialen Normen und kollektiven Wirksamkeitserwartungen.

Wir gehen davon aus, dass die soziale Identifikation mit Radfahrer*innen, Fußgänger*innen und Nutzer*innen öffentlicher Verkehrsmittel mit einer erhöhten Unterstützungsbereitschaft der verkehrspolitischen Maßnahmen einhergeht, während die soziale Identifikation mit Autofahrer*innen mit der Ablehnung bzw. dem Engagement gegen diese Maßnahmen verbunden ist. Indem wir die Bedeutung der sozialen Identifikation mit verschiedenen Nutzer*innengruppen untersuchen, wollen wir einen Beitrag dazu leisten, die Konflikte, die sich um die Verteilung und Nutzung des Straßenraums ergeben, besser zu verstehen. Wir hoffen auch, Erkenntnisse zu gewinnen, wie Stadtplaner*innen und lokale Initiativen diese zugrundeliegenden, sozialpsychologischen Mechanismen nutzen können, um Menschen zu ermutigen, sich in ihrer Rolle als Bürger*innen aktiv für eine nachhaltige und integrative Verkehrsinfrastruktur in ihrer Gemeinde einzusetzen.

POSTER

WHAT IF THERE WERE NO PERSONALITY FACTORS? FIVE VERSUS NO DIMENSIONAL PERSONALITY ITEMSETS AND HOW THEY PREDICT BEHAVIORAL STATEMENTS

Altgassen, Elisa (1) | Olaru, Gabriel (2) | Wilhelm, Oliver (1)

1: Ulm University; 2: Tilburg University

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
personality nuances, itemsampling, BigFive

Lower level personality traits and in particular personality nuances have been shown to outperform trait domains in predicting relevant outcomes. However, research on personality nuances is predominately based on scales that have been derived to measure a low number of broad trait domains. As such, nuances still share a substantial amount of trait domain variance and narrow personality traits outside the Big-Five-space are not adequately represented. To achieve higher predictive accuracy and in order to be used in the context of non-latent factor approaches, items need to be sampled to represent the personality space in its entire breadth. In the current study we thus applied Ant Colony Optimization to select personality descriptive adjectives with the main goal of compiling an itemset with minimized inter-item correlations and minimized standard deviation among those inter-item correlations. By doing so, we aimed to prevent clustering among selected adjectives around a few higher order personality factors and instead aimed on representing personality as a high dimensional construct. We tested the predictive accuracy of our "no factor" itemset for 400 everyday life behavioral act statements. In general, we found higher explained variances ($\text{adj } R^2$) for the selected adjective set compared to an adjective set representing the common Big-Five framework. The incremental predictive value of a new adjective set seems to strongly depend on the type of behavioral statement which is predicted. We suggest to replicate item sampling in a new sample of persons and to more strongly guide the collection of behavioral statements in future research.

POSTER

DIE UNTERSUCHUNG VON VERZERRUNGEN AUTOMATISCHER KODIERUNG BEI OFFENEN TEXTANTWORTEN IN LARGE-SCALE-ASSESSMENTS

Andersen, Nico (1) | Zehner, Fabian (1,2) | Goldhammer, Frank (1,2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Zentrum für technologiebasiertes Assessment; 2: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Zentrum für Internationale Vergleichsstudien (ZIB)

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Automatische Kodierung, Maschinelles Lernen, Natürliche Sprachverarbeitung, Large-Scale Assessments

Die Automatisierung menschlicher Arbeit wird durch wachsenden Fortschritt immer mehr in den Alltag integriert. Automatische Systeme werden dabei auch im Bildungsbereich, unabhängig von ihrer Komplexität, häufig an wichtigen Entscheidungen beteiligt. Eine besondere Herausforderung ist die Kodierung von offenen Textantworten, welche aufgrund der sprachlichen Komplexität aktuell noch manuell ausgeführt werden muss. Mittels maschinellern Lernen und natürlicher Sprachverarbeitung werden jedoch stetig bessere automatische Kodierungsergebnisse erzielt, was einen breiten Einsatz attraktiver macht.

Bei der Methodenentwicklung steht die durchschnittliche Kodiergenauigkeit als Evaluationsmaß im Mittelpunkt, wobei Verzerrungen (systematische Fehlkodierung zum Vor-, oder Nachteil verschiedener Gruppen) häufig nicht erfasst werden.

Die Methoden unterscheiden sich in ihren Ansätzen. Es gibt beispielsweise Clustermodelle, welche besonders transparent hinsichtlich ihrer Kodierentscheidungen sind, oder Modelle, welche auf Basis eines tiefen neuronalen Netzes funktionieren und als „Black-Box“ bezeichnet werden. Bei modernen Methoden werden Antworten in einem semantischen Raum abgebildet, in dem Antworten auf Basis der Kosinusdistanz ihrer Vektoren als ähnlich identifiziert werden können. Mittels dieser Ähnlichkeiten und einem Trainingsdatensatz können weitere Antworten automatisch klassifiziert werden.

Aus der Vielfalt anwendbarer Methoden ergibt sich auch die Fragestellung, inwiefern sich Verzerrungen hinsichtlich der gewählten Methode unterscheiden. Die hier präsentierte Forschungsarbeit setzt sich damit auseinander, ob, und wenn ja, unter welchen Bedingungen automatische Kodiersysteme Entscheidungen bezüglich verschiedener Gruppen verzerren, wobei diese auf verschiedenen Ebenen analysiert werden. Als Datenbasis dienen die Ergebnisse der Lesefähigkeitsmessung der Programme für International Student Assessment (PISA) aus dem Erhebungsjahr 2018, welche Gruppenvergleiche innerhalb einer Sprache, wie sozioökonomischer Status und Geschlecht sowie einen internationalen Vergleich zwischen den Testsprachen zulässt.

POSTER

MAY THE ASSOCIATION BE WITH YOU! A TEST FOR TRANSFER OF ASSOCIATIONS AND INDIRECT RETRIEVAL USING A CONTINGENCY LEARNING TASK

Arunkumar, Mrudula | Rothermund, Klaus | Giesen, Carina G.

Friedrich-Schiller University Jena

COGNITION
LEARNING
Contingency Learning, Transfer, Retrieval, Association

If a stimulus is contingently paired with a particular response, this impacts performance and typically yields benefits (costs) for contingent (noncontingent) stimulus-response pairings. Contingency learning can be explained by stimulus-based episodic retrieval of past responses. However, it is yet unresolved whether response retrieval can also be triggered by another stimulus that was never directly paired with the response, but is only associated with the former stimulus. From the classical conditioning literature, this is demonstrated by the concept of sensory preconditioning. We investigated the phenomenon of indirect retrieval in a contingency learning paradigm. Phase I: Two stimuli were associated with each other (S1-S2 pairings). Phase II: S2 was contingently paired with a response (S2-R pairings). Phase III then tested contingency learning for S2 and whether the appropriate response was retrieved when S1 was presented depending on the S2 it was paired with. We aim to explore this using visual stimuli as well as audiovisual stimuli which also investigates the types of associations that contribute to a transfer and indirect response retrieval. Additionally, we want to extend these findings to test whether a learning phenomenon can be explained using transient stimulus response pairings which in turn help to extend our understanding of the cognitive mechanisms underlying learning effects

POSTER

ZUSAMMENHÄNGE SPRACHLICHER UND MATHEMATISCHER KOMPETENZEN BEI ZWEITKLÄSSLER:INNEN

Aust, Larissa | Souvignier, Elmar
WWU Münster

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
sprachliche Kompetenzen, mathematische Kompetenzen,
Teilkompetenzen, Sprachhintergrund

Insbesondere für das Sachrechnen ist der Einfluss sprachlicher Kompetenzen gut belegt (Heinze et al., 2007). Die Höhe des Zusammenhangs zwischen sprachlichen Kompetenzen und weiteren mathematischen Teilkompetenzen bei jüngeren Kindern ist allerdings unklar. Zudem ist offen, inwiefern solche Zusammenhänge durch den sprachlichen Hintergrund der Kinder moderiert werden. Zur Bearbeitung dieser beiden Fragen bearbeiteten Schüler:innen zu Beginn des zweiten Schuljahres sowohl den neu entwickelten Basis-Math 1+ (Moser-Opitz et al., i.V.), der eine differenzierte Erfassung mathematischer Teilkompetenzen erlaubt, als auch den Grazer Wortschatztest (Seifert et al., 2017). Zudem wurde die im Elternhaus gesprochene Sprache erfasst. Bisher wurde eine Teilstichprobe von N = 688 Kindern ausgewertet. Über alle Gruppen hinweg zeigte sich ein moderater Gesamtzusammenhang der beiden Konstrukte ($r=.35$). Bei Kindern, die zu Hause kein Deutsch sprechen, fiel der Zusammenhang geringer aus ($r = .26$). In der Gesamtstichprobe waren die Zusammenhänge zwischen Wortschatzkenntnissen und Sachrechnen, aber auch mit

dem Operationsverständnis sowie den Kopfrechenleistungen ($r\geq .30$) höher als für die Teilkompetenzen Zahlzerlegung sowie Zählen in Schritten. Auch hier zeigte sich, dass die Zusammenhänge zwischen sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern ohne deutschsprachlichen Hintergrund am geringsten ausfielen. Mathematische und sprachliche Kompetenzen weisen auch über das Sachrechnen hinaus substantielle Zusammenhänge auf. Bei Kindern mit nicht-deutschem Sprachhintergrund scheint jedoch eine stärkere Separierung sprachlicher und mathematischer Fähigkeiten vorzuliegen. Denkbar ist, dass hier eine geringere serial retrieval fluency zugrunde liegt, welche sich auf den schnellen Abruf von Wissen aus dem Langzeitgedächtnis bezieht und mit beiden Konstrukten assoziiert ist (Koponen et al., 2019). Die Kinder wären folglich abhängiger von fachspezifischen als von generalisierbaren Kompetenzen.

POSTER

IS SENSORY ATTENUATION THE SAME FOR THE MULTIMODAL STIMULI?

Ayatollahi, Shabnamalsadat | Bermeitinger, Christina | Baess, Pamela
Hildesheim University

ACTION
PERCEPTION
EEG, Self-initiated action effects, Sensory attenuation, Cross-modal stimuli

Previous research showed that the sensory consequences of self-initiated sounds are attenuated as indicated by the auditory N1 suppression effect compared to externally-initiated sounds. This effect has also been shown in the visual domain, however, here, self-initiated pictures triggered either an attenuated N1 response or an enlarged N1 response. The present study investigated with cross-modal stimuli and employs three conditions, an auditory condition with self-initiated sounds, a visual condition with self-initiated pattern reversals of a checkerboard, and an auditory-visual condition with simultaneously occurring self-initiated sounds and pattern reversals. For each condition, externally-generated sounds or pattern reversals were collected in a separate block in order to compare them with the self-initiated ones. The physical features of each stimulus in the self-initiated and externally-initiated conditions were completely identical. EEG was recorded from 27 subjects. Initial analyses indicated differences between the self-initiated action effects and the externally-initiated ones in the N1 and P2 time range. Those N1 and P2 differences were further modulated by the different conditions. Preliminary results showed sensory attenuation in those conditions including auditory stimuli. Our results have important implications for understanding how perception could be influenced by self-initiated sensations across different sensory modalities.

POSTER

GETTING TO THE BARGAINING TABLE: THE ROLE OF MOTIVES AND TRAITS IN NEGOTIATION INITIATION**Bakac, Cafer | Kehr, Hugo M.**

Technical University of Munich

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COOPERATION AND COMPETITION

Research question and theory. Motives have been considered as a second source of individual differences next to trait measures. Contrary to trait measures of personality, to our knowledge, no previous study investigated if motives are associated with the propensity to initiate negotiations. With this research, we close this research gap and add on the literature by concurrently investigating if trait measures of personality as well as motivational measures of personality is associated with negotiation initiation. We hypothesize that affiliation motives are positively associated with engagement stage, and achievement and power motives are positively associated with all stages of negotiation initiation.

Design. We conducted two survey studies (N = 169 and N = 359) with vignettes to measure negotiation initiation.

Results. We found that explicit achievement motives to be positively associated with different stages of negotiation initiation in Study 1 and 2. Further, we found explicit power and affiliation motives to be positively and negatively associated with engagement stage of negotiation initiation in Study 1.

Limitations. Our study might be limited by the use of vignettes to measure negotiation initiation, which we will discuss with regards to their power in measuring actual behaviors.

Theoretical/practical implications. To our knowledge, we are the first to show that motivational perspectives of personality contribute to our understanding of negotiation initiation along with trait measures of personality.

Contributions. This research advances our understanding of motives and negotiation initiation and add on the literature by showing personality characteristics as determinants of negotiation initiation.

POSTER

DER KAUF UMWELTFREUNDLICHER PRODUKTE ALS BEITRAG ZUM UMWELT- UND KLIMASCHUTZ: EINE MORALISCHE VERPFLICHTUNG?**Bauernschmidt, Verena**

Universität Duisburg-Essen

PROSOCIAL BEHAVIOR
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

persönliche Normen, umweltfreundliches Kaufverhalten, Norm-Aktivierungstheorie, Strukturgleichungsmodell, Online-Experiment

Die Wissenschaft ist sich nahezu unstrittig darüber einig, dass der Klimawandel menschengemacht ist und Folgen wie Hitzewellen und Dürren weiter zunehmen werden (Trenberth, 2018; IPPC, 2021). Auch über die Wissenschaft hinaus haben viele Menschen ein stärkeres Bewusstsein für Umweltprobleme, den Klimawandel und die daraus folgenden Konsequenzen entwickelt (Vermeir, Verbeke, 2004; Europäische Union, 2020), was sich teilweise in einem gewandelten Kauf- und Konsumverhalten widerspiegelt. Es stellt sich die dringende Frage, welche Faktoren umweltfreundliches Verhalten begünstigen. Der wichtigste Prädiktor ist gemäß der Norm-Aktivierungstheorie (NAT) eine innere moralische Verpflichtung – die persönliche Norm (PN) (Schwartz, 1977). Auf Basis der Daten einer Online-Befragung (N = 327) konnte dieser Zusammenhang bezüglich der Kaufintention von umweltfreundlichen Produkten bestätigt werden. Unter Verwendung eines Strukturgleichungsmodells lässt sich zeigen, dass wiederum die Wahrnehmung der Wirksamkeit und der Konsequenzen des eigenen Kaufverhaltens auf die Umwelt, gefolgt von der Wahrnehmung des Umweltproblems den größten Einfluss auf die PN haben. Durch eine Mehrgruppen-Kausalanalyse konnte festgestellt werden, dass diese Effekte sich nicht signifikant zwischen den untersuchten Produktgruppen „Bio-Molkereiprodukte“ und „ökologische Putz- und Reinigungsmittel“ unterscheiden. Der starke Einfluss der beiden Konstrukte ist insbesondere deshalb interessant, da das ebenfalls durchgeführte Online-Experiment zeigt, dass sich diese Konstrukte durch Informationen beeinflussen lassen. Die Experimentalgruppen, die Konstrukt-spezifische Informationen vom z.B. Umweltbundesamt erhielten, weisen signifikant höhere Ausprägungen als die Kontrollgruppe auf. Dahingegen konnte die Einschätzung der Fähig- und Möglichkeiten bezüglich des Kaufs, als weiterer Einflussfaktor innerhalb der NAT, nicht durch entsprechende Informationen beeinflusst werden. Die Studie leistet einen wichtigen Beitrag, Stellschrauben zur Förderung von umweltfreundlichem Verhalten zu identifizieren.

POSTER

BULLSHIT JOBS, SUBJEKTIVES WOHLBEFINDEN UND DIE BEDEUTUNG DER PROTESTANTISCHEN ARBEITSETHIK**Beck, Marina | Barthelmäs, Michael | Keller, Johannes**

Universität Ulm

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ATTITUDES

Bullshit Job Wahrnehmung, Arbeit, subjektives Wohlbefinden, Protestantische Arbeitsethik

Der Begriff „Bullshit Jobs“ (Graeber, 2018) beschreibt das Phänomen, dass ein beträchtlicher Anteil von Beschäftigten ihre Arbeit (oder zumindest einige Teile davon) als sinnlos, unnötig und/oder schädlich betrachtet. Graeber zufolge wirkt sich die Arbeit in einem „Bullshit Job“ negativ auf die Gesundheit und das Wohlbefinden der Beschäftigten aus.

Darüber hinaus wird angenommen, dass bestimmte Überzeugungen einer Person die Wahrnehmung der Beschäftigung als „Bullshit Job“ beeinflussen, beispielsweise Überzeugungen zu Protestantischer Arbeitsethik (PWE), wonach u. a. harter Arbeit, Askese, Sparsamkeit und Genügsamkeit hohe Bedeutung beigemessen wird. Es wird postuliert, dass das Wohlbefinden von Personen, die PWE stark vertreten, weniger beeinträchtigt wird, wenn sie ihren Job als „Bullshit Job“ wahrnehmen, da nach der Logik der PWE nur harte, schmerzhaft gute Arbeit ist. Um diese Annahmen zu testen, wurden die Daten von N = 814 arbeitenden US-Amerikaner:innen im Zuge einer prä-registrierten Studie erfasst und mit Regressions- und Moderationsanalysen ausgewertet. Wie erwartet, zeigte sich ein negativer Effekt von „Bullshit Job“-Wahrnehmung auf das subjektive Wohlbefinden. PWE moderierte diesen Zusammenhang: Bei niedrigen PWE-Werten war „Bullshit Job“-Wahrnehmung mit niedrigerem subjektivem Wohlbefinden assoziiert, wohingegen dieser Zusammenhang bei Personen mit hohen PWE-Werten leicht positiv war. Diese Ergebnisse legen nahe, dass die Wahrnehmung der eigenen Beschäftigung als sinnlos, unnötig und/oder schädlich nicht zwangsläufig zu negativem Wohlbefinden und ggfs. gesundheitlichen Schäden führt. Darüber hinaus stehen die Befunde im Einklang mit der Theorie der kognitiven Dissonanz und erweitern das Verständnis bezüglich der Zusammenhänge etablierter und neuer Konstrukte in der Arbeitspsychologie.

POSTER

STRESS IN BEWERBUNGSGESPRÄCHEN – ENTWICKLUNG UND EVALUATION EINES KOMPLEXEN DIGITALEN STRESSTESTS

Becker, Linda (1) | Heimerl, Alexander (2) | André, Elisabeth (2) | Rohleder, Nicolas (1)

1: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Lehrstuhl für Gesundheitspsychologie, Erlangen; 2: Universität Augsburg, Lehrstuhl für Menschzentrierte Künstliche Intelligenz, Augsburg

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
STRESS AND HEALTH

Stress, Bewerbungsgespräche, Digitalisierung, Cortisol, Alpha-Amylase

Stress ist allgegenwärtig. Im Zuge der zunehmenden Digitalisierung kommen neue komplexe Stressoren hinzu. Einen dieser potenziellen Stressoren stellen digitale Bewerbungsgespräche dar. Wir haben untersucht, ob digitale Bewerbungsgespräche zu biologischen Stressreaktionen des autonomen Nervensystems (ANS) sowie der Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden-Achse (HHNA) führen. Wir haben ein ca. 25-minütiges komplexes digitales Bewerbungsgespräch entwickelt und bisher an einer Stichprobe von 21 Personen (56% weiblich; 23.0 ± 3.5 Jahre) evaluiert. Es wurden eine Reihe an biologischen Stressmarkern erhoben (z. B. Speichel-Alpha-Amylase (sAA), Cortisol, Herzrate und Herzratenvariabilität, elektrodermale Aktivität). Alle Teilnehmer*innen berichteten, dass sie sich in der Situation gestresst fühlten. Sowohl sAA – als Marker für die Aktivierung des ANS – als auch Cortisol – als

HHNA-Marker – waren nach dem Bewerbungsgespräch signifikant höher als vor dem Gespräch (sAA: $p < .001$, $\eta^2 = 0.19$; Cortisol: $p < .001$, $\eta^2 = 0.23$). Unsere Pilotergebnisse zeigen, dass der entwickelte Stressor geeignet ist, um Stress zu induzieren. Durch sein digitales Format ist er sowohl für Feld- als auch Laborstudien geeignet. Bis zur Konferenz ist die Evaluation an einer größeren Stichprobe geplant. Der aufgezeichnete multimodale Stressdatensatz soll nach Studienabschluss anderen Wissenschaftler*innen zur Verfügung gestellt werden.

POSTER

TINY BOX. WAITING BEHAVIOR AND AROUSAL IN A PSYCHOLOGICAL EXPERIMENT WITH DIFFERENT LEVELS OF HIGH DENSITY

Beermann, Mira (1) | Sieben, Anna (1,2)

1: Ruhr University Bochum; 2: Forschungszentrum Jülich

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
STRESS AND HEALTH

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
crowd psychology, electrodermal activity, heart rate variability, stress, density

In our daily lives, we are increasingly confronted with large crowds of people. We sometimes deliberately seek out these crowds at events, but are also confronted with them on the way to work on public transport. It is assumed that these crowded situations become more unpleasant with increasing density, however, this thesis is not proven. In psychology, there has been little research on the relationship between density (people per m^2) and stress or emotional distress, which is also due to the problem of temporally accurate recording. Technical progress allows us now to measure the arousal of people in a crowd with temporal accuracy by using wearable sensors that record parameters of psychophysiology (electrodermal activity and heart rate variability). In the present study, we used these devices to investigate the effects of crowd densities on human arousal. In the experiment, different numbers of people stayed in a wooden box with the size of $1 m^2$ (the walls were 1.5 m high). The maximum density was eight persons per m^2 . EDA and HR were recorded for all subjects for the duration of the experiment. Subjects went through four density levels (2, 4, 6, and 8 persons per m^2), allowing us to compare the effects of different densities on individuals. Finally, questionnaires were used to capture participants subjective experiences in the box. The poster presents the results of this experiment.

POSTER

A GERMAN WOMAN WITH A HEADSCARF: THREAT OF FRIEND? THE INFLUENCE OF IDENTIFICATION WITH GERMANY ON THE PERCEPTION OF NORM DEVIATING BEHAVIOR

Bender, Rowenia | Asbrock, Frank

Department of Psychology, Chemnitz University of Technology

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

black sheep effect, national identification, societal values, interculturalism, threat perception

Attitudes towards Muslims in Germany vary strongly. While one part regards Islam as an enrichment for society, the other part perceives Islamic symbols like the headscarf as a threat to Western values (Kreutzer, 2015; Pickel, 2019). In this study, we explore whether German vs. Turkish women displaying Islamic symbols (here: headscarf) are perceived differently.

Research on the black sheep effect showed that norm deviating ingroup members are devalued more severely than deviating outgroup members, especially by highly identified ingroup members (Branscombe et al., 1993; Marques & Paez, 1994). Therefore, we expected German (vs. Turkish) women with headscarves to be devalued more strongly by those who identify highly with Germany (Hypothesis 1). Additionally, we assumed that such an increased devaluation of ingroup deviants would not occur among highly identified individuals, if they perceive German values as promoting diversity (Hypothesis 2). As an operationalisation for devaluation, we chose contact intention as the dependent variable.

In an experimental study, using a one-factorial between-participants design with two moderators (identification with Germany and perceived values), German participants (N = 208; 71.64% women; Mage = 30, SDage = 13.29) evaluated photos of German or Turkish women wearing headscarves. In line with our first hypothesis, the results showed that high identifiers expressed less contact intention towards German Muslims than towards Turkish Muslims. However, this tendency weakened as perceptions of intercultural values increased, confirming hypothesis 2 for the subscale interculturalism.

A preregistered replication study is planned for spring 2022. Its results will be presented and discussed at the conference.

POSTER

THE ROLE OF FAMILY SUPPORT AND FAMILY ATTITUDES ON WOMEN ENTREPRENEURSHIP

Bilgin-Çabuk, Ayşenur (1) | Bajwa, Nida ul Habib (1) | König, Cornelius J. (1) | Moulay, Zahida (1) | Shehryar Shahid, Muhammed (2)

1: Saarland University; 2: Lahore University of Management Sciences, Pakistan

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
CAREER RESEARCH

women entrepreneurship, family influence, family support, family attitudes

Although the relevance of family for women entrepreneurs has long been recognised, there is an ongoing debate on the relationship between particular family variables and entrepreneurship. Family support has been suggested as an important influence factor (particularly for less developed countries), but its effects and origins are still mostly unclear.

In this survey study with 247 female business owners in Pakistan, we investigated the influence of family support as well as family attitudes on business performance of women entrepreneurs and their intention to quit the entrepreneurial career. To assess a more nuanced picture of each family influence variable, family support was operationalized through instrumental and emotional support and complimented by assessing family attitudes towards women as well as their attitudes towards entrepreneurship. Findings suggested that family instrumental and emotional support as well as family attitudes towards entrepreneurship had a positive effect on entrepreneurial performance and a negative effect on intentions to quit the business. If the family attitudes towards women was positive, this had a negative effect on the intention to quit. Furthermore, we found some evidence for the role of family instrumental and emotional support as mediators in these processes. The results indicate the importance of different aspects of family influence for female entrepreneurs, and this should be taken into consideration when designing support programmes to promote women entrepreneurship.

POSTER

ORTSBINDUNG IN ZEITEN DER DIGITALISIERUNG
IN LÄNDLICHEN RÄUMEN

Birnbaum, Lisa | Wilhelm, Carola | Chilla, Tobias | Kröner, Stephan

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

RESIDENTIAL SETTINGS AND NEIGHBORHOODS

Digitalisierung, Ortsbindung, ländlicher Raum, qualitativ

Demografischer Wandel und Bevölkerungsrückgang stellen für ländliche Räume eine besondere Herausforderung dar. Die Bindung von Personen an Orte bzw. ihre Identifikation mit Orten sind ein wichtiger Ansatzpunkt. Diese Prozesse werden durch die Digitalisierung beeinflusst, da sich neue Möglichkeiten zur Kommunikation über Orte und deren Repräsentation bieten. In einer qualitativen Studie gehen wir der Frage nach, inwieweit sich Ortsbindungsprozesse durch das Digitale verändern und welche Merkmale digitale Projekte aufweisen, die die Ortsbindung fördern sollen. Via Desktoprecherche und Expertenbefragung wurden 193 digitale Projekte aus mehreren europäischen Ländern recherchiert und kategorisiert, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf Deutschland liegt. Der deduktive Analyserahmen umfasst die drei Dimensionen Bindungskonzepte, Raum/Ort und Digitalisierung, welcher induktiv ausdifferenziert wurde. Aus einer systematischen Kategorisierung der Fallstudien und einer explorativen Analyse der Besetzungshäufigkeiten der Kategorien lassen sich sechs Ergebnismuster ableiten: Einige von ihnen bestätigen Aspekte der Ortsbindung, die aus der Debatte um 'nicht-digitale' Ortsbindung bekannt sind (z. B. die Bedeutung von Emotionen). Darüber hinaus zeigte sich, dass durch die Digitalisierung neue Ortsbindungstypen auftreten, insbesondere bei abstrakten, nicht lokalisierten Bezügen zum ländlichen Raum. Es wird diskutiert, inwiefern das

Verständnis von Ortsbindung durch dessen „Übersetzung“ ins Digitale zu erweitern ist. Schließlich leiten wir aus unseren Erkenntnissen Implikationen für die praktische Umsetzung in der Regionalentwicklung ab.

POSTER

DATAWIZ: RESEARCH DATA DOCUMENTATION IN PSYCHOLOGY MADE EASY

Blask, Katarina | Bölter, Ronny

Leibniz Institute for Psychology

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

In recent years, it became obvious that Open Science practices, like sharing research data are not a no-brainer. Instead, sharing research data in a way that actually allows other researchers to (re)use that data means additional effort. In particular, the quality-assured and sustainable provision of research data requires at least a minimum of data documentation. For optimal (re)use, typically three levels of data documentation or metadata are needed: (1) The basic resource description for collection management and resource discovery (Dublin Core); (2) the study-level documentation for research context and methods; and (3) the data-level documentation (codebooks or data dictionaries).

In order to facilitate the laborious task of data documentation in psychology, a web-based tool - named DataWiz - was developed with usability as a central aspect. The design goal was to provide a convenient tool for the documentation of the most common types of research data in psychology - especially those representing the long tail of science. Thus, the primary goal of the development project funded by the German Research Foundation is to lower the hurdle to do data documentation and to make it an integral part of common research practices in psychology. The main functions of DataWiz are to generate a research data object containing the data and the metadata in a non-proprietary format which can be uploaded to research data repositories. The source code of DataWiz is freely available so it can be adapted to other disciplines.

POSTER

TRUST YOUR EYES OR TRUST THE P-VALUE? TRACKING THE USE OF DATA GRAPHS IN PSYCHOLOGICAL SCIENTIFIC JOURNALS OVER TWO DECADES

Blech, Christine | Wilke, Silona | Gaschler, Robert

FernUniversität in Hagen

COGNITION
PERCEPTION
HISTORY OF PSYCHOLOGY

data representation, scientific graphs, graphism, understanding science, hard and soft sciences

The discourse about the replication crisis has drawn attention to the question how and how quickly practices in conducting and reporting research can change. We suggest that an improved and more widespread use of data graphs can provide a contribution complementary to statistics reform when it comes to exploring and testing relevant phenomena in psychological science. For 10 APA journals from the years 1980 to 1995 Smith et al. (2000) found that the use of data graphs as quantified by the fractional graph area (FGA) varied greatly between the sub-disciplines in psychology; e.g., while in counselling and clinical psychology the share of data graphs was comparably low, publications in experimental psychology and neurosciences made most extensive use of data graphs. Our own study, analyzing 348 volumes of the mentioned 10 APA journals from the years 1997/1998, 2007/2008, and 2017/2018, confirmed this diversity in reporting research and additionally showed its stability over the course of decades. Despite that generating graphs has become much easier over the decades, their share has not increased. We argue in favor of (a) empirically grounded standards and guidelines for creating and using scientific graphs, and (b) training graph literacy in student courses.

POSTER

MAPPING GLOBAL VARIATION IN SELF-RATED HEALTH ACROSS THE LIFESPAN

Blöchl, Maria (1,2) | Henning, Georg (3)

1: Universität Leipzig; 2: Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften; 3: Deutsches Zentrum für Altersfragen

PERSONALITY AND HEALTH
WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ADULTHOOD
self-rated health; ageing; cross-national differences; health

Background: Past empirical research suggests that self-ratings of health slightly decrease with age. But global variations in self-rated health across the adulthood are largely unknown, mainly due to a predominant research focus on ageing populations of the Global North. Here we describe variations in the self-rated health-age curve across the world, including data from 79 countries spanning 5 continents.

Methods: We analysed cross-sectional data from 132,802 respondents aged 16 to 82 years ($M = 45.8$, $SD = 17.2$, 46% women) from 79 countries, who participated in the World Value Survey. Self-rated health was assessed by asking participants to rate their health on a scale ranging from 1 (very poor) to 5 (very good). Data were analysed using multilevel models, considering individual nesting of participants within countries and including fixed and random effects of age (z-standardised).

Findings: Preliminary results suggest substantial between-country global variation in age-adjusted levels of self-rated health, ranging from 3.08 (Zimbabwe) to 4.25 (Greece). Across countries, higher age was associated with lower self-rated health ($\beta = -0.27$, $p < 0.001$), with moderate variation in age differences between countries ($var = 0.02$).

Discussion: These findings suggest that despite global inequalities in self-rated health, age differences in self-rated health during adulthood are relatively consistent across countries.

POSTER

A NOVEL TAXONOMY OF PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR

Blumenschein, Paula | Hunecke, Marcel | Richter, Nadine | Huppau, Tilmann | Skrebec, Olga
Fachhochschule Dortmund

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

In the past, research in environmental psychology mainly focused on a limited set of behaviors which could largely be categorized as private-sphere or collective behavior. However, the increasing urgency of the climate crisis has given rise to new developments in environmental psychological research. First, a wider array of behaviors is under study, which can often not be categorized clearly within existing taxonomies. Second, researchers are calling for a stronger consideration of the ecological impact in choosing behaviors to be examined. Given these developments, the present novel taxonomy allows for a more differentiated categorization of pro-environmental behaviors by differentiating between four spheres of influence in individual behavior: (1) private-sphere (2) social network (3) organizational, (4) societal. These categories are complemented by a set of six dimensions of evaluation: (A) ecological impact, (B) public visibility, (C) behavior frequency, (D) cooperation effort (E) action orientation, (F) perceived difficulty. The framework allows for a more adequate reflection of the complexities of pro-environmental behavior and can thereby provide guidance for environmental psychologists in choosing and evaluating pro-environmental behaviors for their research. Furthermore, the taxonomy might assist in choosing theories or constructs to be considered for investigating certain pro-environmental behaviors in the future.

POSTER

THE SELF UNDERCOVER: SELF-PRIORITIZATION OF MASKED FACES

Blumenthal, Marcel | Kühn, Tobias | Baess, Pamela
Universität Hildesheim

ATTENTION PERCEPTION

self-prioritization, face-perception, self, mask-cover

The self is prioritized against other non-self related aspects. This has been shown in studies using personal significant self-related material (such as one's own face or name). However, a self-prioritization effect (SPE) was also observed

in a matching task where identity labels (such as „I“ or „stranger“) were combined with different geometrical shapes (e.g. triangle). Participants briefly learned these associations and decided in the subsequent test phase whether the associations shown matched the ones previously learned. This research showed that matching pairs involving the self were processed faster and more accurately than non-self related pairs (e.g. stranger).

Recent studies reported a SPE for faces instead of the geometrical shapes. Thus, a self-association with completely unfamiliar and neutral stimuli was shown.

In the present research, two experiments were conducted in order to investigate the influence of face covers on the SPE using the matching task with faces. In Experiment 1, face masks covered the nose-mouth region and in Experiment 2, the eyes were covered. These mask conditions were utilized in different increments.

Three identity labels were used: I, the name of a celebrity and stranger, each combined with an unfamiliar face. Preliminary results showed that a reliable SPE was observed in all three conditions, however was not modulated further by the different mask conditions. Additionally, a celebrity-prioritization effect was observed.

In conclusion, self-associated matching pairs are still prioritized despite increasing difficulty in the discrimination between the different face-label pairings.

POSTER

FACTORIAL VALIDITY AND EQUIVALENCE ACROSS SIX LANGUAGE VERSIONS OF THE POSTTRAUMATIC STRESS DISORDER CHECKLIST FOR DSM-5 IN CIVILIANS AFTER TRAUMATIC BRAIN INJURY

Bockhop, Fabian (1) | Zeldovich, Marina (1) | Cunitz, Katrin (1) | Van Praag, Dominique (2) | van der Vlegel, Marjolein (3) | Beissbarth, Tim (1) | Hagmayer, York (4) | von Steinbüchel, Nicole (1)

1: University Medical Center Goettingen; 2: Department of Psychology, Antwerp University Hospital and University of Antwerp, Edegem, Belgium; 3: Department of Public Health, Erasmus MC, Rotterdam, The Netherlands; 4: Georg-Elias-Mueller Institute for Psyc

CLINICAL ASSESSMENT TRAUMA

STRUCTURAL EQUATION MODELS

traumatic brain injury, posttraumatic stress disorder, PCL-5, factorial validity, measurement invariance

Background: Traumatic brain injury (TBI) is frequently associated with neuropsychiatric impairments such as symptoms of Posttraumatic Stress Disorder (PTSD), which can be screened using self-report instruments such as the Posttraumatic Stress Disorder Checklist for DSM-5 (PCL-5). The underlying factorial structure of PTSD is the subject of an ongoing debate and despite the validation of multiple PCL-5 translations, empirical evidence for the comparability of symptom-scores between language versions is scarce.

Objectives: The current study aims to inspect the factorial validity and cross-linguistic equivalence of the PCL-5 in individuals after TBI with differential severity.

Methods: Data for six language groups ($n \geq 200$) were extracted from the CENTER-TBI study database. Factorial validity of PTSD was evaluated using confirmatory factor analyses (CFA), and compared between four concurrent structural models. A multi-group CFA approach was utilized to investigate the measurement invariance (MI) of the PCL-5 across languages.

Results: The distribution of sociodemographic and injury-related variables was comparable across groups, suggesting a low risk of sampling bias. All structural models showed satisfactory goodness-of-fit with small between-model variation. The original DSM-5 model for PTSD provided solid evidence of MI across the language groups.

Conclusion: The current study underlines the validity of the clinical DSM-5 conceptualization of PTSD and demonstrates the comparability of PCL-5 symptom scores between language versions in individuals after TBI. Future studies may apply MI methods to other sociodemographic (e.g., age, gender) and injury-related (e.g., TBI severity) characteristics to improve the monitoring and clinical care of individuals suffering from PTSD symptoms after TBI.

POSTER

AESTHETIC PERCEPTION AND EXPERIENCE SCALE (APES): A MEASURE OF AESTHETIC SENSITIVITY

Boetsch, Isabell (1) | Herr, Julia (2) | von Georgi, Richard (2)

1: University of Technology Braunschweig; 2: Berlin Institute of Biomusicology and Empirical Research (BIBER), SRH School of Popular Arts

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
Empirical aesthetics, aesthetic sensitivity, personality

The interest in individual differences in aesthetic experience led to the development of diverse measurement procedures. These methods are often limited to the application for the investigation of one facets of aesthetic sensitivity and for a particular aesthetic domain. Therefore, the aim of this study is the development of a self-report questionnaire which measures different facets of aesthetic sensitivity, independently of classes of stimuli of different aesthetic domains.

Based on the model of Myszkowski & Zenansi (2016) and the state of research, a 140 item pool was developed. In addition, personality traits were assessed using the Short Eysenck Personality Profiler with NEO-PI-R-Openness (SEPPPO; von Georgi & Herr, 2020) and the short version of the Affective Neuroscience Personality Scales (ANPS-S; Pinault et al. 2012).

The sample consists of 392 subjects (260 female, 130 male, 2 divers) with an average age of 30 years ($SD = 12.15$). The scales were constructed following classical test theory by

using principal axis analysis (direct oblimin). Considering the screeplot the six-factor solution, explaining 40.3 percent of the variance, was chosen. The best seven items from each factor were selected and the following scales were constructed: Holism & Perfection ($\alpha = .83$), Pattern & Structure ($\alpha = .77$), Simplicity & Coherence ($\alpha = .71$), Complexity & Entropy ($\alpha = .77$), Reactivity & Sensitivity ($\alpha = .81$), Motivation & Volition ($\alpha = .81$). The intercorrelations and the correlations of the scales with openness and seek indicate that the APES seems to be a reliable and valid instrument to measure different facets of aesthetic sensitivity.

POSTER

SELBSTDARSTELLUNG VON STUDIENBEWERBENDEN – HERANGEHENSWEISEN, TAKTIKEN UND SCHWERPUNKTSETZUNGEN VON BEWERBENDEN IN ESSAYS FÜR DIE ZULASSUNG ZUM MEDIZINSTUDIUM

Bokelmann, André (1) | Ehlers, Jan (2) | Zupanic, Michaela (1)

1: Universität Witten/Herdecke, Interprofessionelle und kollaborative Didaktik in Medizin- und Gesundheitsberufen; 2: Universität Witten/Herdecke, Didaktik und Bildungsforschung im Gesundheitswesen

PERSONNEL SELECTION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
Studierendenauswahl Humanmedizin, Auswahlkriterien, Impression-Management, berufliches Rollenbild, Urteilsfähigkeit

Zielsetzung: Mit dem Urteil des Bundesverfassungsgerichtes aus dem Jahr 2017 wurde die Notwendigkeit von weiteren Auswahlkriterien - neben der Abiturnote - untermauert. Obwohl schriftliche Arbeitsproben im internationalen und nationalen Kontext an medizinischen Fakultäten in der Studierendenauswahl eingesetzt werden, ist die Forschungslage diesbezüglich übersichtlich. Ziel dieser Studie ist es, die unterschiedlichen Herangehensweisen und inhaltlichen Schwerpunktsetzungen von Studienbewerbern in der Bearbeitung ihrer schriftlichen Aufsätze zu untersuchen.

Methodik: Die Daten der Bewerbungen an der Universität Witten/Herdecke zum Sommersemester 2020 standen retrospektiv zur Verfügung. Mithilfe einer zusammenfassenden Inhaltsanalyse (Mayring, 2015) wurden die vier Essays der Bewerbenden strukturiert und Kategorien identifiziert. Aus allen Bewerbungen wurden drei geschichtete Zufallsstichproben mit jeweils 30 Essays gebildet, um einen relevanten Gruppenvergleich zu ermöglichen mit Gruppe 1: „Nicht eingeladen“; Gruppe 2: „Eingeladen und abgelehnt“; Gruppe 3: „Zugelassen“.

Ergebnisse: Aus der qualitativen Inhaltsanalyse ergaben sich in Bezug auf die einzelnen Essays inhaltliche sowie skalierende Kategorien. Für die gesamte Aufgabestellung wurde zusätzlich eine Meta-Kategorie extrahiert (Impression-Management, IM). Erfolgreiche Bewerbende (Gruppe 3) zeigten u.a. eine höhere Urteilsfähigkeit, überzeugten mit einer differenzierteren Argumentationsfähigkeit und ließen bereits ein internalisiertes

Rollenbild als MedizinerIn erkennen. Überdies verknüpften sie mit einer der vier Aufgabenstellungen auch geschickt ihre beruflichen Erfahrungen im medizinischen Bereich. Zudem wendeten erfolgreiche Bewerbende häufiger defensive IM-Strategien (z.B. Subjektivierungen und Selbstabwertungen) an, um Bescheidenheit zum Ausdruck zu bringen.

Schlussfolgerung: Die Dimensionen Impression-Management, Argumentationsqualität und Urteilsfähigkeit erwiesen sich als reliable Prädiktoren für ein positives Durchlaufen des Auswahlverfahrens. Darüber hinaus wirkten sich das Rollenbild als MedizinerIn sowie das berufliche Engagement begünstigend auf die Auswahlentscheidung aus.

POSTER

DEVELOPMENT OF A SPORTS-RELATED OUTCOME EXPECTANCY QUESTIONNAIRE

Borgolte, Katharina | Pinquart, Martin

Philipps-Universität Marburg

ADOLESCENCE
BODY, EXERCISE, SPORTS
SPORT & HEALTH

Although the positive health effects of sport are well known, nowadays decreasing numbers of adolescents do sports. The Social cognitive theory claims that outcome expectancies influence, among others, sport behavior. Therefore, the aim of the present study was to evaluate a new questionnaire that captures the sports-related expectancies of adolescents as so far, such questionnaires have only been developed for older adults. In a preliminary study, 42 adolescents were asked about their expectancies regarding sports with open-ended questions. The answers were then reformulated into items. The reliability and internal validity of the resulting sports-related outcome expectancies questionnaire (SOEQ) were tested in a sample of 540 adolescents between the age of 10 to 19 ($M = 15.09$; $SD = 2.46$). The adolescents were recruited partly through sports clubs and partly through schools to capture both athletes and non-athletes. The results of the exploratory factor analysis suggest four factors: 1. Self-evaluative (emotional satisfaction and sense of self-worth), 2. Negative (negatively interpreted effects), 3. Physical (effects on fitness and physical health) and 4. Social outcome expectancies (positive contact with peers). In a subsample of competitive athletes, an extra scale with competition items was found. All of the scales showed an acceptable or good internal consistency. The present questionnaire is a reliable method for the assessment of sports-related outcome expectancies. Nevertheless, it still needs to be tested on different subgroups.

POSTER

MOTIVATIONAL FIT IN TEAM PARTNER CHOICE

Bossert, Sophie | Dickhäuser, Oliver

Universität Mannheim

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

MOTIVATIONAL PROCESSES

COOPERATION AND COMPETITION

goal orientation theory, model of achievement-related choices, interpersonal choice, teams, cooperation

Tasks in achievement-related contexts are often conducted in teams, and individuals can decide whom to work with. We investigated team partner choice in cooperative (interdependent) achievement settings. Choice in such situations is assumed to be achievement-motivated. Consequently, to explain the process of team partner choice, we adapted the model of achievement-related choices and used goal orientations (learning goals, performance approach/avoidance goals, work avoidance) as motivational determinants. We proposed that goal orientations predict choice of a team partner with the respective goal orientation and that assumed value and cost of working together mediate this effect. We expected these relations to be less pronounced for avoidance goals in high-stakes situations. In an online vignette study with a student sample ($N = 369$) we measured individuals' goal orientation, experimentally manipulated team task stakes, characterized four possible team partners predominantly by either one of the four goals, and measured assumed value and cost of working together, and team partner choice. Results of a structural equation analysis support the proposed model for learning, performance-approach and work avoidance goals. Value and cost of working together with a person characterized by a predominant goal orientation are predicted by the respective individual goal orientation and influence choice. We found no support for a motivational fit effect for performance-avoidance goals. Team task stakes do not moderate any of the relations. Results indicate benefits of considering the achievement-motivated nature of interpersonal choice in interdependent achievement-related contexts. They enhance current theory and research by expanding the scope of established concepts to interpersonal choice.

POSTER

STÄRKUNG DER INTENTION ZUR NUTZUNG VON VERGLEICHSARBEITEN FÜR DIE UNTERRICHTSENTWICKLUNG. EINE EXPERIMENTELLE STUDIE ZUR WIRKUNG VON VERA-TESTMATERIALIEN UND REFLEXIONSANLÄSSEN

Böttger, Julia | Piskol, Roxane | Hannover, Bettina

Freie Universität Berlin

EVALUATION

QUALITATIVE METHODS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

VERA, Verhaltensintention, Datennutzung, Inhaltsanalyse

Eine Funktion von Vergleichsarbeiten wie VERA ist, dass die Lehrkraft die Ergebnisse für ihre Unterrichtsentwicklung nutzt. Mit der „VERA-Box“, die wir gemeinsam mit dem Institut für Schulqualität Berlin-Brandenburg entwickelt haben, können Lehrkräfte die systematische Nutzung der Daten erproben. Die Box enthält VERA-Rückmeldungen,

kombiniert mit Hintergrundinformationen zu Schule und Klasse. In einer Studie mit 413 Lehramtsstudierenden prüften wir, ob Arbeiten mit der VERA-Box auch die Intention stärkt, Vergleichsarbeiten zur Unterrichtsentwicklung zu nutzen. Der Theory of Reasoned Action (Fishbein & Ajzen, 1975) folgend sollte eine solche Verhaltensintention durch die Erwartung positiv bewerteter Konsequenzen gestärkt werden. Um die Wirkung der Arbeit mit der VERA-Box auf die Verhaltensintentionen weiter zu verstärken, erhielten die Studierenden in zwei der drei experimentellen Bedingungen zusätzlich eine Schreibaufgabe, in der sie die Relevanz standardisierter Testverfahren für ihre Lehrtätigkeit reflektierten oder Argumente gegen den Einsatz standardisierter Testverfahren entkräfteten.

Erwartungen, Werte und Verhaltensintention wurden durch die Arbeit mit der VERA-Box gestärkt. Allerdings zeigte sich kein Unterschied zwischen den experimentellen Bedingungen. Für eine genauere Analyse wurden deshalb die Texte, die die Studierenden in den Schreibaufgaben erzeugt hatten, einer Inhaltsanalyse unterzogen. Auf Grundlage ermittelter Keywords wurden Konkordanzen erstellt und offenes Kodieren angewendet, um innerhalb dieser Konkordanzen Codes für eine inhaltliche Kategorisierung zu definieren.

Es ergaben sich zwei Hauptkategorien: zum einen Argumente zur adaptiven Unterrichtspraxis mit Fokus auf zukunftsorientierte Unterrichtsplanung, zum anderen Argumente zum objektiven Nutzen standardisierter Verfahren und Möglichkeiten der Evaluation/Reflektion. Wir diskutieren die Ergebnisse bzgl. der Frage, wie die Verhaltensintentionen von Lehrkräften zur Nutzung standardisierter Testverfahren am besten gestärkt werden können.

POSTER

CARDIOPHYSIOLOGICAL CORRELATES OF COOPERATIVE STRATEGIES AMONG AT-RISK YOUTH

Bracher, Angelika Johanna (1,2) | Acil, Dorukhan (1,2) | von Klitzing, Kai (1) | White, Lars Otto (1) | Keil, Jan (1)

1: Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik, Universität Leipzig; 2: IMPRS NeuroCom, Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften

ADOLESCENCE

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE PROSOCIAL BEHAVIOR

childhood maltreatment, cooperation, peer behaviour, public goods game, heart rate variability

Behavioral research using game-theoretical paradigms has yielded conflicting evidence of hyper- and hypo-cooperative strategies with peers among children exposed to abuse and neglect (Keil et al., 2019; Pitula et al., 2017). Building on prior research, we seek to investigate potential psychophysiological mechanisms through which early life adversity impacts cooperative behaviour. Recent meta-analytic work suggests that Heart Rate Variability (HRV) may be a mediator between early life adversity and psychopathology (Sigrist et

al., 2021). Additionally, high-frequency HRV is a known correlate of self-regulation and positive social engagement and may thus provide a promising candidate to further elucidate such biological mechanisms (Beauchaine & Thayer, 2015). We therefore aim to investigate hf-HRV and cooperative behaviour in youths oversampled for risk of adversity. We expect to find that at-risk adolescents show a hyper-cooperative coupled with reduced hf-HRV (i.e., greater vagal withdrawal; Young-Southward et al., 2020). As part of a prospective longitudinal study (AMIS; White et al., 2015), 240 participants (aged 12 to 22) were subdivided into high- and low-risk groups via a multi-source strategy drawing on codings from caregiver and child reports (e.g., Parent and Child Conflict Tactics Scales) as well as official records from the child protection services. Participants played the Pizzagame (Keil et al., 2017), a child-appropriate computerized public goods game to assess cooperative behaviour during which we measured local power (Bornemann et al., 2016), a short-term estimate of hf-HRV. Findings will be discussed in relation to their developmental significance.

POSTER

VIDEOBASIERTE MESSUNG MOTORISCHER UND SELBSTREGULATORISCHER FÄHIGKEITEN BEI 4-BIS 6-JÄHRIGEN KINDERN IN EINER SPIELBASIERTEN INTERVENTION

Bracht, Julia | Seeger, Dorothee | Holodynski, Manfred

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

EARLY CHILDHOOD

MOTOR DEVELOPMENT

preschool children, motor development, executive functions, game-based intervention

Während bis zum Kleinkindalter die motorische Entwicklung den Erwerb elementarer Bewegungen umfasst, besteht die motorische Entwicklungsaufgabe im Vorschulalter im Erwerb (1) der variablen Verfügbarkeit elementarer Bewegungen, (2) von Bewegungskombinationen und (3) von Bewegungsreihen sowie (4) eines bewussten Bewegungsgefühls (Seeger et al., 2020). Der Erwerb dieser motorischen Fähigkeiten erfordert gleichzeitig selbstregulatorische Fähigkeiten wie das Hemmen, Wechseln und fortlaufende Anpassen von Bewegungen im Prozess. Dabei erfolgt die Entwicklung motorischer und selbstregulatorischer Fähigkeiten im engen Wechselspiel (Kubesch & Walk, 2009), woraus sich eine nur bedingte Trennschärfe zwischen motorischen und selbstregulatorischen Fähigkeiten ergibt (McClelland & Cameron, 2019).

In der vorliegenden Studie soll überprüft werden, ob sich in einem Set von acht Bewegungsspielen (je zwei pro motorische Fähigkeit; Seeger et al., 2020), deren Anforderungsprofile motorische und selbstregulatorische Fähigkeiten adressieren, die beiden Fähigkeitsdomänen konstruktvalide differenzieren lassen oder ob sich die Spiele ausschließlich entlang der genannten vier motorischen

Fähigkeiten gruppieren. Im Rahmen einer spielbasierten Förderung mit 68 Kindern wurden diese Bewegungsspiele in acht Kleingruppen unter Anleitung einer Spielleitung gespielt. Die Spieleinheiten wurden videographiert und das kindliche Spielverhalten pro Bewegungsspiel bzgl. der motorischen und selbstregulatorischen Ausführungsqualität auf einer definierten fünfstufigen Notenskala bewertet, was ein Set von 16 kodierten Items pro Kind ergab. Mittels einer konfirmatorischen Faktorenanalyse wird überprüft, ob sich die empirische Faktorenstruktur der 16 Items eher durch eine Vier-Faktorenstruktur der vier motorischen Fähigkeiten fitten lässt oder eher durch eine Zwei-Faktorenstruktur der motorischen und selbstregulatorischen Fähigkeitsdomäne.

POSTER

DIE EFFEKTE VERSCHIEDENER FÜHRUNGSMOTIVATIONEN AUF DAS TEAMKLIMA UND DIE TEAMEFFEKTIVITÄT, MEDIERT DURCH DIE ZUFRIEDENHEIT MIT DER FÜHRUNGSROLLE

Braun, Stephan (1) | Semenkova, Anna (2) | Lalla, Julia Nicoletta (1) | Hernandez Bark, Alina S. (1)
1: Goethe-Universität Frankfurt; 2: Universitäre Altersmedizin Basel

WORK MOTIVATION
LEADERSHIP

TEAMS AND WORK GROUPS

Motivation to Lead, Role Satisfaction, Team Performance, Team Climate

Es ist bereits länger bekannt, dass es verschiedene Arten der Führungsmotivation gibt. Neben der Freude an der Führungsaufgabe selbst (affektive Führungsmotivation, intrinsisch), gibt es auch die Motivation, die Erwartungen anderer zu erfüllen (normative Führungsmotivation, extrinsisch) und die Motivation durch positive Begleiterscheinungen der Führung, wie finanzielle Anreize (kalkulative Führungsmotivation, extrinsisch). Kaum erforscht ist dagegen, welche Auswirkung die Ausprägung der verschiedenen Führungsmotivationen auf die Führungskraft und das Team haben. Ziel dieser Studie war es, zu überprüfen, ob intrinsische Führungsmotivation tatsächlich positivere Auswirkungen auf die Zufriedenheit der Führungskraft mit dieser Rolle sowie dadurch vermittelt auch auf die Teameffektivität und das Teamklima haben, als extrinsische, wie es klassische Führungstheorien nahelegen. Dies wurde durch zwei Befragungen untersucht. In der ersten Studie wurden Führungskräfte über ihre Führungsmotivation und ihre Rollenzufriedenheit sowie ihre Wahrnehmung des Klimas im Team und der Teameffektivität befragt, in der zweiten Studie wurden diese Variablen durch Mitarbeiter bezogen auf Ihre jeweilige Führungskraft (in Deutschland und China) eingeschätzt. Die Ergebnisse zeigen hypothesenkonform einen positiven Einfluss der affektiven Führungsmotivation auf die wahrgenommene Teameffektivität und das Teamklima, was teilweise durch eine höhere Rollenzufriedenheit der Führungskräfte mediert wurde. Für die beiden extrinsischen Führungsmotivationen zeigten sich neutrale bis negative Zusammenhänge mit

diesen Variablen. Nur in der chinesischen Substichprobe hatte die normative Führungsmotivation einen positiven Einfluss auf die Führungskraft und das Team. Es ist also entscheidend für die Zufriedenheit von Führungskräften mit Ihrer Rolle als Führungskraft, sowie die Funktionalität ihrer Teams, dass sie nicht (nur) von extrinsischen, sondern auch von intrinsischen Motiven zu ihrer Führungsaufgabe gekommen sind.

POSTER

EFFECTS OF THE GENERIC MASCULINE REVISITED: A REPLICATION OF STAHLBERG, SCZESNY AND BRAUN, 2001 IN A MULTI-LAB SETTING

Brohmer, Hilmar (1) | Hofer, Gabriela (1) | Bauch, Sebastian A. (1) | Beitner, Julia (2) | Berkessel, Jana (3) | Corcoran, Katja (1) | Garcia, David (4) | Gruber, Freya M. (5) | Giuliani, Fiorina (6) | Jauk, Emanuel (7) | Krammer, Georg (8) | Malkoc, Smirn
1: University of Graz, Graz, AT; 2: Goethe University Frankfurt, Frankfurt, DE; 3: University of Mannheim, Mannheim, DE; 4: Complex Science Hub Vienna, Vienna, AT; 5: University of Salzburg, Salzburg, AT; 6: University of Zurich, Zurich, CH; 7: Technical

LANGUAGE

MULTI-LEVEL ANALYSIS

COMMUNICATION

gender-fair language, generic masculine, multi-lab study

In languages such as German, French or Spanish, plural forms of job occupations and societal roles are often in a generic-masculine (GM) form. That is, instead of employing gender-fair forms, people often use the male plural form implying men and women likewise. Proponents of gender-fair language and language psychology argue that the GM form excludes women from everyday language and might even entail the cognitive effect that listeners and readers will more likely think of men only, mentally reinforcing gender inequality. Several studies have demonstrated this and related cognitive effects in the past, but hardly any replication studies of these effects exist. We picked one prominent German study in the field by Stahlberg, Sczesny and Braun (2001, Experiment 2), which yielded evidence that people indeed think of more male exemplars when they are asked to "name three politicians", "athletes", "tv hosts", and "singers" in the GM form (e.g., male politician or "Politiker"), compared to two alternative gender-fair forms (naming-both form: female and male politician or "Politikerinnen und Politiker"; internal-I form: "PolitikerInnen"). Following a prestudy replication, where we replicated the original effect, we extended the original work and included relevant control variables such as participants' perceived base rate of women in these occupations and their inclination to use gender-fair language. This was done for a preregistered multi-lab study (N ~ 2100). Results will be discussed in the light of the Replication Crisis.

POSTER

FIT FOR REMOTE WORK? EFFECTS OF PERSON-ENVIRONMENT FIT ON WORK-RELATED OUTCOMES IN THE REMOTE WORK CONTEXT

Brueggemann, Jonas | Schumacher, Svenja K. | Nieland, Thea | Hamborg, Kai-Christoph | Mueller, Karsten

Universität Osnabrück

WORK DESIGN

remote work, person-environment fit, work design

The Covid-19 pandemic forced many employees to work remotely, independent of their individual preference to do so. However, whether remote work is successful depends on the individual's preference to work remotely (Martinez-Amador, 2016). Even though individual and job factors have been studied separately, the effects of the fit between individual factors and job factors have been neglected so far. Therefore, the concept of Person-Environment (P-E) fit as the congruence between an individual and its environment (Edwards et al., 2007) is applied to the remote work context to examine effects on relevant outcomes (i.e., job satisfaction, perceived efficacy.) The dynamic situation of the Covid-19 pandemic further allowed us to analyze how this fit and its effect on outcomes change over time.

Data was collected in an online panel of employees (N=1009) over six months at three measurement points (Aug 2020, Nov 2020, Jan 2021). We will use polynomial regression to analyze the effects of fit on job satisfaction and perceived productivity. To further analyze the fit pattern, response surface analysis will be conducted.

A high fit between preference for remote work and the actual work setting is expected to positively influence job satisfaction and perceived efficacy regardless of the direction of fit. Lastly, as an exploratory question, we will investigate remote work fit changes over time.

The results potentially provide important insights for organizations on how to improve important outcomes by considering individual preference for remote work in flexible and individualized work design.

POSTER

DIE ROLLE DES MINT-UNTERRICHTS BEIM AUFBAU VON DATA LITERACY: EIN SYSTEMATISCHES REVIEW

Brünken, Roland (1) | Friedrich, Anja (1) | Schreiter, Saskia (2) | Malone, Sarah (1) | Becker-Genschow, Sebastian (3) | Lehmann, Jessica (1) | Mosetter, Tobias (2) | Kuhn, Jochen (4) | Vogel, Markus (2)

1: Universität des Saarlandes; 2: Pädagogische Hochschule Heidelberg; 3: Universität zu Köln; 4: Ludwig-Maximilians-Universität München

MEDIA LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
NEW MEDIA

Data literacy, Kompetenzerwerb

Der kompetente Umgang mit Daten und ihren Darstellungsformen zählt zu den Schlüsselkompetenzen des 21. Jahrhunderts. Die Bedeutung von Data oder Statistical Literacy (DSL) gewinnt durch die aktuelle Pandemielage an Relevanz, die verdeutlicht, wie notwendig es ist, dass sich Bürger*innen kritisch mit Interpretationen und (visuellen) Darstellungen von Daten auseinandersetzen können.

Vorangegangene Übersichtsarbeiten haben vielversprechende Methoden zur Förderung von DSL im Bereich der Hochschule identifiziert. Im Fokus dieses präregistrierten systematischen Reviews steht die Frage nach der Rolle der schulischen MINT-Bildung, bei der Schüler*innen sich üblicherweise zum ersten Mal mit empirischen Daten befassen, beim Aufbau von DSL.

Basierend auf den aktuellen PRISMA-Richtlinien wurde zunächst eine breite systematische Suche in mehreren Literaturdatenbanken nach internationalen Originalstudien durchgeführt, die explizit instruktionale Methoden zur Förderung von DSL oder verwandter Konzepte im MINT-Kontext untersuchten. Die Suche resultierte in 16.865 Treffern. Mit Unterstützung des KI-basierten Programms ASReview, das eine dynamische Sortierung der gefundenen Publikationen vornimmt, wurden in einem Titel-Abstract-Screening 598 Publikationen identifiziert, die möglicherweise den Inklusionskriterien dieses Reviews entsprechen. Hierbei wurden nach Ausschluss von Duplikaten, 2958 Publikationen von Personen geratet (2360 ausgeschlossen). Von ASReview wurden weitere 13.734 Publikationen ausgeschlossen. Aktuell werden innerhalb des Volltext-Screenings die Publikationen für die finale Datengrundlage identifiziert, die relevanten Informationen aus diesen extrahiert und die Befunde mithilfe qualitativer Inhaltsanalyse synthetisiert. Erste Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Studien überwiegend das Fach Mathematik adressieren und Eigenschaften der Schüler*innen fokussieren. Aktuelle Studien nehmen dabei vermehrt den Umgang mit Daten und statistischen Konzepten in den Blick. Verschiedene effektive Ansätze zur Förderung von DSL lassen sich identifizieren.

POSTER

„DANKE, ABER NEIN DANKE.“ – AUSWIRKUNGEN VON ABLEHNENDEM FEEDBACK ZU GENERATIVEM VERHALTEN AUF AFFEKTIVES WOHLBEFINDEN

Busch, Holger

Universität Trier

PERSONALITY DEVELOPMENT

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ADULTHOOD

Generativität, affektives Wohlbefinden, Feedback, Ratschläge

Generativität ist definiert als das Bestreben, jüngeren Generationen etwas weiterzugeben, so dass diese davon profitieren können. So kann sich Generativität beispielsweise in der Weitergabe von Lebenserfahrung in Form von Ratschlägen ausdrücken. Somit ist Generativität in einen

sozialen Kontext eingebettet, der in der Generativitätsforschung aber bisher kaum Berücksichtigung findet. Während üblicherweise der Zusammenhang zwischen Generativität und Wohlbefinden im Fokus steht, wird hier geprüft, ob die Reaktion der Empfängerseite diesen Zusammenhang beeinflusst. In vier Experimenten (N1 = 105; N2 = 97; N3 = 114; N4 = 79) haben sich die Versuchspersonen (Mindestalter: 40 Jahre) generativ betätigt, indem sie entweder eine entsprechende Vignette gelesen (Studien 1 & 2) oder selbst einen Ratschlag für das Problem einer fiktiven jüngeren Person formuliert (Studien 3 & 4) haben. Um unterschiedliche Lebensbereiche abzudecken, bezogen sich die Szenarien auf berufliche (Studien 1 & 3) bzw. Beziehungsprobleme (Studien 2 & 4). Die Versuchspersonen wurden randomisiert einer von zwei experimentellen Bedingungen zugeteilt. Sie erhielten entweder ein ablehnendes oder ein akzeptierendes Feedback auf ihren Ratschlag. Im Anschluss bewerteten sie ihr affektives Wohlbefinden anhand der UWIST Mood Adjective Checklist. Über alle vier Experimente hinweg zeigt sich, dass ein ablehnendes Feedback zu geringerem positiven und höherem negativen Affekt führt als akzeptierendes Feedback (Ausnahme: in Studie 4 nur Unterschiede in positivem Affekt). Die vorliegenden Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung des sozialen Kontextes von Generativität und stellen einen ersten Schritt zu dessen stärkerer Berücksichtigung in der Generativitätsforschung dar.

POSTER

WHAT SHOULD I DO TO PROTECT BIRDS? PRIORITIZATION OF BEHAVIOURS TO FOSTER BIRD CONSERVATION IN GERMANY

Büscher, Milan | Fiebelkorn, Florian

University of Osnabrück

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

bird conservation, individual behaviour, prioritization, expert interviews, stakeholder

Human behaviour drives the ongoing drastic decline of bird populations. Birds are an indicator species, as their population trends correlate with those of other taxa. Thus, designing behavioural interventions that foster bird conservation can also support general biodiversity conservation. However, due to the complexity of ecosystems it is difficult to quantify the impact of a single behaviour on bird conservation. As a result, it often remains unclear which behaviours should be the aim of interventions to conserve birds. In the present study we aim to identify and prioritize behaviours that individuals should engage in to conserve birds in Germany. Essentially, behavioural targets of an intervention should be impactful, have low degree of prevalence and a high degree of plasticity. Impactful behaviours have a large effect on bird conservation, prevalent behaviours are already common, and plasticity refers to how malleable a behaviour is. In a first step, experts from different backgrounds (academic, NGO's, public sector) and regions in Germany will be interviewed to identify and

collect behaviours that contribute to bird conservation. In a follow up questionnaire, the experts will be asked to prioritize the behaviours according to the expected impact on bird conservation. As a final step, prevalence and plasticity will be analysed in a population survey. Together, these results will be used to calculate a prioritization score that ranks impactful, malleable, and not already prevalent behaviours highly. Potential results could provide useful starting points for conservation programs and research.

POSTER

LIKABLE LEADERS? HOW DOMINANT BEHAVIORS RELATE TO EXTRAVERSION AND POPULARITY

**Buss, Martje (1,2) | Wiczorek, Larissa (1) |
Wagner, Jenny (1)**

1: Department of Educational Psychology and Personality Development, Institute of Psychology, University of Hamburg; 2: Research Group Work and Health, Department of Psychology, University of Lübeck

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
interpersonal perceptions, extraversion, social behaviors,
dominance, popularity

Although there is robust evidence that being more extraverted is related to higher popularity, only a few studies have examined which actual behaviors (e.g., verbal content, body language) might explain this association. The current study investigated whether observer-rated dominant behavior mediates the relationship between self-rated extraversion and other-rated popularity in zero-acquaintance settings. For this purpose, N = 124 participants were videotaped while performing a cooperative task in small groups in the laboratory and afterwards indicated how much they liked each group member as a measure for popularity. Trained observers watched the video material and rated the participants on a variety of dominant behavioral cues involving body language (nonverbal cues), voice characteristics, and verbal content. Our results revealed three main findings: As hypothesized, we found that higher extraversion was associated with higher other-rated popularity. Moreover, mediation analyses revealed that, out of twelve tested cues of dominant behavior, dominant gestures and upright posture mediated the relationship between extraversion and popularity. Finally, analyses differentiating across extraversion facets indicated that the associations with dominant behavior and popularity were most evident for assertiveness, but no mediation occurred. We discuss how these findings provide insights into the mechanisms of popularity attainment at zero-acquaintance and elaborate on the role of nonverbal behaviors in social interactions.

POSTER

DER ERSTE EINDRUCK ZÄHLT! WANN WECKT EIN POSTERTITEL INTERESSE AM POSTER?

Büttner, Julia C. | Melchers, Klaus G.

Universität Ulm

MEDIA COMPETENCE

ADULT EDUCATION

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY

Poster, Postertitel, Postergestaltung, Eye-Catcher, Interesse an Postern

Bei der Betrachtung eines Posters wandert der erste Blick üblicherweise zum Titel. Empirische Befunde, wie Titel formuliert werden sollten, finden sich jedoch nicht in gängigen Best-Practice-Empfehlungen zur Postergestaltung, obwohl der Titel entscheidend sein kann für die Entscheidung, ein Poster näher zu betrachten. Um zu untersuchen, wie ein Postertitel das Interesse an einem Poster beeinflussen kann, haben wir N = 210 Postertitel von DGPs-Kongressen aus den Jahren 2014 bis 2018 aus allen Teilbereichen der Psychologie hinsichtlich der Verwendung von Fachbegriffen, Fragen, Eye-Catchern, Verben, Partizipialkonstruktionen und Doppelpunkt/Gedankenstrich kodiert sowie bzgl. der Variablen Wortanzahl, Buchstabenanzahl, Anwendungsfach (vs. Grundlagenfach), Benennung der Fragestellung, Benennung des Ergebnis, Themenklarheit. Zusätzlich schätzen 15 Personen ein, inwiefern der Postertitel das Interesse für die Betrachtung des gesamten Posters weckt. Es zeigten sich signifikante positive Zusammenhänge zwischen der Einschätzung des Interesses und den Variablen Klarheit des Themas, Verwendung eines Eye-Catchers, einer Frage bzw. eines Verbes (moderat bis groß) sowie Anwendungsgebiet und Verwendung von Doppelpunkt/Gedankenstrich (klein). Signifikant negative Zusammenhänge konnten für die Variablen Verwendung von Fachbegriffen (moderat) und die Buchstabenanzahl (klein) beobachtet werden. Eine Relative Weight Analyse ergab den größten Einfluss auf die Interessenseinschätzung durch die Variablen Themenklarheit, Eye-Catcher, Frage, Verwendung von Fachbegriffen (negativ) sowie Buchstabenanzahl (negativ). Posterautor:innen sollten also darauf achten, das Thema des Posters kenntlich zu machen sowie einen Eye-Catcher und eine Frage in den Titel einzubauen. Fachbegriffe und sehr lange Titel sollten möglichst vermieden werden.

POSTER

ZUR ENTWICKLUNG MATHEMATISCHER KOMPETENZEN UND ARBEITSGEDÄCHTNISFUNKTIONEN BEI VORSCHULKINDERN MIT (UNTER-)DURCHSCHNITTlichen MATHEMATISCHEN KOMPETENZEN

Chatzaki, Maria-Aikaterini | Skillen, Johanna | Seitz-Stein, Katja

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

DEVELOPMENT AND EDUCATION

EARLY CHILDHOOD

COGNITIVE DEVELOPMENT

Mathematische Kompetenzen, mathematisches Vorwissen, Arbeitsgedächtnisfunktionen, Vorschulalter

Mathematische Vorkenntnisse sowie Arbeitsgedächtnisfunktionen zählen zu den Prädiktoren für spätere schulische Mathematikleistungen (Krajewski & Schneider, 2006). Defizite der Arbeitsgedächtnisfunktionen sowie der frühen mathematischen Kompetenzen manifestieren sich schon im Vorschulalter allerdings sind intraindividuelle Entwicklungsverläufe und -veränderungen bei Vorschulkindern mit schwachen und durchschnittlichen frühen mathematischen Kompetenzen wenig erforscht. Die vorliegende Studie untersucht deshalb Veränderungen von mathematischen Kompetenzen und Arbeitsgedächtnisfunktionen bei Kindern im letzten Kindergartenjahr. Dazu wurden längsschnittlich 20 Kinder mit durchschnittlichen mathematischen Kompetenzen (>75% der Items des Niveau II der Kompetenzentwicklung nach Fritz und Ricken, 2008 gelöst; M = 5;7 Jahre, SD = 3 Monate) mit 14 Kindern mit unterdurchschnittlichen mathematischen Kompetenzen (<75% der Items des Niveau II; M = 5;6 Jahre, SD = 3 Monate) verglichen. Beim ersten Messzeitpunkt wurden die mathematischen Vorläuferfertigkeiten mittels des MARKO-D (Ricken et al., 2013) und die Arbeitsgedächtnisfunktionen mittels der Subtests Wortspanne einsilbig, Wortspanne rückwärts, Ziffernspanne, Ziffernspanne rückwärts, Corsi-Block, Matrix und Objektspanne von EI-MAG (Oesterlen et al., 2018) erfasst. Nach fünf Monaten wurden beide Messungen wiederholt. Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder mit durchschnittlichen frühen mathematischen Kompetenzen zum zweiten Messzeitpunkt signifikante Verbesserungen sowohl im Bereich der mathematischen Kompetenzen als auch in den Arbeitsgedächtnisfunktionen aufweisen. Im Gegensatz dazu zeigen Kinder mit schwachen frühen mathematischen Leistungen ausschließlich Verbesserungen im Bereich der mathematischen Kompetenzen. In ausstehenden Regressionsanalysen wird der prädiktive Wert von frühen mathematischen Kompetenzen und subsystemspezifischen Arbeitsgedächtnisfunktionen weiter untersucht. Die Ergebnisse werden mit Blick auf Förderansätze für die frühkindliche Bildung diskutiert.

POSTER

PSYCHISCHE GEFÄHRDUNGSFAKTOREN BEI DER KRIMINALPOLIZEILICHEN SACHBEARBEITUNG ALS BASIS FÜR DIE ENTWICKLUNG EINES MESSINSTRUMENTS IM RAHMEN DER GBU PSYCHE

Clasen, Julia | Mallok, Yanina | Sauer, Nils Christian

Hochschule in der Akademie der Polizei Hamburg

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

Stress, Belastungen, Ressourcen, Arbeitsanalyse, Polizei

Die gesetzlichen Regelungen zur Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung (GBU Psyche) gelten für alle Organisationen in Deutschland inklusive der Polizeibehörden. Gerade angesichts hoher psychischer Belastungen im Polizeidienst ist die Gestaltung gesundheitsförderlicher Arbeitsbedingungen zur Stärkung der psychischen Gesundheit von Polizeibeamt:innen ein relevantes Thema. Bislang fehlen jedoch theoriebasierte und validierte Analyseinstrumente für die Polizeien und insbesondere Erkenntnisse in Bezug auf typische Belastungen in der kriminalpolizeilichen Sachbearbeitung. Das Ziel dieser Untersuchung bestand daher in der Ermittlung psychischer (Gefährdungs-)Faktoren als Basis für die Entwicklung eines Instruments für die GBU Psyche in der kriminalpolizeilichen Sachbearbeitung. Vor dem Hintergrund des Job Demands-Resources Modells erfolgte in dieser Interviewstudie eine Exploration stressrelevanter Arbeitsmerkmale bei Ermittler:innen eines deutschen Landeskriminalamts (LKA).

Methode: An der Studie nahmen 24 Ermittler:innen aus verschiedenen Dienststellen eines LKA teil, die explorativ in halbstrukturierten Leitfadeninterviews zu berufsbedingten Belastungen und Ressourcen befragt wurden. Die Datenauswertung erfolgte mittels qualitativer Inhaltsanalyse. Ergebnisse: Die Datenanalyse ergab eine Reihe tätigkeitsspezifischer Ausprägungen von psychischen Belastungen und Ressourcen. Diese Arbeitsmerkmale wurden stresstheoretisch eingeordnet und differenziert.

Limitationen: Die begrenzte Zahl an Interviews erlaubte es nicht, alle Sachgebiete im LKA zu erfassen. Aufgrund des Fokus auf die Erfassung übergreifender Belastungen und Ressourcen wurden etwaige unterschiedliche Belastungsschwerpunkte in einzelnen Dienststellen nicht differenziert berücksichtigt.

Implikationen: Die Ergebnisse erlauben die Identifikation relevanter Belastungen und Ressourcen in der kriminalpolizeilichen Sachbearbeitung als Grundlage für die Entwicklung eines Messinstruments für die GBU Psyche.

Originalität: Diese Studie ist eine der ersten im deutschsprachigen Raum, die explizit die Zielgruppe der kriminalpolizeilichen Sachbearbeiter:innen adressiert und typische Belastungen und Ressourcen dieser Zielgruppe identifiziert.

POSTER

IMPOSTER PHENOMENON IN GERMAN FACULTY: SCALE MODIFICATION AND QUALITATIVE ANALYSIS OF PRESENCE AND REPRESENTATION

Crivaro, Daniele

Universität Augsburg

COGNITION
LEARNING

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Early career faculty members (ECFM) often face doubts regarding their effectiveness in their role and struggle to recognize their own worth—contributing to the development

of the Imposter Phenomenon (IP). IP is characterized by external attribution of success and fear of being exposed as an intellectual fraud. While a scale to measure IP has been established (Clance Impostor Phenomenon Scale; CIPS), it has not yet been validated for the population of ECFM. Moreover, little is known about how IP is experienced by ECFM. Thus, our study aimed to: (1) develop a modified version of the CIPS for ECFM, and (2) gather insights into the presence and structure of IP in ECFM. For this purpose, cognitive interviews with German ECFM were conducted, which—through qualitative analysis—resulted in a simplified version of the CIPS that captures IP in ECFM, as well as meaningful insights into how IP is experienced by this population.

POSTER

PROXIMAL AND DISTAL OUTCOMES OF TEAM-FOCUSED LEADERSHIP AND DIFFERENTIATED INDIVIDUAL-FOCUSED LEADERSHIP: DEVELOPMENT AND TEST OF A GROUP-LEVEL MODEL

Daniel, Sabine (1,2) | Moser, Klaus (2) | Rank, Susanne (1)

1: Hochschule Mainz; 2: Universität Erlangen-Nürnberg

LEADERSHIP

TEAMS AND WORK GROUPS

Transformational Leadership, Team Efficacy, Psychological Empowerment, Affective Commitment, Intent to Leave

Recent research on differentiated transformational leadership has suggested that leader behavior that consists in treating team members differently might not only result in positive but also negative outcomes. The present study extends current research, taking a closer look on proximal and distal outcomes of this leadership behavior. We split up leadership behavior in team-focused leadership behavior that targets the team as a whole (e.g. by articulating a common vision) vs. differentiated individual-focused leadership behavior that differentiates between the individuals within a team (e.g. by individualized consideration). Based on assumptions derived from social identity theory and the organizational commitment literature, we hypothesized a positive relationship between team-focused leadership and team efficacy and affective commitment to the team as proximal outcomes and a negative relationship to intent to leave as distal outcome. We further hypothesized that on the other hand differentiated individual-focused leadership leads to a fragmentation of the team, resulting in diverging perceptions of psychological empowerment and diverging perceptions of affective commitment to the supervisor as proximal outcomes and a positive relationship to intent to leave as distal outcome.

Data from two organizations (705 employees nested into 140 teams) was analyzed using structural equation modeling. Results revealed that team-focused leadership positively relates to team efficacy and affective commitment to the team and negatively relates to intent to leave. We further found support that differentiated individual-focused leadership positively relates to diverging perceptions of psychological

empowerment and of affective commitment to the supervisor, though no significant relationship to intent to leave emerged.

POSTER

ES GEHT AUFWÄRTS! - VERHALTENSSELEKTION ALS GRADIENTENAUFSTIEG

de Haan, Jan Philippe | Rieger, Alex Stig

Technische Universität Braunschweig, Institute of Psychology - Methodology and Biopsychology (IPMB)

LEARNING

ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING

BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION

learning, adaptive behavior, natural selection, behavioral selection, machine learning

Das auf dem Formalismus der Price-Equation basierende Covariance Based Law of Effect (CLOE) ermöglicht es, operante Verhaltensselektion explizit formal mit Modellen der Natürlichen Selektion zu verbinden und so einen theoretischen Anknüpfungspunkt der Verhaltenswissenschaften an die Evolutionstheorie zu ermöglichen. In seiner bisherigen Form ist das CLOE als Differenzengleichung formuliert, sodass die Änderung in einer Verhaltensrate (oder einer Zeitallokation) zwischen diskreten Zeitschritten beschrieben wird. Für (praktische) Anwendungen des Modells erscheint es hilfreich, diese explizit nach der Verhaltensrate (oder Zeitallokation) im nächsten Zeitschritt umzuformen. Aus dieser algebraischen Umformung resultiert eine Rekursionsgleichung für die Verhaltensrate, welche äquivalent zu der bisherigen Differenzengleichung des CLOE ist. Es zeigt sich weiterhin, dass diese Rekursionsgleichung einen sogenannten Gradientenaufstieg darstellt. Bei einem Gradientenaufstieg handelt es sich um eine klassische Methode zur schrittweisen Optimierung einer Funktion, in diesem Fall der Fitnessfunktion in Abhängigkeit der Verhaltensallokation. Interessant ist hierbei insbesondere, dass die Methode des Gradientenaufstiegs häufig im Bereich des Maschinellen Lernens beim „Trainieren“ von Künstlichen Neuronalen Netzen und Reinforcement Learning Algorithmen Verwendung findet. Wir diskutieren diesen Zusammenhang und stellen so den Bezug zwischen diesen Modellen, die zumindest lose von der Funktionalität des Neuronalen Systems bzw. Verhaltens von Organismen inspiriert sind, und formalen Modellen für Verhaltensselektion mit theoretischer Basis her. Diese theoretische Perspektive könnte sowohl bestehende Algorithmen und Modelle theoretisch einbetten, als auch interessante und praktisch relevante Anwendungen der Selektionsmodelle um das CLOE bieten.

POSTER

ELTERN-KIND-BEZIEHUNG IM JUNGEN ERWACHSENALTER: KOHÄRENZ DES ELTERLICHEN NARRATIVS IM „FIVE MINUTES SPEECH SAMPLE“

Debener, Aline | Job, Ann-Katrin

University of Braunschweig

FAMILY AND DEVELOPMENT

PREVENTION

DISORDERS IN ADULTHOOD

Disorders in Young Adulthood, Parent-Child-Relationship, Internal Representation, Longitudinal Prevention Study

Einleitung: Die Eltern-Kind-Beziehung spielt auch im jungen Erwachsenenalter noch eine zentrale Rolle. Als Indikator gilt bei jüngeren Kindern die interne Repräsentation von Eltern über ihre Kinder, die anhand der Kohärenz des elterlichen Narrativs abgebildet werden kann. Zur Kohärenz bei Eltern von jungen Erwachsenen liegen bisher keine Untersuchungen vor. Es ist daher offen, ob sich anhand der Kohärenz Aussagen über Eltern, Kinder oder die Eltern-Kind-Beziehung treffen lassen.

Methode: Im Rahmen der Längsschnittstudie „Zukunft Familie“ wurden Daten von ca. 250 Eltern-Kind-Dyaden mit Kindern im jungen Erwachsenenalter (M=22 Jahre) erhoben. Die Kohärenz des elterlichen Narrativs wurde anhand des „Five Minute Speech Sample“ (FMSS) erfasst, dessen sechs Subskalen (Focus, Elaboration, Separation, Concern, Acceptance, Complexity) zu einem Gesamtrating der Kohärenz zusammengefasst werden. Die Qualität der Eltern-Kind-Beziehung wurde erhoben, sowie psychische Auffälligkeiten bei Eltern und Kindern im Elternbericht und anhand eines strukturierten Interviews (DIPS-OA).

Ergebnisse: Neben der deskriptiven Auswertung werden Zusammenhänge zwischen der Kohärenz und psychischen Auffälligkeiten der Eltern und Kinder sowie der Qualität der Eltern-Kind-Beziehung dargestellt und miteinander verglichen. Das längsschnittliche Studiendesign ermöglicht zudem die Untersuchung der Vorhersage der Kohärenz durch Eltern- und Kindvariablen im Kindes- und Jugendalter. Diskussion: Die Ergebnisse liefern wichtige Erkenntnisse darüber, ob die interne Repräsentation der Eltern von jungen Erwachsenen Aussagen über die Eltern selbst, ihre Kinder oder die Eltern-Kind-Beziehung ermöglicht. Die Studie ergänzt bisherige Befunde zur Kohärenz des elterlichen Narrativs und liefert erste Ergebnisse zur Anwendung bei Eltern erwachsener Kinder. Zukünftig sollten die Stabilität der Kohärenz vom Kindes- ins junge Erwachsenenalter und der Einfluss von Interventionen untersucht werden.

POSTER

EXPECTED JOB SATISFACTION AND SUCCESS DEPENDING ON PERSON-JOB FIT AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES – A COMPARISON BETWEEN APPLICANTS AND ADVISORS

Dechert, Laura

Bundesministerium der Verteidigung

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

PERSONNEL SELECTION

job satisfaction, person-job fit, person-organization fit, applicant, advisor

Research has shown that different constructs of fit are important in the organizational context. The present work

explores this topic with an experimental between-subjects-design. We conducted two similar studies with only one difference: participants were asked to answer the questions from the perspective of an applicant (Study 1) or of an advisor (Study 2). In both studies, the independent variables fit of the abilities of the person and demands of the job (low vs. high) and development opportunities (few vs. many) were manipulated by text vignettes describing different scenarios. We measured expected job satisfaction and expected success as dependent variables. We hypothesized that there will be a main effect of fit and development opportunities in both studies with higher expected job satisfaction and success for high fit (vs. low fit) and many development opportunities (vs. few development opportunities). These hypotheses were analyzed by MANOVA. Contrary to expectations, results were not significant for the first study (applicant) but for the second study (advisor). First, the point of view (subjective vs. objective) is discussed as a potential explanation for this finding. Additionally, we looked at the data of an other realized study which examined the different constructs of fit and their correlation to job satisfaction in employees. Based on this study, it is discussed that other constructs of fit (e.g. fit of needs and supplies or fit of person and organization) are more important for applicants which would explain the lacking significant results for the fit of abilities and demands.

POSTER

HYBRIDES ARBEITEN – VIRTUELLE MEETINGS OHNE GRENZEN, GRENZEN OHNE SOZIALE MEETINGS

Deci, Nicole (1) | Soucek, Roman (1) | Keller, Monika (2)

1: Medical School Hamburg; 2: Verwaltungs-Berufsgenossenschaft VBG

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
TEAMS AND WORK GROUPS
WORK STRESS

Hybride Arbeit, Belastungen, Ressourcen, Zusammenarbeit, Führungskräfte

Wann ist es zu viel, wann zu wenig? Hybrides Arbeiten hat durch die Corona-Pandemie Aufwind erhalten. Viele Beschäftigte fanden sich zunächst zu Hause und mittlerweile in hybriden Arbeitsformen wieder. Doch welche Konsequenzen hat diese moderne Arbeitsform für die Beschäftigten und deren Zusammenarbeit? Aufbauend auf den Annahmen des Job Demands Resources Modells und den Empfehlungen der GDA werden in dieser qualitativen Studie die Belastungen und Ressourcen der Mitarbeiter/-innen neu betrachtet.

Insgesamt wurden rund 60 Interviews geführt und mittels strukturierter Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet. Die Kommunikation/Kooperation muss in hybriden Arbeitsformen neu gedacht werden. Einerseits nehmen die Interviewten zum Teil ein Zuviel an und/oder erhöhte Anstrengungen durch virtuelle Teammeetings wahr. Telefonate etc. in Erholungspausen, d.h. ständige

Erreichbarkeit, Entgrenzung und das Gefühl, des nicht Abschalten-Könnens, werden berichtet. Andererseits erzählten die Teilnehmer/-innen von reduzierten Austauschmöglichkeiten, Informationsabriss, verringerten sozialen Kontakten zu Kolleg/-innen sowie komplizierteren Abstimmungsprozessen. Das Verlorengehen von Themen/Kontextbedingungen, von kreativen Prozessen und der informellen Kommunikation sind präsent.

Auf der Ressourcenseite wird eine gewisse Etikette für virtuelle Teammeetings benannt. Die Erreichbarkeit der Kolleg/-innen und Führungskräfte werden wertgeschätzt. Die Agilität der Bearbeitungsgeschwindigkeit und die gewonnene Flexibilität werden gesehen. Führungskräfte werden (vor allem) als positiv wahrgenommen, indem sie arbeitsorganisatorische und sozialen Ressourcen zur Verfügung stellen.

Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund traditioneller Stressmodelle diskutiert.

POSTER

SOURCE-TEXT STRATEGIC PROCESSING IN READING-INTO-WRITING TASKS: A COMPARISON BETWEEN SUMMARY AND ARGUMENTATIVE TASKS

Delgado Osorio, Ximena (1) | Koval, Valeriia (2) | Hartig, Johannes (1) | Harsch, Claudia (2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: University of Bremen

LANGUAGE

QUALITATIVE METHODS

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

reading-into-writing, strategic processing, cognitive processes, language competences

Reading-into-writing tasks are frequently used to assess English academic competencies, e.g., in university entrance tests. Due to the dynamic nature of this type of task, students use different cognitive and metacognitive strategies that help them complete the task. This strategic processing is the procedural knowledge used to acquire, organize, and transform the source-text information and guide the source-text comprehension. This qualitative study aims to better understand students' cognitive and metacognitive strategies when working on reading-into-writing tasks and to analyze how it differs between summary and argumentative tasks.

We recorded 13 university students enrolled in German universities while completing a reading-into-writing task on an online platform. While completing the task, each participant was asked to verbalize their thoughts (Think-aloud), and their screen was video-recorded. Each participant completed one of the four variants of the task: two tasks consisted of writing a summary and two of writing a statement, varying between natural and social science topics. The audio-visual data were transcribed and analyzed with a deductive approach using a coding scheme based on previous research about reading cognitive processes (Weir & Khalifa, 2008) and source-text reading strategies (Plakans, 2009).

Our results showed that students used strategies reported in previous research. Also, we confirmed the assumption that strategic processing differs according to the readers' goals and particular task requirements. These results are relevant since understanding students' strategic processing could be beneficial to interpret their performance and provide insights into the assets of reading-into-writing tasks as an instructional and assessment tool.

POSTER

PSYCHOLOGICAL INTERVENTION TO IMPROVE COMMUNICATION AND PATIENT SAFETY IN OBSTETRICS: EXAMINATION OF THE HEALTH ACTION PROCESS APPROACH

Derksen, Christina (1) | Keller, Franziska Maria (1) | Lukas, Kötting (1) | Martina, Schmiedhofer (1,2) | Lippke, Sonia (1)

1: Jacobs University Bremen; 2: Aktionsbündnis Patientensicherheit e.V., Berlin

GENDER AND HEALTH

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

communication, obstetrics, healthcare workers, health action process approach, patient safety

Human failure and a lack of effective communication are the main reasons for preventable adverse events (pAE), compromising patient safety in obstetrics. To improve safety, team and communication interventions have been implemented but lack feasibility in obstetric care. Psychological models such as the health action process approach (HAPA) might help to improve interventions.

In a cross-sectional online survey with N = 129 healthcare workers (study 1) and a paper-pencil survey with N = 137 obstetric healthcare workers at two university hospitals (study 2), associations of HAPA-variables were tested in a path analysis and a multiple regression. Preliminary results informed a communication training for all obstetric healthcare workers. A repeated-measures MANOVA was used to compare pre- and post-intervention data.

HAPA-variables were associated according to model suggestions ($\beta = -.26$ to $.45$, $p < .05$) except for planning in the first study. Triggers of pAE were associated ($\beta = -.41$ to $.24$, $p < .05$) with communication behavior (study 2), action self-efficacy and planning (study 1), as well as barriers to effective communication (both studies). The intervention was rated positively ($M = 3.3/4$). Afterwards, fewer triggers were reported and coping self-efficacy increased. There were group differences regarding hospital, experience, and time. The HAPA was examined in the context of safe communication in obstetrics and can be used to inform interventions. A theory-based, short training proved feasible and acceptable. Perceived patient safety improved but communication behavior did not. Future research should aim to test a more comprehensive psychological communication intervention in a thorough RCT design.

POSTER

IDENTIFIKATION VON KINDERN MIT ENTWICKLUNGSRISIKO – NORMIERUNG EINES ENTWICKLUNGSSCREENINGS AUF BASIS DES FREDI 0-3

Dönnecke, Nadine | Cartschau, Friederike | Mähler, Claudia

University Hildesheim

DEVELOPMENTAL DISORDERS

EARLY CHILDHOOD

Entwicklungsdiagnostik, Screening-Verfahren, Frühe Kindheit

Ein Entwicklungsscreening ist ein Kurztestverfahren, das auf die Früherkennung von potenziellen Entwicklungsrisiken bei Kleinkindern abzielt. Auf Basis des an der Universität Hildesheim entwickelten und im Jahr 2016 im Hogrefe Verlag veröffentlichten Entwicklungstests Frühkindliche Entwicklungsdiagnostik für Kinder von 0-3 Jahren (FREDI 0-3; Mähler, Cartschau & Rohleder, 2016) wurde ein solches Verfahren konzipiert. Für vier Altersgruppen (12-17;30 Monate, 18-23;30 Monate, 24-29;30 Monate, 30-35;30 Monate) liegt jeweils eine separate Screening-Version mit je 14 Items vor. Hierzu wurden screeningspezifische Items, d. h. Items, die zentrale Entwicklungsschritte des entsprechenden Altersabschnitts erfassen und zudem eine hohe Lösungswahrscheinlichkeit ($P_i > .80$) aufweisen, aus dem FREDI 0-3 ausgewählt. Dieses Screening ist in den Jahren 2019 und 2020 an einer Stichprobe von N = 431 entwicklungsauffälligen und –unauffälligen Kindern normiert worden. Für alle vier Altersgruppen wurden dabei mittels ROC-Analysen Cutoff-Werte berechnet, welche die Kinder auf Basis ihrer Lösungsraten im Screening zu einer Risiko- bzw. Nicht-Risiko-Gruppe zuordnen. Die Vorhersagegenauigkeit dieser Zuordnungen wird durch die Güteindizes Sensitivität (SN), Spezifität (SP) und RATZ-Index ausgedrückt. Für alle Altersgruppen des FREDI 1-3 Screenings liegen diese Werte in einem zufriedenstellenden Bereich (SN = 82-94%, SP = 71-92%, RATZ: 72-92%). Somit kann das vorliegende Entwicklungsscreening als standardisiertes und valides Verfahren zur Identifikation von Entwicklungsrisiken bei Kindern zwischen 12-36 Monaten angesehen werden.

POSTER

MODULATION OF REACTION TIMES IN VIGILANCE TASKS BY INDIVIDUALLY ADJUSTED TRANSCRANIAL ALTERNATING CURRENT STIMULATION – TACS

Doppelmayr, Michael (1) | Varel, Marc (1) | Berger, Alisa (1) | Pixa, Nils (2)

1: Dep. Sport of Science, University Mainz; 2: Dep. Sport of Science, University Münster

ATTENTION

SPORT PSYCHOLOGY

PERFORMANCE PSYCHOLOGY

tACS, reaction times, vigilance, brain stimulation

In sports, as well as in everyday life, vigilance and fast reactions are essential. The oscillatory brain activities that are related to movements are well known and have been described frequently for the alpha/mu (10-13 Hz) and beta-band (15-25 Hz) of the electroencephalogram (EEG) (Neuper et al. 2006).

Transcranial alternating current stimulation (tACS), allows a non-invasive modulation of selected EEG frequency bands. This can alter cognitive (Klink et al. 2020 for a review) and motor performance (Berger et al. 2017, Pixa et al. 2018, Pollok et al. 2015). Löffler et al. (2018) reported different effects of 30 minutes tACS with 40 Hz (Cz/Oz, 1mA) on reaction times in a vigilance task between verum and sham conditions.

In our study we applied 20-minutes of tACS at P3/P4 (1mA, Pi-electrodes, 15 sec ramp up/down) on twelve subjects using the individually adjusted alpha frequency (Klimesch 1999, Mioni et al. 2020). Twelve additional subjects received sham stimulation. A vigilance test was performed during the stimulation (t1) and until six minutes after its end (t2). At intervals of 25 minutes the task was repeated 10 times (t3-t12) again.

A two-way ANOVA for the median reaction times including the factors TIME (t1-t12) X GROUP (stim/sham) yielded, Greenhouse Geisser corrected, a significant result for TIME $F(4.45, 93.4) = 6.17$, $p < .001$, $\eta^2 = 0.227$, showing a selective increase of reaction times at t2. However, the expected interaction was not significant ($p = .184$).

We will present extended data including a third group (stimulation with 1,5mA) and additional analyses.

POSTER

SEHNSUCHT NACH GROßELTERN SCHAFT UND SUBJEKTIVES WOHLBEFINDEN IM SPÄTEN MITTLEREN ERWACHSENENALTER

Dorry, Jasmin | Wiese, Bettina S.

RWTH Aachen University

FAMILY AND DEVELOPMENT

Großelternschaft, Sehnsucht, subjektives Wohlbefinden, Partnerschaft, exploratory structural equation modeling (ESEM)

Die vorliegende Studie wendet das lebensspannen-theoretische Konzept der Sehnsucht auf den Wunsch nach Großelternschaft an. Die Konzeptualisierung des Wunsches nach Enkelkindern als Sehnsuchts-thema erscheint passend, da es sich um eine wichtige normative Transition des mittleren und späten Erwachsenenalters handelt, die nicht nur subjektiv bedeutsam und sinnstiftend ist, sondern gleichzeitig von der Person selbst nicht kontrolliert und entsprechend kein persönlich zu verfolgendes Ziel werden kann. Diese Kombination von hoher Sinnhaftigkeit bei gleichzeitiger Unkontrollierbarkeit lässt Zusammenhänge zwischen der Stärke der Sehnsucht mit dem subjektiven Wohlbefinden erwarten. In einer Online-Querschnittsstudie mit $N = 428$ Eltern von mindestens einem erwachsenen Kind, die zum Zeitpunkt der Erhebung (noch) kein Enkelkind hatten (74,1 % Frauen), zeigte sich unter Verwendung eines

bifaktoriellen ESEM-Modells, dass sich diese Sehnsucht mit einem thematisch angepassten, etablierten Selbstberichts-fragebogen konstruktvalid messen lässt. Außerdem fanden wir, dass eine starke Ausprägung der Sehnsucht nach Großelternschaft mit einem eher geringeren subjektiven Wohlbefinden einherging. Ein Mangel an emotionaler Unterstützung durch den Partner / die Partnerin (hier: die Wahrnehmung, dass der Partner / die Partnerin diese Sehnsucht nicht versteht) verstärkte diesen negativen Zusammenhang. Die Kontrolle über die Sehnsuchtsfantasien als individuelle regulatorische Ressource hatte wider Erwarten keinen Einfluss auf den Zusammenhang zwischen Sehnsucht nach Großelternschaft und subjektivem Wohlbefinden.

POSTER

PROJEKT ZUR INTERDISZIPLINÄREN VERSORGUNG VON ARBEITNEHMER*INNEN: ERWEITERUNG DER AMBULANTEN PSYCHOTHERAPIEVERSORGUNG ZUR ERREICHUNG EINER UNTERREPRÄSENTIERTEN PATIENT*INNENGRUPPE

Dreyer, Sabrina | Ossenkop, Jule | Kalweit, Christine | Grochowski, Anja

Psychotherapieambulanz der Technischen Universität Braunschweig

PSYCHOTHERAPY

BEHAVIOR THERAPY

Psychotherapieversorgung (psychotherapeutic care)

Psychische Störungen sind in unserer Bevölkerung geschlechterübergreifend, in allen Altersklassen sowie über alle sozioökonomischen Status hinweg verbreitet. Gleichzeitig zeigen etliche versorgungsepidemiologische Studien, dass ambulante Psychotherapie vornehmlich von Personen weiblichen Geschlechts im jungen Erwachsenenalter und mit hohem sozioökonomischem Status in Anspruch genommen wird. Zudem werden, u.a. aufgrund der langen Wartezeiten in der ambulanten Psychotherapieversorgung, psychische Störungen oft nicht oder erst spät erkannt und behandelt. Ein seit 2008 laufendes Projekt zur Interdisziplinären Versorgung von Arbeitnehmer*innen verfolgt das Ziel, psychische Störungen bei Arbeitnehmer*innen frühzeitig zu erkennen und bei vorliegender Indikation zeitnah eine ambulante verhaltenstherapeutische Versorgung zu gewährleisten. Es basiert auf einem Kooperationsvertrag zwischen drei Krankenkassen und der Psychotherapieambulanz der TU Braunschweig. Die deskriptive Auswertung der Patient*innenmerkmale der Projektpatient*innen über einen 7-Jahres-Zeitraum (2015-2021) zeigt, dass über das Projekt, im Vergleich zu den o.g. versorgungsepidemiologischen Studien, mehr männliche und auch ältere Patient*innen Zugang zur psychotherapeutischen Versorgung erhalten. Zudem ist der Anteil der Personen mit einem Hauptschulabschluss als höchsten Schulabschluss sowie einer beruflichen Tätigkeit als (Fach-)Arbeiter*in höher. Gleichzeitig zeigen sich im Prä-Post-Vergleich eine

signifikante Reduktion der Depressivität (BDI-II), der Symptombelastung (SCL-90-R) sowie eine Verbesserung der Lebenszufriedenheit (FLZ) mit zufriedenstellenden Effektstärken.

Folglich scheinen derartige Projekte geeignet, das Versorgungsangebot zu erweitern und eine bei der Inanspruchnahme ambulanter Psychotherapie unterrepräsentierte Patient*innengruppe zu erreichen, welche gut von ambulanter Verhaltenstherapie im Sinne einer Symptomreduktion profitieren kann.

POSTER

HOW DOES COMMUNICATING UNCERTAINTY AFFECT TRUST IN SCIENTISTS AND THEIR STUDY RESULTS?

Dries, Charlotte (1) | McDowell, Michelle (1) | Rebitschek, Felix (1) | Leuker, Christina (2)

1: Harding Center for Risk Literacy; 2: Robert Koch Institute

PERCEPTION
COMMUNICATION

communication, uncertainty, trustworthiness

Communicating scientific uncertainty is essential to inform the public about scientific knowledge accurately. However, scientists often shy away from communicating uncertainty around their study results as they fear losing trust. Is this fear warranted? How do different ways of communicating uncertainty affect the perceived reliability of study results and the perceived trustworthiness of the communicating scientists?

In an experimental online study (N = 2.142, convenience sample), participants read a news article in which a scientist commented on his/her own study results on the Long-Covid prevalence. Between-subjects, we varied (a) whether the scientist communicated uncertainty around this number or not, (b) which explanation for the uncertainty the scientist provided (imprecision, sample attrition, methodological, inconsistency, preprint), and (c) whether the scientist gave an outlook on future research or not. Using 7-point Likert scales, participants reported how reliable the presented prevalence is and how trustworthy the communicating scientist is.

Communicating uncertainty decreased the perceived reliability of the study results (Cohen's $d = 0.45$, medium to large effect), and slightly decreased the perceived trustworthiness of the scientist (Cohen's $d = 0.24$, small effect). Neither providing an explanation – regardless the reason – nor providing an outlook changed these effects. Our results indicate that a decrease in the perceived reliability of study results does not have to decrease the trustworthiness of a scientist. Future research should investigate effects of communicating uncertainty when results, in fact, change. Overall, these results can help improve trustworthiness of scientists and institutions by identifying best-practices for uncertainty communication.

POSTER

WHAT IS THE ROLE OF PLACEKEEPING ABILITY IN FLUID INTELLIGENCE? AN INTERINDIVIDUAL DIFFERENCE APPROACH

Duscha, Peter (1) | Koslowski, Kenneth (2) | Schubert, Torsten (3) | Kubik, Veit (4)

1: Fernuniversität in Hagen; 2: Psychologische Hochschule Berlin; 3: Martin-Luther-University Halle-Wittenberg; 4: Bielefeld University

COGNITION
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
NEW MEDIA

placekeeping ability, fluid intelligence, inter-individual differences, processing speed, multitasking

Placekeeping as the ability to perform a task sequence in a certain order following interruptions plays a critical role in explaining inter-individual differences in higher-order cognition. Yet, it is not established as a construct, and it is little known about its relations to working memory capacity (WMC) and fluid intelligence (Gf). The aim of this study is to replicate and extend prior work (e.g., Burgoyne et al., 2019) in a preregistered large-scale study (N = 225), modelling placekeeping (using the UNRAVEL task), WMC, Gf, processing speed (PS), and multitasking on a latent level with a more diverse sample. Separate structural equation analyses confirmed prior results in that UNRAVEL incrementally explained variance in Gf beyond WMC, PS, and multitasking. However, except for PS, none of the abilities predicted UNRAVEL above and beyond Gf. These findings support the notion of placekeeping as a cognitive capacity with a unique role in explaining Gf.

POSTER

FORTBILDUNGSPRÄFERENZEN VON LEHRKRÄFTEN: WOVON HÄNGEN SIE AB UND WIE ENG HÄNGEN SIE MIT WISSENSCHAFTLICHEN EMPFEHLUNGEN ZUSAMMEN?

Ehlert, Mareike | Souvignier, Elmar

WWU Münster

ADULT EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Fortbildung, Professionalisierung, teacher change, evidenzbasierte Interventionen, Implementation

Die Professionalisierung von Lehrkräften ist zentral, um evidenzbasierte Interventionen in den Unterricht zu implementieren. Für eine hohe Akzeptanz von Fortbildungen ist die Frage nach der Passung zwischen den Wünschen von Lehrkräften und wissenschaftlich fundierten Merkmalen wirksamer Fortbildungen wesentlich. Unklar ist dabei nicht zuletzt, ob die Fortbildungspräferenzen sich in Abhängigkeit von der Komplexität der Thematik unterscheiden. In dieser Studie wurde daher untersucht, 1) wie gut die Fortbildungspräferenzen von Lehrkräften mit wissenschaftlich fundierten Merkmalen übereinstimmen, 2)

inwiefern die Komplexität einer Maßnahme Fortbildungspräferenzen beeinflusst und 3) wie individuelle und kontextbezogene Faktoren mit Fortbildungspräferenzen zusammenhängen.

Grundschullehrkräften (N = 125) wurden zwei unterschiedlich komplexe Leseinterventionen als Videovignetten präsentiert, für die Einschätzungen zu zentralen Fortbildungsmerkmalen vorgenommen werden sollten. Zusätzlich wurden individuelle Merkmale erfasst (Selbstwirksamkeitserwartung: $\alpha = .84$; Einstellung zum differenzierten Leseunterricht: $\alpha = .70$) sowie Informationen zu kontextbezogenen Faktoren (Lernmotivation der Schüler*innen: $\alpha = .85$; Lesefähigkeiten der Schüler*innen: $\alpha = .93$; kollegiale Kooperation: $\alpha = .93$; Unterstützung durch Schulleitung: $\alpha = .88$).

Übereinstimmend mit wissenschaftlichen Empfehlungen wünschen sich Lehrkräfte Fortbildungen, die fachspezifische und -didaktische Inhalte fokussieren, aktive Lerngelegenheiten bieten und auf individuelle Rahmenbedingungen eingehen. Abweichend von den Empfehlungen zu wirksamen Fortbildungen geben viele Lehrkräfte allerdings an, konventionelle „one-shot workshops“ zu bevorzugen. Es zeigte sich zudem, dass ein längerer Fortbildungszeitraum für die komplexe Leseintervention (M = 15.55, SD = 39.33) im Gegensatz zur einfachen Intervention (M = 12.44, SD = 36.68) gewünscht wurde ($t(124) = -2.18$, $p = 0.031$, Hedges's $g = -0.08$). Gleichzeitig wurde ein geringeres Maß an gemeinsamer Teilnahme des eigenen Kollegiums für die komplexe Intervention (M = 58.73, SD = 37.15) präferiert (einfache Intervention: M = 63.26, SD = 35.50, $t(124) = 2.71$, $p = 0.008$, Hedges's $g = 0.12$). Regressionsanalysen zu individuellen und kontextuellen Faktoren lieferten keine systematischen Ergebnisse zur Varianzerklärung in den Fortbildungspräferenzen.

POSTER

EVENT COGNITION – A QUESTION OF INTERFERENCE OR ATTENTION?

Eickemeier, Svenja | Rühs, Farina | Bermeitinger, Christina | Hackländer, Ryan P. M.

Universität Hildesheim

MEMORY

Memory, Event Cognition, Event Horizon Model

While we experience the world as a continuous stream, several theories propose that our memories are divided into discrete events (e.g., episodic memory; Tulving, 2002). One model, the Event Horizon Model (EHM; Radvansky, 2012), explains the discreteness of events in memory based on online segmentation of events or event shifts. One prediction of the EHM is that recently encountered information is harder to access from memory if there is an interceding event shift. In previous experiments, we found evidence supporting this prediction. When presenting subjects with a series of to-be-learned information, we found that memory for that information was poorer if we induced an event shift than if we did not. Furthermore, we found that information learned directly after an event shift was better remembered than

information tested after an equal retention interval without a shift. In the present project, we are interested in investigating the causes of this post-event shift memory boost. Is the better memory for information learned directly after an event shift due to a) less interference in smaller events or b) increased attentional resources after an event shift? To test between these two hypotheses, we developed an experiment in which the recognition task includes all positions. The interference hypothesis predicts better memory for all positions following a shift (vs. no shift). The attentional hypothesis predicts better memory for only the position directly after the shift. The results will be discussed specifically with reference to the EHM.

POSTER

UNTERSCHIEDE IN DER ÜBERNAHME VON BULLYING-ROLLEN ZWISCHEN SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN OHNE UND MIT FÖRDERBEDARF IN DER SOZIAL-EMOTIONALEN ENTWICKLUNG UND IM LERNEN

Eilts, Jule Aenne | Koglin, Ute

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

LEARNING DISORDER

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

Bullying in der Schule, Bullying Rollen, Förderbedarf, Sozial-emotionale Entwicklung, Lernschwierigkeiten

Bullying und Viktimisierung stehen bereits seit Jahren im Interesse verschiedenster Fachdisziplinen, wie z.B. der Psychologie. Innerhalb der nationalen Sonderpädagogik besteht in Bezug auf das Phänomen Bullying allerdings eine erhebliche Forschungslücke. Untersuchungen im englischen Sprachraum zeigen auf, dass Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf ein erhöhtes Risiko haben, zum Opfer, Täter oder Täter-Opfer zu werden. Dies liegt, nach Rose und Espelage (2012), nicht zwingend am Status der sonderpädagogischen Förderung, sondern vielmehr an speziellen Charakteristika, die mit bestimmten Beeinträchtigungen einhergehen, wie z.B. externalisierende Verhaltensprobleme. Neben der Frage, welche Charakteristika zur Übernahme von Bullying Rollen führen, fehlen Daten zu den spezifischen Rollen, welche von Schülerinnen und Schülern übernommen werden, da viele Studien bisher lediglich globale Bullying-Items nutzen, um Opfer und Täter zu identifizieren (z.B. Bergmann et al., 2017). Ziel dieser Studie ist es, die Übernahme verschiedener Rollen (Täter, Assistent, Opfer, Verteidiger und Außenseiter) von Jugendlichen mit und ohne Förderbedarf zu erfassen.

Die Erhebung der Daten ist im Frühjahr 2022 geplant. Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, den „Bullying Participant Behavior Questionnaire“ (BPBQ, Summers & Demaray, 2008) auszufüllen. Mithilfe von Mittelwertsvergleichen wird überprüft, ob Jugendliche mit Förderbedarf signifikant häufiger zum Opfer bzw. Täter werden als Jugendliche ohne Förderbedarf.

POSTER

WIRKMECHANISMEN IN THERAPIEGRUPPEN BEI ALKOHOLABHÄNGIGKEIT – DER EINFLUSS EINER GETEILTEN SOZIALEN IDENTITÄT AUF DAS CRAVING

Elster, Christian | Warneke, Sarah Gina | Mojzisch, Andreas

Universität Hildesheim

SELF & IDENTITY

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION

Soziale Identität, Gruppentherapie, Alkoholabhängigkeit, Craving, Wirkmechanismen

Die Forschung legt nahe, dass Gruppentherapie bei der Behandlung von psychischen Erkrankungen wirksam ist (Marwitz, 2016). Der „Social Identity Approach to Health and Well-being“ (Jetten et al., 2017) bietet die Möglichkeit, die Wirkmechanismen der Behandlung besser zu verstehen. Dabei ist die zentrale Annahme, dass sich Gruppenmitgliedschaften – insbesondere eine damit einhergehende geteilte soziale Identität – positiv auf die Gesundheit auswirken können. Insbesondere die Bedeutung von sozialer Unterstützung, kollektiver Selbstwirksamkeit und Stresserleben werden im Rahmen dieses Ansatzes als Wirkmechanismen postuliert. Die Studie geht der Frage nach, ob sich eine geteilte soziale Identität mit der Therapiegruppe auf das Verlangen nach Alkohol („Craving“) auswirkt. Dazu wurden aus 21 Fachkliniken zur Behandlung von Abhängigkeitserkrankungen N = 230 (M Alter = 46.05, SD Alter = 11.42, 22.9 % weiblich) Patient:innen mit einer Alkoholabhängigkeit zu zwei Messzeitpunkten (t1 = Therapiebeginn, t2 = Therapieende) befragt. Im Einklang mit dem „Social Identity Approach to Health and Well-being“ zeigte sich, dass eine höhere Identifikation mit der Therapiegruppe zu t1 mit einem geringeren Craving zu t2 einherging. Zudem legen serielle Mediationsanalysen nahe, dass der Einfluss der sozialen Identität auf das Craving über soziale Unterstützung und kollektive Selbstwirksamkeit, nicht aber über Stress vermittelt wird. Dies bedeutet: Die soziale Identität geht mit mehr sozialer Unterstützung einher, was zu einer höheren kollektiven Selbstwirksamkeit führt – nicht aber zu einem reduzierten Stressempfinden. Des Weiteren zeigt sich, dass eine höhere kollektive Selbstwirksamkeit und ein geringeres Stressempfinden mit geringerem Craving assoziiert sind. Die Ergebnisse betonen die Relevanz einer positiven geteilten sozialen Identität als Prädiktor für das Craving bei der Behandlung der Alkoholabhängigkeit.

POSTER

COMPUTERBASIERTES SCREENING VON LERNSCHWIERIGKEITEN IN DER GRUNDSCHULE

Endlich, Darius

Universität Würzburg

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

LEARNING DISORDER

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Die Vermittlung der Kulturtechniken Lesen, Rechtschreiben und Rechnen ist eine der wichtigsten Aufgaben der Grundschule. Die hohe Stabilität der Leistungen und ihre Bedeutung für die schulische Laufbahn stellen die Bedeutung einer frühzeitigen Identifikation von Schwierigkeiten in diesen Bereichen heraus, um die betroffenen Kinder mit adäquaten Förderprogrammen gezielt unterstützen zu können. Mit dem neu entwickelten tabletbasierten LONDI-Screening soll Akteur:innen im Bildungsbereich eine niederschwellige Möglichkeit zur Verfügung gestellt werden, Risikokinder zu identifizieren.

Rechtschreibung wurde in vier unabhängigen Studien mit insgesamt N = 3.687 Kindern anhand eines Fehleridentifikationstests erfasst. Zusätzlich wurden die Leistungen in der aktiven Rechtschreibung anhand standardisierter Diktate erhoben. Lesefähigkeiten wurden in drei unabhängigen Studien mit N = 650 Kindern auf der Wort-, Satz- und Textebene erfasst. Im Hinblick auf die Basiskompetenz Rechnen bearbeiteten N = 295 Kinder eine arithmetische Entscheidungsaufgabe. Aufgabe der Kinder war es, vorgegebene Additions- und Subtraktionsaufgaben möglichst schnell und zuverlässig auf ihre Korrektheit hin zu bewerten.

In allen Validierungsstudien zeigten sich hohe Korrelationen zwischen standardisierten Testverfahren und den LONDI-Screening-Aufgaben ($.70 < r < .90$ für unterschiedliche Inhaltsbereiche). Darüber hinaus konnte auch eine gute Identifikation von leistungsschwachen Kindern nachgewiesen werden.

Die Validierungsstudien belegen damit eine hohe Zuverlässigkeit der Verfahren. Aufgrund der ökonomischen Einsatzmöglichkeiten kann die komplette LONDI-Screening-App innerhalb einer Schulstunde durchgeführt werden. Auf diese Weise kann das LONDI-Screening dabei unterstützen, Kinder mit Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen in der Grundschule frühzeitig zu erkennen. Darüber hinaus könnte sich auch eine Integration einzelner Bausteine in neue computergestützte Förderprogramme als hilfreich erweisen, etwa zur Bestimmung des Einstiegsniveaus.

POSTER

WIE WIRKT SICH DIE SELBSTEINSCHÄTZUNGSGENAUIGKEIT ANGEHENDER LEHRKRÄFTE AUF DIE VORBEREITUNG IHRES UNTERRICHTS AUS?

Ernst, Helen M. | Wittwer, Jörg | Voss, Thamar

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Metakognition, Selbsteinschätzung, Lehrer*innenbildung;

Unterrichtsqualität

Für angehende Lehrkräfte ist es unerlässlich, die im Studium erlernten Inhalte und Unterrichtsmethoden auch erfolgreich anzuwenden, um Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernen zu unterstützen. Im Sinne der Theorien selbstregulierten Lernens ist ein adaptives Anwenden des Erlernten im Unterricht jedoch nur möglich, wenn das eigene Verständnis

akkurat bewertet wird. An der Methode des beispielbasierten Lernens im Fach Mathematik untersuchen wir konkret, ob die Selbsteinschätzungsgenauigkeit des Methodenverständnisses und der mathematischen Grundlagen einen Einfluss auf die Qualität selbstgenerierter Unterrichtsmaterialien und die Aufsuchung weiterer Lerngelegenheiten durch angehende Lehrkräfte hat. In unserer Studie erlernen 68 Lehramtsstudierende im Fach Mathematik (Datenerhebung voraussichtlich im Mai 2022 abgeschlossen) Richtlinien zur Gestaltung von Lösungsbeispielen. Dann bearbeiten die Studierenden Wissenstests zu den erlernten Inhalten und dem Satz des Pythagoras, wobei sie nach jeder Aufgabe ein Sicherheitsurteil zu ihrer Lösung abgeben. Im Anschluss erstellen sie selbst Lösungsbeispiele zum Satz des Pythagoras nach den erlernten Richtlinien. Die Qualität der Lösungsbeispiele wird inhaltlich und hinsichtlich der korrekten Umsetzung der Richtlinien bewertet. Zuletzt können die Teilnehmenden ihr Wissen durch das Abrufen weiterer Lerninhalte erweitern. Mithilfe metakognitiver Maße untersuchen wir in multiplen Regressionen die Hypothese, dass sich eine weniger akkurate Einschätzung und vor allem eine Überschätzung des eigenen Verständnisses in einer geringeren Qualität der Lösungsbeispiele und einem geringerem Interesse an der Nutzung weiterer Lerninhalte niederschlägt. Wir leisten damit einen Beitrag zur Untersuchung der Relevanz akkurater Selbsteinschätzungen in der beruflichen Praxis und diskutieren Maßnahmen zur Verbesserung der Selbsteinschätzungsgenauigkeit.

POSTER

IMPFNEID IN ZEITEN VON COVID-19

Erz, Elina | Rentzsch, Katrin

Psychologische Hochschule Berlin

RESEARCH OF EMOTION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

Impfneid; COVID-19; Persönlichkeit; Ungerechtigkeitssensibilität

Der Begriff „Impfneid“, der während der Corona-Pandemie neu geprägt wurde, beschreibt das Erleben von Neid gegenüber anderen, die bereits eine COVID-19-Schutzimpfung erhalten haben. Obwohl das Phänomen zu Beginn der Impfkampagne viel mediale Aufmerksamkeit erhielt, liegen bisher keine wissenschaftlichen Erkenntnisse zum Thema vor. Das Ziel der vorliegenden Studie war es, Voraussetzungen und Korrelate von Impfneid sowie die Entwicklung von Impfneid im Verlauf der Impfkampagne zu untersuchen.

An einer präregistrierten Online-Umfrage, die im Mai 2021 durchgeführt wurde, nahmen 616 ungeimpfte sowie 558 geimpfte Personen teil (N = 1174). Dabei wurden die Häufigkeit und Intensität des Impfeiderlebens, Einstellungen und Erfahrungen während der COVID-19-Pandemie sowie verschiedene Trait-Konstrukte (z.B. Ungerechtigkeits-sensibilität, Selbstwert und die Big Five) erfasst. Ein halbes Jahr später wurde eine ebenfalls präregistrierte Nachbefragung durchgeführt, an der 98 Ungeimpfte und 436 Geimpfte (N = 534) teilnahmen.

Es zeigte sich, dass knapp die Hälfte der Teilnehmenden zu T1 manchmal bis sehr oft Impfneid erlebten. Impfneid ging mit Opfersensibilität, sozialer Vergleichsorientierung und einer erhöhten Impfbereitschaft einher. Subjektive Faktoren wie wahrgenommene Ungerechtigkeit und ein subjektives Bedrohungsgefühl hatten einen größeren Einfluss auf das Erleben von Impfneid als objektive Indikatoren (z.B. Anzahl der COVID-19-Erkrankungen im Umfeld). Im Herbst 2021 spielte Impfneid hingegen keine Rolle mehr bei Ungeimpften. Unsere Befunde liefern erste wissenschaftliche Erkenntnisse zum Phänomen „Impfneid“ und untermauern anekdotische Evidenz, wonach viele Menschen in Deutschland während der Impfkampagne Neid auf bereits Geimpfte erlebten. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund bisheriger Neidforschung diskutiert. Außerdem werden Implikationen für die Forschung zu psychologischen Folgen von COVID-19 herausgearbeitet.

POSTER

GENDER DIFFERENCES IN ACADEMIC BOREDOM TRAJECTORIES IN SECONDARY SCHOOL

Feuchter, Markus Daniel | Preckel, Franzis

Universität Trier

GENDER DIFFERENCES
DEVELOPMENT AND EDUCATION
LONGITUDINAL MODELS

academic boredom, gender differences, latent growth curve modeling

This longitudinal study (N = 1,428; 761 male, 667 female; grades 5-8; 4 waves of measurement) examines gender differences in three forms of academic boredom development in mathematics and German. Analyses were embedded in a latent growth curve modeling approach. We found that boys, as compared to girls, experienced more boredom due to underchallenge (BO-U) in mathematics, along with higher boredom intensity (BO-I) and boredom due to overchallenge (BO-O) in German (for a previous distinction of these forms of boredom, see Feuchter & Preckel, 2021; Preckel et al., 2010). There were no gender differences in BO-I or BO-O in mathematics or BO-U in German. Including academic self-concept (ASC; representing subjective control) and academic interest (AI; representing subjective value) as proximal appraisal mediators (cf. Pekrun, 2006, 2019) increased the explained variance in boredom development. Proposed gender differences in appraisals were found, with boys showing higher ASC and AI in mathematics. The same pattern applied to girls in German. ASC and AI predicted growth in boredom to a larger extent than gender did, with ASC predicting mean levels of BO-U and BO-O, and AI predicting mean levels of BO-I while also unexpectedly predicting slopes of BO-I and BO-U in both subject domains. Implications for boredom research and scholarly practice are discussed.

POSTER

THE ROBOTIC MENTALIST – INFLUENCES OF MENTALIZING ABILITIES AND EXTERNAL MANIPULATIVE INTENT ON PEOPLE'S CREDIBILITY ATTRIBUTIONS TOWARDS SOCIAL ROBOTS

Finkel, Marcel | Krämer, Nicole

University of Duisburg-Essen

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

credibility, mentalizing, source, human-robot-interaction

Robots are used in various social interactions that require them to be perceived as credible agents (e.g., as shopping consultants). To be rated credible (i.e., competent, trustworthy, and caring) mentalizing abilities have shown to be beneficial (Mou et al., 2020) because they allow for inferences about users' inner states, thus serving as a prerequisite for understanding and taking into account users' perspectives. However, social robots are often deployed by profit-oriented companies. In such cases where an organization's implied manipulative intent is salient, the effect of robots' mentalizing abilities might be reversed. They could pose a persuasive threat to users and lead to decreased credibility attributions rather than being perceived as beneficial in the sense that the robot understands the user better.

These assumptions were tested in a three (robot's mentalizing abilities) by two (external manipulative intent) between-subjects laboratory experiment during which participants interacted with a social robot that recommended experience vouchers as possible gifts for participants' target persons. External manipulative intent was manipulated via vignettes about a fictitious organization supporting the recommendation (commercial experience voucher company vs. student research project) while simultaneously manipulating the robot's mentalizing abilities (none, first-order mentalizing, Theory of Mind). Explicit and indirect credibility measures (such as participants' purchase intentions) served as central dependent measures, complemented by measurements of persuasion knowledge, source attributions, and empathic understanding. The experiment was approved by the local ethics commission, was pre-registered on OSF.io, and started mid of November 2021 (expected to be finished in March 2022; Naim = 200).

POSTER

BILDUNGSVERLÄUFE EHEMALIGER FRÜHSTUDIENDER NACH CA. 10 JAHREN: EINE NACHBEFRAGUNG AN DER JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT WÜRZBURG

Fleischmann, Lorena | Schmiedeler, Sandra | Richter, Tobias | Schneider, Wolfgang

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Frühstudium, Nachbefragung, Hochschulabschlüsse, Bildungsverlauf

Zahlreiche Hochschulen in Deutschland bieten ein Frühstudium an, um motivierte Jugendliche als zukünftige Leistungsträger(innen) frühzeitig an die eigene Institution zu binden. Die dahinterstehende Annahme, dass sich die Bildungsverläufe der Frühstudierenden auch über das Ende ihrer Schulzeit hinaus erfolgreich gestalten, wurde bisher allerdings nur in Ansätzen untersucht (z.B. Stumpf & Gabert, 2016; Stumpf et al., 2011).

Der vorliegende Beitrag beschreibt die Konzeption und Durchführung einer Nachbefragung unter 208 jungen Erwachsenen, die im Zeitraum von 2004 bis 2011 am Frühstudium der Julius-Maximilians-Universität Würzburg teilgenommen hatten, und dokumentiert deren Fortschritte während des Regelstudiums, (den Anfängen) der Promotion und des Berufseinstiegs. Dabei wird stellenweise ein Vergleich mit Angaben des Statistischen Bundesamts zur Grundgesamtheit der Studierenden in Deutschland vorgenommen.

Die Ergebnisse der Nachbefragung zeigten, dass zum Befragungszeitpunkt beinahe alle ehemaligen Frühstudierenden sowohl einen Bachelor- als auch einen Masterabschluss, meist mit beachtlichen akademischen Erfolgen (z.B. Stipendien, Auszeichnungen/Preise), erworben hatten. Mehr als die Hälfte hatte darüber hinaus eine Promotion begonnen oder bereits abgeschlossen und dabei ebenfalls außerordentliche akademische Erfolge (z.B., Stipendien, Publikationen) erzielt. Weiterhin war ein wesentlicher Teil der Ehemaligen bereits ins Berufsleben eingetreten. Ein Blick auf ihre aktuelle Situation zeigte eine tendenziell überdurchschnittliche Ausprägung beruflicher Erfolgsindikatoren (z.B. Einkommen, beruflicher Status). Schließlich gab die überwiegende Mehrheit der ehemaligen Frühstudierenden an, dass sie sich auch rückblickend wieder für eine Teilnahme am Frühstudium der Julius-Maximilians-Universität Würzburg entscheiden würde.

Ca. 10 Jahre nach ihrer Teilnahme am Frühstudium kann den Ehemaligen damit ein äußerst erfolgreicher Bildungsverlauf bescheinigt werden.

POSTER

IMPACT FACTORS ON GLOBAL SYMPTOM SEVERITY: STUDY PROTOCOL FOR A CROSS-SECTIONAL STUDY AMONG OUTPATIENTS WITH HETEROGENOUS MENTAL DISORDERS

Frei, Anna Katharina (1) | Studnitz, Thomas (1) | Seiffer, Britta (1) | Peters, Stefan (2) | El-Kurd, Nadja (3) | Zwanzleitner, Lena (4) | Sundmacher, Leonie (5) | Ramos-Murguialday, Ander (6) | Hautzinger, Martin (7) | Ehring, Thomas (8) | Sudeck, Gorden

1: Eberhard Karls University Tuebingen, Institute of Sports Science; 2: German Association for health-related Fitness and Exercise Therapy (German: DVGS), Hürth-Efferen; 3: AOK Baden-Wuerttemberg, Stuttgart; 4: Techniker Krankenkasse, Hamburg; 5: Chair of

PSYCHIATRIC DISORDERS
PSYCHOTHERAPY

impact factors, global symptom severity, transdiagnostic

Research implies that sleep disturbance, repetitive negative thinking (RNT) and impaired emotional intelligence (EI) among others are associated with higher symptom severity in patients with mental disorders, but mostly examined in disorder-specific samples (Kallestad et al., 2012; Okasha et al., 2022; Spinhoven et al., 2018). However, since there is growing evidence supporting transdiagnostic treatments in patients with mental disorders (Dalglish et al., 2020), research regarding impact factors on global symptom severity (GSS) in a transdiagnostic sample is necessary. Therefore, this cross-sectional study aims to evaluate impact factors that are known from disorder-specific literature on GSS among 375 German outpatients with heterogeneous mental disorders (i.e., major depressive disorders, insomnia, panic disorder, agoraphobia and PTSD). The outpatients are recruited via e.g., psychotherapists, health insurance companies and social media and are diagnosed by trained psychologists using the SCID-5-CV (Beesdo-Baum et al., 2019). Primary outcome will be GSS measured by the Global Severity Index (GSI) of the German version of the self-reported questionnaire SCL-90-R (Derogatis, 1994). RNT, perceived stress, EI, health related quality of life, emotional regulation, sleep quality and sleep disturbance, positive and negative affect, engagement in physical activity, fear of COVID-19 and sociodemographic data as age, gender, socioeconomic status, place of residence, employment, relationship will be assessed via self-report as impact factors and analyzed using multiple regression to explicitly describe which factor obtains how much impact. The results could provide important information that could be used to create transdiagnostic therapy approaches focusing on those impact factors with the highest impact on GSS.

POSTER

A CROSS-CULTURAL COMPARISON OF THE EFFECTS OF GERMAN, IRANIAN, AND GUATEMALAN PARENTAL AND FAMILIAL ENVIRONMENTAL FACTORS ON YOUNG CHILDREN'S MEDIA BEHAVIOR

Freudenberger, Franziska (1) | Hunze, Marie Sophie (1) | Gerigk, Yvonne (2) | Mubarak, Amani (1) | Dabbaghi, Ghazal (1) | Ohler, Peter (2) | Niding, Gerhild (1)

1: Universität Würzburg; 2: Technische Universität Chemnitz

FAMILY AND DEVELOPMENT
MEDIA

MEDIA COMPETENCE

family environment, media behaviour

Family socio-economic background plays a critical role in children's development and contact with media. The ways in which young children interact with media depend on the media facilities and content present in the family environment, which are themselves influenced by parental education and socio-economic status. Parental mediation behavior, influenced by parents' attitude toward media, correlates with socio-economic background. While research

indicates connections between these variables, less is known about how families of varied cultural backgrounds differ in parental and familial environmental factors. In this cross-sectional study, we examined the interrelatedness and differences among children's media use (duration, content, and reasons for use), parental factors (socio-economic status, media use, literacy, mediation behavior, and attitude toward media), and familial environmental factors (media facilities, home literacy, and home numeracy environment) in families of German, Iranian, or Guatemalan background. All variables were assessed in translated online surveys (German, Farsi, Spanish) lasting 30–45 minutes, each of which was reviewed by native speakers. The survey addressed the parents of three- to six-year-old children:

47 German, 49 Guatemalan, and 40 Iranian (20 living in Iran and 20 Iranians living in Germany) parents. Planned group differences will be analyzed using multivariate ANOVAs and post-hoc tests. The data analysis is ongoing, and the results and discussion will be presented in the poster session.

POSTER

ERFASSUNG VON MOTIVEN UND ZIELEN DER BEWEGUNGSTHERAPIE IM TEIL- UND VOLLSTATIONÄREN SETTING BEI DER BEHANDLUNG VON PSYCHISCHEN ERKRANKUNGEN

Friedrich, Katrin | Krieger, Julia | Hauser, Christina | Penkov, Cassandra | Wendt, Marcel | Ziegenbein, Marc

Klinikum Wahrendorff GmbH

GENDER AND HEALTH
BODY, EXERCISE, SPORTS
SPORT & HEALTH

Motive, Bewegungstherapie, psychische Erkrankungen, Geschlechterunterschiede

Hintergrund. Entsprechend der S-3 Leitlinie psychosoziale Therapien bei schweren psychischen Erkrankungen wird der Einsatz von Bewegungstherapien bei der Behandlung empfohlen. Körperliche Aktivität kann sowohl heilsame Wirkungen auf psychische Erkrankungen haben als auch schädlichen Gesundheitsfolgen eines sedentären Lebensstils entgegenwirken. Bei der Umsetzung von Sport und Bewegung im klinischen Setting sind motivationale Aspekte von hoher Bedeutung. Aktuelle Daten zeigen, dass nur eine Minderheit von 23 % der Patient*innen bewegungstherapeutische Verfahren während der Behandlung in Anspruch nimmt. Somit besteht weiterer Forschungsbedarf, die motivationalen Aspekte im klinischen Setting zu analysieren. Daher untersucht die vorliegende Studie Motive und Ziele für die Bewegungstherapie im teil- und vollstationären Setting. Da sich Männer und Frauen in ihren Motiven für körperliche Aktivität unterscheiden, werden geschlechterspezifische Unterschiede analysiert.

Methodik. Seit Mai 2021 werden in einem psychiatrisch-psychotherapeutischen Fachkrankenhaus mithilfe eines altersspezifischen Fragebogens (Berner Motiv- und Zielinventar für den Freizeit- und Gesundheitssport) die

Motive für die Bewegungstherapie erfasst. Unterschieden werden die Motive Kontakt, Figur/ Aussehen, Wettkampf/ Leistung, Ablenkung/ Katharsis, Gesundheit, Fitness und Ästhetik. Befragt werden volljährige Patient*innen mit unterschiedlichen psychiatrischen Hauptdiagnosen innerhalb der ersten 7 Tage einer teil- oder vollstationären Behandlung. Ergebnisse. Die Daten geben Aufschluss über die Motivausprägungen innerhalb einer Stichprobe von Patient*innen mit psychiatrischen Erkrankungen im klinischen Setting. Ergebnisse der inferenzstatistischen Analyse der Geschlechterunterschiede werden präsentiert. Schlussfolgerungen. Ein besseres Verständnis der Motive für die Bewegungstherapie ermöglicht es dem bewegungstherapeutischen Fachpersonal die Bedürfnisse von Patient*innen individuell zu berücksichtigen. Die Ergebnisse können somit ein erster Anhaltspunkt für die geschlechtsspezifische Weiterentwicklung von bewegungstherapeutischen Angeboten in der teil- und vollstationären Versorgung von psychischen Erkrankungen sein.

POSTER

THE EFFECT OF MUSIC LESSONS ON IQ IN 6- TO 7-YEAR-OLD CHILDREN: THE MEDIATING ROLE OF INHIBITION

Frischen, Ulrike (1,2) | Schwarzer, Gudrun (2) | Degé, Franziska (2,3)

1: Department of Music, Carl von Ossietzky University Oldenburg; 2: Department of Developmental Psychology, Justus-Liebig-University Giessen; 3: Max-Planck-Institute for empirical aesthetics Frankfurt

COGNITIVE DEVELOPMENT

music lessons, executive functions, IQ, childhood, training study

Researchers have been investigating the association between music lessons and IQ (e.g. Schellenberg 2004). In this context, it is debated whether music lessons positively influence children's IQ or whether such an influence can be explained by preexisting individual differences (e.g. Corrigan et al., 2013). Moreover, it has been suggested that executive functions (EFs) could mediate the association between music lessons and IQ (e.g. Hannon & Trainor, 2007), what could be confirmed in a correlational approach (Degé et al., 2011; but see Schellenberg, 2011). Now the question arises whether the influence of music lessons on IQ can be replicated and whether a mediating effect of EFs can be detected in an experimental training design. Therefore, the aim of our research was a) to test the influence of music lessons on IQ in children in an experimental training design and b) to test the hypothesis whether EFs mediate a potential causal relationship. We randomly assigned 108 6- to 7-year-old children to a music group, a visual arts control group, and a waiting control group and tested EFs and IQ before and after a 9-months training period. Our results show that both music and visual art lessons led to an improvement in IQ, whereas no improvement was found in the waiting control group. Moreover, we found an influence of music lessons on some EFs and found inhibition mediating the influence of music lessons on IQ, even when considering the control variables. Our results are discussed with reference to the current state of research.

POSTER

MULTITASKING DURING VIDEOCONFERENCES: CRACKING THE EFFECTIVE MULTITASKING MYTH

Frontzkowski, Yannick | Krick, Annika | Felfe, Jörg
Helmut-Schmidt-Universität

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

WORK STRESS

Multitasking, Zoom fatigue, Videokonferenzen

Seit Beginn der Corona Pandemie haben digitale Arbeitsformen zugenommen. Da viele Beschäftigte ihre Arbeit ins Homeoffice verlegten, musste vermehrt zur Kommunikation auf digitale Medien zurückgegriffen werden. Arbeitnehmer berichten von häufigen Videokonferenzen und wenig Pausen. Ein häufiges Problem während Videokonferenzen ist das Multitasking und aus den Videokonferenzen resultierende Zoomfatigue. Multitasking wurde bisher eher im klassischen Kontext untersucht, weder während Videokonferenzen im digitalen Kontext, noch im Zusammenhang mit Zoomfatigue. Die folgende Studie untersucht, welche Faktoren Multitasking während Videokonferenzen bedingen und analysiert ausgehend vom JD-R Modell direkte und indirekte Effekte auf die Leistung und Gesundheit vermittelt durch Zoomfatigue. Hierfür wurden N = 1335 Beschäftigte im Homeoffice über drei Zeitpunkte befragt. Die Ergebnisse der hierarchisch linearen Regressionen zeigen, dass soziodemografische Variablen und Persönlichkeit (BIG5) zu T1 das Multitaskingverhalten (T2) vorhersagen: Männer, jüngere Beschäftigte und Führungskräfte mit einer hohen Führungsspanne zeigen mehr Multitasking während Videokonferenzen. Beschäftigte mit niedriger Verträglichkeit, hoher Offenheit, hohem Neurotizismus und niedriger Gewissenhaftigkeit zeigen mehr Multitasking bei Videokonferenzen. Zusätzlich zeigt die Mediationsanalyse, dass Multitasking während Videokonferenzen (T2) zu mehr Zoomfatigue (T2/T3) führt und darüber indirekt die Leistung und Gesundheit bei Beschäftigten (T3) negativ beeinflusst. Diese Studie zeigt, dass Multitasking während Videokonferenzen mit Zoomfatigue zusammenhängt und erheblich negative Auswirkungen sowohl auf die Leistung, als auch auf die Gesundheit hat. Die Ergebnisse liefern wichtige Implikationen für Organisationen und Beschäftigte, um Risiken des digitalen Arbeitens zu reduzieren.

POSTER

DER EINFLUSS DER ETHNISCHEN KLASSEN-ZUSAMMENSETZUNG AUF DIE STEREOTYPEN-BEDROHUNG IN WORTSCHATZLERNSITUATIONEN BEI TÜRKISCHSTÄMMIGEN JUGENDLICHEN

Frühau, Madita | Hannover, Bettina
Freie Universität Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Stereotypenbedrohung, Klassenzusammensetzung, Zuwanderungshintergrund, Lernsituation, Wortschatzerwerb

Jugendliche mit türkischem Zuwanderungshintergrund können in ihrem schulischen Lernerfolg durch negative Stereotype über ihre Herkunftsgruppe beeinträchtigt werden. Wir haben untersucht, ob die Wahrscheinlichkeit, dass ein aktiviertes Stereotyp Bedrohung auslöst, davon abhängt, inwiefern die stereotypisierte Gruppe im aktuellen Leistungskontext auch zahlenmäßig unterrepräsentiert ist. Der Theorie der optimalen Distinktheit (Brewer, 1991) folgend dominiert bei zahlenmäßiger Unterlegenheit der Ingroup das Bedürfnis nach Zugehörigkeit zur Ingroup, so dass türkischstämmige Jugendliche sich an das aktivierte Stereotyps assimilieren sollten – die Wirkung des Stereotyps sollte sich entsprechend verstärken. Ist die stereotypisierte Gruppe jedoch zahlenmäßig überlegen, sollte ein Bedürfnis nach Distinktheit dominieren, türkischstämmige Jugendliche sich also im interpersonellen Vergleich von anderen Ingroup-Mitgliedern unterscheiden wollen – die Wirkung eines aktivierten Stereotyps sollte dadurch abgeschwächt werden. In einer experimentellen Studie wurde bei 292 Jugendlichen, die zuhause Deutsch oder Türkisch sprechen, häufig vor einer Lernaufgabe Stereotypenbedrohung induziert. Der Anteil der türkischstämmigen Jugendlichen wurde auf Klassenebene bestimmt. Die Jugendlichen wurden gefragt, was sie glauben, wie hoch der Anteil türkischstämmiger Peers in der Klasse sei. Entgegen den Erwartungen verstärkten sich mit dem subjektiven Anteil von Ingroup-Peers die durch die Stereotypenbedrohung ausgelösten Lerneinbußen. Der objektive Ingroup-Anteil hatte keinen Einfluss auf die Wirkung der Stereotypenbedrohung. Ein möglicher Grund für die unerwarteten Effekte könnte sein, dass mit steigendem Anteil der eigenen Gruppe in der Klasse die Überzeugung sinkt, mit dem eigenen Abschneiden in der Lernaufgabe das negative Stereotyp über die Ingroup verändern zu können.

POSTER

POTENTIELLE NEBENWIRKUNGEN EINER APP-INTERVENTION MIT TELEFON-COACHING ALS NACHSORGE NACH STATIONÄREM AUFENTHALT FÜR ALKOHOLKONSUMSTÖRUNG

Fuhrmann, Lukas Moses (1) | Weisel, Kiona K (1) | Saur, Sebastian (1) | Lang, Catharina (1) | Steins-Löber, Sabine (2) | Enewoldsen, Niklas (2) | Reichl, Daniela (2) | Berking, Matthias (1)

1: Lehrstuhl für Klinische Psychologie und Psychotherapie, Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg; 2: Lehrstuhl für Klinische Psychologie und Psychotherapie, Otto-Friedrich-Universität Bamberg

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
ONLINE INTERVENTION
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
App-Intervention, Telefon-Coaching, Alkoholkonsumstörung,
Nebeneffekte der Intervention

Einleitung: In der Behandlung von Alkoholkonsumstörungen und im Speziellen zu App-basierten Interventionen mit Telefoncoaching ist bisher wenig bekannt zu Nebenwirkungen und negativen Effekten. Zwar werden

Patient*innen über potentielle Nebenwirkungen wie beispielsweise kurzfristige emotionale Instabilität aufgrund von Konfrontationen mit bisher vermiedenen Themen oder Auseinandersetzungen mit Angehörigen im Genesungsprozess vor Interventionsbeginn aufgeklärt, doch selten werden solche potentiellen Nebenwirkungen systematisch erfasst und untersucht.

Ziel: Ziel dieser Untersuchung ist die Exploration von potentiellen Nebenwirkungen einer neu entwickelten App-Intervention mit telefonischem Coaching als Nachsorge für Patient*innen mit einer Alkoholkonsumstörung.

Methoden: 178 Patient*innen mit einer Alkoholkonsumstörung, die eine stationäre Behandlung abgeschlossen haben, erhalten die digitale Intervention (App + Coaching). Die 6-wöchige Intervention besteht aus einer App mit zusätzlichen wöchentlichen, circa 30-minütigen Telefonaten geführt von Coaches. Das Telefoncoaching zielt darauf ab, die Motivation und die Adhärenz zu verbessern sowie weitere passende Hilfsangebote zu identifizieren. Neben den Fragenbogen zu negativen Effekten (Negative Effects Questionnaire) werden zusätzlich Interviews (n= 25) mit offenen Fragen zu potentiellen Nebenwirkungen geführt. Die Befragungen des Fragebogens finden 6 Wochen sowie die qualitativen Interviews 6 Monate nach der Randomisierung statt und werden telefonisch durchgeführt.

Ergebnisse: Die Ergebnisse werden auf dem Kongress vorgestellt.

Diskussion: Die vorliegende Studie gibt Auskunft über potentielle Nebenwirkungen einer Intervention zu Alkoholkonsumstörungen und im Speziellen über Nebenwirkungen einer App mit telefonischem Coaching.

POSTER

THE SCIENTIFIC IMPOTENCE EXCUSE IN EDUCATION – DISENTANGLING POTENCY AND PERTINENCE ASSESSMENTS OF EDUCATIONAL RESEARCH

Futterleib, Holger | Thomm, Eva | Bauer, Johannes
Universität Erfurt

LEARNING
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
preservice teacher education, motivated reasoning, prior beliefs

When people face belief-disconfirming scientific evidence concerning a topic, one defensive reaction can be to devalue the potency of science to investigate and provide reliable knowledge on this topic (SIE; Munro, 2010). This tendency has been recently shown to occur in preservice teachers' reception of educational research findings. Despite reporting principally positive attitudes towards educational research, preservice teachers tended to devalue its potency when facing belief-discrepant evidence. However, it is unknown to what degree this effect occurs because of doubt on (1) the epistemic value of research (i.e., potency to provide valid knowledge) or (2) the pertinence of science to investigate the topic at all. This study aims to provide a more fine-grained inspection of potential science devaluation.

In the experiment, preservice teachers indicate their prior beliefs about an educational topic before and after reading either confirming or disconfirming scientific evidence (summaries of authentic studies). After reading, participants assess the potency and pertinence of science to investigate the topic. As further indirect measures of devaluation, we assess participants' preferences for scientific vs non-scientific sources to inform themselves about the topic, and transfer of devaluation to other scientific topics.

Data collection is still in progress (preregistered N = 181), results will be available at the conference. We will test the preregistered hypothesis that participants devalue potency when reading belief-discrepant rather than belief-consistent evidence. Additionally, we explore the effect on pertinence assessments. We will discuss the results in light of research on rejection and acceptance of educational research by future teachers.

POSTER

ONLINE QUIZZES WITH CLOSED QUESTIONS: COUNTERING SHALLOW PROCESSING BY ELABORATE FEEDBACK AND TRANSFER ITEMS

Gaschler, Robert (1) | Enders, Natalie (2) | Kubik, Veit (3)

1: FernUniversität in Hagen; 2: Universität Hildesheim; 3: Universität Bielefeld

LEARNING

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

online quizzes, elaborate feedback, testing effect

Online-quizzes are an economic method for formative assessment in universities. However, closed questions have been criticized for promoting shallow learning. Extending a previous field study (Enders, Gaschler, & Kubik, 2021) we tested whether providing (a) elaborate feedback and (b) including transfer items that punish shallow strategies, might help to better harvest the benefits of this teaching tool. In the present field study N=558 students in an online learning environment completed quizzes consisting of 60 true-false statements on the biological bases of psychology in each of three sessions. Feedback was always administered directly after completing an item and involved what the correct answer would have been. In Session 1 for only half of the items we additionally provided a short explanation for why the answer was (in)correct. In Sessions 2 and 3 we (a) tested the items again to access knowledge gain and (b) included transfer items. Here, the same issue was raised again (e.g., way in which information is being transmitted by action potentials), yet the specific content and correct answer differed. Hence, a person could not do well by merely memorizing topic plus answer (i.e., that the question on the action potential goes with a "yes" answer). The results suggest that students profited in Session 2 and 3 from the elaborate feedback that had been applied in Session 1 – especially after incorrect or correct but uncertain answers. Furthermore, elaborate feedback seemed to shield knowledge from interference by transfer items.

POSTER

ARE YOU SERVANT FIRST? VALIDATION OF A SITUATIONAL JUDGMENT TEST OF SERVANT LEADERSHIP

Gaugigl, Anja | Jalili, Dona | Schowalter, Annika F.

University of Bamberg

LEADERSHIP

PERSONNEL SELECTION

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION

Servant leadership, situational judgment test, construct validity, ethical leadership, exploitative leadership

The present study describes the design and validation of a situational judgment test (SJT) measuring servant leadership (SJT-SL). We developed 24 items with a construct-driven approach based on the eight-dimensional model of servant leadership by van Dierendonck and Nuijten (2011). Besides an expert rating, we assessed construct validity by conducting a pilot study with leaders in voluntary and occupational leadership positions (N = 39) and a validation study with leaders in occupational leadership positions only (N = 81). In the pilot study, we found overall acceptable item parameters and convergent validity. Results of the pilot study and the expert rating were used to reduce the number of items of the SJT-SL to 15. In the validation study, the factorial and convergent validity of the SJT-SL could be confirmed. Divergent validity was given for exploitative leadership and an SJT for teamwork (SJT-TA) but not for ethical leadership. Ethical leadership correlated with the SJT-SL moderately and positively, rather indicating convergent than divergent validity. Moreover, a two-factor model of the SJT-TA and our SJT showed a better fit than a one-factor model. Limitations include relatively small sample sizes, the use of only self-reported data, and no examination of criterion-related validity. This study constitutes a promising starting point for further development of the SJT-SL. With further development and validation it can be an innovative tool to measure servant leadership that could be of great use for personnel selection.

POSTER

A MEDIA TRAINING PROGRAM FOSTERING MEDIA SIGN LITERACY IN PRESCHOOL: AN EVALUATION STUDY

Gerigk, Yvonne Kathrin (1) | Freudenberger, Franziska (2) | Hunze, Marie Sophie (2) | Nieding, Gerhild (2) | Ohler, Peter (1)

1: Technische Universität Chemnitz; 2: Julius-Maximilians Universität Würzburg

DEVELOPMENT AND EDUCATION

MEDIA LEARNING

MEDIA COMPETENCE

media literacy, development, children and media, media training, preschool

Despite the increasing importance of media literacy for young children, there is no scientifically sound concept fostering its

development in German preschools. Therefore, we designed a digital training program for four-five-year-old children to promote the development of media sign literacy (MSL), that is, the ability to understand the symbol systems organizing media. It is the most fundamental aspect of media literacy acquired in preschool age. The program consists of 10 sessions on a tablet, which focus on different parts of basic media knowledge. The program takes about four weeks to complete, with each session lasting 20 to 30 minutes. With the guidance of a digital pedagogical agent, children can complete them autonomously. A previous study indicated that MSL predicts precursors of mathematical, reading, and writing skills in preschool, in addition to intelligence. Therefore, in addition to MSL, age, and gender, we also included these skills in our study. The study took place in the children's preschools and was moved online during the lockdowns. To evaluate the effectiveness of the training, we collected the same variables before and after the program and compared the development to a control group that received no training between the two measurement points. If our training program is effective, the group receiving the training should show a higher increase in the development of MSL and precursors of mathematical, reading, and writing skills than the group receiving no training. Since data collection is ongoing, we will present our results at the conference.

POSTER

PFLEGEKRÄFTE IN PSYCHOLOGISCH SICHEREN TEAMS ERLEBEN WENIGER EMOTIONALE ERSCHÖPFUNG WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE

Gerlach, Rebecca (1) | Gockel, Christine (2)

1: TU Chemnitz; 2: SRH Berlin University of Applied Sciences

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
Psychologische Sicherheit, Burnout, Pflegepersonal, Covid-19

Pflegekräfte sind besonders von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie betroffen und entsprechend emotional erschöpft. Psychologische Sicherheit (PS) in ihrem Team kann ihnen helfen ihre Gesundheit zu erhalten (Theorie der Ressourcenerhaltung, Hobfoll, 1989). Ein Klima der PS entsteht, wenn Teammitglieder ihre Sorgen frei äußern können, ohne von anderen herabgesetzt zu werden. Obwohl PS innerhalb eines Teams ähnlich wahrgenommen wird, gibt es individuelle Einschätzungen, die vom Teammittelwert abweichen. Wir gehen davon aus, dass Pflegekräfte in Teams mit hoher PS vermehrt Probleme und akute Schwierigkeiten ansprechen und so direkt emotionale und instrumentelle Unterstützung erhalten und zur eigenen Entlastung beitragen.

An unserer Befragung nahmen 205 Pflegekräfte in 31 Teams aus 11 Pflegeheimen in Sachsen während des Lockdowns im Dezember 2020 teil. Wir erfassten PS mit dem PsySafety-Check (Fischer & Hüttermann, 2020) und Burnout mit dem Oldenburg-Burnout-Inventar (Demerouti et al., 2003).

Eine Mehrebenenanalyse zeigte, dass PS in zweierlei Hinsicht für die Erschöpfung von Pflegekräften bedeutsam war: Je höher PS im Team und je positiver die Abweichung der PS vom Teammittelwert bei einzelnen Pflegekräften war, desto weniger emotionale Erschöpfung erlebten sie.

Eine Limitation der Studie besteht im Korrelationsdesign. Aufgrund der Homogenität der Teilnehmenden können die Ergebnisse nicht generalisiert werden.

Die Studie identifiziert PS als protektiven Faktor in der Pandemie und hat somit eine hohe praktische Relevanz für den Kontext der Pflege: Teams mit hoher PS und Teammitglieder mit besonders hoher wahrgenommener PS berichten weniger emotionale Erschöpfung, weil sie sich bspw. stärker untereinander austauschen und so gegenseitig entlasten. Die Organisation und Pflegeleitung können ein Klima hoher PS fördern.

POSTER

REVISION DES KOGNITIVEN FÄHIGKEITS-TEST FÜR 4. BIS 12. KLASSEN: AKTUELLE BEFUNDE

Gherairi, Josephine | Perleth, Christoph | Stumpf, Eva

Universität Rostock

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Cognitive Abilities, Intelligence, School Age; Test Construction, Diagnostics

Im Rahmen der Revision des Kognitiven Fähigkeits-Tests (KFT 4-12 + R) von Heller und Perleth (2000) wurden die bewährte Struktur des Tests beibehalten und die Testteile, Subtests und Durchführungszeiten nicht verändert. Allerdings wurden die Items des verbalen Teils gründlich überprüft und teilweise revidiert. Unter anderem wurden inzwischen wenig gebräuchliche Wörter und Begriffe ersetzt und Berufsbezeichnungen im Sinne der Geschlechtervielfalt angepasst.

Die Erhebung der Stichprobe für die Neunormierung erfolgte ab Sommer 2018 bis einschließlich Frühjahr 2020, geriet dann aufgrund der Pandemie ins Stocken und konnte in einzelnen Klassenstufen und Schularten erst im Frühjahr 2022 fortgesetzt werden. Bis Ende 2021 nahmen insgesamt etwa 3000 Schülerinnen und Schüler aus 10 Bundesländern an der Normierungsstudie teil. Anhand dieser Normierungsstichprobe wurden Item- und Skalenanalysen sowie Schätzungen der Reliabilitäten (Konsistenzanalysen) vorgenommen und erste Überprüfungen der Konstruktvalidität (Faktorenanalysen) durchgeführt.

Im Poster werden einige Beispiele für die veränderten Items sowie die Normierungsstichprobe vorgestellt. Weiter werden vor allem Auswertungen der Daten für die Klassenstufen 4 und 6 dargestellt, die bis Ende 2021 bereits komplett vorlagen. Die Befunde decken sich in etwa mit bisherigen Befunden zur Item- und Skalenqualität, zur Reliabilität des KFT 4-12 sowie zur faktoriellen Validität. Dies gilt gerade auch für die verbalen Skalen, deren Items stärker überarbeitet worden waren: hier liegen die Werte der internen Konsistenz in Klassenstufe 4 zwischen $r = .77$ und $r = .85$.

Literatur: Heller, K. A. & Perleth, Ch. (2000). Kognitiver Fähigkeitstest für 4.-12. Klassen, Revision (KFT 4-12+ R). Göttingen: Hogrefe.

POSTER

FIFTH GRADERS' METACOGNITIVE STRATEGY KNOWLEDGE IN MATHEMATICS: ASSOCIATIONS WITH INTELLIGENCE, SOCIOECONOMIC STATUS, AND LEARNING BEHAVIOR

Goagoses, Naska | Reinck, Carolin

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

COGNITION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Metacognitive Knowledge, Intelligence, Socioeconomic Status, Learning Behavior, Secondary School

Despite research indicating that metacognitive knowledge is related to academic achievement, not many studies have examined the association with other variables relevant for academic success. Schneider et al. (2017) note that intelligence and socioeconomic status are important factors in the development of metacognitive knowledge, whilst motivational factors are not. Relying on data from a larger project, we sought to examine the association between metacognitive strategy knowledge in mathematics and intelligence, socioeconomic status, and learning behavior. The sample consists of 345 students attending Grade 5 in Germany (185 male, 160 female). The students completed an intelligence test at the beginning of the school year, and a questionnaire for the assessment of metacognitive knowledge in mathematics at the end of the school year; they also provided information about their socioeconomic status. Teachers completed a questionnaire about students' learning behaviors at the end of the school year. Correlational analyses indicate positive associations between all variables. A regression analysis revealed that intelligence, socioeconomic status, and learning behavior were all significant predictors of metacognitive knowledge in mathematics, albeit only with a small effect size. Although having limitations, the current examination offers insights for future studies, especially those aiming to understand the development of metacognitive knowledge and the interplay with other factors when focusing on achievement.

Reference: Schneider, W., Lingel, K., Artelt, C., & Neuenhaus, N. (2017). Metacognitive knowledge in secondary school students: Assessment, structure, and developmental change. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education* (pp. 285-302). Springer.

POSTER

SENSE OF CERTAINTY UND DER ZUGANG ZUR INNEREN ERFAHRUNG

Göken, Jonas | Weger, Ulrich

Witten/Herdecke University

CONSCIOUSNESS

PERCEPTION

KNOWLEDGE

Sense of Certainty, Phänomenologie, Reliabilität, Zugang zur inneren Erfahrung

Die Einschätzung der Qualität und Reliabilität von Testpersonenaussagen in der Psychologie ist ein komplexes Unterfangen. Insbesondere in der Dritte-Person-Forschung, wo Beobachter und Beobachtetes durch zwei getrennte Individuen repräsentiert werden – und damit zwei unterschiedliche Bezugsrahmen bestehen –, ist die Interpretation von Ergebnissen erschwert. Daher werden verlässliche Instrumente zur Erhebung der individuellen Erfahrung dringend benötigt. In unserer Arbeit haben wir uns mit einem solchen Instrument in Form des sogenannten Sense of Certainty (SoC) auseinandergesetzt, um uns einer verlässlichen Einschätzung des Zugangs zur inneren Erfahrung anzunähern. Während metakognitive Konstrukte wie Confidence Ratings die Erfahrung von Gewissheit anhand eines einfachen quantitativen Urteils abzubilden versuchen, haben wir uns die Frage gestellt, inwiefern eine ganzheitlichere Erfassung dieser Erfahrung zu einer verlässlicheren Einschätzung des Zugangs zur inneren Erfahrung führen kann. In einem ersten Schritt haben wir Interviews mit 20 Testpersonen geführt, die mit Rechen-, Imaginations- und Gedächtnisaufgaben konfrontiert wurden und die qualitativen Berichte über die Erfahrung des SoC mit einer quantitativen Einstufung auf einer Gewissheitsskala kreuzvalidiert. Die Ergebnisse der phänomenologischen Analyse offenbarten affektive, kognitive, somatische und in Ansätzen verhaltensbezogene Dimensionen des SoC, die als Grundlage für eine Skala in Betracht gezogen werden können. Nach dieser qualitativen Exploration des Phänomens schließt sich für uns die Frage an, ob der SoC durch ein Training optimierbar ist. Dies würde bedeuten, dass Einseitigkeiten oder Mängel des SoC von veränderbarer Natur sind, was weitreichende Implikationen für das Verständnis von – und den systematischen Umgang mit – (präreflexiven) Bewusstseinsinhalten mit sich brächte.

POSTER

DEUTSCHE VERSION DES NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP-Q) – ÜBERSETZUNGS-PROZESS, RELIABILITÄT UND VALIDITÄT

Görllich, Yvonne | Coenen, Melina

PFH Göttingen

PERSONALITY AND HEALTH

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Nomophobia, Smartphone, Fragebogen, Übersetzungsprozess

Hintergrund: Nomophobie ("no mobile phone phobia") beschreibt die Angst, von seinem Smartphone getrennt zu sein sowie nicht mehr verbunden und erreichbar zu sein. Bisher gibt es keinen Fragebogen zur Messung der Nomophobie in deutscher Sprache. Ziel dieser Studie war die

Übersetzung und Validierung des Nomophobie-Fragebogens (NMP-Q) von Yildirim & Correia (2015) ins Deutsche.

Methode: Der NMP-Q wurde mit Hilfe des Rückwärts- und Vorwärtsübersetzungsverfahrens und des "TRAPD"-Verfahrens ins Deutsche übersetzt. Insgesamt wurden 807 freiwillige Probanden in die Studie einbezogen. Zur Untersuchung der Faktorenstruktur der deutschen Übersetzung (NMP-Q-D) wurden eine explorative und eine konfirmatorische Faktorenanalyse durchgeführt. Zur Validierung wurden Korrelationen mit Smartphone-Nutzung (tägliche Zeit am Smartphone und tägliche Smartphone-Aktivierungen), Fear of Missing Out (FoMO), Smartphone-Sucht (SAS-SV), Big Five (BFI-10), Alter und Geschlecht berechnet. Darüber hinaus wurde eine multiple Regressionsanalyse durchgeführt, um die Prädiktoren für Nomophobie zu untersuchen. An einer Wiederholungsstudie nahmen 50 Teilnehmer der ersten Messung fünf Monate später teil.

Ergebnisse: Eine 4-Faktoren-Struktur des NMP-Q-D konnte sowohl durch explorative (erklärt 62% der Gesamtvarianz) als auch durch konfirmatorische Faktorenanalysen bestätigt werden. Der NMP-Q-D hat ein Gesamt-Cronbachs Alpha von .92 und eine Retest-Reliabilität von .80. Signifikante Korrelationen des NMP-Q-D mit der täglichen Smartphone-Aktivierungen und der verbrachten Zeit bestätigen die Kriteriumsvalidität. Die Konstruktvalidität ist durch signifikante Korrelationen zwischen dem NMP-Q-D und FoMO ($r=.37$) sowie Smartphone-Sucht ($r=.60$) gegeben. Signifikante Prädiktoren der Nomophobie waren die Häufigkeit und Dauer der Smartphone-Nutzung, das Geschlecht und das Persönlichkeitsmerkmal Neurotizismus. Schlussfolgerung: Der NMP-Q-D zeigt insgesamt gute psychometrische Eigenschaften und stellt somit einen zuverlässigen und validen Fragebogen zur Messung von Nomophobie dar.

POSTER

ARE MISCONCEPTION QUESTIONNAIRES MEASURING REAL-LIFE BEHAVIOR? EVALUATION OF A NEW INSTRUMENT TARGETING TRANSFER OF EDUCATIONAL-PSYCHOLOGICAL MISCONCEPTIONS

Grebe, Karin | Glumann, Nicola | Pieschl, Stephanie

Technische Universität Darmstadt

QUALITATIVE METHODS

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Misconceptions, Questionnaire Development, Transfer

Misconceptions are unavoidable and pervasive (Amsel et al., 2011). Thus, it is important to validly diagnose misconceptions that can predict – and potentially severely bias – real-life behavior. However, minute format choices may affect misconceptions (Griffith et al., 1999), confidence (Ibabe & Sporer, 2004), or metacognitive awareness (Bajšanski et al., 2014). Therefore, we developed a misconception questionnaire

targeting knowledge-transfer via a scenario-based open format (EPMQ-Trans) and compared it to a traditional one targeting declarative knowledge/ misconceptions via a dichotomous-choice-format (EPMQ; Pieschl et al., 2021). Both captured congruent educational-psychological content and retrospective confidence judgments to capture metacognitive awareness. We predicted a positive relationship between EPMQ-Trans Performance and EPMQ Performance (hypothesis 1) as well as superior (a) Performance (b) Confidence, and (c) Metacognitive Awareness in the EPMQ compared to the EPMQ-Trans (hypothesis 2). In total, $N = 111$ students with educational-psychological content in their programs filled-in both online questionnaires. Hypothesis 1 was confirmed through a significant correlation of $r = .70$ between Performance in both questionnaires, also indicating construct validity of the EPMQ-Trans. Performance ($d = 0.53$) and Metacognitive Awareness ($d = 0.32$) were significantly higher – but not Confidence ($d = 0.12$) – for the EPMQ than for the EPMQ-Trans, partly confirming hypothesis 2. Thus, our results replicate previous findings that format choices matter in measuring misconceptions. They also hint that traditional questionnaires may overestimate the prevalence and relevance of misconceptions for real-life behavior. Thus, the EPMQ-Trans may be used to further explore the real-life relevance of educational-psychological misconceptions, for example for teachers or school psychologists.

POSTER

NIMBYISM ("NOT IN MY BACK YARD") – ACCEPTANCE OF PUBLIC GREEN NUDGE INTERVENTIONS

Grelle, Sonja (1) | Kuhn, Sascha (2) | Fuhrmann-Riebel, Hanna (2) | Hofmann, Wilhelm (1)

1: Ruhr-University Bochum; 2: Deutsches Institut für
Entwicklungspolitik

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

ARCHITECTURE

Green Nudges, Framing, Judgment/Decision-Making, Acceptance

Environmental policies are increasingly informed by behavioral insights, including green nudges. We investigate when citizens accept green nudges and when they do not. We assume NIMBYism ("not in my back yard") and hypothesize that people are more likely to accept nudges addressing the general public compared to themselves. We manipulated the framing (societal vs. personal) of nudges in different environmental decision-making contexts. Participants were randomly assigned to one of the two framing conditions and estimated the nudges regarding their acceptance, intrusiveness and effectiveness. We further asked for participants' effort level to perform the behaviour. Results of multilevel linear regression analyses with data of 300 participants suggest that greater effort behavior elicited by nudges predicts lower nudging acceptance in a certain domain. Results further point to a significant interaction effect for feedback nudges with a stronger negative association between effort behavior and nudging acceptance in the personal (vs. societal) framing group. Conclusions are drawn about the implementation

and use of nudges to promote behavioural change towards environmental preservation

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
USABILITY & USER EXPERIENCE

POSTER

FRAGEBOGEN ZU DEN GRÜNDEN AKADEMISCHER PROKRASTINATION BEI PROMOVIERENDEN (FGAP-P)

Gross, Samuel | Hansen, Miriam
Goethe University

ADULT EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Prokrastination, Doktorand*innen, Fragebogen, Validierung

Prokrastination wird als unfreiwilliges Aufschieben einer beabsichtigten Handlung definiert. Gängige Evaluationsinstrumente erfassen in der Regel die Stärke der individuellen Prokrastinationstendenz von Studierenden. Patzrek et al. (2014) erweiterten die diagnostischen Möglichkeiten mit ihrem Fragebogen zu den Gründen akademischer Prokrastination (FGAP), der nicht das Ausmaß, sondern die Gründe erfasst. Der Entwurf und die Validierung des Fragebogens beschränkte sich jedoch auf die Zielgruppe der Studierenden. Ziel vorliegender Forschungsarbeit war die Adaption und Validierung des FGAP für eine weitere akademische Zielgruppe, nämlich die Doktorand*innen. Nach Durchführung einer Expert*innenbefragung wurde der ursprüngliche Fragebogen mit 13 Skalen um zwei weitere Skalen (Rückmeldung, Kontrolle und Feedback und Andere Aufgaben) erweitert. Aufgrund bereits vorhandener Ideen von Faktorenstrukturen wurden unterschiedliche Modelle anhand von konfirmatorischen Faktorenanalysen gegeneinander getestet. Für die Promovierendenstichprobe (N = 401) zeigte sich einerseits, dass der ursprünglich entwickelte Fragebogen auch für die Doktorand*innen verwendet werden kann. Andererseits zeigte sich, dass auch die erweiterte Version des FGAP mit den zwei neuen Skalen, der FGAP für Promovierende (FGAP-P), ebenfalls eine gute Modellpassung aufweist. Für diese neue Version zeigten sich gute Reliabilitäten sowie akzeptable konkurrente sowie konvergente Validitäten. Ein direkter Vergleich zwischen dem ursprünglichen und dem neuen erweiterten Fragebogen (13 Skalen vs. 15 Skalen) zeigen einen statistischen Vorteil des kürzeren Fragebogens. Jedoch dient der FGAP-P als reliables und valides Instrument zur Identifizierung von Gründen akademischer Prokrastination für Promovierende im Rahmen von Forschung und Beratungspraxis.

POSTER

I LOVE MY CAR: DIE EMOTIONALE BEZIEHUNG ZUM AUTO

Grund, Mareike Katharina (1) | Totzke, Ingo (1) | Engeln, Arnd (2)
1: CARIAD SE; 2: Hochschule der Medien, Stuttgart

Für viele ist das Auto nicht nur ein Transportmittel, sondern wird häufig mit Emotionen verbunden. Diese können sich, ebenso wie weitere Einflussfaktoren auf die Mensch-Auto-Beziehung, mit der Zeit ändern. Räumliche Nähe und die Interaktionshäufigkeit sind beispielsweise Einflussfaktoren auf die Beziehung zwischen Menschen. Daher werden verschiedene Nutzergruppen betrachtet.

In zwei Studien wurde die emotionale Beziehung zwischen Autobesitzer:innen, Leasingnehmer:innen, Car-Sharing Nutzer:innen und Mieter:innen und ihrem Auto untersucht.

Hierzu wurde zunächst ein Online-Fragebogen mit N = 498 Teilnehmer:innen durchgeführt. Neben der Kurzversion des AttrakDiff (Hassenzahl, Burmester & Koller, 2003) und Dimensionen des meCUE (Minge, Riedel & Thüning, 2013) wurden selbstkonzipierte offene Fragen verwendet. Um die Entwicklung der Beziehung über die Zeit zu untersuchen, wurden kontextuelle Interviews mit N = 36 Teilnehmer:innen durchgeführt. Dabei wurden die UX-Curve (Kujala, Roto, Vaananen-Vainio-Mattila, Karapanos & Sinnela, 2011), SAM (Bradley & Lang, 1994), prEmo (Desmet, 2003), IOS (Aron, Aron & Smollan, 1992) und die Product Attachment Scale (Mugge, Schifferstein & Schoormans, 2005) eingesetzt.

Es zeigen sich Unterschiede zwischen den Nutzergruppen hinsichtlich der Stärke und Qualität der Beziehung mit dem Auto. Besitzer:innen empfinden eine hohe Loyalität und verbinden es mit ihrer Lebensgeschichte und besonderen Erlebnissen. Leasingnehmer:innen haben den Abschied vom Auto immer vor Augen, dennoch personalisieren sie ihr Auto. Car-Sharing Nutzer:innen haben eher eine Bindung zum Konzept Car-Sharing als zum Auto. Mieter:innen dagegen haben keine ausgeprägte Beziehung zu dem Mietauto.

POSTER

SOZIALKLIMA UND KOOPERATIVE LESEFÖRDERUNG IN DER GRUNDSCHULE: PRÜFUNG VON SOZIALER INTEGRATION UND KLASSENKLIMA ALS WIRKFAKTOREN IN EINEM PEER-GESTÜTZTEN LESESTRATEGIETRAINING

Gunzert, Alicia | Völlinger, Vanessa A. | Stein, Lisa
Justus-Liebig-University Giessen

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
LEARNING STRATEGIES
Kooperative Leseförderung, Grundschule, Sozialklima, Soziale Integration, SchülerIn-SchülerIn-Beziehung

Im Fokus steht die Analyse der Wirkmechanismen von Sozialklima in einer kooperativen Leseförderung bei Drittklässlern. Die Relevanz des Sozialklimas in der Grundschule wurde bereits in der Vergangenheit deutlich wurde (Petillon, 1991). Jedoch ist von breiten Definitionen des Klimabegriffs noch unklar, ob die erlebten SchülerIn-SchülerIn-Beziehungen gesondert betrachtet mit Leistung in Verbindung stehen. Soziale Aspekte können sowohl als Ergebnis kooperativen Lernens (Roseth et al., 2008) als auch

als Bedingung dafür gesehen werden (D. W. Johnson & Johnson, 1999). Im Regelunterricht wurde in 11 Interventionsklassen (186 Schüler_innen) ein peer-gestütztes Lesestrategietraining durchgeführt (Völlinger et al., 2018). Flüssiges Lesen sowie die erlernten Strategien wurden in Paaren und Kleingruppen geübt. Der Vergleich der Leseleistung (ELFE II; Lenhard et al., 2018) sowie des wahrgenommenen Sozialklimas (FEES 3-4; Rauer & Schuck, 2003) in Interventions- und Wartekontrollgruppe (177 Schüler_innen in 10 Klassen) im Prä-, Post- und Follow-up-Test ergab keine bedeutsamen Unterschiede in der Entwicklung der Bedingungen. Eine bedeutsame Korrelation weist auf eine reziproke Beziehung von Sozialklima und Leseleistung. Eine moderierende Rolle von Sozialklima für die Trainingswirksamkeit konnte nicht bestätigt werden.

POSTER

„RETTE SICH WER KANN!“ – DER EINFLUSS VON RESSOURCEN AUF DEN ZUSAMMENHANG VON ARBEITSBELASTUNGEN UND GESUNDHEIT BEI RETTUNGSKRÄFTEN

Haberstroh, Andrea | Salewski, Christel

FernUniversität in Hagen, Fakultät für Psychologie, Lehrgebiet Gesundheitspsychologie

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
STRESS COPING

Rettungskräfte, Stress, Belastungen, Ressourcen, Burnout

Hintergrund: Rettungsorganisationen brauchen gesunde Mitarbeiter:innen. Im Rahmen ihrer Tätigkeit werden Rettungskräfte zusätzlich zu Tod und Leid bei ihren Einsätzen oftmals mit organisationalen Aufgaben und erschwerten Rahmenbedingungen konfrontiert, was einen negativen Einfluss auf die psycho-physische Gesundheit zur Folge haben kann. Die vorliegende Studie untersucht, basierend auf dem Job Demand-Ressources Modell von Demerouti et al. den Einfluss von psycho-sozialen Ressourcen, wie z.B. soziale Unterstützung von Kollegen und Vorgesetzten, auf die psycho-physische Gesundheit.

Methoden: Die Studie wurde im Querschnittsdesign konzipiert und mit dem online Umfrageportal Unipark durchgeführt. Neben dem subjektiven Gesundheitszustand wurden Stressoren, Ressourcen, Burnout sowie die Nutzung von Stresstrainings, Kriseninterventionen und Beratungsangeboten erfasst. Die finale Stichprobe bestand aus 447 Rettungskräften (Frauen: 23.3%) mit einem Durchschnittsalter von 35.31 (SD = 10.63) Jahren. Mithilfe von Regressionsanalysen wurden die aus dem JD-R-Modell abgeleiteten Zusammenhänge betrachtet.

Ergebnisse: Es bestätigten sich die positiven Zusammenhänge zwischen Arbeitsanforderungen und Stress ($p < .001$), herabgesetzter Gesundheit ($p < .001$) und Burnout ($p < .001$). Die Analysen bestätigten ebenfalls die puffernde Wirkung von Arbeitsressourcen auf den negativen Zusammenhang zwischen hohen Arbeitsanforderungen und Gesundheit im Sinne des JD-R Modells.

Diskussion: Die Ergebnisse unterstreichen die Notwendigkeit der Stärkung von psycho-sozialen Ressourcen im Arbeitskontext von Rettungskräften, um die psychophysische Gesundheit dieser zu erhalten und zu stärken.

POSTER

GIVING BIRTH TO AMBIVALENCE: PRELIMINARY EVIDENCE USING TWO EXPERIMENTAL PARADIGMS.

Hahn, Lena | Walther, Eva

University Trier

ATTITUDES
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
ambivalence, attitude formation

Attitudes are a crucial construct because they are a major predictor of behavior. However, attitudes are going well beyond simple liking and disliking (i.e., univalent). Research but also introspection suggest that attitudes can be simultaneously positive and negative (i.e., ambivalent). While there is serious evidence of the consequences of ambivalence, little is known about the necessary and sufficient conditions that produce attitudinal ambivalence. In two studies (N = 229), we tested experimental paradigms to induce ambivalence. In a forced-choice paradigm, participants were forced to respond incongruent (negative to a positive picture) and congruent (positive to a positive picture) to different univalent pictures. Afterward, ambivalence towards all pictures was measured using the mousetracker paradigm. We found that ambivalence was greater towards pictures from the incongruent block compared to pictures from the congruent block. In the second study, in an impression formation paradigm, participants viewed face pictures either with positive statements, negative statements, or with statements of both valences. Results in the mousetracker showed greater ambivalence towards pictures paired with positive and negative statements compared to pictures paired with only negative statements. These data suggest that ambivalence can be experimentally induced.

POSTER

PARTNERWERT UND PARTNERWAHL - EIN VERHALTENSSELEKTIONISTISCHES MODELL

Hartung, Annemarie Laura | Rieger, Alex Stig | de Haan, Jan Philippe

Technische Universität Braunschweig, Institute of Psychology - Methodology and Biopsychology (IPMB)

LEARNING
ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING
BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION
learning, adaptive behavior, natural selection, behavioral selection, mate choice

Neuere theoretische Ansätze zur Verknüpfung von Evolutionsbiologie und Verhaltenspsychologie auf Basis der Price-Gleichung sind in der Lage, Verhaltensselektion formal zu beschreiben. Wir wollen dieses Modell auf das Partnerwahlverhalten anwenden. Dadurch ist es möglich, das relevante Verhalten explizit formal zu modellieren, anstatt wie bisher üblich auf unpräzise, teils umgangssprachliche Definitionen zurückgreifen zu müssen. So wird der Partnerwert abhängig von herangezogener Quelle häufig als Anzahl der Nachkommen oder Ausprägung bestimmter physischer oder persönlichkeitspsychologischer Eigenschaften betrachtet. Das Problem, das Begriffe aus der Evolutionsbiologie ohne theoretische (und folglich formale) Einbettung in die Psychologie übernommen werden, wurde in verschiedenen Kontexten kritisiert. Die Verwendung quantitativer Modelle führt notwendigerweise zu einer höheren Präzision. Wir gehen davon aus, dass formale Theorieentwicklung mittels quantitativer Modelle diese Probleme beseitigen kann. Außerdem würde eine formale Theorie, die die verschiedenen Spezialfälle (konkrete Partnerwahlstrategien, Aspekte des Konstrukts Partnerwert, ...) integriert, eine bessere Untersuchung der Zusammenhänge erlauben, anstatt wie bisher nur empirische Teilaspekte zu vergleichen (z. B. Gruppenvergleiche zwischen den Geschlechtern). Dies äußert sich dadurch, dass die Zusammenhänge der einzelnen Operants (wie eine Person auf einen Kaffee einzuladen), den Fitnessprädiktoren (wie sexuelle Handlungen mit einer anderen Person) und der Fitness (verstanden als Überlebenswahrscheinlichkeit) in einem Pfadmodell gemeinsam betrachtet werden. Somit können wir Partnerwahlverhalten formal in den neu entstehenden theoretischen Rahmen einbetten. Dieser neue theoretische Rahmen hat das Potential für eine allgemeine und übergreifende Theorie für die Verhaltenswissenschaften, deren Abwesenheit Gigerenzer bemängelt.

POSTER

CHILDHOOD TRAUMA, EXPERIENCED PARENTING STYLE, ADULT ATTACHMENT AND PSYCHOPATHY - AN ETIOLOGICAL ATTEMPT VIA RETROSPECTIVE CROSS-SECTIONAL SURVEY AND MANIFEST-PATH ANALYSIS

Hatton, Whitney Theresia

Kriminologische Zentralstelle Wiesbaden

FAMILY AND DEVELOPMENT

TRAUMA

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

Psychopathy, Adult Attachment, Childhood Trauma, Suboptimal Parenting

The current state of scientific knowledge suggests links between experiencing childhood trauma and suboptimal parenting styles and psychopathy scores as well as insecure adult attachment behavior. However, despite intensive research activity, causal conditions remain unclear. This study aimed to come closer to an etiological approach to psychopathy by putting the four constructs into a model. The

assumption of two different developmental pathways for primary and secondary psychopathy was considered. It was hypothesized that both psychopathy and insecure adult attachment behavior would be predicted by childhood trauma and suboptimal parenting styles. Within submodels, different types of abuse and parenting were taken into consideration. To address the research gap with non-forensic samples, 300 people from the general population were canvassed for the survey, primarily via social media. The sample size was determined and preregistered using a simulation study. The retrospective cross-sectional, pseudo-longitudinal survey results were examined using manifest-path analyses. All hypotheses were significantly confirmed: A direct positive effect was found for childhood trauma in general and suboptimal parenting styles on psychopathy and insecure attachment styles as an adult. Effects were even more robust within the submodels: physical and emotional abuse, as well as a parenting style characterized by controlling and emotionally cold behavior, contributed direct, significant, and positive to secondary psychopathy, attachment avoidance, and anxiety in adulthood. The explained variance mostly varied between moderate and high values. Finally, the general relevance of the variables studied for primary, secondary, and tertiary prevention approaches will be discussed.

POSTER

THE USE OF DIGITAL MEDIA AND COMMITMENT TO TECHNOLOGY IN ADULTHOOD: THE ROLE OF ACTION-RELATED PERSONALITY VARIABLES

Haunschild, Isabelle | Leipold, Bernhard

Universität der Bundeswehr München

MEDIA

MEDIA COMPETENCE

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

digital media, commitment to technology, action-related personality variables

The use of digital media such as chatting, online conferencing, or browsing has become part of many people's leisure activity, but is not necessarily characterized by caution. Given the possibility of data misuse, the question of whether users actually implement security precautions and pay attention to the protection of their data gains increasing importance. In the present study, an age-heterogeneous adult sample is used to investigate the extent to which the use of digital media (frequency, preference, with security precautions) is associated with a commitment to technology, i.e., feelings of competence and control in dealing with technology. In addition, overall action-related personality dimensions are taken into account. Correlations of openness to new experiences and flexibility of goal adaptation with use of digital media as well as technology commitment are examined. A total of 426 adults ($M = 46.39$; $SD = 14.51$) participated in the survey study. Structural equation modeling showed that security precautions and technology commitment were significantly associated with general flexibility of goal adaptation and openness, even after age

and gender were controlled. Significant predictors of digital media use (frequency, preference) were the age variable and flexibility of goal adjustment. Age differences were particularly significant in use of social networking sites (e.g., Facebook, Whatsapp, Zoom) but not significant for emailing or browsing the Internet. We discuss the extent to which action-related personality dimensions can provide a mindset that promotes technology commitment and digitized leisure activity, and how the age differences in the use of digital media programs/social networks can be explained.

POSTER

INDIVIDUAL DIFFERENCES IN CONFLICT MONITORING: THE ROLE OF TRAIT-ANXIETY AND SUGGESTIBILITY

Hein, Fee-Elisabeth (1) | Scheuble, Vera (2) | Beauducel, André (2) | Leue, Anja (1)

1: Christian-Albrechts-Universität zu Kiel; 2: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

BIOPSYCHOLOGICAL RESEARCH IN PERSONALITY AND EMOTION

The integrative conflict monitoring theory postulates that conflict information serves as a teaching signal that intensifies conflict monitoring. In our study, participants performed a number-flanker task with performance-compatible and performance-incompatible feedback. We presume that trials with performance-incompatible compared to performance-compatible feedback result in more negative N2 amplitudes. In this respect, we expect that the type of feedback forms a basis for a conflict-monitoring loop that participants have to keep activated during the task. Based on revised reinforcement sensitivity theory (rRST), we predict that individuals with higher vs. lower trait-anxiety are more sensitive to conflict information (i.e., a more negative frontal N2 amplitude) in trials with performance-incompatible feedback compared to trials with performance-compatible feedback. Suggestibility is a trait-dimension that measures the tendency to yield into changed content of information. When changed content of information is more likely agreed with, we expect that conflict monitoring should be less intense in trials with performance-incompatible feedback in individuals with higher compared to lower Yield scores. We present initial results on individual differences of the frontal N2 amplitude for trait-anxiety and trait-suggestibility. Our data show the expected frontal topography of the N2 amplitude occurring between 270 and 365 ms post-stimulus (currently analyzed sample: N = 57 out of N = 116 participants). In this subsample, we currently observe significant Yield 2 effects for the N2 in blocks with performance-incompatible feedback. We further elucidate the data and aim at discussing the data in terms of new models in personality neuroscience (e.g., comparator model of rRST).

POSTER

INVOLVING CITIZENS IN THE ENERGY TRANSITION: INTERDISCIPLINARY CONCEPTUALIZATION AND SCALE DEVELOPMENT OF ENERGY CITIZENSHIP

Held, Johanna | Corcoran, Katja

Karl-Franzens Universität Graz, Austria

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Energy Citizenship, Scale Development, Energy Transition, Citizen Involvement

The concept of energy citizenship addresses the idea of active participation and involvement of citizens in the energy sector. Although energy citizenship seems to be an important tool in achieving energy and climate goals, the concept is still ambiguous and assessment difficult. Based on an interdisciplinary definition of energy citizenship formulated within the European Horizon 2020 project "EC² - Energy Citizenship and Energy Communities for a Sustainable Energy Transition", we are therefore developing a psychological energy citizenship scale to enable a quantitative assessment of the manifestation of energy citizenship in the individual. We started by generating an item-pool of 218 items that reflects all relevant components of energy citizenship and that took existing scales of related concepts for inspiration. A first study assessing readability, objectivity and difficulty was conducted within a sample of 50 Austrian and German participants. Based on the results, the item pool was shortened to 54 items which were then tested again in a second study within a sample of 400 Austrian participants. Exploratory factor analyses were carried out and 12 items were selected for the final scale. Further validation studies are planned. This newly developed scale will allow us to test the effectiveness of energy citizenship for sustainable energy related behavior, the clean energy transition and for achieving broader policy goals of decarbonization. By studying these issues, we will help to devise more effective ways of involving citizens in the energy transition and to better understand their energy related views and attitudes.

POSTER

DER EINFLUSS VON FACETTENINHALT UND SCORING-METHODE AUF DEN ZUSAMMENHANG ZWISCHEN VERTRÄGLICHKEIT UND LEISTUNGSTESTS EMOTIONALER INTELLIGENZ

Hellwig, Susan | Schulze, Ralf

Bergische Universität Wuppertal

RESEARCH OF EMOTION TESTS OF COGNITIVE ABILITIES PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Klassische Intelligenzfaktoren haben sich als relativ unabhängig von Persönlichkeitseigenschaften erwiesen,

abgesehen von einem moderat positiven Zusammenhang mit Offenheit für Erfahrungen. Ausgehend von diesem Befundmuster wird für neue Intelligenzfaktoren, wie die Emotionale Intelligenz (EI), die relative Unabhängigkeit von Persönlichkeit ebenfalls erwartet und bei der Entwicklung neuer Leistungstests der EI als diskriminanter Validitätsbeleg gefordert. Einschlägige Studien zeigen allerdings konsistent, dass Leistungstests der EI einen substantiellen positiven Zusammenhang mit Selbsteinschätzungen der Persönlichkeitseigenschaft Verträglichkeit aufweisen. Bisher wurde dieser bedeutsame Zusammenhang noch nicht näher untersucht. Dieses Desiderat wird im vorliegenden Beitrag adressiert, indem der Zusammenhang unter Berücksichtigung der folgenden Einflussgrößen differenziert geschätzt wird: (1) Inhalte der Facetten der Persönlichkeitseigenschaft Verträglichkeit und (2) das zur Auswertung leistungsbasierter Tests der EI typischerweise verwendete Consensus Scoring. Es werden die Ergebnisse einer Untersuchung mit N = 176 Teilnehmerinnen und Teilnehmern präsentiert. In dieser Studie wurden die Zusammenhänge zwischen einem neu konstruierten theoriebasierten Test zur Erfassung von Emotional Understanding (TBEU) sowie dem Situational Test of Emotion Management (STEM) einerseits und Selbstberichten der Big Five Persönlichkeitseigenschaften sowie den Facetten von Verträglichkeit andererseits auf latenter Ebene geschätzt. Die Ergebnisse weisen insgesamt darauf hin, dass die Höhe der Zusammenhänge zwischen EI und Verträglichkeit deutlich variiert. EI-Faktoren sind spezifisch mit denjenigen Facetten der Verträglichkeit korreliert, die Verhalten beinhalten, für das emotionale Fähigkeiten erforderlich sind. Darüber hinaus deuten die Ergebnisse darauf hin, dass die Stärke der Beziehungen zwischen EI und Persönlichkeitsmerkmalen, insbesondere Verträglichkeit, von den für Tests der EI verwendeten Auswertungsverfahren (Consensus Scoring oder theoriebasiertes Scoring) abhängt.

POSTER

BOTS MIT CHARAKTER – DETERMINANTEN DER PERSÖNLICHKEITZUSCHREIBUNG ZU KÜNSTLICHER INTELLIGENZ

Heppner, Holger (1) | Schiffhauer, Birte (2) | Seelmeyer, Udo (1)

1: Fachhochschule Bielefeld, Deutschland; 2: Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Deutschland

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
 ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
 HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
 Chat Bots, Persönlichkeit, conversational cues,
 Anthropomorphisierung

Künstliche Intelligenz ist eines der großen Buzzwords der Digitalisierung. Tatsächlich haben wir es derzeit vor allem mit „Machine Learning“ zu tun, was zwar eine Form von KI ist, aber von einer sogenannten starken KI mit Bewusstsein und Charakter weit entfernt ist. Allerdings genügen wenige Impulse in Aussehen, Verhalten oder Sprache, um in uns

Anthropomorphisierung, Intentions- und Persönlichkeitszuschreibung auszulösen. Selbst wenn die KI nicht als Roboter oder Avatar physisch repräsentiert ist, genügen hierzu bereits wenige sprachliche cues (vgl. Nass & Moon, 2000).

Chat Bots oder Social Bots, wie sie im Kontext Sozialer Online Netzwerke genannt werden, sind geeignet, um diese cues und die dahinterstehenden Kommunikationsprinzipien zu erforschen.

Nach Sichtung der Literatur zur Gestaltung und Wirkung (und „Persönlichkeit“) von Chat Bots, haben wir ein Experiment gestaltet, um die Variablen „sozial-orientierte Kommunikation“ (SO) und „Responsivität“ (RE) zu testen, die für eine Persönlichkeitswirkung bei rein sprachlicher Repräsentation grundlegend zu sein scheinen.

Die Versuchsteilnehmenden beurteilten vier verschiedene in vignettenform präsentierte Bots (SO, RE, SO+RE, none) bezüglich ihrer Eindrücke von Persönlichkeits- (Big5, 16PF-Cattell) und Anthropomorphisierungsmerkmalen (Bartneck et al., 2009). Des Weiteren wurden Vertrauen (Jian et al. 2000), Wärme und Kompetenz (Carpinella et al., 2017) als weitere Outcome Variablen erfasst. Interessant bei der Auswertung ist nicht nur die Ausprägung der Persönlichkeit, sondern auch die Intensität der Wertungen, die einen Eindruck davon vermittelt, wie stark überhaupt eine Persönlichkeit zugesprochen wird.

Die Forschung wirft nicht nur die Frage auf, wie die Persönlichkeit einer KI, sondern auch, ob überhaupt eine Persönlichkeit gestaltet werden sollte.

POSTER

HABITS ARE POSITIVELY ASSOCIATED WITH HYPOTHETICAL AND REPORTED SAFER SEX BEHAVIORS

Hermann, Armin | Diefenbacher, Svenja | Keller, Johannes

Ulm University

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
 habit, safer sex, sexuality, condom use, health behaviors

Safer sex methods like using a condom reduce the risk of contracting sexually transmitted infections and of an unintended pregnancy. However, they are not consistently applied. Habits provide a valuable theoretical framework for understanding and improving their application. A study comprising three measurement time points (T1/baseline: N = 91; T2/2 weeks later: N = 76; T3/8 weeks later: N = 61) assessed the association between habits and hypothetical and reported safer sex behaviors. Participants were adults and recruited mainly in Germany through mailing lists and snowball sampling. Six vignettes were employed to measure context-specific habits. The vignettes depicted different types of sexual contact (e.g., in a steady relationship or with an acquaintance met through online dating) and were later used as scenarios for the hypothetical behavior measure as well as for the reported safer sex behaviors. Context-specific habits of

using a condom, discussing safer sex, and adapting one's sexual behavior were positively correlated with the respective hypothetical ($.34 < r < .76$) and reported safer sex behaviors at T2 ($.29 < r < .64$). Furthermore, there were positive associations between context-specific habits of using a condom, discussing safer sex, and adapting one's sexual behavior and reported safer sex behaviors at T3 in steady relationships of more than a year ($.50 < r < .78$). Habits were higher for casual than steady types of sexual contact. These results suggest that applying a habit perspective could help predict safer sex behaviors and inform future interventions.

POSTER

ARE WE (M)EATING LIKE OUR FRIENDS? HOW SOCIAL FRIENDSHIP NETWORKS INFLUENCE MEAT CONSUMPTION

Herwig, Ira Elisa (1) | Giese, Helge (2) | Mata, Jutta (1)

1: University of Mannheim; 2: University of Konstanz

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Meat consumption, social friendship networks, social influence

Background. Social ties are an important influence on eating behavior. Yet, external validity and causality interpretations of social influence are often limited; underlying mechanisms are not fully understood. Building on an extended theory of planned behavior, we address these issues in the context of meat consumption with two research questions: (1) How strongly do social relationships affect meat consumption when controlling for homophilic selection and biased norm-perception? (2) Do socio-cognitive constructs mediate these social network effects? **Methods.** We conduct a longitudinal social network study in a cohort of 100 first-year psychology students. Measures include social relationship information, self-reported meat consumption, and its potential socio-cognitive predictors (intentions, perceived social norms, attitudes, self-efficacy, cognitive dissonance, and social identity). We plan to conduct a social network analysis supplemented by multilevel regressions. **Expected results.** We expect that friends' and acquaintances' behavior will influence individual meat consumption and that this social influence is also reflected in changes in the assessed socio-cognitive predictors. **Current stage of work.** The longitudinal data will be collected until November 2022, the preliminary analyses presented at the conference will be conducted with data collected from November 2021 to May 2022. **Discussion.** A better understanding of social influence on meat consumption in field is the basis for effective social interventions. Importantly, the proposed research will provide new theoretical contributions to how social relationships affect eating behavior.

POSTER

HARM REDUCTION THROUGH COMMUNICATION ON DARKWEB DRUG FORA

Hirsch, Nils-David (1) | Lux, Alexandra (1,2)

1: TU Darmstadt; 2: Universität Hohenheim

INTERNET

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Darknet, Anonymity, Harm-Reduction, Drugs

Drug markets on the darkweb enable users to buy or sell drugs anonymously (Tzanetakis, 2019; Tzanetakis & Laufenberg, 2016), whereas drug forums provide anonymous discussion platforms where users can exchange experiences and inform themselves about drug usage.

Such markets make drugs available to anyone, being especially risky for individuals with low self-control or a weak social environment (Tzanetakis & Stöver, 2019; Tzanetakis 2017; Barratt et al. 2014). However, the darkweb also offers chances for harm reduction. First, the absence of physical contact between buyers and sellers diminishes violence (Martin, 2019). Consequently, this context could lead to harm reduction compared with traditional drug markets (Tzanetakis & Laufenberg, 2016). Secondly, previous studies indicate an increase in drug quality (Van Buskirk et al. 2016), as buyers can rate the products (Tzanetakis & Laufenberg, 2016). Third, darkweb drug forums allow for anonymous communication about safer drug usage. For example, in a mixed methods study survey participants were categorized by use of drug forums. 88% reported using such forums for reducing harm, 80% were interested in enhancing drug effects (Barratt et al. 2013). False information, on the other hand, could cause further harm (Caudevilla, 2016).

In our study we aim to analyze the concept of harm reduction in the context of darkweb drug forums. Particularly, we examine the dynamics of communication in this context and assess whether a net harm reduction is observable. Therefore, we employ an operationalization for categorizing communication threads as harmful or beneficial and apply it on a German darkweb drug forum.

POSTER

FEASIBILITY OF EI-MAG, A WORKING MEMORY APP, IN YOUNGER AND OLDER ADULTS

Hischa, Vroni | Oesterlen, Eva | Seitz-Stein, Katja

Catholic University of Eichstätt - Ingolstadt (Eichstätt)

AGING

COGNITIVE DEVELOPMENT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

working memory, older adults, aging, technology, tablet-based assessment

This study explored the feasibility of the German WM application EI-MAG in younger and, in a first attempt, older adults. Contrary to previous applications, EI-MAG is group-administrable and tablet-based. 89 older and 35 younger

adults were administered six self-reliant WM tasks and given a questionnaire addressing sociodemographic background, health status, perceived app characteristics, and technology experience. The percentage of participants completing all tasks and subtest completion rates decreased across age groups. The feasibility in older adults was associated with chronic diseases, vision, dependence on hearing aids, touchscreen sensitivity, and ease with tapping and use. Results are discussed regarding the hindering factors for older adults identified in previous research. With the development of practice assessments, EI-MAG seems potentially suitable for use in older adults.

POSTER

LESS-INTELLIGENT AND UNAWARE? ACCURACY AND DUNNING-KRUGER EFFECTS FOR SELF-ESTIMATES OF DIFFERENT ASPECTS OF INTELLIGENCE

Hofer, Gabriela | Mraulak, Valentina | Grinschgl, Sandra | Neubauer, Aljoscha C.

University of Graz, Austria

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES
PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

Self-Knowledge; Dunning-Kruger Effect; Overestimation; Intelligence; Metacognition

People's perceptions of their intelligence correlate only moderately with objective intelligence measures. On average, people overestimate themselves. According to the popular Dunning-Kruger effect, this is particularly true for low performers: Across many domains, those in the lowest quartile overestimate their abilities the most. Many researchers have criticized the statistical approaches applied in this line of research, arguing that—at least parts of—the Dunning-Kruger effect might be attributable to statistical artifacts. Recent work using more adequate statistical approaches found little support for a Dunning-Kruger effect in general intelligence. In this preregistered study, we investigated the accuracy of and Dunning-Kruger effects in self-estimates of general, verbal, numerical, and spatial intelligence—domains that differed in how well they could be judged in the past. 281 participants completed self-estimates and intelligence measures online. Self-estimates showed mostly moderate correlational accuracy that was slightly higher for numerical intelligence and lower for verbal intelligence. Across domains, participants rated their intelligence as above-average. However, as their intelligence was indeed high, this was not an overestimation. While standard analyses indicated Dunning-Kruger effects in general, verbal, and spatial intelligence, improved statistical methods only yielded some support for one in verbal intelligence: People with lower verbal intelligence tended to have less self-knowledge about it. The generalizability of these findings is limited to young, highly educated populations. Nevertheless, our results contribute to a growing literature questioning the generality of the Dunning-Kruger effect.

POSTER

BT-MINT – EIN FACHSPEZIFISCHER STUDIENEIGNUNGSTEST ZUR PROGNOSE DES STUDIENERFOLGS IN BACHELORSTUDIENGÄNGEN DES STUDIENFELDS MINT

Hofmann, Arvid | Müller, Fabian | Stegt, Stephan J.
ITB Consulting GmbH

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
Studieneignung, Studierfähigkeitstest

Die hohen Studienabbruchquoten in Bachelorstudiengängen des MINT-Bereiches in Deutschland stellen seit vielen Jahren ein Problem dar. Um möglichst vielen Studierenden einen erfolgreichen Abschluss eines Studiums in diesem Studienfeld zu ermöglichen, ist die Ermittlung der Studieneignung sowie der individuellen Lernfelder von großer Bedeutung. Aus diesem Grund wurde der Studierfähigkeitstest für Bachelorstudiengänge in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (BT-MINT) entwickelt, der die studienfeldspezifische Studieneignung für MINT-Studiengänge erfassen und Studieninteressierten eine Rückmeldung zu studienfeldspezifischen Kompetenzen geben soll.

Die allgemeinen psychometrischen Eigenschaften sowie die Zusammenhänge mit Schulnoten wurden initial mit Schülerinnen und Schülern der Oberstufe in Nordrhein-Westfalen und Rheinland-Pfalz (n = 173) untersucht. In einer weiteren Untersuchung mit Studienbewerbenden für das Fach Physik (n = 316) wurde außerdem die prognostische Validität von Aufgabengruppen des BT-MINT bezüglich der Vorhersage des Studienerfolgs in Form von Studiennoten und dem Bestehen von Prüfungen nach dem ersten Semester sowie die inkrementelle Validität in dieser Vorhersage über die Abiturnoten hinaus untersucht.

Die Ergebnisse zeigen, dass die psychometrischen Eigenschaften des BT-MINT den Ansprüchen an einen möglichen Einsatz in der Studierendenauswahl vollkommen genügen. Zudem ist der BT-MINT in der Lage, Studienerfolg vorherzusagen und in dieser Hinsicht einen Mehrwert über die Schulnoten hinaus zu erbringen.

POSTER

DEVELOPMENT AND VALIDATION OF THE MOTIVATION TO PLAY SCALE (MOPS)

Holl, Elisabeth | Sischka, Philipp | Wagener, Gary Lee | Melzer, André

University of Luxembourg, Luxembourg

MOTIVATION
MEDIA
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
video games, motivation, systematic literature review, scale validation, questionnaire

With billions of players worldwide, gaming has become ubiquitous in everyday life. The growing interest and the increasing diversity of video games has also raised the scientific interest in the question of why people play. To date, however, existing measures assessing gaming motivation are either based on rather broad theories (e.g., Bartle, 1996; Ryan et al., 2006), only focus on specific top-down dimensions of gaming motivation (e.g., De Grove et al., 2016), or focus on very specific genres or games (e.g., World of Warcraft; Fuster et al., 2012). Furthermore, despite the large number of existing scales, there is often a lack of adequate validation. Therefore, the Motivation to Play Scale (MOPS) provides a comprehensive and validated scale to assess gaming motivation. Scale items were developed based on a comprehensive and systematic bottom-up literature search. Thus, the final scale comprises the most fitting 58 items (scale 1 = strongly disagree to 5 = strongly agree) selected from an original pool of over 60 scales and 1,000 items. Data from two online surveys (N1 = 562; N2 = 719) served as the basis for exploratory and confirmatory factors analyses, resulting in a 10-factor structure (i.e., creativity/exploration, escapism, competition, prestige, enjoyment, achievement, socializing, boredom, aggression, and skill). The final poster presented at the conference will outline the construction and validation of the scale. Furthermore, implications for gaming motivation research will be discussed.

POSTER

THE FUTURE OF CONFERENCES: PERSPECTIVES FROM THE PSYCHOLOGY COMMUNITY

Holzen, Veronique | Matthies, Ellen
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

PRO-ENVIRONMENTAL ACTION

Academic conferences, conference travel mobility, virtual conferences, hybrid conferences, sustainability

In the context of a steadily growing trend towards more sustainability at universities, the ecological effects of increasing conference travel mobility have been discussed more and more in recent years. The pandemic has now abruptly led to an upheaval of the entire conference system. Conferences have been cancelled, postponed, or held virtually or hybrid. These new experiences could serve as a window of opportunity to reinforce existing transformational trends and a shift in conference travel mobility.

We explore researchers' needs, experiences, and opinions regarding conference mobility, alternative conference formats, and what a more sustainable conference culture might look like.

In summer 2021, we conducted expert interviews (N = 12) and a subsequent survey (N = 76) with members of the international environmental psychology community. In spring 2022, we conducted additional expert interviews with members of the German Psychological Society and conference organizers.

Among the most important functions of conferences we recorded "getting inspiration for own research", "having chats

and informal exchange of scientific content", "presenting own work and getting feedback" as well as "scientific networking". Virtual conferences were seen as an effective alternative to in-person conferences for some of those functions. Participants reported a high intention to reduce conference-related emissions and rated support for sustainable travelling, careful choice of the conference location and hybrid conferences as the most promising options for reducing the environmental impact of conferences.

We derive recommendations for the design of future conferences that meet the different needs and bring further benefits.

POSTER

STRESS-MANAGEMENT INTERVENTIONS FOR THE IRRITABLE BOWEL SYNDROME: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS

Horn, Anna (1) | Stangl, Stephanie (1) | Parisi, Sandra (1,2) | Bauer, Nina (3) | Roll, Julia (7) | Löffler, Claudia (6) | Gágyor, Ildikó (2) | Haas, Kirsten (1) | Heuschmann, Peter U. (1,5) | Langhorst, Jost (3,4) | Keil, Thomas (1,7,8)

1: Institute of Clinical Epidemiology and Biometry, Julius Maximilians University of Würzburg, Würzburg; 2: Department of General Practice, University Hospital of Würzburg, Würzburg; 3: Department for Internal and Integrative Medicine, Sozialstiftung Bam

NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR STRESS COPING

irritable bowel syndrome, systematic review, stress management, mental health, quality of life

Background: Stress reactions in humans may interact with gut functioning. The irritable bowel syndrome (IBS), without known organic pathology, is a very common chronic gastrointestinal disorder. It is associated with psychological distress and reduced quality of life. Still, little is known about the effectiveness of management strategies. In this systematic review we report effects of stress-management interventions for IBS.

Methods: We predefined PICOS criteria (adult IBS patients; stress-management interventions; care as usual as control condition; patient-relevant outcomes; (randomized) controlled trials and systematic reviews), pre-registered the study on PROSPERO and searched major medical databases (e.g. MEDLINE, EMBASE). Two researchers screened publications, assessed risk of bias using SIGN checklist and reported according to PRISMA statement. We conducted meta-analyses based on homogeneous studies with acceptable quality.

Findings: After screening of 6,656 studies, we identified 10 randomized trials (5 of acceptable, 5 of low quality), with 527 patients in total. Meta-analyses (with considerable statistical heterogeneity) on IBS severity showed no effect of mixed relaxation techniques compared to usual care. Three studies assessed health-related quality of life (HRQOL). In one study, the total HRQOL score improved, in another only a subscale.

Of the two studies that measured depression and anxiety only one showed a short-term reduction of symptoms.
Conclusion: The limited number of good quality studies does not allow a final conclusion. However, there may be benefits of stress-management interventions for patients with IBS in terms of improved HRQOL and short-term mental health. More good quality trials with standardized outcome assessments are needed.

POSTER

THE SOCIAL DIMENSION OF INAUTHENTICITY: DOES SOCIAL REALITY MODERATE THE EFFECT OF SELF-INCONGRUENT BEHAVIOR?

Huber, Carolin | Germar, Markus | Mojzisch, Andreas

University of Hildesheim

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY
inauthenticity, true self, perception by others

The experience of inauthenticity (i.e., the feeling of not being one's true self) is believed to be caused by self-incongruent behavior. Based on the theory of symbolic self-completion, we hypothesize that the effect of self-incongruent behavior is moderated by social reality. That is, incongruent behavior is predicted to cause inauthenticity in particular when the behavior is perceived by others and leads to a false impression of oneself.

In two experimental studies with a 2x2 factorial design, participants held a self-congruent and a self-incongruent plea in front of two listeners (i.e., confederates). Participants received different information about these listeners. In Experiment 1, participants were told that the listeners believed that the plea reflected their personal opinion (social reality) or that they knew that the plea had been predetermined by the experimenter (no social reality). In Experiment 2, participants were informed that the task of the listeners was to form an impression about their personality (social reality) or that they had to memorize and recall the stated arguments in the plea (no social reality).

The results revealed a self-incongruency effect: Participants felt less authentic when holding a self-incongruent as opposed to a self-congruent plea. There was also a marginal significant interaction in line with our hypothesis: Self-incongruent behavior in the social reality condition was experienced as more inauthentic than in the no social reality condition.

POSTER

EFFEKTE DER ITEMVERÖFFENTLICHUNG IN HIGH STAKES TESTUNGEN

Huelmann, Thorben

Medical Center Hamburg-Eppendorf (UKE)

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
IRT, Itemreue, DIF

Bei high stakes Testungen wird in der Regel großen Wert auf die Geheimhaltung der Items gelegt. Wenn Items durchgestochen werden, kann dies die Integrität des Tests gefährden, da Personen mit Wissen über die Items einen unfairen Vorteil haben. Wenn aber die Geheimhaltung der Items nicht gewährleistet werden kann, stellt sich die Frage, wie mit den Items umgegangen werden soll. Eine Veröffentlichung der Items würde den unfairen Vorteil aufheben. Diese Veröffentlichung würde sich aber wieder auf die Eigenschaften des Tests auswirken. Es bleibt zu klären, ob ein veröffentlichter Test noch das gleiche misst, wie eine geheimgehaltene Version. Insbesondere ist dieses schwierig zu analysieren, da in high stakes Bedingungen aus ethischen und rechtlichen Gründen nur wenig Platz für Experimente ist. Der Test HAM-Nat wird an dem Uniklinikum Hamburg-Eppendorf zur Studierendenauswahl eingesetzt. In 2015 tauchten nach der Testung originale Items in den sozialen Medien auf. Damit die Nutzer dieser Medien keinen unfairen Vorteil genießen können, wurden kurz vor dem HAM-Nat 2016 alle Aufgaben des Jahres 2015 veröffentlicht und die Teilnehmenden darüber informiert. In dieser Untersuchung wird analysiert, wie sich die psychometrischen Eigenschaften des Tests durch die Veröffentlichung von Items verändert. Dabei zeigt sich, dass die Aufgabenschwierigkeit weniger stark durch die Veröffentlichung beeinflusst wird als die Trennschärfe der Items. Außerdem werden Zusammenhänge zwischen der Vorbereitung der Teilnehmenden und den psychometrischen Eigenschaften des Tests beleuchtet.

POSTER

PARASOCIAL RELATIONSHIPS WITH PEDAGOGICAL AGENTS IN PRESCHOOL YEARS

Hunze, Marie Sophie (1) | Freudenberger, Franziska (1) | Gerigk, Yvonne Kathrin (2) | Ohler, Peter (2) | Nieding, Gerhild (1)

1: Julius-Maximilians-Universität Würzburg; 2: Technische Universität Chemnitz

DEVELOPMENT AND EDUCATION
MEDIA LEARNING
MEDIA COMPETENCE
psr, media figures, pedagogical agents, development, media literacy

In this study, we investigate how preschool children perceive and experience pedagogical agents. It is known that young children develop relationships with media figures and that these parasocial relationships can, among other things, influence learning. However, few studies have investigated how pedagogical agents, which are a specific kind of media figure, influence preschoolers. Existing results relate specifically to school children or adults. Therefore, a sample of preschool children aged four to five engaged in media

training over an average of four weeks. This training consisted of 10 sessions lasting 20 to 30 minutes each. Our own pedagogical agent, Kora Koala—a female peer-like animated koala—guided the participants through the training. Since our participants could not read, Kora Koala explained the content and set the tasks. She was designed to be adaptive to the children's knowledge, provide feedback, and praise the children on their progress. Due to the ongoing pandemic, the training took place in kindergartens as well as online during the lockdowns. In addition to the participants' parasocial relationship with the agent, we measured their identification with her, their anthropomorphic attributions to her, and their evaluations of how real they thought she was. Other variables collected include children's media literacy, Theory of Mind, media use, socioeconomic status, age, and gender. Data collection is ongoing, and the results will be presented at the conference.

POSTER

UNLOCKING THE CHARISMATIC EFFECT: IS VALUE OF THE LEADER'S CAUSE THE KEY?

Hüster, Helena Marie | Seif el Dahan, Clara
Fachhochschule Südwestfalen

MOTIVATION
LEADERSHIP
COMMUNICATION

Charismatic leadership, charismatic leadership tactics, experiment, follower performance

Based on signaling theory charisma is conceptualized as signaling in a value-based, symbolic and emotional manner. Experimental studies have shown that charismatic leadership increases employee performance to a similar extent as financial incentives. However, research still lacks a causal understanding of the mechanisms underlying this link, even though mediation analysis is crucial for further theory development of charismatic leadership.

Addressing this issue and based on motivation theories, our study investigates the value of the leader's cause, the identity-based importance for the follower, as a mediator of the relationship between leader charisma and follower performance.

We conduct an experiment in a virtual context using prolific.org. Participants are sampled on specific criteria (e.g., German residency, mother tongue, nationality), watch a speech about a charity and solve cognitive tasks to generate a donation. We use a blockage manipulation design, where the mediator is designed to be blocked by the experimental manipulation in some and not blocked in other conditions. We expose participants (n=270) to a charisma manipulation (charismatic or neutral speech) and to a manipulation of the value of the leader's cause (blocked or unblocked). Drawing upon social identity theory, we vary the distance of the charity to which donations are made (close vs. far apart).

Due to an ongoing research project, results are presented at the DGPs congress.

We discuss directions for future research on charismatic leadership and implications for practice.

POSTER

ASSOCIATIONS BETWEEN MEDIA EXPOSURE, ATTACHMENT, EDUCATION AND TEMPERAMENT IN INFANCY.

Iken, Pia Isabell | Kiel, Natalie | Wölbling, Victoria | Mathes, Birgit
University of Bremen

BONDING
EARLY CHILDHOOD
MEDIA

According to the Federal Centre for Health Education children and infants are exposed to digital media longer than recommended. Previous studies further relate impaired mother-child-attachment and increased infant negative affectivity with increased media exposure. This study investigates how mother-child-attachment and maternal education moderate the relationship between media exposure and infant temperament.

Exposure to digital media was measured as frequency of contact. Temperament was assessed using the subscales negative affectivity (NA) and regulatory capacity (RC) of the Infant Behavior Questionnaire. Attachment was measured via Postpartum Bonding Questionnaire.

Questionnaire data of N = 150 mothers (aged 31.71±5.69 years) and their infants (aged 7.53±0.80 months, 65% female) was analyzed using a regression of media exposure on either NA or RC, including maternal education and attachment as moderator variables. Lower maternal education related to increased NA ($\beta = -.518$, $p < .05$). Mother-child-attachment moderated both, the effect of media exposure on NA ($\Delta R^2 = .547$, $p < .05$) and RC ($\Delta R^2 = -.041$, $p < .05$). The results indicate higher NA and lower RC for infants with low mother-child-attachment and low media exposure, but no difference due to mother-child-attachment for infants with high media exposure.

Thus, even though previous studies indicate that better mother-child-attachment relates to better developmental outcome, infant temperament scores imply that these advantages may be diminished due to increased media exposure. Our results further indicate that infant temperament underlies a complex interplay of multiple factors, including mother-child-attachment, media exposure and maternal education.

POSTER

KOKO. KONFLIKT UND KOMMUNIKATION – VIEW ON | OF AN EXPANDING SCIENCE

Ittner, Heidi (1) | Maes, Jürgen (1) | Jaudas, Mathias (1) | Kals, Elisabeth (2) | Geppert, Rahel (1) | Grunenberg, Martina (2) | Miram, Rune (1) | Schreiber, Julia (1) | Schütt, Svenja C. (2)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COMMUNICATION
SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
justice psychology, conflict, multimethod, transfer, social media

Soziale Konflikte - auf gesellschaftlicher wie privater Ebene - sind für alle Menschen allgegenwärtig und meist mit enormen Herausforderungen verbunden. Die wissenschaftliche Psychologie hätte hierzu viel beizutragen und weiterzugeben. Doch inwieweit bemüht sie sich darum? In welcher Form? Mit welcher Haltung?

Das interdisziplinäre Projekt KOKO setzt hier an und geht innovative Wege: Auf einem starken sozial- und gerechtigkeitspsychologischen Fundament errichten und untersuchen wir drei, in sich eigenständige Säulen, die gemeinsam den Möglichkeitsraum wissenschaftlicher Forschung sowie deren gesellschaftlicher Rückkopplung im Konfliktbereich aufspannen.

Säule 1: Der sogenannte Konfliktindex verschafft uns durch bevölkerungsrepräsentative Befragungen in Deutschland, Italien und Großbritannien alltagsrealistische Eindrücke vom Status Quo des Konflikterlebens und -handelns der Bevölkerung auf gesellschaftlicher wie privater Ebene. Der Index profitiert von der interdisziplinären Zusammenarbeit aus Psychologie, Journalistik und politischer Soziologie.

Säule 2: Auf klassischer Modellebene werden aus gerechtigkeitspsychologischer Sicht zentrale Einflussfaktoren für konfliktrelevantes Handeln und dessen dynamischen Verlauf im längsschnittlichen Design untersucht, um bestehende theoretische Ansätze zu integrieren und gezielt zu erweitern.

Säule 3: Im Transfer suchen wir den Dialog mit Bürger*innen vor Ort, sprechen über ihren Umgang mit Konflikten, reflektieren wissenschaftliche Erkenntnisse und binden sie damit als Alltagsexpert*innen aktiv in das Transferkonzept ein. Mithilfe eines professionell ausgestatteten Media-Trucks und der Kooperation mit Video- und Marketingagenturen entstehen innovative Videoformate, um über Social-Media auch in die Breite der Bevölkerung zu streuen. Durch begleitende Evaluation optimieren wir das Transferkonzept kontinuierlich.

Damit spannt KOKO einen fruchtbaren Bogen zwischen Forschung, Anwendung und Transfer, von dem wir wertvolle Impulse über den konkreten Anwendungsbereich als auch die psychologische Disziplin hinaus erwarten.

POSTER

BEHAVIORAL ANTECEDENTS AND CONSEQUENCES OF (DIS-)HONESTY IN NEGOTIATION

Jäckel, Elisabeth (1) | Zerres, Alfred (1) | Hüffmeier, Joachim (2)

1: University of Amsterdam; 2: TU Dortmund University

PROSOCIAL BEHAVIOR
COOPERATION AND COMPETITION
COMMUNICATION
honesty, dishonesty, deception, negotiation

Dishonesty is highly pervasive in negotiation. Although it potentially increases economic outcomes, it might damage relational outcomes, such as trust or rapport between negotiators. Therefore, it is crucial to better understand how dishonest but also honest behavior unfolds in negotiation and how it affects the subsequent interaction. In the present research, we seek to contribute to a broader understanding of direct behavioral antecedents and consequences of (dis-)honesty in negotiations. We build on social exchange theory and argue that negotiators' decision to act honestly and dishonestly is based on a cost-benefit analysis. Thereby, we propose that questions (due to the norm to reply) and information provision (due to the norm of reciprocity) promote acts of honesty as subsequent behaviors. Moreover, we propose that preference-related questions and preference-related information provision also promote acts of dishonesty as they help recognizing the benefits of misrepresenting own preferences, especially regarding common-value and indifference-issues. By means of lag sequential analysis, we analyze 51 videotaped and coded integrative negotiations to identify direct behavioral antecedents and consequences of acts of honesty and dishonesty within negotiation interactions. These findings will provide a more comprehensive understanding of (dis-)honesty in negotiation that are potentially relevant for similar social interactions, such as team meetings, leader-follower interaction, conflict interaction or mediation.

POSTER

„PRIMA PAUKEN“ – EINE PILOTSTUDIE ZUM EINFLUSS EINES ONLINE-SELBSTLERNKURSES ZU STRATEGIEN DES SELBSTREGULIERTEN LERNENS AUF LERNVERHALTEN VON PÄDAGOGIKSTUDIERENDEN

Jessen, Moiken | Lingel, Klaus | Stein, Roland
Universität Würzburg

LEARNING
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
learning strategies, intervention program, metacognitive knowledge, university students, self-regulated learning

Wie kann man Studierende in anspruchsvollen Lernsituationen, wie z.B. der pandemiebedingten Distanzlehre, ohne großen Zeitaufwand in ihrem Lernprozess unterstützen? Studien zeigen, dass Studierende in Distanzsettings seltener auf Strategien des Selbstregulierten Lernens zurückgreifen (Broadbent & Poon 2015) und häufig oberflächliche kognitive Strategien nutzen (Karpicke et al. 2009; Enders & Wienzierl 2017), obwohl metakognitive Strategien als effektiver und nachhaltiger gelten (vgl. Dunlosky et al. 2013). Dozent*innen fehlt oft die Zeit für eine Einführung in SRL-Strategien zur Unterstützung des Lernprozesses.

Diese Pilotinterventionsstudie untersucht in einem ökologisch validen Setting die Wirksamkeit eines Online-Selbstlern-Kurses für Studierende in Bezug auf den Lernprozess (Strategienutzung) und die Lernleistung (Klausurnote).

Studierende einer Pädagogikvorlesung (N=35) wurden nach freiwilliger Selbsteinschreibung zufällig der Interventionsbedingung (n = 19), bei der sie in drei Abschnitten (Bewusstsein für effektive Lerntechniken, Reflektion über eigenes Lernen, Einübung Lerntechniken) die Aufgaben des Online-Selbstlern-Kurses bearbeiteten, oder einer Kontrollbedingung (n=16) zugewiesen (Aufgaben zu Schlafhygiene).

Die Intervention führt zu einem mittleren Effekt im Lernverhalten, gemessen am Einsatz metakognitiver Strategien (Cohen's d = .53, 95% CI [-0.26, 1.31]) und zu einem kleinen Effekt bei der Lernleistung (Cohen's d = .22, 95% CI [-0.57, 0.98]). Die Verwendung von Strategien korreliert positiv mit der Abschlussnote. Wir beobachten eine geringere Varianz des Leistungsmaßes in der Experimentalgruppe. Diese Effekte sind praktisch relevant, aufgrund der kleinen Stichprobengröße ist eine präzisere Messung allerdings nicht möglich.

Unter Berücksichtigung der beobachteten Effekte diskutieren wir, inwieweit eine Vermittlung theoretischer Laborbefunde zur Wirksamkeit einzelner Lernstrategien anwendungsbezogen realisierbar ist (vgl. Rummel, 2021) und zeigen im Vergleich mit ähnlichen Studien (z.B. Biwer et al., 2020) Entwicklungspotential von SRL-Kursen.

Männer (M) und Frauen (F) mittels einer Hauptkomponentenanalyse reduziert: Gesamtstichprobe = (G1) kognitive Flüssigkeit/Gedächtnis, (G2) non-verbales Arbeitsgedächtnis/Aufmerksamkeit, (G3) verbales Arbeitsgedächtnis; Männer = (M1) ~ G1, (M2) non-verbales Arbeitsgedächtnis, (M3) verbales Arbeitsgedächtnis/Exekutivfunktionen; Frauen = (F1) non-verbales Arbeitsgedächtnis, (F2) kognitive Flüssigkeit, (F3) Exekutivfunktionen, (F4) verbales Arbeitsgedächtnis. Eine zusätzliche konfirmatorische Faktoranalyse bestätigte die geschlechtsspezifische Zusammensetzung der kognitiven Komponenten. Zusätzlich wurde eine allgemein bessere Modellanpassung bei Frauen gefunden. Männer und Frauen unterscheiden sich somit in der Zusammensetzung ihrer kognitiven Profile. Während Männer eine klare Trennung der verbalen versus nonverbalen Funktionen aufweisen, zeigen Frauen ein heterogeneres kognitives Profil mit einer Beteiligung der Exekutivfunktionen/Aufmerksamkeit in allen Komponenten. Die Resultate unterstützen die Beobachtungen von globalen/gesamtheitlichen Verarbeitungsstrategien bei Männern während Frauen Aufgaben eher lokal/schrittweise mit einer höheren Aufmerksamkeit/ mehr Exekutivfunktionen lösen.

POSTER

GESCHLECHTSSPEZIFISCHE ZUSAMMENSETZUNG KOGNITIVER PROFILE ÄLTERER MENSCHEN

Jockwitz, Christane (1,2) | Wiersch, Lisa (1) | Stumme, Johanna (1,2) | Caspers, Svenja (1,2)

1: Institute of Neuroscience and Medicine (INM-1, INM-7), Research Center Juelich, Juelich; 2: Institute for Anatomy I, Medical Faculty, Heinrich Heine University Düsseldorf, Düsseldorf

COGNITIVE NEUROSCIENCE
GENDER DIFFERENCES
AGING

Sex differences, Aging, cognitive profiles

Männer und Frauen unterscheiden sich hinsichtlich ihrer kognitiven Leistungen. So wurden häufig bessere Leistungen der Frauen in verbalen und der Männer in räumlichen Aufgaben berichtet. Derzeitige Studien erklären dies anhand unterschiedlicher Verarbeitungsstrategien beim Lösen einzelner kognitiver Aufgaben. Insbesondere in Hinblick auf unsere älter werdende Bevölkerung ist dies eine wichtige Beobachtung, um beispielsweise in Präventionsprogrammen wie Gedächtnistraining durch geschlechtsbedingte Unterschiede in kognitiven Strategien eine optimale Förderung zu erreichen. Ziel der hier dargestellten Studie war daher der systematische Vergleich kognitiver Profile zwischen Männern und Frauen (bevölkerungsbezogene 1000BRAINS-Studie, N=676, Durchschnittsalter=67J., abgestimmt für Alter, Bildung und kognitiven Status). Kognitive Leistungen aus 16 neuropsychologischen Tests (Domänen: Aufmerksamkeit, Exekutivfunktionen, episodisches und Arbeitsgedächtnis, Sprache) wurden basierend auf der Gesamtstichprobe (G), sowie getrennt für

POSTER

WRITTEN RECORDS QUALITY OF A MOCK WITNESS STATEMENT: EFFECTS OF VERBAL MEMORY ABILITY, NOTE-TAKING STYLE AND NOTE TAKING OPTION

Johannsen, Saskia-Mercedes | Meise, Jessica | Leue, Anja

Christian-Albrechts Universität zu Kiel

POLICE WORK
TESTIMONY

written records, note taking style, verbal memory, mock witness, individual differences

Because witness statements are the most important source of information in an investigation, accurate documentation is essential. The quality of testimony records can vary depending on individual differences of the interrogators (e.g., memory ability). To support memory capacity, taking notes is a common practice of police officers. However, little is known about best practices of written records for witness statements. In a 2 (Note Taking Style) x 2 (Note Taking Option) between-subjects design this study investigated the quality of written records of a mock witness statement. A part of the participants wrote their notes verbatim (e.g., in full sentences without any abbreviations), while the other part received no instruction for note taking style. In addition, half of the participants took notes in three pauses during the video, while the other half took notes immediately after the video. Additionally, we used the verbal memory task of the Intelligence Structure Test (I-S-T 2000 R) for testing the effect of individual differences in memory on note quality. In a multiple linear regression, higher scores in the I-S-T 2000 R verbal memory task were identified as the most important predictor for a higher number of correct reproduced details ($\beta = .33$, $p < .01$). Note Taking Option with notes repeatedly taken in pauses

was found to be the second important predictor for a higher number of correct details ($\beta = -.27$, $p < .01$). Conclusively, higher verbal memory ability in conjunction with an intermittent note taking style is advantageous for taking notes.

POSTER

THE SOLUTION IS INSIGHT: EFFECTS OF MENTAL CONTRASTING IN RELATIONSHIP CONFLICTS

Jöhnk, Henrik (1) | Sevincer, Timur (1,2) | Oettingen, Gabriele (1,3)

1: Universität Hamburg, Hamburg; 2: Hochschule Fresenius, Hamburg; 3: New York University, New York

MOTIVATION

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION

SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS

Self-Regulation, Mental Contrasting, Romantic Relationships, Relationship Conflicts, Relationship Quality

To obtain high relationship quality, a long-lasting romantic relationship requires constant mutual adaptation of both partners to enduring vulnerabilities (e.g., beliefs, personality) and to stressful events (e.g., conflicts). Therefore, we expected that applying the self-regulation technique mental contrasting (imagining a desired future and contrasting it with hindering aspects of the reality) on an ongoing relationship conflict stimulates such adaptation and consequently increases relationship quality. Furthermore, we tested whether this effect was mediated by obtaining an insight about one's relationship. In an online experiment, participants ($N = 144$) who have been in a relationship for at least one year were asked to identify an ongoing relationship conflict. Then, they were randomly assigned to a mental contrasting or an indulging (control) condition. We encouraged all participants to apply the respective mental exercise (mental contrasting vs. indulging) to deal with the chosen conflict for the upcoming week. Before the intervention (T1), we measured relationship quality and relationship commitment. One week after the intervention (T2), we again measured relationship quality and asked whether the participants had received an insight (learned or realized something new) about their relationship.

Using generalized linear modeling, we found an indirect effect of condition on relationship quality through insight. That is, mental contrasting led to a higher likelihood of obtaining insight, but only when relationship commitment was high. Obtaining insight, in turn, had a relationship quality enhancing effect over time. Results indicate that mental contrasting is a beneficial relationship intervention for those who are highly committed to their relationship.

POSTER

MNEMONISCHE MECHANISMEN IN VR – VERGLEICH EREIGNISKORRELIERTER POTENTIALE DES REPETITION-SUPPRESSION EFFEKTES ZWISCHEN VR UND KONVENTIONELLEN LABORBEDINGUNGEN

Johnsdorf, Marike | Kisker, Joanna | Sagehorn, Merle | Gruber, Thomas | Schöne, Benjamin

Universität Osnabrück

MEMORY

COGNITIVE NEUROSCIENCE

VIRTUAL REALITY

Virtual Reality, Repetition Suppression, ERPs, Memory, Encoding

Virtuelle Realität (VR) ermöglicht die Erforschung kognitiver Prozesse unter realistischen Bedingungen, wobei wenig über die funktionalen Eigenschaften dieser Prozesse im Vergleich zum klassischen zweidimensionalen Labor-Setup bekannt ist. Bisherige Forschung bezüglich mnemonischer Prozesse zeigt, dass Erfahrungen in VR anders als im Labor Teil des autobiographischen Gedächtnisses werden. Um zu differenzieren, ob sich die dem autobiographischen Gedächtnis zugrunde liegenden Prozesse bereits während der Enkodierungsphase unterscheiden, untersuchten wir den Repetition Suppression (RS)-Effekt. RS wird mit einer geschärften neuronalen Objektrepräsentation assoziiert und stellt die früheste Instanz von Enkodierungsprozessen dar. Der RS-Effekt zeigt sich in einer Verringerung der neuronalen Antwort bei wiederholter Stimuluspräsentation. In einem Within-Subject Design präsentierten wir den Versuchspersonen 180 Objekte, entweder unter herkömmlichen Laborbedingungen oder in einer realistischen virtuellen Umgebung über ein Head-Mounted Display. Die vorläufige Analyse ereigniskorrelierter Potenziale (EKPs) für fünf unter Labor-Bedingungen typische Zeit- und Elektrodenfenster zeigt, dass die Amplituden der EKPs an posterioren Elektroden in VR im Vergleich zur PC-Bedingung niedriger waren. Dies weist auf eine optimierte Verteilung kognitiver Ressourcen in realistischen Kontexten hin. Der RS-Effekt konnte in beiden Bedingungen an posterioren und anterioren Elektroden für späte Zeitfenster (210 – 500ms) repliziert werden. Zusätzlich wurde ein spezifischer VR-RS-Effekt in VR an anterioren Elektroden für ein späteres Zeitfenster (500 – 1500ms) gefunden. Hierbei war die Amplitude bei der ersten Objekt-Präsentation signifikant niedriger, was auf differenziertere Enkodierungsprozesse in VR im Vergleich zum Labor hindeutet. Speziell implizieren elektrotomographische Ergebnisse (VARETA) eine Miteinbeziehung somatosensorischer Areale in VR und somit die Bildung einer stärker vernetzten autobiographischen Gedächtnisspur.

POSTER

EASINESS VERSUS SCIENTIFICNESS: UNDER WHICH CONDITIONS DO PLAIN LANGUAGE SUMMARIES INCREASE OR DECREASE EPISTEMIC TRUST?

Jonas, Mark | Kerwer, Martin | Chasiotis, Anita | Rosman, Tom

Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID)

MEDIA COMPETENCE

NEW MEDIA

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Plain language summaries, epistemic trust, easiness effect, scientificness effect, mixed models

Numerous scientific disciplines have lately advocated for a broader use of plain language summaries (PLS) to facilitate access to scientific works and to support laypeople's informed decision making. However, PLS may likely be prone to the "easiness effect" (i.e. being judged as more trustworthy due to a higher level of accessibility) and the "scientificness effect" (i.e. being judged as less trustworthy due to avoiding jargon and mainly presenting core findings). Both effects have already been demonstrated separately, but have not yet been investigated jointly. Especially with regard to PLS, the question remains which of the two effects outweighs the other, and if there are potential interactions between them on epistemic trust. For instance, it seems plausible to assume that a text combining high levels of "easiness" and "scientificness" elicits the highest levels of trust.

To further investigate these issues, a preregistered online within-person experimental study with $N = 1,440$ participants (general population sample) is currently being carried out. Participants read four summaries of psychological studies that are systematically varied regarding their "easiness" (low vs. high) and "scientificness" (low vs. high). After each text, readers rate both text credibility as well as author trustworthiness. The effects of "scientificness" and "easiness" and their interaction on trust will be analyzed via mixed models.

While the study is still ongoing, results will be available for the poster session. We will discuss implications for writing PLS in general as well as for the challenge of balancing out "scientificness" and "easiness" in (written) science communication.

Datenbasis ist eine Stichprobe von 194 Mathematik-lehrkräften (56% weiblich), für die Fragebogendaten vor und während der Pandemie (2021) vorliegen. Wir untersuchen Genderunterschiede hinsichtlich der emotionalen Erschöpfung und berichteten Unterrichtsqualität und inwiefern Unterschiede in den häuslichen Arbeitsbedingungen diese Effekte moderieren. Das längsschnittliche Design erlaubt es, Baseline-Unterschiede in den abhängigen Variablen (Erschöpfung, Unterrichtsqualität) zu kontrollieren. Die Ergebnisse der Varianzanalysen zeigen für weibliche Lehrkräfte während der Pandemie höhere Erschöpfungswerte als für männliche Lehrkräfte. Auch die Zunahme der emotionalen Erschöpfung gegenüber des präpandemischen Wertes ist für weibliche Lehrkräfte höher. Eine höhere Zunahme zeigt sich außerdem für Lehrkräfte mit Kinderbetreuungsaufgaben. Eine Interaktion beider Faktoren besteht nicht. Hinsichtlich der Unterrichtsqualität finden wir keine direkten Unterschiede bezüglich Gender und Kinderbetreuungsaufgaben. Zudem zeigt sich, dass männliche Lehrkräfte mit Kindern eher einen störungsfreien Arbeitsplatz und die belastungsreduzierende Wirkung familiärer Unterstützung berichten als weibliche Lehrkräfte mit Kindern.

Die Ergebnisse verdeutlichen, dass insbesondere weibliche Lehrkräfte und Lehrkräfte mit Kinderbetreuungsaufgaben pandemiebedingt höhere Belastungen erleben. Sie erweitern bisherige Forschungsergebnisse zudem dahingehend, dass auch innerhalb einer Berufsgruppe geschlechtsspezifische Belastungen durch häusliche Faktoren bestehen, zu deren Reduktion neben zusätzlichen Ressourcen auch deren differenzielle Wirkungen zu berücksichtigen sind.

POSTER

GENDER-(CARE)-GAP? GENDERUNTERSCHIEDE IM WOHLBEFINDEN UND DER UNTERRICHTS-QUALITÄT VON LEHRKRÄFTEN WÄHREND DER PANDEMIE

Jörg, Verena | Hartmann, Ulrike | Voss, Thamar | Kunter, Mareike

DIPF

WORK-LIFE-BALANCE

STRESS AND HEALTH

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Lehrkräfte, Pandemie, Gender-Gap, Emotionale Erschöpfung, Unterrichtsqualität

Forschung zur Pandemie zeigt, dass Frauen durch die nötigen Anpassungsleistungen stärker belastet waren (Alon et al., 2020), insbesondere durch zusätzliche Kinderbetreuungsaufgaben (Gender-Care-Gap; Kohlrausch, 2021). Eine besonders betroffene Berufsgruppe sind Lehrkräfte, da die pandemiebedingten Schulschließungen beruflich umfassende Anpassungsleistungen erforderten (Voss & Wittwer, 2020). Unsere Studie untersucht, ob sich innerhalb dieser Berufsgruppe Effekte im Sinne der Gender-Care-Gap zeigen, und ob diese Zusammenhänge mit dem Wohlbefinden und der beruflichen Leistung aufweisen.

POSTER

LATENTE PROFILE DES LESEVERHALTENS VON GRUNDSCHULKINDERN MIT LESESCHWIERIGKEITEN

Kachisi, Fenke (1,2) | Zarić, Jelena (1,2) | Ehm, Jan-Henning (1,2) | Nagler, Telse (1,2)

1: DIPF | Leibnizinstitut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA)

DEVELOPMENT AND EDUCATION

COGNITIVE DEVELOPMENT

Leseverhalten, Lesestrategien, Wortlesen

Frühere Studien haben gezeigt, dass beim Lesen unterschiedliche Strategien verwendet werden (z. B. Silbenlesen, Teilwort- oder Ganzwortabruf). Welche Strategie verwendet wird, ist dabei inter- und intraindividuell flexibel. Hauptziel dieser Studie war es, zu untersuchen, ob sich die Unterschiede in der Strategieverwendung deutschsprachiger Kinder mit Leseschwierigkeiten in distinkten Profilen abbilden lassen. Weiterhin sollte überprüft werden, inwieweit die Profilzugehörigkeit durch andere leserelevante Variablen (Benennungsgeschwindigkeit und orthografisches Wissen) erklärt werden kann und ob die Zugehörigkeit mit der späteren Leseleistung zusammenhängt. 122 Kindern der dritten Klassenstufe

(48.4% weiblich, Alter = 9.26 Jahre, SD = 0.53) mit Leseschwierigkeiten wurden 24 Wörter vorgelegt und die jeweils verwendete Lesestrategie pro Item erfasst. Die Daten wurden mittels Latenter Profilanalyse in Mplus ausgewertet. Es zeigte sich, dass eine Lösung mit drei latenten Profilen (Phonologisch, Übergang und Lexikalisch) die beste Datenpassung aufwies. Weiterhin zeigten Regressionsanalysen anhand des BCH-Ansatzes, dass die Profilizugehörigkeit durch die Variablen Benennungsgeschwindigkeit (Beta = -.17 bis -.29) und orthografisches Wissen (Beta = .25 bis .33) erklärt wird, und die Profilizugehörigkeit über die Prädiktoren hinaus die spätere Leseleistung vorhersagt (Wald Test = 18.69, df = 2, $p < .001$). Die vorliegenden Ergebnisse weisen darauf hin, dass sich auch Kinder mit Leseschwierigkeiten in ihrer Verwendung von Lesestrategien unterscheiden und Kinder mit ausgereifteren Strategien sowohl bessere kognitive Grundlagen als auch eine bessere spätere Leseleistung aufweisen. Die Identifikation von individuellen Lesestrategie-Profilen kann daher sowohl als wertvolle diagnostische Information als auch als Grundlage für eine gezielte Förderung angesehen werden.

POSTER

HOCHSCHULLEHRE IN ZEITEN DER CORONA-PANDEMIE - ERFAHRUNGEN UND ERWARTUNGEN VON DOZIERENDEN UND STUDIERENDEN

Kanning, Uwe Peter (1) | Ohlms, Marie (2)

1: Osnabrück University of Applied Sciences; 2: Ulm University

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

digitale Lehre, Covid-19, Hochschule, Zufriedenheit

In einer Online-Befragung während des ersten Corona-Semesters im Frühjahr 2020, wurde das Erleben und die Zufriedenheit mit der Hochschullehre in Zeiten der Corona-Pandemie an einer Stichprobe von 669 Dozierenden und 279 Studierenden untersucht. Die Ergebnisse zeigten, dass die Präsenzlehre im Vergleich zu digitalen Formen der Lehre in beiden Gruppen mit einer höheren Zufriedenheit einherging. Im Kontext der digitalen Lehre, waren synchrone Lehrformate, in welchen Dozierende und Studierende zeitgleich miteinander interagieren können, gegenüber asynchronen Formaten, in denen die Interaktion nur zeitversetzt stattfindet, sowohl bei Studierenden als auch bei Dozierenden mit einer höheren Zufriedenheit assoziiert. Während in Zeiten der Pandemie beide Gruppen die digitale Lehre präferierten, gaben die Befragten an, sich nach der Pandemie mehrheitlich eine Rückkehr zur Präsenzlehre zu wünschen. Zudem scheinen die Vorerfahrung der Teilnehmenden mit der digitalen Lehre sowie eine umfassende Informationspolitik der Hochschule im Sommersemester 2020 sich positiv auf die Zufriedenheit mit der digitalen Lehre ausgewirkt zu haben, wohingegen der wahrgenommene Workload einen negativen Einfluss genommen zu haben scheint.

POSTER

VERÄNDERN LEHRKRÄFTE IHRE LEISTUNGSERWARTUNGEN UND EINSTELLUNG ZUR INKLUSION GEGENÜBER EINEM LERNENDEN, WENN DIESER EXPLIZIT ALS "LERNBEHINDERT" BENANNT WIRD? EINE RANDOMISIERTE EXPERIMENTALSTUDIE MIT REGELSCHUL-LEHRKRÄFTEN UND SONDERPÄDAGOG*INNEN

Kashikar, Linda Manuela (1) | Soemers, Lara (1) | Lücke, Timo (2) | Grosche, Michael (1)

1: Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; 2: Universität Graz, Österreich

LEARNING DISORDER

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Label, Lernbehinderung, Einstellung, Leistungserwartung, Lehrkräfte

Aufbauend auf den Ergebnissen einer Pilotstudie (Kashikar et al., 2021), soll in der für Dezember 2021 geplanten Studie untersucht werden, inwieweit das sonderpädagogische Label „Lernbehinderung“ die Leistungserwartung von Lehrkräften gegenüber Lernenden mit schulischen Leistungsproblemen beeinflusst und welche Auswirkungen das Label auf die Einstellung der Lehrkräfte zur schulischen Inklusion dieser Lernenden hat. Dabei sollen mögliche differenzielle Effekte zwischen Regelschullehrkräften und Sonderpädagog*innen betrachtet werden. Zu diesem Zweck wird den teilnehmenden Lehrkräften randomisiert eine von zwei Kurzbeschreibung eines fiktiven Kindes zugewiesen. In der Experimentalbedingung erhält diese den Zusatz, dass eine „Lernbehinderung“ vorliegt; ansonsten sind die Beschreibungen identisch. Wir erwarten, dass sich das Label besonders bei Sonderpädagog*innen negativ auf die Leistungserwartungen auswirkt. In Bezug auf die Einstellung zur Inklusion erwarten wir differenzielle Effekte in Abhängigkeit von der Berufsgruppe: Bei Sonderpädagog*innen bewirkt das Label eine positivere, bei Regelschullehrkräften eine negativere Einstellung zur Inklusion des beschriebenen Kindes. Neben diesen durch Selbstauskunft (Fragebogen) erhobenen Angaben zu Leistungserwartungen und zu Einstellung zur Inklusion des beschriebenen Kindes, erheben wir zudem die implizite Einstellung zur schulischen Inklusion von Schüler*innen mit Problemen im Lernen generell. Zu diesem Zweck haben wir, aufbauend auf den Ergebnissen von Lücke & Grosche (2018) einen Single Target – Implicit Association Test (ST – IAT) zur schulischen Inklusion entwickelt. Wir vermuten, dass eine positive Einstellung zur schulischen Inklusion die negativen Effekte des Labels auf die Leistungserwartung und Einstellung zur Inklusion des beschriebenen Kindes verringert (vgl. Woodcock, 2020).

POSTER

MANAGEMENT AND LEADERSHIP OF CMPP
MEDICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL CENTERS**Kasmi, Aziz | Touri, Bouzekri | Hind, Bouzoubaa**

Hassan II University of Casablanca, Morocco

LEADERSHIP
HEALTH PROMOTION IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE
LEADERSHIP
Management, Leadership, Educational psychology, CMPP

The purpose of this research is to provide a synthesis of the literature concerning the role of leadership and managerial practices within the CMPP medical-psycho-pedagogical centers.

Indeed, the Medical-Psycho-Pedagogical Centers diagnose and treat mentally maladjusted children whose maladjustment is linked to neuropsychological disorders or behavioral disorders that are susceptible to medical treatment, medical-psychological re-education or psychotherapeutic or psycho-pedagogical re-education under medical authority. The diagnosis and treatment are carried out in outpatient clinics without hospitalization, our intervention is to work on the performance of the management of these centers based on the two main factors of management of the organizations which are management and leadership.

In the same way, the models and theories that deal with the question of leadership in its sociological framework are sometimes distant from the organizational context, which leads us to address the problem of analyzing approaches to leadership in organizational management within the CMPP. To answer this question, we will follow four specific lines of research.

To answer this question, we will follow four specific lines of research. First, we will deal with the issues of management and leadership in the health and education system, then we will describe the CMPP, then we will make a comparative study between the forms of the CMPP in Europe, Canada, the United States, Japan with those in Morocco and the Gulf countries, and finally we will elaborate an original device to effectively manage the CMPP medical and psycho-pedagogical centers.

POSTER

SOLIDARITÄT ALS RELEVANTE DETERMINANTE
VON KLIMASCHUTZENGAGEMENT**Kastner, Karen | Matthies, Ellen**

Otto von Guericke Universität Magdeburg

PROSOCIAL BEHAVIOR
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES
Solidarität, Umweltpsychologie, nachhaltiges Verhalten,
Klimaschutz

Angesichts umfassender Krisen wie dem Klimawandel und steigender Ungleichheiten in Gesellschaften gilt es oftmals als unrealistisch, an eine geeinte, nachhaltige Welt zu glauben. In den Menschenrechten finden sich in einem Ideal weltweiter Solidarität formulierte Möglichkeiten, wie das zwischenmenschliche Zusammensein in Frieden, Gerechtigkeit und Gleichheit gelingen kann. Obwohl Solidarität heute oftmals in einer Krise verortet wird, besitzt sie eine große Bedeutung für die Entwicklung nachhaltiger Gesellschaften. Dies zeigt sich zunehmend auch in internationalen Diskursen, etwa in der Formulierung der Ziele für nachhaltige Entwicklung.

So liegt es nahe, die Bedeutung von Solidarität für individuelles und kollektives Engagement gegen den Klimawandel näher zu betrachten. Die Psychologie stellt Individuen in den Fokus, die sich in eine solche (kollektive) Transformation zur Nachhaltigkeit in unterschiedlichen Rollen einbringen können und wollen, und so vielfältig aktiv werden. Diese Rollen umfassen etwa Konsument*innen, Investor*innen oder Aktivist*innen.

Mittels zweier quantitativer Studien (N1 = 702, N2 = 294) wurde die Forschungshypothese geprüft, ob solidarische Werte in einem positiven Zusammenhang mit relevanten Bereichen des nachhaltigen Handelns stehen. Obwohl signifikante Zusammenhänge zwischen Solidarität und den ausgewählten Handlungs- und Einstellungsbereichen gefunden wurden, unterschieden sie sich in ihrer Stärke. So wurde ein starker Zusammenhang zwischen solidarischen Werten und kollektiven Wirksamkeitserwartungen gefunden. Solidarische Werte hängen jedoch ebenso mit individuellen klimafreundlichen Verhaltensweisen und Überzeugungen zur Wirksamkeit finanzieller Investitionen für klimaschützende Projekte zusammen.

Es wird diskutiert, wie künftige Forschung diesen Erkenntnisstrang vertiefen und ein „im Grunde gutes“ Menschenbild stärken kann und prüfen kann, wie solidarische Werte als und ihre Funktion für nachhaltige Gesellschaftsentwicklung stärker salient gemacht werden können.

POSTER

POTENTIALLY ADDICTIVE BEHAVIORS IN THE
BEGINNING OF THE COVID-19 PANDEMIC**Katzinger, Eva (1) | Yi, Sunghwan (2) | Maraz, Aniko (1)**

1: Humboldt Universität zu Berlin; 2: University of Guelph, Canada

STRESS COPING
ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN
UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?
chronic distress; addiction; alcohol use disorder; substance use
disorder; SARS-CoV-2 pandemic

We aimed to assess multiple potentially addictive behaviours simultaneously during the Covid-19 pandemic and their associations to distress.

Between 26.03.2020 and 02.10.2020, data were collected every three days from Amazon's MTurk in repeated cross-

sectional samples of 25 participants. This results in a total sample of 1430 US adults (60% men, mean age 36.6 years, SD = 11). We assessed general distress and Covid-19 related fear, as well as eight potentially addictive behaviours (self-reported frequency): shopping (compulsive buying), alcohol, smoking, legal substances, illegal substances, gambling, gaming and overeating.

Results show a positive association between time and frequency of each self-reported potentially addictive behaviour ($\tau = 0.15\text{--}0.23$, all $P < 0.001$). The frequency is linearly related to the intensity of (Covid-19-related as well as general) distress ($\tau = 0.12\text{--}0.28$, all $P < 0.001$). Most favored activities were gaming and compulsive buying. However, the relative frequency of the behaviours stayed about the same during the interval of data collection.

Possibly, when other coping mechanisms (e.g. social recreation) cannot be applied, people may seek other maladaptive substitutes.

Thus, evidence shows increasing frequency of potentially addictive behaviours and their important connection to distress. Therefore, special awareness needs to be paid to reduce potential harmful effects of maladaptive coping in this time and after this demanding period.

POSTER

REGULATING BODY AND SOUL: A TWO-FACTOR MODEL OF EMOTION REGULATION CAPACITY FOR OLD AND VERY-OLD AGE

Katzorreck, Martin (1) | Gerstorff, Denis (2) | Lücke, Anna Jori (3) | Wahl, Hans-Werner (3) | Schilling, Oliver (3) | Kunzmann, Ute (1)

1: Universität Leipzig; 2: Humboldt-Universität zu Berlin; 3: Universität Heidelberg

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
AGING

Emotion regulation, Health, Late life, Physiology, Stress

We present a new perspective on emotion regulation especially suitable to analyze emotion regulation success in old and very old age. Proceeding from our past evidence suggesting multidirectional age differences in the regulation of subjective vs. physiological responses to sad film stimuli, we tested a confirmatory two-factor model of emotion regulation success that comprises successful regulation of physiological reactions on the one hand, and successful regulation of subjective experiences on the other hand. Furthermore, we tested if the two factors are differently related to age group and person-related characteristics related to physical health and cognitive functioning. We used data from 130 young-old (65-69 years, 48% women) and 59 very-old adults (83-89 years, 58% women), who watched four sadness-evoking film clips under three emotion regulation instructions (i.e., detached reappraisal, behavioral suppression, and positive reappraisal) in the laboratory. Systolic and diastolic blood pressure served as indicators of physiological activity, self-reported sadness and anxiety

served as subjective measures. The proposed two-factor model had a good model fit. As reported previously, very old, as compared with young old adults were less successful at regulating their subjective feelings, however, age group was unrelated to regulation success at the level of physiological responding. Initial evidence further suggested differential associations between physical health and cognitive functioning on the one hand and regulation success for subjective vs. physiological responses on the other hand. Together this evidence speaks for the usefulness of differentiating two emotional reaction systems when studying emotion regulation success in old and very old age.

POSTER

DIE ROLLE POSITIVER EMOTIONEN BEI VISUELL INDUZIERTER BEWEGUNGSKRANKHEIT IN VIRTUELLER REALITÄT

Kaufeld, Mara (1) | Bourdeinik, Julia (1) | Prinz, Lisa Marie (1) | Mundt, Martin (1) | Hecht, Heiko (2)

1: Fraunhofer FKIE; 2: Psychologisches Institut, Johannes Gutenberg-University Mainz

EMOTION
VIRTUAL REALITY
HUMAN MACHINE INTERACTION
VIMS, cybersickness, virtual reality, emotion

Visuell induzierte Bewegungskrankheit (engl. visually induced motion sickness; VIMS) ist eine bekannte Nebenwirkung bei der Nutzung von Technologien der virtuellen Realität (VR), bei der Symptome wie Übelkeit, Desorientierung oder okulomotorisches Unwohlsein auftreten. Studien zeigen, dass angenehme Musik, Duft und Geschmack sich mildernd auf die VIMS-Symptomatik auswirken können. Aufgrund vorangegangener Studien vermuten wir, dass positive Emotionen in Form von „pleasant distractors“ einen Einfluss auf VIMS haben. Um dies zu untersuchen, haben wir in einer Experimentalstudie 68 Versuchspersonen auf zwei Gruppen aufgeteilt und einer 14-minütigen VIMS-auslösenden Sternfeldsimulation ausgesetzt, die über eine VR-Brille dargestellt wurde. Dabei wurden je nach Gruppe entweder zweifach positive oder neutrale Emotionen induziert. Die Emotionsinduktion erfolgte mithilfe vorgetesteter Videos sowie Bildern des International Affective Picture System (IAPS), die in die Sternfeldsimulation eingebettet waren. Vor, während und nach der Simulation wurde die Emotionsinduktion mithilfe der Valenz-Skala des Self-Assessment Manikin (SAM) kontrolliert. VIMS wurde vor und nach der Exposition mit dem Simulator Sickness Questionnaire (SSQ) und während der Simulation mit der Fast Motion Sickness Scale (FMS) erfasst. Die VIMS-Symptomatik unterschied sich zwischen den Gruppen nicht, aber die Valenz der Versuchspersonen und die wahrgenommenen VIMS-Symptome waren negativ korreliert. Beispielsweise zeigte sich, dass die angegebene Valenz vor der VR-Exposition mit mildereren VIMS-Symptomen innerhalb der Simulation (gemittelte FMS-Höchstwerte) zusammenhängt, $r = -.33$, $p < .01$. Die Studie liefert Hinweise darauf, dass eine positive Ausgangslage der Stimmung einen

Einfluss auf die VIMS-Symptomatik im virtuellen Training haben kann und damit Ansatzpunkte für weitere Erforschung des Einsatzes von Emotion zur Prävention von VIMS.

POSTER

COMPETENT BAVARIANS FROM MUNICH AND WARM FOXES FROM LEICESTER – THE STEREOTYPE CONTENT OF GERMAN BUNDESLIGA AND ENGLISH PREMIER LEAGUE CLUBS

Kauff, Mathias (1) | Hellmann, Jens H. (2) | Nigbur, Dennis (3) | Asbrock, Frank (4)

1: Medical School Hamburg; 2: University of Münster; 3: Canterbury Christ Church University, Kent, United Kingdom; 4: Technical University of Chemnitz

ATTITUDES

COOPERATION AND COMPETITION

stereotype content, football, stereotypes

As one of the most prominent social-psychological models describing the content of stereotypes about social groups, the Stereotype Content Model assumes that social groups can be clustered along the dimensions of warmth (How well-intentioned is a group?) and competence (How capable is a group to implement its intentions?). Drawing on this model, participants in two online studies reported consensually shared stereotypes concerning warmth and competence as well as general attitudes and relevant emotions about football clubs from two popular European top level men's football leagues (total N = 1,481). Targets of evaluation were clubs from the German Bundesliga (Study 1) and the English Premier League (Study 2). In both studies, clubs could be grouped into three clusters along the dimensions of warmth and competence. These studies extend research on stereotypes and adds to previous work on attitudes towards football clubs that mainly focused on uni-dimensional evaluations.

POSTER

IMPROVING SELF-CONTROL IN NICOTINE ADDICTION BY ENTRAINMENT OF BRAIN OSCILLATIONS IN THE TEMPORO-PARIETAL JUNCTION

Kaut, Mira (1,2) | Le Houcq Corbi, Zarah (1) | Soutschek, Alexander (1)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Technische Universität München

COGNITION

COGNITIVE NEUROSCIENCE

STRESS AND HEALTH

nicotine addiction, tACS, brain stimulation, self-control, health

According to the World Health Organization smoking kills approximately 8 million people each year. Nicotine addiction

is often characterized by a lack of self-control. Given the evidence that a stronger present bias contributes to the self-control deficits in smokers, we want to show that neural interventions that target brain systems involved in mental orientation towards the future should improve smokers' ability to resist the short-term temptation of nicotine consumption by strengthening the goal of avoiding the long-term health problems caused by smoking. We expect that stimulating the temporal-parietal junction (TPJ) with transcranial alternating current stimulation (tACS) will lead to better outcomes in a self-control task than no stimulation. In a delay-discounting (DD) task, the participants will have to pre-commit to either a sooner smaller (SS) reward or a larger later (LL). A money-DD-task and a cigarette-DD-task were used to account for differences between monetary and non-monetary rewards in addiction. We predict that compared to sham stimulation, the stimulation will be associated with more LL-choices and that the results differ between the monetary and non-monetary reward conditions. Furthermore, we predict that participants will prefer the SS-reward in the non-monetary condition compared to the monetary condition. This is an ongoing study aiming to recruit at least 15 participants. If the results support our theory, it would provide evidence that the TPJ is causally related to self-controlled behaviour in nicotine addiction. Importantly, this method could be developed into an addiction intervention and prevent smokers from experiencing the adverse effects of smoking.

POSTER

CAFETERIA ONLINE: NUDGES FOR HEALTHIER FOOD CHOICES IN A UNIVER-2 CITY CAFETERIA – A RANDOMIZED ONLINE EXPERIMENT

Kawa, Christine (1) | Ianiro-Dahm, Patrizia M. (1) | Nijhuis, Jan F. H. (2) | Gijssels, Wim H. (2)

1: Hochschule Bonn-Rhein-Sieg; 2: Maastricht University, Netherlands

NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS

HEALTH PROMOTION IN ADULTHOOD

choice, body shape nudge, cafeteria, health intervention, nudge awareness

Many people do not consume as much healthy food as recommended. Nudging has been identified as a promising intervention to increase healthy food consumption. The present study analyzed the effects of three body shape nudges (thin, thick or Giacometti artwork) on food ordering and assessed the mediating role of being aware of the nudge. Students (686) and employees (218) of a German university participated in an online experimental study. After randomization, participants visited a realistic online cafeteria and composed a meal for themselves. In the experimental conditions, participants were exposed to one out of three nudges while choosing dishes: 1) thin body shape, 2) thick body shape, 3) the Giacometti artwork nudge. The Giacometti nudge resulted in more orders for salad among employees. The thin and thick body shape nudges did not change dish orders. Awareness of the nudge mediated the numbers of calories ordered when using the Giacometti or thin body

shape nudge. These findings provide useful insights for the occupational and public health sectors using nudges as a health intervention. Our study contributes to the research on the Giacometti nudge by showing its effectiveness when aware (it is effective, under the condition that it was consciously perceived).

POSTER

ERFOLGSPRÄDIKTOREN FÜR DAS LEHRAMTSSTUDIUM – LEHRKRÄFTEMANGEL UND -SCHWUND GEZIelt BEGEGNEN

Kerbaum, Leonie Noomi | Driesner, Ivonne Juliane | Stumpf, Eva
Universität Rostock

PERSONNEL SELECTION
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
LONGITUDINAL MODELS

Erfolgsprädiktoren, Lehramtsstudium, Eignung

Mittels Modellrechnungen wurde deutschlandweit bis 2030 ein Lehrkräftemangel für nahezu alle Lehramtstypen prognostiziert (s. KMK, 2018, 2020). Gleichzeitig zeigen verschiedene Studien, dass ein hoher Anteil der Studieneinsteiger:innen im Lehramt ihr Studium in den ersten Semestern wieder verlässt (s. Güldener et al., 2020; Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung der TU Dresden, 2018). Um eine größere Passung der potenziellen Lehramtsstudierenden mit dem Lehramtsstudium zu unterstützen, scheinen Eignungsinstrumente, die die wesentlichen Erfolgsprädiktoren vor Immatrikulation erfassen und an Lehramtsinteressierte zurückspeiegeln, von Bedeutung zu sein. Im deutschsprachigen Raum sind jedoch vor allem Eignungsinstrumente verbreitet, die auf den Lehrerberuf und nicht auf das Lehramtsstudium ausgerichtet sind (z. B. CCT, FIT-L (R); vgl. Renger et al., 2019).

Vorliegende Längsschnittstudie untersucht die prädiktive Validität potenzieller Erfolgsprädiktoren für das Lehramtsstudium für verschiedene Studieneingangskriterien (Studiennoten, Studienzufriedenheit, Studienabbruchintention) ein Jahr später. Bei den potenziellen Erfolgsprädiktoren werden die Abiturnote, Fachvorkenntnisse/Fachnoten, subjektiver Kenntnisstand, Intelligenz/schlussfolgerndes Denken, Sprachkompetenz, Gewissenhaftigkeit, Verträglichkeit, Offenheit, Selbstwirksamkeit, Leistungsmotivation, Fachinteresse, soziales Interesse und Emotionsregulation untersucht (s. Berndt & Felix, 2020; Farsides & Woodfield, 2003; Freyer, 2013; Neubauer et al., 2017; Robbins et al., 2004; vgl. Stoll, 2013; s. Wach et al., 2016). Regressionsanalytisch wird die prädiktive und inkrementelle Validität dieser Erfolgsprädiktoren analysiert.

Dieser Kongress-Beitrag soll den wissenschaftlichen Diskurs bezüglich der wesentlichen Erfolgsprädiktoren für das Lehramtsstudium anregen, um entsprechende Forschung bestmöglich zu gestalten und anschließend wissenschaftlich fundierte, psychologische Eignungs-

instrumente für das Lehramtsstudium entwickeln zu können.

POSTER

LEARNING AND TEACHING WITH DIGITAL TOOLS IN THE CONTEXT OF LITERACY: TESTING AN INNOVATIVE SEARCH ENGINE FOR AUTHENTIC AND COMPETENCE-ADEQUATE LEARNING TEXTS (KANSAS)

Kholin, Mareike (1) | Strube, Justine (1) | Weiss, Zarah Leonie (2) | Holz, Heiko (2) | Meurers, Detmar (2) | Mayer, Nadine (3) | Jambor-Fahlen, Simone (3) | Becker-Mrotzek, Michael (3) | Schröter, Hannes (1) | Schrader, Josef (1)

1: German Institute for Adult Education; 2: ICALL Research Group (LEAD Graduate School & University of Tübingen); 3: Mercator Institute for Literacy and Adult Education

ADULT EDUCATION

NEW MEDIA

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

digital tools, adult education, literacy, search engine, digital competencies

Teachers in the field of basic education and language skills promotion need learning material that is adapted to the heterogeneous needs and interests of learners in terms of both content and language. Under the right conditions, digital tools can help to simplify teaching/learning processes (Howe & Thielen, 2016). However, systematic evaluations of their effects are widely lacking in this field.

KANSAS is an innovative search engine, which helps teachers to find and select authentic and up-to-date reading material on the internet and electronic corpora (Dittrich et al., 2019). Working with KANSAS, teachers can adjust both content and language complexity during their text research. A previous evaluation study has shown that teachers experience KANSAS as a helpful tool in the context of lesson planning and text research (Mayer et al., manuscript submitted). But does KANSAS have unique advantages for teachers compared to conventional search engines?

We assessed the functionality of KANSAS in an online intervention study and compared KANSAS to a similar looking search engine without linguistic settings. In a within-subjects design, N=36 literacy teachers used both search engines for text research and then developed lesson plans based on the chosen text. Two independent raters blindly rated the quality of the chosen texts and lesson plans. The results of the conducted ANOVAs show that KANSAS achieved higher ratings regarding the linguistic fit of the texts for the target audience, but not regarding the overall quality of the lesson plans.

The results are discussed, and future research perspectives are pointed out.

POSTER

BEING WORRIED MEDIATES THE EFFECT OF CLIMATE CHANGE INFORMATION ON PRO-ENVIRONMENTAL INTENTIONS.**Klackl, Johannes | Uhl-Hädicke, Isabella | Jonas, Eva**

Paris-Lodron University of Salzburg, Austria

RESEARCH OF EMOTION
PRO-ENVIRONMENTAL ACTION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
climate change, worry, pro-environmental intentions

It is unclear whether learning about the devastating present and future effects of climate heightens or lowers pro-environmental intentions and behavior, and how being more concerned following exposure to such information plays a causal role in the process. Here, our goal was to investigate this process using mediation analysis. In eight studies (total $n = 1045$) we either showed participants a set of scientifically informed statements about the present and future effects of climate change, or climate change-unrelated statements. We then measured the downstream effects of this manipulation on worry and pro-environmental intentions. Overall, climate change information indirectly raised pro-environmental intentions via increased worry. The manipulation also had a similarly sized direct negative and thus opposite effect on pro-environmental intentions. The indirect and direct effects canceled each other out, resulting in a near-zero total effect. For scale, the direct and indirect effects were comparable in size to the well-documented positive effect of female gender on pro-environmental intentions. The results indicate that worrying is key to the ability of threatening climate change information to boost pro-environmental intentions and behavior and that the reason why they do not 'work' is likely attributable to worry-unrelated psychological phenomena.

POSTER

THE RELIABILITY OF THE P3 COMPONENT IN A 3-STIMULUS CONCEALED INFORMATION TEST: ON THE INFLUENCE OF AMPLITUDE QUANTIFICATION AND EPOCH SELECTION STRATEGY.**Kleene, Valentina | Leue, Anja**

University of Kiel

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES
EVALUATION
FORENSIC PSYCHOLOGY
reliability, deception task, concealed information test, event-related-potential, P3 component

The parietal P3 amplitude has been highlighted as an indicator of stimulus salience in concealed information tests (CIT) including a stimulus series of probe, target, and irrelevant stimuli. In addition to validity investigations in deception research, data on reliability of the parietal P3 amplitude in CITs are needed. To provide best-practice

advice (e.g., least measurement errors) we present factors that modulate P3 reliability in our CIT (e.g., amplitude quantification and the epoch selection strategy). We examined the reliability of the P3 amplitude between 290 and 390 ms post-stimulus at Pz in a 3-stimulus CIT ($N = 68$). We calculated Cronbach's Alpha and split-half reliability (odd-even, 1st vs. 2nd half) for 10 to 40 epochs (chronologically vs. randomly selected) per stimulus type and for three amplitude quantifications (baseline-to-peak amplitude, peak-to-peak amplitude, mean amplitude). Reliability coefficients of the P3 amplitude increased with the number of epochs in all conditions. Including 40 chronologically selected artefact-free epochs, the P3 amplitude obtained excellent Cronbach's Alpha coefficients for the baseline-to-peak and mean quantification across stimulus type. Excellent split-half (odd-even) coefficients with 40 chronological epochs were observed for the peak-to-peak quantification across stimulus type. The peak-to-peak P3 amplitude indicated excellent split-half coefficients (odd-even) for all stimuli when at least 20 randomly selected artefact-free epochs were analyzed. The data suggest an excellent reliability of the parietal P3 in a 3-stimulus CIT with a least 20 epochs. Thus, the peak-to-peak quantification with a random epoch selection strategy is one best-practice option benefitting from further condition comparisons in future research.

POSTER

REDUCING AFFECTIVE POLARIZATION: HOW TO ENHANCE INTELLECTUAL HUMILITY IN CONTROVERSIAL POLITICAL DEBATES?**Knöchelmann, Larissa | Cohrs, Christopher**

Philipps-Universität Marburg

ATTITUDES
JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
SOCIAL POLARIZATION AND RADICALIZATION
Political Polarization, Affective Polarization, Intellectual Humility, Intergroup Contact, Controversial Debates

Affective Polarization, the extent to which political actors treat each other as disliked outgroups, is threatening democracies across countries, e.g. by creating mistrust of the 'political enemy' and being unable to compromise. Intellectual Humility, the recognition of one's intellectual limitations, might be a promising construct to make controversial political debates more constructive. Recent evidence from our own online survey experiments showed that when all participants in a controversial debate were intellectually humble regarding the political topic discussed, participants reported more approaching and less avoidance tendencies towards the contrary-minded other. Therefore, it might be fruitful to explore how to promote intellectual humility in controversial debates best. Here, the social psychological literature offers various suggestions. One possibility is to use cognitive interventions such as the Meta-Cognitive Training (Reininger et al., 2020) or the Explanatory Depth approach (Fernbach et al., 2013; Voelkel et al., 2018). Another possibility is to focus on situational features that enable being intellectually humble (e.g. situational contexts promoting a learning orientation,

such as a seminar at university) or to make use of social referents who implement constructive behavioral norms (cf., Prentice & Palluck, 2020). However, these ideas have, to our knowledge, not been tested yet. Thus, in this talk, we want to present and discuss effective possibilities of experimentally enhancing intellectual humility in controversial political debates.

POSTER

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER MIT EINEM ELTERnteIL, DAS NICHT IN DEUTSCHLAND GEBOREN WURDE

Kohl, Katharina | Köller, Olaf

IPN Kiel

DEVELOPMENT AND EDUCATION
EDUCATION AND FAMILIES

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Migrationshintergrund, zuwanderungsbezogene Disparitäten, immigrant background

In vielen Studien zu Disparitäten im Bildungssystem wird der „Migrationshintergrund“ von Schüler*innen über das Geburtsland der Eltern bestimmt. Theoretische Annahmen zur Erklärung von Disparitäten beziehen sich häufig hauptsächlich auf Schüler*innen mit zwei außerhalb Deutschlands geborenen Eltern. Tatsächlich handelt es sich bei Schüler*innen „mit Migrationshintergrund“ jedoch um eine extrem heterogene Gruppe. Laut IQB-Bildungstrend (Stanat et al., 2019) hatten 2018 etwa 37% der Neuntklässler*innen „mit Migrationshintergrund“ ein in Deutschland und ein im Ausland geborenes Elternteil. Dieser Beitrag geht der Frage nach, wie sich die Gruppe von Schüler*innen mit einem im Ausland geborenen Elternteil charakterisieren lässt und wie sie sich von anderen Gruppen (beide Elternteile in Deutschland geboren, beide Elternteile im Ausland geboren) in den Schulleistungen unterscheidet. Einbezogen werden Daten aus der BERLIN-Studie von n = 635 Schüler*innen mit einem im Ausland geborenen Elternteil (Klassenstufen 8-12). Als Vergleichsgruppen dienen Schüler*innen, bei denen beide Eltern in Deutschland (n = 1796) oder beide Eltern außerhalb Deutschlands geboren wurden (n = 958). Erste Analysen zeigen erwartungsgemäß, dass Schüler*innen mit einem im Ausland geborenen Elternteil eine sehr heterogene Gruppe bilden – beispielsweise umfasst die Stichprobe Eltern mit über 80 unterschiedlichen Geburtsländern. Weitergehende Analysen zu den Leistungen in standardisierten fachspezifischen Kompetenztests zeigen eine große Leistungsvarianz innerhalb dieser Gruppe. Der Beitrag liefert Grundlagen für die zukünftige Forschung zu zuwanderungsbezogenen Disparitäten und einem angemessenen Einbezug des Merkmals „Geburtsland der Eltern“. Implikationen hinsichtlich der Bezeichnung und Operationalisierung des Merkmals inklusive alternativer Vorgehensweisen werden diskutiert. Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S., & Henschel, S. (2019). IQB-Bildungstrend 2018. Waxmann.

POSTER

IMPLEMENTATION OF A BRIEF MINDFUL BREATHING EXERCISE IN REGULAR UNIVERSITY COURSES: A FEASIBILITY STUDY

Konrad, Annika Chantal (1) | Engert, Veronika (2) | Kanske, Philipp (1)

1: TU Dresden; 2: Universitätsklinikum Jena

LEARNING

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

mindfulness intervention, students, learning, distress

Practicing mindfulness is associated with stress reduction and with positive effects in the context of learning and teaching. Even though beneficial effects for students have been studied extensively, there are few studies directly implementing mindfulness exercises in university teaching sessions. For this reason, we aimed to investigate, whether the use of a brief mindfulness exercise in regular teaching sessions, guided by the lecturer, is feasible and does show immediate effects on students' mental states.

We conducted a multi-center study with one observational arm, following an ABAB-Design. In total, N = 14 lecturers participated with 19 university courses. Lecturers started the teaching session either with guiding a brief mindfulness exercise (intervention condition) or regularly with no such exercise (control condition). After both conditions, the mental state of lecturers and students was assessed. We included N = 325 students at baseline, n = 1463 weekly observations over the semester, and n = 101 students at post measurement in our analyses.

When participating in the brief mindfulness exercise compared to no such exercise, students displayed a lower distress composite score, a higher presence composite score, higher motivation for the lecture as well as better mood. These effects persisted throughout the session. On a descriptive level, lecturers also seemed to experience positive effects of instructing mindfulness.

Implementing a brief mindfulness exercise in regular teaching sessions is feasible and seems to be effective for both students and lecturers.

POSTER

COLLECTIVE BEHAVIOUR IN ANONYMOUS SITUATIONS – A SOCIO-PSYCHOLOGICAL EXPERIMENTAL STUDY OF WAITING AND WALKING WITH STRANGERS

Konya, Krisztina (1) | Sieben, Anna (1,2)

1: Ruhr University Bochum; 2: Forschungszentrum Jülich

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
COMMUNICATION

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

crowd psychology, group behaviour, use of space, anonymity, mixed methods

In everyday life we are permanently faced with anonymous situations in public spaces: getting to the workplace in metropolitan areas may mean spending several hours daily in the public transportation system. Temporary gatherings like waiting crowds on a station platform are usually not associated with collective action: Anonymous situations are often framed as individualized encounters where everybody acts in his or her own interest without paying attention to the others around. On the contrary, research in sociology and social psychology indicates that anonymity is a carefully concerted social phenomenon. Based on the work of E. Goffman, A. Schütz and on the social categorization theory, this contribution assumes that different forms of anonymity correlate with particular movement and waiting patterns. On the poster we would like to present a social psychological experiment which was conducted at the Ruhr University Bochum in 2020 (N = 83). In this experiment, groups of participants were waiting in a designated area and then walked together to a narrow exit. Participants were either instructed to wait quietly, to talk with each other, or to use their smartphone. Based on the assumption that the perceived grade of sociality influences the behaviour of those present, we analysed questionnaire data and video recordings in a mixed-method design. The videos were used to extract trajectories and to qualitatively describe the waiting behaviour. The results show that especially direct communication and unexpected events can be significant modifiers of collective behaviour. Furthermore, the use of smartphones supports a particularly individualistic movement pattern.

POSTER

WOHLBEFINDEN UND SELBSTWERTGEFÜHL IN SOZIALEN NETZWERKEN

Kopp, Birgitta Maria | Aitamer, Leila
Ludwig-Maximilians-University

SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT
NEW MEDIA
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Soziale Netzwerke, Wohlbefinden, Selbstwertgefühl, sozialer Vergleich, Rückmeldung

Soziale Netzwerke nehmen im Alltag eine immer größere Bedeutung ein. Viele zwischenmenschlichen Kontakte werden über digitale Plattformen wie Instagram oder Facebook geknüpft und aufrechterhalten. Eine möglichst vorteilhafte Selbstpräsentation spielt in diesen Netzwerken eine große Rolle, um im sozialen Vergleich erfolgreich abzuschneiden und viele positive Rückmeldungen (Likes) zu erhalten. Zugleich kann dadurch ein enormer Erfolgsdruck entstehen, der sich negativ auf Wohlbefinden und Selbstwertgefühl auswirken kann.

Um dieser Fragestellung nachzugehen, wurde eine Online-Fragebogenerhebung mit 199 Studierenden durchgeführt. Diese wurden auf einer fünfstufigen Likert-Skala von 1 „trifft gar nicht zu“ bis 5 „trifft voll und ganz zu“ zu ihrem Wohlbefinden und Selbstwertgefühl sowie im Kontext sozialer Netzwerke zu ihrer Selbsteinschätzung im sozialen

Vergleich und zu erhaltenen Rückmeldungen (Zufriedenheit mit Rückmeldungen sowie empfundene Anerkennung durch Rückmeldungen) befragt.

Die Ergebnisse der Spearman-Korrelationsanalysen zeigen sehr hohe und signifikant negative Zusammenhänge zwischen dem Wohlbefinden und dem sozialen Vergleich ($r = -.530$; $p < .001$) sowie zwischen dem Selbstwertgefühl und dem sozialen Vergleich ($r = -.582$; $p < .001$). Die Zufriedenheit mit den Rückmeldungen hängt ebenfalls signifikant, aber nur im mittleren Bereich mit dem Wohlbefinden ($r = -.139$; $p = .025$) und mit dem Selbstwertgefühl ($r = -.226$; $p < .001$) zusammen. Ähnliche Korrelationen zeigen sich zwischen der empfundenen Anerkennung und dem Wohlbefinden ($r = -.133$; $p = .031$) sowie zwischen empfundener Anerkennung und Selbstwertgefühl ($r = -.206$; $p = .002$).

Diese Studie gibt Hinweise darauf, dass soziale Vergleiche und Rückmeldungen in sozialen Netzwerken mit dem Wohlbefinden und noch stärker mit dem Selbstwertgefühl von Studierenden zusammenhängen.

POSTER

CHALLENGES OF OUTPATIENT PSYCHOTHERAPY FOR CANCER PATIENTS - FROM THE PERSPECTIVE OF PSYCHOTHERAPISTS

Kotzerke, Marei | Röhrig, Amelie | Weber, Lisa | Zimmermann, Tanja
Medizinische Hochschule Hannover

PSYCHOTHERAPY
NACHHALTIGKEIT IN DER PSYCHOTHERAPIE
Psychooncology, outpatient care, psychotherapy, cancer

Aim: The aim of the study is to identify challenges of outpatient psychotherapeutic care of cancer patients from the perspective of psychotherapists in private practice.

Method: N = 2,389 psychological and medical psychotherapists from the Lower Saxony Association of Statutory Health Insurance Physicians were contacted. N = 202 participated in the online survey. The participants were mainly approbated (95,5%) women (76,2%) aged between 40-69 (82,7%).

Results: Approximately 1/3 do not treat cancer patients. Most frequent reasons were the workload of the practice with other patients, lack of psycho-oncological training and expertise in this field. More than 60% would treat cancer patients in the future if they completed psycho-oncology training and if regular funding for psycho-oncological work was secured.

Conclusion: The results show challenges (own burden, structural obstacles, funding) and potential for improvement, e.g. better interdisciplinary networking and more psychooncological training opportunities. Especially for the structural barriers, changes are needed to encourage more psychotherapists to also treat cancer patients on an outpatient basis.

POSTER

MULTIMODAL PREDICTION OF COGNITIVE PERFORMANCE DIFFERENCES IN OLDER AGE

Krämer, Camilla (1,2) | Stumme, Johanna (1,2) | da Costa Campos, Lucas (1,2) | Rubbert, Christian (3) | Caspers, Julian (3) | Caspers, Svenja (1,2,4) | Jockwitz, Christiane (1,2,4)

1: Institute of Neuroscience and Medicine (INM-1), Research Centre Jülich, Jülich; 2: Institute for Anatomy I, Medical Faculty & University Hospital Düsseldorf, Heinrich Heine University, Düsseldorf; 3: Department of Diagnostic and Interventional Radiology

COGNITIVE NEUROSCIENCE
AGING

aging, cognition, machine learning, multimodal analyses

Differences in brain structure and network (NW) architecture are supposed to partly explain cognitive performance differences during older ages and potentially serve as markers for healthy cognitive aging. Initial unimodal studies, however, reported mixed results in the prediction of cognitive performance based on these brain features using machine learning (ML). The current study investigated whether multimodal information, i.e. regionwise grey matter volume (GMV), resting-state functional connectivity (RSFC) and structural connectivity (SC) derived graph metrics, may improve predictability of global and domain-specific cognitive performance in 594 older adults between 55 and 85 years (from 1000BRAINS) using ML. Thereby, five commonly used regression algorithms were evaluated using cross-validation, with brain measures (GMV, RSFC- and SC-derived graph metrics) as features and cognitive scores (derived from Principal Component Analysis from 14 cognitive tests) as targets. The prediction potential was examined for each modality and all multimodal combinations, with and without confound (age, education and sex) regression. Prediction performance differed considerably between deconfounding strategies. In the no confounder condition, RSFC-derived graph metrics led to the lowest prediction performance, while the combination of different modalities improved predictability of cognitive performance. Importantly, the effects vanished in the strict confounder control condition. Multimodal ML models were found to predict cognitive performance in an older cohort in absence of confounder control, in line with studies examining younger adults. After confound adjustment, however, satisfactory ML performance was no longer observed. The results emphasize potential benefits of multimodal information integration, while highlighting the challenges in developing a biomarker for cognitive aging.

POSTER

LONELINESS AND ATTACHMENT ORIENTATIONS: A META-ANALYSIS

Krasko, Julia (1) | Kazianis, Natalie (2) | Buecker, Susanne (1)

1: Ruhr University Bochum; 2: Heinrich Heine University Düsseldorf

RESEARCH OF EMOTION

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
loneliness, attachment, meta-analysis

Loneliness describes a complex set of feelings and cognitions reflecting the negative emotional experience that one's relationships are deficient. But why are some people lonelier than others? One possible explanation is provided by attachment theory that posits that attachment related cognitive-motivational mechanisms affect the quality and stability of social relationships. Typically, people with more insecure attachment orientations report higher loneliness than people with more secure attachment orientations. However, there are several open questions regarding the strengths, robustness, and moderators of the association of loneliness and attachment orientations. To close this gap in the literature, we conducted a random-effects meta-analysis of 267 effect sizes from 49 studies (total $n = 73\,314$) using robust variance estimation. Results reveal a medium-sized positive association between loneliness and insecure attachment. This relation remained stable across different dimensions of loneliness (i.e., social and emotional loneliness) and attachment (i.e., anxious and avoidant attachment). Further, we conducted moderator analyses of various variables including age, gender, relationship status, and sample type. Overall, results suggest that people with more insecure attachment experience higher levels of loneliness and that this association is robust across different populations and study characteristics. Theoretical implications relevant to the loneliness and attachment literature are discussed.

POSTER

PAIRED ASSOCIATE LEARNING INDUCES (EXPLICIT & IMPLICIT) INTERGROUP BIAS EFFECTS

Kunde, Hannah | Emmerling, Franziska

Technical University of Munich

LEARNING
PERCEPTION

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION
paired associate learning, social information, ingroup bias

Classic efforts to investigate intergroup preferences and their underlying cognitive processes are limited: they often compromise internal validity due to the use of visually non-neutral stimuli (e.g., own- vs. other-race faces) or external (i.e., ecological) validity due to choosing group affiliations based on minimal groups. To overcome these limitations, we combined both approaches and used a paired associate learning task (PALT), in which participants saw neutral face stimuli and learned social information regarding the stimuli's political orientations.

To validate the effectiveness of the PALT, we conducted two experiments ($N = 199$; in UK and Germany) and examined whether participants recalled group affiliations accurately and whether the stimuli elicited an ingroup bias effect. Therefore,

participants' explicit and implicit evaluations of the faces were measured on multiple dimensions (rating: feeling thermometer; reaction times: IAT and two categorization tasks) after they completed the PALT.

Across both experiments, participants remembered the group affiliations of newly learned faces with a mean accuracy of 80.2%, 95%-CI [78.2%;∞]. Furthermore, the linear mixed models – which we fitted for each task in both experiments with a fixed effect for either group affiliation (ingroup vs. outgroup) or trial congruency (congruent vs. incongruent; congruent trial: ingroup+positive or outgroup+negative) and a random effect for participants – indicate an ingroup bias for all measures.

We validated the effectiveness of the PALT with social information across cultures. As the stimuli's group affiliations and, thus, the content they represent, can be created flexibly within the task itself, the PALT can easily adapt to various research contexts.

POSTER

ANOREXIA NERVOSA: QUANTIFIZIERUNG UND BERECHNUNG DER EINFLÜSSE AUF DAS KÖRPERBILD

Küsel, Cornelia | Hofmann, Marko | Meyer-Nieberg, Silja | Gebhardt, Thomas | Renner, Karl-Heinz

Universität der Bundeswehr München

EATING DISORDERS

PSYCHOTHERAPY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Body Image, Simulation, Anorexia nervosa, E-Mental Health, Psychoinformatics

Bei der Behandlung der Anorexia nervosa (AN) rückt das Körperbild immer mehr in den Vordergrund (Legenbauer & Vocks, 2014). Der Zusammenhang zwischen einem negativen Körperbild und einem gestörten Essverhalten konnte bereits nachgewiesen werden (Cash & Smolank, 2012). Welche individuellen Einflüsse es allerdings auf das Körperbild bei einer AN gibt und wie diese datenbasiert erfasst werden können, wurde bisher wenig betrachtet.

Daher wurde ein datenbasiertes Modell zu den Einflüssen auf das Körperbild bei AN entwickelt sowie eine Plausibilitätsüberprüfung durchgeführt.

Dazu wurde zunächst nach der Modellentwicklung die Berechnung eines personalisierten Körperbildscores anhand eines Werts im Bereich zwischen 0-100 vorgenommen (in Anlehnung an eine T-Wert Skala). Das Modell wurde anschließend einer zweistufigen Plausibilitätsprüfung unterzogen: Nach einer qualitativen Inhaltsanalyse ($\kappa = 1$) von drei Biografien, bei der teilsynthetische Fälle zur Berechnung eines Körperbildscores gebildet wurden, folgten vier vollstrukturierte Experteninterviews zur klinischen Urteilsbildung. Daraus wurden sechs Fälle von Betroffenen zur Berechnung des Körperbildscores erstellt.

Die Ergebnisse zeigen, dass für das Modell insgesamt neun Einflussfaktoren auf das Körperbild und insgesamt 34 Abhängigkeiten identifiziert werden konnten. Die Plausibilitätsüberprüfung ergab jeweils die richtige Zuordnung

eines negativen, durchschnittlichen oder positiven Körperbilds. In drei Fällen der Expertinnen und Experten stimmte die Berechnung mit dem vermuteten Körperbildscore überein, in drei Fällen betrug die Differenz eine Standardabweichung. Das Modell kann einen personalisierten Körperbildscore im Kontext von AN berechnen und korrekt zuordnen. Die Ergebnisse können zur Reflexion des individuellen Verlaufs einer AN in der Psychotherapie genutzt werden und der Ansatz sollte in einer klinischen Studie weiter überprüft werden.

POSTER

KI-SERVICES IN DER PRODUKTION – ERFOLGSFAKTOREN UND HERAUSFORDERUNGEN EINER ERFOLGREICHEN IMPLEMENTIERUNG

Kutz, Janika (1,2)

1: Fraunhofer IAO; 2: Technische Universität Kaiserslautern

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HUMAN FACTORS

Technologieakzeptanz, Künstliche Intelligenz, sozio-technische Systeme, Erfolgsfaktoren, Herausforderungen

Wie kann die Implementierung von KI-Services in der Produktion erfolgreich gelingen? Eine Frage auf die es bisher kaum Antworten gibt. Einigkeit besteht darüber, dass der Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI) im produzierenden Gewerbe Vorteile mit sich bringt. KI-basierte Services können u.a. die Resilienz von Fertigungsprozessen stärken, Arbeitsprozesse unterstützen, zur Qualitätssicherung beitragen und letztlich die Wettbewerbsfähigkeit von Unternehmen stärken. Industrieunternehmen arbeiten erfolgreich an der Entwicklung von KI-Services, es gibt vielversprechende Proof-of-Concepts (PoC) und Pilotprojekte. Dagegen sind KI-Services, die erfolgreich im operativen Fertigungsbetrieb eingesetzt werden, selten. Erste Erkenntnisse gibt es bereits zu den Herausforderungen im Zusammenhang mit der Einführung von KI-Services. Wenig bekannt ist bisher über Einflussfaktoren, welche die Implementierung und den operativen Betrieb positiv beeinflussen. Basierend auf halbstrukturierten Interviews mit zehn KI-Experten eines deutschen Industrieunternehmens sowie eines anschließenden Expertenworkshops, wurden Erfolgsfaktoren und Herausforderungen der Implementierung von KI-Services in der Produktion identifiziert. Ergänzend wurden außerdem mögliche Lösungs- und Unterstützungsoptionen mit den Experten diskutiert. Sowohl auf menschlicher, technischer als auch organisatorischer Ebene konnten Erfolgsfaktoren und Herausforderungen identifiziert werden. Die Mehrheit der genannten Einflussfaktoren steht in Verbindung mit den beteiligten Mitarbeitenden, wie z.B. die Einbindung und Partizipation von Stakeholdern, das Vertrauen in den KI-Service oder vorhandene Kompetenzlücken. Vorgestellt werden die identifizierten Erfolgsfaktoren und Herausforderungen sowie Optionen, die eine erfolgreiche Implementierung künftig unterstützen können.

POSTER

DIGITAL MATURITY: DEVELOPING A COMPREHENSIVE UNDERSTANDING AND MULTI-DIMENSIONAL DIGITAL MATURITY SCALE FOR ADOLESCENTS

Laaber, Franziska (1) | Florack, Arnd (1) | Koch, Teresa (1) | Hubert, Marco (2)

1: University of Vienna, Austria; 2: Aarhus University, Denmark

MEDIA COMPETENCE

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

digital media, mobile device, maturity, adolescents, scale development

The multi-faceted and ubiquitous nature of young people's mobile device use has raised the need for new perspectives and measures which go beyond existing concepts of digital literacy and screen time. Based on a literature review and focus groups with adolescents, the present study conceptualizes adolescents' digital maturity and operationalizes it into a digital maturity scale. We propose digital maturity as a multi-dimensional measure consisting of ten dimensions with an emphasis on adolescents' self-determined mobile device use under consideration of the social environment. Two studies were conducted to develop and validate the digital maturity scale for adolescents. Study 1 was used to develop and select items for each dimension. Study 2 used data from an independent sample to test the scale's factor structure and internal consistency using Confirmatory Factor Analysis, and to test the convergent and discriminant validity with personality traits. Finally, hierarchical linear regressions revealed the unique contributions of digital maturity in predicting problematic mobile device use beyond the influence of age, gender, personality, and amount of general mobile device use. The digital maturity scale offers new opportunities for more nuanced and holistic research on adolescents' mobile device use.

POSTER

DIE VERÄNDERTE VERARBEITUNG VON SOZIALEN REIZEN BEI BETROFFENEN MIT PTBS

Labus, Nicole Patrizia | Meyer, Kristina | Priebe, Kathlen | Schoofs, Nikola

Charité – Universitätsmedizin Berlin

TRAUMA

DISORDERS IN ADULTHOOD

PTSD; Diffusion Model; Two-Choice Task; Social Stimuli

Bei Betroffenen mit Posttraumatischer Belastungsstörung (PTBS) und anderen Angststörungen ist die Gefahrenwahrnehmung erhöht. Dies zeigt sich oft in klinischen Selbstberichten, Alltagserleben und auf neurobiologischer Ebene, jedoch selten in experimentellen Untersuchungen (Shvil et al., 2013). Vorgängerstudien (White et al., 2010a,

2010b) konnten bei Versuchspersonen mit einer erhöhten Angstausprägung mithilfe des Diffusionsmodells die veränderte Gefahrenwahrnehmung nachweisen. Das Diffusionsmodell zerlegt Performanzdaten in psychologisch bedeutsame, interpretierbare Parameter. Die Driftrate spiegelt dabei die Effizienz der Informationsverarbeitung wider. Die Antwortvorsicht bildet ab, wie stark eine Versuchsperson Akkuratheit auf Kosten von Geschwindigkeit priorisiert. Die Nichtentscheidungszeit ist die Zeit, die für Prozesse wie das Enkodieren des Reizes oder die motorische Ausführung der Reaktion benötigt werden. Es wird angenommen, dass wütende Gesichter infolge interpersoneller traumatischer Erfahrungen im Vergleich zu neutralen oder fröhlichen Gesichtern als Gefahrenreize wahrgenommen werden. Mithilfe des Diffusionsmodells soll die Gefahrenwahrnehmung von Betroffenen mit PTBS nach interpersoneller Gewalterfahrung im Vergleich zu einer gesunden Kontrollgruppe ohne traumatische Erfahrungen untersucht werden. Die Stichprobe umfasste 40 Betroffene mit PTBS und 40 Kontrollpersonen. In einer Wiedererkennungsaufgabe sollten sich Versuchspersonen zunächst freudige, wütende und neutrale Gesichter einprägen und sie dann später wiedererkennen.

Die PTBS-Gruppe zeigte über die Emotionen hinweg eine signifikant niedrigere Driftrate, eine niedrigere Antwortvorsicht und eine höhere Nichtentscheidungszeit. Die Ergebnisse sprechen für eine veränderte Verarbeitung von sozialen Reizen bei Betroffenen mit PTBS. Die Gefahrenwahrnehmung hat sich allerdings bei den verwendeten Reizen nicht verändert. Der Einfluss von Bildungsgrad, Depressivität (BDI-II) und PTBS-Schwere (CAPS-5) werden untersucht und sind zu diskutieren.

POSTER

BLEIBEN ODER GEHEN? WARUM WIRD DIE TEILNAHME AN EINER DIGITALEN INTERVENTION FÜR ALKOHOLKONSUMSTÖRUNGEN ABGEBROCHEN? – EINE QUALITATIVE STUDIE

Lang, Catharina (1) | Weisel, Kiona K. (1) | Saur, Sebastian (1) | Fuhrmann, Lukas (1) | Steins-Löber, Sabine (2) | Enewoldsen, Niklas (2) | Reichl, Daniela (2) | Berking, Matthias (1)

1: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION ONLINE INTERVENTION

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
Alkoholkonsumstörung, App, Coaching, Rückfallprävention, E-Mental-Health

Hintergrund: Digitale Interventionen weisen aufgrund ihrer Vorteile wie z.B. ihrer Niedrigschwelligkeit und ihrer zeitlichen und örtlichen Flexibilität ein hohes Potential für die Behandlung psychischer Störungen auf. Ein Problem digitaler Interventionen besteht jedoch häufig in einer geringen Adhärenz bzw. einer hohen Drop-Out-Rate der Nutzer*innen, wodurch die Wirksamkeit dieser Interventionen

unterschätzt werden könnte. Was zum Abbruch der Teilnahme an den Interventionen führt, bleibt dabei bislang meist unerforscht. Ziel dieser Studie ist die Identifikation von Drop-Out-Gründen sowie von adhärenzförderlichen und -hinderlichen Faktoren einer App-Intervention mit begleitendem Telefon-Coaching für Patient*innen mit einer Alkoholkonsumstörung.

Methode: 30 Teilnehmende der Interventionsgruppe der randomisiert-kontrollierten Studie SmartAssistEntz, die sich im Hinblick auf ihre Adhärenz unterscheiden, werden telefonisch zu ihren Erfahrungen befragt. Die Befragungen werden aufgenommen, transkribiert und mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet. Darüber hinaus werden auch quantitative Daten aus klinisch-diagnostischen Interviews analysiert.

Ergebnisse: Es werden Drop-Out-Gründe der Teilnehmenden sowie Faktoren der Intervention präsentiert, die einen förderlichen oder hinderlichen Einfluss auf die Adhärenz der Teilnehmenden haben. Zudem werden Unterschiede bezüglich quantitativer Maße wie z.B. der Schwere der Alkoholabhängigkeit und der Therapieerwartung vorgestellt, die sich beim Vergleich zwischen Teilnehmenden verschiedener Adhärenz zeigen.

Diskussion: Die vorliegende Studie liefert neue Erkenntnisse zu Drop-Out-Gründen bei digitalen Interventionen sowie zu Aspekten, die sich positiv oder negativ auf die Adhärenz von Nutzer*innen auswirken. Die dargestellten Ergebnisse geben hierbei auch Auskunft über Möglichkeiten, App-Interventionen für Patient*innen mit einer Alkoholkonsumstörung zu optimieren, um besser auf die speziellen Bedürfnisse dieser Zielgruppe eingehen zu können.

POSTER

EINFLUSS VON HUMOR, KREATIVITÄT UND SOZIALER INTELLIGENZ AUF POSITIVE ARBEITSBEZOGENE OUTCOMES IN HOMEOFFICE UND BÜRO

Lange, Jennifer | Moschner, Zara Zakira | Zybur, Nina | Neidlinger, Stephanie Maren | Felfe, Jörg
Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg

WORK MOTIVATION

WORK DESIGN

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

Character Strength Application, Remote Work, Motivation, Work Engagement, Performance

Seit Beginn der COVID-19-Pandemie befindet sich ein Großteil der deutschen Bevölkerung wiederkehrend oder dauerhaft im Homeoffice (HO). Aufgrund der Neuartigkeit dieser Lage existieren bis dato nur wenige Forschungserkenntnisse zur Identifikation möglicher Prädiktoren für Arbeitsleistung im HO. Das Ziel des vorliegenden Projektes bestand darin, die Rolle der Anwendung der Charakterstärken Humor, Kreativität und Soziale Intelligenz als Antezedenzen für positive arbeitsbezogene Outcomes sowohl im HO als auch im Büro zu ermitteln. Hierzu wurden

insgesamt N = 98 Arbeitnehmende mit variierenden HO-Intensitäten rekrutiert. Zur Erfassung der Stärkenanwendung und der Outcomes im Arbeitskontext führten die Teilnehmenden eine Baseline Online-Befragung sowie eine fünftägige Tagebuchstudie durch. Die Anwendung der drei Stärken konnte in ersten querschnittlichen Analysen als Prädiktor für Arbeits-motivation, Arbeitsleistung und Work-Engagement identifiziert werden. Einzig die Anwendung von Humor wies keinen signifikanten Einfluss auf die Arbeits-motivation auf. Moderationsanalysen zeigten keine Moderationseffekte der HO-Intensität auf die Zusammenhänge zwischen Stärkenanwendung und den positiven arbeitsbezogenen Outcomes. Die aufgeführten Ergebnisse deuten darauf hin, dass arbeitsbezogene Outcomes durch adäquate Stärkenanwendung im Arbeitskontext positiv beeinflusst werden können. Zudem lassen die Moderationsanalysen vermuten, dass der positive Einfluss der Stärkenanwendung sowohl im Büro als auch im HO existiert. Um eine mögliche moderierende Wirkung der HO-Intensität auf die positive Wirkung der Stärkenanwendung vollumfassend zu untersuchen, werden weitere Rechnungen auf Basis der Tagebuchstudie nötig sein.

POSTER

D-PSY-FAIR: A CURATION STANDARD ENABLING A SUSTAINABLE AND HIGH-QUALITY DOCUMENTATION OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH DATA

Latz, Marc | Blask, Katarina | Müller, Marie-Luise
Leibniz-Institut für Psychologie

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
Open science, Open data, Data documentation, Data curation

As one of the major foundations of Open Science, data sharing is becoming a crucial element of scientific progress in psychology. Its goal is to enable and increase the sustainable (re-)use of psychological research data. For researchers, data sharing requires adequate data management and documentation. In order to provide researchers with an easy-to-use way to create high-quality and, in this regard, sustainable documentation of their research data, we have developed a discipline-specific curation standard. We based our standard on two years of empirical research, investigating existing standards, as well as conducting interviews and testing evolving versions in experimental studies with research psychologists for their efficiency and usability. We concluded that psychological research data should be seen as a mesh of four layers (project, design, measurement, data). D-Psy-FAIR aims to meaningfully link these layers to facilitate comprehensibility for data users, while offering data providers four simple documentation steps, which can be easily integrated into their research workflow. In this poster, we would like to present our approach to sustainable data documentation in psychology. D-Psy-FAIR consists of study-description, codebook, data pipeline and a graphical overview of the research data

process. Depending on researchers' needs it offers a quick peek into a dataset, as well as a deep dive into the data, its' preparation, analysis and the surrounding context.

POSTER

EVALUATING COMMUNICATION TOOLS FOR AUTOMATED BUSES: HOW DO EXTERNAL AND DYNAMIC HMIS INFLUENCE THE INTERACTION WITH PEDESTRIANS?

Lau, Merle | Oehl, Michael

German Aerospace Center (DLR)

ACCIDENTS

HUMAN FACTORS

HUMAN MACHINE INTERACTION

External human-machine interface; Dynamic human-machine interface; pedestrians; automated buses

The focus of this study is the future interaction between pedestrians and automated buses. Pedestrians highly depend on the communication with other road users as misunderstandings can have serious consequences. This applies especially for the interaction with a larger sized automated vehicles (AVs), e.g., an automated bus. Current research has shown that pedestrians relied primarily on implicit communication signals, e.g., vehicle dynamics such as speed or deceleration. Additionally, explicit communication signals are needed to clarify misunderstandings before they actually result in accidents. Two possible communication tools exist for AVs: Dynamic Human-Machine Interfaces (dHMI) for implicit communication and external Human-Machine Interfaces (eHMI) for explicit communication. The interplay of both means of communication has not yet been sufficiently researched for automated buses as larger AVs. This experimental online study (N=120) addressed pedestrians' interactions with an automated bus on a shared space and focused on possible negative effects on pedestrians' trust ratings when the eHMI contradicted the dHMI (non-matching conditions). Results revealed that pedestrians' trust was surprisingly high in non-matching conditions which could present a high-risk traffic scenario for pedestrians. These findings provided insights into possible negative effects of eHMI when they do not match vehicle behavior (dHMI). Implications for pedestrians' future interactions with different sized AVs will be discussed.

POSTER

DUNKLE AGENT:INNEN: DIE ROLLE DER AGENTISCHEN KOMPONENTEN DER PSYCHOPATHIE, DES NARZISSMUS UND DES MACHIAVELLISMUS IM TOXISCHEN KARRIEREMODELL

Lehr, Svenja | Kückelhaus, Bastian | Blickle, Gerhard

Universität Bonn

TEAMS AND WORK GROUPS

CAREER RESEARCH

Dark Personality

Fragestellung. Das toxische Karrieremodell postuliert, dass dunkle Persönlichkeiten (geringe Ehrlichkeit-Bescheidenheit) Erfolg im Beruf verzeichnen können, indem sie durch den Einsatz agentischer Verhaltensweisen eine positive Reputation bei Kolleg:innen und Vorgesetzten aufbauen. Bisherige Studienergebnisse unterstützen das toxische Karrieremodell für die Persönlichkeitseigenschaft Ehrlichkeit-Bescheidenheit des HEXACO-Modells. Ziel der vorliegenden Studie ist es, das toxische Karrieremodell im Hinblick auf die Bestandteile der dunklen Triade, Narzissmus, Machiavellismus und Psychopathie und deren Dimensionen und Facetten zu testen.

Untersuchungsdesign. In einem multisource Design wurden Triplets, bestehend aus berufstätigen Zielpersonen und jeweils zwei Kolleg:innen mittels Online-Fragebogen erhoben.

Ergebnisse. Die Ergebnisse der Studie deuten darauf hin, dass der positive indirekte Effekt von geringer Ehrlichkeit-Bescheidenheit auf berufsbezogene Erfolgskriterien über politische Fertigkeiten auch für den grandiosen Narzissmus und den Machiavellismus gelten, für die Psychopathie jedoch nicht. Die agentische Komponente der Psychopathie, Kühnheit, konnte im Gegensatz zu den anderen beiden Persönlichkeitseigenschaften, den negativen indirekten Effekt der toxischen Komponenten, Gemeinheit und Enthemmung, zwar abschwächen, nicht aber neutralisieren.

Limitationen. Das querschnittliche Design und das Außerachtlassen objektiver Karrierekriterien.

Implikationen/Zukünftige Forschung. Das toxische Karrieremodell konnte für den Machiavellismus und den Narzissmus erweitert werden. Die Psychopathie zeigt sich, wie in früherer Forschung, als dunkelste Facette der dunklen Triade. Zukünftige Forschungsansätze sollten auch objektive Karrierekriterien untersuchen sowie toxische Karrieren in unterschiedlichen beruflichen Umwelten untersuchen.

Relevanz/Beitrag. Das toxische Karrieremodell konnte auf Narzissmus und den Machiavellismus erweitert werden. Die agentischen Komponenten der beiden Persönlichkeitsmerkmale scheinen Treiber der positiven indirekten Effekte zu sein.

POSTER

TRAINING DER RESILIENZDEMONSTRATION IM ARBEITSKONTEXT DURCH HERAUSFORDERNDE STRESSOREN

Leimbach, Svenja (1) | Rigotti, Thomas (1) | Haun, Verena C. (2)

1: Johannes Gutenberg Universität Mainz; 2: Julius-Maximilians-Universität Würzburg

WORK STRESS

Challenge-Hindrance-Framework, Transaktionales Stressmodell, Resilienz, Erholung

Personen zeigen im Arbeitskontext Resilienz, indem sie einerseits weniger stark auf Arbeitsstressoren reagieren und schwächere Beanspruchungsreaktionen zeigen (Stressreaktivität) und sich andererseits schneller von Stressoren erholen (stärkerer Rückgang von Beanspruchungsreaktionen in Erholungsphasen). Allerdings ist bislang unklar, ob und wie diese Resilienzdemstration im Arbeitskontext gefördert werden kann. Erste Forschungsergebnisse lassen vermuten, dass nicht nur durch gezielte Interventionsmaßnahmen, sondern auch durch den täglichen Umgang mit herausfordernden Stressoren die Resilienz von Beschäftigten gefördert werden kann.

Die vorliegende Studie untersucht, inwiefern der Umgang mit chronischen Stressoren und deren Bewertung als Herausforderung die Resilienzdemstration (Stressreaktivität und Erholung) von Beschäftigten „trainiert“. Es wird zusätzlich angenommen, dass günstige Erholungsprozesse in der arbeitsfreien Zeit die Trainingseffekte beeinflussen, so dass gut erholte Berufstätige nach dem Training mit herausfordernden Stressoren mehr Resilienz demonstrieren als schlecht erholte Berufstätige. Zur Prüfung dieser Forschungsfragen führen wir eine Wochenbuchstudie mit Berufstätigen über sechs Wochen hinweg durch, in Kombination mit einer Vorbefragung. Die wöchentlichen Befragungen werden am Freitag nach der Arbeit (zur Messung der Beanspruchungsreaktion) und am Sonntag (zur Messung der Erholung) durchgeführt. Die Datenanalyse wird mit Mehrebenen-Strukturgleichungsmodellen durchgeführt.

POSTER

FÖRDERT NARRATIVE FIKTION SOZIAL-KOGNITIVE FÄHIGKEITEN? EIN NATURALISTISCHES ONLINEEXPERIMENT

Lenhart, Jan

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

MEDIA

TELEVISION / MOVIES

Soziale Kognition, Serie, Narrative Fiktion, Theory of Mind, Empathie

Narrative Fiktion, die zwischenmenschliche Beziehungen abbildet, wird als gefahrloses Übungsfeld für sozial-kognitive Fähigkeiten angesehen (Mar, 2018). Das Potenzial von Serien und Filmen sowie die Untersuchung von Moderatoreffekten rückt zunehmend ins Blickfeld der Forschung (z.B. Black & Barnes, 2015). Denn einerseits liefern Filme und Serien als audiovisuelle Medien multisensorischen Input (Mar & Oatley, 2008), andererseits weisen theoretische Überlegungen (Mar, 2018) und empirische Befunde (Dodell-Feder & Tamir, 2018) auf eine uneinheitliche Wirkung von narrativer Fiktion hin.

Ziel der Studie war es, auf bisherige positive Befunde im Laborsetting (Black & Barnes, 2015) aufzubauen und diese auf ein naturalistischeres Setting zu übertragen. Zudem sollte untersucht werden, inwiefern narrative Prozesse bei der Serienrezeption, nämlich Transportation (das Eintauchen in die Serienwelt) und Identifikation mit den Charakteren, als Moderatorvariablen Einfluss nehmen.

Im Rahmen eines naturalistischen Onlineexperiments sahen 221 Teilnehmende über einen Zeitraum von sieben Tagen entweder drei Folgen einer fiktionalen Serie oder einer Dokumentation. Im Prä- und Posttest bearbeiteten sie einen Empathiefragebogen (Saarbrücker Persönlichkeitsfragebogen; Paulus, 2019) sowie einen Test zur Erfassung der Theory-of-Mind (Reading the Mind in the Eyes test; Baron-Cohen, 2001). Im Posttest wurden zudem Identifikation (Identification with Characters Scale; Igartua, 2010) und Transportation (Transportation Scale – Short Form; Appel et al., 2015) erhoben. Es zeigte sich eine leichte Verbesserung im Theory-of-Mind-Test und ein leichtes Absinken der selbstberichteten Empathiewerte in beiden Bedingungen. Entgegen den Hypothesen ergaben sich jedoch keine Unterschiede zwischen den Experimentalbedingungen und keine Moderatoreffekte von Transportation und Identifikation. Die Ergebnisse der Studie stellen somit die Annahme von förderlichen Effekten einer kurzen Serienexposition in Frage.

POSTER

LEISTUNGSRELEVANTE KOMPETENZEN FRÜH- UND REGELSTUDIERENDER

Lenzen, Sophie Charlotte | Stumpf, Eva

Universität Rostock

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

LEARNING STRATEGIES

MOTIVATIONAL PROCESSES

Frühstudium, kognitive Kompetenzen, nicht-kognitive Kompetenzen, Leistungsrelevanz

Im Rahmen des Frühstudiums erhalten Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe die Möglichkeit, bereits vor Erwerb der Hochschulreife einzelne Veranstaltungen eines Studiengangs zu belegen und auch Leistungsnachweise zu erwerben. Während das Frühstudium seit 2004 in Deutschland rasch ausgebreitet wurde, sind Studien zu den Voraussetzungen für und Erfolgen dieses Projekts noch rar. Die vorliegende Studie untersuchte kognitive und nicht-kognitive leistungsrelevante Kompetenzen von Frühstudierenden im Vergleich zu Regelstudierenden zu Beginn ihres Studiums (1. Semester und 2. Semester). Hierzu wurden Leistungsvariablen (ZVT; Zeugnisnoten) sowie Interesse, Need for Cognition, Motivation, Prüfungsängstlichkeit, Kontrollüberzeugung, Selbstwirksamkeit, Persönlichkeitsmerkmale, Selbstregulation und Lebenszufriedenheit Früh- und Regelstudierender untersucht. Die Stichprobe umfasst N = 981 Personen aus 10 Universitäten, die sich auf n = 577 Regelstudierende, n = 322 Frühstudierende sowie n = 82 Schülerinnen und Schüler verteilen. Die Auswertung hinsichtlich kognitiver Kompetenzen zeigt, dass Frühstudierende signifikant bessere Zeugnisdurchschnittsnote aufweisen als Regelstudierende ($t(753) = -12,95$, $p < 0,001$, $d = 0,87$), wohingegen sich im ZVT keine Unterschiede zeigten ($t(771) = .674$, $p = .50$). In den meisten nicht-kognitiven Kompetenzen wiesen Frühstudierende bessere Mittelwerte auf als Regelstudierende. Interaktions- sowie Haupteffekte nach Geschlecht werden ebenfalls diskutiert.

POSTER

PERSONAL SIGNIFICANCE IN JOINT ACTION: EARLY AUDITORY TASK CO-REPRESENTATION COMPONENTS

León Montoya, Gustavo Adolfo | Baess, Pamela

Hildesheim University

ACTION

PERCEPTION

COGNITIVE NEUROSCIENCE

Joint Action, Go/NoGo Tasks, N1, Personal Significance, Self/Other

When pair together in a Go/NoGo task as partners, in such way that one's own and partner's actions have to be precisely turned to one another, two individuals share a common representation of the task. In these kinds of task, participants are asked to respond to one of the two stimuli arbitrary associated with the different co-actors, for example through assigning one particular stimulus color to each co-actor. Both participants carry out this Go/NoGo task together (joint condition) or alone (individual condition). Previous research (Baess & Prinz, 2015) reported a N1 modulation for action-associated stimuli depending on the social contexts. In the present study, the participants were asked to perform an auditory social Go/NoGo task. Across two separate sessions, the participants received either arbitrary tones (i.e. sinus tones) or personal significant tones (i.e. message tone of one's own mobile phone). In both cases, one tone was mapped with one's own response (Go-trial), whereas two other tones, i.e. partner-associated tone and a neutral tone, did not require a response (NoGo-trials). The research question was two-folded: i) whether similar early top-down influences of social setting could be obtained in the auditory domain; and ii) whether the personal significance of the stimulus material modulates the early auditory responses further. In this way, it is discussed the significant differences presented in the ERP's responses and their impact in co-representation, as well as, their early effect related to personal significance.

POSTER

CONSPIRACY MENTALITY AS A QUADRATIC FUNCTION OF THE NEED FOR COGNITION

Linne, Roman (1) | Erb, Hans-Peter (2)

1: Helmut-Schmidt University; 2: Helmut-Schmidt University

ATTITUDES

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

Scientific studies as well as the court of public opinion seem to regard believers of conspiracy narratives as individuals with an aversion to extensive contemplation. However, this speaks neither to their self-concept nor does it apply to the fact that conspiracy narratives are often rather complex. Whereas a tendency to engage in and enjoy thinking (need for cognition, NfC) may be related to belief in conspiracy

narratives (BCN), previous studies did not find a significant relationship between the constructs.

In order to clarify the relation between NfC and the BCN, we tested two competing hypotheses: (1) the relation between NfC and BCN depends on individuals' faith in intuition (FI): A high BCN results from a high FI and subsequent extensive elaboration of those intuitions. (2) The relation between NfC and BCN is of a quadratic nature: low-NfC individuals do not invest sufficient cognitive effort to develop an interest in conspiracy narratives, whereas high-NfC individuals reject conspiracy narratives altogether. Accordingly, individuals who experience an average NfC may be most susceptible to BCN.

A correlational study (N = 97) provided first evidence in favor of the second hypothesis. While we replicated the finding that FI is related to BCN, the interaction of NfC and FI was not. Furthermore, besides a linear effect (low NfC = low BCN), the quadratic NfC term explained additional variance of BCN. This finding indicates that an affinity for conspiracy myths is particularly pronounced for individuals experiencing a low to average rather than an extremely low NfC.

POSTER

WARUM REGULIEREN WIR EMOTIONEN DURCH MUSIKHÖREN? HEDONISCHE UND INSTRU- MENTELLE EMOTIONSREGULATIONSMOTIVE BEIM MUSIKHÖREN

Loepthien, Tim (1) | Hanser, Waldie (2) | van den Tol, Annemieke (3) | Bak, Seong-u (4) | Leipold, Bernhard (1)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Tilburg University, The Netherlands; 3: University of Lincoln, United Kingdom; 4: Ludwig-Maximilians-Universität München

EMOTION

MOTIVATION

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION

Musikhören, Emotionsregulation, Motive

Eine wachsende Zahl an Studien befasst sich mit Strategien zur Emotionsregulation durch Musikhören. Allerdings befasst sich die Forschung bis dato nicht mit Motiven der Emotionsregulation, also der Frage, weshalb Personen ihre Emotionen durch Musikhören regulieren wollen. Tamir (2016) unterscheidet hedonische und instrumentelle Motive der Emotionsregulation.

Ziele der Studie: Welche Rolle spielen Emotionsregulationsmotive bei der Emotionsregulation durch Musikhören? Gibt es diesbezüglich Unterschiede zwischen einzelnen Emotionen.

N = 97 Teilnehmende (Alter: M = 37.73, SD = 15.96; 39% männlich, 58% weiblich) bearbeiteten einen Fragebogen. In 4 offenen Frageblöcken wurden sie gefragt, ob sie schon einmal (1) Freude, (2) Traurigkeit, (3) Ärger oder (4) eine andere Emotion durch Musikhören beibehalten oder verstärken wollten. Anschließend wurden die Teilnehmenden gefragt, weshalb sie die

jeweilige Emotion regulieren wollten. Drei der Autoren kodierten die Antworten nach Tamirs Taxonomie mit substanzieller bis nahezu perfekter Übereinstimmung ($\kappa = .69 - .90$).

Die Proband*innen gaben am häufigsten an, Freude durch Musikhören zu regulieren (73 Episoden), gefolgt von Traurigkeit (32 Episoden) und Ärger (11 Episoden). Mit einem Anteil von 58% der Episoden verfolgten die Teilnehmenden am häufigsten hedonische Motive. Instrumentelle Motive wurden in 42% der Episoden verfolgt. Während hedonische Motive bei der Regulation von Freude den höchsten Anteil ausmachen (75%), spielen instrumentelle Motive bei der Regulation negativer Emotionen eine wichtige Rolle.

Hedonische und instrumentelle Motive lassen sich auch bei der Emotionsregulation durch Musikhören finden. Dabei können deutliche Unterschiede zwischen den Emotionen festgestellt werden. Die Ergebnisse werden hinsichtlich ihrer Anwendbarkeit in musiktherapeutischen Kontexten diskutiert.

POSTER

I WILL GIVE A LITTLE HELP TO MY FRIEND - VALIDATION OF THE GERMAN PROSOCIAL BEHAVIOR INTENTION SCALE (PBIS-G)

Lorenz, Timo | Binder, Benjamin

MSB Medicalschool Berlin

EVALUATION
STRUCTURAL EQUATION MODELS
PROSOCIAL BEHAVIOR

Prosociality, CFA, measurement invariance, cross-culture, scale validation

The present study adapts and investigates the psychometric properties of the Prosocial Behavioral Intentions Scale (PBIS) for the German population. The total sample included 507 participants. Incongruent to the original study, the PBIS showed low internal consistency ($\alpha = .57$; $\omega = .63$), CFA results indicated a good two-dimensional model fit. After a randomized data split, strict measurement invariance was determined. PBIS scores showed convergent validity with related instruments. Positive Correlation with materialism occurred, so no statements on discriminant validity were made. Additional measurement invariance testing with an existing US-sample, showed configural or weak measurement invariance, indicating differences in the mode of action in both cultures. The results show general problems in the validation process of psychological instruments and provide evidence that the PBIS has good model fit and can be used in the German population. However, caution is advised when comparing results from the USA and Germany.

POSTER

FORSCHUNGSDATEN NACHNUTZEN IN DER KRISE: WIE WURDEN VORHANDENE DATEN WÄHREND COVID-19 GENUTZT?

Lösch, Thomas (1) | Bayer, Sonja (1) | Heck, Tamara (1) | Blask, Katarina (2) | Perry, Anja (3) | Toepfer, Ralf (4) | Vlaeminck, Sven (4)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID); 3: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften; 4: ZBW – Leibniz-Informationszentrum Wirtschaft

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
Open Science, Open Data, Forschungsdaten, Sekundäranalysen

Dass Forschende vorhandene Daten nachnutzen, ist ein zentrales Ziel bei dem Aufbau von Forschungsdateninfrastrukturen, politische Agenda und zentraler Bestandteil einer offenen Wissenschaft. Vorhandene Forschungsdaten bieten große Chancen für die Wissenschaft und werden in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften zunehmend genutzt. Dieser Trend scheint sich bisher allerdings auf bestimmte Datensätze zu beschränken und systematisch zwischen Disziplinen und Subdisziplinen zu variieren.

Die aktuelle COVID-19-Pandemie zwingt die Sozial- und Wirtschaftswissenschaften dazu, ihre Arbeit anders zu gestalten, da sie Daten kaum in direktem Kontakt erheben können. Wir vermuten daher, dass Forschende im Rahmen der COVID-19-Pandemie verstärkt Gebrauch gemacht haben von der Möglichkeit, vorhandene Daten zu nutzen.

Die vorgestellte explorative Studie untersucht daher, wie Forschende in der Zeit von COVID-19 Forschungsdaten nachnutzten. Befragt wurden 697 Forschende der Sozial-, Bildungs-, Verhaltens- und Wirtschaftswissenschaften über einen Online-Fragebogen. Der Erhebungszeitraum erstreckt sich von Oktober bis Dezember 2021.

Erste Ergebnisse basieren auf deskriptiven und regressionsanalytischen Auswertungen. Entgegen unserer Vermutung gaben Forschende an, während der Pandemie Daten in ähnlichem Umfang nachzunutzen wie vor der Pandemie. Wahrgenommene Einschränkungen gingen mit einem niedrigeren Niveau der Nachnutzung verfügbarer Daten einher. Positive Einstellungen gegenüber dem Nachnutzen vorhandener Daten gingen mit einem höheren Niveau der Nachnutzung einher. In weitergehenden Analysen werden wir insbesondere Unterschiede nach Disziplinen und forschungsmethodischen Hintergründen untersuchen.

Unsere Studie ist eine Bestandsaufnahme über aktuelle Praktiken der Datennutzung in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften in Deutschland. Damit gibt die Studie Hinweise zu möglichen Wirkmechanismen wie eine Kultur des Teilens und Nutzens vorhandener Forschungsdaten gefördert werden kann. Diskutiert wird insbesondere die Rolle disziplinärer Praktiken.

POSTER

BETTER SLEEP – LESS STRESS? BIDIRECTIONAL LINKS BETWEEN SLEEP QUALITY, NEGATIVE AFFECT, AND STRESS REACTIVITY IN OLDER ADULTS' DAILY LIVES

Lücke, Anna Jori (1) | Wrzus, Cornelia (1) | Gerstorf, Denis (2) | Kunzmann, Ute (3) | Katzorreck, Martin (3) | Kolodziejczak, Karolina (2) | Ram, Nilam (4) | Hoppmann, Christiane (5) | Schilling, Oliver (1)

1: Universität Heidelberg; 2: Humboldt University Berlin; 3: University of Leipzig; 4: Stanford University, Stanford, CA, USA; 5: University of British Columbia, Vancouver, Canada

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION

AGING

STRESS AND STRESS COPING

sleep, momentary assessment, old age, negative affect, stress

Bidirectional links between sleep quality and emotional experience are complex and not yet well understood – especially in old age. Because previous research rarely considered the role of stressors, we examine if older adults' sleep quality is directly associated with subsequent negative affect or more indirectly via affective reactivity to stressors. Specifically, we investigate whether and how older adults' sleep quality predicts negative affect and affective reactivity to stress on the following day, and vice versa. For seven consecutive days, 325 older adults (61-90 years, 49% women) reported their sleep quality each morning as well as momentary affect and stressful events multiple times a day. Results from multilevel structural equation models showed that after nights of lower sleep quality, older adults reported more negative affect, but not higher affective reactivity to stressors. In turn, after days with increased affective reactivity but not with more negative affect, participants reported worse sleep quality. We discuss whether older adults are good at regulating the effects of low sleep quality, but have difficulties down-regulating stress and its effects on sleep.

POSTER

MYTH “MASS PANIC”: WHY CHANGING TERMS IS NOT ENOUGH

Lügering, Helena (1) | Sieben, Anna (1,2)

1: Forschungszentrum Jülich; 2: Ruhr University Bochum

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
COMMUNICATION

ACCIDENTS

mass panic, crowd accidents, disaster myths, lay theories

The idea of mass panic is widely spread in the context of crowd accidents. However, especially in social sciences, the term and its implications are highly controversial. From a scientific perspective, the points of criticism are clear and there are calls to replace the term. But until now, there have been few studies investigating what lay people associate with

it. In our study, we therefore used an online questionnaire with between-subject design (N = 282) to pursue two different goals. First, we wanted to shed light on people's explicit and implicit theories about mass panic. Second, we were interested in how these theories change using two alternative terms, namely “Massenunglück” (literally “mass accident”) and “Massendesaster” (“mass disaster”). Results show that participants had indeed strong associations in favor of the panic myth and were less aware that the behavior in crowd accidents is more orderly than irrational. It seems to be better known, though, that helping behavior is common. However, the data reveals no change in this pattern with the alternative terms. Further, it becomes evident that participants did not really know what causes a crowd accident and what makes the situation so dangerous while various options for action were rated as better or worse. These insights provide important implications for future communication about crowd accidents.

POSTER

HOW FEATURES OF PRESCRIPTIVE NORMS AFFECT CAUSAL SELECTION

Lusser, Sophie-Claire (1) | Wiegmann, Alex (2)

1: Georg-August-Universität Göttingen; 2: Ruhr-Universität Bochum

COGNITION

PERCEPTION

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Norm Effect, Causality, Counterfactual Reasoning, Accountability, Blame

Past work has demonstrated that prescriptive norms influence causal inferences, a phenomenon coined the norm effect. When rating scenarios with a conjunctive causal structure, subjects tend to see an agent violating the rule as more causal for a given outcome than an agent acting permissibly. While previous research has examined this phenomenon by manipulating morally relevant characteristics of the norm-transgressing agent, we are the first to explore the role of the prescriptive norm's features. In two studies we examined whether and how manipulating the rule's goal-orientedness, effectiveness, and the authority of its originator affected subjects' causal judgment. Using an unambiguous causal selection prompt we found that the majority of participants did not succumb to the norm effect. This is in line with the accountability hypothesis (Samland & Waldmann, 2016) but opposes the counterfactual reasoning account by Hitchcock & Knobe (2009). Despite the majority of participants being unaffected by norm-transgression, the rate of subjects that did succumb to the effect varied between conditions. While effectiveness of the rule and authority of the rule's originator significantly affected causal selection, goal-orientedness of the rule showed no such effect. Our findings can in part be explained by the culpable control model (Alicke, 2000) as well as an intervention-based interpretation of the counterfactual relevance account (Phillips, Luguri, & Knobe, 2015), but speak most in favor of the accountability hypothesis.

POSTER

WIE HOCHSCHULLEHRENDE MIT NEGATIVEN RÜCKMELDUNGEN AUS LEHRVERANSTALTUNGS-EVALUATIONEN UMGEHEN

Maier, Nicola Alina | Mendzheritskaya, Julia

Goethe-Universität, Frankfurt am Main

EMOTION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES

Lehrveranstaltungsevaluation, Hochschullehre, Prozess- und Kompetenzorientierung, Studierendenrückmeldungen

Lehrveranstaltungsevaluationen (LVE) sind ein wichtiges Instrument zur Qualitätssicherung in der Hochschullehre (Knödler, 2019). Fast alle existierenden LVE-Inventare fokussieren Merkmale der Gestaltung der Lehrprozesse durch die Lehrperson (z. B. Staufenberg, 2000). Nur selten werden die selbsteingeschätzten Lernerfolge und der Kompetenzerwerb der Studierenden für LVE-Zwecke erhoben (Ulrich, 2016). Deren Wichtigkeit aber wird immer stärker im Kontext der Hochschulreformen und der Qualitätssicherung betont (Braun, Gusy, Leidner & Hannover, 2008). Ferner ist der Umgang mit Rückmeldungen aus LVE seitens der Hochschullehrenden weitestgehend unerforscht.

Deshalb zielt die vorliegende Studie darauf ab, den Umgang von Hochschullehrenden mit Rückmeldungen aus LVE auf emotionaler, kognitiver und verhaltensbezogener Ebene zu untersuchen. Hierfür nahmen N = 107 Hochschullehrende an einem Online-Fragebogen teil, in dem ihnen die Ergebnisse einer fiktiven LVE präsentiert wurden. Variiert wurde, ob – ergänzend zu konstant gehaltenen quantitativen Rückmeldungen – prozess- oder kompetenzorientierte negative Studierendenkommentare dargeboten wurden. Erhoben wurden die generelle Bedeutsamkeit, studentische Rückmeldungen zu erhalten, die emotionale Reaktion, Kausalattributionen sowie künftige selbsteingeschätzte Verhaltenstendenzen.

Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass negative Rückmeldungen mit der Intensität von Traurigkeit zusammenhängen. Die Bedeutsamkeit, studentische Rückmeldungen zu erhalten, konnte künftige selbst-eingeschätzte Verhaltenstendenzen vorhersagen. Unterschiede je nach Fokus der negativen Rückmeldungen ließen sich hinsichtlich des Locus of Causality und tendenziell hinsichtlich der Kontrollierbarkeit finden, wobei prozess-orientierte Rückmeldungen stärker internal und als tendenziell weniger kontrollierbar attribuiert wurden. Auf emotionaler und verhaltensbezogener Ebene waren keine Unterschiede feststellbar.

Auf Grundlage der Ergebnisse wird diskutiert, wie LVE gestaltet sowie sinnvoll in einen Gesamtprozess eingegliedert werden können, damit Studierendenrückmeldungen einen Beitrag zur Optimierung des Lehrhandelns leisten können.

POSTER

PSYCHOSOZIALER KLEINWUCHS IM KLEINKINDALTER: EINE FALLSTUDIE

Mansour, Gabriela

Clinic for Kinder- und Jugendmedizin of the Ruhr-University Bochum St. Josef Hospital

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES

CHILD ABUSE, CHILD NEGLECT, SEXUAL ABUSE
NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS

Psychosozialer Kleinwuchs, psychische Misshandlung, Bindungsstörung, Munchausen by Proxy Syndrom

Die Auswirkungen von Risikokonstellationen auf die kindliche Entwicklung sind in der Regel komplex und multikausal. Der Kinderschutz im stationären pädiatrischen Setting der Universitätskinderklinik Bochum organisiert sich seit 2019 in einer interdisziplinär zusammengesetzten Kinderschutzgruppe (KISBO) nach den Richtlinien der Deutschen Gesellschaft für Kinderschutz in der Medizin (DGKiM). Die interdisziplinäre Fallarbeit ermöglicht eine umfassende Einschätzung der kindlichen Entwicklung (biopsychosozial).

Die vorgestellte Fallstudie analysiert anhand eines im Abstand von zwei Jahren wiederholt stationär vorgestellten Kleinkindes aus psychologischer Perspektive die Bedingungen, welche in diesem Zeitraum zu einem völligen Wachstumstopp sowie einer ausbleibenden Gewichtszunahme des Kindes führten und ordnet diese in den klinisch psychologischen sowie entwicklungspsychologischen Forschungsstand ein.

Die Intervention der Kinderschutzgruppe (KISBO) führte zu einem Milieuwechsel (Heimbetreuung) und in Folge bereits in den folgenden Wochen zu einem diagnostisch entscheidenden Aufholwachstum. Die erfassten hormonellen Veränderungen normalisierten sich und können als Phänomen einer psychischen Störung (reaktive Bindungsstörung sowie Munchausen by proxy Syndrom) gesehen werden, wobei organische Adaptionsvorgänge zu organischen Ausfällen führten (vgl. Doker et al., 1999).

In diesem Fall ergibt sich ein biologisch messbarer Wert für eine mitunter schwer objektiv quantifizierbare psychische Misshandlungssituation mit schwerwiegenden Folgen für die Entwicklung in unterschiedlichen Domänen. Die abschließende Diskussion fokussiert die Bedeutung der interdisziplinären Zusammenarbeit zu Gunsten des Kindeswohls.

POSTER

ZUM ZUSAMMENSPIEL VON THEORY OF MIND, INTENTIONEN UND MORALISCHEN EMOTIONEN

Markhoff, Lea (1) | Beißert, Hanna (1) | Mulvey, Kelly Lynn (2) | Killen, Melanie (3)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: North Carolina State University, USA; 3: University of Maryland, USA

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
SOCIAL DEVELOPMENT

ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION

Moral Emotions, Theory of Mind, Intentions, Moral Development

Die vorliegende Studie untersucht die Rolle von Theory of Mind (ToM) für moralische Emotionen anhand von Bildergeschichten mit moralischen Regelübertreten bei 199 Kindern zwischen 3 und 8 Jahren ($M = 6.03$ Jahre, $SD = 1.48$, 93 Jungen, 106 Mädchen). Erfasst wurden dabei einerseits Emotionen, die die Kinder den Regelbrechenden in den Geschichten zuschreiben sowie andererseits Emotionen, die sie bei sich selbst in der jeweiligen Situation erwarten würden. In den verschiedenen Geschichten wurden sowohl die angesprochenen moralischen Prinzipien variiert als auch die Intentionen der Protagonist*innen. ToM wurde anhand von zwei prototypischen False-Belief-Tasks erfasst.

Wie erwartet zeigte sich, dass ToM für emotionale Aspekte von Moral bedeutsam ist. So schrieben Kinder mit ausgeprägteren ToM-Fähigkeiten den Regelbrechenden positivere Emotionen zu als Kinder ohne ToM ($F(1, 160) = 7.47$, $p = .007$, $\eta^2 = .05$). Zudem zeigte sich eine Interaktion von ToM und der Art der Emotionszuschreibung ($F(1, 159) = 7.63$, $p = .006$, $\eta^2 = .05$), denn während Kinder mit ausgeprägterer ToM dem Regelbrechenden positivere Emotionen zuschrieben als sich selbst, fand sich bei Kindern ohne ToM diese Unterscheidung nicht. Darüber hinaus zeigten sich Interaktionen von ToM, Intentionen und der Art der Emotionszuschreibung ($F(1, 154) = 11.87$, $p = .001$, $\eta^2 = .07$), denn das zuvor beschriebene Muster zeigte sich nur in Geschichten mit negativer Intention der Protagonist*innen. In Geschichten mit positiver Intention der Protagonist*innen schrieben dagegen alle Kinder – unabhängig ihrer ToM-Fähigkeiten – den Regelbrechenden positivere Gefühle zu als sich selbst.

Die Befunde zeigen auf, dass ToM, Intentionen und moralische Emotionsattributionen in komplexer Weise miteinander interagieren. Diskutiert werden die Befunde im Hinblick auf Unterschiede zwischen Geschichten mit verschiedenen moralischen Prinzipien sowie in Bezug auf Implikationen für die pädagogische Praxis.

POSTER

BE CAUTIOUS, THERE'S SOMEONE WATCHING YOU- THE EFFECT OF PARASOCIAL INTERACTION ON MORAL DECISION-MAKING IN SINGLE-PLAYER-VIDEOGAMES

Masling, Anna

Universität Siegen

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS
INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT,
PERFORMANCE, DECISIONS)

parasocial interaction, moral decisions, reputation management,
videogames

Ambivalent moral decisions occur frequently in Single-Player-Games and people on the one hand make moral decisions according to their real moral principles and on the other hand behave completely different from them. One interesting explanation for these findings is the reputation management of the player, that is using the moral decision to form the own reputation in front of others. There is evidence in other

contexts for forms of the trolley problem with deontological and utilitarian decisions. Parasocial Interaction let Players perceive Non-Player-Characters (NPC) as social interaction partners. The planned experimental study investigates if people that would be watched by a NPC during an ambivalent moral decision tend to decide advantageous for their reputation in case of a parasocial interaction. The related hypotheses will be tested with a quest in a single-player game, and it is manipulated if there is an NPC-observer with the player or not. It's expected the form of decision is related to the presence of a NPC, mediated through an impression of observation. The impression of observation is expected to be influenced by the intensity of the parasocial interaction with a present NPC. This relation is also expected with the time for the decision as depend variable. Prior research holds some evidence for an impact of the experience with games on the form and reaction time of decision, but only be when there is no parasocial interaction. The data collection starts soon and there will be first data to discuss by the time of the conference.

POSTER

CHANCEN UND HERAUSFORDERUNGEN IN DER DIGITALEN LERNTHERAPIE UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER MEDIENKOMPETENZ

**Maurer, Jenny (1) | Hilkenmeier, Johanna (2) |
Becker, Angelika (1) | Sittig, Victoria (1) | Daseking,
Monika (1)**

1: Helmut Schmidt University; 2: University of Hamburg

LEARNING DISORDER
NEW MEDIA

Lerntherapie, Lernstörungen, digitales Lernen, Medienkompetenz,
Corona-Pandemie

Pandemiebedingt mussten Lernen und Lehren oft auf ungewohnten Wegen stattfinden. Auch in der Lerntherapie, in der Schüler_innen mit Schwierigkeiten im Erwerb von Lesen, Schreiben und/oder Rechnen unterstützt werden, musste umgedacht werden. Lerntherapie wurde teilweise auf Distanz sowie digital durchgeführt.

Anknüpfend an eine erste, 2020 im Rahmen des Projektes DigitLern durchgeführte explorative Befragung, bei der deutschlandweit Lerntherapeut_innen ($n = 69$) zu ihren Erfahrungen mit Lerntherapie auf Distanz befragt wurden, ergaben sich für diese Studie die Fragestellungen, welche Chancen und Herausforderungen sich mit Fokus auf die digitale Durchführung der Lerntherapie ergeben und welche Bedeutung dabei der Medienkompetenz zukommt.

Von Februar bis Juni 2021 wurden daraufhin in einer deutschlandweiten Online-Umfrage $n = 137$ Lerntherapeut_innen zu ihren Erfahrungen mit digitaler Lerntherapie befragt und ihre Medienkompetenz erfasst. Erste qualitative und quantitative Analysen wurden durchgeführt.

Bei einem Vergleich der 2020 und 2021 erhobenen Stichproben der Lerntherapeut_innen zeigte sich eine höhere Medienkompetenz in der 2021 erhobenen Gruppe ($M = 2.50$ ($SD = 0.86$) vs. $M = 3.69$ ($SD = 0.81$)). Weiter scheint das Format, in dem die

Lerntherapie durchgeführt wird (in Präsenz oder digital), mit der Medienkompetenz zusammenzuhängen. Es gibt Hinweise, dass Lerntherapeut_innen mit einer höheren Medienkompetenz stärker auch Chancen wahrnehmen, die durch eine digital durchgeführte Lerntherapie entstehen können.

Differenzierte Aspekte von Chancen und Herausforderungen der digitalen Lerntherapie sollen herausgearbeitet, diskutiert und dabei die Bedeutsamkeit der Medienkompetenz der Lerntherapeut_innen berücksichtigt werden.

POSTER

PARADOXICAL MANAGEMENT WITHIN ORGANIZATIONS: HOW HANDLING PARADOXES SPREADS ACROSS ORGANIZATIONAL LEVELS

Mayr, Katja Kristin | Halmel, Verena Alexandra | Kugler, Katharina Gabriele | Brodbeck, Felix Claus
Ludwig-Maximilians-Universität München

LEADERSHIP
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS

Paradox, paradoxical leader behavior, integrative complexity, stress, role conflict

Organizational actors on different hierarchical levels face persistent demands that are interrelated, yet seemingly competing (i.e., paradoxes): For example, top management is required to focus both on short-term efficiency and long-term development. Managers are required to both treat employees uniformly and consider their individual needs. Employees are required to both work efficiently and creatively, and achieve both high performance and their learning goals. We know that organizational actors, who manage paradoxes well, differentiate the competing demands of paradoxes and try to integrate these demands. However, less is known about whether good paradoxical management spreads across organizational levels. We propose that paradoxical management is interrelated across organizational levels, since organizational actors could learn from another and adopt a helpful mindset towards paradoxes. On the organizational level, we operationalized paradoxical management by coding how much organizations differentiate and integrate their goals in their public vision or mission statements (i.e., integrative complexity). On the managers' level, we measured paradoxical leader behavior (i.e., "seemingly competing, yet interrelated, behaviors to meet structural and follower demands simultaneously and over time", Zhang, 2015). On the employees' level, good paradoxical management was operationalized by employees experiencing less role conflict and work-related stress. Multilevel regressions with 219 participants from 141 organizations revealed that the degrees of good paradoxical management on the levels of organizations, managers, and employees were positively related. To our knowledge, this is the first quantitative study to investigate how paradoxical management spreads across organizational levels, adding to existing research by adopting an organization-encompassing view.

POSTER

SCHLÜSSELMOMENTE MIT DIGITALEN MEDIEN: EINE QUALITATIVE MEDIENTAGEBUCHSTUDIE MIT JUGENDLICHEN

Meier, Jennifer Virginie | Noel, Josephine Alexandra | Kaspar, Kai
Universität zu Köln

MEDIA COMPETENCE
QUALITATIVE METHODS
NEW MEDIA

Medientagebuch, Mediennutzung, Medienaneignung, Kinder & Jugendliche, Digitaler Schlüsselmoment

Digitale Medien fördern Entgrenzungsprozesse innerhalb und zwischen verschiedenen Bildungskontexten (Krotz, 2017). Dies stellt neue Anforderungen an das Schulsystem und bietet gleichzeitig zahlreiche Potenziale. Im Gegensatz zu früher, als die Kommunikation unter Schüler:innen nach der Schule pausiert war, kann sie heute in digitalen Räumen unbegrenzt weitergeführt werden. Lernorte können jederzeit und überall stattfinden und die Grenze von Online- und Offlinessein wird immer undurchsichtiger (Engels & Schüller, 2020).

Inwieweit digitale Medien zwischen verschiedenen Bildungskontexten von Jugendlichen verknüpft werden und welche subjektive Relevanz sie jeweils in den Kontexten entfalten, ist bisher unzureichend erforscht. Um dieser Forschungslücke zu begegnen, wurde ein längsschnittliches mix-method Medientagebuch konzipiert, in dem Jugendliche wöchentlich nach ihrem persönlichen digitalen Schlüsselmoment der Woche befragt wurden. Ziel der Studie war es, die Rolle der digitalen Medien aus der Perspektive von Jugendlichen in formalen, non-formalen und informellen Medienaneignungskontexten zu untersuchen.

Im Zeitraum von zwei Monaten haben 52 Jugendliche im Alter von 10 bis 17 Jahren aus sieben Schulen mindestens einmal am Medientagebuch teilgenommen, 25 davon an allen vier Messzeitpunkten. Insgesamt wurden 150 Schlüsselmomente mit einer Inhaltsanalyse nach Mayring (2015) ausgewertet. Von 14 extrahierten Kategorien waren die drei meistgenannten Kategorien „Videospiele“ (21), „Kommunikation und Teilen“ (18) und „Lernen und Hausaufgaben“ (18). Zusätzlich wurden weitere Fragen gestellt, beispielsweise in welchem Kontext der Schlüsselmoment stattfand, ob Transferprozesse aus anderen Bildungskontexten stattfanden, zur Kommunikation oder zu Reflexionsvorgängen. Die vollständigen Ergebnisse werden auf dem Kongress präsentiert.

POSTER

ACCEPTANCE OF IMMERSIVE HEAD-MOUNTED DISPLAY VIRTUAL REALITY IN STROKE PATIENTS

Meinhardt-Injac, Bozana (1) | Schroeder, Helene (2) | Krakow, Karsten (2) | Meinhardt, Günter (3) | Stegmann, Barbara (4) | Specht, Julian (4)

1: Catholic University of Applied Sciences Berlin; 2: Asklepios Neurologische Klinik Falkenstein, K'onigstein; 3: Department of Psychology, Johannes Gutenberg-Universität at Mainz; 4: Department of Applied Psychology, SRH University of Applied Sciences Heid

As virtual reality (VR) has become more accessible, it has increasingly come into focus for clinical application. Therapy with VR shows potential as an engaging, effective, and economic way to improve cognitive abilities following a stroke. While application of VR in clinical settings appears promising, its widespread use will crucially depend on acceptance of immersive head mounted display virtual reality (HMD-VR) systems when used in different patient groups. This study aimed to investigate acceptance of HMD-VR in stroke patients compared to a control group of healthy age-matched adults. The attitude towards HMD-VR, as one of the most important predictors of technology acceptance within the technology acceptance model framework, was assessed in 20 stroke patients and 20 age-matched healthy adults. Further HMD-VR acceptance related measures concerned self-reported user experience, computer self-efficacy and cybersickness. Additionally, performance measures for memory span and speed were recorded in two VR-tasks. Both groups showed positive attitude above the neutral point of the scale and reported positive user experience in the VR-setting. Self-reported cybersickness was at modest levels and comparable in both groups. Controls had higher and more homogeneous scores in user experience, and performed notably faster in the VR-task while there were no significant differences in memory-span. The study results suggest that treatment provided by immersive HMD-VR is tolerated by older adults, including those who have had strokes. This was the case without prior acquaintance with the VR-device or -software, and it was neither hindered by negative attitudes towards VR, nor cybersickness.

POSTER

PLEASE TELL ME WHY! FÜHRT EINE EINFACHE BITTE ZUR VERMEHRTEN BEANTWORTUNG OFFENER FRAGEN IN FEEDBACK-BEFRAGUNGEN?

Melchers, Klaus G. | Basch, Johannes M.
Universität Ulm

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
EVALUATION
Lehrevaluationen, Feedback, Befragungen, offene Fragen

Feedback- und Mitarbeiterbefragungen aber auch viele Evaluationsverfahren nutzen offene Fragen zusätzlich zu Ratingskalen. Damit jedoch aus offenen Fragen zusätzliche Informationen gewonnen werden können, ist es wichtig, dass Befragungsteilnehmer diese tatsächlich beantworten. Studienergebnisse zu Einflussfaktoren auf die Beantwortung offener Fragen in Telefon-Interviews und Online-Befragungen sprechen dafür, dass Hinweise oder explizite Bitten zur Beantwortung die Anzahl sowie Länge möglicher

Antworten beeinflussen können. Das Ziel unserer Studie war zu überprüfen, wie sehr sich die Beantwortung offener Fragen in einer schriftlich durchgeführten Feedback-Befragung steigern lässt. Über 4 Jahre hinweg wurde im Rahmen der regulären Vorlesungsevaluation einer BSc-Vorlesung ein ABAB-Design verwendet (N = 321). In den A-Jahren wurde vor dem Evaluationsbogen auf die Wichtigkeit der Beantwortung der offenen Fragen hingewiesen, um Gründe für Bewertungen der Rating-Items zu erfahren und Anregung für die Zukunft zu bekommen. In den B-Jahren gab es keinen derartigen Hinweis. Der Hinweis zur Beantwortung der offenen Fragen führte zu einer signifikanten Zunahme der Personen, die Antworten auf offene Fragen gaben, sowie zu einer signifikanten Zunahme der durchschnittlichen Länge dieser Antworten und der Anzahl der in ihnen angesprochenen Themen. Die Ergebnisse sprechen dafür, dass sich durch eine sehr kurze Zusatz-Instruktion die Beantwortung offener Fragen deutlich steigern lässt, so dass mehr Informationen von den Befragungsteilnehmern gewonnen werden können. Insbesondere bei einer kleinen Anzahl von Befragungsteilnehmern oder Feedback-Gebern ist der einfach umsetzbare Hinweis ein simpler Weg zur Gewinnung zusätzlicher Informationen aus offenen Fragen.

POSTER

TESTING THE MESHING HYPOTHESIS IN PROSPECTIVE TEACHERS: EFFECTS OF MATCHING LEARNING STYLE AND PRESENTATION MODE AND METACOGNITIVE ASPECTS OF LEARNING ON LEARNING PERFORMANCE

Melzner, Lena | Kappes, Cathleen
Stiftung Universität Hildesheim

LEARNING
ADULT EDUCATION
LEARNING STRATEGIES
learning styles, Meshing hypothesis, metacognitive aspects of learning, JOLs, confidence ratings

Learning styles are a popular concept in the educational field, although there is no empirical evidence that matching learning materials to an individual's learning style actually enhances learning outcomes (the so called Meshing hypothesis). In this online study, the Meshing hypothesis was tested in a sample of prospective teachers (N = 222), assessing the visual and verbal learning style as two separate, non-exclusive dimensions employing the revised Verbalizer-Visualizer Questionnaire (VVQ-R). In a mixed design, participants were presented with either visual or verbal learning materials (figures vs. texts; between-subjects) regarding Maslow's hierarchy of needs and fixed/growth mindset (within-subjects factor). A moderation analysis showed no significant interaction between presentation mode and learning styles on learning outcome, revealing no advantage of matching learning style and presentation mode. Similarly, learning styles did not predict JOLs or confidence ratings (measured after presentation of each topic or question

respectively) for the matching presentation mode. In sum, the study thus provides further evidence to falsify the Meshing hypothesis, importantly doing so with ecologically valid learning materials and in a sufficiently powered sample. However, it does also not provide support for metacognitive aspects of learning as a possible explanation for the ongoing popularity of the learning style concept.

POSTER

KOMMERZIELLE PERSÖNLICHKEITSTESTS IN DER UNTERNEHMENSPRAXIS: EINE INTERVIEWSTUDIE ÜBER WAHRGENOMMENE MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN

Memmel, Mariko | Hommelhoff, Sabine

Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
QUALITATIVE METHODS

Persönlichkeitstests, Persönlichkeitsdiagnostik,
Unternehmenspraxis, HR, Interviews

In der Unternehmenspraxis werden nicht nur wissenschaftlich fundierte Persönlichkeitstests eingesetzt. Auch einige kommerzielle Verfahren erfreuen sich großer Beliebtheit, obwohl das Diagnostik- und Testkuratorium diese als nicht valide einschätzt. In einer Interviewstudie gingen wir der Frage nach, was den Reiz dieser kommerziellen Verfahren in der Praxis ausmacht. In zwölf etwa 30minütigen Interviews fragten wir nach Möglichkeiten und Vorteilen, aber genauso nach Problemen und Grenzen dieser Tests. Vier Befragte kannten spezifische kommerzielle Tests vorwiegend aus der Testleiterperspektive, während acht Befragte an spezifischen Tests in ihrer jeweiligen Organisation teilgenommen hatten. Eine thematische Analyse der transkribierten Interviews deckte positive, negative und uneinheitlich-ambivalente Aspekte der eingesetzten Tests auf: Positiv hervorgehoben wurde zum Beispiel, dass diese Tests eine gezieltere Teamzusammensetzung, Persönlichkeitsentwicklung und Selbst- und Fremderkenntnis ermöglichen könnten. Negativ bewertet wurde unter anderem die leichte Manipulierbarkeit der Testergebnisse; zudem gab es Befürchtungen im Hinblick auf die Abwertung von Personen aufgrund ihrer Testergebnisse. Divergierende und ambivalente Meinungen gab es zum Beispiel im Hinblick auf eine mögliche Stereotypisierung durch die Ergebnisse und die manchmal nur nominelle Freiwilligkeit der Teilnahme. Die mangelnde wissenschaftliche Fundierung der Verfahren wurde von der Mehrheit der Befragten nicht als problematisch betrachtet. Auffallend war, dass Nebengütekriterien wie gefühlte Nützlichkeit, Zumutbarkeit und Testökonomie bei der Beurteilung eine weitaus größere Rolle spielten als die Hauptgütekriterien Objektivität, Reliabilität und Validität. Auch wenn die Stichprobe dieser Studie relativ klein ist, weisen die Ergebnisse auf die sprichwörtliche Kluft zwischen Wissenschaft und Praxis hin. Die Merkmale und die Güte wissenschaftlicher Tests sollten im Dialog mit der Unternehmenspraxis klarer und deutlicher vermittelt werden.

POSTER

EFFECTS OF FLUENCY ON METACOMPREHENSION WHEN LEARNING FROM INFORMATIVE NARRATIVES

Mengelkamp, Christoph | Clauß, Hannah | Görsch, Patricia

University of Wuerzburg

COGNITION
MEDIA LEARNING
NEW MEDIA

metacognition; comprehension; informative narrative; fluency

Informative narratives seem to be a promising way to promote text comprehension compared to expository texts (Clinton et al., 2020; Mar et al., 2021). Nevertheless, a closer inspection of studies that controlled for the learning content showed that expository texts are at least equally effective for comprehension or even more effective (e.g. Alvermann et al., 1995; Golke et al., 2019). In addition, Golke et al. (2019) found that informative narratives may lead to an overestimation of judgments of learning (JOLs). One explanation is that informative narratives are read more fluently compared to expository texts as fluency has an impact on JOLs (meta-analysis by Xie et al., 2018). Further, we expected that disfluency would have positive effects on comprehension for informative narratives because disfluency can be considered as a material appropriate difficulty (McDaniel & Einstein, 2005). In our online-experiment, 127 students learned from either an informative narrative or an expository text about the entrapment syndrome, which were written in a fluent or disfluent font type. Results showed a significant main effect for comprehension in favor of the fluent texts, a significant main effect in favor of the narrative informative, and a significant main effect on JOLs in favor of the informative narrative. Further, disfluency led to a lower bias of JOLs for informative narratives whereas disfluency increased the bias for expository texts. The results for the bias of JOLs met partially our expectations. However, results for comprehension did not support the assumption of fluency being a material appropriate difficulty.

POSTER

WARUM ANSÄTZE AUS DER THERAPIE FÜR DIE IT-SICHERHEIT IN ORGANISATIONEN HILFREICH SIND UND INWIEWEIT DER DESIGNANSATZ WILLENTLICHES VERGESSEN FÜR DIE IMPLEMENTIERUNG VON IT-SICHERHEITS-MAßNAHMEN GENUTZT WERDEN KANN

Menges, Uta | Hielscher, Jonas | Kluge, Annette | Sasse, M. Angela

Ruhr-Universität Bochum

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN FACTORS

Menschliche Faktoren in der IT-Sicherheit, Willentliches Vergessen, Dysfunktionale Beziehungen, Gemeinsame Optimierung, Sicherheitsbewusstsein

Fragestellung. Systematisch wird der Mensch als Schwachstelle in der Sicherheitskette betrachtet. Organisationen reagieren auf zunehmende Sicherheitsangriffe mit Sensibilisierungskampagnen oder simulierten Phishing-Angriffen und testen IT-Sicherheitsmaßnahmen vor Implementierung unzureichend auf ihre Praktikabilität. Diese Studie untersucht, inwieweit Beziehungen zwischen IT-Sicherheitspersonal und Mitarbeitenden in Organisationen als dysfunktional zu bewerten sind und entsprechende Auswirkungen auf das Abwehrverhalten gegenüber IT-Sicherheitsmaßnahmen.

Untersuchungsdesign. Es wurde ein zweiteiliges Studiendesign angewandt. Über einen teilstandardisierten Online-Fragebogen wurden Mitarbeitende (N = 92, Prolific) über ihre Erfahrungen betreffend IT-Sicherheitsmaßnahmen und IT-Sicherheitspersonal sowie über ihren strategischen Umgang mit IT-Sicherheitsrichtlinien befragt. Zudem wurde ein systematischer Literatur-Review nach Statements von IT-Sicherheitsanbieter:innen zum Nutzer:innenverhalten durchgeführt.

Ergebnisse. Die qualitative Analyse der Online-Befragung ergab, dass insbesondere die Kommunikation von Angesicht zu Angesicht entscheidend für die Beziehungsqualität ist. Ferner bestand ein Zusammenhang zwischen Konflikten, einer fehlenden einheitlichen Sprache und mangelnder Kenntnis des IT-Personals über Arbeitsanforderungen der Mitarbeitenden. Wiederum wurde das Verhältnis zum IT-Personal teilweise als freundlich und hilfreich beschrieben. Die qualitative Zusammenfassung der Ergebnisse des Literatur-Reviews deuten an, dass IT-Sicherheitsanbieter:innen aktiv das Bild von Mitarbeitenden als Schwachstelle für die Sicherheit verwenden.

Limitationen. Die Recherche nach Aussagen von IT-Sicherheitsanbieter:innen ist nicht repräsentativ. Der Online-Befragung fehlt eine methodische Begründung, bspw. bezüglich Reliabilitätsmessungen.

Implikationen und Relevanz. Die Auswirkungen nicht umsetzbarer IT-Sicherheitsmaßnahmen sind auch wegen des pandemiebedingten Zuwachses an im Homeoffice Arbeitenden ein aktuelles Thema in der Arbeitswelt. Studienimmanent wurde ein Framework erarbeitet, in dem organisationspsychologische Instrumente und Ansätze aus der Therapie integriert werden. Außerdem wurden konkrete Umsetzungsideen des Designansatzes Willentliches Vergessen im Zuge der Implementierung von IT-Sicherheitsmaßnahmen entwickelt. Diese theoretischen Implikationen sollten weiter erforscht werden.

POSTER

WHAT DO WE WANT AND DOES IT TELL US WHO WE ARE: MEASURING HUMAN MOTIVES AND RELATIONS TO PERSONALITY

Michels, Moritz (1) | Glöckner, Andreas (2) | Kunze, Thiemo (3) | Giersch, Daniel (4)

1: Psychologischer Dienst der Bundeswehr (PsychDstBw); 2: Social Cognition Center Cologne, Universität zu Köln; 3: Institut für angewandte Familien- Kindheits- und Jugendforschung e. V. (IFK) an der Universität Potsdam; 4: PSAICHOLOGY.ORG

MOTIVATION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
motives, motivation, personality, goals

Human motivation is an elusive matter of psychological assessment. While personality traits have been measured since many decades and in various ways, individual differences in human motives have less often been a topic of differential psychology. Personality describes and explains variance in patterns of experience and behavior while motivation describes what people want and why they behave in certain ways. In order to measure motives on a comprehensive level, a theory-based test of motivation – the Global Motivation Inventory (GM-I) – was constructed and validated. We operationalized human motives by using 14 subscales and 3 global scales (“Meaning”, “Communion” and “Agency”). We reduced the original item number down to 5 per subscale by using a pheromone algorithm based on ant colony optimization. The resulting short scales were tested using confirmatory factor analyses with good to acceptable model fit. The reliability coefficients were acceptable, with α s ranging between .63 and .92 on the subscale level. Correlation patterns to global traits of three global personality tests were plausible. Exploratory analyses regarding criterion validity were inconclusive for the most part. In total, the model fit of the theoretically assumed higher-order structure was acceptable and we found hints to one “global motive factor” that we did not anticipate. Although further validation appears reasonable, the GM-I is a promising new measure that attempts to measure motivation on a comprehensive scale.

POSTER

AKTIVIERUNG DES SALIENZNETZWERKS IN EINER ADAPTIERTEN BALLON-ANALOG-RISK TASK

Mier, Daniela | Wolber, Alexander | Rockstroh, Brigitte | Schmidt, Stephanie N.L.

Universität Konstanz

MOTIVATION
EMOTION
COGNITIVE NEUROSCIENCE
Balloon Analogue Risk Task, fMRI, salience network, decision making, reward

Die Balloon Analogue Risk Task (BART) wird häufig verwendet um riskantes Verhalten im Kontext monetärer Entscheidungen zu untersuchen. Verschiedene Bildgebungsstudien konnten eine Involvement des Saliennetzwerks bei riskanten Entscheidungen in der BART nachweisen. Auf Grundlage der bisherigen Studien, ist jedoch noch keine Differenzierung von Entscheidungsfindung und Antizipation einer Belohnung möglich.

Unsere neue fMRT-Adaptation der BART erlaubt eine Unterscheidung der zentral beteiligten Prozesse Entscheidung, Antizipation und Feedback. 29 Proband:innen nahmen an einer präregistrierten fMRT-Studie (<https://osf.io/pkbt6/>) mit

zwei Terminen im Abstand von durchschnittlich einem Monat teil. Die Proband:innen sahen dafür zu jedem Termin 12 Ballons, die sie bis zu 8 Mal aufpumpen konnten, für jedes Aufpumpen erhielten sie 25 Cent. Dabei stieg die Wahrscheinlichkeit, dass der Ballon platzt, linear mit der Anzahl der Pumpstöße.

Im Mittel pumpten die Proband:innen den Ballon 3,1 Mal auf. Mittels Region of Interest Analysen konnte Aktivierung in ventralem Striatum, Insula und Anteriem Cingulären Kortex, sowohl bei der Entscheidung, der Antizipation einer Belohnung als auch bei der Feedbackverarbeitung nachgewiesen werden. Die Aktivierung im ventralen Striatum während der Entscheidung war höher als während der Antizipation der Belohnung. Eine parametrische Modulation zeigte zudem verstärkte Aktivierung in der Insula bei riskanteren Entscheidungen.

Die Ergebnisse dieser Studie stellen eine Replikation bisheriger Befunde zur BART dar und belegen die Rolle des Salienznetzwerks bei riskanten Entscheidungen. Darüber hinaus erlaubt die Modifikation der BART eine Unterscheidung von Entscheidungsfindung und Antizipation einer Belohnung und somit die differentielle Untersuchung von Veränderungen in diesen Prozessen und deren spezifischen Bedeutung für riskante Entscheidungen.

POSTER

EMOTION REGULATION FLEXIBILITY AND AFFECT DYNAMICS IN ADOLESCENTS WITH MENTAL HEALTH PROBLEMS: EARLY-WARNING SIGNALS FOR CHANGES IN MOOD AND PSYCHOPATHOLOGY

Mirzaie, Kasra | Bockmann, Ann-Katrin | Greve, Werner | Mähler, Claudia

University Hildesheim, Department of Psychology

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE LONGITUDINAL MODELS

Affect Dynamics, Psychopathology, Adolescence, Time Series, Dynamical Systems

Emotion dysregulation is a common factor and a transdiagnostic process in mental disorders, especially in adolescents (Beauchaine, 2015). There is convergent evidence for the relationship between emotion dysregulation, affect dynamics and psychopathology in youth (Blanke et al., 2019; Kuranova et al., 2021; Wichers et al., 2020). The explanation of an adaptive emotion regulation, however, necessitates the consideration of various context-sensitive conditions (CSC) and, with it, an advanced model of emotion regulation flexibility (ERF; Barnow et al., 2020; Meyer & Greve, 2012). Time series analyses through ecological momentary assessment (EMA) can help indicate early-warning signals (EWS), tipping points and patterns of changes in affective states and symptoms (Olthof et al., 2020a; Olthof et al., 2020b). To study their role in youth psychopathology, we adapted an Affect Regulation Training (Berkling & Whitley, 2014) for groups of 14–18-year-old adolescents with and without mental health problems (ART 14-18, Bockmann &

Mirzaie, 2021). A total of 21 participants ranged in age from 13.82 to 18.14 years ($M = 15.72$, $SD = 1.22$) and participated in four intensive training days throughout six-weeks. To assess mood and momentary affect dynamics, emotion regulation strategies (ERS) and CSC, participants rated these variables several times a day for six weeks via the research app EmoTrack (Barnow et al., 2020). Preliminary results suggest that participants experienced a significant increase in ERS. If those changes in ERS were mediated by increased affect dynamics and whether affect dynamics represented EWS that preceded changes in symptomatology is subject to further analyses.

POSTER

REPULSION AND ATTRACTION BETWEEN CHARACTERISTICS OF PLANNED AND EXECUTED ACTIONS

Mocke, Viola | Kunde, Wilfried

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

ACTION COGNITION

action planning, action control, mouse-tracking

It happens that human agents plan a certain action but execute a different action first. Previous research has shown that planning a short-lasting action prompts longer execution times of such first executed actions as compared to planning a long-lasting action, and vice versa. This is true when this first action is executed with a different hand than the concurrently planned action. It is however unclear whether this "repulsion effect" of temporal action characteristics occurs only if other characteristics, like the hand, are different between the two actions or also if all other action characteristics are identical. A second question is whether repulsion extends to spatial action characteristics as well. In an online mouse-tracking paradigm, to-be performed actions will be defined by a spatial (left or right) and a temporal feature (short or long). Participants will plan an action A according to a first stimulus, then execute another action B (i.e., move the cursor to a left or right target area, click for a short or long duration), and then finally execute the initially planned action A. This allows to test whether an action is spatially torn to the opposite side of a prepared action. Observing the described repulsion effects, or the opposite (i.e., attraction effects), will further our understanding of how a mere plan to do something shapes antecedent actions.

POSTER

THE RELATION BETWEEN SPACE AND MATH: THE ROLE OF CHILDREN'S STRATEGY USE AND GENDER

Möhring, Wenke (1,2) | Moll, Léonie (2) | Szewczyk, Marta (3) | Szubielska, Magdalena (3)

1: University of Education Schwäbisch Gmünd; 2: University of Basel, Switzerland; 3: The John Paul II Catholic University of Lublin, Poland

COGNITION

DEVELOPMENT AND GENDER

COGNITIVE DEVELOPMENT

spatial skills, mental rotation, mathematical skills, strategy use, children

Spatial reasoning seems related to mathematics as indicated by an increasing body of research. As intervention studies revealed tentative evidence for causal relations, questions with respect to the underlying mechanisms and differential effects remain unanswered. In the present study, we assessed associations between children's spatial abilities (mental rotation) and arithmetic skills. Based on research suggesting relations between girls' spatial skills and their usage of sophisticated, mental strategies in mathematical computations (e.g., decomposing a mathematical problem into a simpler problem, Laski et al., 2013), we examined whether such strategies would help explaining the space-math relationship. Data from 6 to 8-year-olds ($N=80$, 44% female) revealed associations between children's spatial and arithmetic skills ($b = .164$, $p < .05$), after accounting for age, sex, fluid and verbal reasoning. Further regression analyses revealed no significant association between spatial skills and decomposition strategies ($b = .154$, $p = .181$). However, the usage of decomposition strategies was associated with arithmetic ability ($b = .212$, $p < .05$). Follow-up analyses showed that decomposition strategies and spatial skills were unrelated for boys ($b = .019$, $p = .908$) whereas the same relation was significant for girls ($b = .348$, $p < .05$). Overall, our preliminary results replicated previous findings and suggest that higher-level mental strategies may mediate the relation between spatial and mathematical skills in girls but less so in boys. As spatial skills seem critical when learning and applying novel (mathematical) skills, it seems that girls are still in the process of acquiring higher-level mental strategies.

POSTER

ANTECEDENTS OF WORK INTENSITY AMONG DIFFERENT ECONOMIC SECTORS

Möller, Helene (1) | Hünefeld, Lena (1) | Hüffmeier, Joachim (2)

1: Federal Institute for Occupational Safety and Health; 2: TU Dortmund University

WORK DESIGN

antecedents, determinants, work intensity, work intensification, sector

Many employees experience high work intensity such as tight deadlines and permanent performance pressure in their jobs, which can be a health risk for employees. While such consequences of work intensity for employee health have been studied extensively, its antecedents have received less attention.

The aim of the current study is to analyze the antecedents of work intensity (e.g., technological and organizational factors) by considering selected economic sectors (i.e., trading, finance, and health) that are characterized by different

physical and mental job demands. Specifically, we want to examine whether the focused working conditions are differentially relevant for work intensity depending on the sector. Analyses of sector effects will potentially contribute to our understanding of how employees' working conditions will impact on perceived work intensity.

We will analyse data from the nationally representative German BIBB/BAuA-Employment-Survey 2018 to examine the trading, finance, and health sectors and to include a broad range of working conditions based on a large occupational sample ($N = 20,012$). Preliminary descriptive analyses indicate that demands associated with intense work in previous studies, such as frequent computer use and downsizings, vary between sectors. We will follow up on these findings and present results from Ordinary Least Squares (OLS) regressions at the conference.

Exploring the relationship between working conditions and work intensity across economic sectors could provide differentiated implications about workplace design. The findings will be especially informative for Occupational Safety and Health (OSH) stakeholders with regard to the limitation of potential health risks in various sectors.

POSTER

THE DETERMINANTS OF INFORMATION AVOIDANCE: SELF-IMAGE CONCERNS, IDEOLOGY, AND INATTENTION

Momsen, Katharina | Ohndorf, Markus

University of Innsbruck, Austria

ATTENTION

COGNITION

It is a well-established fact that decision makers remain ignorant about potential side-effects of their choices in order to maintain a positive self-image when acting egoistically. Yet, for the inverse - ignorance in order to act more altruistically - evidence is scarce. Using an online experiment, we investigate egoistic and altruistic information avoidance in the context of donations towards the Corona support funds of the American Red Cross. We conduct an experiment where subjects play a binary dictator game with the Corona support funds as recipient. We vary which pieces of information are hidden and whether complete revelation leads to certainty about the initially concealed information. More precisely, we alter if the payoff, the donation, both or none of these pieces of information is hidden, but revealable. We find evidence of both self-serving and other motives driving ignorance. Moreover, we observe both altruistic and egoistic information avoidance. We find that subjects can be split into three types that differ with respect to their opinion on the Corona funds. Those who are rather skeptical towards the funds do not engage in any kind of motivated reasoning through information avoidance. Subjects who are enthusiastic about the funds remain ignorant in the treatment with hidden payoff and certain revelation in order to behave more altruistically than under full information. Subjects with intermediate preference intensities, in contrast, exploit moral wiggle room.

POSTER

IS PSYCHOPATHY A DYNAMIC RISK FACTOR? AN EMPIRICAL INVESTIGATION OF TREATMENT-INDUCED CHANGES IN PSYCHOPATHIC PERSONALITY TRAITS

Moosburner, Maeve

Kriminologische Zentralstelle

AGGRESSION, VIOLENCE, DELINQUENCY
FORENSIC PSYCHOLOGY
TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS

psychopathy, dynamic risk factor, PCL-R, IM-P, sexual offender

Psychopathic personality traits are usually assumed as relatively stable and therefore virtually unamenable to treatment-induced changes. Consequently, psychopathy is often conceptualized as a static risk factor in internationally well-established risk assessment instruments. However, recent literature indicates that changes in psychopathy might be possible with specific treatment programs, thereby moving toward an understanding of psychopathy as a dynamic risk factor. The present study examined whether there would be significant group-level and reliable individual changes in psychopathy measured via Psychopathy Checklist – Revised (PCL-R) and Interpersonal Measure of Psychopathy (IM-P) scores in a sample of $N = 187$ adult violent and sexual offenders over the course of their incarceration and treatment in a German social therapy unit (STU). Data was collected upon entry into the STU and after 24 months as a follow-up over a ten-year period. Group-level results of repeated measures and dependent analyses were significant for $n = 69$ offenders with medium to high levels of psychopathy (PCL-R score >17), showing significant reductions in PCL-R and IM-P scores over the course of treatment. Stronger significant reductions were observed for PCL-R Factor 1 scores and its corresponding facets compared to Factor 2 scores. Reliable individual changes measured via the Reliable Change Index (RCI) showed global improvements for PCL-R and IM-P scores in for some participants. These results indicate that psychopathy could be understood as a dynamic risk factor and support the notion that psychopathic offenders represent a high-risk, high-need group that can be effectively treated with adequate programs in a forensic setting.

POSTER

THE EFFECT OF YOGA NIDRA MEDITATION ON EMOTIONAL, COGNITIVE, AND PHYSIOLOGICAL FACTORS OF WELL-BEING

Moszeik, Esther Nena

Universität der Bundeswehr

PERSONALITY AND HEALTH
meditation, stress management, sleep quality, wellbeing,
personality

In this experimental online study, the effect of yoga nidra meditation on stress, sleep and well-being is examined with

two experimental conditions (EG1: eleven minutes yoga nidra, $n = 101$, EG2: 30 minutes yoga nidra, $n = 80$), an active control (AC, ten minutes music intervention, $n = 74$) and a waiting list control (WC, $n = 107$). Participants meditated for two months and tracked the frequency. EG1 outreached the WC (10-15% of the SD) and led to a substantial reduction in depression (13% of the SD) compared to AC. AC showed an increase in life satisfaction (7% of the SD) compared to WC. EG2 resulted in an increase in acting with awareness (10% of SD) and a decrease in total cortisol concentration (6% of SD) compared to EG1. Particularly, the effect on cortisol levels is highlighted. Personality as a moderator led to exploratory recommendations: openness and conscientiousness support the effect of EG2, agreeableness supports the AC.

POSTER

A LATENT CLASS ANALYSIS OF MOTIVATIONAL PROFILES IN ASSOCIATION WITH THE STUDY OUTCOMES OF FEMALES IN STEM

Mouton, Divan | Ertl, Bernhard

Universität der Bundeswehr München

MOTIVATIONAL PROCESSES

Self-determination theory, STEM, Compromise, University, At-risk

STEM careers can be highly demanding and competitive, especially for females in male dominated fields. Although not all STEM careers are equal, certain characteristics of motivation, e.g. competition- or career-related motivation, may be advantageous. Understanding the motivational profiles of those who chose STEM could provide insights to identify at-risk students. This study analyses such motivations in conjunction with Gottfredson's Developmental Theory regarding circumscription and compromise. This study analyzes female university students in STEM ($n=1374$) from the German National Educational Panel Study (NEPS, SC5:15). Student's occupational profiles (congruence, prestige and sextype) at the start of studies, as well as intrinsic and extrinsic motivations are included in a latent class analysis using the mclust package in R. A chi square analysis was used to determine associations with study outcomes.

The results suggest an 8-class solution. The chi square analysis revealed a significant association ($\chi^2(14) = 43.97$, $p < .001$) between class and outcomes. The only class significantly more likely to fail their studies (C2; $z = 2.29$, $p < .05$) had the lowest career-related motivation and aspired to a low prestige occupation, mainly in industry. By contrast, C5 is significantly less likely to fail ($z = -2.33$, $p < .05$) despite a low career-related motivation as well. The C5 class stand out as predominantly aspiring to engineering careers (82%).

Regardless of challenges faced by females in STEM, e.g. compromise in male dominated areas, certain motivational profiles did distinguish in their persistence and occupational aspirations. Further investigation of such profiles could inform future interventions.

POSTER

EINE EXPERIMENTELLE STUDIE ÜBER DIE EFFEKTE VON GRUPPENFORMATION AUF ZUFRIEDENHEIT UND LEISTUNGSERFOLG

Müller, Adrienne

JGU Mainz

TEAMS AND WORK GROUPS

MULTI-LEVEL ANALYSIS

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Personality, Team person–role fit, Work team design characteristics, Group formation

Lernen in Gruppen ist eine wichtige didaktische Strategie, um Leistung zu steigern (Fernández-Breis, Castellanos-Nieves & Valencia-García, 2009). Der vorliegende Beitrag beschäftigt sich mit den Kriterien für eine erfolgreiche Gruppenkomposition, um maximal produktiv und zufrieden zu sein.

Bisherige Forschung zu Effekten von homogener oder heterogener Gruppenkomposition fand größere Effekte für Persönlichkeitseigenschaften als für demografische Eigenschaften wie Geschlecht oder Bildungsniveau (Martin & Paredes, 2004). Dabei wurden Vorteile für heterogene Verteilungen gefunden (Bell, 2007). Vorwissen scheint hier zusätzlich ein entscheidender Prädiktor für Gruppenerfolg zu sein und wird daher in einer der beiden vorgestellten Studien aufgenommen (Nieto-Isidro, et al., 2012).

Die Hypothese der Studie ergab sich wie folgt: Gruppen, die durch den Algorithmus heterogen in Selbstwirksamkeitserwartung zugeteilt wurden, werden über alle Gruppenmitglieder hinweg zufriedener mit der Gruppenzusammensetzung sein und bessere Ergebnisse erbringen, als diejenigen in homogen extravertierten Gruppen.

Das Projekt fand im Wintersemester 2021/22 statt und untersuchte die algorithmische Gruppierung von Selbstwirksamkeitserwartung über ein Semester hinweg.

Die Open-Source-Software MoodlePeers bietet durch ihren offenen Quellcode ein geeignetes Instrument, Gruppenformationen auf Basis vordefinierter Kriterien herzustellen (Konert, et al., 2016). Nachdem die gewählten Kriterien in einem Fragebogen für jede Person diagnostiziert wurden, bildete der Algorithmus Gruppen, die entweder homogen oder heterogen in Bezug auf Selbstwirksamkeitserwartung sind. Die gebildeten Gruppen bearbeiteten wöchentliche Aufgaben sowie Evaluationen.

Die finalen Ergebnisse der Multilevel Analyse stehen zum aktuellen Zeitpunkt noch aus. Demografische Daten können bereits berichtet werden. So haben am Projekt N = 220 Studierende aus 16 Seminaren ein Semester teilgenommen. Limitationen auf Grund von Lernumgebung, Aufgabe und Dropout werden diskutiert.

POSTER

MALADAPTIVE PERSONALITY TRAIT CHANGE DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN A LARGE SAMPLE REPRESENTATIVE OF THE GERMAN GENERAL POPULATION

Müller, Sascha (1,2) | Wendt, Leon P. (1) | Kerber, André (3) | Zimmermann, Johannes (1)

1: Universität Kassel; 2: Universität Rostock; 3: Freie Universität Berlin

PERSONALITY AND HEALTH

PERSONALITY DEVELOPMENT

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

maladaptive personality traits, personality change, longitudinal, latent change regression, COVID-19 pandemic

Maladaptive personality traits are dispositions regarding individuals' thinking, feeling, and behaving that have negative consequences (e.g., distress or impaired functioning). It has been suggested that maladaptive personality traits reflect failures to adapt to a changing environment. With the COVID-19 pandemic and public restrictions negatively affecting individuals in many important life domains, a context is provided to study how and why maladaptive traits change and whether pre-pandemic maladaptive personality traits predict future failures to adapt during a societal crisis. Using data from a large-scale panel (N = 4412) that broadly represents the German adult population, maladaptive personality traits according to the Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders were assessed at two timepoints: shortly before the beginning of the pandemic (October/November 2019) and several months into the pandemic (October/November 2020). Partial longitudinal measurement invariance could be established except for the detachment domain. We found that higher levels of pre-pandemic maladaptive personality predicted decreasing well-being over the course of the pandemic as well as experiencing more conflicts in romantic relationships and decreasing trust in public institutions during the pandemic. On average, personality traits changed in the direction of more maladaptive expressions within the study period. Shifting toward more maladaptive personality traits was associated with shifting toward lower well-being and lower trust in public institutions as well as with conflicts in romantic relationships and a deteriorating occupational situation. Our findings suggest that maladaptive traits tend to increase in the population during a societal crisis and are associated with failures to adapt to changing life circumstances.

POSTER

INNOMA – EIN PROJEKT ZUR FÖRDERUNG DIGITALER INNOVATION IN DER HOCHSCHULE-LEHRE

Münzer, Stefan | Lörch, Lucas

Universität Mannheim

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Digitalisierung, Hochschullehre, Innovation, Begleitforschung

Die Digitalisierung stellt große Herausforderungen an die universitäre Lehre. Der Druck zur digitalen Transformation ist

hoch. Gleichzeitig sind viele digitale Lehrpraktiken nur unzureichend empirisch untersucht. Dementsprechend besteht die Gefahr, dass Digitalisierung zum Selbstzweck wird und die Lernförderlichkeit außen vor bleibt. Wissenschaftliche Begleitforschung ist ein wichtiges Mittel, um dieser Gefahr zu begegnen und den Digitalisierungsprozess zu leiten.

Das Projekt „Innovation ermöglichen und Transfer fördern: Strukturen für digitale Hochschullehre an der Universität Mannheim“ (InnoMA) unterstützt digitale Lehrprojekte durch finanzielle Förderung und fachliche Beratung. Die 14 geförderten Projekte, die im laufenden Jahr ihre Tätigkeit aufnehmen, umfassen u.a. den Einsatz von virtual reality in der Lehrerbildung, das automatische Generieren von Programmieraufgaben und Leistungsrückmeldungen in der Wirtschaftsinformatik, den Einsatz einer smarten Lernapp in der Bildungspsychologie und das Training angehender Lehrkräfte im Einsatz von Virtual Learning Simulations. In allen Projekten wird wissenschaftliche Begleitforschung angewendet um sie kontinuierlich evidenzbasiert weiterzuentwickeln. Das Poster präsentiert eine Auswahl der Lehrprojekte, sowie Methoden und Ergebnisse der Begleitforschung. Die vorgestellten Projekte geben spannende Impulse für Lehrende, die die Digitalisierung ihres eigenen Unterrichts planen. Gleichzeitig zeigt die Begleitforschung, wie die evidenzbasierte und systematische Weiterentwicklung von digitalen Lehrpraktiken die Entstehung von Innovation fördert und Lernwirksamkeit sicherstellt.

POSTER

LESEVERHALTEN VON GRUNDSCHULKINDERN IN ABHÄNGIGKEIT VON DER LEXIKALITÄT DES VERWENDETEN WORTMATERIALS

Nagler, Telse (1,2) | Zarić, Jelena (1,2) | Kachisi, Fenke (1,2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA)

DEVELOPMENT AND EDUCATION

COGNITIVE DEVELOPMENT

Leseverhalten, Lesestrategien, Lexikalität, Wortlesen, Pseudowortlesen

Kinder verwenden beim Lösen von Aufgaben unterschiedliche Vorgehensweisen, die während und zwischen Aufgaben variieren können. Für das Lesen wurden mehrere Strategien identifiziert, die zum Entschlüsseln einer Leseaufgabe herangezogen werden, darunter Buchstaben- und Silbenlesen sowie das Abrufen von Wortteilen oder ganzen Wörtern. Ziel der vorliegenden empirischen Studie war es, die Entwicklung und Unterschiede der Lesestrategieanwendung beim Wortlesen in Abhängigkeit vom Lesematerial zu untersuchen. Dazu wurden 120 Grundschulkindern der dritten Klasse (50% weiblich, mittleres Alter = 9.26, SD = .53) zu zwei Messzeitpunkten jeweils 36 Wörter und Pseudowörter (wortähnliche Items ohne direkte Bedeutung) vorgelegt. Nach jedem laut

vorgelesenem Item wurde ermittelt, welche Strategie das Kind beim Lesen verwendete. Mittels RM-MANOVA konnte gezeigt werden, dass sich der Einsatz der einzelnen Lesestrategien je nach Lexikalität (echte Wörter vs. Pseudowörter) unterscheidet ($F(1,117) = 5.78, p \leq .01$): Bei echten Wörtern wurden mehr Abrufstrategien eingesetzt, während bei Pseudowörtern das Silbenlesen überwog. Weiterhin zeigte sich ein Interaktionseffekt zwischen Messzeitpunkt und Lexikalität ($F(1,117) = 19.73, p \leq .01$): Nur bei echten Wörtern verbesserten die Kinder ihr Leseverhalten im Verlauf von 3 Monaten von T1 zu T2, indem sie vermehrt Ganzwortabruf und weniger Silbenlesen verwendeten, während das Leseverhalten bei Pseudowörtern vergleichbar blieb. Diese Ergebnisse verdeutlichen, dass Kinder bereits im Grundschulalter ihr Leseverhalten adaptiv an das zu lesende Material anpassen und bei bekanntem Lesematerial im Laufe der Zeit dazu übergehen, Wörter direkt aus dem Gedächtnis abzurufen.

POSTER

PERCEIVED OUTGROUP ENTITATIVITY CREATES DIFFERENCES IN THE STRENGTH OF INTERGROUP CONTACT EFFECTS BETWEEN MAJORITY AND MINORITY STATUS GROUPS

Neji, Sybille (1) | Hewstone, Miles (2) | Bracegirdle, Chloe (2) | Christ, Oliver (1)

1: FernUniversität in Hagen; 2: University of Oxford, United Kingdom

ATTITUDES

intergroup contact effects, status differences, contact effects for minority-majority, perceived entitativity

Positive intergroup contact reliably reduces prejudice. However, the strength of intergroup contact effects is typically weaker for members of minority as compared to majority status groups. Other lines of research have shown that minority group members perceive majorities as less entitative, while majority group members perceive minorities as comparatively more entitative. Moreover, the generalization of intergroup contact effects from a single outgroup member to the outgroup as a whole is stronger when outgroups are perceived to be more (versus less) entitative. We integrate these lines of research and propose that the difference in the strength of intergroup contact effects between majorities and minorities may be explained, in part, by differences in perceived outgroup entitativity. Results of three preregistered experiments ($N = 743$) are in line with our hypotheses: Status differences in intergroup contact effects were mediated via perceived outgroup entitativity. Implications for future research are discussed.

POSTER

ROBOT, WHY WON'T YOU HELP ME? EFFECTS OF EXPLAINABILITY OF A ROBOT'S BEHAVIOUR ON FEELINGS OF SOCIAL EXCLUSION

Neuhaus, Johannes | Bock, Nikolai | Rosenthal-von der Pütten, Astrid

RWTH Aachen University

HUMAN-MACHINE-INTERACTION

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

human-robot interaction, human-robot groups, ostracism, social exclusion

Recent work has shown that ostracism can occur in human-robot-interaction (Erel et al., 2021). According to the Need-Threat Model, humans react to ostracism in three stages in which continued ostracism can cause depression and feelings of helplessness (Williams, 2009). Despite the severe consequences, no research examines the phenomenon in human-robot groups – a constellation often envisioned in application scenarios. Therefore, we pose the following questions: how do humans react to being excluded by a robot, and does the explainability of a robot's behaviour alleviate feelings of social exclusion? We address this gap and present an experimental between-subjects study. Based on previous findings and the Need-Threat Model, this experiment investigates the influence of explanations given by a robotic language tutor on feelings of social exclusion induced by distributing the opportunities to practice pronunciation of Estonian vocabulary between a participant and a confederate evenly or unevenly. Excluded participants either receive an explanation for the exclusion or no explanation at all. We measure the participant's affective state (Watson et al., 1988) and threatened needs (Gerber et al., 2017) immediately after the manipulation and conclude the study with an interview. We will analyse the quantitative data regarding the influence of explanations on feelings of social exclusion and analyse interview and video data to gain a deeper understanding of the participants' reactions to being ostracised by a robot.

POSTER

TESTING ATTRIBUTE CONDITIONING VIA BACKGROUND IMAGES IN ADVERTISEMENTS

Noack, Nicolas | Büttner, Oliver | Serfas, Benjamin

Universität Duisburg-Essen

ATTITUDES

ADVERTISING AND MARKETING, FINANCE PSYCHOLOGY

advertisement, attribution, visual background, brand attributes, conditioning

Visual backgrounds in advertisements transport information. We tested whether attributes ascribed to the background transfer onto fictive brands as suggested by attribute and evaluative conditioning research. We focused on translating the theories into realistic stimuli settings with a specific focus on the transfer from visual background onto the visual foreground. In two studies, we used background images as our unconditioned stimuli and fictive brands placed in the advertisement foreground as the conditioned stimuli. Multiple advertisements for the same fictitious brand were created for our studies. For all advertisements the brand were presented

in the visual foreground as the focal point of attention through a product image and a brand logo. In addition, a slogan and social media information were provided to create realistic advertisements. Study 1 (N= 152) tested the transfer of attributes from three themes (nature, erotic, cuteness) and found conditioning effects for nature- and erotic-related backgrounds. Study 2 (N= 184) tested the nature- and erotic-related backgrounds in a within-participant design with two different products. We chose products less related to the background themes and included a service brand to increase the ecological validity of the study. Results confirmed the ability of advertisement backgrounds to condition attributes onto various products: shower gel, wine, hair dresser. The effect hold for all products even if the attributes transported by the background had little relevance for the product. However, the strength of the effect varied between background topics but not between the gender of participants.

POSTER

INTENTION OF FUTURE PSYCHOTHERAPISTS FOR VIDEO PSYCHOTHERAPY

**Noel, Josephine Alexandra | Meier, Jennifer
Virginie | Kaspar, Kai**

Universität zu Köln

ONLINE INTERVENTION

NEW MEDIA

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

video psychotherapy, intention, learning opportunities, advantages & disadvantages of video psychotherapy, psychology students

Online psychotherapy has become an important component of psychotherapy practice during the COVID-19 pandemic (Konieczny, 2021) and will remain important in the future. In the field of video psychotherapy (VPT), there is much research regarding therapists and clients. However, there has been no research with future psychotherapists in this context. In particular, the future generation of psychotherapists, who are socialized to be very technology-oriented, may consider the use of VPT.

Therefore, we studied N = 255 (85.5% women) psychology students who intend to become psychotherapists after graduation. The study was divided into two parts. In the quantitative part, participants were asked about variables based on the Technology Acceptance Model (Davis, 1989) and the Theory of Planned Behavior (Ajzen, 1991), which were included in the data analysis as independent variables to predict VPT intention. Multiple regression analysis shows that the model explained over 70% of the between-participant variance in VPT intention.

The qualitative part asked about perceived advantages of VPT (839 statements from participants in total), disadvantages of VPT (898 statements), and desired learning opportunities for VPT in psychology studies (577 statements). Qualitative data were analyzed using content analysis. For example, among learning opportunities, technical skills, a hands-on application, and general information about VPT are most frequently desired.

The system change in Germany to a psychotherapy curriculum increases the responsibility and influence given to universities. The results have the potential to adapt university education to the topic of online psychotherapy. The full results will be presented at the congress.

POSTER

ERSTELLUNG UND VALIDIERUNG DES "CAMBRIDGE FACE MEMORY TEST"-FORMATS MIT MIDDLE EASTERN STIMULI

Nöth, Linnea (1) | Stelter, Marleen (2)

1: Universität Hannover; 2: FernUniversität in Hagen

MEMORY

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

Other-Race-Effect, Face Memory, Face Recognition, Methodology, Validation

Theorie. Gesichter der eigenen Ethnizität werden besser erinnert als Gesichter anderer Ethnizitäten. Dieser sogenannte „Other-Race Effect“ (ORE) kann für Personen aus ethnischen Minoritäten negative Auswirkungen haben, beispielsweise bei Passkontrollen oder Augenzeugenberichten. Um herauszufinden, ob und wie der ORE reduziert werden kann, sind zunächst reliable Messmethoden nötig. Etablierte Gesichtsgedächtnistests verwenden meist schwarze, asiatische oder weiße Gesichter. Bislang fehlt ein reliabler und valider Gedächtnistest, der Stimulusmaterial mit arabischen Gesichtern – in Deutschland die größte ethnische Minorität (Statistisches Bundesamt, 2019) – umfasst. Ein vielfach verwendetes, robustes und reliables Format zur ORE-Messung ist der Cambridge Face Memory Test (CFMT) (Duchaine & Nakayama, 2006). Daher wurde der in dieser Studie neu entwickelte Gedächtnistest für arabische Gesichter nach der Prozedur des CFMT konstruiert.

Methode. Zunächst wurde das Stimulusmaterial erstellt und pilotiert. Anschließend bearbeiteten $N = 151$ weiße Versuchspersonen in einer Online-Studie den neuen CFMT-Middle-Eastern (CFMT-ME), den etablierten CFMT-Australian mit weißen Gesichtern und eine Old/New-Recognition-Task für weiße/arabische Gesichter. Die Old/New-Recognition-Task wird in der Forschung regelmäßig verwendet, weist jedoch eine geringe Reliabilität auf.

Ergebnisse. Der CFMT-ME und der CFMT-Australian waren miteinander korreliert und erzielten jeweils eine Reliabilität von $\alpha = .87$. Für die Old/New-Recognition-Task lag die Reliabilität bei $\alpha = .45$ (weiß) bzw. $\alpha = .32$ (arabisch). Allerdings lagen in der erhobenen Stichprobe keine signifikanten OREs vor. Numerisch zeigte sich sogar ein umgekehrter Effekt: eine bessere Gedächtnisleistung im CFMT-ME als im CFMT-Australian. Die ORE-Messungen des CFMT-Formats und der Old/New-Recognition-Task korrelierten nicht. Mögliche Gründe dafür, dass sich kein signifikanter ORE zeigte, beispielsweise aufgrund eines möglichen Bias im Stimulusmaterial des CFMT-ME, werden diskutiert.

POSTER

KURZE, LAIENGERECHTE, ALLGEMEINVERSTÄNDLICHE UND RICHTLINIENBASIERTE ZUSAMMENFASSUNGEN ("KLARTEXTE") PSYCHOLOGISCHER EVIDENZ UND ERKLÄRVIDEOS

Nuwalltze, Pawel (1) | Benz, Gesa (1) | Chasiotis, Anita (1) | Jonas, Mark (1) | Kerwer, Martin (1) | Stoll, Marlene (1,2)

1: Leibniz Institute for Psychology; 2: Leibniz Institute for Resilience Research (LIR)

MEDIA LEARNING

ADULT EDUCATION

plain language summaries; lay summaries; meta-analysis; educational videos; science communication

Wie können wir psychologische Evidenz so aufbereiten, dass sie für die Allgemeinheit zugänglich, verständlich ist? Insbesondere das Wissen aus psychologischen Metaanalysen ist aufgrund der hohen Evidenzgüte von besonderer Relevanz für das alltägliche Leben. Das in wissenschaftlichen Publikationen vorausgesetzte Vorwissen sowie die verwendete Fachsprache erschwert der Allgemeinheit den Zugang zu diesen Erkenntnissen jedoch erheblich. Eine Lösung sind allgemeinverständliche Kurzzusammenfassungen psychologischer Metaanalysen.

Im Projekt „PLan Psy“ am Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) wurden Richtlinien entwickelt, die evidenzbasierte Standards für die Gestaltung der sogenannten „KLARtexte“ umfassen: kurzer, laiengerechter und allgemein-verständlicher sowie richtlinienbasierter Zusammenfassungen für psychologische Metaanalysen. Die Richtlinien basieren auf einem umfangreichen Literaturreview sowie auf drei experimentellen Studien mit großen bildungs- und altersheterogenen Stichproben. Die KLARtexte werden künftig dauerhaft in das Serviceportfolio des ZPID übernommen, fortlaufend verfasst und online frei zur Verfügung gestellt. Sie sollen als unabhängige, qualitativ hochwertige und verständliche Grundlage für alle Interessierten dienen, die sich über psychologische Themen informieren möchten. Das Layout der KLARtexte soll der Informationsvermittlung dienen und ist durch klare Proportionen und eine ausbalancierte Komposition gekennzeichnet. Der Wiedererkennungswert der evidenz-basierten Standardisierung wird durch ein einheitliches Erscheinungsbild verstärkt. Die KLARtexte werden zudem durch Erklärvideos ergänzt, die attraktiv und verständlich das benötigte Vorwissen für Nicht-PsychologInnen vermitteln. Sie ergänzen damit die KLARtexte, die spezifische Studien zusammenfassen, auf der audiovisuellen Ebene, indem sie die zugrundeliegende Forschungsmethodik erläutern und Hintergrundinformationen liefern. Das Verständnis der Inhalte der KLARtexte profitiert durch die Intermedialität und Informationsdichte.

Auf dem Poster wird die Gestaltung eines KLARtextes dargestellt. Das kurze Erklärvideo „Was ist eine Metaanalyse?“ wird neben dem Poster präsentiert.

POSTER

PERSONALITY TRAITS AND PERCEPTION OF EMOTIONAL PICTURES

Ohmann, Hanno Andreas (1) | Kuper, Niclas (2) | Herzberg, Philipp (1)

1: Helmut-Schmidt-Universität, Hamburg; 2: Universität Bielefeld, Bielefeld

RESEARCH OF EMOTION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Personality; Emotional Pictures; Valence; NAPS; Hexaco

Emotional pictures are widely used stimuli in psychological research and several standardized databases have been established to increase replicability and comparability (Lang et al., 2008; Marchewka et al., 2014; Dan-Glauser & Scherer, 2011; Olszanowski et al., 2015). A vast range of research is based on the ratings of such pictures, and these emotional ratings are often considered stimulus-immanent properties. However, various studies indicate that personality traits might predict the reaction to emotional stimuli. Previous studies showed mixed results concerning the magnitude and direction of such effects of personality (e.g. Aluja et al., 2015; Finley & Schmeichel, 2019; Peña-Gómez et al., 2011).

Here, we investigated the effects of a wide range of personality traits on judgments of the valence and arousal elicited by emotional pictures as well as the desire to avoid or approach the content of the emotional pictures within a pre-registered online study. Therefore, we asked 573 participants (78% female; mean age = 28.32) to rate 60 pictures (20 with positive valence, 20 with neutral valence and 20 with negative valence) from the NAPS (Marchewka et al., 2014), which is a database of emotional pictures including content-balanced stimuli. In addition, participants completed several personality questionnaires.

Results show that various personality traits indeed affect ratings of emotional pictures. Our results thus indicate that studies using pictures from standardized databases should consider the potential impact of personality, as individual differences in perception of stimuli might also be accompanied by changes in neural and behavioral reactions.

Heterosexuelle romantische Beziehungen sind gleichzeitig von männlicher Dominanz und Interdependenz geprägt. Diese Ambivalenz findet Ausdruck im sog. ambivalenten Sexismus gegenüber Frauen, der neben offen feindseligen Einstellungen auch wohlwollende, benevolente einschließt. Da erste heterosexuelle Beziehungen typischerweise in der Adoleszenz eingegangen werden, sollten sich in dieser Entwicklungsphase auch ambivalent-sexistische Einstellungen herausbilden. Adoleszente setzen sich mit ihrer geschlechtsbezogenen Identität erneut auseinander und es zeigen sich deutliche Geschlechtsunterschiede in der Selbstzuschreibung maskuliner und femininer Eigenschaften (Geschlechtsrollen-Selbstkonzept). Wir prüften zwei Hypothesen:

Da ambivalenter Sexismus

- (i) ... in heterosexueller Interdependenz begründet ist, stimmen heterosexuelle Mädchen und Jungen ambivalent-sexistischen Einstellungen gegenüber Mädchen in dem Maße zu, wie sie Erfahrung mit romantischen Partnerschaften haben und Zeit mit Partner/in verbringen,
- (ii) ... auf männlicher Dominanz in heterosexuellen Beziehungen beruht, stimmen Jungen mit stärkerem maskulinem Selbstkonzept (nicht aber Mädchen) stärker ambivalent-sexistischen Einstellungen zu.

Sechsfünfzig Mädchen und sechshundsechzig Jungen füllten das Ambivalente Sexismus-Inventar (Rau, 2013) und das Inventar zum Geschlechtsrollen-Selbstkonzept (Krahé et al., 2007) aus und machten Angaben zu Erfahrungen mit romantischen Beziehungen.

Hostil- und benevolent-sexistische Einstellungen waren bei Jungen und Mädchen mit Partnerschaftserfahrung stärker ausgeprägt. Nur bei Jungen waren benevolent- und hostile-sexistische Einstellungen mit einem maskulinen Selbstkonzept verbunden.

Wir diskutieren schulbasierte Interventionen, die der Entwicklung ambivalent-sexistischer Einstellungen gegenüber Mädchen vorzubeugen sollen.

Krahé, B., Berger, A., & Möller, I. (2007). Entwicklung und Validierung eines Inventars zur Erfassung des Geschlechtsrollen-Selbstkonzepts im Jugendalter. Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38, 195-208.

Rau, M. (2013). Geschlechtsbezogene Bildungsdisparitäten: Die Bedeutung der Zuschreibung gendertypisierter Merkmale und des ambivalenten Sexismus bei Jugendlichen für ihren Bildungserfolg. Hamburg: Kovač.

POSTER

ENTWICKLUNG DES AMBIVALENTEN SEXISMUS BEI JUGENDLICHEN. DER EINFLUSS VON ERFAHRUNG MIT ROMANTISCHEN BEZIEHUNGEN UND DES GESCHLECHTSROLLEN-SELBSTKONZEPTS

Ollrogge, Karen | Hannover, Bettina

Freie Universität Berlin

ADOLESCENCE
SYMPATHY: LOVE, FRIENDSHIP, ROMANTIC RELATIONS
GENDER ROLES
Ambivalenter Sexismus, Adoleszenz, Geschlechtsrollen-Selbstkonzept, romantische Beziehungen

POSTER

WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION, EPISTEMOLOGISCHE ÜBERZEUGUNGEN UND VERTRAUEN IN DIE WISSENSCHAFT: WELCHE ROLLE SPIELT SPRACHE?

Osterhaus, Christopher | Schweer, Martin K.W.

Universität Vechta

COGNITION
PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE
epistemologische Überzeugungen; generische Sprache; Vertrauen in Wissenschaft

Wissenschaftliche Erkenntnisse stellen eine wichtige Entscheidungsgrundlage für gesellschaftliches und individuelles Handeln dar, insbesondere im Kontext zentraler Herausforderungen des 21. Jahrhunderts (bspw. Klimawandel). Wie Menschen mit forschungsbasierten Aussagen umgehen, ist in höherem Maße mit ihrem Vertrauen in die wissenschaftliche Expertise verbunden. Zudem wird die Rezeption von Wissenschaft und ihren Befunden von epistemologischen Überzeugungssystemen beeinflusst: Eher evaluative, absolutistische und multiplistische Überzeugungen gehen mit einem je disparaten Verständnis wissenschaftlicher Aussagen und spezifischen Gefahrenpotenzialen einher (u.a. Ignoranz gegenüber unterschiedlichen Positionen, Glaube an gefälschte Nachrichten). Der vorliegende Beitrag untersucht, inwiefern der Sprachgebrauch in der Wissenschaftskommunikation epistemologische Überzeugungen beeinflusst. In der Wissenschaftskommunikation werden häufig generische Sprache und eindeutige Aussagen (bspw. „Vögel fliegen“) verwendet, die Informationen über Varianz und unterschiedliche Perspektiven auslassen. Hierdurch können stark absolutistische und schwach evaluative Überzeugungen aktiviert werden. In der vorgestellten experimentellen Studie lasen 223 Erwachsene ein Abstract, das in allgemeiner vs. spezifischer Sprache verfasst ist oder explizite Informationen über Varianz enthält. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass die Relevanzbewertungen der Teilnehmenden in der generischen Sprachbedingung am höchsten waren, während evaluative Überzeugungen signifikant schwächer ausgeprägt waren. Multiplistische Überzeugungen sind in der expliziten Variationsbedingung am stärksten; insbesondere in dieser Bedingung stimmten die Teilnehmenden Aussagen zu, die den relativistischen Charakter von Wissenschaft betonen. Beim Vertrauen der Teilnehmenden in die Quelle zeigten sich keine Unterschiede. Diese Befunde werden ausgehend vom dynamisch-transaktionalen Paradigma und einem differentiellen Zugang diskutiert. Zudem werden Implikationen für Forschung und Praxis dargelegt, welche die komplexen Zusammenhänge zwischen Wissenschaftskommunikation, epistemologischen Überzeugungen und Vertrauen verstärkt zu berücksichtigen suchen.

POSTER

ADAPTING THEORY OF PLANNED BEHAVIOR AND PROTECTION MOTIVATION THEORY ON EVERYDAY CLIMATE-PROTECTION

Özsoy, Melissa | Keller, Melanie | Daumiller, Martin | Dresel, Markus

University of Augsburg

ATTITUDES

GLOBAL ENVIRONMENTAL CHANGES

PSYCHOLOGY AND CLIMATE CHANGE

Theory of Planned Behavior, Protection Motivation Theory, climate protection, environmental psychology

As our environment continues to deteriorate, stronger efforts need to be placed on protective measures to combat climate change. It is therefore necessary to elucidate factors that

influence individuals' climate-protective behavior. Previous studies aimed to explain climate-protective behavior have mainly used the theory of planned behavior (TPB; Ajzen, 1985) and typically only focused on one specific climate-protective behavior (e.g., energy conservation). Further studies indicate that intention does not necessarily result in actual behavior (intention-behavior-gap). Based on this, we integrated two established approaches: (1) the TPB, and (2) the protection motivation theory (PMT; Rogers, 1975) into a model aimed at predicting individuals' actual climate-protective behavior (and not only their intentions) more accurately. To represent climate-protective behavior in everyday life more extensively, we simultaneously assessed actual climate-protective behavior regarding daily climate-protective transportation, grocery-shopping, and energy conservation. We conducted an online study in three mid-sized German cities with 150 participants. Participants completed a baseline survey measuring all elements of TPB and PMT regarding transportation, grocery shopping, and energy conservation at home. Afterwards, participants completed short follow-up surveys (experience sampling design) for 10 consecutive days reporting their daily behavior regarding climate-protection. The combined model led to only little more explained variance. Contradicting the theory behind both models, our results revealed that personal predictors were related to climate protective behaviors beyond intentions. Especially, potential reward and self-efficacy emerged as important antecedents leading to climate-protective intention and behavior—which could thereby be targeted in initiatives aimed at encouraging society to adopt climate-protective behavior.

POSTER

STIMULUS-RESPONSE BINDING AND RETRIEVAL IS INDEPENDENT OF AFFECTIVE CONSEQUENCES: IMPLICATIONS FOR THEORIES OF LEARNING AND BEHAVIOUR AUTOMATIZATION

Parmar, Juhi Jayesh | Rothermund, Klaus

Friedrich-Schiller University Jena

ACTION

COGNITION

LEARNING

stimulus-response binding, episodic retrieval, affective modulation, law of effect, habits

Stimulus-response binding and retrieval (SRBR) is a fundamental mechanism driving behaviour automatization. In our 4-part experiment series, we investigated the modulatory role of performance-dependent and performance-independent affective consequences on SRBR effects in order to test whether binding/retrieval can explain instrumental learning (i.e., the “law of effect”). SRBR effects were assessed with a colour categorisation task in a sequential prime-probe design, with an orthogonal variation of Response Relation (colour repetition vs. change) by Distractor Relation (word repetition vs. change).

Binding/retrieval effects are measured by an interaction of the two factors, with distractor repetition leading to facilitation in conditions where the response must be repeated, but leading to interference when the response changes from prime to probe. Positive, neutral, or negative events signaling changes in points that were linked to monetary gains or losses were delivered after every trial to investigate whether affective consequences modulate the binding/retrieval effect. Consistently across all 4 experiments (total $n=338$), we did not find any evidence for an affective modulation of RT-based binding/retrieval effects, indicating that these effects are fully automatic and independent of (performance dependent and independent) feedback. Results are discussed with regard to their implications for theories of learning and habit formation.

POSTER

DER LÄNGSSCHNITTliche EINFLUSS FRÜHER PSYCHOSOZIALER RISIKOFAKTOREN AUF DAS AUSMAß UND DIE STABILITÄT ELTERLICHER BELASTUNG

Paulus, Jule (1) | Werner, Charlotte (1) | Iwanski, Alexandra (1) | Lichtenstein, Lucie (1) | Eickhorst, Andreas (2) | Sann, Alexandra (3) | Spangler, Gottfried (4) | Vierhaus, Marc (5) | Zimmermann, Peter (1)

1: Universität Wuppertal; 2: Hochschule Hannover; 3: Regens Wagner Zentrum Holzhausen; 4: Universität Erlangen Nürnberg; 5: Bildungs- und Schulberatung Kreis Gütersloh

FAMILY AND DEVELOPMENT
CHILDHOOD

STRESS AND STRESS COPING

Risikofaktoren, Elternbelastung, Stabilität, Längsschnitt, Kindheit

Elternbelastung beeinflusst die elterliche psychische Gesundheit, kann aber auch ein Risikofaktor für die kindliche Entwicklung sein (Tröster, 2011). Elternbelastung scheint relativ stabil und entsteht durch ein Ungleichgewicht zwischen aktuellen Anforderungen als Elternteil und wahrgenommenen Ressourcen (Deater-Deckard, 1998). Psychosoziale Risikofaktoren können mit erhöhten Anforderungen und weniger Ressourcen einhergehen und demnach Elternbelastung beeinflussen.

Ziel der Studie ist es, längsschnittliche Risikoeinflüsse auf die Elternbelastung im ersten, zweiten und achten Lebensjahr der Kinder zu prüfen und Veränderungen in Abhängigkeit vom Ausmaß an Risikofaktoren in den Familien zu untersuchen.

Die Stichprobe bestand aus 197 Kleinkindern (T1) im Alter von zehn bis 14 Monaten und einer Hauptbezugsperson. 186 Familien nahmen sieben Monate später erneut teil (T2). Ein großer Teil der Stichprobe konnte sieben Jahre später (T3) erneut befragt werden. Risikofaktoren und Elternbelastung wurden per Fragebogen erfasst.

Korrelative Analysen deuten auf hohe Stabilität der Elternbelastung zwischen dem ersten und zweiten Messzeitpunkt hin (Elternbereich: $r = .77$, $p < .001$; Kindbereich: $r = .68$, $p < .001$). Erste Analysen zeigen auch

signifikante Zusammenhänge zwischen Elternbelastung im ersten und achten Lebensjahr (Elternbereich: $r = .62$, $p < .001$; Kindbereich: $r = .41$, $p < .001$), sowie dem zweiten und achten Lebensjahr (Elternbereich: $r = .78$, $p < .001$; Kindbereich: $r = .47$, $p < .001$). Risikofaktoren in der frühen Kindheit hingen mit dem Ausmaß an Elternbelastung im ersten (Elternbereich: $r = .27$, $p < .001$; Kindbereich: $r = .19$, $p = .009$) und zweiten Lebensjahr (Elternbereich: $r = .26$, $p < .001$; Kindbereich: $r = .22$, $p = .002$) zusammen. Erste Analysen deuten auf längsschnittliche Zusammenhänge zur Elternbelastung im achten Lebensjahr hin (Elternbereich: $r = .27$, $p < .001$; Kindbereich: $r = .17$). Veränderungen in der Elternbelastung in Abhängigkeit der Risikogruppe werden untersucht.

Die Ergebnisse werden hinsichtlich der Relevanz früher Interventionsangebote für belastete Eltern diskutiert.

POSTER

DIAGNOSTIK ÜBERDURCHSCHNITTLICHER GESICHTSERKENNUNGSFÄHIGKEITEN: PSYCHOMETRISCHE QUALITÄTSUNTERSUCHUNGEN ZUM CFMT+ UND GFMT-S

Petersen, Lara Aylin | Leue, Anja

Kiel University

TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
POLICE WORK

Gesichtserkennung, Super-Recognizer, Diagnostik, Reliabilität, Validität

Zur Diagnostik von Menschen mit überdurchschnittlichen Gesichtserkennungsfähigkeiten, sogenannten Super-Recognizern, wird in der Forschung und in der Polizeipraxis vor allem der Cambridge Face Memory Test - Langform (CFMT+) eingesetzt. Ebenso häufig wird der Glasgow Face Matching Test - Kurzform (GFMT-S) in der Forschung und in einigen Einzelfalldiagnostischen Situationen eingesetzt. Trotz des häufigen Einsatzes beider Verfahren fehlt es an Untersuchungen zur psychometrischen Qualität des CFMT+ und des GFMT-S. Mit Daten aus zwei Onlinestudien ($N = 1435$, $MA_{\text{Alter}} = 38.43$, 52% Frauen; $N = 72$, $MA_{\text{Alter}} = 44.38$, 68% Frauen) wurden verschiedene Kennwerte zur Beurteilung der Reliabilität berechnet (z. B. Cronbach's Alpha, Split-Half, Test-Retest-Korrelation, mittlere Inter-Item-Korrelationen). Die Ergebnisse in beiden Stichproben sprechen für eine gute bis sehr gute Reliabilität des CFMT+ und eine nicht zufriedenstellende Reliabilität des GFMT-S. Wir argumentieren in der Stichprobe mit $N = 72$, dass Aufgaben-Charakteristiken wie heterogenes Stimulusmaterial im CFMT+ mittlere Inter-Item-Korrelationen verringern können und Übungseffekte die Leistungen zu einem zweiten Messzeitpunkt im CFMT+ erhöhen könnten. Wir empfehlen daher die integrative Beurteilung verschiedener Kennwerte zur Beurteilung der Reliabilität von Gesichtserkennungstests. Einige Ergebnisse zum CFMT+ und GFMT-S werden im Rahmen der Konstruktvalidität diskutiert. Insgesamt sprechen die Ergebnisse dafür, dass sich der häufig eingesetzte GFMT-S weniger für die

Diagnostik von Super-Recognizer Fähigkeiten eignet, der CFMT+ jedoch bei weiterer Forschung für die Diagnostik geeignet sein könnte. Implikationen für die weitere Forschung und Polizeipraxis (z. B. Zusammenstellung einer psychometrisch geprüften diagnostischen Testbatterie unter Verwendung normierter Werte) werden abschließend diskutiert.

POSTER

18-MONTH-OLDS' UNDERSTANDING OF OTHERS' PREFERENCES REGARDING ACTION-EFFECTS – AN EYE-TRACKING STUDY

Pflüger, Maria (1) | Buttelmann, David (2) | Elsner, Birgit (1)

1: University of Potsdam; 2: University of Bern, Switzerland

LEARNING

EARLY CHILDHOOD

COGNITIVE DEVELOPMENT

desire understanding, infants, tool-use, eye-tracking

By 18 months, infants are able to understand that other people's preferences can differ from their own desires (Repacholi & Gopnik, 1997). However, studies examining infants' understanding of desire and preference have mostly focused on others' attitudes towards objects or categories, leaving visual association as possible explanation for the results. In our study, we aim to examine whether 18-month-olds understand that others' preferences can be directed towards different effects that are elicited by simple actions on an object. As those effects are transient and can never appear simultaneously, solving the task requires a representation connecting an agent to a particular effect instead of mere association with a particular object or category. In an eye-tracking study, we presented 18-month-olds with videos picturing three adults. One of them performed two actions on a toy, one action eliciting a sound and the other a light effect. The two other adults observed the actions and effects, and each adult reacted excitedly to either the sound or the light effect. Across familiarization videos with four different toys, all actors kept their roles and their displayed sound or light preference. In subsequent test videos, infants watched the adults again with a fifth toy, with the two observers now reacting either congruently or incongruently to their previously shown effect preference. We expect systematic differences in infants' gaze duration, eye movements, and pupil dilations in congruent vs. incongruent test trials, which will indicate whether 18-month-olds can build a representation of others' preferences for action effects across different objects.

POSTER

A CRITICAL PERSPECTIVE ON TRUST AND RELATIONSHIPS WITHIN PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL SETTINGS AND PRACTICES

Plath, Christina

University of Vechta

GENDER AND HEALTH

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

COMMUNICATION

trust, intersectionality, gender, asymmetrical, discrimination, relationship, communication, subjectivity

Within various professional fields of practice, trust is a necessary precondition for successful accompaniment and support processes. Trust functions as a complexity-reducing mechanism that structures processes of perception and thus establishes the ability to act (Luhmann, 1968). Thereby, interindividual differences in trust-relevant experience and behavior result from the interplay of personal characteristics and situational factors (Graumann, 1985; Haraway, 1988; Holzkamp, 1984; Schweer, 1996). However, due to the complexity-reduced effect, a generalized experience of trust is commonly assumed without considering gendered, racialized, and other differentiating mechanisms in subjective perception (Plath, 2020). Based on a differential-psychological perspective and an intersectional understanding (Ganz & Hausotter, 2020; Winker & Degele, 2009), processes of self-perception and perception by others and the asymmetrical interaction structures between "help giver"- "help seeker" and "expert"- "novice" in professional psychological settings are explored. A central focus lies on the dilemma of discriminated help-seekers who "have to" build trust under risk and at the same time are uncertain to what extent the "expert" is sensitive to inequality structures and existing discrimination (Czollek & Perko, 2010; Kapeller, 2020; Winker & Degele, 2009). In particular, gendered mechanisms as well as intersection categories are focused on. The contribution concludes with a discussion of practice-oriented implementation possibilities of alternative, critical-reflexive communication, and interaction processes, which target a discrimination-sensitive relationship under the consideration of one's own subjectivity and situatedness (Haraway, 1988; Holzkamp, 1984).

POSTER

MOTOR INHIBITION VS INTERFERENCE SUPPRESSION: RESPONSE PROCESSING AND ERROR MONITORING IN A COMPLEX CHOICE TASK

Porth, Elisa | Stahl, Jutta

Universität zu Köln

COGNITION

COGNITIVE NEUROSCIENCE

interference suppression, motor inhibition, error processing, conflict monitoring, event-related potential

Motor inhibition and interference suppression are essential inhibitory mechanisms to master daily routines. When interference suppression fails, we get distracted by irrelevant stimuli. When motor inhibition fails, we cannot override a strong response impulse. In both cases, error

processing is crucial to learn from the unwanted outcomes. In the current study, we investigated the antecedences and consequences of inhibition errors in the event-related potential. We implemented a speeded choice task with a complex response selection to assess motor inhibition and interference suppression in two separate conditions, while using similar stimuli and the same task instructions. For motor inhibition errors we observed deficient sensory gating (enhanced P2 amplitude) and a more resourceful conflict evaluation (enhanced P3 amplitude). For interference suppression errors, these processes proceed similarly to their correct counterparts. Results from the lateralized readiness potential confirm a prematurely initiated motor execution process for motor inhibition errors, and a deficient response selection process for interference suppression errors. After the response, early error monitoring processes (Ne) proceed similarly for the two error types. Motor inhibition errors show a stronger error evidence accumulation process (Pe), suggesting that an early inhibitory failure is more evident than deficiencies in a complex response selection process. Together, our findings show that motor inhibition errors arise from a deficient early inhibitory process at the levels of perception and motor execution and lead to stronger error evidence accumulation, while interference suppression errors arise during a complex response selection process which makes conflict processing for their correct counterparts equally resourceful.

POSTER

THE ASSESSMENT OF VISUAL SELF-PERCEPTION VIA EYE-TRACKING

Potthoff, Jonas

University of Graz, Austria

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
eye-tracking, self-perception, self-esteem, mirror exposure

While some people enjoy looking at their faces in the mirror, others experience emotional distress. Despite these individual differences concerning self-viewing in the mirror, systematic investigations on this topic have not been conducted so far. In my talk, I will present and discuss my department's eye-tracking research on self-face perception and focus on a recent eye-tracking study on self-face viewing in a mirror. This study examined whether personality traits (self-esteem, narcissism propensity, self-disgust) are associated with gaze behavior (gaze duration, fixation count) during free mirror viewing of one's face. Higher self-esteem was associated with a shorter gaze duration for both self-face and other-face. This effect may reflect a less critical evaluation of the faces.

POSTER

UNFÄLLE MIT PERSONENSCHADEN IM BAHNVERKEHR: ANSATZPUNKTE ZUR VERRINGERUNG DER PSYCHISCHEN BELASTUNGEN VON LOKFÜHRER(INNE)N

Prautzsch, Josefin | Saupe, Theresa | Kräußel, Lena | Knoll, Michael

Universität Leipzig

WORK STRESS

TRAUMA

ACCIDENTS

train accident, PTSD, peritraumatic dissociation, posttraumatic growth, binaural beats

In einem Jahr ereignen sich etwa 1500 schwere Unfälle mit Personenschaden in der Europäischen Union (EU Agency for Railways, 2020, p.33). Damit erleben jeden Tag mindestens vier Lokführer(inne)n einen sog. „person under the train“ Unfall (Clarner et al., 2015; Mehnert et al., 2012). Ein solcher Unfall stellt eine stark belastende und potentiell traumatische Erfahrung dar mit z.T. erheblichen psychischen Belastungen für die Lokführer/innen und ihr soziales Umfeld, hohen krankheitsbedingten Ausfallzeiten und Ausscheiden aus dem Beruf (Clarner et al., 2015; Karlehagen et al., 1993; Malt et al., 1993). Im in diesem Poster vorgestellten Projekt arbeiten wir daran, a) besser zu verstehen, wie Lokführer/innen diese Situation erleben und welche Folgen das hat (z.B. im Rahmen von post traumatic growth), b) als Ergänzung zu therapeutischen Interventionen Gestaltungspotentiale für den Lokführer(innen)stand aus psychologischen Theorien (z.B. peritraumatische Dissoziation sowie peritraumatische Belastung mit spezieller Beleuchtung von loss of control) abzuleiten, c) diese in interdisziplinären Workshops zu diskutieren und daraus d) Handlungsempfehlungen für die Gestaltung abzuleiten. Hinsichtlich der erfolgreichen Bewältigung von psychischen Belastungen werden verschiedene Einflussfaktoren, u.a. die Organisationskultur, Kommunikation und bestehende Stigmata gegenüber psychischen Krankheiten und Hilfsangeboten, herangezogen. Im Poster werden die Ergebnisse aus Interviews, einer quantitativen Befragung und evtl. Fokusgruppen vorgestellt. Ein Ausblick auf eine mögliche Integration sozialer und psychologischer Interventionen wird gegeben.

POSTER

BEWEGUNG UND NUTZUNG VON SOZIALEN MEDIEN: LÄNGSSCHNITTliche AUSWIRKUNGEN AUF DIE PSYCHISCHE GESUNDHEIT WÄHREND DER COVID-19 PANDEMIE

Precht, Lena-Marie | Stirnberg, Jan | Margraf, Jürgen | Brailovskaia, Julia

Ruhr-Universität Bochum

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
DISORDERS IN ADULTHOOD
INTERNET

Körperliche Aktivität, (suchtartige) Nutzung sozialer Medien, Kontrollerleben, psychische Gesundheit, pandemiebedingte Belastung

Der pandemiebedingte Anstieg psychischer Probleme (z.B. Symptome von Depression, Angst und Stress) und die erwarteten Langzeitfolgen erfordern niederschwellige, einfach anwendbare Präventions- und Interventionsstrategien für die breite Öffentlichkeit. Die vorliegende Studie präsentiert die Ergebnisse einer querschnittlichen (N = 568) sowie einer längsschnittlichen (N = 356; 1 Jahr Follow-up) Untersuchung der Zusammenhänge zwischen körperlicher Aktivität, subjektivem Kontrollerleben, Nutzung sozialer Medien und psychischer Gesundheit (Symptome von Depression, Angst und Stress sowie positive psychische Gesundheit) während der COVID-19 Pandemie im Frühjahr 2020 sowie 2021 in Deutschland. (Moderierte) Mediationsanalysen ergaben, dass der querschnittliche Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und psychischer Gesundheit durch das subjektive Kontrollerleben mediiert wird. Im Rahmen der längsschnittlichen Erhebung wurde der Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität (1. Messzeitpunkt) und psychischer Gesundheit (2. Messzeitpunkt) durch suchtartige Nutzung sozialer Medien (1. Messzeitpunkt) mediiert. Dabei wurde letztgenannter Zusammenhang durch die pandemiebedingt wahrgenommene Belastung (1. Messzeitpunkt) moderiert, d.h. er war nur bei einer mittleren und hohen, nicht jedoch bei einer niedrigen wahrgenommenen Belastung signifikant. Diese Ergebnisse weisen auf die positiven Effekte von körperlicher Aktivität sowie auf die negativen Effekte von Mediennutzung auf die psychische Gesundheit hin, die besonders während der COVID-19 Pandemie eine wichtige Rolle spielen. Vor allem stark belastete Personen könnten von regelmäßigen körperlichen Aktivitäten profitieren. Konkrete Präventions- und Interventionsstrategien im Hinblick auf körperliche Aktivität und Nutzung sozialer Medien werden diskutiert.

POSTER

WHAT'S BEHIND IMAGE? TOWARDS A BETTER
UNDERSTANDING OF IMAGE-DRIVEN BEHAVIOR

Regner, Tobias
University of Jena

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR

Our experimental design systematically varies image concerns in a dictator/trust game. In comparison to the baseline, we either decrease the role of self-image concerns (by providing an excuse for selfish behavior) or increase the role of social-image concerns (by conveying the transfer choice to a third person). In this set up, we analyze the underlying processes that motivate subjects to give

less/more. Controlling for distributional preferences and expectations, our results indicate that moral emotions (guilt and shame) are a significant determinant of pro-social behavior. The disposition to guilt explains giving in the baseline, while it does not when an excuse for selfish behavior exists. Subjects' disposition to shame is correlated to giving when their choice is public and they can be identified.

POSTER

UNTERSUCHUNG DES ZUSAMMENHANGS
ZWISCHEN AUTHENTISCHER FÜHRUNG UND
PERSÖNLICHKEITSMERKMALEN

**Reineboth, Magdalena | Gökbulut, Günnur |
Mosmüller, Viktoria | Strobel, Anja**

Technische Universität Chemnitz

LEADERSHIP

Authentische Führung, Antezedenzen authentischer Führung, Führungskräfteentwicklung, Need for Cognition

Authentische Führung hat sich in den letzten Jahren als ein zentraler positiver Führungsstil gezeigt. Authentische Führungskräfte sind selbstsicher, transparent, auf Moral und Ethik orientiert und daran interessiert, Mitarbeitende selbst zu Führungskräften zu entwickeln. Bisherige Befunde bestätigen die positive Wirkung authentischer Führung auf z.B. berufliche Leistung und Zufriedenheit sowie Engagement und Organizational Citizenship Behavior der Mitarbeitenden.

Bisher ist allerdings wenig über persönlichkeitsbezogene Antezedenzen bekannt, die förderlich oder hemmend für authentische Führung sein können. In einer Studie wurden daher Zusammenhänge zwischen authentischer Führung und Persönlichkeitsmerkmalen untersucht, die mit (un-)moralischem Verhalten in Zusammenhang stehen. Konkret wurden Need for Cognition (NFC), Empathie, moralische Achtsamkeit, moralische Identität, Ungerechtigkeits-sensibilität, Narzissmus und Machiavellismus einbezogen. In einer ersten Auswertung einer Teilstichprobe von n = 77 Führungskräften zeigte sich ein (Bonferroni-korrigierter) signifikanter moderater Zusammenhang von $r = .37$ zwischen NFC und authentischer Führung, was durch Regressionsanalysen bestätigt wurde. Empathie, moralische Identität, moralische Achtsamkeit, Tätersensibilität als Facette von Ungerechtigkeitssensibilität und Narzissmus korrelierten niedrig positiv mit authentischer Führung (nicht signifikant auf Bonferroni-korrigiertem Niveau), waren allerdings keine bedeutsamen Prädiktoren zur Vorhersage authentischer Führung. Die Ergebnisse der vollständigen Stichprobe werden vorgestellt und mit Blick auf praktische Implikationen diskutiert. Die Studie liefert erste Hinweise für relevante Persönlichkeitsmerkmale, die für die Ausprägung authentischer Führung bedeutsam sind und als Ansatz zur Führungskräfteentwicklung und Förderung authentischer Führung dienen können.

POSTER

WITHIN-PERSON VARIABILITY OF INFANT TEMPERAMENT

Reinelt, Tilman (1,2) | Wagner, Lisa (1) | Suppiger, Debora (1,2) | Natalucci, Giancarlo (1,2)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: University Hospital Zurich, Switzerland

EARLY CHILDHOOD

infant, temperament, diary, within-person variability

Intensive longitudinal studies investigating variability in human behavior have recently turned to infant research. In addition, models on adult personality argue that personality traits can be derived from the distribution of personality states. The question remains whether this assumption holds for infant temperament and how the relation of temperamental traits and states develops over time. As there are no state measures of infant temperament yet, the present study analyzed whether current trait measures of infant temperament can also be used to assess within-person variability in infant temperament.

Parents ($N = 126$, $M = 35.06$ years, $SD = 4.15$ years, 2 fathers) of infants (57.1% female, $M = 10.90$ months, $SD = 3.12$ months; age range: 6-18 months) participated in a larger pilot study on early child development and nutrition. During the evenings of ten consecutive days, parents reported on daily infant temperament by responding to the Infant Behavior Questionnaire (NEPS version; IBQ-NEPS).

On average, parents reported on their infant's temperament on $M = 7.76$ days ($SD = 2.56$ days, median: 9 days). All items of the IBQ-NEPS showed substantial variability both on the between- and within-person level. Within-person variability was higher on items measuring negative affectivity than on items measuring orienting/regulatory capacity ($d = .54$). The results indicate that child temperament, particularly daily negative affectivity, might not be best described by stable traits only. We conclude that studying variability is a promising direction for future research.

POSTER

FEEL GOOD, BEHAVE GOOD: THE RECIPROCAL RELATIONSHIP BETWEEN LEADER AND FOLLOWER WELL-BEING

Richter, Selina Sophie (1) | Reif, Julia A. M. (2) | Drexler, Sabrina (1) | Pielmeier, Franziska (1) | Stoll, Elina S. (1) | Brodbeck, Felix C. (1)

1: Department of Psychology, Ludwig-Maximilians-Universität München, Munich; 2: Universität der Bundeswehr München, Neubiberg

WORK MOTIVATION

LEADERSHIP

ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION

LMX, well-being, dyads

The reciprocal relationship between leader and follower well-being is rarely conceptualized and investigated (Rudolph et al., 2020) but needed for a better understanding of the interpersonal dynamics affecting well-being in the work context. Building on resource theories (e.g., Hobfoll, 1989) we hypothesize that the reciprocal relationship between leader well-being and follower well-being and vice versa, is serially mediated by their respective work-related behaviors and the resulting quality of their mutual relationship (leader-member exchange).

In an online study, which will be completed in April 2022, matched dyads of leaders and one of their followers participate. The collected data (targeted $N \approx 60$ dyads, current $N = 33$ dyads) will be analyzed using linear regressions and mediation analyses. We expect that positive follower well-being is positively related to the leader's well-being and that this statistical relationship is, theoretically derived, mediated serially by a more constructive follower behavior and a thereby high quality of leader-member exchange. The same is expected for the leader's well-being and work-related behavior.

Because of the correlative cross-section design, no causal conclusions are possible and the serial mediation assumption can only be interpreted based on its theoretically derived logic. However, the common source bias is reduced due to matched observer and self-ratings. The results can help provide an understanding of how and why follower and leader well-being can be crucial for the well-being of the respective other.

POSTER

A MULTILEVEL SELECTION APPROACH TO MATCHING MODELS

Rieger, Alex Stig (1) | Borgstede, Matthias (2)

1: Technische Universität Braunschweig, Institute of Psychology - Methodology and Biopsychology (IPMB); 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg

LEARNING

ETHOLOGY, MEMORY AND LEARNING

BEHAVIORAL BIOLOGY, PERCEPTION

learning, adaptive behavior, natural selection, behavioral selection, matching law

In concurrent VI/VI schedules the distribution of behavior over choice options can be described by means of the ratio of obtained reinforcements.

In the context of individual choice behavior, the corresponding quantitative relation is known as the Matching Law, which formally describes the allocation of behavior over a number of reinforcement schedules. When applied to the behavior of groups of individuals, the same quantitative relation is known as the Ideal Free Distribution, which formally describes the allocation of individuals over different resource patches.

We approach the formal similarity between the Matching Law and the Ideal Free distribution from the perspective of the Multilevel Model of Behavioral Selection (MLBS), a recent theoretical approach which explicitly links behavioral

selection and evolutionary biology. We show that the MLBS implies a formal link between the Matching Law and the Ideal Free distribution. We further show that empirical deviations from these laws depend on the competition for resources between individuals. The results are robust with respect to arbitrary weighting factors resulting from different amounts of resources, different time delays or other contextual aspects.

POSTER

RELATIONSHIPS BETWEEN AGILE WORK PRACTICES AND OCCUPATIONAL WELL-BEING: THE ROLE OF JOB DEMANDS AND RESOURCES

Rietze, Sarah

University of Leipzig

WORK DESIGN
WORK STRESS
INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

agile work practices, work characteristics, job demands, job resources, occupational well-being

Agile work practices have been adopted by most software development organizations and by many large organizations from other industries. The introduction of agile work practices is as-sumed to positively affect work characteristics and, in turn, well-being of employees. So far, there is only little and methodologically limited empirical research on this topic. Based on job demands-resources theory, we developed and tested a model on the direct and indirect relationships between agile work practices, job demands and resources, and occupational well-being. Data were provided by 260 employees working in agile development teams who participated in two surveys that were approximately six weeks apart. Results of structural equation modeling provided support for the hypothesized model, suggesting that agile work practices have an indirect effect on emotional fatigue through lower job demands. At the same time, agile work practices also had an indirect effect on emotional engagement through higher job resources. Our research contributes to the literature by integrating agile work practices with job demands-resources theory, bridging an important gap between practice and research. Overall, the findings suggest that the implementation of agile work practices may have a positive impact on occupational well-being by improving employees' perceptions of work characteristics.

POSTER

WHAT MAKES CHILDREN GOOD MULTITASKERS? AN INTERINDIVIDUAL DIFFERENCE APPROACH

Ritter, Christian (1) | Hensoldt, Svea (2) | Koslowski, Kenneth (2) | Frick, Andrea (3) | Kubik, Veit (4)

1: Fernuniversität in Hagen; 2: Psychologische Hochschule Berlin; 3: University of Fribourg, Switzerland; 4: Bielefeld University

COGNITION
COGNITIVE DEVELOPMENT
NEW MEDIA

Prior research in adults showed that spatial abilities contribute to multitasking performance, providing evidence that multiple deadlines are represented in a spatial manner (Mäntylä, 2013). In two studies, we tested this spatiotemporal hypothesis for the first time in children. In Study 1, 116 children (9–12 years) performed a touchscreen-based multitasking paradigm, asking them to monitor four different counters that ran at different paces, and to press a button whenever a counter had reached the end of its cycle. They also performed two mental rotation tasks measuring dynamic spatial abilities and two tasks assessing executive functions and visuo-spatial working memory. Regression analyses showed that spatial ability was an independent predictor of children's multitasking performance, and this above and beyond age, executive functions, and visuo-spatial working memory. These results are the first to corroborate the prominent role of dynamic spatial abilities in multitasking of children. In Study 2, children (6–9 years) participated in a not yet completed follow-up study, with the aim to replicate and extend Study 1. The procedure was identical to Study 1, with the main exception that children performed the multitask paradigm with two and three timers. We hypothesized that dynamic spatial abilities explain incremental variance in children's multitasking even when dual-task performance is accounted for. Data analyses will be conducted upon study completion. In conclusion, we have tested the spatiotemporal hypothesis in children and find supportive evidence in Study 1 that spatial abilities play a critical role in coordinating multiple tasks on a time scale.

POSTER

THE COMPLEX INTERPLAY OF LEADER'S FACIAL EXPRESSION OF ANGER AND JOY FOR FOLLOWER'S PERCEIVED RELATIONSHIP QUALITY: A STUDY OF WORKPLACE MEETINGS

Rofall, Lena Luise Dora (1) | Gierke, Lioba Annabell (1) | Gerpott, Fabiola (1) | Stollberger, Jakob (2)

1: WHU – Otto Beisheim School of Management; 2: Vrije Universiteit Amsterdam, Netherlands

EMOTION
LEADERSHIP

leadership, emotional complexity, anger, joy

Followers' high-quality relationships with their leaders are a cornerstone of leadership research because they predict a wide range of organizationally relevant outcomes. Although the view that followers' perception of high-quality relationships with their leaders is shaped by recurring, emotionally charged interactions is core to relational leadership theory, research only recently begun to study the consequences of leader emotion expression in concrete interactions for followers' perception of their relationship. While this research has provided useful insights on how affect generally – i.e., aggregated emotions over time – promotes

leader-follower relationships, we so far lack an understanding of the micro-level, dynamic impact of a leader's expressions of discrete emotions on followers' perceived interaction quality. We draw from leader-member affective events theory to theorize that a leader's expression of anger over the course of a meeting constitute negative affective events that signal to the follower a low relationship quality. However, some leaders may simultaneously also express high joy over the course of a meeting. This combination of showing both positive and negative emotion is referred to as emotional complexity. We hypothesize that these leader expressions of joy can counteract the follower's perception of low relationship quality, particularly if the leader expresses high joy toward the end of the meeting. We test our conceptual model by analyzing peak emotion displays of anger and joy from video recordings of 75 dyadic leader-follower meetings (233,291 frames) with the face-reading software iMotions Affectiva. The analysis is ongoing, and we will present our results at the DGPs conference.

POSTER

ILLUMINATING THE ROLE OF EDUCATIONAL CONTEXTS FOR THE PARTICIPATION AND INTEGRATION OF CHILDREN WITH A MIGRATION BACKGROUND

Rohr, Margund K. | Förtsch, Lena | Dröbler, Thomas

Evangelische Hochschule Dresden

DEVELOPMENT AND EDUCATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
participation, integration, contexts, acculturation

Participation is essential to children's development, learning and well-being, and plays an important role in the integration of migrant children. While its importance is acknowledged, a rather individual-centered view neglecting the role of contextual factors still dominates. Moreover, educational contexts vary in their conceptualizations of children's participation and the degree to which they provide opportunities or restrict participation. To illuminate the interplay between individual and contextual factors and the dependency on educational settings in more detail, we use data of the European CHILD-UP project (<http://www.child-up.eu/>).

First, in a questionnaire study, 192 German professionals from four educational settings (i.e., teachers, educators in early childhood care, after-school educators, social workers) were asked about their perceptions of children's participation and integration, dealing with cultural diversity, and their attitudes towards acculturation. Results showed that children's participation is supported in all four educational settings. However, compared with the other professionals, schoolteachers were more reserved about participation and put a stronger emphasis on assimilation. The second study shed more light on teachers' perceptions and its interplay with institutional and cultural factors. In doing so, eight German and 13 Finish teachers were interviewed about their

subjective understanding of integration as well as perceived challenges and potentials. Preliminary results point to differences in the daily practices and the ascribed meaning of structural conditions.

Both studies point to the need for a more fine-grained, systemic view on and a relational conceptualization of participation, disentangling the interplay between individual and contextual factors across different levels (e.g., micro-, exo-, and macro-level).

POSTER

SOZIALE CUES IN ONLINE LERNUMGEBUNGEN: EINFLÜSSE VON PERSONALISIERTEM FEEDBACK UND FEEDBACKGEBENDEN AUF MOTIVATION, SELBSTWIRKSAMKEIT UND EMOTIONEN VON STUDIERENDEN

Ruwe, Theresa Lena | Mayweg, Elisabeth

Humboldt-Universität zu Berlin

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
Soziale Interaktion, Nicht-kognitive Prozesse, Argumentieren, Lehrkräfteausbildung

Online-Feedbackprozesse sind soziale Interaktionen (z. B. Schneider et al., 2021), die vielversprechend für die Verbesserung von Lerneffekten (z.B. die Qualität argumentativer Texte, Latifi et al., 2019) sind (z.B. Wisniewski et al., 2020). Zudem bekommen nicht-kognitive Aspekte wie Selbstwirksamkeit (Bandura, 1986), Motivation (Deci & Ryan, 2012) und Emotionen (Loderer et al., 2018) aufgrund ihrer Bedeutung für Lerneffekte vermehrt Aufmerksamkeit (z. B. Schneider et al., 2021). Die Effekte von Feedback hängen ebenfalls von nicht-kognitiven Merkmalen der Feedbackprovider (z.B. Menschen vs. Systeme, Stribos et al., 2010) oder der Sprache (z.B. Personalisierung, Moreno & Mayer, 2004) ab, welche Social Presence (Short et al., 1976) hervorrufen. Basierend auf diesen Erkenntnissen untersucht die Studie, wie sich personalisiertes Feedback und Feedbackprovider (UVs) auf Selbstwirksamkeit (AV1), Motivation (AV2) und Emotionen (AV3) von Studierenden und damit auf ihre Leistung (AV4) auswirken. Wir erwarten, dass Kompetenzen der menschlichen vs. künstlich-intelligenten Feedbackprovider (H1) sowie personalisiertes Feedback (H2) unterschiedlich wahrgenommen werden und sich wechselwirkend auf die abhängigen Variablen (H3 & H4) auswirken.

In einem 3 (Provider: Peer, Lehrkraft, KI-Lernsystem) x 2 ((nicht-)personalisiert) between-subject Experiment schreiben N = 98 Studierende einen argumentativen Text, bekommen Feedback und überarbeiten ihren Text. Die Multi-Ebenen-Analyse des prä-post-Designs bezieht sich auf Gruppenunterschiede zwischen den -einflüssen auf die operationalisierten Variablen (z.B. durch die Situational-Motivation-Scale (Guay et al., 2000) oder den Achievement-Emotions-Questionnaire-Short (Bieleke et al., 2021)).

Die Studie basiert auf aktueller Forschung zu Feedback und nicht-kognitiven Aspekten beim online Lernen, die derzeit noch

unterrepräsentiert sind. Darauf aufbauend sollen die Ergebnisse dabei helfen, Soziale Cues erfolgreich in online Lernumgebungen einzusetzen.

POSTER

ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN UND STUDIENZUFRIEDENHEIT IM LEHRAMTSSTUDIUM

Sagolla, Nils (1) | Seifert, Andreas (1) | Sohlau, Sylvia (1) | Bohndick, Carla (2) | Buhl, Heike M. (1)

1: Universität Paderborn; 2: Universität Hamburg

ADULT EDUCATION

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Überfachliche Kompetenzen, Studienzufriedenheit, Lehramtsstudierende

Häufig untersuchte Einflussfaktoren auf die Studienzufriedenheit sind individuelle Voraussetzungen (Persönlichkeitsmerkmale, Alter, Geschlecht), die Motivation und die Selbstwirksamkeitserwartung (u. a. Bernholt et al., 2018). Darüber hinaus werden auch die wahrgenommene Studierbarkeit und die wahrgenommene Vorbereitung auf den Beruf als Einflussgrößen auf die Studienzufriedenheit benannt (Hasenberg, 2011; Schiefele & Ebbinghaus, 2006;). Lehramtsstudierende haben in der Regel bei Studieneinstieg den festen Wunsch, später als Lehrkraft tätig zu sein (Besa, 2018). Es ist somit naheliegend zu vermuten, dass die Studienzufriedenheit bei Lehramtsstudierenden auch von studien- und berufsrelevanten Kompetenzen abhängig ist, die für das Lehramt typisch sind.

Die vorliegende Studie untersucht, inwiefern sich überfachliche Kompetenzen (Frey, 2014) über die bereits gesicherten Faktoren hinaus auf die Studienzufriedenheit (nach Westermann et al. 1996) auswirken.

Hierzu wurden N = 660 Lehramtsstudierende am Studienanfang standardisiert befragt. Mithilfe einer schrittweisen Regression wird ein Grundmodell aufgebaut. Schritt 1: Individuelle Voraussetzungen, Schritt 2: Berufswahlmotivation, Schritt 3: Selbstwirksamkeitserwartung. Im Schritt 4 werden drei inhaltliche Kategorien von Kompetenzen getrennt voneinander aufgenommen: Selbstorganisationskompetenzen, Sozialkompetenzen und Methodenkompetenzen.

Das Grundmodell (Schritt 1-3) klärt 31.6 % der Varianz der Studienzufriedenheit auf. Selbstorganisationskompetenzen leisten keinen zusätzlichen Beitrag zur Varianzaufklärung, Sozialkompetenzen leisten einen Beitrag von 2.9 % und Methodenkompetenzen einen Beitrag von 7.8%. Eine Regressionsanalyse, die das Grundmodell und Sozial- sowie Methodenkompetenzen berücksichtigt, leistet eine Varianzaufklärung von 42.3 %.

Die Ergebnisse unterstreichen die Rolle von überfachlichen Kompetenzen, die sich besonders auf das Erlernen und Umsetzen von Studieninhalten in Hinblick auf Studium und Praxis beziehen. Auf dem Forschungsposter werden die Einflussgrößen auf die Studienzufriedenheit detailliert untersucht und diskutiert.

POSTER

THE ROLE OF SPONTANEOUS IDEOLOGICAL INFERENCES IN SOCIETAL POLARIZATION

Sander, Carsten | Degner, Juliane

Universität Hamburg

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

social perceptions, spontaneous inferences, political societal

Research on person perception has revealed that people tend to attribute other people's behavior on stable person characteristics, even if it can just as well be explained by more malleable causes like situational factors or mental states. This tendency is known as the correspondence bias and may play an important role in the domain of societal polarization. Specifically, people may attribute each others' behaviors to stable ideological dispositions (such as leftist, conservative, racist or feminist), while neglecting potential other causes and thereby impeding mutual understanding. However, it has not yet been investigated whether the correspondence bias occurs spontaneously and over a broad range of ideological dispositions. Therefore we present data from two studies investigating whether various ideological dispositions are indeed inferred from behavioral descriptions spontaneously even if the descriptions include information on the behaviors' situational or mental state causes. Furthermore we examine whether the correspondence bias is stronger if inferential rules pertaining to the respective behaviors and ideological dispositions are made more accessible. Taken together, this research might inspire new perspectives on combating severe societal polarization.

POSTER

APP-INTERVENTION MIT TELEFON-COACHING ALS UNTERSTÜTZUNG VON PATIENT*INNEN MIT ALKOHOLKONSUMSTÖRUNG BEI DER AUFNAHME EINES HILFSANGEBOTS NACH EINEM STATIONÄREN AUFENTHALT

Saur, Sebastian (1) | Weisel, Kiona K (1) | Lang, Catharina (1) | Fuhrmann, Lukas M (1) | Steins-Loeber, Sabine (2) | Enewoldsen, Niklas (2) | Reichl, Daniela (2) | Berking, Matthias (1)

1: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION

ONLINE INTERVENTION

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Einleitung: Die Alkoholkonsumstörung ist eine hochprävalente und oft chronisch verlaufende psychische Störung. Während stationäre Behandlungen wirksam sein können, halten die Effekte nach der Entlassung aus der stationären Umgebung jedoch oft nur kurz an und die Rückfallgefahr ist besonders hoch. Weiterführende

Hilfsangebote, wie beispielsweise Suchtberatungsstellen oder Selbsthilfegruppen, können in dieser kritischen Zeit unterstützen. Dennoch werden diese nur von einem Teil der Patient*innen nach der stationären Behandlung in Anspruch genommen. Niedrigschwellige und individualisierte Interventionen können Patient*innen dabei unterstützen, schnellstmöglich ein Hilfsangebot aufzunehmen.

Ziel: Ziel dieser Studie ist es, die Effektivität einer App-Intervention mit Tele-Coaching bezüglich der Aufnahme eines auf die stationäre Behandlung folgenden Hilfsangebots zu untersuchen.

Methoden: 356 Teilnehmende der Studie SmartAssistEntz mit einer Alkoholkonsumstörung werden nach Abschluss ihrer stationären Behandlung zufällig entweder in die Interventionsgruppe mit Zugang zu der App-Intervention und Tele-Coaching oder in die Kontrollgruppe mit Zugang zur unbegleiteten App-Intervention nach 6 Monaten zugeteilt. Beide Gruppen haben Zugang zu TAU. Mit Hilfe der 6-wöchigen Intervention sollen die Teilnehmenden bei der Aufnahme eines Hilfsangebots unterstützt werden und werden hierzu nach 3 Wochen, 6 Wochen, 3 Monaten und 6 Monaten mit Hilfe eines selbst entwickelten Fragebogens befragt. Zusätzlich wird die Motivation der Teilnehmenden mit Hilfe einer deutschen Version des Treatment Entry Questionnaire genauer untersucht.

Ergebnisse: Die Ergebnisse werden auf dem Kongress vorgestellt.

Diskussion: Die vorliegende Studie liefert neue Erkenntnisse über die Wirksamkeit einer App-Intervention mit telefonischem Coaching bezüglich der Aufnahme von Hilfsangeboten von Patient*innen nach einer stationären Behandlung.

POSTER

HOME ALONE? CHALLENGES OF WORKING TOGETHER APART

Schade, Hannah Maria | Müller, Lena | Holz, Tobias | Winkenbach, Fee

Institut für Arbeitsforschung an der TU Dortmund

TEAMS AND WORK GROUPS

work from home, remote teams, qualitative interviews, social support by colleagues

During the Corona pandemic, many employees that had previously gone to the office every day were asked to start working from home for an extended time, disrupting their usual routines of working and interacting with their colleagues. This presented a challenge to self-regulation, with employees having to structure the workday (and its end) themselves as well as having to find new ways of staying in touch with coworkers in order to secure cooperation and prevent social isolation. The current study asked the question: under which conditions can social support by colleagues unfold its protective effects when interactions are only virtual? In a quantitative study on corona-induced work from home, we had found that employees with more supportive colleagues were better able to detach from work

in the evening (in line with theorizing: Sonnentag & Fritz, 2015, and previous findings: Wendsche et al., 2018), particularly when not being satisfied with the amount of contact to coworkers. To better understand these dynamics, in the present study, we interviewed 10 employees working from home, exploring their experiences in virtual teams. Results suggest that teams that started out with a great relationship quality can make up for the lack of physical proximity, while less integrated teams seem to really need the low-threshold opportunities of informal exchange that the physical office space offers. Thus, supporting employees in supporting each other is as important as ever and seems to help teams move to virtual forms of cooperation successfully.

POSTER

USE AND INTERPRETATION OF EFFECTS AND EFFECT SIZES IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH AND TEACHING - STATUS QUO AND VISIONS FOR THE FUTURE

Schäfer, Thomas

MSB Medical School Berlin

EVALUATION

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Effect, Effect size, Conventions, Jacob Cohen, Reproducibility

Effects are the currency of psychological studies because they quantify the answers to research questions. Although unstandardized effects are usually better suited for this purpose, standardized effects (effect sizes) are popular and widely used. However, effect sizes can often only be interpreted meaningfully if certain conditions are met. For example, when effects from the literature are used for comparative interpretation, they should reflect the true distribution of effects in the population—an assumption that proved difficult during the reproducibility crisis. Conventions, on the other hand, can only be used meaningfully if they are roughly equally valid for all sub-disciplines—another assumption that has proven untenable. A survey of scientists working in psychological research and teaching was used to analyze the use and interpretation of effects and effect sizes. The majority stated that they report effects/effect sizes and inferential statistics equally. Likewise, the majority used standardized effects and resorted to conventions for interpretation—in most cases those according to Jacob Cohen. On the question of which effects are used for a priori power analyses, on the other hand, the majority indicated that they use typical effects from the literature within their subject area. The error-proneness of the two strategies will be discussed in the presentation. In addition, respondents expressed high agreement with the statement that the reproducibility crisis necessitates an adaptation of conventional conventions. The presentation outlines what such an adaptation might look like to optimize effect/effect size interpretation strategies in psychological research.

POSTER

BEYOND ABUSIVE SUPERVISION: INKONSISTENTE FÜHRUNG ALS ERWEITERUNG DER FORSCHUNG ZUR „DARK SIDE OF LEADERSHIP“

Schilling, Jan (1) | Schyns, Birgit (2) | May, Daniel (3)

1: Kommunale Hochschule für Verwaltung in Niedersachsen; 2: Neoma Business School, Campus Reims, France; 3: Freie Universität Berlin

LEADERSHIP
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS

destruktive Führung, inkonsistente Führung, leadership, sense making

Die Forschung zur sogenannten „dark side of leadership“ hat in der vergangenen Dekade einen großen Aufschwung erlebt. Im Rahmen des Vortrags soll mit der inkonsistenten Führung ein neues Konzept der Führungsforschung vorgestellt werden, dass die bisherigen Ansätze ergänzt und erweitert. Inkonsistente Führung ist definiert als Prozess, in dessen Verlauf die Handlungen, Erfahrungen und Beziehungen von MitarbeiterInnen durch ihre Führungskraft wiederholt so beeinflusst werden, dass erstere dieses Verhalten als inkongruent mit früherem Verhalten und/oder wahrgenommenen Eigenschaften der besagten Führungskraft wahrnehmen. Inkonsistente Führung lässt sich über die Betonung der subjektiven Wahrnehmung, den breiten Fokus auf Inkonsistenzen mit früherem Verhalten und wahrgenommener Persönlichkeit sowie die Unerklärlichkeit des Verhaltens anhand von situativen Rahmenbedingungen von bestehenden ähnlichen Konzepten (z.B. behavioral integrity, paradoxical leader behavior, ambidextrous leadership) abgrenzen.

Ausgehend von einem Sensemaking-Ansatz werden sowohl Prozess und Mechanismen der Entstehung inkonsistenter Führung verdeutlicht als auch konkrete Hypothesen von fördernden und hindernden Faktoren entwickelt. Während das Verhalten der Führungskraft (insbesondere die Salienz und Wichtigkeit des Verhaltens für die Betroffenen) vor allem Einfluss darauf auf die erste Phase des sensemaking (noticing: das Bemerkens von Diskrepanzen) hat, spielen Merkmale der MitarbeiterInnen (z.B. Persönlichkeitsmerkmale der Big Five) und der Organisation (z.B. Transparenz) in den darauf folgenden Phasen der Interpretation (making interpretations) und weiteren Informationssuche (engaging in action) eine wichtige Rolle in der Entstehung von inkonsistenter Führung. In einem Ausblick soll schließlich auf geplante empirische Untersuchungen zur Prüfung und Validierung der vorgestellten Konzeption und praktische Implikationen eingegangen werden.

POSTER

LÄNGSSCHNITTTLICHE ANALYSEN ZWISCHEN CALLOUS-UNEMOTIONAL TRAITS, MORALISCHEN EMOTIONSZUSCHREIBUNGEN UND EXTERNALISIERENDEN VERHALTENSPROBLEMEN IM JUGENDALTER

Schipper, Neele

Universität Oldenburg

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
ADOLESCENCE

Callous-unemotional Traits, moralische Emotionszuschreibungen, externalisierenden Verhaltensprobleme, Jugendalter

Wenngleich der Forschungsstand schnell zunimmt, ist die Studienlage über die Wechselwirkungen zwischen callous-unemotional Traits von Jugendlichen und moralischen Konstrukten sowie über das Zusammenspiel mit externalisierendem Verhalten nicht ausgeschöpft. Die moralische Identität wird durch die Bedeutung moralischer Eigenschaften für das Selbstkonzept definiert. Ein weiterer Teil der moralischen Motivation für moralisches Handeln sind moralische Emotionszuschreibungen. CU-Traits im Kindes- und Jugendalter werden als Vorläufer der Psychopathie im Erwachsenenalter bezeichnet. Sie umfassen affektiv-soziale Defizite, wie geringes Einfühlungsvermögen, fehlende Reue für Fehlverhalten, mangelnder Gefühlsausdruck und fehlende Sorge um die eigene Leistung oder um die Gefühle anderer. Die vorliegende Studie konzentriert sich auf die Längsschnittbeziehungen zwischen CU-Traits, moralischen Emotionszuschreibungen und externalisierenden Verhaltensproblemen im Jugendalter. Die Stichprobe umfasst 65 Mädchen und 65 Jungen im Alter zwischen 10 und 17 Jahren ($MT = 13.88$; $SDT = 1.26$). Die einbezogenen Variablen wurden zu den Testzeitpunkten T1 und T2 erhoben. Die Berechnung der deskriptiven Analyse wurden in SPSS Statistics Version 27 durchgeführt. Um die prädiktiven- und Stabilitätseffekte zwischen den Variablen zu bestimmen, wurde ein Cross-Lagged-Model in SPSS AMOS 26 berechnet. Die Schätzungen der zeitlich stabilen Pfade waren für alle einbezogenen Variablen über die Zeit signifikant und mäßig bis sehr stabil. Es konnten signifikante cross-lagged Pfade von externalisierenden VerhaltensproblemenT1 und CU-TraitsT1 auf moralische EmotionszuschreibungenT2 sowie von externalisierenden VerhaltensproblemenT1 auf CU-TraitsT2 gefunden werden. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass diese Ergebnisse einen Beitrag zur wachsenden Literatur über CU-Traits und Moral unter Einbezug einer Verhaltensebene leisten.

POSTER

COMPLEMENTARY INDICATORS OF OVERCLAIMING AND THEIR VALIDITY

Schittenhelm, Catherine | Staab, Marlena | Goecke, Benjamin | Wilhelm, Oliver

Universität Ulm

TESTS OF DIAGNOSTIC METHODS

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Overclaiming, Convergent Validity, Knowledge, Measurement Instruments

Overclaiming, the tendency to claim knowledge one does not have, is commonly measured with self-report Overclaiming Questionnaires (OCQs) – complementary measurement efforts are sparse. Equating broad constructs with unique measures is insufficient if indicators are deemed arbitrary. Research on constructs should transcend the measures we apply. We studied convergent relations between conventional overclaiming and two novel overclaiming indicators in a study with 315 participants. The first measure uses non-answerable questions in an open response format, for example about a proposed historical event that never occurred. Any given answer was considered overclaiming. In the second test participants indicated in a first block whether or not they could answer a knowledge question and had to actually respond to them in a second block. The discrepancy between ratings of knowledge and knowledge indicated overclaiming. Associations between the overclaiming indicators were examined by means of latent variable analyses. As predicted, a higher-order model fitted the data best, indicating convergent validity across indicators. However, the convergent relations were relatively weak overall. This study shows that the concept of overclaiming has some generality, but issues of predictive validity and situating the concept within the realm of related discrepancies between self-report and maximal effort data (such as overconfidence) are still pending.

POSTER

LIGHT THERAPY AS ADD-ON THERAPY TOOL TO COGNITIVE BEHAVIOUR THERAPY (CBT-I) FOR INSOMNIA - A STUDY PROTOCOL

Schmid, Sarah R. (1) | Blume, Christine (2) | Schiel, Julien E. (1) | Fiebich, Bernd (1) | Spiegelhalter, Kai (1)

1: Department of Psychiatry & Psychotherapy, University of Freiburg Medical Center, Freiburg; 2: Centre for Chronobiology, Psychiatric Hospital of the University of Basel (UPK), Basel, Switzerland

PSYCHOPHYSIOLOGY, HORMONES

PSYCHOPHYSIOLOGICAL DISORDERS

PSYCHOTHERAPY

Insomnia, light therapy, sleep, melatonin, cortisol

Insomnia disorder (ID) is very common, around 10% of the general population meet the diagnostic criteria with the prevalence being 50% higher among women compared to men. ID has a substantial negative impact on daytime functioning, mood and quality of life. Today, it is most commonly treated pharmacologically, although guidelines recommend Cognitive Behaviour Therapy for Insomnia (CBT-I) as first-line treatment. Previous meta-analyses found that CBT-I can increase subjective sleep efficiency (SE) by around 10% to 82%. This represents a clinically significant

amelioration; however it is still under the $\geq 85\%$ threshold, which is considered as indicator of good sleep quality by the National Sleep Foundation. Among the ambient factors that affect sleep, daylight is an effective modulator of sleep timing, quality and mood. At the same time, modern societies usually suffer from a relative lack of daylight exposure. Light Therapy (LT) with daylight lamps, emitting high proportions of short-wavelength light, has been successfully applied in seasonal affective disorders. Surprisingly, LT is barely examined in the treatment of sleep onset and sleep maintenance disorders. Our primary hypothesis is that CBT-I + LT outperforms CBT-I + Placebo LT in terms of insomnia severity. Our secondary hypothesis is that CBT-I + LT reduces depressive symptoms as well as daytime sleepiness and increases the quality of life more compared to CBT-I + Placebo LT.

The aim of the planned study is to investigate LT as add-on therapy tool to CBT-I to enhance treatment outcomes.

POSTER

WORKING MEMORY CAPACITY AND GROUP PERFORMANCE

Schmidt, Nadya-Daniela (1) | Germar, Markus (1) | Krumm, Stefan (2) | Mojzisch, Andreas (1)

1: University of Hildesheim, Hildesheim; 2: Free University of Berlin, Berlin

PROBLEM SOLVING

INTELLIGENCE, COGNITIVE ABILITIES AND PROCESSES INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

working memory capacity, fluid intelligence, group idea generation, group decision-making

The present study adds to research on group performance and group decision-making by contributing to a deeper understanding of information processing in groups. It integrates research on individual differences in working memory capacity and research on group performance.

Working memory can be conceptualized as a resource-limited cognitive system which is responsible for the storage and further processing of information, and also for discriminating between task-relevant and task-irrelevant information (cf. Unsworth & Engle, 2007). Though theoretical papers have emphasized the role of individual differences in working memory capacity (WMC) for group tasks (Mojzisch et al., 2014; Nijstad & Stroebe, 2006), this has not been tested empirically. We posit that group tasks come with cognitive challenges beyond the tasks themselves, and that these challenges closely relate to WMC.

Hypothesis 1: Mean group level WMC predicts group idea generation performance, above and beyond mean group level fluid intelligence.

Hypothesis 2: Mean group level WMC predicts group decision-making quality, above and beyond mean group level fluid intelligence.

124 three-person groups completed parts of a working memory battery, fluid intelligence tasks, idea generation and decision-making tasks in a randomized order. Results will be available by the time of the conference.

We will shed light on important cognitive boundary conditions of successful task completion in groups. Results will provide a basis for designing group tasks in a way that specifically reduces working memory requirements.

Note: We preregistered a further three hypotheses.

POSTER

RETEST-RELIABILITÄT DES SALIENZNETZWERKS IN EINER ADAPTIERTEN BALLON-ANALOG-RISK TASK

Schmidt, Stephanie Nicole Lyn | Wolber, Alexander | Rockstroh, Brigitte | Mier, Daniela

Universität Konstanz

MOTIVATION

COGNITIVE NEUROSCIENCE

fMRT, decision making, saliency, risk, reliability

Ein wichtiges, jedoch häufig vernachlässigtes, Maß bei fMRT-Paradigmen ist die Test-Retest Reliabilität. Die Relevanz wird insbesondere beim Gruppenvergleich oder bei Interventionsstudien deutlich. In einer modifizierten Balloon Analogue Risk Task (BART), die die Unterscheidung von Entscheidungs-, Antizipations- und Feedbackphase erlaubt, prüfen wir die Reliabilität der Aktivierung im Salienznetzwerk.

Im Rahmen unserer präregistrierten fMRT-Studie (<https://osf.io/pkbt6/>) mit der BART wurden die Aktivierungsmuster von 29 gesunden Proband:innen auf Individual- und Gruppenebene analysiert. Die Wiederholungsmessung fand im Schnitt einen Monat nach der Erstmessung statt. Zu jedem Termin wurden im BART nacheinander 12 Ballons gezeigt, die bis zu 8 Mal aufgepumpt werden konnten, wobei jedes erfolgreiche Aufpumpen mit 25 Cent belohnt wurde. Da mit jedem Aufpumpen die Wahrscheinlichkeit stieg, dass der Ballon platzt, was den Verlust der Gewinne aus der aktuellen Runde bedeutete, mussten die Proband:innen zwischen riskanter Gewinnmaximierung und sicherer Auszahlung des Rundengewinns entscheiden.

Sowohl auf Individual- als auch auf Gruppenebene ergibt sich für den Entscheidungsvorgang eine sehr gute Intra-Klassen-Korrelation (ICC), sowohl für die Aktivierung in Regionen des Salienznetzwerks (ventrales Striatum, Insula, und frontale Areale) als auch für die Ganzkopf-Analyse. Auch für die Antizipation und das Feedback zeigt sich sowohl in den Regionen des Salienznetzwerks als auch in den Ganzkopf-Analysen eine hohe ICC.

Die Ergebnisse weisen auf eine hohe Reliabilität der BART-induzierten Aktivierungsmuster hin und bestätigt die Eignung der modifizierten BART für Gruppenvergleiche und die Untersuchung therapeutischer Interventionen.

POSTER

EINFLUSS DER SELBSTWIRKSAMKEITSERWARTUNG AUF DEN ERFOLG IM FRÜHSTUDIUM AUS EINER GESCHLECHTERDIFFERENZIIERTEN PERSPEKTIVE

Schmiedeler, Sandra | Heß, Janina | Schneider, Wolfgang | Richter, Tobias

Universität Würzburg

DEVELOPMENT AND EDUCATION

DEVELOPMENT AND GENDER

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Frühstudium, Selbstwirksamkeit, Begabtenförderung, Geschlechtsunterschiede

Bisherige Studienergebnisse weisen darauf hin, dass die Selbstwirksamkeitserwartung einen direkten Einfluss auf die schulische Leistung nimmt. Darüber hinaus zeigen Männer eine höhere Selbstwirksamkeitserwartung als Frauen. Mit Blick auf das Frühstudium als eine außerschulische Form der Begabtenförderung sind uns keine Studien bekannt, die den Einfluss von Selbstwirksamkeit auf die Leistung betrachtet haben. In dem vorliegenden Beitrag untersuchen wir, ob die Selbstwirksamkeitserwartung einen Einfluss auf den Erfolg im Frühstudium hat und ob sich der Zusammenhang zwischen Jungen und Mädchen unterscheidet.

Die Stichprobe umfasste 502 Schülerinnen und Schüler, die im Zeitraum von Oktober 2004 bis September 2018 am Frühstudium der Universität Würzburg teilgenommen haben. Bei dem Angebot erhalten besonders begabte und leistungsstarke Jugendliche ab der 9. Jahrgangsstufe die Möglichkeit, neben der Schule reguläre Veranstaltungen an der Universität zu besuchen. Im Auswahlverfahren für das Frühstudium wurde neben den bereits untersuchten Prädiktoren Schulleistung und Intelligenz auch die Selbstwirksamkeitserwartung erfasst. Als Indikator für den Erfolg im Frühstudium diente die Anzahl der teilgenommenen Semester.

In der vorliegenden Stichprobe unterschieden sich die Geschlechter nicht hinsichtlich ihrer Selbstwirksamkeit. Regressionsanalytische Ergebnisse zeigen, dass sich bei männlichen Studierenden der Erfolg durch die Selbstwirksamkeitserwartungen nicht vorhersagen ließ. Demgegenüber erwies sich die Selbstwirksamkeitserwartung für die Stichprobe der weiblichen Frühstudierenden über die Schulleistungen und intellektuellen Fähigkeitsmaße hinaus als signifikanter Prädiktor für den Erfolg im Frühstudium. Es scheint, dass bei der vorliegenden Gruppe besonders engagierter Jugendlicher insbesondere Mädchen von einer hohen Selbstwirksamkeitserwartung profitieren können.

Es empfiehlt sich in der Gestaltung des Auswahlverfahrens des Frühstudiums, neben Schulnoten und intellektuellen Fähigkeitsmaßen die Selbstwirksamkeitserwartungen der Jugendlichen zu berücksichtigen.

POSTER

ZU JUNG ODER ZU ALT FÜR DEN ARBEITSMARKT? DER ZUSAMMENHANG ZWISCHEN ALTER UND WAHRGENOMMENER ARBEITSMARKTFÄHIGKEIT UND DER EINFLUSS VON AUTONOMIE AUF DIESE BEZIEHUNG

Schneider, Lena (1) | Pfrombeck, Julian (1,2) | Grote, Gudela (1)

1: ETH Zürich, Switzerland; 2: Columbia University, USA

Die zunehmende Altersdiversität der Arbeitsbevölkerung erhöht die Wichtigkeit des Erhalts der Arbeitsmarktfähigkeit über die ganze Berufslaufbahn. Die vorliegende Studie untersucht den Zusammenhang zwischen Alter, Autonomie bei der Arbeit und wahrgenommener externaler Arbeitsmarktfähigkeit (WEA). Vor dem theoretischen Hintergrund von Alters(meta-)stereotypen nehmen wir an, dass der Zusammenhang zwischen Alter und WEA einer umgekehrten U-Form folgt: Jüngere und ältere Arbeitnehmende hätten demnach eine niedrigere WEA als Arbeitnehmende mittleren Alters. Zudem untersuchen wir, wie der Zusammenhang von Autonomie beeinflusst wird. Basierend auf dem Modell der Selektion, Optimierung und Kompensation nehmen wir an, dass Autonomie die WEA stärkt, da sie Arbeitnehmenden die Möglichkeit gibt, ihre Arbeit gemäss eigener Fähigkeiten und Fertigkeiten und eigenem Wissen zu gestalten und damit eine bessere Passung mit den Arbeitsanforderungen erzeugt. Wir nehmen an, dass dieser Effekt für ältere Arbeitnehmende stärker ist aufgrund vorhandener Arbeitserfahrung und der Wichtigkeit für diese Altersgruppe, proaktiv auf altersbedingte Veränderungen zu reagieren. Die Stichprobe für diese Studie besteht aus 4619 Arbeitnehmenden. Die Erhebung der Querschnittsdaten erfolgte dreimalig von 2016 bis 2020 im Rahmen einer alle zwei Jahre stattfindenden repräsentativen Umfrage zum Arbeitserleben und der Arbeitssituation in der Schweiz. Die Ergebnisse der durchgeführten Regressionsanalysen zeigen einen kurvenförmigen Zusammenhang zwischen Alter und WEA auf. Autonomie schwächte die Abnahme der WEA besonders bei älteren Arbeitnehmenden ab. Wir liefern damit neue Erkenntnisse zur Art des Zusammenhangs zwischen Alter und WEA und bieten relevante Hinweise für die zielgerichtete Förderung älterer Arbeitnehmender in der Praxis durch entsprechende Arbeitsgestaltung.

POSTER

ASSISTING THE SHUTTLES' AUTOMATION: ON-BOARD OPERATORS' WORKPLACES IN THREE REAL-WORLD LABORATORIES

Schrank, Andreas | Kettwich, Carmen | Heß, Silvio | Oehl, Michael

German Aerospace Center (DLR)

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP
HUMAN MACHINE INTERACTION
USABILITY & USER EXPERIENCE

on-board operator; safety operator; workplace analysis; highly automated vehicles; human-machine interaction

Highly automated vehicles (HAVs) may enhance safety, eco-friendliness, and inclusivity in the mobility sector. Across Germany, a plethora of real-world laboratories with HAVs providing novel mobility solutions in real-world settings has been implemented recently. Due to technological and legal restraints, a steward is required on board of the HAV in all of

them. This on-board operator's task is overseeing driving operations and intervening if necessary, i.e., when the automation's capability does not suffice to maintain safe driving operations. Three major HAV projects are presented as case studies with a focus on the on-board operators' workplaces, their tasks, scenarios they are exposed to, and interactions with the driving automation to resolve these scenarios. After analyzing the projects' communalities and idiosyncrasies, structured interviews with on-board operators were conducted. The interviews focused on the operators' working environments, their tasks, and scenarios they were exposed to. Additionally, observations of HAV operations in the shuttles they supervise were carried out. The observations examined situations in which operators intervened, their frequency, and the ratio of automated versus manual driving periods. Results showed a highly similar task structure of on-board operators across the three investigated projects despite considerable differences regarding the HAVs' capabilities of automation, frequency of manual interventions, and the operational contexts. In addition, the setups of workplaces vary substantially, particularly regarding the transparency of the automation's decision-making process and ways to interact with the automation. Implications for psychologically grounded workplace design and further research will be discussed.

POSTER

HOCHGRADIG MENSCHLICH KLINGENDE ROBOTERSTIMMEN – UNHEIMLICH ODER SOGAR ERWÜNSCHT?

Schreibelmayr, Simon Martin | Mara, Martina

Johannes Kepler University, Austria

HUMAN-MACHINE-INTERACTION
HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Synthetic voices, Human-likeness, eeriness, Human-robot interaction

Alexa, Siri und Co: Sprachassistenzsysteme werden weltweit millionenfach eingesetzt und ermöglichen die Kommunikation mit künstlich intelligenten Systemen in der Kundenbetreuung, im Gesundheitsbereich oder im privaten Umfeld. Durch neue Sprachsynthesetechnologien klingen die Stimmen dieser maschinellen Interaktionspartner immer realistischer. Doch wie wirken hochgradig menschenähnliche Roboterstimmen auf uns NutzerInnen? Welche Erwartungen induzieren sie? Diese für die Technikpsychologie zunehmend relevanten Fragestellungen wurden im Rahmen eines Laborexperiments mit 165 TeilnehmerInnen erstmals unter Rückbezug auf die Uncanny Valley Hypothese (Mori, 1970) untersucht. Der Theorie folgend, wurde das Phänomen aus einem bisherig rein visuellen Kontext in ein auditives Anwendungsfeld übertragen. Erwartet wurde, dass künstliche Stimmen mit steigender Menschenähnlichkeit positiver wahrgenommen werden. Jedoch nur bis zu einem gewissen Punkt, an dem sie so realitätsnah sind, dass uns ihre nicht-menschlichen Imperfektionen (z.B. ungewohnte Betonungen) stören, wodurch die Akzeptanz sinkt und die Stimme als negativ und

unheimlich empfunden wird. Erst bei (nahezu) perfekter Nachbildung der menschlichen Stimme steigt die Akzeptanz wieder an. Den Versuchspersonen wurde dementsprechend eine von fünf Roboterstimmen (z.B. metallisch, menschlich) vorgespielt, die sie dann hinsichtlich wahrgenommener Unheimlichkeit und Menschenähnlichkeit bewerteten. Unter Berücksichtigung der Big Five und der Ambiguitätstoleranz wurden zusätzlich moderierende Effekte untersucht (Aquino et al., 2016). In einem zweiten Teil wurden die Versuchspersonen gebeten, eine Skizze eines Roboters, passend zur gehörten Stimme, anzufertigen, um das Vorhandensein verschiedener Körpermerkmale (z.B. Kopf, Augen, Antenne) festzustellen (Mara, Schreiblmayr, & Berger, 2020). Ein kongruentes Erleben zwischen Stimme und äußerem Erscheinungsbild eines Roboters wird dadurch sichtbar und zeugt von dem Bestreben, visuelle und auditive Eindrücke aufeinander abzustimmen.

POSTER

WAHRNEHMUNG VON COUNTER SPEECH GEGEN ONLINE HATE SPEECH – EINBLICKE IN EINE PILOTSTUDIE MIT EXPERIENCE SAMPLING

Schultze-Krumbholz, Anja | Lietz, Katrin | Pfetsch, Jan

Fachgebiet Pädagogische Psychologie, Technische Universität Berlin

INTERNET

AGGRESSION, VIOLENCE AND DELINQUENCY

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Online Hate Speech, Counter Speech, Internet, Mediennutzung

Hate Speech (HS), verstanden als Diskriminierung und Abwertung von Menschen aufgrund ihrer Gruppenzugehörigkeit, findet durch soziale Medien eine große Verbreitung. Ein Ansatz, Online HS zu begegnen, ist Counter Speech (CS), also kritische Reaktionen durch beispielsweise Nachfragen, sachliche Argumentation, Humor oder Konfrontation. Wie häufig und gegen welche gesellschaftliche Gruppen HS auftritt und wie CS wahrgenommen wird und wirkt, ist aber bisher noch wenig erforscht. In der vorliegenden Pilotstudie sollte neben der Erprobung der Experience Sampling Methode untersucht werden, welche persönlichen (Alter, Geschlecht, Medienbasierte Empathie, Zugehörigkeit zur viktimisierten Gruppe) und situationalen Merkmale (Intensität des HS, Art des HS, Zielgruppe des HS) ein Betroffenheitsgefühl, die Einschätzung von CS als angemessen und eine positive Wirkung von CS vorhersagen. Es nahmen 35 Studierende (48.6% weiblich, 45.7% männlich, 2.9% divers) im Alter zwischen 22 und 48 Jahren ($M = 29.43$, $SD = 5.82$) über sieben Tage hinweg mit drei Messungen täglich teil. Von insgesamt 735 Datenpunkten wurde zu 248 nicht geantwortet, von den wurde zu 62 (12.7%) ein Online HS Vorfall berichtet. Mittels hierarchischer Regressionen im Stepwise Verfahren (mit Standardfehlerkorrektur) zeigte sich, dass niedrigere mediale Anteilnahme, höhere kognitive Medienempathie sowie Religion als Ziel von Online HS eine höhere Betroffenheit vorhersagten. Bei der Einschätzung des CS als angemessen

waren die Betroffenheit, die kognitive Medienempathie und Religion als Ziel von HS signifikante Prädiktoren. Die Studienteilnehmenden fühlten sich nach CS besser, wenn dieser als angemessen eingeschätzt wurde und das Ziel des HS nicht Religion war. Ergebnisse werden hinsichtlich ihrer Bedeutung für weitere Forschungsarbeiten und ihrer praktischen Relevanz diskutiert.

POSTER

VORTEILE VON VR IM ARBEITSKONTEXT - EINE INTEGRATIVE LITERATURÜBERSICHT

Schumacher, Jan-Philip | Böschen, Annika | Koßmann, Cosima | Straatmann, Tammo | Hamborg, Kai-Christoph

Universität Osnabrück

WORK DESIGN

VOCATIONAL TRAINING

INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

Virtual Reality, employee participation, vocational training, work design, process design

Durch die rapide Entwicklung und das darin gesehene Potential findet Immersive virtuelle Realität (IVR) eine zunehmende Aufmerksamkeit in der arbeits- und organisationsbezogenen Forschung und Praxis. In zahlreichen Forschungsarbeiten wurden bereits spezifische Vorteile der Technologie in unterschiedlichen Anwendungskontexten ermittelt. Gleichzeitig fehlt eine umfassende Übersicht, inwiefern IVR eine systematische Unterstützung für Mitarbeitende in unterschiedlichen Bereichen ihrer Tätigkeit bieten kann. Ziel der vorliegenden Arbeit ist es daher, die vorhandene Literatur zu den Vorteilen von IVR für Mitarbeitende zu sichten und die wichtigsten Vorteile von IVR im Arbeitskontext aus einer übergreifenden Perspektive zu identifizieren und in einer Gesamtübersicht zu integrieren.

Dazu wurde relevante Literatur in zwei wissenschaftlichen Literaturdatenbanken gesichtet und mit Hilfe einer mehrstufigen Analyse synthetisiert (vom Brocke et al., 2009). Insgesamt wurden 254 Quellen grafisch mit dem VOS-Viewer ausgewertet, um Schwerpunktthemen und -trends zu clustern. In die vertiefte Inhaltsanalyse wurden letztendlich 52 Quellen einbezogen.

Die Ergebnisse der Inhaltsanalyse ermöglichen einen integrativen Überblick auf 13 eigenschaftsbezogene (z.B. Präsenzgefühl, Unendlichkeit, Mehrdimensionalität, Flexibilität) und 10 wirkungsbezogene Vorteile (z.B. Attraktivität, Benutzeraktivierung, Kosteneffizienz) als Hauptvorteile von IVR in 5 Anwendungskontexten (z.B. Allgemeines Training, Sicherheitstraining, Arbeit- und Prozessgestaltung). Die identifizierten Vorteile von IVR für Mitarbeitende in verschiedenen Anwendungsbereichen zeigen das hohe Potenzial von IVR in der Arbeitswelt. Die integrative Übersicht bietet dabei zum einen eine vielversprechende theoretische Grundlage für zukünftige empirische Forschungsarbeiten. Zum anderen wird deutlich, dass die identifizierten Vorteile von IVR in verschiedenen Anwendungsbereichen deutlicher

und systematischer genutzt werden können, um Mitarbeitende im Arbeitskontext zu unterstützen.

POSTER

DIFFERENT FUNCTIONS OF EMOTION REGULATION IN LINKING HARMONY SEEKING AND REJECTION AVOIDANCE TO LIFE SATISFACTION AND SOCIAL SUPPORT ACROSS CULTURES

Schunk, Fabian (1) | Trommsdorff, Gisela (1) | Wong, Natalie (2) | Nakao, Gen (3)

1: University of Konstanz; 2: The Chinese University of Hong Kong, China; 3: Otomon Gakuin University, Japan

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES AND SELF-CONCEPT

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT

emotion regulation, harmony seeking, rejection avoidance, life satisfaction, culture

Individuals who seek interpersonal harmony and avoid social rejection may use different strategies to achieve social adaptation in their respective sociocultural contexts. In the present study, we examined whether two core facets of interdependence, harmony seeking and rejection avoidance, are differently related to life satisfaction and social support across cultures through the differential mediating function of emotion regulation strategies. University students from Germany (N = 129), Hong Kong (N = 136), and Japan (N = 123) completed our online survey. Greater harmony seeking was related to higher life satisfaction and more social support across cultures. Higher rejection avoidance was associated with lower life satisfaction and less social support among Germans only. Moderated mediation analyses revealed that emotion regulation (more rumination, less reappraisal, more suppression) completely mediated the associations of rejection avoidance among Germans. When fearing rejection, Germans may emotionally overreact which is reflected in the use of emotion regulation strategies that are dysfunctional in their cultural context. In contrast, individuals from low relational mobility contexts, like Hong Kong and Japan, might have learned to adapt their emotion regulation to prevent social exclusion. Our findings emphasize the differential role of emotion regulation for linking facets of interdependence to life satisfaction and social support across cultures.

POSTER

ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DER MORALISCHEN IDENTITÄT, MORALISCHEN EMOTIONS-ZUSCHREIBUNGEN UND MORALISCHEM VERHALTEN VON JUGENDLICHEN MIT DEN FÖRDERBEDARFEN EMOTIONALE UND SOZIALE ENTWICKLUNG UND LERNEN

Schütz, Jessica | Schipper, Neele | Koglin, Ute
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
SELF & IDENTITY
ADOLESCENCE

moralische Identität, moralische Emotionszuschreibungen, moralisches Verhalten, Förderbedarf emotionale und soziale Entwicklung, Förderbedarf Lernen

Die moralische Identität sowie moralische Emotionszuschreibungen spielen eine große Rolle im Kontext von moralischem und prosozialem Verhalten. Für Jugendliche mit den Förderbedarfen emotionale und soziale Entwicklung und Lernen liegen verschiedene Risikofaktoren (z.B. Verhaltensprobleme, geringe kognitive oder soziale Kompetenzen) in Bezug auf ihre Moralentwicklung vor. Dennoch ist die Forschung in diesem Gebiet noch lückenhaft. Ziel dieser Studie ist es, Prädiktoren für moralisches sowie prosoziales Verhalten in einer Stichprobe von Jugendlichen mit den Förderbedarfen emotionale und soziale Entwicklung und Lernen zu identifizieren. Dazu wurde eine Querschnittsuntersuchung mit N = 256 (M = 13.29, SD = 2.03, 77.7% männlich) Jugendlichen der Förderschule durchgeführt. Mittels Selbsteinschätzungsfragebogen wurden die Skalen moralische Identität, moralische Entscheidungen und Emotionszuschreibungen (bei Hilfeverhalten sowie bei ausgeübtem Schaden), prosoziales Verhalten und Verhaltensprobleme erfasst. Die Datenauswertung erfolgte mittels deskriptiver und Zusammenhangsanalysen über SPSS Version 27. Zudem wurde zur Ermittlung von Prädiktoren und Mediatoren eine Pfadanalyse in SPSS AMOS Version 27 durchgeführt. Die moralische Identität war der stärkste Prädiktor für prosoziales Verhalten. Zudem wurde prosoziales Verhalten von der moralischen Emotionszuschreibung bei Schaden vorhergesagt. Diese war wiederum der stärkste Prädiktor für die moralischen Entscheidungen. Moralische Entscheidungen wurden zudem von der moralischen Identität und der moralischen Emotionszuschreibung bei Hilfeverhalten vorhergesagt. Die moralische Emotionszuschreibung bei Hilfeverhalten sowie bei Schaden medierte den Zusammenhang zwischen der moralischen Identität und den moralischen Entscheidungen. Die Beziehung zwischen der moralischen Identität und prosozialem Verhalten wurde ebenfalls von der moralischen Emotionszuschreibung bei Schaden mediert. Geschlecht, Alter und Verhaltensprobleme wurden in den Analysen kontrolliert. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Förderbedarfe diskutiert.

POSTER

PERSUASION DURCH SOCIAL ROBOTS

Schwabe, Thomas | Nieding, Gerhild
Universität Würzburg

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION
ATTITUDES
Persuasion, Social Robots

Mit den technologischen Weiterentwicklungen der letzten Jahre entstehen zunehmend Situationen, in denen Menschen von nicht-menschlichen Kommunikatoren überzeugt werden sollen. Ein Beispiel dafür sind sogenannte Social Robots. Darunter versteht man einen autonomen oder halb-autonomen Roboter, der mit Menschen interagiert und kommuniziert, indem er den Verhaltensnormen folgt, die von den Menschen erwartet werden, mit denen der Roboter interagieren soll.

In einem Online-Experiment mit 205 Probanden wurde die Persuasionsfähigkeit von Social Robots mit der Persuasionsfähigkeit von Menschen verglichen. Variiert wurden zudem die Faktoren Stärke der Argumente und Glaubwürdigkeit des Kommunikators.

Dazu hörten die Probanden im Rahmen einer Cover-Story (Bewertung des Podcast) einen von acht Ausschnitten aus einem Podcast. Darin interviewte der Podcast-Host jeweils entweder einen Menschen oder einen Social Robot. Der Interviewpartner (Kommunikator der Persuasion) warb im Gespräch für eine Preiserhöhung in der örtlichen Mensa um 20%. Bedingungsvariiert wurde dessen Glaubwürdigkeit (hoch/niedrig) und die Güte der Argumente (stark/schwach). Erfasst wurden unter anderem die expliziten und impliziten Einstellungen zur Preiserhöhung mittels einer siebenstufigen Selbstauskunftsskala bzw. dem Impliziten Assoziationstest (IAT). Der IAT wurde mit den Kategorie-Gruppen Konstanz – Erhöhung und gut – schlecht durchgeführt. Erste Ergebnisse zeigen einen Haupteffekt des Faktors Argumentationsstärke. Unabhängig von der Glaubwürdigkeit und der Gestalt (Mensch oder Roboter) des Kommunikators, wurde der Preiserhöhung signifikant stärker zugestimmt, wenn starke Argumente verwendet wurden. Dies deutet darauf hin, dass die aus der Persuasionsforschung bekannten Zusammenhänge für menschliche Kommunikatoren auch auf Social Robots als Kommunikatoren übertragen werden können.

POSTER

EMPIRISCHE BEFUNDE ZUR AKZEPTANZ SEXUELLER UND GESCHLECHTLICHER VIELFALT IM ORGANISIERTEN (FUßBALL-)SPORT

Schweer, Martin | Ziro, Philipp | Alkewitz, Daniela
University of Vechta

ATTITUDES
GENDER ROLES

Trotz zunehmender Liberalisierungstendenzen (u. a. „Ehe für alle“) sind Vorstellungen von Heteronormativität resp. der zugrundeliegenden Zweigeschlechtlichkeit und damit verbundene Tendenzen der (vorwiegend subtilen) Ablehnung gegenüber sexueller und geschlechtlicher Vielfalt noch immer im Alltag verbreitet (u. a. Schweer, Siebertz-Reckzeh & Lachner, 2018). Dies verdeutlichen auch die wenigen hierzu vorliegenden empirischen Befunde aus dem Bereich des Sports; so verweist etwa das europäische Projekt Outsport darauf, dass beinahe 90% der LGBTI*-Menschen Homophobie und insbes. Transphobie als aktuelles Problem im Sport wahrnehmen (Menzel, Braumüller & Hartmann-

Tews, 2019). Ungeachtet dessen werden dem (Fußball-)Sport durchaus zurecht immer wieder enorme Potenziale für Integration und die Förderung der Offenheit gegenüber Vielfalt zugeschrieben.

Vor dem skizzierten Hintergrund sollen im anvisierten Posterbeitrag die aus dem Projekt AkseVielfalt (gefördert aus Mitteln des Niedersächsischen Vorab; MWK) gewonnenen zentralen empirischen Befunde aus Befragungen verschiedener Akteur*innen des organisierten Fußballsports (qualitativ [N=23]; quantitativ [N=841]) präsentiert werden. Ausgehend von einer differentiell-psychologischen Perspektive werden teilweise erhebliche Unterschiede zwischen (Personen-)Gruppen hinsichtlich der Offenheit für sexuelle und geschlechtliche Vielfalt (psychologische Cluster) sichtbar, wodurch sich Ansatzpunkte für zielgruppenspezifische Maßnahmen zur stärkeren Sensibilisierung und Akzeptanzsteigerung eröffnen.

Literatur: Menzel, T., Braumüller, B. & Hartmann-Tews, I. (2019). The relevance of sexual orientation and gender identity in sport in Europe: Findings from the Outsport survey. Cologne: German Sport University, Institute of Sociology and Gender Studies.

Schweer, M., Siebertz-Reckzeh, K. & Lachner, R. (2018). Sexismus und Homonegativität im Sport: Anmerkungen zum Status Quo interdisziplinärer Forschung. In M. Schweer (Hrsg.), Sexismus und Homophobie im Sport (S. 3-20). Wiesbaden: Springer VS.

POSTER

VERBESSERT DAS LESEN LITERARISCHER KURZGESCHICHTEN SOZIAL-KOGNITIVE FÄHIGKEITEN?

Schwerin, Julia Tabea Alicia (1) | Lenhart, Jan (2)

1: Julius-Maximilians-Universität Würzburg; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg

MEDIA
MEDIA LEARNING

Soziale Kognition, Literatur, Geschichte, Transportation, Identifikation

Ob das Lesen literarischer Fiktion im Gegensatz zu populärer Fiktion förderlich für sozial-kognitive Fähigkeiten ist, wird innerhalb von Psychologie und Literaturwissenschaft kontrovers diskutiert (Kidd & Castano, 2013; Mar, 2018). Die vorliegende Studie befasste sich daher damit, ob (1) literarische und populäre Texte unterschiedlich von Lesenden erlebt werden, ob (2) die Sprache des Textes (Muttersprache vs. Fremdsprache) das Erleben beeinflusst, und (3) ob Unterschiede im Erleben mit Effekten auf sozial-kognitive Fähigkeiten zusammenhängen.

Die Teilnehmenden (N = 398) lasen im Rahmen eines Onlineexperiments entweder eine literarische oder eine populäre Kurzgeschichte in englischer oder deutscher Sprache. Nach dem Lesen beurteilten die Teilnehmenden die sprachlichen Anforderungen und die Qualität der Geschichte und bearbeiteten die Transportation Scale – Short Form (TS-SF; Appel et al., 2015), die Narrative Engagement Scale (Busselle & Bilandzic, 2009), die Identification with

Characters Scale (EDI; Igartua & Páez, 1998), den Reading the Mind in the Eyes Test (RMET; Baron-Cohen et al., 2001) und den Saarbrücker Persönlichkeitsfragebogen zur Messung von Empathie (SPF-IRI V 7.0; Paulus, 2019).

Die literarische und populäre Kurzgeschichte unterschieden sich signifikant in ihrer Leserwahrnehmung, jedoch nicht in die angenommene Richtung: Der populäre Text erhielt unabhängig von der Sprache, in der er gelesen wurde, signifikant höhere Ratings für literarische Qualität, Transportation, Narrative Engagement, Identification und das Ausmaß, in dem er zu Reflektion anregte. Bezüglich des RMET und des SPF konnten keine Unterschiede gefunden werden. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass die Wirkung sog. literarischer und populärer Literatur weniger einheitlich und komplexer ist, als in verschiedenen Theorien (z.B. Kidd & Castano, 2013) angenommen wird.

POSTER

AUSWIRKUNGEN DER COVID-19 PANDEMIE AUF DAS ELTERLICHE STRESSEMPFINDEN SOWIE DIE FRÜHKINDLICHE SOZIAL-EMOTIONALE ENTWICKLUNG

Sensoy, Özlem | Dillmann, Julia | Schwarzer, Gudrun

Justus-Liebig-Universität Gießen

SOCIAL DEVELOPMENT

STRESS AND STRESS COPING

WIE WIRKT SICH CORONA AUF DIE ENTWICKLUNG IN UNTERSCHIEDLICHEN ALTERSSTUFEN AUS?

COVID-19 Pandemie, elterlicher Stress, sozial-emotionale Entwicklung

Die COVID-19 Pandemie führte zu einschneidenden Einschränkungen des täglichen Lebens. Auch auf das familiäre Wohlbefinden konnte ein starker Einfluss gezeitigt werden (e.g. Huebener et al., 2021). Bislang ist jedoch weitestgehend unerforscht, welche längerfristigen Auswirkungen die Pandemie für Eltern und Kinder haben wird. Die vorliegende Längsschnittstudie untersuchte frühkindliche sozial-emotionale Fähigkeiten sowie elterliches Stressempfinden im Laufe der Pandemie.

Die Stichprobe bestand aus 76 0- bis 3-jährigen Kindern sowie deren Eltern (T1: M = 12.34 Monate, SD = 9.47 Monate; T2: M = 22.61 Monate, SD = 9.66 Monate), die in drei Altersgruppen aufgeteilt wurde (0-12, 13-24, 25-36 Monate). Während der ersten Coronawelle im Frühjahr 2020 (T1) sowie der dritten Welle im Frühjahr 2021 (T2) wurde die frühkindliche sozial-emotionale Entwicklung anhand des Fragebogens zur sozial-emotionalen Entwicklung aus dem Bayley-III (Bayley, 2006) und das elterliche Stressempfinden mit dem Eltern-Belastungs-Inventar (EBI, Tröster, 2010) erfasst.

Unsere Ergebnisse zeigen, dass Eltern älterer Kinder im Vergleich zur Normstichprobe zu beiden Messzeitpunkten sich stärker belastet fühlten als Eltern jüngerer Kinder ($p < .001$). Gleichzeitig wiesen ältere Kinder geringere Werte in der sozial-emotionalen Entwicklung auf. Dennoch wurden zu beiden Messzeitpunkten Meilensteine der sozial-emotionalen

Entwicklung in allen Altersgruppen erreicht. Zusätzlich zeigte sich ein negativer Zusammenhang zwischen elterlichem Stressempfinden und frühkindlicher sozial-emotionaler Entwicklung zu T1 ($r = -.26$, $p = .003$).

Die Befunde verdeutlichen, dass die Pandemie zu einem höheren Stressempfinden bei Eltern von Kleinkindern führt. Dabei ist höherer elterlicher Stress mit einer geringeren sozial-emotionalen Entwicklung assoziiert. Diese Befunde deuten darauf, dass die Pandemie einen anhaltenden negativen Einfluss auf elterliches Wohlbefinden und die frühkindliche sozial-emotionale Entwicklung haben könnte.

POSTER

THE TWO FUNCTIONS OF IMITATION AND THEIR DEVELOPMENTAL COURSE IN THE SECOND YEAR OF LIFE – A LONGITUDINAL STUDY

Sieber, Franziska (1) | Daum, Moritz (2) | Zmyj, Norbert (1)

1: TU Dortmund University; 2: University of Zurich, Switzerland

EARLY CHILDHOOD

COGNITIVE DEVELOPMENT

SOCIAL DEVELOPMENT

temperament, deferred imitation, infancy, toddlerhood, longitudinal

Children's imitative behavior serves two functions (Over & Carpenter, 2013): A cognitive function to learn new skills and a social function to interact with others. Uzgiris (1981) suggested that 12-month-olds imitate mainly for cognitive reasons, whereas the social function becomes increasingly important during the second year of life. The two functions of imitation are mirrored in infants' temperament, namely their attention and their social orientation. We investigated these links between temperament and imitation in a large longitudinal study using standardized tests. We predicted that attentional aspects of temperament would be associated with their imitative behavior from 12 to 24 months, whereas the association between social aspects of temperament and imitation becomes larger during the second year of life.

We assessed 12-, 18- and 24-month-olds longitudinally ($N = 136$). To assess deferred imitation, the Frankfurt Imitation Test for each age point was used (Goertz et al., 2006; Goertz et al., 2008). Infants' temperament was assessed via questionnaires (IBQ-R; ECBQ) and via two observational tasks (Puppet Game & Task Orientation, LabTAB, Goldsmith & Rothbart, 1999).

Hierarchical regressions were conducted cross-sectionally with the imitation score (FIT) as dependent variable and the baseline score (FIT) and cognitive development status as control variables. We did not find consistent evidence of the relation between attention/effortful control and imitation throughout the entire second year of life, but we did find evidence of the relation between a social orientation and imitation in this age range. This finding suggests that imitation serves a social function from early on.

POSTER

EXAMINING SOCIAL FATIGUE AND PSYCHOLOGICAL DETACHMENT IN THE CONTEXT OF REMOTE WORK AND DIGITAL TOOLS

Skersies, Lisa | Neidlinger, Stephanie Maren | Felfe, Jörg

Helmholtz-Schmidt-Universität / Universität der Bundeswehr

WORK DESIGN

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS

DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT

Social Fatigue, Detachment, Remote Work, video conferences

Since the start of the COVID-19 pandemic, remote work has become increasingly important. Research is only just starting to understand the consequences - be it positive or negative - that working remotely can result in. This study adds to existing literature by highlighting some of the problems that employees are facing when communicating via video chat, specifically social fatigue and psychological detachment. More precisely, with 'Zoom fatigue' emerging as another potential outcome of working remotely, social fatigue as part of this concept has not yet been examined in detail. Additionally, only few detailed investigations have examined antecedents of psychological detachment in a mobile setting. In this study, we will further examine the role of remote work intensity as a potential moderator between video chat communication and the two outcomes. We conducted a baseline survey and a five day diary study over the course of one work week with N = 98 German adults in varying remote work arrangements. Contrary to our hypotheses, preliminary cross-sectional results indicate that time spent in videoconferences does not seem to predict social fatigue or psychological detachment. Consequently, we found no moderating effect of remote work intensity. Upon presentation, further analyses will have been conducted. Thus far, preliminary results do not support findings from studies conducted at the start of the pandemic, hinting at potential habituation of video conference usage.

POSTER

TO MEME OR NOT TO MEME: DIE PSYCHOLOGISCHE WIRKUNG SEXISTISCHER MEMES

Spree, Wiebke (1) | Eyssel, Friederike (2)

1: Universität Bonn; 2: Universität Bielefeld

JUDGMENT AND PERSON PERCEPTION

GENDER ROLES

Memes, sexism, feminism, collective action

Memes gehören zur Lebensrealität vieler junger Menschen. Solche Wort-Bild-Witze kommunizieren nicht lediglich lustige, sondern auch sexistische Botschaften. Frühere Forschung hat bereits gezeigt, dass sexistischer Humor sexistisches

Verhalten begünstigt. In einem Experiment mit 201 Versuchspersonen (w = 51; m = 49) wurde der Einfluss sexistischer versus neutraler Memes auf die Bereitschaft zum kollektiven Handeln zur Stärkung von Frauenrechten untersucht. Dabei wurde u. a. der Einfluss von Geschlecht der Versuchsperson, der wahrgenommenen Aversion der Memes, sowie der Einfluss der Moderatoren hostiler Sexismus, Cavalier Humour Beliefs und Feminismus überprüft. Die Datenanalyse zeigte keine Geschlechtereffekte in der Wahrnehmung der Aversion der sexistischen Memes oder in der Bereitschaft zum kollektiven Handeln. Die Präsentation sexistischer Memes führte zu einer Abnahme der Bereitschaft zum kollektiven Handeln zur Stärkung von Frauenrechten. Stärkeres Aversionsempfinden führte zu einer Suppression dieses Zusammenhangs, sodass stärkere Aversionswahrnehmung in einer höheren Bereitschaft für kollektive Handlungen resultierte. Hostil sexistischere Versuchspersonen nahmen sexistische Memes als weniger aversiv wahr und zeigten anschließend weniger Handlungsbereitschaft zur Stärkung von Frauenrechten. Cavalier Humour Beliefs führten zu einer positiveren Wahrnehmung aller Memes. Je höher die Identifikation als Feminist:in war, desto negativer wurden sexistische Memes wahrgenommen und die Bereitschaft sich für Frauenrechte einzusetzen stieg. Unsere Ergebnisse werden im Lichte der Prejudiced Norm Theory und im Kontext aktueller Forschung zu sexistischem Humor diskutiert.

POSTER

DIE MESSUNG VON VERSCHIEDENEN FAKTOREN DER TREATMENT-INTEGRITÄT AM BEISPIEL EINER LESEFÖRDERUNG IN DER GRUNDSCHULE

Stein, Lisa-Kristin | Völlinger, Vanessa A.

Justus-Liebig-Universität Gießen

DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS

Treatmentintegrität, Adherence, Leseförderung, Grundschule

Deskriptive und statistische Daten zur Treatmentintegrität (auch Manualtreue) sind wichtig zur Interpretation der Validität von Ergebnissen aus Interventionsstudien (Shadish et al. 2002)

Trotz der bestehenden Empfehlungen von Förderorganisationen und Forschern, haben Überblicksarbeiten ergeben, dass die Treatmentintegrität häufig nicht umfassend berichtet wird. (Swanson et al., 2011). Cain et al. (2018) benennen für Intervention im Bereich Lesen in der Grundschule, dass in weniger als 47 % der Studien überhaupt Daten zur Treatmentintegrität dargestellt werden. Die berichteten Daten beziehen sich zum größten Teil auf die Adherence (inwieweit wurden die geplanten Elemente umgesetzt). Nach Dane und Schneider (1998) ist die Adhärenz jedoch nur ein Merkmal von Treatmentintegrität und damit nicht ausreichend als Information. Des Weiteren sollten auch Informationen erhoben und berichtet werden zum zeitlichen Umfang einer Maßnahme (Exposure), zur Qualität mit der die Inhalte umgesetzt werden (Quality), zur

(aktiven) Beteiligung von Teilnehmer:innen (Participant Responsiveness) sowie zur Unterschiedlichkeit von Vergleichsbedingungen (Program Differentiation).

Im vorliegenden Beitrag möchten wir ein Beispiel für einen umfassenden Bericht der Treatmentintegrität anhand einer Leseförderung auf Klassenebene in der Grundschule geben. In der Studie wurde in 10 Klassen der 3. Klassenstufe ein peer-gestütztes Lesestrategietraining unter Anleitung von je einer Lesetrainerin bzw. einem Lesetrainer pro Klasse umgesetzt. 10 weitere Klassen, die regulären Deutschunterricht erhielten, dienten als Wartekontrollgruppe. Zur Erfassung der Treatmentintegrität wurden standardisierte Beobachtungen sowie Selbstauskünfte von Trainer:innen und Lehrkräften erhoben.

Diskutiert werden Fragen zur ökonomischen Erhebung multipler Komponenten von Treatmentintegrität sowie der Bedeutung von Informationen zur Treatmentintegrität für Wirksamkeits- und Implementationsstudien.

POSTER

MULTIPERSPEKTIVISCHES MENTORING IM SCHULPRAKTIKUM VON LEHRAMTSSTUDIERENDEN

Steinberg, Olga (2) | Raufelder, Diana (1) | Hoferichter, Frances (1) | Kulakow, Stefan (1)

1: Greifswald University; 2: Rostock University

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION

Lehramtsstudierende, Mentoring, Schulpraktikum, Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept

Mentoringformate sind mittlerweile fester Bestandteil der Lehramtsausbildung und werden von Studierenden als ein Qualitätsmerkmal angesehen (Jennek, Lazarides, Panka, Kömer, & Rubach, 2019), da Mentoring den Professionalisierungsprozess sowie das professionelle Selbst von angehenden Lehrkräften stärkt (Izadinia 2016; Mena et al., 2017). Somit kann die Begleitung durch Mentor*innen nicht nur eine emotionale und psychische Unterstützung darstellen (Hobson et al., 2009), sondern auch konstruktiv im Hinblick auf die Koordination und Organisation an der Schule fungieren (Hoferichter & Volkert, 2020a).

In der vorliegenden Studie im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung wurde untersucht, ob neu eingeführte Mentoring-Programme während des Schulpraktikums in der Lehrerbildung die wahrgenommene berufliche Kompetenz, die Selbstwirksamkeitserwartung sowie das berufliche Selbstkonzept der Lehramtsstudierenden erhöhen. Die Stichprobe besteht aus 187 Lehramtsstudierenden (Mage = 24,5, SD = 4,54; 68% weiblich), die standardisierte Befragungsinstrumente ausfüllten. Alle Studierenden wurden dreimal befragt (T1: vor Schulpraktika; T2: während Schulpraktika; T3: nach Schulpraktika). Insgesamt gehörten 120 Schüler zur Experimentalgruppe (EG - mit Mentoring) und 67 zur Kontrollgruppe (CG - ohne Mentoring).

Die Ergebnisse der Fragebogenstudie konnten unter anderem zeigen, dass Studierende, die während ihres Schulpraktikums am multiperspektivischen Mentoring teilnahmen, einen höheren Kompetenzzuwachs in allen vier Kompetenzbereichen

(Erziehen, Unterrichten, Beurteilen, Innovieren) und höhere Mittelwerte in ihren beruflichen Selbstwirksamkeitserwartungen und ihrem beruflichen Selbstkonzept im Vergleich zu Studierenden aus der Kontrollgruppe hatten (Raufelder, Kulakow, & Hoferichter, eingereicht). Weitere Analysen zeigten, dass Studierende nach dem ersten Schulpraktikum eine höhere Selbstwirksamkeitserwartung sowie ein höheres berufliches Selbstkonzept berichteten (Eisfeld, Raufelder, & Hoferichter, eingereicht).

POSTER

RACIAL BIAS IN POLICE TRAFFIC STOPS: WHITE RESIDENTS' COUNTY-LEVEL PREJUDICE AND STEREOTYPES ARE RELATED TO DISPROPORTIONATE STOPPING OF BLACK DRIVERS

Stelter, Marleen (1) | Essien, Iniobong (2) | Sander, Carsten (3) | Degner, Juliane (3)

1: FernUniversität in Hagen; 2: Leuphana Universität Lüneburg; 3: Universität Hamburg

ATTITUDES

SOCIETAL POLARIZATION AND RADICALIZATION

regional-level bias; police traffic stops; systemic bias; prejudice; stereotypes

Racial disparities in policing are well documented, but the reasons for such disparities are often debated: Some scholars emphasize the role of officers' individual endorsement of stereotypes and prejudice, whereas others emphasize the role of systemic bias. The current research weighs in on this debate by combining psychological studies of intergroup biases and large field data of policing outcomes in a regional-level bias framework. Our analyses focus on police traffic stops—the most common situation of police-civilian encounters. In order to investigate the link between racial disparities in police traffic stops and regional-level racial bias, we connected data from over 130 million police traffic stops in 1,413 US counties and county-level measures of racial bias from over 2 million online participants. Compared to county demographics, Black drivers were stopped at disproportionate rates in the majority of counties. Crucially, disproportionate stopping of Black drivers was higher in counties with higher levels of racial prejudice by White residents ($r_s = 0.07 - 0.36$). Furthermore, county-level aggregates of Whites' threat-related stereotypes were less consistent in predicting disproportionate stopping ($r_s = 0.00 - 0.19$). These observed relationships between regional-level bias and racial disparities in policing highlight the importance of context in which police operate.

POSTER

CARROT-AND-STICK PROCEDURE WITHOUT CARROTS: VICARIOUS PUNISHMENT PROMPTS AND SYSTEM TRANSPARENCY IN E-LEARNING GROUPS

Stoyanova, Filipa (1) | Krämer, Nicole (2)

1: TH Köln / University of Applied Sciences Cologne; 2: University of Duisburg - Essen

LEARNING

MEDIA LEARNING

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Vicarious Punishment, Transparency, Prompting, E-Learning, Online Collaboration, CSCL

Prompting messages to increase teammates' activity in online learning groups, have already been shown to improve users' perception of message persuasiveness and sender impression when delivered by an abstract system instead of other teammates (Stoyanova & Krämer, 2019). In a field experiment, system's persuasiveness decreased when social cues (appearance and name) were added to an abstract system. Thus, to optimize prompting abstract systems further long-term investigations of their communication manner and legitimacy are needed.

However, signalling inactivity may bring the problematic behavior into group's focus and decrease satisfaction, especially without addressing the inactive teammates in charge. The lack of consequences potentially rewards the inactive teammates and instead punishes those who participate "unrewarded". Hence, in a field experiment in an online learning course we combined long term survey and behavioral data (N = 81) to examine whether vicarious punishment and transparency improve users' behavior (participation, logins) and subjective perception (group awareness, satisfaction, conflict, in-group trust, system and inactivity perception). In a 2(x2) between-subjects design, an abstract system signalled inactivity, whereby inactive teammates (confederates) were publicly addressed by name (vicarious punishment, i.e. emphasized condition) or not (not emphasized condition). Additionally, to optimize the system as a message sender, in the emphasized condition system's transparency was varied, informing more/less detailed about the system's functionality (high/low transparency condition). Vicarious punishment significantly increased perceived use of system prompts to improve collaboration and long-term stress. Transparency was less calming, more alarming, decreased observability of others' participation. Contradicting long-term behavioral effects were indicated regarding equality of participation.

POSTER

**NETZWERK-METAANALYSE ZUR WIRKSAMKEIT
PSYCHOTHERAPEUTISCHER BEHANDLUNGEN
BEI ERWACHSENEN PATIENTEN UND
PATIENTINNEN MIT BORDERLINE-
PERSÖNLICHKEITSSTÖRUNG**
**Strunk, Leonie (1) | Hertel, Ricardo (1) | Kliem,
Sören (2) | Vierhock, Shalina (1) | Kröger,
Christoph (1)**

1: Universität Hildesheim; 2: Ernst-Abbe-Hochschule Jena

PERSONALITY DISORDERS

PSYCHOTHERAPY

Netzwerk-Metaanalyse, Borderline-Persönlichkeitsstörung, Psychotherapie, Behandlungswirksamkeit

Fragestellung: Ziel der Studie ist ein Vergleich der Wirksamkeit verschiedener störungsspezifischer Interventionen mittels Netzwerk-Metaanalyse (NMA; PROSPERO ID: CRD42020186179). NMA bieten anders als traditionelle Meta-Analysen die Möglichkeit des indirekten Vergleichs von Interventionen, für die keine direkten Vergleiche in RCT-Studien vorliegen, sowie des Vergleichs von mehr als einem Interventionsverfahren gleichzeitig.

Methode: Eine systematische Literaturrecherche wurde von Mai 2020 bis September 2021 in den Datenbanken PubMed, PsycINFO, CENTRAL und PSYINDEX durchgeführt. Eine NMA wurde auf Basis des Baye'schen Modells berechnet. Als primäres Ergebnismaß wurde die standardisierte Mittelwertsdifferenz für den Schweregrad der Borderline-spezifischen Symptombelastung sowie des suizidalen und selbstverletzenden Verhaltens berichtet. Der Einfluss potenzieller Moderatoren wurde in Meta-Regressionsanalysen untersucht. Eine Bewertung des Verzerrungsrisikos erfolgte mittels des Instruments Risk of Bias 2 von Cochrane Collaboration.

Ergebnisse: In die Analyse wurden 48 Studien (N = 3212) mit 22 unterschiedlichen Behandlungen und 3 verschiedenen Kontrollbedingungen eingeschlossen. Sieben Behandlungen zeigten eine signifikant höhere Reduktion im Schweregrad der Symptomatik im Vergleich zu TAU. Die schemafokussierte Therapie (g = 1.41) sowie die Gruppenintervention zur Emotionsregulation wiesen (g = 1.41) die höchsten Effektstärken auf. Bezogen auf suizidales Verhalten zeigte die Mentalisierungsbasierte Therapie höhere Effektstärken sowie die Dialektisch-Behaviorale Therapie hinsichtlich selbstverletzenden Verhaltens. Die Analysen dieser beiden Ergebnisvariablen wiesen hohe Netzinkonsistenzen auf, was die Validität der Ergebnisse einschränkt.

Diskussion: Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass störungsspezifische psychotherapeutische Interventionen inkrementell zur Behandlungswirksamkeit im Vergleich zu TAU beitragen. Darüber hinaus könnten die Ergebnisse auf Unterschiede in der Wirksamkeit einzelner Behandlungsverfahren für einzelne Symptombereiche hindeuten, was zukünftig eine spezifischere Auswahl von Behandlungsverfahren für bestimmte Symptombereiche bzw. Patient:innengruppen ermöglichen könnte.

POSTER

**STRESS, QOL AND PHYSICAL ACTIVITY: STUDY
PROTOCOL FOR CROSS-SECTIONAL
DIFFERENCES BETWEEN A TRANSDIAGNOSTIC
AND A HEALTHY SAMPLE**

Studnitz, Thomas (1) | Frei, Anna Katharina (1) | Seiffer, Britta (1) | Herzog, Eva (2) | Peters, Stefan (3) | El-Kurd, Nadja (4) | Zwanzleitner, Lena (5) | Sundmacher, Leonie (6) | Ramos-Murguialday, Ander (7) | Hautzinger, Martin (8) | Sudeck, Gorden (1)

1: Eberhard Karls University of Tübingen; 2: Ludwig-Maximilians-University Munich (LMU), Munich; 3: Deutscher Verband für Gesundheitssport und Sporttherapie (DVGS) e. V., Hürth-Efferen; 4: AOK Baden-Wuerttemberg, Stuttgart; 5: Techniker Krankenkasse, Hamb

STRESS COPING

ANXIETY / PHOBIA, OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER / PANIC

SPORT & HEALTH

Stress, Quality of Life, Physical Activity, Moderation Effect, Stress-buffer

Quality of life (QOL) is a multidimensional construct referring to a person's well-being. People suffering from increased levels of perceived stress show lower QOL (Silva et al., 2017). Chronic but high acute stress often leads to stress-related disorders (SRD) such as anxiety disorder, PTSD or depression (Smoller, 2016). Additionally, suffering from a mental disorder continues to lower QOL (Phyo et al., 2020). In healthy people stress is reduced by physical activity (PA), maintaining QOL through a moderation effect (Gerber & Fuchs, 2019). However, there is no evidence whether PA also moderates the influence of stress on QOL in a transdiagnostic sample of SRD patients. We aim to show more stress and less QOL in patients with SRD compared to healthy controls. Furthermore, the aim is to evaluate whether PA lowers the influence of stress on QOL by a moderation effect in people with SRD.

In a cross-sectional study, 375 subjects with at least one of the diagnoses of anxiety disorder, agoraphobia, PTSD, depression, or primary insomnia will be compared to a matched group of 375 subjects without these disorders. Subjects are aged between 18 and 65 and diagnosed by trained psychologists using structured clinical interviews (SCID-V CV). QOL, stress and PA will be evaluated using subjective measures (EQ-5D-5L, PSS, BSA-F). Group comparisons will be analyzed with t-tests; multiple linear regression will be applied to test the moderation of PA on stress and QOL.

The results will show whether PA also has a stress-buffering effect in a transdiagnostic sample with SRD.

POSTER

THE INFLUENCE OF BOREDOM PRONENESS, SELF-CONTROL, AND IMPULSIVITY ON ONLINE PROCRASTINATION

Sümer, Cansu | Büttner, Oliver B.

University of Duisburg-Essen

INTERNET

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION

online procrastination, social media, impulsivity, boredom, self-control

Procrastination is the unnecessary postponing of an intended task despite the fact that the prioritization of the delay will not outweigh the benefits of the long-term goals. Literature suggests that the Internet, Facebook, and smartphones are actively used as tools of procrastination. This paper focused on the ways in which individuals tend to procrastinate using social media apps, Instant Messaging, and online shopping. Furthermore, it investigated whether each of these online procrastination tendencies are related to proneness to boredom, self-control, and different aspects of impulsivity. Finally, it aimed to strengthen its findings by replicating its results in two culturally different countries, namely, Germany and Turkey. Accordingly, two online studies were carried out. The hierarchical regression analyses in each sample revealed that, in both groups, higher boredom proneness and lower self-control were significantly related to the tendencies to use social media, IM, and online shopping for procrastination. In addition to these two predictors, lower perseverance, that is, the capacity to stay focused on a task until it is complete was also related to social media procrastination in both groups. Our samples mainly differed in terms of aspects of impulsivity, suggesting that these online procrastination tendencies likely have distinct underlying processes and should be examined separately. Overall, this paper contributes to the literature by highlighting the essential role of boredom proneness, self-control, and perseverance in predicting online procrastination tendencies.

POSTER

THE RELATIONSHIP BETWEEN COMFORT-SEEKING AND ANXIETY OF "THE NEW URBAN ELDERLY" IN CHINA: A CONDITIONAL PROCESS ANALYSIS

Sun, Yang (1) | Lv, Shaobo (2) | Wrzus, Cornelia (1)

1: Heidelberg University; 2: North China University of Science and Technology, China

RESEARCH OF EMOTION

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH AGING

Comfort-seeking, anxiety, negative information attention bias, resilience, Chinese new urban elderly

Previous research has shown that relocation in later life can be a negative life event, with older adults who experience relocation tending to show higher levels of anxiety and those who move involuntarily likely to show even higher levels of anxiety. Due to the Urbanization Policy, many Chinese rural older adults have been forced to relocate to urban areas since the beginning of this century, and this group is known as "new urban elderly". This study conducted a questionnaire survey with 301 Chinese "new urban elderly" (aged 60-89 years) with the aim of testing a conditional process model to explore and explain the developmental pathway from comfort-seeking to anxiety among relocated older adults. The results of this research found that Chinese "new urban elderly" had high levels of anxiety. Negative information attention bias fully mediated the relationship between comfort-seeking and anxiety among "new urban elderly": People, who sought more

comfort, attended more to negative information, which in turn predicted higher anxiety. In addition, resilience positively moderated only the pathway from comfort seeking to negative information attention bias, that is, older adults with high resilience were even more likely to focus on negative information when seeking comfort, further increasing the risk of anxiety. The findings imply that comfort-seeking might elicit contrary effects on well-being, and highlight the specific role of attention and resilience when confronted with negative events such as involuntary relocation in late adulthood. We discuss implications for interventions to treat anxiety in late adulthood.

POSTER

RELIABILITY AND VALIDITY OF THE GERMAN VERSION OF THE IOWA INFANT FEEDING ATTITUDE SCALE (IIFAS-G)

Suppiger, Debora (1,2) | Reinelt, Tilman (1,2) | Natalucci, Giancarlo (1,2)

1: University of Zurich, Switzerland; 2: University Hospital of Zurich, Switzerland

EARLY CHILDHOOD
NUTRITION, WEIGHT PROBLEMS
ATTITUDES

infant feeding, attitudes, breastfeeding

Background. Despite its benefits, breastfeeding rates are declining in Western societies. As the intention to breastfeed is among the strongest predictors for breastfeeding duration reliable tools for measuring intention to breastfeed are needed. The Iowa Infant Feeding Attitude Scale (IIFAS) measures attitudes towards infant feeding and is used in various languages and across different cultures. However, there has been no German Version of the IIFAS so far.

Participants and Procedure. Between April and June 2021, mothers (N= 308, Mage = 33.15 years, SDage = 4.35 years) of singleton infants (50.32% female, Mage = 9.54 months, SDage = 4.81 months, age range: 4-548 days) participated in an online survey. As part of a larger study on early child development and nutrition, the translated IIFAS was administered. Participants were highly educated (76.3% with University degree) and mostly working (16.23% full-time; 46.1% part-time) at the time the survey was conducted. Of those 50.3% were primiparous.

Additionally, a subsample of mothers (N= 147, Mage = 35.44 years, SDage = 4 years) participated in a 10-day diary on their infant's nutrition.

Intended Analysis. The translated IIFAS-G will be compared with the original version with regard to its factor structure and internal consistency. Criterion validity will be examined through the association between IIFAS-G score and current infant feeding method (breastfeeding vs. other forms of nutrition). Lastly, differences on IIFAS-G score depending on infant age, maternal variables, child feeding behavior, work status and reasons for weaning will be analysed.

POSTER

UNFALLURSACHE „ABLENKUNG DURCH MOBILE ENDGERÄTE“ – VERKEHRSPSYCHOLOGISCHE UND POLIZEILICHE PRÄVENTIONSANSÄTZE

Thater, André | Oidtmann, Dirk | Sutter, Christine

Deutsche Hochschule der Polizei

DRIVER BEHAVIOR
DISTRACTION
ACCIDENTS

Smartphone, Ablenkung im Straßenverkehr, Präventionsmaßnahmen

Mobile Endgeräte, wie Smartphone und Tablet, sind zum alltäglichen Gebrauchsgegenstand geworden und werden immer häufiger auch während der Teilnahme am Straßenverkehr genutzt. Dabei sind zum einen Anwendungen zur Unterstützung der Verkehrsteilnahme (bspw. Navigation) und zum anderen Anwendungen zur Kommunikation und Unterhaltung (bspw. Streaming-Dienste) zu unterscheiden. Die Bedienung des Smartphones während der Fahrt führt zu einer Ablenkung, die gravierende Folgen haben kann. Deshalb stellt bereits das bloße Halten des Smartphones während der Fahrt einen Verstoß gegen die Straßenverkehrsordnung dar. Da Verkehrsteilnehmer, trotz Kenntnis über Risiken und Gefahren, wiederholt während der Fahrt zum Smartphone greifen, ist dies bei der Polizei und der Forschung immer wieder Thema.

Mit einem Online-Fragebogen wurden 884 Verkehrsteilnehmer zu den Ursachen ihres Verhaltens, während der Teilnahme am Straßenverkehr zum Smartphone zu greifen, und was die Verkehrsteilnehmer zu einem regelkonformen Verhalten animieren würde, befragt.

Die Befragung zeigt, dass der Großteil der Befragten das Smartphone während der Fahrt gar nicht erst nutzt. Diejenigen, die das Smartphone während der Fahrt nutzen, tun dies, weil sie die Situation zum einen als risikoarm einschätzen und zum anderen keine Sanktionen befürchten. Zudem zeigt sich, dass stärkere Kontrollen, höhere Strafen und die Tatsache, bereits einen Unfall durch Ablenkung gehabt zu haben, helfen würden, zukünftig nicht zum Smartphone während der Fahrt zu greifen.

Die Erkenntnisse können dazu dienen, verkehrspsychologische oder polizeiliche Präventionsmaßnahmen wie Abschreckung oder höhere polizeiliche Präsenz zu entwickeln, um Verkehrsteilnehmer von der Nutzung des Smartphones während der Teilnahme am Straßenverkehr abzubringen.

POSTER

IDENTITÄTSBEDROHUNG DER FÜHRUNGSKRAFT ALS ERKLÄRUNGSANSATZ FÜR DEN ZUSAMMENHANG ZWISCHEN MITARBEITENDENLEISTUNG UND DESTRUKTIVEM FÜHRUNGSVERHALTEN

Thiel, Monika | May, Daniel | Kerschreiter, Rudolf
Freie Universität Berlin

LEADERSHIP

Destruktive Führung, Identitätsbedrohung der Führungskraft,
Mitarbeitendenleistung

Destruktives Führungsverhalten hat negative Konsequenzen für Individuen und Organisationen. Die Betrachtung der Ursachen ist dementsprechend bedeutsam. Ausgehend von der Leadership Identity Construction Theory und der Expectations States Theory nehmen wir an, dass besonders hohes und besonders niedriges Leistungsverhalten eine Identitätsbedrohung der Führungskraft auslösen kann, welche dann zu destruktivem Führungsverhalten führt. Allerdings sollten sich Führungskräfte nicht uniform von hohem oder niedrigem Leistungsverhalten der Mitarbeitenden in ihrer Identität bedroht fühlen: die Bedrohung sollte dann besonders groß sein, wenn die Führungskraft eine egoistische Intention der Mitarbeitenden hinter dem gezeigten Leistungsverhalten vermutet. Unsere Annahmen prüfen wir in einer web-basierten Szenariostudie in einem 5x2 Between-Subject-Design. Im Szenario übernahmen die Teilnehmenden (N = 223) die Perspektive einer Führungskraft, welche einen Mitarbeitenden beauftragt, einen Personalauswahlprozess vorzubereiten. Die Leistung des Mitarbeitenden (fünfstufig von weit unterhalb der Erwartung der Führungskraft bis weit oberhalb der Erwartung der Führungskraft) sowie seine vermutliche Intention für die gezeigte Leistung (egoistisch vs. prosozial) wurden mit Textvignetten manipuliert. Erfasst wurden u.a. die empfundene Identitätsbedrohung und die Absicht, destruktive Führung zu zeigen. Die Ergebnisse bestätigten die erwarteten Haupteffekte von Leistung und Intention auf destruktive Führung. Auch die indirekten Effekte von Leistungsverhalten auf destruktives Führungsverhalten vermittelt durch die Identitätsbedrohung der Führungskraft erwiesen sich mehrheitlich als statistisch signifikant. Eine Moderation durch Intention konnte dagegen nicht gezeigt werden. Zusammengefasst unterstützen die Ergebnisse weitgehend unsere Annahme, dass die Identitätsbedrohung der Führungskraft den Zusammenhang zwischen Mitarbeitenden-Leistungsverhalten und destruktivem Führungsverhalten mediert. Damit leistet die Studie einen Beitrag zur Erforschung der Ursachen von destruktiver Führung.

POSTER

WHO IGNORES - AND WHY?

tho Pesch, Fiona (1) | Fiedler, Susann (1,2) | Baumert, Anna (1,3)

1: Max Planck Institute for Research on Collective Goods; 2: University of Vienna; 3: University of Wuppertal

ATTENTION MOTIVATIONAL PROCESSES PROSOCIAL BEHAVIOR

Ignorance, prosocial behavior, motivational mechanisms, moral wiggle room, interindividual differences

People often ignore the consequences of their own behavior for others and behave more selfishly as a result. Such behavior can be observed in donation decisions or environmental behavior and results in social welfare losses on a societal level. Traditionally, ignorance in these situations has been assumed to be motivated by selfishness. Recent evidence suggests that selfishness might not be the only motivation for ignorance. We aim to investigate other potential motivations, such as decision aversion or cognitive laziness.

In Study 1 (N = 98), subjects were asked to make a binary decision between a first option which is more beneficial for them, and a second option which is more beneficial for a charity. We manipulated whether subjects had the opportunity to ignore the donation size attached to each option. We found that 56.5% of our subjects stayed ignorant when possible, and prosocial choices significantly declined from 69.4% to 34.4%, replicating the finding of Dana et al. (2007). In a study with four waves of data collection taking place in January 2022, we dig deeper into the question of who ignores – and why. Using the setup of Study 1, subjects will make multiple decisions, whereby we will vary the receiving parties and the kind of information that can be ignored. Observing multiple ignorance decisions from the same person and combining those with personality measures will allow us to shed light on the underlying motivations for ignorance, while also observing how it changes people's social decisions.

POSTER

ACHTSAMKEIT IN DER FÜHRUNG: DIE ROLLE VON ACHTSAMKEIT IN DER KOMMUNIKATION UND AUSWIRKUNGEN AUF DAS VOICE-VERHALTEN VON MITARBEITERINNEN - EINE VIGNETTEN-STUDIE

Thonhauser, Cornelia V. (1) | Arendt, Johannes F. W. (2)

1: Tiroler Privatuniversität UMIT, Austria; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München

LEADERSHIP ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION Führung, Achtsamkeit, Voice-Verhalten, Kommunikation

Achtsamkeit, einer auf das Hier und Jetzt gerichteten Form der Aufmerksamkeitslenkung mit einer offenen, nicht-urteilenden Haltung, wird zunehmend auch in der Führungsforschung Aufmerksamkeit zuteil. Eine wachsende Anzahl von Studien legt nahe, dass Achtsamkeit bei Führungskräften nicht allein für diese selbst, sondern auch für deren MitarbeiterInnen von Vorteil ist. So konnte gezeigt werden, dass die Achtsamkeit von Führungskräften sich auch in deren Kommunikationsverhalten am Arbeitsplatz widerspiegelt. Diese „Achtsamkeit in der Kommunikation“ konnte bereits mit einer höheren Zufriedenheit auf Seite der MitarbeiterInnen in Verbindung gebracht werden; erste Studienergebnisse legen zudem nahe, dass sie auch mit einem höheren Maß an Voice-Verhalten auf Mitarbeiterseite

einhergeht. Voice-Verhalten beschreibt die willentliche Kommunikation von Ideen, Verbesserungsvorschlägen und Kritik gegenüber der Führungskraft und anderen MitarbeiterInnen und konnte bereits mit zahlreichen positiven Auswirkungen auf organisationaler Ebene in Verbindung gebracht werden. Da sich die bisherigen Erkenntnisse zum Zusammenhang von Achtsamkeit in der Kommunikation und Voice-Verhalten auf rein korrelative Ergebnisse beschränken, hat die vorliegende Studie zum Ziel, die angenommene Kausalität dieser Effekte zu untersuchen. Hierzu werden den TeilnehmerInnen in einer experimentellen Vignettenstudie, deren Ergebnisse zum Zeitpunkt der Konferenz vorliegen werden, verschiedene Beschreibungen einer Führungskraft präsentiert, in denen das Ausmaß der Achtsamkeit in der Kommunikation variiert wird. Anschließend werden die TeilnehmerInnen gebeten, vor dem Hintergrund dieser Beschreibung, das Ausmaß an wahrgenommener psychologischer Sicherheit und der Bereitschaft, gegenüber der beschriebenen Person Voice-Verhalten zu zeigen, einzuschätzen. Durch dieses experimentelle Design, welches Aussagen zur Kausalität erlaubt, soll die Studie zu einem besseren Verständnis der interpersonellen Effekte von Achtsamkeit im Führungskontext beitragen.

POSTER

GOOD GAME, WELL PLAYED? WIE GAMING, SPIELBEZOGENE SOZIALE AKTIVITÄTEN UND SOZIALES WOHLBEFINDEN SOWIE EINSAMKEIT ZUSAMMENHÄNGEN

Törke, Anna M. | Cimander, Paula | Bender, Julia | Matzke-Volk, Jan | Tschache, Léonie | Herterich, Yannik | Carolus, Astrid

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

INTERNET

social well being, loneliness, psychological sense of community, gaming

Populäre Medien beschreiben Gaming oft als Gefahr für das soziale Wohlbefinden und befürchten, dass Gamer:innen vor ihren Bildschirmen vereinsamen. Auch Forschung betrachtet überwiegend negative Effekten. Dabei bietet Gaming, insbesondere in Zeiten der pandemiebedingten sozialen Isolation, Möglichkeiten zum Austausch mit anderen und folglich Potentiale für eine Steigerung des sozialen Wohlbefindens. Bestimmten Spiele-Modi spielbezogene soziale Aktivitäten können zudem das Zugehörigkeitsgefühl steigern (O'Connor et al., 2015; Sauter et al., 2021). Die vorliegende Studie integriert diese Faktoren und fragt nach sozialem Wohlbefinden und Einsamkeit von Gamer:innen im Vergleich zu Nicht-Gamer:innen und fokussiert dabei Effekte potentiell sozialer Aktivitäten im Rahmen der Spielnutzung. N = 469 Teilnehmende wurden online zum sozialen Wohlbefinden, Einsamkeit und Sense of Virtual Community sowie zu Gaming-Dauer, präferierte Spielmodi (z. B. Singleplayer, Multiplayer) und spielbezogene soziale Aktivitäten befragt (z.B. Twitch, Discord). Basierend auf der Gaming-Dauer

wurden Gamer:innen (N = 213) und Nicht-Gamer:innen (N = 256) unterschieden.

Die Ergebnisse zeigen keine signifikanten Unterschiede für das Wohlbefinden und die Einsamkeit von Gamer:innen und Nicht-Gamer:innen. Regressionsanalyse zeigen für soziales Wohlbefinden, nicht für Einsamkeit einen signifikant positiven Zusammenhang mit dem Sense of Virtual Community. Mit Fokus auf die Gaming-Gruppe wird ein partieller Mediations-effekt des Sense of Virtual Community auf den Zusammenhang zwischen Gaming-Dauer und sozialem Wohlbefinden gezeigt. Weiter zeigt sich ein indirekter Effekt zwischen spielbezogenen sozialen Aktivitäten und dem sozialen Wohlbefinden mediert durch den Sense of Virtual Community. Implikationen dieser Ergebnisse werden vor dem Hintergrund möglicher positiver Effekte des Gamings für das soziale Wohlbefinden insbesondere in Zeiten der Pandemie diskutiert.

POSTER

PUBLIC INTERACTION WITH INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SOCIAL VS. NON-SOCIAL SETTINGS: DIFFERENCES IN USER EXPECTATIONS REGARDING THE FULFILMENT OF PSYCHOLOGICAL NEEDS

Tretter, Stefan | Diefenbach, Sarah

LMU Munich

HUMAN-MACHINE-INTERACTION HUMAN-COMPUTER-INTERACTION USABILITY & USER EXPERIENCE

user experience, public spaces, psychological needs, human-robot-interaction, design

Lots of our everyday technology interactions occur in public spaces and we are already accustomed to using devices like self-service terminals. However, as soon as we encounter new, innovative technologies (e.g., service robots), we might be less confident in our ability to use them, especially in exposed situations. Depending on whether we are observed and by whom, this social situation might yield different expectations towards the respective technology. Accordingly, different psychological needs might be prevalent in social vs. non-social situations of technology usage. In order to explore how patterns of users' psychological needs differ between public situations, we conducted a preliminary vignette study (N=74) where participants were asked to imagine an encounter with a service robot in a public café. Following a between-subject design with three groups, they either imagined themselves to be alone in this situation, accompanied by a close other, or watched by a stranger. Subsequently, participants indicated the interaction experience they would wish for by giving their rating on six psychological need scales (competence, popularity, relatedness, stimulation, autonomy, security). Ratings for popularity and relatedness were significantly higher in social situations than when being alone. The need for popularity was highest when being watched by a stranger, while the need for relatedness stood out with a close other. These

findings suggest a theoretically more fine-grained classification of social interaction settings and their consideration within the design of innovative technologies.

welche Aspekte damit zusammenhängen, ist anhand der Ergebnisse nicht abschließend beantwortbar und Bedarf weiterer Forschung.

POSTER

„ZU HAUSE HAB ICH DANN HALT TROTZDEM GEARBEITET“ - EINE BESCHÄFTIGTEN-BEFragung ZU PRÄSENTISMUS UND DISTANZIERUNGSFÄHIGKEIT IM HOME OFFICE

Urbic, Henrike | Bauer, Jana Felicitas | Niehaus, Mathilde

Universität zu Köln, Lehrstuhl für Arbeit und Berufliche Rehabilitation

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
COPING WITH DISEASES

Präsentismus, Distanzierungsfähigkeit, Homeoffice

Arbeiten trotz Krankheitsgefühl - Präsentismus - ist weit verbreitet (Lohaus & Habermann, 2018). Neben vielen weiteren Aspekten wirkt der Arbeitskontext auf die Präsentismusentscheidung ein (Garrow, 2016). Ebendieser wurde aufgrund der Corona-Pandemie für viele Beschäftigte durch eine Arbeitsplatzverlagerung ins Homeoffice verändert. Studien zeigen, dass die Distanzierungsfähigkeit von Beschäftigten im Homeoffice eingeschränkt ist (z.B. Eurofound, 2020). Als entscheidender Teil der Erholungskompetenz, kann eine verminderte Distanzierungsfähigkeit Präsentismus steigern (Komp, Ianior-Dahm & Kauffeld, 2021).

Das Themenfeld Präsentismus im Homeoffice wurde bislang unzureichend erforscht. Dementsprechend untersucht diese Forschungsarbeit das Vorliegen von Präsentismus im Homeoffice und einen möglichen Zusammenhang zur individuellen Distanzierungsfähigkeit.

Die zugrundeliegenden Querschnittsdaten wurden mittels Online-Fragebogen erhoben. Nach Bereinigung verblieben 233 Teilnehmende in der Stichprobe. Die Auswertung erfolgte mittels deskriptiver Statistiken und Korrelationstests.

87,1% der Befragten zeigten innerhalb von 3 Monaten Präsentismus im Homeoffice ($M = 4.13$ Präsentismustage). Es konnte eine signifikante negative Korrelation zwischen der Distanzierungsfähigkeit und den Präsentismustagen (absolute Präsentismushäufigkeit) sowie der subjektiv bewerteten relativen Präsentismushäufigkeit im Homeoffice ermittelt werden (jeweils $r = -.17$; $p = .01$). 56,7% der Befragten bewerteten die Distanzierungsfähigkeit im Homeoffice (viel) schwieriger als in der Präsenzarbeit.

Trotz Limitationen können die Ergebnisse aufzeigen, dass Präsentismus im Homeoffice verbreitet ist. Eine herabgesetzte Distanzierungsfähigkeit kann als Zusammenhangsvariable identifiziert werden. Es besteht sowohl ein Zusammenhang zwischen Distanzierungsfähigkeit und absoluter Präsentismus-häufigkeit als auch zwischen Distanzierungsfähigkeit und der Entscheidung für Präsentismus im Krankheitsfall (relative Präsentismushäufigkeit). Aufgrund kleiner Effektstärken ist davon auszugehen, dass weitere Zusammenhangsaspekte existieren. Inwieweit Präsentismus im Homeoffice ein funktionales oder dysfunktionales Verhalten ist und

POSTER

DON'T STOP ME NOW: TWO INTERRUPTION STUDIES FOR INVESTIGATING STATE EMOTIONS IN CROWDS

Üsten, Ezel (1) | Sieben, Anna (1,2)

1: Forschungszentrum Jülich; 2: Ruhr University Bochum

ATTITUDES
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
ACCIDENTS

Interruption, Impatience, Boredom, Motivation, Valuation

Interruptions are part of our everyday life - they are inevitable in a complex society like ours, especially when it comes to many people moving from one place to another. The topic of this poster is psychological reactions to interruptions in the context of pedestrian traffic. In urban areas, pedestrians are often interrupted on their way: they need to wait at signals, for intersecting other pedestrians, or for an entrance or exit to be opened. Psychological reactions to interruptions can be clustered as high and low arousal, and both can have physiological (heart rate) and psychological (impatience & boredom) components.

Study 1 explores interruption events in a video game setting and systematically varies 'goal proximity'. It is hypothesized that being interrupted in the later stages of goal pursuit creates a high aroused impatience state while being interrupted in the earlier stages produces a low aroused boredom state. 61 people participated in this experiment.

Study 2 examines interruption in the context of pedestrian crowds and uses a basic motivational dichotomy, namely high and low motivation. A high aroused impatience state is hypothesized to emerge when a highly motivated crowd is interrupted. Correspondingly, a low aroused boredom state is hypothesized to occur when a low motivated crowd is interrupted. 301 people participated in Study 2. Pedestrian crowds in this study walked through a bottleneck resembling a concert entrance.

Results showed that high and low motivation create different psychological reactions, but early and late interruptions do not.

POSTER

DIFFERENCES IN SUGGESTIBILITY BETWEEN CHILDREN AND ADULTS: A META-ANALYSIS

Vaporova, Elena | Zmyj, Norbert

Technische Universität Dortmund

MEMORY
COGNITIVE DEVELOPMENT
TESTIMONY

False memory, memory development, suggestibility, misinformation, meta-analysis

Suggesting misinformation about an experienced event can lead to false memories known as the misinformation effect. Most studies indicate that suggestibility decreases with age (e.g., Bruck & Ceci, 1999; Ceci & Bruck, 1993). However, some studies have shown the opposite effect (e.g., Otgaar et al., 2016; Otgaar et al., 2017). This apparent inconsistency has only been discussed in narrative reviews and might be explained by covariates. We currently conduct a meta-analysis on the suggestibility in children and adults to synthesize the existent data on this research question. We have identified 1644 potential studies using the three-staged misinformation paradigm in children and adults in the search engine Web of Science. Once all studies with a single sample (i.e., only one age group) and studies using a clinical sample are excluded we will code the following variables: type of presentation, method of misinforming (e.g., suggestive questioning), type of misinformation (i.e., omission, commission, or change), time between the three stages, whether a within- or between-subject design was used, and the valence of the stimulus material. Random-effects meta-regression analyses will be performed to analyze the data. To investigate a potential publication bias, the fail-safe number will be computed, and funnel plots will be calculated. The results will be discussed in the light of the ongoing discourse about age differences in suggestibility. Our study will not only inform theories of memory development but also debates on false memory effects in forensic settings.

POSTER

INTER-BRAIN-SYNCHRONY IN DER AUDITIV-KOGNITIVEN VERARBEITUNG VON GESCHICHTEN – EIN VERGLEICH ZWISCHEN MUTTERSPRACHE UND EINER UNBEKANNTEN SPRACHE

Varel, Marc | Mach, Hanna | Berger, Alisa | Michael, Doppelmayr

Johannes Gutenberg-University Mainz

COGNITION
LANGUAGE
COGNITIVE NEUROSCIENCE

Inter-Brain-Synchrony, circular correlation, language processing

Zuhörer, die einer Geschichte folgen, gehen i.d.R. von einer Sinnhaftigkeit des Gesprochenen aus und entwickeln dementsprechend eine inhaltliche Erwartung. Wenn verschiedene Personen dieselbe Geschichte hören, sollte trotz interindividueller Unterschiede auf emotionaler Ebene aufgrund des gemeinsamen Satz- und Kontextverständnisses eine gleichförmige, neuronale Verarbeitung stattfinden. Diese frequenzspezifische Angleichung wird als Inter-Brain-Synchrony (IBS) bezeichnet und wurde in mehreren Studien zum gemeinsamen Sprachverständnis im EEG-Alpha-Band beschrieben (Davidesco et al., 2019; Dikker et al., 2017; Jiang et al., 2012; Liu, 2018).

IBS-Analysen gehen vom EEG-Phasenwinkel aus und ordnen sich daher in die zirkuläre Statistik ein. Burgess (2013) stellt verschiedene Berechnungsansätze (Kohärenz, PLV, PDC und KMI) gegenüber und weist die zirkuläre

Korrelation (CCorr) als eine der robustesten Analysemethoden bei der Verarbeitung zirkulärer Verteilungen aus. Allein durch akustisch evozierte Potenziale entsteht bereits eine künstliche Synchronisation, die, um die kognitive Verständnis-Komponente erweitert, zu einer Erhöhung der IBS führt (Will et al., 2007).

Fünf deutschsprachige Versuchspersonen ohne Kenntnisse in der russischen Sprache sollten während einer EEG-Aufzeichnung eine vierminütige Geschichte verfolgen – einmal in Muttersprache und einmal in russischer Sprache vorgelesen. Ein Vergleich der IBS-CCorr zwischen den Sprachen sollte in den dafür relevanten kortikalen Arealen Unterschiede im EEG zeigen.

Nach umfangreicher Vorverarbeitung und Filterung im Alpha-Frequenzband (8-12 Hz) wurde die CCorr für alle Zuhörer-Dyaden berechnet.

Eine drei-faktorielle ANOVA Sprache (de/ru) X Hemisphäre (li/re) X Position (frontal/parietal) ergab für den CCorr-Mittelwertvergleich kein signifikantes Ergebnis. Für die CCorr-Standardabweichungen hingegen zeigte sich eine signifikante drei-faktorielle Interaktion $F(1, 9) = 16,12$ $p = .003$ $\eta^2 = 0.642$.

Weitere Analysen für das Theta- sowie Beta-Frequenzband, zusätzliche Elektrodenpositionen, sowie eine erweiterte Stichprobe werden vorgestellt.

POSTER

EFFORT-REWARD-IMBALANCE WITHIN A PHD STUDENT POPULATION: A QUALITATIVE INTERVIEW STUDY

Vilser, Melanie | Rauh, Sabrina | Mausz, Irmgard | Frey, Dieter

Ludwig-Maximilians-Universität München

WORK STRESS
RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS
QUALITATIVE METHODS
PhD students, Effort-Reward-Imbalance, motives, coping strategies

Research goals: Pursuing a PhD can be challenging. Students are for example faced with feelings of isolation, funding issues or burdensome feedback. However, there is little known about how students perceive their doctoral journey. Based on the Effort-Reward-Imbalance Model (Siegrist, 1996) and the cognitive model of stress and coping (Lazarus & Folkman, 1984), we examined the perceived efforts, rewards and coping strategies of a PhD population in Germany.

Design: Semi-structured interviews were conducted in 2021 with 21 PhD students of varying genders and fields of research. The recorded interviews were transcribed and analysed using MAXQDA (2018).

Results: The interviews yielded two main categories for efforts, three main categories for rewards, as well as several sub-codes. 71 % of the participants felt like they were not appropriately rewarded for their efforts. Still, the PhD was maintained out of an intrinsic motivation, an interest in improving own skills, becoming an expert and contribution to

research, as well as the flexibility and freedom offered by a PhD degree. Most commonly, PhD students coped with stress by engaging physically, spending time with family and friends, using work routines or seeking assistance from other PhD students.

Limitations: The majority of participants pursued a PhD degree in Psychology. Future studies need to be conducted that include more disciplines.

Implications & Conclusion: Findings provide insights into numerous types of efforts, rewards, and coping strategies of PhD students and indicate a variety of practical implications, such as PhD kick-off events, workshops, and mentoring programs.

POSTER

EVACUATE OR INVOLVE? LAYPERSONS IN EARLY FIRE PROTECTION - A CIT INTERVIEW STUDY

Von Der Linde, Mira | Thielsch, Meinold T.

University of Münster

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
ATTRIBUTION, SOCIAL EMOTION, SOCIAL MOTIVATION
PROSOCIAL BEHAVIOR
firefighting, laypersons, motivation, helping behavior

Most research on laypersons' reactions to fire concentrates on their evacuation. This disregards the fact that they are motivated and – to some extent – able to help (Thielsch et al., 2021). We conducted an interview study to examine laypersons' motivators to help, emotions, and behaviors in fire emergencies. As extinguishing historical buildings is often impossible for fire services due to outdated construction methods, the importance of early fire protection increases. Thus, we focused on fire events in this place. A total of 25 participants (m = 15, f = 10, M(age) = 50.8 years) who either already experienced a fire event (n = 12), were experts in the field of fire prevention (n = 8), or potential helpers working in historical buildings (n = 5) took part in the study. We conducted in-depth interviews using the critical incident technique (Flanagan, 1954). Then, we inductively developed category systems. Motivators like the emotional and personal bond to the object, altruism, self-protection, and self-efficacy emerged. We found emotions like shock being predominant at the beginning of an incident. The primary value of laypersons was their support with professional knowledge regarding the building. Our research shifts focus from professional first responders to laypersons' motivation, emotions, and behaviors in emergencies as well as from mere evacuation research to the active involvement of laypersons. The results of this study are promising for those responsible in emergency management to include laypersons when coping with emergencies. Future research is currently in progress for the quantitative validation of the results.

POSTER

„ES KOMMEN EH NUR DIE, DIE ES NICHT BRAUCHEN...“: ERGEBNISSE EINER BEDARFS-ANALYSE ZU TRAININGSPROGRAMMEN ZUM ERFOLGREICHEN STUDIEREN IM HOCHSCHUL-KONTEXT

von der Mülbe, Sophie | Bäumle, Lisa | Dresel, Markus

Universität Augsburg

EMOTION
MOTIVATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Motivationsregulation, Prokrastination, Studienabbruch, Training, Bedarfsanalyse

Aktuelle Forschungsbefunde zeigen, dass Prokrastination, unter anderem vermittelt über Motivation und Motivationsregulation, ein Risikofaktor für mangelnden Studienerfolg und Studienabbruch ist. Diese Befunde machen vor dem Hintergrund teils hoher Studienabbruchsquoten den Bedarf für Trainingsprogramme zur Vermittlung motivations- und handlungsregulatorischer Strategien deutlich. Es wird jedoch häufig vermutet, dass an Trainingsprogrammen im Hochschulkontext hauptsächlich Studierende teilnehmen, die bereits über günstige Ausprägungen der trainierten Kompetenzen verfügen. Um zu klären, ob Trainingsprogramme auch diejenigen Studierenden erreichen, die aufgrund von Defiziten in den adressierten Bereichen die eigentliche Zielgruppe des Trainingsprogrammes sind, wurden 801 Studierende an deutschen Universitäten und Fachhochschulen(*) zur ihrem Studiererleben und -verhalten sowie ihrer subjektiven Bedarfseinschätzung zu Trainingsprogrammen zur Unterstützung im Studium befragt. Mit personenzentrierten Analyseverfahren wurden vier Gruppen von Studierenden identifiziert, die sich in ihren Ausprägungen im Erleben von Prokrastination, Studienabbruchintentionen und Leistungsemotionen sowie im Einsatz von Motivationsregulationsstrategien unterschieden. Anschließend wurde die Teilnahmebereitschaft dieser Gruppen an den Trainingsprogrammen analysiert. Wie erwartet zeigte eine der zwei Gruppen mit ungünstigen Ausprägungen im Studierverhalten und -erleben und damit großem Unterstützungsbedarf eine niedrige Teilnahmebereitschaft, während eine der zwei Gruppen mit günstigen Ausprägungen und damit eher geringem Unterstützungsbedarf eine sehr hohe Teilnahmebereitschaft aufwies. Insgesamt bestätigen die Ergebnisse die Vermutung, dass Trainingsprogramme im Hochschulkontext oft nicht die Studierenden erreichen, die dafür einen hohen Bedarf haben. Implikationen dieser Befunde für die Trainingsgestaltung und die Ansprache der entsprechenden Zielgruppen werden diskutiert.
(*) Die in diesem Abstract dargestellten Ergebnisse sind vorläufig, da die Stichprobe noch auf voraussichtlich 1300 Studierende wachsen wird. Am Kongress werden die vollständigen Ergebnisse vorgestellt.

POSTER

WIE SPEZIFISCH IST KRIMINALITÄTSFURCHT? EIN SITUATIONALER ANSATZ ZUM VERGLEICH VON KRIMINALITÄTSFURCHT UND DER FURCHT VOR DEM UNBEKANNTEN**von Seeler, Marie | Linder, Mireya | Rudolph, Paula | Kappes, Cathleen**
Universität Hildesheim

EMOTION

ADULTHOOD

Kriminalitätsfurcht, Furcht vor dem Unbekannten

Obwohl es bereits zahlreiche Studien zur Kriminalitätsfurcht, d. h. der Furcht, Opfer einer Straftat zu werden, gibt, besteht weiterhin Uneinigkeit darüber, was unter dem Konstrukt Kriminalitätsfurcht verstanden wird bzw. was dessen Messung abbildet. Handelt es sich bei Kriminalitätsfurcht um eine spezifische Furcht? Um dieser Frage nachzugehen, wurde die Furcht, Opfer einer Straftat zu werden, experimentell von der Furcht vor dem Unbekannten (fear of the unknown) abgegrenzt und sowohl situational als auch dispositional gemessen. Um die situationale Furcht zu erfassen, wurde in einem experimentellen Design den Teilnehmer:innen (N = 275, M = 28,5 Jahre, SD = 10,37 Jahre, 48,7 % weiblich) eine Filmsequenz gezeigt, die entweder die Furcht vor einer Straftat oder die Furcht vor etwas Unbekanntem induzierte oder eine vergleichbare Filmsequenz ohne Furchtinduktion gezeigt. Erfasst wurde situational die allgemeine Furcht und die Kriminalitätsfurcht. Die Teilnehmer:innen in den Furchtbedingungen unterschieden sich nicht in ihrer allgemeinen Furcht in der Situation und berichteten mehr allgemeine Furcht als in der Kontrollbedingung. Bei der Furcht, Opfer von Kriminalität zu werden, berichteten die Teilnehmer:innen in der Kriminalitätsfurchtbedingung höhere Furcht als Teilnehmer:innen in den anderen beiden Bedingungen. Die situationale Furcht in Reaktion auf das Kriminalitätsfurchtvideo korrelierte höher mit der dispositionalen Kriminalitätsfurcht als die situationale Furcht in Reaktion auf das Video zur Furcht vor dem Unbekannten. Diese Ergebnisse können als Hinweise auf die Spezifität von Kriminalitätsfurcht interpretiert werden und zeigen, dass Kriminalitätsfurcht abgrenzbar von der Furcht vor dem Unbekannten ist.

POSTER

WILLFUL IGNORANCE: A META-ANALYSIS**Vu, Linh**

University of Amsterdam, The Netherlands

PROSOCIAL BEHAVIOR

willful ignorance, information avoidance, moral wiggle room, behavioral ethics

People cultivate uncertainty about the impact of their action as an excuse to be selfish. Such "willful ignorance" reduces

prosocial behavior and is the source of corruption in many consumer and organizational contexts. We report the first meta-analysis on willful ignorance, focusing on an experimental paradigm developed to investigate this phenomenon. We analyze 34,007 decisions made by 6,436 participants from 56 different treatments. Meta-analytic results reveal that the presence of uncertainty increases selfish decisions by 35%, even if participants can easily find out the impact of their actions. We estimate that about 40% of the observed ignorance is driven by "reluctant altruists" who use it to excuse selfishness. We investigate the boundary conditions of willful ignorance, showing how it depends on the financial temptation for the decision maker and the potential harm for the affected recipient as well as on personal factors, such as age and gender. We address theoretical, methodological and practical implications for our understanding of who, when and why individuals engage in willful ignorance.

POSTER

WAS VERBINDEN MENSCHEN IN DEUTSCHLAND MIT DEM VIRUS? VERÄNDERUNGEN VON ASSOZIATIONEN UND GRUPPENUNTERSCHIEDE IM VERLAUFE DER COVID-19-PANDEMIE**Wagner, Mara (1) | Watzlawik, Meike (1) | Walter, Leonie (2) | Vogel, Max (1)**

1: Sigmund Freud University Berlin; 2: Institut für psychologische Forschung an der SFU Berlin e.V.

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS

HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR

associations, COVID-19, Corona, social representations, pandemic

Freie Assoziationen können Aufschluss über soziale Repräsentationen verschiedener Konstrukte und Phänomene (z.B. Klimawandel) innerhalb einer Gesellschaft geben. Aktuell setzen Studien in verschiedenen Ländern freie Assoziationen ein, um zu untersuchen, was verschiedene Bevölkerungsgruppen mit COVID-19 verbinden. Dies verdeutlicht, welche Themen die Pandemie begleiten und wie sich diese über die Zeit durch z.B. öffentliche Diskussionen und Ereignisse verändern.

Im Rahmen des BMBF geförderten Viral Communication Projektes fand Ende 2020 eine weitgehend repräsentative Online-Befragung statt (N= 1080), bei der die Teilnehmenden u.a. gebeten wurden, Assoziationen zu den Worten „Corona“ und „COVID-19“ zu notieren. Im Gegensatz zu anderen Studien war die Eingabe in Bezug auf Anzahl der Assoziationen und Worte unbegrenzt. Eine längsschnittliche Begleitung (T2: Frühjahr 2021; T3: Spätsommer 2021) war von 388 dieser Teilnehmenden möglich. Die freien Antworten wurden mit Hilfe der zusammenfassenden Inhaltsanalyse ausgewertet.

Zum ersten Messzeitpunkt werden verschiedenste Ängste und Sorgen thematisiert und auch andere, vor allem negative Gefühlszustände beschrieben (Ohnmachtsgefühle, Verunsicherung, Wut/Ärger, etc.). Bedrohung wird auf verschie-

densten Ebenen angesprochen; durch das Virus, aber auch durch die Maßnahmen, die eine Eindämmung zum Ziel haben. Klare Bezüge werden zu der Berichterstattung und Informationsgabe durch die Medien und Regierung hergestellt. Maßnahmen und Folgen, sowohl negative als auch positive, werden assoziiert. Auch Synonyme oder Folgen werden genannt.

Aktuell wird untersucht, ob sich die Assoziationen bei verschiedenen Bevölkerungsgruppen unterscheiden. Auch werden die Daten von T2 und T3 analysiert, um festzustellen, wie sich die Schwerpunktsetzungen über die Zeit verändern und ob neue Aspekte hinzukommen. Implikationen der Studie für Forschung und Praxis werden diskutiert.

POSTER

ÜBERSETZUNG EINES FRAGEBOGENS MITTELS TEAM-ANSATZ AM BEISPIEL DES FORENSIC RESTRICTIVENESS QUESTIONNAIRE

Walde, Peggy | Völlm, Birgit

Universitätsmedizin Rostock

CLINICAL ASSESSMENT
TREATMENT OF CRIMINAL OFFENDERS
Fragebogen, Übersetzung, TRAPD

Der Einsatz übersetzter Fragebögen ist in der psychologischen Forschung und auch in der klinischen Praxis Gang und Gebe. Eine der häufigsten Methoden, um die Qualität der Übersetzung zu sichern, ist die Rückübersetzung oder Backtranslation. Dabei wird der in eine Zielsprache übersetzte Fragebogen in die Ausgangssprache zurückübersetzt und Abweichungen von Original und Rückübersetzung verglichen. Die Methode der Rückübersetzung unterliegt jedoch der Kritik und alternative Ansätze wurden mittlerweile entwickelt. Eine Alternative ist die Team-Übersetzung im Rahmen des TRAPD-Modells. Diese soll anhand der Übersetzung des Forensic Restrictiveness Questionnaire (FRQ; Tomlin, 2019) dargestellt werden. Der FRQ ist ein Fragebogen zur Selbstausskunft mit 15 Items, welche auf einer 5-stufigen Likert-Skala eingeschätzt werden sollen.

Vier Übersetzer*innen mit unterschiedlichen fachlichen Hintergründen fertigten zunächst unabhängig voneinander je eine deutsche Übersetzung des englischen Originalfragebogens an. In einer anschließenden Diskussion wurde eine gemeinsame Version entworfen, die für eine weitere Validierung verwendet werden kann. Offene Fragen, z.B. bezüglich der ursprünglichen Intention einzelner Items oder unbeabsichtigter Mehrdeutigkeiten, wurden durch die Moderatorin gesammelt und konnten im Nachgang geklärt werden. Die kritischen Fragen und Hinweise der Übersetzer*innen gaben zusätzlich Hinweise auf sinnvolle Nachfragen zum Verständnis in der nachfolgenden Vorstudie mit Patient*innen.

Zusammenfassend bietet der Team-Ansatz als Alternative zur Rückübersetzung eine Reihe von Vorteilen. Zum einen ermöglicht er durch die verschiedenen Hintergründe der Übersetzenden eine sprachlich und fachlich adäquate

Übersetzung. Die Diskussion mit den Übersetzenden bietet die Möglichkeit, inhaltlich unklare Aussagen (z.B. Mehrdeutigkeiten) im Ursprungsfragebogen zu erkennen sowie mögliche künftige Schwierigkeiten für Anwender*innen zu identifizieren und beispielsweise in einem kognitiven Pretest zu überprüfen.

POSTER

HOW TO CLIMB MOUNT EVEREST: INDIVIDUAL DIFFERENCE IN THE ACHIEVEMENT OF DIFFICULT GOALS

Waldenmeier, Karla | Baumann, Nicola

University of Trier

MOTIVATION
PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
action versus state orientation, goal implementation, goal difficulty,
goal pursuit, self-motivation

Objective: How do individual differences in self-regulation (i.e. action versus state orientation) influence goal achievement? The current investigation suggests that action-oriented compared to state-oriented individuals are better able to achieve difficult goals.

Method: In a longitudinal study (N = 193), we assessed participants intended goals for the upcoming weeks, as well as the difficulty of these goals. After 4 weeks, we then measured the achievement of these goals. We analyzed the data using multi-level-methods.

Results: Action- versus state-orientation moderated the relationship between goal difficulty and achievement, with action-oriented individuals achieving more difficult goals than state-oriented individuals.

Conclusion: We discuss the implication of these findings in the context of PSI-theory (Kuhl, 2000, 2001) and point to the importance of studying self-regulatory competencies in goal achievement.

POSTER

HETEROGENITÄT UND INKLUSION ALS LERNGEGENSTAND IN EINEM DIGITALEN SELBSTLERNTOOL FÜR MENTOR:INNEN IM PRAXISSEMESTER

Weber-Liel, Dorit | Kracke, Bärbel

Friedrich-Schiller-Universität

NEW MEDIA
Digitales Lernen, Theorie-Praxis-Kohärenz, Lehrer:innenbildung,
Umgang mit Heterogenität, Diagnostische Kompetenz

Im BMBF-geförderten Projekt DiLe wird eine digitale Lernumgebung entwickelt, die in der Praxisphase des Lehramtsstudiums die Theorie-Praxis-Kohärenz durch einen

systematischen Austausch zwischen Universität und Praktikumsschulen verbessern soll. Das Modul „Heterogenität und Inklusion“ soll Lehramtsstudierende auf die Herausforderungen einer heterogenen Schülerschaft und schulische Inklusion (KMK/HRK, 2015) durch die Qualifizierung von Mentor:innen für eine gemeinsame Praxisreflexion vorbereiten.

Die digitale Lernumgebung fokussiert Wissensvermittlung zu inklusionsspezifischen Themen (Bosse, Jäntsch & Spörer, 2015) und die Entwicklung diagnostischer Kompetenz als wichtiges Ausbildungsziel für einen professionellen Umgang mit Heterogenität in der Schule (Karing & Seidel, 2017; Schrader, 2017). Zentral ist dabei die Forschungsfrage, wie eine digitale Lernumgebung gestaltet sein muss, die die Entwicklung inklusionsbezogener Kompetenzen fokussiert, für das Thema motiviert, die Kooperation zwischen Studierenden und Mentor:innen befördert sowie die Prinzipien inklusiven Lernens berücksichtigt.

Der Entwicklungs- und Forschungsprozess erfolgt in einem iterativen Kreislauf aus verschiedenen Phasen nach dem Design-Based-Research-Ansatz (Reinmann, 2020), der als Forschungsrahmen für einzelne empirische Forschungsschritte zu betrachten ist (Zheng, 2015). Der Kreislauf wird in zwei Zyklen durchlaufen: (1) bei der Entwicklung der Lerninhalte, (2) bei der Entwicklung eines digitalen Formats zur Förderung von Kooperation zwischen Praxissemesterstudierenden und Mentor:innen. Zu (1) wurde partizipativ mit 4 Lehrkräften ein Konzept entwickelt, das aktuell mit 7 Lehrkräften erprobt wird. Daten zu Usability, Gestaltung, Nützlichkeit und Relevanz der Inhalte werden in Lehrkräfteinterviews und deren Auswertung durch qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2008) gewonnen.

Der Design-Prozess sowie die qualitativ gewonnenen Ergebnisse der Lehrkräfteinterviews werden vorgestellt.

POSTER

EYE TRACKING-ASSISTED COMMUNICATION ABOUT EXPECTED FUTURE AND EMOTIONS IN PATIENTS WITH SPINAL CORD INJURY AND CONTINUOUS MECHANICALLY VENTILATION IN THE INTENSIVE CARE UNIT

Weckwerth, Christina (1) | Gaschler, Robert (1) | Hamsen, Uwe (2) | Schildhauer, Thomas Armin (2) | Jansen, Oliver (2) | Waydhas, Christian (2,3) | Ull, Christopher (2)

1: FernUniversität Hagen; 2: BG University Hospital Bergmannsheil Bochum; 3: Medical Faculty University Duisburg-Essen

EMOTION

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Eyetracking, High Paraplegia, Intensive Care Unit, Communication

If a person is affected by high paraplegia and needs permanent mechanical ventilation, diverse aspects of life are strongly affected simultaneously. Such adverse conditions can involve present as well as future restrictions as a double burden. In addition to pain, a reduced ability to communicate very often results in negative experiences of

invasively ventilated patients in the intensive care unit (ICU). Patients affected by spinal cord injury (SCI) might be more likely to recognize long-term impact of adverse medical condition compared to other mechanically ventilated patients in the ICU. Thus, communication might be strongly needed to assess the needs for psychological support and provide such offers. Eye-Tracking (ET) can make non-verbal communication with these patients possible, as initial work has demonstrated. In the current prospective study $n = 36$ patients with SCI and $n = 39$ non-SCI patients (Mage = 53, SD = 17.8, 78.8% male) who were also mechanically ventilated, used eye-tracking based self-reports on the potential impact of (a) adverse current state and (b) expected future restrictions. Non-SCI diagnoses were for instance COPD (chronic obstructive pulmonary disease), heart failure or acute abdomen. A commercially available ET (I-15+ ET, Tobii Dynavox) was used. The results show that it is possible for both groups to give information about their current condition, suggesting that current circumstances dominate self-reports. Among other findings, both groups were found to feel trapped under current conditions, while still being optimistic. Hope for improvement of the current condition is also equally pronounced in patients with and without SCI.

POSTER

DIE ENTWICKLUNG VON GLÜCK UND LEBENSZUFRIEDENHEIT NACH QUERSCHNITTLÄHMUNG

Wehling, Anika

Witten/Herdecke University, IGVF

RESSOURCES AND PROTECTIVE FACTORS SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT STRESS COPING

Lebenszufriedenheit, Trauma, psychische Unfallfolgen, Querschnitt, innere Reife

Hintergrund: Studien und Erfahrungen aus der Praxis zeigen gleichermaßen, dass Unfälle, die zu langanhaltenden körperlichen Schädigungen führen, Veränderungen hinsichtlich der neuen Körperlichkeit, Anpassungen der Lebensbedingungen an die Behinderung und die Reorganisation der gesamten Lebensführung erfordern. Um Betroffene im therapeutischen Setting besser zu begleiten, ist es notwendig, einerseits Prozesse einer positiven und auf Wachstum ausgerichteten Verarbeitung besser zu verstehen und andererseits die Auswirkungen auf Veränderungen im Erleben von Glück und Lebenszufriedenheit aufzuzeigen.

Methode: Anhand 19 narrativer Interviews wurden Menschen mit einem nach Verunfallung oder Erkrankung erworbenen Querschnitt nach der Bedeutung ihrer Erfahrung für den weiteren Lebensverlauf und ihr Empfinden von Glück und Lebenszufriedenheit befragt. Die Kodierung der Transkripte erfolgt mithilfe der Auswertungssoftware MAXQDA. Die Auswertung der Daten und Theoriebildung wird bis Juli 2022 im Forschungsstil der Grounded Theory erfolgen.

Ergebnisse: Nach Abschluss der Auswertung wird sich zeigen, welche Faktoren zu einer gelingenden Integration der Erfahrung beitragen und welche sich als hemmend herausstellen lassen. Die präliminaren Ergebnisse zeigen die

Bedeutung von Vorbildern mit Behinderung für die eigene Motivation sowie von Selbstwirksamkeit und Inklusion für die eigene, neue Lebensqualität.

Diskussion: Die Identifikation von stärkenden Faktoren kann bei der Prävention von pathologischen Verläufen posttraumatischer Erkrankungen therapeutisch relevante Lösungen aufzeigen. Darüber hinaus lässt sich diskutieren, ob innere Reifungsprozesse infolge der Traumatisierung das Erreichen einer tieferen Lebenszufriedenheit hervorbringen.

POSTER

APP-INTERVENTION MIT TELEFON-COACHING ALS NACHSORGE NACH STATIONÄREM AUFENTHALT FÜR ALKOHOLKONSUMSTÖRUNG: ERGEBNISSE EINER RANDOMISIERT-KONTROLLIERTEN STUDIE

Weisel, Kiona K. (1) | Saur, Sebastian (1) | Lang, Catharina (1) | Fuhrmann, Lukas (1) | Steins-Löber, Sabine (2) | Enewoldsen, Niklas (2) | Reichl, Daniela (2) | Kerkemeyer, Linda (3) | Berking, Matthias (1)

1: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; 2: Otto-Friedrich-Universität Bamberg; 3: inav - privates Institut für angewandte Versorgungsforschung GmbH

ADDICTION TO ALCOHOL, DRUGS AND MEDICATION
PSYCHOTHERAPY
DIGITAL HEALTH / DIGITALISIERUNG UND GESUNDHEIT
alcohol use disorder, app, mental health, aftercare, digital health

Die Alkoholkonsumstörung, eine der weltweit am häufigsten auftretenden psychischen Störungen, verläuft oft schwer und chronisch. Eine Behandlungsform ist der stationäre Aufenthalt mit körperlichem Entzug und oft von kurzer Dauer. Unmittelbar nach Entlassung aus der Klinik ist das Rückfallrisiko besonders hoch. Nachsorgeangebote können den Genesungsprozess unterstützen, werden jedoch vom Großteil der Betroffenen auf Grund verschiedener Behandlungsbarrieren nicht in Anspruch genommen. Ziel dieser Studie ist die Überprüfung der Wirksamkeit einer neuentwickelten App-Intervention mit telefonischem Coaching als Nachsorge für Patient*innen mit einer Alkoholkonsumstörung im Vergleich zu Treatment-As-Usual (TAU). 356 Patient*innen mit einer Alkoholkonsumstörung nach einem stationären Aufenthalt werden in die digitale Intervention (IG) oder in eine Kontrollgruppe (KG) ohne Behandlung randomisiert. Die 6-wöchige Intervention besteht aus einer App mit wöchentlichen telefonischen Coaching-Gesprächen. Das Telefoncoaching zielt darauf ab, die Motivation und die Adhärenz zu verbessern sowie weitere passende Nachsorgeangebote zu identifizieren. Der primäre Endpunkt ist das Rückfallrisiko der IG im Vergleich zur KG beim 6-monatigen Follow-up. Zu den sekundären Endpunkten gehören die aktuelle Abstinenz, Anzahl der Abstinenztage, Schwere der Symptomatik und Lebensqualität. Die Befragungen finden 3 und 6 Wochen sowie 3 und 6 Monate nach der Randomisierung statt und werden telefonisch von diagnostischen Ratern durchgeführt, die gegenüber der Gruppenzugehörigkeit verblindet sind. Die Daten werden auf einer Intention-to-Treat-Basis ausgewertet. Die

Ergebnisse werden auf dem Kongress vorgestellt. Die vorliegende Studie gibt Auskunft über die Wirksamkeit einer App mit telefonischem Coaching als niedrigschwelliges Nachsorgeangebot für Personen mit einer Alkoholkonsumstörung.

POSTER

THE MISSING LINK – THE INTERPLAY OF ACHIEVEMENT MOTIVES AND MINDSET ON ACHIEVEMENT GOAL ORIENTATIONS AND THEIR INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE

Wenzel, Martin | Ibrahim, Fabio | Daseking, Monika
Helmut-Schmidt-University

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
MOTIVATIONAL PROCESSES
Mindset, Achievement motives, Achievement goal orientations, Academic performance, Structural equation model

In this study, we plan to investigate the interplay of achievement motives (fear of failure, hope for success), the trichotomous achievement goal model (mastery-approach, performance-approach, performance-avoidance), and implicit theories of intelligence on academic performance. The two essential questions of this study are: What influence do implicit theories have on the relationships between achievement motives and achievement goal orientations? And how does individual academic ability influence the relationship between achievement goal orientations and academic performance? The hypothesized structural equation model includes the exogenous variables of implicit theories, hope for success, fear of failure, academic ability, and the endogenous variables of mastery-approach, performance-approach, performance-avoidance, and academic performance. The sample comprises N = 117 individuals (18 % = female), all studying a STEM degree program. The Abitur grade measures the academic ability, and academic performance is calculated as the grade point average after the first examination phase. With this study, the authors hope to replicate the previously found correlations of implicit theories, achievement motives, and achievement goal orientations with academic performance and contribute to a more fine-grained understanding of the interplay of the antecedents and effects of achievement goal orientations.

POSTER

EVALUATION EINES ARBEITSPLATZBEZOGENEN EINZELCOACHINGS

Werk, Lilly Paulin | Muschalla, Beate
TU Braunschweig

HEALTH PREVENTION IN WORK / CONTEXTS
ORGANIZATIONAL CLIMATE / WORK SATISFACTION
WORK STRESS
Betriebliche Gesundheitsförderung, Schulung und Ausbildung, Organisationale Maßnahmen

Hintergrund: Die steigenden Anforderungen unserer modernen Arbeitswelt führen insbesondere bei psychisch Erkrankten zu häufigen Arbeitsplatzproblemen. Der zunehmende bürokratische Aufwand führt zu höherer Arbeitslast, den zunehmend bereits gesunde Menschen als Stressfaktor erleben. Im Rahmen eines EU-Projekts (H-Work) werden Interventionen zur Verbesserung der psychischen Gesundheit am Arbeitsplatz evaluiert. Wir berichten die ersten Ergebnisse eines arbeitsplatzbezogenen Einzelcoachings für Mitarbeitende an einer Universität (Verwaltung und Wissenschaftspersonal).

Methode: Ein Einzelcoaching mit jeweils drei Sitzungen wurde Mitarbeitenden einer Universität und anderer Organisationen der Region angeboten. Alle Coachingsitzungen wurden von der selben Psychologin (Präsenz oder Video) durchgeführt. Mittels verhaltensorientierter Situationsanalyse wurden die Coachinginhalte individuell auf die Teilnehmenden abgestimmt. Alternative Verhaltensweisen für problematische Arbeitssituationen wurden eingeübt und reflektiert. Die Teilnehmenden füllten vor der ersten und nach der dritten Coachingsitzung Fragebögen zur Selbsteinschätzung ihrer arbeitsbezogenen Bewältigungsfähigkeiten aus.

Ergebnisse: Bisher wurden 116 Coachings (mit je drei Sitzungen) durchgeführt und evaluiert. 49 Teilnehmende stammten aus der Universität (Verwaltung & Forschung), 67 aus anderen Berufsfeldern. 44 Teilnehmende brachten ein Thema zur sozialen Interaktion am Arbeitsplatz mit, 72 ein individuelles Thema (Selbstorganisation, Arbeitsmenge). Nach drei Coachingsitzungen zeigten die Teilnehmenden eine Verbesserung der Arbeitsfähigkeit und der Coping-Fähigkeiten im Vergleich zu vor dem Coaching.

Diskussion: Die Vorteile des Einzelcoachings sind der individuelle Themenfokus der Teilnehmenden und das ökonomische Format von drei Sitzungen. In der bisherigen Forschung konnte bereits gezeigt werden, dass individuelle Beratungsangebote häufig effektiver sind als präventive Gruppeninterventionen.

Laut unseren ersten Ergebnissen sowie Rückmeldungen der Teilnehmer kann das Einzelcoaching die Selbstbeurteilung arbeitsbezogener Fähigkeiten, die Arbeitsfähigkeit und aktive Copingstrategien von Mitarbeitenden an verschiedenen Arbeitsplätzen erhöhen.

FAMILY AND DEVELOPMENT

CHILDHOOD

DISORDERS OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Risikofaktoren, psychopathologische Symptomatik, Längsschnitt, Stabilität, Kindheit

Das Kleinkindalter ist eine Entwicklungsphase, die durch fundamentale Veränderungen sowie hohe Vulnerabilität gekennzeichnet ist (Egger & Angold, 2006). Risikofaktoren können in diesem Alter einen großen Einfluss auf die psychische Gesundheit nehmen (Laucht, 2012). Frühkindliche Symptomatik ist im Kleinkindalter und auch darüber hinaus relativ stabil (Bufferd et al., 2012).

Ziel der Studie ist es, längsschnittliche Einflüsse von Risikofaktoren auf frühkindliche psychopathologische Symptomatik sowie auf Verhaltensprobleme im Grundschulalter zu prüfen und Veränderungen in der Symptomatik in Abhängigkeit von der Risikobelastung der Familien zu untersuchen.

Die Stichprobe bestand aus 197 Kleinkindern (T1) im Alter von zehn bis 14 Monaten und einer Hauptbezugsperson. 186 Familien nahmen sieben Monate später erneut teil (T2). Ein großer Teil der Stichprobe konnte sieben Jahre später (T3) erneut befragt werden. Risikofaktoren und psychische Auffälligkeiten wurden per Fragebogen erfasst.

Es zeigt sich differenzielle Stabilität der psychischen Auffälligkeiten der Kinder zwischen dem ersten und zweiten Messzeitpunkt ($r = .52, p < .001$). Erste Analysen zeigen jedoch auch signifikante Zusammenhänge zwischen dem Ausmaß an Symptomatik im ersten und achten Lebensjahr ($r = .26, p = .031$), sowie dem zweiten und achten Lebensjahr ($r = .29, p = .015$). Die Anzahl proximaler und distaler familiärer Risikofaktoren in der frühen Kindheit hing darüber hinaus mit dem Ausmaß an psychischen Auffälligkeiten im ersten und zweiten Lebensjahr zusammen ($r = .22, p = .003$; $r = .37, p < .001$). Erste Analysen deuten auch auf weitere längsschnittliche Zusammenhänge zu psychischen Auffälligkeiten mit acht Jahren hin ($r = .23, p = .05$). Differenzielle Veränderungen im Ausmaß der Symptomatik in Abhängigkeit der Risikogruppe werden untersucht.

Die Ergebnisse werden in Hinblick auf die Notwendigkeit früher Interventionsangebote für belastete Familien diskutiert.

POSTER

DER LÄNGSSCHNITTliche EINFLUSS FRÜHER PSYCHOSOZIALER RISIKOFAKTOREN AUF DAS AUSMAß UND DIE STABILITÄT PSYCHISCHER AUFFÄLLIGKEITEN VON KINDERN

Werner, Charlotte (1) | Paulus, Jule (1) | Iwanski, Alexandra (1) | Lichtenstein, Lucie (1) | Eickhorst, Andreas (2) | Sann, Alexandra (3) | Spangler, Gottfried (4) | Vierhaus, Marc (5) | Zimmermann, Peter (1)

1: Universität Wuppertal; 2: Hochschule Hannover; 3: Regens Wagner Zentrum Holzhausen; 4: Universität Erlangen-Nürnberg; 5: Bildungs- und Schulberatung Kreis Gütersloh

POSTER

PSYCHOLOGISCHE ERFOLGSFAKTOREN UND HEMMNISSE FÜR DIE REINTEGRATION VON LANGZEITARBEITSLOSEN UNTER BESONDERER BERÜCKSICHTIGUNG DER AUSWIRKUNGEN DER CORONA-PANDEMIE.

Wildfang, Swetlana | Berg, Claudia | Hägerbäumer, Miriam

Europäische Fernhochschule Hamburg

UNGLEICHHEIT IM ARBEITSKONTEXT

Arbeitslosigkeit, Reintegration, Arbeitsmotivation, Bildungs- und Arbeitsförderungsmaßnahmen, Corona-Pandemie

Arbeitslosigkeit stellt ein großes gesellschaftliches Problem dar, das sich pandemiebedingt in den letzten beiden Jahren noch verschärft hat. Reintegrationsmaßnahmen von Arbeitslosen, insbesondere von Langzeitarbeitslosen, in den Arbeitsmarkt sind jedoch oftmals nicht nachhaltig erfolgreich. Im Zuge von Gesetzesänderungen für den Bezug von Arbeitslosengeld und durch die Corona-Pandemie haben sich bestehende Herausforderungen bei der Ansprache und Motivierung von Arbeitslosen für Träger von Bildungs- und Arbeitsförderungsmaßnahmen noch verschärft. Die vorliegende Studie untersucht Hemmnisse und Erfolgsfaktoren für die Teilnahme an und Absolvierung von Arbeitsförderungs- und Reintegrationsmaßnahmen bei langzeitarbeitslosen Personen. Sie knüpft an bisherige Studien der Autor/innen zu kognitiven und affektiven Aspekten an (Wildfang, S., Hägerbäumer, M. & Herzberg, P. Y., 2018; 2017; Wildfang S., Rana, M. & Herzberg, P.Y., 2016; Wildfang, S. & Leue, A., 2014) und erweitert die Perspektive in Hinblick auf den Gesundheitszustand, die Belastbarkeit, Persönlichkeitsaspekte und das Selbstkonzept der Zielgruppe. Zudem werden konkrete Motivatoren für die Teilnahme an Maßnahmen eruiert. Die Ergebnisse der Studie sollen dazu dienen, die Maßnahmengestaltung im Bereich der Arbeitsförderung zu optimieren und Ansatzpunkte für die Schaffung von innovativen, psychologisch fundierten Interventionen liefern.

POSTER

TRANSLATION AND VALIDATION OF THE REDEMPTION AND CONTAMINATION RESEARCH FORM (RCRF)

Wilm, Lisa | Horstmann, Kai T.

Humboldt-Universität zu Berlin

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
narrative identity, redemption, contamination, self-report

Within research on narrative identity two thematic elements, redemption and contamination, have received special attention, as they can be linked to important outcomes such as life satisfaction. The typical method of assessing these themes is collecting and then coding autobiographical scenes. To complement this approach and to acknowledge the multi-dimensional structure of the construct, Dunlop et al. (2020) developed the Redemption and Contamination Research Form, a self-report measure containing 19 items. Instead of examining autobiographic reports, it concentrates on capturing the explicit mindsets of participants. No similar assessment tool is available in German. We therefore translated the items using a forward-backward method to replicate the factor structure and its nomological network in a German sample (planned N = 350). We report psychometric properties both for the subscales and the total score and estimate its discriminant validity with respect to several covariates, such as personality traits, response styles and life satisfaction.

POSTER

DO EMOTIONAL SHIFTS DRIVE NARRATIVE TRANSPORTATION? INVESTIGATING THE EFFECTS OF HAPPINESS AND SADNESS SHIFTS IN RESPONSE TO STORIES WITH A HAPPY ENDING

Winkler, Julia R. | Appel, Markus | Schmidt, Marie-Luise C.R. | Richter, Tobias

University of Würzburg

EMOTION
TELEVISION / MOVIES
narratives, emotional shifts, emotional flow, narrative transportation

Changes in audiences' emotional responses while following a story are inherent to the narrative experience. Recent research has begun to investigate the role that these emotional shifts play for narrative processing and effects. The emotional shifts audiences experience throughout a story are argued to sustain transportation into the story world by directing attention to the events, by enhancing the experience of emotion via excitation transfer, and by creating suspense. We present two between-subjects experiments (N1 = 113, N1 = 103) that investigate whether emotional shifts of happiness and sadness evoked by a story facilitate transportation. We manipulated two sets of stories to represent shifting versus positive-only emotional trajectories. Participants listened to one of the story versions and rated transportation for the narrative as a whole and emotions experienced for three different story parts afterwards. Furthermore, we included a self-report measure of audiences' emotional flow, which refers to their overall emotional experience during the story, characterized by a succession of emotional shifts. Across both experiments, emotional flow was positively related to transportation. Furthermore, increases of happiness predicted transportation, but sadness shifts did not. Whereas our story manipulation did not yield significant differences in transportation, our results suggest that the degree to which stories enable increases of happiness may be crucial for sustaining transportation. Especially for longer narratives, this may best be ensured by stories with shifting emotional trajectories. Furthermore, these results provide initial evidence in favor of the construct validity and predictive validity of our emotional flow measure.

POSTER

PERSÖNLICHKEIT UND POLITISCHE ORIENTIERUNG. DER ZUSAMMENHANG DER BIG FIVE MIT DER POLITISCHEN ORIENTIERUNG, SOWIE DER IDENTIFIKATION MIT EINER PARTEI

Winter, Lennart Marcus

Justus-Liebig-Universität Gießen

PERSONALITY DIMENSIONS, PERSONALITY PROCESSES
AND SELF-CONCEPT
Persönlichkeit, politische Orientierung, politische Parteien, Big Five

Der Zusammenhang von Persönlichkeit und politischer Orientierung beschäftigt die Wissenschaft seit Jahrzehnten. Aufbauend auf der bestehenden Literatur, welche den Zusammenhang der Big Five mit der Selbstidentifikation auf dem Konservativ-liberal-Spektrum untersuchte, hat diese Arbeit zwei Aspekte zum Ziel. Erstens zu untersuchen, ob ein Zusammenhang zwischen der Ausprägung der Persönlichkeit und der politischen Orientierung besteht. Zweitens, ob ein Zusammenhang zwischen der Ausprägung der Persönlichkeit und der Auswahl einer politischen Partei existiert. Zur Klärung dieser Fragen wurden Daten über einen Onlinefragebogen erhoben, an dem 130 Versuchspersonen teilnahmen. Die erhobenen Variablen waren: die Ausprägung der Big Five, der Bericht über die präferierte Partei, die Selbsteinschätzung auf einem Kontinuum von konservativ bis liberal und die Übereinstimmung mit Fragen zu politischen Positionen. Entgegen der bestehenden Literatur erbrachte eine simultane multiple lineare Regressionsanalyse keinen signifikanten Zusammenhang zwischen den Big Five Persönlichkeitsdimensionen und der Selbstidentifizierung auf dem Spektrum von konservativ bis liberal. Weiterhin stellte sich basierend auf multinomialer logistischer Regression heraus, dass mittels der Ausprägung der Persönlichkeit 42,31 % der Versuchspersonen korrekt der Partei zugeordnet werden konnten. Die Ergebnisse lassen darauf schließen, dass ein Zusammenhang zwischen der Ausprägung der Persönlichkeit und der Auswahl einer Partei besteht. Jedoch bedarf es einer breiteren Studienlage, um der Komplexität des Zusammenhangs gerecht zu werden. Auch regen die Ergebnisse dazu an, die Konzeptualisierung von politischer Orientierung auf einem eindimensionalen Spektrum zu überdenken.

POSTER

IS FOREIGN LANGUAGE NEWS MORE OR LESS CREDIBLE THAN NATIVE LANGUAGE NEWS? EXAMINING THE FOREIGN LANGUAGE EFFECT ON CREDIBILITY PERCEPTIONS

Wischnewski, Magdalena | Wermter, Anna

University of Duisburg-Essen

LANGUAGE
ATTITUDES
COMMUNICATION

news credibility, foreign language effect, need for cognition, emotions

The central aim of this study is to examine whether a foreign language effect for credibility perceptions of news can be found and whether the effect increases or decreases credibility perceptions. In addition, we investigate whether (a) a possible foreign language can be explained by the attenuation of emotional responses and whether (b) it affects individuals depending on their need for cognition. In an online experimental study with N = 134 participants, we presented a news article either in the participants' native language or in a foreign language. Controlling for individuals' need for cognition, we assessed participants' emotional reactions towards the news article and their perceived credibility.

Results indicate that the native language article was rated as more credible than the foreign language article. However, this was only true for participants with a high need for cognition. Participants with a low need for cognition perceived the foreign news article as similarly credible as compared to the native news. In addition, the language condition did not affect emotional responses. Hence, we assume the observed results are due to changes in processing style.

POSTER

DER EINFLUSS VON STRESS AUF VERHALTENSVOHERSAGEN

Witt, Sarah (1) | Seehagen, Sabine (2) | Zmyj, Norbert (1)

1: TU Dortmund; 2: Ruhr-Universität Bochum

COGNITION
STRESS AND HEALTH

Stress, Soziale Kognition, Verhaltensvorhersagen, SECPT

Stress beeinflusst eine Vielzahl kognitiver Prozesse und führt zu einer Dominanz von gewohnten Verhaltensweisen gegenüber zielgerichteten Verhaltensweisen. Wir haben untersucht, ob Stress auch die Vorhersage des Verhaltens anderer beeinflusst. 42 Männer wurden zufällig einer Stress- oder Kontrollbedingung zugeordnet. Anschließend wurde eine modifizierte false-belief Aufgabe durchgeführt. Diese erfasste einerseits die Zuschreibung einer falschen Überzeugung und andererseits die Tendenz, das zukünftige Verhalten einer anderen Person anhand ihres vorherigen Verhaltens vorherzusagen. Die Stressinduktion führte zu höheren Speichelcortisolwerten in der Stressbedingung im Vergleich zur Kontrollbedingung. Die mittlere Anzahl der zugeschriebenen falschen Überzeugungen unterschied sich nicht zwischen den beiden Gruppen. Probanden der Stressgruppe sagten jedoch häufiger als Probanden der Kontrollgruppe vorher, dass der Protagonist so handeln wird, wie er es kurz zuvor bereits getan hat. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass gestresste Personen von anderen erwarten, gewohntes Verhalten zu zeigen. Dies deckt sich mit dem Befund, dass gestresste Personen selbst dazu neigen, gewohntes Verhalten zu zeigen.

POSTER

THE INFLUENCE OF SIBLINGS ON SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES

Wittmann, Elena Theresa

Leibniz Institute for Educational Trajectories

EMOTIONAL DEVELOPMENT / EMOTION REGULATION
FAMILY AND DEVELOPMENT
PROSOCIAL BEHAVIOR

sibling, prosocial behavior, relationship quality, emotional problems

Oftentimes, siblings spend more time with each other than with their parents (Onnen-Isemann & Rösch, 2005). Sibling relationships represent a special learning opportunity for social-emotional competencies. While previous studies have mostly focused on structural characteristics such as birth order, age gap or gender constellations, the aspect of the quality of the sibling relationship is rarely considered.

This paper explores the question of how the sibling relationship influences social-emotional competencies. The focus is on the perceived relationship quality, which can be classified according to the dimensions of affection, hostility and conflict resolution. For this purpose, data from the German Family Panel pairfam (Brüderl et al. 2021) are used. Analyses were done with a structural equation model with cluster-robust standard errors. The subscales prosocial behaviour, behavioural problems and emotional problems of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ; Goodman, 2005), among others, serve as indicators for social-emotional competencies.

Initial results show that there is a positive relationship between a sibling relationship characterised by affection and prosocial behaviour, while hostility is negatively related to prosocial behaviour. A more hostile sibling relationship is furthermore related to problem behaviour. For the scale of the emotional problems, a negative relationship with self-rated sibling conflict resolution and hostility emerges. While the age gap and the number of siblings seem to play a rather negligible role for the sibling relationship, the gender constellation is significant for the perceived sibling relationship quality.

POSTER

DIE PSYCHISCHE GESUNDHEIT VON VERTRIEBENEN KINDERN UND JUGENDLICHEN IN EINEM FLÜCHTLINGSCAMP IN KURDISTAN, NORDIRAK – RISIKO- UND SCHUTZFAKTOREN

Wittmann, Jasmin | Ibrahim, Hawkar | Neuner, Frank | Catani, Claudia

Bielefeld University

TRAUMA

DISORDERS IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

PTBS, Depression, Kinder und Jugendliche, Krieg und

Vertreibung, Kurdistan-Irak

Hintergrund: Ende des Jahres 2020 gab es weltweit ca. 33,7 Millionen gewaltsam vertriebene Kinder und Jugendliche. Krieg, Vertreibung und Flucht haben verheerende Auswirkungen auf die psychische Gesundheit der Betroffenen. So zählen die Posttraumatische Belastungsstörung sowie die Depression zu den häufigsten, aus diesen Erfahrungen resultierenden, psychischen Erkrankungen. Um die Entwicklung der betroffenen Kinder und Jugendlichen bestmöglich zu unterstützen, ist ein Verständnis der Psychopathologie sowie zugehöriger Risiko- und Schutzfaktoren auf unterschiedlichen sozial-ökologischen Ebenen notwendig.

Methode: Im Rahmen einer 2019 durchgeführten Querschnittsstudie wurden 332 geflüchtete Kinder und Jugendliche zwischen 8 und 16 Jahren und ihre Eltern, die in einem Flüchtlingscamp in der Autonomen Region Kurdistan im Nordirak leben, zu ihrer psychischen Gesundheit sowie zu potentiellen Schutz- und Risikofaktoren befragt. Ein für die Untersuchung geschultes, lokales Team führte strukturierte klinische Interviews mit familiären Triaden durch, wobei jeweils ein Kind je Familie sowie Mutter und Vater getrennt voneinander untersucht wurden.

Ergebnisse/Schlussfolgerung: Dieser Beitrag wird die Ergebnisse der Untersuchung zur psychischen Gesundheit der Kinder und Jugendlichen sowie zugehörige protektive und risikoreiche Faktoren auf individueller, familiärer und gesellschaftlicher Ebene präsentieren. Basierend darauf werden Empfehlungen zur Unterstützung der Betroffenen ausgesprochen.

POSTER

DIFFERENTIATION IN ATTITUDE FORMATION, MEMORY, AND COMMUNICATION

Woitzel, Johanna | Alves, Hans

Ruhr-University Bochum

COGNITION

ATTITUDES

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

differentiation, attitude formation, stereotyping, memory, learning

Attitude formation is guided by differentiation. Novel attitude objects are primarily evaluated based on distinct attributes that differentiate novel attitude objects from familiar ones. Because distinct attributes are usually negative, unfamiliar groups like out-groups and minority groups suffer an evaluative disadvantage. Three pre-registered experiments revealed that the differentiation principle does not result from mere attribute weighting. Instead, it guides attribute learning, resulting in biased memory traces which overrepresent novel groups' distinct attributes. The differentiation principle also transfers to communication as novel groups are more likely to being described with distinct attributes compared with familiar groups. The present work thereby identifies differentiation as a general principle of attitude formation that can result in negatively biased attitudes about, memory for, and stereotypes about unfamiliar groups. Some of the disadvantages that out-groups and minorities often face may therefore not only result from perceivers' self-serving motives but also from the "innocent" cognitive principle of differentiation.

POSTER

KONVERGENTE VALIDITÄT VON EI-MAG IN DER VISUELL-RÄUMLICHEN UND ZENTRAL EXEKUTIVEN INFORMATIONSVERARBEITUNG IM GRUNDSCHUL- UND ERWACHSENENALTER

Wünsch, Theresa | Seitz-Stein, Katja

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

COGNITION

COGNITIVE DEVELOPMENT

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Arbeitsgedächtnis; Arbeitsgedächtnismessung; Konvergente Validität; Touch-Technologie; Tablet

Tabletgestützte Arbeitsgedächtnismessung bietet das Potential Auffälligkeiten des Arbeitsgedächtnisses, das als wichtiger Prädiktor für schulische Leistungen gilt, ökonomisch aufzudecken. Zur konvergenten Validität von EI-MAG (Oesterlen et al., 2018), einem solchen, gruppentestgeeigneten Verfahren liegen bisher ausschließlich Befunde zur Phonologischen Schleife (PS) vor. Ziel ist es, die konvergente Validität von EI-MAG für die Aufgaben zum Visuell-räumlichen Notizblock (VSSP) und zur Zentralen Exekutive (ZE) zu untersuchen. Dies wird über den Vergleich mit dem computergestützten Verfahren AGTB 5-12 (Hasselhorn et al., 2012) mit Grundschulkindern und Erwachsenen umgesetzt. Die Daten setzen sich aus einer bereits durchgeführten und einer geplanten Untersuchung zusammen. N = 30 Studierende (M Alter = 23.28 Jahre, SD Alter = 0.75 Jahre, $\bar{x}$ = 24) wurden bereits untersucht. Sie haben in einer 90-minütigen Einzel-Sitzung sechs Aufgaben zu den Arbeitsgedächtniskomponenten, sowohl mit EI-MAG, als auch mit der AGTB 5-12 bearbeitet. Geplant ist, N ≈ 80 Kinder im Alter von 6-10 Jahren mit den gleichen sechs Aufgaben in zwei ca. 45-minütigen Sitzungen mit EI-MAG (Gruppensetting) und der AGTB 5-12 (Einzelsetting) zu untersuchen. Angenommen wird, dass für beide Verfahren die Ergebnisse in VSSP und ZE stark zusammenhängen und dass die altersbedingten Divergenzen in der Arbeitsgedächtnisleistung unabhängig vom Verfahren sind. Die Ergebnisse werden mit Blick auf Anforderungen (und Besonderheiten) in der tabletgestützten Erfassung basaler Arbeitsgedächtnisfunktionen diskutiert.

POSTER

ORTHOGRAFISCHES WISSEN UND WORTSCHATZ: UNTERSUCHUNG VON ZUSAMMENHÄNGEN UND EIGENSTÄNDIGER VARIANZAUFKLÄRUNG BEIM LESEN IM GRUNDSCHULALTER
Zarić, Jelena (1,2) | Kachisi, Fenke (1,2) | Schmitterer, Alexandra (1,2) | Nagler, Telse (1,2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA)

DEVELOPMENT AND EDUCATION

COGNITIVE DEVELOPMENT

Lesen, Wortspezifisches orthografisches Wissen, Generelles orthografisches Wissen, Wortschatz

Der hochkomplexe Prozess des Lesens wird durch verschiedene Prozesse und Faktoren beeinflusst. Neben allgemein anerkannten Prädiktoren (z. B. phonologische

Bewusstheit, Benennungsgeschwindigkeit) werden ebenfalls die Semantik und Orthografie und deren mentale Repräsentationen als kritisch für den Leseerwerb betrachtet. So konnte die Wortschatzgröße beispielsweise als Prädiktor des Lesens identifiziert und die Relevanz des orthografischen Wissens (OW) mit den beiden Komponenten wortspezifisch (Qualität wortspezifischer Repräsentationen) und generell (implizites Wissen über linguistische Regelmäßigkeiten einer Sprache), durch eigenständige Varianzklärung der Leseleistung, verdeutlicht werden. Inwieweit der Wortschatz und das OW dabei miteinander zusammenhängen oder als eigenständige Prädiktoren für das Lesen betrachtet werden können, bleibt bislang offen. Die vorliegende Studie untersuchte daher den Zusammenhang zwischen dem OW und Wortschatz und überprüfte eigenständige Lesevarianzanteile der Konstrukte. Hierfür wurden 224 Kinder (mittleres Alter = 9.20, SD = 3.98, 53% weiblich) untersucht. Die Analysen zeigten keinen signifikanten Zusammenhang zwischen OW und Wortschatz. Für das Wort- und Satzlesen konnten das wortspezifische (Wort: $T = 5.02$, $p \leq .01$; Satz: $T = 5.22$, $p \leq .01$) und generelle OW (Wort: $T = 2.92$, $p \leq .05$; Satz: $T = 2.23$, $p \leq .05$), aber nicht der Wortschatz als signifikante Prädiktoren identifiziert werden. Für das Textlesen erwies sich der Wortschatz als signifikanter Prädiktor ($T = 2.18$, $p \leq .05$), das wortspezifische OW erklärte jedoch weitere eigenständige Varianz ($T = 4.45$, $p \leq .01$). Diese Ergebnisse weisen darauf hin, dass die (wortspezifischen) orthografischen Repräsentationen bedeutsamer sind als die alleinigen semantischen Repräsentationen und verdeutlichen die Relevanz des OW als eigenständiges Konstrukt für das Lesen.

POSTER

"WAS WÜRDEN SIE IN DIESER SITUATION ZU IHREM KIND SAGEN?" – EVALUATION EINES NEU ENTWICKELTEN FRAGEBOGENS ZUR ERFASSUNG DER ELTERLICHEN MIND-MINDEDNESS
Zeimer, Zita (1) | Möller, Corina (2)

1: Universität Osnabrück, Deutschland; 2: Universität des Saarlandes, Deutschland

ADULTHOOD

FAMILY AND DEVELOPMENT

EVALUATION

Mind-Mindedness, Theory of Mind

Mind-Mindedness (MM) ist die Tendenz einer Bezugsperson, ihr Kind als mentalen Agenten wahrzunehmen und sein Verhalten entsprechend zu interpretieren (Meins, 2013). Studien zeigen, dass die kognitive und soziale Entwicklung von Kindern durch die elterliche MM bedeutsam beeinflusst wird (vgl. Aldrich et al., 2021). Bislang erfolgen Erhebungen der MM mithilfe zweier Verfahren: Für die Erfassung der MM von Eltern mit Säuglingen werden Beobachtungsverfahren eingesetzt, mittels derer angemessene sowie unangemessene mentale Attribute gegenüber dem Kind kodiert werden. Für Eltern älterer Kinder wird hingegen ein

Interviewverfahren angewandt, das die Tendenz der Eltern, spontan Äußerungen über die mentalen Zustände ihres Kindes zu machen, erfasst (vgl. Meins & Fernyhough, 2015). Beide Verfahren eignen sich zur Erfassung der MM, sind jedoch mit einem erheblichen zeitlichen Kodieraufwand verbunden. In der vorliegenden Studie sollte daher eine neu entwickelte Erhebungsmethode evaluiert werden, die das Ziel verfolgt, die elterliche MM ökonomisch zu erfassen. Zu diesem Zweck wurde ein Fragebogen entwickelt, der 20 Alltagsszenarien umfasst. Für jedes Szenario sollten die Elternteile anhand zweier vorgegebener Antwortalternativen oder durch Angabe einer frei formulierten Antwort angeben, was sie in der jeweiligen Situation zu ihrem Kind sagen würden. Insgesamt bearbeiteten $n = 92$ Mütter und $n = 79$ Väter den Fragebogen und führten darüber hinaus das MM-Interview (Meins & Fernyhough, 2015) durch. Ebenfalls wurde die Theory of Mind der Kinder erhoben (ToM-Skala; Wellman & Liu, 2004). Aktuell findet die Analyse der Daten statt. Es wird erwartet, dass die Angaben im MM-Fragebogen mit dem Interviewverfahren sowie der Theory of Mind der Kinder positiv korreliert.

POSTER

„WHICH DAY IS TOMORROW, IF YESTERDAY WAS THE DAY AFTER MONDAY?“ – CAN INTELLIGENCE BE MEASURED WITH “BRAINTEASER” INTERVIEW QUESTIONS?

Ziegler, Marco Carlo | Zenker, Clara Annemarie
Justus-Liebig-University Giessen

PERSONNEL SELECTION
TESTS OF COGNITIVE ABILITIES
PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
intelligence, interview, brainteaser questions

"Brainteaser" interview questions are types of interview questions, which cover a variety of heterogeneous questions like: "You have a 3-quart bucket, a 5-quart bucket, and an infinite supply of water. How can you measure out exactly 4 quarts?" or "How many gas stations are in the United States?" (Honer et al., 2007). Following the amount of training literature (e.g., Lantsuzovskyy, 2020) and the given attention in online articles (e.g., Hoi et al., 2017), brainteaser questions seem to be popular in job interviews. Our assumption is that some brainteaser questions, as long as you rate them in a standardized way, can be used to assess cognitive abilities. In this work, we selected 7 "brain teaser" interview questions under the premise that they could be solved unambiguously and therefore can be evaluated in a standardized manner. In an online study with 151 undergraduates (age, $M(SD) = 22.68$ years(5.72)), we tested if the amount of solved brain teaser interview questions is associated with the "reasoning" ability, measured by the Gießener kognitive Kompetenz Test (GkKT; Petri et al., 2019). The results indicate a substantial correlation between brainteaser questions and the GkKT results ($r = .45$). We argue that under standardized conditions certain brainteaser questions can measure relevant constructs (like cognitive abilities) and therefore have utility in

a job interview. However, brainteaser questions are not alike and not appropriate (or inappropriate) per se. Professionals should rather clarify what their questions are supposed to measure, evaluate applicants' answers in a reference system and evaluate the validity.

POSTER

PRÄDIKTOREN DES CORONA-SCHUTZVERHALTENS (CSV) BEI ERWACHSENEN UND EINFLUSSFAKTOREN AUF DAS SUBJEKTIVE WOHLBEFINDEN (SBW) WÄHREND DES ERSTEN CORONA-LOCKDOWNS

Ziegler, Petra
Universität Passau

WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL HEALTH
HEALTH BEHAVIOR / RISK BEHAVIOR
subjective well-being, risk behavior, protection motivation theory, Covid 19

Was sagt Corona-Schutzverhalten (CSV) vorher? Ausgehend von der Theorie der Schutzmotivation wird angenommen, dass die Schutzmotivation und damit das Verhalten durch die Bedrohungs- und Bewältigungseinschätzung beeinflusst werden, welche wiederum durch intrapersonale Variablen (z.B. Persönlichkeitsvariablen) beeinflusst werden. Als weiterer Einflussfaktor wird das subjektive Wohlbefinden (SWB) untersucht, weil erste Studien zeigen, dass Gesundheitsverhalten den mehrfach gefundenen Zusammenhang zwischen SWB und Gesundheit mediert. In Bezug auf die Besonderheiten des pandemischen Gesundheitsverhaltens, das nicht nur zum eigenen Schutz beiträgt, und den Zusammenhang mit SWB fehlen bislang allerdings Studien. Ergänzend werden Einflussfaktoren auf das SWB untersucht: Hier stehen das Selbstkonzept der allgemeinen Problemlösung (SAP), das sich bei Jugendlichen und Studierenden als Einflussfaktor zeigte, sowie Persönlichkeitsdimensionen im Fokus.

Die Querschnittstudie wurde deutschlandweit als Onlinebefragung unter Erwachsenen zwischen 18 und 84 Jahren durchgeführt ($N = 350$). Die Prädiktoren wurden mittels NEO-FFI, HSWBS und FSAP (Teilskala aus FSKN) sowie mit selbstentwickelten und vorgetesteten Fragebögen gemessen.

Es zeigte sich kein signifikanter Einfluss des SWB auf das CSV ($B = .082$, $p = .157$). Das CSV wurde v.a. durch die Bewältigungseinschätzung ($B = .474^{***}$), Gewissenhaftigkeit ($B = .174^{**}$), Offenheit ($B = .181^{***}$) und Extraversion ($B = -.180^{***}$) vorhergesagt. Das korrigierte R^2 war mit $R^2 = .196$ allerdings klein. Beim SWB zeigte sich im Regressionsmodell ein korrigiertes R^2 des Gesamtmodells von $R^2 = .532$. Die Prädiktoren Neurotizismus ($B = -.434^{***}$), Extraversion ($B = .301^{***}$), Offenheit ($B = -.301^{***}$), Verträglichkeit ($B = .271^{***}$), Gewissenhaftigkeit ($B = -.180^{**}$) und das SAP ($B = .379^{***}$) waren signifikant. In der schrittweisen Regression bestand das Modell mit der höchsten Varianzaufklärung aus den Prädiktoren Neurotizismus ($B = -.540^{***}$), Verträglichkeit ($B = .338^{***}$) und SAP ($B = .327^{***}$), das korrigierte R^2 lag bei $R^2 = .475$. Ergebnisse, Implikationen und Limitationen der Studie werden diskutiert.

DEMONSTRATIONS

DEMONSTRATION

THE COLLECTIVE TRUST GAME: AN ONLINE GROUP ADAPTATION OF THE TRUST GAME BASED ON THE HONEYCOMB PARADIGM

Ritter, Marie | Kroll, Charlotte F | Voigt, Henriette | Pritz, Johannes | Boos, Margarete

Universität Göttingen

ONLINE ASSESSMENT

PROSOCIAL BEHAVIOR

INTRAGROUP PROCESSES (STRUCTURE, DEVELOPMENT, PERFORMANCE, DECISIONS)

collective trust, trust game, multi-agent game, measuring emergence

State-of-the-art measurement of collective trust needs to embrace its emergent qualities. We demonstrate the Collective Trust Game (CTG), a computer-based, multi-agent trust game based on the HoneyComb paradigm (Boos et al., 2019), enabling researchers to assess the emergence of collective trust. The CTG adapts the widely known Trust Game (Berg et al., 1995) to a group setting. Participants play the role of an investor or trustee; both roles can be played by groups. Initially, investors and trustees are endowed with a sum of money. Investors decide how much, if any, of their endowment they want to send to the trustees, communicating their tendencies and final decision by moving back and forth on a virtual playfield. The invested amount is multiplied by the experimenter and sent to the trustees. The trustees have to communicate how much of that investment, if any, they want to return to the investors. Again, they do so by moving on the playfield. This procedure is repeated for multiple rounds so that collective trust can emerge as a shared construct through repeated – and coordinated – interactions.

The CTG provides the opportunity to follow the emergence of collective trust in real time through the recording of movement data (e.g., decision latencies, coordination). It is highly customizable to specific research questions and can be run as an online experiment with little and low cost equipment. We show that the CTG can combine the richness of group interaction data with the high internal validity and time-effectiveness of economic games.

DEMONSTRATION

SHINYRECORDER: EINE R-BASIERTE SOFTWARE ZUM (SEMI-)AUTOMATISCHEN KODIEREN VON OFFENEN TEXTANTWORTEN

Andersen, Nico (1) | Zehner, Fabian (1,2)

1: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; 2: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Zentrum für Internationale Vergleichsstudien (ZIB)

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Automatische Kodierung, Maschinelles Lernen, Natürliche Sprachverarbeitung, Large-Scale Assessments

Das Kodieren offener Textantworten in Tests oder Fragebögen ist häufig mit großem Aufwand verbunden. Um diesen zu minimieren und die Datenqualität zu verbessern, haben wir eine Software entwickelt, die den Kodierprozess automatisiert. Mittels natürlicher Sprachverarbeitung und maschinellem Lernen ist es möglich ein Kodiermodell auf bereits kodierten Antworten zu trainieren. Die Software wird als R-Package ausgeliefert, beinhaltet jedoch eine Benutzeroberfläche, weshalb sie ohne R-Kenntnisse anwendbar ist. Innerhalb der Software werden mehrere Arbeitsschritte nacheinander ausgeführt, um ein Kodiermodell zu generieren. Dazu gehören die Vorverarbeitung der Texte, die Erstellung und Verwendung von semantischen Räumen sowie die Gruppierung der Antwortsemantik. Die automatische Kodierung erfolgt auf Basis der Cluster und resultiert in einem Bayes-Klassifikator. Alle notwendigen Arbeitsschritte werden in einem Durchlauf der App demonstriert sowie Vor- und Nachteile verschiedener Parameterwerte diskutiert. Außerdem bietet die Software unabhängig vom Kodierprozess Features zum Sichten und Explorieren von Antwortdaten.

Des Weiteren bietet die frei-verfügbare Software eine semi-automatische Methode an, welche menschliche Kodierer*innen mittels eines automatischen Assistenten bei der Arbeit unterstützt. Der Assistent sucht dabei gezielt nach informativen Antworten und legt diese den menschlichen Kodierer*innen zur Bewertung vor. Gibt es eine ausreichend statistische Kodiersicherheit und semantische Ähnlichkeit zu unkodierten Antworten, werden diese im Hintergrund automatisch kodiert, was die Anzahl der manuell zu kodierenden Antworten reduziert.

Beide Methoden ergänzen sich mit ihren Vor- und Nachteilen. Teilnehmende können den möglichen Einsatz an eigenen Datensätzen nach der Sitzung theoretisch beurteilen und praktisch umsetzen.

DEMONSTRATION

THE OPEN VIRTUAL MIRROR FRAMEWORK – CREATING AVATARS THAT IMITATE FACIAL EXPRESSIONS AND HEAD MOTION IN REAL-TIME

Grewé, C. Martin (1) | Liu, Tuo (2) | Hildebrandt, Andrea (2) | Zachow, Stefan (1)

1: Zuse Institut Berlin; 2: Universität Oldenburg

VIRTUAL REALITY

PERCEPTION OF ONE'S OWN PERSONALITY

NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

Virtual Mirror, Avatars, Enfacement

Recent advances in virtual reality techniques have paved the way to new experimental approaches in psychological science. For instance, virtual mirror experiments have been used for research on the enfacement illusion. A virtual mirror shows an avatar which imitates the facial movements of the participant. Previous experiments indicated that the perceived synchrony induced the illusion of ownership and agency over the avatar. However, existing virtual mirror implementations are impractical for psychological science

given the high demands set on professional hard- and software. Others are largely limited in the type of facial movements that are imitated by the avatar.

We have created a new toolbox called the Open Virtual Mirror Framework (OVMF). It runs on standard computer hardware and uses a webcam to track a large range of facial movements.

They are transferred to realistic avatar faces with sufficiently low latency. The OVMF can be easily operated in a typical lab environment and interfaces with well-established software for psychological experimentation, such as PsychoPy. It is developed open source and therefore fosters sustainability, extensibility, and replicability. The OVMF has the potential to open up many possibilities, also for experiments beyond enfacement research.

In this demonstration, we will present a virtual mirror experiment created with the OVMF, its convenient usage in an experiment scripted with PsychoPy, and the simplicity of its extension with functions that are not yet available.

DEMONSTRATION

LINKED OPEN DATA FÜR DIE PSYCHOLOGIE: EIN SEMANTISCHER WISSENSGRAPH MIT NEUEN RECHERCHEMÖGLICHKEITEN FÜR VERSCHIEDENE DATEN DER PSYCHOLOGIE

Trillitzsch, Tina

Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID)

HUMAN-TECHNOLOGY PARTNERSHIP

Open Science, Linked Open Data, Semantic Web, Information Seeking, Research Support

Linked Open Data kann verschiedene Datenquellen in Form von netzartigen Wissensgraphen aneinander anschließen und frei verfügbar und mit offenen, interoperablen Standards im Internet zur Verfügung stellen. Das trägt zur besseren Auffindbarkeit, freien Nutzung und Weiterverwendbarkeit von Publikationsinformationen und Forschungsdaten bei. Das Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) ist im Begriff, seine Informationsangebote zur den verschiedenen Phasen des psychologischen Forschungszyklus als einen solchen weltweit vernetzen Graphen bereitzustellen, der unter anderem die Inhalte der Datenbank PSYINDEX umfasst und um Normdaten zu Personen und Organisationen ergänzt wird. Besonders praxisrelevant ist, dass dieser Linked-Open-Data-Graph als Basis einer neuen semantischen Suchmaschine des ZPID dienen wird, mit der diese umfassenden Informationen vielfältig durchsuchbar, filterbar und kombinierbar sind.

Die Demonstration geht auf die Hintergründe zu Linked Open Data, Wissensgraphen, Ontologien und kontrollierten Vokabularen ein, um den Nutzen der Graphen-Datenstruktur und seiner Verknüpfungen hervorzuheben. Desweiteren wird gezeigt, welche Anwendungsmöglichkeiten das ZPID konkret plant und welche praktischen Vorteile daraus bei der Nutzung neuer Produkte entstehen. Neue Möglichkeiten sowohl für die Informationssuche als auch für die innovative Weiternutzung der Daten durch Dritte werden aufgezeigt.

DEMONSTRATION

HOW REAL DOES A LASER-SCANNED VIRTUAL REALITY LEARNING ENVIRONMENT FEEL? A DEMONSTRATION OF THE USE OF LASER-SCANNING AND VIRTUAL REALITY IN EDUCATIONAL CONTEXTS

Fink, Maximilian C. | Eisenlauer, Volker | Sosa, Diana L. | Ertl, Bernhard

Universität der Bundeswehr München

VIRTUAL REALITY

NEW MEDIA

HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE

Virtual reality, laser-scanning, instructional design

Virtual reality is increasingly used for educational purposes. One of this technology's particular strengths is visualizing complex objects. Until recently, creating virtual reality learning environments for the visualization of complex objects required knowledge of the creation of 3D objects with sophisticated software. With the advent of new technologies such as laser-scanning, highly authentic 3D objects for educational contexts can now be designed and implemented more easily (Nebel et al., 2020). Consequently, this demonstration focuses on discovering how laser-scanning can support the development of virtual reality learning environments.

We present in our session a learning environment created for an ongoing study. This study's main objective is to examine the degree of perceived realness and presence evoked via and within a virtual reality learning environment created by laser-scanning. The learning environment includes a high-resolution, laser-scanned model of a railroad bridge. The participant's task is to look closely at the railroad bridge and gather information.

In our session, participants will watch the virtual reality learning environment as observers and actively explore it themselves by wearing a head-mounted display. This way, participants will find out how real the virtual reality learning environment created by laser-scanning feels. Moreover, participants can discuss the challenges of using virtual reality and laser-scanning with us and gain insights into our design and development process.

Nebel, S., Beege, M., Schneider, S., & Rey, G. D. (2020). A review of photogrammetry and photorealistic 3D models in education from a psychological perspective. *Frontiers in Education*, 5, Article 144. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00144>

DEMONSTRATION

ENTWICKLUNG WEBBASIERTER GESUNDHEITSTRAININGS AUF DER KOOPERATIV GENUTZTEN OPEN SOURCE PLATTFORM TRAINON

Boß, Leif (1) | Nissen, Helge (2) | Mallwitz, Tim (2) | Janneck, Monique (2) | Lehr, Dirk (1)

1: Leuphana Universität Lüneburg; 2: Technische Hochschule Lübeck

Digitale Gesundheitsanwendungen etablieren sich zunehmend als Maßnahmen zur Gesundheitsförderung, Prävention und Therapie. Dazu beigetragen haben die überwiegend positiven Befunde wissenschaftlicher Studien zur Wirksamkeit digitaler Anwendungen und die nachfolgenden regulatorischen Öffnungen für deren Nutzung in der Praxis, wie es im neuen Digitalen-Versorgungs-Gesetz und im aktuellen Leitfaden-Prävention deutlich wird. Um in diesem Bereich Forschung erfolgreich zu betreiben, bedarf es erheblicher Investitionen in eine digitale Infrastruktur. Die Nutzung vorhandener Lösungen am Markt ist mit Lizenzkosten verbunden und erweist sich oft als Hindernis bei der Entwicklung von innovativen Lösungen.

Mit „TrainOn“ (<https://www.train-on.net/>) stellen wir eine quelloffene Plattform zur Entwicklung, Bereitstellung und Evaluation von webbasierten Gesundheitsanwendungen vor, die sich aus Forschungsprojekten der Technischen Hochschule-Lübeck und der Leuphana-Universität entwickelt hat. TrainOn ist als Content-Management-System konzipiert, d.h. Forschende können mit ihrer jeweiligen gesundheitlichen Expertise vergleichsweise einfach und selbstständig interaktive Trainings- und Therapieprogramme auf der Plattform implementieren. Die quelloffene Plattform bietet die Möglichkeit für Innovationen, indem das System um neue Funktionen ergänzt wird. Sie wird in mehreren Projekten verschiedener Universitäten im Bereich der Gesundheits- und Arbeitspsychologie sowie der Psychotherapie genutzt und kann so zu einem nachhaltigen Aufbau einer gemeinnützigen digitalen Infrastruktur für Forschung und Praxis beitragen.

Am Beispiel eines evidenzbasierten Online-Gesundheits-trainings werden vielfach bewährte Gestaltungsprinzipien erläutert. Es werden wesentliche Frontend-Funktionen von TrainOn präsentiert, die u.a. die Integration eines persönlichen E-Coachings in ein Online-Training ermöglichen. Es wird ein Einblick in das Backend der Plattform gegeben und gezeigt, wie neue Online-Trainings auf der Plattform implementiert werden können. Es wird darauf eingegangen, welche Investitionen für eine lokale Installation notwendig sind.

DEMONSTRATION

EMOTOUCH WEB – EIN WEBBASIERTES FORSCHUNGSSYSTEM FÜR ECHTZEIT-STUDIEN MIT MOBILGERÄTEN UND DESKTOP-COMPUTERN

Louven, Christoph | Scholle, Carolin | Gehrs, Fabian | Lenz, Antonia
Universität Osnabrück

COMPUTER-ASSISTED TESTING
ONLINE ASSESSMENT
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Software, Forschungswerkzeug, Echtzeit, Kontinuierliche Bewertung, BYOD

emoTouch Web ist ein neues, webbasiertes System zur Gestaltung, Durchführung und Auswertung kontinuierlicher Echtzeitstudien mit beliebigen internetfähigen Geräten in Labor-, Online- und Live-Situationen. Es ist in allen Disziplinen einsetzbar, die sich mit zeitgebundenen Phänomenen befassen und diese kontinuierlich im Zeitverlauf untersuchen möchten, z.B. Musik, Theater, Tanz, Film, Werbespots, Vorträge, Reden oder Sportveranstaltungen. Die Gestaltung der Studien ist dabei völlig frei und kann in einem komfortablen Editor vorgenommen werden.

emoTouch Web nutzt moderne Web- und Netzwerktechnologien, um jedes moderne Smartphone, Tablet oder jeden Laptop- und Desktop-Computer auf einfache Weise als flexibles und verlässliches Forschungsinstrument nutzbar zu machen. Das System erstellt für jede Studie eine spezifische URL und einen speziellen QR-Code, der lediglich mit einem internetfähigen Gerät mit modernem Webbrowser aufgerufen werden muss, um an einer emoTouch-Studie teilzunehmen. Auch die eigenen Geräte der Studienteilnehmer können dabei problemlos genutzt werden ("Bring-Your-Own-Device", BYOD). Dies ermöglicht z.B. Publikumsstudien mit ggf. hunderten Teilnehmern gleichzeitig.

emoTouch enthält außerdem aufeinander abgestimmte Werkzeuge zur grafischen und numerischen Darstellung, Auswertung und Analyse der erhobenen Echtzeitdaten im Längs- und Querschnitt.

Die Entwicklung von emoTouch Web an der Universität Osnabrück wurde im Rahmen des Programms 'Kultur- und Geisteswissenschaften digital' der Volkswagen-Stiftung gefördert. Das System steht für wissenschaftliche Zwecke kostenlos zur Verfügung.

Die Demonstration zeigt die Möglichkeiten des System sowie den Ablauf eines typischen Forschungsprozess mit emoTouch Web, von der Gestaltung einer Echtzeit-Studie über die Durchführung bis hin zur Auswertung. Die Teilnehmer werden dabei auch mit ihren eigenen Geräten unmittelbar das System ausprobieren und an den erstellten Demo-Studien teilnehmen können.

DEMONSTRATION

KRITERIUMSORIENTIERTES ADAPTIVES TESTEN MIT DER KAT-HS-APP

Fink, Aron (1) | Spoden, Christian (2) | Frey, Andreas (1) | Naumann, Patrick (1)

1: Goethe University Frankfurt; 2: University of Applied Sciences Emden/Leer

COMPUTER-ASSISTED TESTING
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS
computerized adaptive testing, item response theory, technology-based testing

Die Integration digitaler Technologien in die Testpraxis ermöglicht nicht nur eine ökonomische Testkonstruktion und den Einsatz innovativer Testbausteine, sondern auch die Nutzung aktueller Methoden aus Psychometrie und

psychologischer Diagnostik. Ein besonderes Potential haben hier Ansätze aus dem Bereich der Item-Response-Theory (IRT) und darauf aufbauende Methoden wie beispielsweise das computerisierte adaptive Testen (CAT). Häufig sind für die Anwendung solcher Methoden allerdings umfassende psychometrische Kenntnisse und die Einarbeitung in verschiedene Softwarepakete nötig, über die viele potentielle Anwenderinnen und Anwender nicht verfügen. Die in der Software-Demonstration vorgestellte KAT-HS-App (verfügbar unter <https://kat-hs.uni-frankfurt.de/materialien/software>) setzt an dieser Stelle an. Sie zielt darauf ab, die Konstruktion, Administration und Auswertung computerbasierter Tests auf dem aktuellen wissenschaftlichen Stand nicht nur für Expertinnen und Experten, sondern auch für Nutzergruppen mit geringeren psychometrischen Vorkenntnissen benutzerfreundlich zu ermöglichen. Dafür vereint sie alle hierfür notwendigen Schritte in einem Programm. Die Kernelemente der KAT-HS-App sind a) computerbasierte Testadministration, b) IRT-Skalierung der Item-Antworten, c) Methoden zur Überprüfung der psychometrischen Qualität des Tests, d) Online-Kalibrierung bei wiederholten Anwendungen eines Tests, e) Kontrolle von Itempositionseffekten, f) computerisiertes adaptives Testen und g) kriteriumsorientiertes Testen. Sie basiert auf der Statistiksoftware R und ist somit kostenlos und mit frei verfügbaren Quellcode erhältlich. Durch das Bereitstellen einer grafischen Benutzeroberfläche und für viele Anwendungsbereiche geeignete Voreinstellungen wird auch Nutzergruppen ohne Programmierkenntnissen in R die Bedienung ermöglicht.

DEMONSTRATION

FOSTERING OPEN SCIENCE IN PSYCHOLOGY WITH FREE TOOLS AND SERVICES

Mueller, Stefanie | Bittermann, André | Burgard, Tanja

Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID)

METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
HERAUSFORDERUNG DIGITALE LEHRE
USABILITY & USER EXPERIENCE
software, reproducibility, topic modeling, digital teaching, meta-analysis

Open science is an umbrella term that includes practices for reproducibility, transparency, sharing, and collaboration in the scientific process. These practices are generally perceived as positive and commendable, but if pursued in a meaningful way (cf. FAIR principles), they involve increased efforts on the part of the researchers. The Leibniz Institute for Psychology (ZPID) offers free infrastructure tools and services to facilitate the adoption of open science practices. In this demonstration, we will present:

1.) PsychTopics (psychtopics.org), a tool for exploring psychological research topics and trends. Using an advanced text mining approach, PsychTopics automatically detects overarching themes in scientific communication such as psychological literature, classifies them (e.g., hot topics), and connects to PubPsych.eu for free literature search. Hence, it

provides a bird's-eye view of psychological science – accessible to everyone.

2.) PsychNotebook (psychnotebook.org), a platform that features RStudio and JupyterLab in an online environment. PsychNotebook facilitates collaborative study planning and the sharing and reproducible export of analyses. It will be showcased as a tool for teaching empirical methods ("EmPra").

3.) PsychOpen CAMA (Community-Augmented Meta-Analysis; cama.psychopen.eu), a platform for living meta-analyses in psychology and related fields. PsychOpen CAMA provides a repository for the continuous collection of evidence, combined with a web application that allows easy access, replication and modification of meta-analyses with one click. Thus, evidence can be updated and made available in a low-threshold manner.

Going beyond these three examples, we also highlight additional ZPID tools and services for fostering open science in psychology.

DEMONSTRATION

FORSCHUNGS- UND MEDIATRUCK: UNTERWEGS IM AUFTRAG DES WISSENSCHAFTSTRANSFERS FÜR EINEN DIALOG MIT ALLTAGSEXPERT*INNEN AUF AUGENHÖHE

Jaudas, Mathias (1) | Geppert, Rahel (1) | Grunenberg, Martina (2) | Ittner, Heidi (1) | Miram, Rune (1) | Schreiber, Julia (1) | Schütt, Svenja C. (2) | Maes, Jürgen (1) | Kals, Elisabeth (2)

1: Universität der Bundeswehr München; 2: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

CONFLICT, JUSTICE, SELF-REGULATION
COMMUNICATION
Wissenschaftstransfer

Der Transfer psychologischen Wissens in die Gesellschaft gewinnt zunehmend an Aufmerksamkeit. Dabei ist die Idee keineswegs neu: Unter dem Slogan "Giving Psychology Away" forderte Miller bereits 1969 die Psychologie als Wissenschaft auf, ihre Erkenntnisse an die Öffentlichkeit weiterzugeben, um zum Wohl der Gesellschaft beizutragen. Heute verleihen Forderungen des Wissenschaftsrates und die Bewegung der Third Mission dieser Vision erneut bildungspolitisch Nachdruck. Doch damit rückt die Frage ins Zentrum, wie ein moderner Wissenschaftstransfer aussehen kann. Wie können wir in Zeiten digitaler Informationsüberflutung Aufmerksamkeit erreichen? Und noch wichtiger: Mit welchem Mindset sollte die Psychologie an ihren Adressaten und zugleich Forschungsgegenstand herantreten?

Im Forschungsprojekt "KOKO - Konflikt und Kommunikation" gehen wir diesen Fragen nach, entwickeln und evaluieren in Kooperation mit Video- und Marketingagenturen ein innovatives Transferkonzept. Im Mittelpunkt steht dabei ein für diese Zwecke konzipierter Forschungs- und Mediatruck: ein Forschungsfahrzeug, ausgestattet mit modernster Videotechnik, das im mobilen Einsatz deutschlandweit einen

Treffpunkt für Wissenschaft und Bevölkerung schafft. Entsprechend unserer Expertise im Bereich der Konfliktpsychologie treten wir in einen Dialog mit Alltagsexpert*innen, hören ihnen zu und möchten ihr Konfliktverhalten verstehen. Gleichzeitig teilen wir wissenschaftliche Erkenntnisse, stellen diese zur Diskussion, fördern Selbstreflexion und vergrößern Handlungsspielräume für die alltägliche Konfliktbearbeitung.

Diese spannenden Begegnungen finden vor der Kamera statt und werden im Anschluss zu kurzweiligen und lebendigen

Videos produziert, die wir über Social-Media-Kanäle aktiv vermarkten, analysieren und an eine breite Bevölkerungsschicht weitergeben. Durch begleitende Evaluationsmaßnahmen entwickeln wir iterativ eine Blaupause für moderne Wissenschaftskommunikation und tragen dazu bei, unseren Umgang mit Konflikten besser zu verstehen und konstruktiv zu gestalten.

INTERACTIVE FORUMS

INTERACTIVE FORUM

EVALUATION EINER RICHTLINIE FÜR KLARTEXTE PSYCHOLOGISCHER METAANALYSEN UND ENTWICKLUNG EINER STRATEGIE ZUR ALLGEMEINVERSTÄNDLICHEN KOMMUNIKATION PSYCHOLOGISCHER FACHINHALTE IM DEUTSCHSPRACHIGEN RAUM

Chasiotis, Anita (1) | Benz, Gesa (1) | Jonas, Mark (1) | Kerwer, Martin (1) | Nuwaltzew, Pawel (1) | Stoll, Marlene (1,2)

1: Leibniz Institute for Psychology; 2: Leibniz Institute for Resilience Research (LIR)

MEDIA LEARNING ADULT EDUCATION

plain language summaries, meta-analysis, science communication, guideline, evaluation

Das interaktive Forum verfolgt zwei Ziele:

1. Die Evaluation einer Richtlinie zum Verfassen allgemeinverständlicher Kurzzusammenfassungen psychologischer Metaanalysen („KLARtexte“). In einem zweijährigen Projekt wurden basierend auf einem systematischen Literaturreview und großen experimentellen Studien mit alters- und bildungsheterogenen Stichproben Kriterien erarbeitet, nach denen KLARtexte geschrieben werden sollten. KLARtexte sollen für die Allgemeinheit zugänglich, verständlich und nützlich sein sowie Wissen fördern. Diese Kriterien wurden in einer Richtlinie zusammengefasst, die sich an potenzielle Autor:innen der KLARtexte richtet. Evaluert wird die Nutzerfreundlichkeit der Richtlinie, wobei auch offene Fragen und Probleme bezüglich der Art und Vollständigkeit der Kriterien diskutiert werden können.
2. Die Entwicklung einer Strategie zur allgemeinverständlichen Kommunikation psychologischer Fachinhalte im deutschsprachigen Raum. Die KLARtexte sollen den Kern eines breiten, auf die interessierte und psychologisch nicht ausgebildete Öffentlichkeit zugeschnittenen Informationsangebots über qualitativ hochwertige psychologische Evidenz bilden. Die konkrete Ausgestaltung dieses Angebotsportfolios, zu dem ein erstes Konzept existiert, soll diskutiert werden. Hiermit wird sichergestellt, dass das Angebot wirkungsvoll und attraktiv ist, Synergien effizient genutzt und bereits bestehende Angebote sinnvoll ergänzt werden.

Angelehnt an die beiden Ziele des Forums ist dieses zweigeteilt (2 x 90 Minuten) und besteht aus moderierten Diskussionen. Im ersten Teil werden die Richtlinie vorgestellt und die einzelnen Kriterien in Darstellung und Inhalt nacheinander bewertet. Im zweiten Teil erfolgt die Entwicklung einer Strategie zur qualitativ hochwertigen und verständlichen Kommunikation psychologischer Fachinhalte im deutschsprachigen Raum. Die Ergebnisse des Forums fließen in die Weiterentwicklung des Angebots ein. Teilnehmende stammen vom Leibniz-Institut für Psychologie, vom Leibniz-Institut für Resilienzforschung, von der Cochrane Deutschland Stiftung und von In-Mind.

INTERACTIVE FORUM

PSYCHOLOGISCHE PERSPEKTIVEN IN DER QUALITÄTSOFFENSIVE LEHRERBILDUNG

Drehssel, Barbara (1) | Kracke, Bärbel (2) | Sparfeldt, Jörn R. (3)

1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg; 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 3: Universität des Saarlandes

LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION TESTING IN EDUCATIONAL SETTINGS MOTIVATIONAL PROCESSES

Qualitätsoffensive Lehrerbildung; Lehr-Lernformate; Psychologische Kompetenzen, Diagnostik und Evaluation, Beliefs und Erwartungen

Psychologisches Wissen und psychologische Methoden sind eine wichtige Grundlage für die universitäre Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Möller, 2007). Mehr als früher ist die Psychologie an den Universitäten und Hochschulen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung fest verankert, und sie wird zumeist von Fachexpertinnen und Fachexperten gelehrt (Möller, 2007; Berthold et al., 2016). Auch die in Deutschland vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderte „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (QLB) wird vielerorts genutzt, um die Lehrerinnen- und Lehrerbildung mittels psychologischer Inhalte, Methoden, mehr und mehr aber auch über psychologische Forschungsfragen gezielt weiterzuentwickeln.

Die von der DGPs eingesetzte Kommission „Psychologie in Lehramtsstudiengängen“ versammelt in Fortsetzung einer gleichnamigen Veranstaltung auf der letzten Tagung der DGPs in Frankfurt/M. in einem Interaktiven Forum Beiträge aus QLB-(Teil-)Projekten sowie weiteren Projektvorhaben, in denen systematisch psychologische Forschungsperspektiven auf die Lehrerinnen- und Lehrerbildung geworfen werden.

Die 21 eingereichten Beiträge aus 19 Standorten der Lehrerinnen- und Lehrerbildung werden im ersten Teil des Forums nach vier Oberthemen gruppiert diskutiert: (1) Lehrformate: Konzeption und Evaluation, (2) Diagnostik und Qualitätsmanagement, (3) Unterrichtsbeobachtung und Reflexion und (4) Wahrnehmungen, Erwartungen, Einstellungen.

Im zweiten Teil des Forums wird die Frage nach den Möglichkeiten und Grenzen psychologischer Forschung im QLB-Umfeld aufgegriffen und gemeinsam diskutiert. Nicht zuletzt dient das Forum zur weiteren Vernetzung und zum Austausch unter den Beitragenden und Teilnehmenden, um gemeinsame Forschungsaktivitäten auch nach dem Ende der QLB im Herbst 2023 anzubahnen.

INTERACTIVE FORUM

STUDENTISCHER WISSENSSTAND ZU OPEN SCIENCE - DIE ERARBEITUNG EINER DEUTSCHLANDWEITEN UMFRAGE

Grüning, David Joachim (1,2) | Volz, Leonhard (1,3) | Katzinger, Eva (1,4) | Frank, Maximilian (1,5)

1: Open Science AG der PsyFaKo; 2: Universität Heidelberg; 3: Universiteit van Amsterdam, Netherlands; 4: Humboldt-Universität zu Berlin; 5: Ludwig-Maximilians-Universität München

KNOWLEDGE
EVALUATION
LEARNING IN SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION
Open Science, Studierende, Wissensstand, Lehre, Motivation

Eine aktuelle Studie in der Psychologischen Rundschau, die sich mit der Anwendung von Questionable Research Practices (QRPs) und dem Wissen von Studierenden in der Psychologie über Open Science beschäftigt, zeichnet ein eher ernüchterndes Bild (Brachem, 2022). Bei näherer Betrachtung wird klar: Es existieren wenige empirische Einblicke in das studentische Wissen über gute wissenschaftliche Praxis wie beispielsweise zu Open Science Praktiken (wie Präregistrierung oder Open Codebook), aber auch über die hinter Open Science stehende Wissenschaftsphilosophie. Zusätzlich ist nicht klar, welche (z.B. motivationalen) Hürden Studierende in der Praxis erleben, die sie von der ausführlichen Beschäftigung mit und der Anwendung von guten Forschungspraktiken abhalten.

Eine deutschlandweite Umfrage zur repräsentativen Erfassung dieser Themen könnte eine verlässliche Datengrundlage für die Evaluation der deutschen Bildungsangebote rund um Open Science bieten. Ebenfalls würde diese Studie entscheidende Informationen liefern, um mögliche Wissenslücken durch praktische Anwendungen in der Ausbildung deutscher Studierender zu schließen.

Mit einem interaktiven Forum während des DGPs-Kongress 2022 möchten wir in intensiver Gruppenarbeit die theoretischen und praktischen Grundlagen für eine solche Umfrage legen. Ziel des Forums wird es sein (1) die Inhalte einer solchen Studie (z.B. Themenbereiche und Itemformulierungen) abzustecken und (2) die praktischen Werkzeuge für ihre Durchführung (z.B. für eine repräsentative Datenerhebung) zu erarbeiten. Wir erhoffen uns durch das Forum auf dem DGPs-Kongress eine breite Einbindung verschiedener Perspektiven (professorale ExpertInnen, NachwuchswissenschaftlerInnen, Studierende) auf die Erfassung von Open Science in der Lehre und die Möglichkeit, potenzielle KooperationspartnerInnen in das entstehende Projekt zu integrieren.

INTERACTIVE FORUM

REFORMING RESEARCH ASSESSMENT TOWARDS QUALITY EVALUATION: IMPLEMENTING DORA AT DGPS AND UNIVERSITIES

Schönbrodt, Felix (1) | Gärtner, Anne (2)

1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Technische Universität Dresden

PERSONNEL SELECTION
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
research assessment, DORA, open science, research
transparency, academic incentive structure

There is widespread recognition that research evaluation must be reformed. The current strong reliance on journal impact factor (JIF), publication count, funding volume, and citations has been heavily criticized as these indicators are only loosely (or even reversely) related to research quality and set misaligned incentives, such as pressure to produce overly clean results to make it into a high-ranking journal. At the same time, it has been repeatedly argued that indicators of research quality, such as transparency, providing data sets, or doing preregistrations, should play a larger role. The DGPs recently signed the San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA). It clearly calls to stop using the JIF as an indicator, but is not (yet) very concrete on what other evaluation dimensions should be used instead. Many call for actually reading the scientific content of applicants' papers ("read, not count"). While applauding that approach, we also assume that this is only viable for a shortlist of candidates, and that metric indicators will continue to play a role, at least in situations with a large number of applicants. The interactive forum starts with a kickoff presentation on two "transparency ranking schemes" implemented in appointment committees at TU Dresden and LMU Munich. The goal of the forum is to walk the talk by collecting existing and new ideas for structured CVs and research assessment procedures that – in line with DORA – target actual quality. The results of the forum are to be incorporated into a joint position paper.

PRE-CONFERENCE WORKSHOPS

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

WAS DIE GESCHICHTEN, DIE WIR ERZÄHLEN, ÜBER UNS ERZÄHLEN

Baumann, Nicola

University of Trier

MOTIVATION

PERSONALITY AND HEALTH

SELF & IDENTITY

implicit motives, self-regulation, motivational counseling,
personality change, picture story exercises

In den Geschichten, die wir erzählen, offenbaren wir nicht nur unseren Blick auf die Welt, sondern auch unsere eigenen, unbewussten Motive: das Streben nach Anschluss (sozialer Eingebundenheit), Leistung (eigener Kompetenz), Macht (sozialer Einflussnahme) und Autonomie (freiem Selbstsein). Diese Motive sind nachhaltige Triebfedern menschlichen Handelns. Motive orientieren, selektieren und energetisieren unser Verhalten.

Eine Crux ist, dass Motive unbewusst sind und bei der Bildung von bewussten Zielen nicht immer hinreichend berücksichtigt werden. Manchmal jagen wir Zielen nach, die eher sozialen Erwartungen als eigenen Bedürfnissen entsprechen: die angestrebte Bestnote, die uns nicht wirklich glücklich macht. Manchmal verpassen wir es auch, uns Ziele zu setzen, die uns erfüllen könnten: die Führungsposition, die unseren Neigungen ideal entspräche. Wenn Ziele und Motive uns in unterschiedliche Richtungen zerren, leidet unser Wohlbefinden.

In dem Workshop geht es darum, unbewusste Motive besser kennenzulernen. Welche Motive unterscheiden wir? Wie können wir sie messen? Wie orientieren, selektieren und energetisieren Motive unser Verhalten? Wie können wir unsere bewussten Ziele besser auf unsere unbewussten Motive abstimmen und unser Wohlbefinden steigern?

Gemeinsam üben wir die Kodierung unbewusster Motive mit dem Operanten Motivtest (OMT) von Kuhl (2013; ISBN-10: 3954070081; ISBN-13: 978-3954070084). Zusätzlich zu den Motivinhalten bestimmen wir die Art der Motivumsetzung (approach vs. avoidance; selbstreguliert vs. nicht selbstreguliert). Der OMT integriert damit die Messung von Motivation (was Menschen anstreben) und Volition (wie Menschen streben).

Workshop-Themen:

- (1) Einführung in Motive
- (2) Übungen zur Kodierung von Motiven
- (3) Überblick über Befunde und Einsatzmöglichkeiten

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

PRE-CONFERENCE WORKSHOP DER FACHGRUPPE ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE

Busch, Julian (2,3) | Frischen, Ulrike (1)

1: Institut für Musik, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 2: Child and Family Research, Faculty for Psychology, Ruhr University Bochum; 3: Institute for Research on Education and School Development, TU Dortmund University

DEVELOPMENT AND EDUCATION CHILDHOOD COGNITIVE DEVELOPMENT

Dieser Workshop richtet sich insbesondere an Doktorand*innen der Entwicklungspsychologie. Ziel des Workshops ist es, die Nachwuchswissenschaftler*innen untereinander zu vernetzen, den Austausch mit Wissenschaftler*innen höherer Karrierestufen zu ermöglichen sowie Impulse für eine geplante oder bereits begonnene Promotion zu geben. Kern des Workshops ist eine Kleingruppenarbeit, bei der die Teilnehmenden ihre Promotionsprojekte (oder Teile daraus) unter Beteiligung eines*r Expert*in vorstellen. Anschließend erhalten sie von dem*der Expert*in sowie den anderen Nachwuchswissenschaftler*innen ihrer Kleingruppe Feedback. Die Teilnehmenden können selbst entscheiden, ob sie ihr gesamtes Projekt, einzelne Teile oder eine bestimmte Methode daraus präsentieren möchten. Im Vorfeld des Workshops reichen die Teilnehmenden eine kurze Beschreibung ihres Dissertationsprojektes ein und geben an, ob sie zu einem bestimmten Aspekt ihrer Arbeit Feedback erhalten möchten. Des Weiteren wird im Rahmen des Workshops zur Diskussion und zum Austausch über Themen angeregt, mit denen sich Nachwuchswissenschaftler*innen insbesondere während ihrer Promotionsphase auseinandersetzen (z.B. WissZeitVG, Peer-Review-Verfahren, Karriereplanung, Work-Life-Balance). Die Teilnehmer*innenanzahl ist auf maximal 25 Personen begrenzt. Der Workshop wird von der FG Entwicklungspsychologie finanziert und ist daher für Mitglieder der FG Entwicklungspsychologie kostenfrei.

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION IN DER PSYCHOLOGIE – EIN IN-MIND-WORKSHOP

Crusius, Jan (1) | Attig, Christiane (2) | Genschow, Oliver (3) | König, Laura (4)

1: Tilburg University, Netherlands; 2: Technische Universität Chemnitz; 3: Universität zu Köln; 4: Universität Bayreuth

INTERNET

MEDIA COMPETENCE

COMMUNICATION

science communication, science writing, lay audiences

Psychologie zu vermitteln heißt, sie dahin zu bringen, wo sie zählt: Zu Leuten, die neugierig darauf sind, wie die Psyche funktioniert. Zu Menschen, die Entscheidungen treffen. Zu Euren Großeltern, die verstehen wollen, was Ihr eigentlich macht. Das ist lohnenswert, aber auch mit Herausforderungen verbunden. Wissenschaft hat ihre eigene Sprache, die nicht immer alltagstauglich ist. Unsere Methoden sind kompliziert und unsere Ergebnisse nicht immer eindeutig. Zudem kann es viel Aufwand erfordern, ein größeres Publikum zu erreichen.

Das In-Mind Magazin (de.in-mind.org) ist ein von Wissenschaftler*innen getragenes, ehrenamtliches Projekt, das direkte Wissenschaftskommunikation als Plattform und durch praktische Unterstützung möglich machen will. Die

Dozent*innen des Workshops geben das Magazin heraus und sind als Autor*innen tätig. Wir vermitteln überdies psychologische Wissenschaft in sozialen Medien und mit Podcasts. Unsere Erfahrungen wollen wir in diesem Workshop weitergeben.

Wir werden uns mit verschiedenen Formen der Wissenschaftskommunikation beschäftigen und diese ausprobieren. Der Schwerpunkt wird auf dem populärwissenschaftlichen Schreiben liegen – in kürzester Form für Twitter & Co, in Blog-Beiträgen oder in längeren Artikeln. Bitte bringt zum Workshop einen Entwurf für einen kurzen Blog-Artikel mit. Ihr könnt ein spannendes psychologisches Phänomen darstellen, einen interessanten Befund erklären oder eine gesellschaftliche Debatte aus wissenschaftlicher Sicht beleuchten. Auf de.in-mind.org findet Ihr zur Orientierung Autor*innenhinweise zu diesem Format. Während des Workshops werden wir gemeinsam an Eurem Entwurf arbeiten. Unser Ziel ist, dass es am Ende des Workshops für jede*n Teilnehmer*in nicht mehr weit ist zu einem fertigen Text, den Ihr bei In-Mind einreichen könnt.

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

HAPPY, HEALTHY, AND PRODUCTIVE?! A WORKSHOP TO PROMOTE SUSTAINABLE CAREERS FOR DOCTORAL STUDENTS

Hofer, Annabelle

University of Bern, Switzerland

WORK MOTIVATION
WORK-LIFE-BALANCE
CAREER RESEARCH

professional development workshop, career development of doctoral students, sustainable careers

The doctorate confronts many doctoral students with a variety of new opportunities and challenges in the work context. Complex data collection, conceptual work, writing scientific publications, and various dependencies on co-authors and supervisors are just a few examples of aspects of the doctorate that can be challenging. Precarious employment conditions in the form of fixed-term contracts and part-time positions as well as subjective career insecurity and job insecurity are part of everyday working life for doctoral students.

How can we ensure that talented and motivated doctoral students remain in science in the long term and that their careers can develop sustainably? Together with the participants, we develop approaches to maintain the motivation of doctoral students and to expand their pool of resources. The framework model on "sustainable careers" by De Vos et al. (2020) provides the starting point for the content topics of this workshop. It is a dynamic process model that takes into account the three key dimensions of person, context, and time. It aims to achieve a good person-career fit to enable a sustainable career. The three core indicators for a sustainable career include satisfaction, physical and mental health, and performance of the individual. The goal of the workshop is to contribute to sustainable career development for doctoral students so that they are satisfied, physically and

mentally healthy, and able to perform over the longer term. The workshop will include short presentations, individual work, interactive small group work, and plenary discussions.

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

ONLINE DATA COLLECTION WITH FORMR.ORG

Horstmann, Kai Tobias | Buck, Lilly

Humboldt-Universität zu Berlin

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
DIAGNOSTIC PROCESS AND ASSESSMENT STRATEGIES
NEW TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

formr.org is an open-source platform for online data collection (Arslan, Walther and Tata, 2020). formr allows implementing nearly any study design for online studies, such as simple surveys, informant-reports, daily diary and experience sampling studies, event- or location-based assessments, experiments or personalized interventions studies. It is furthermore easily and flexibly possible to integrate formr with other platforms for data collection (e.g., MTurk, pavlov). Additionally, formr allows providing participants with immediate feedback on their test results after data collection. In this workshop, we will introduce formr, possible studies that can be implemented with formr and general principles of formr study design. The goal of the workshop is to provide participants with a first working example of their own study. No specific knowledge is required. Experience with R and Markdown is useful, but not necessary. Participants are expected to bring their own laptop. The workshop will only take place if a sufficient number of participants register.

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

ESTIMATING AND INTERPRETING PSYCHOLOGICAL NETWORKS IN R

Lange, Jens (1) | Zickfeld, Janis H. (2)

1: University of Hamburg; 2: Aarhus University, Denmark

TEST THEORY AND TEST CONSTRUCTION
ITEM-RESPONSE MODELS / TEST THEORY
METHODOLOGICAL BASICS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH
psychological networks, network analysis, R, complexity science

Most research conceptualizes psychological constructs as unobservable (i.e., latent) entities that cause changes in measurable indicators. The indicators themselves have no direct causal effects on each other. For instance, depression can be conceptualized as a latent variable that causes changes in symptoms such as fatigue and concentration problems. From this perspective, fatigue and concentration problems do not have direct causal effects on each other. Alternatively, recent research on psychopathology, emotions, attitudes, beliefs, intelligence, or personality proposes to represent psychological constructs as networks of causal interactions between their components—the network approach. Specifically, depression may be a network of

symptoms in which, among other things, fatigue causes concentration problems. To facilitate the estimation of networks from data, multiple analytical techniques have been developed.

The goal of the workshop is to introduce (a) the theoretical framework of the network approach and (b) statistical network estimation and analysis tools. In the first part (approx. 30 minutes), we will discuss the theoretical foundation of the network approach in complexity science and its application to psychology. In the second part (approx. 180 minutes), we will showcase the estimation, visualization, and interpretation of two popular network models—the Ising model for binary data and the Gaussian Graphical Model for continuous data—in R. In the third part (approx. 90 minutes), attendees will analyze their own data or another data set that we will make available. Eventually, attendees will know about the theory and estimation of psychological networks.

PRE-CONFERENCE WORKSHOP

WIE MAN PSYCHOLOGISCHE EVIDENZ ALLGEMEINVERSTÄNDLICH ZUSAMMENFASST UND DABEI WISSENSCHAFTLICH BLEIBT

Stoll, Marlene (1,2) | Chasiotis, Anita (1)

1: Leibniz Institute for Psychology; 2: Leibniz Institute for Resilience Research

ADULT EDUCATION

Wissenschaftskommunikation, Wissenstranslation, Richtlinien, Metaanalysen

Wie können wir psychologische Evidenz so kommunizieren, dass sie auch für Personen ohne wissenschaftliche Expertise verständlich ist? Eine Herausforderung dabei ist, verständlich

und gleichzeitig hinreichend wissenschaftlich präzise zu sein. Gelingt dies, können interessierte Praktiker:innen und Nicht-Wissenschaftler:innen psychologische Evidenz verstehen, nutzen und im besten Fall Empowerment erfahren. Im Workshop stellen wir Richtlinien zum Verfassen sogenannter "KLARtexte" vor - kurze, laiengerechte, allgemein-verständliche und richtlinienbasierte Texte über psychologische Studien. Diese wurden im Rahmen des Forschungsprojektes PPlan Psy erarbeitet, welches zum Ziel hat, evidenzbasierte Richtlinien für die allgemeinverständliche Zusammenfassung psychologischer Metaanalysen zu entwickeln. Die Auswahl der Kriterien zum Verfassen der KLARtexte beruht auf einer systematischen Literaturarbeit (<https://doi.org/10.23668/psycharchives.5044>) und mehreren großen experimentellen Studien. Im Workshop wird sowohl die adressatengerechte Kommunikation von Metaanalysen als auch von Primärstudien thematisiert. Neben einer kurzen theoretischen Einführung stehen dabei vor allem die evidenzbasierten Richtlinien zum Verfassen der KLARtexte im Fokus. Die Teilnehmer:innen des Workshops werden an die Richtlinien und deren zentrale Kriterien herangeführt und eingeladen, Textbausteine für eigene oder beliebige andere psychologische Studien zu verfassen. Im Gespräch miteinander werden Herausforderungen beim Schreiben und mögliche Lösungsmöglichkeiten erörtert. Es werden außerdem Anwendungsmöglichkeiten erarbeitet und die Bedeutung solcher Formen der Kommunikation für die Psychologie als Wissenschaft diskutiert. Das Ziel des Workshops ist es, einen Reflexionsprozess über die (allgemeinverständliche) Kommunikation psychologischer Evidenz anzustoßen und den Teilnehmenden ein konkretes Hilfsmittel mitzugeben, um Primärforschung oder systematische Übersichtsarbeiten allgemeinverständlich zusammenfassen zu können. Damit soll ein kleiner Schritt hin zum Empowerment der Allgemeinbevölkerung durch psychologische Forschungserkenntnisse gemacht werden.

PERSONEN- VERZEICHNIS

A

Aaldering, Hillie 537
 Abad Borger, Katharina 543
 Abbondanza, Filippo 624
 Abdel Hadi, Sascha 85, 111, 218, 369
 Abel, Robin 111
 Aberle, Ingo 469
 Abraham, Bleen 563
 Abrams, Anna Maria Helene 545
 Achaa-Amankwaa, Priscilla 469
 Acil, Dorukhan 707
 Ackermann, Anja Laura 111
 Adami, Gordon 469
 Ader, Leonie 87, 112
 Adler, Maximilian 697
 Adolph, Lars 675
 Agache, Alexandru 87, 376
 Agostini, Maximilian 685
 Aguilar-Raab, Corina 143, 229
 Ahaus, Peter 123
 Ahorn, Christina 337
 Ahrens, Kira F. 470
 Aissaoui, Amina 112
 Aitamer, Leila 750
 Aithal, Lara 118
 Albert, Susanne 490
 Albrecht, Edwina 540
 Albrecht, Thorsten 519
 Albus, Patrick 60, 113
 Al-Dawaf, Nadja 470
 Alday, Phillip M. 572
 Aldrup, Karen 471, 495, 656
 Alfes, Tobias 39, 113, 270
 Aligner, Mona 471
 Alija, Poetine 538
 Alisic, Aida 592
 Alkewitz, Daniela 790
 Allemann, Mathias 332
 Allen, John 668
 Allen, Joseph A. 222
 Allert, Viktoria 697
 Al-Rawi, Ahmed 287
 Alsalti, Taym 114
 Altenmüller, Marlene S. 39, 114, 330, 431
 Altgassen, Elisa 644, 698
 Altgassen, Mareike 39, 114, 181, 197
 Althammer, Sarah Elena 663
 Altmann, Tobias 471, 590
 Altmeyer, Kristin 60, 115, 297
 Altstötter-Gleich, Christine 115
 Alves, Hans 809
 Amberg, Stefanie 354, 440, 463
 Amelung, Dorothee 178, 308
 Amend, Anna-Lena 417
 Ancina, Amancay 542
 Anders, Nora 639
 Andersen, Nico 698, 815
 André, Elisabeth 701
 Andresen, Maïke 325
 Angonese, Giulia 472, 568
 Anselme, Patrick 116

Antoni, Conny H. 25, 64, 179, 320, 522
 Apel, Theresa 350
 Appel, Markus 525, 610, 623, 807
 Arau, Philip 449
 Araújo-Soares, Vera 684
 Arend, Matthias G. 116
 Arendt, Johannes F. W. 116, 603, 797
 Arendt, Katrin 472
 Arlinghaus, Clarissa S. 503
 Armaos, Konstantinos 287
 Armbruster, Diana 117
 Arnold, Manuel 231, 473
 Arnold, Miriam 117, 319
 Arnu, Hannah 118, 434
 Arslan, Ruben C. 114, 486
 Artelt, André 642
 Artelt, Cordula 74
 Arunkumar, Mrudula 698
 Asbrand, Julia 25
 Asbrock, Frank 150, 518, 701, 746
 Asselmann, Eva 42, 118, 129, 131
 Athenstaedt, Ursula 267, 473
 Attig, Christiane 827
 Attig, Manja 119, 179, 315
 Auer, Tanja 354
 Augustin, Michaela 119
 Augustin, Ruth 33
 Aumann, Lara 594, 646
 Aust, Fabienne 119, 220
 Aust, Larissa 699
 Auyeung, Bonnie 243
 Avci-Werning, Meltem 33
 Avemarie, Laura 223, 676
 Ayalon, Liat 112
 Ayanian, Arin 59, 172, 213
 Ayatollahi, Shabnamalsadat 699
 Azevedo, Flávio 151

B

Baatz, Judith 313
 Baba, Hind 673
 Babel, Franziska 120
 Bacher, Paul 473
 Bachmann, Thomas 488
 Back, Mitja D. 206, 232, 257, 273, 359, 378, 511
 Backes, Sarah 230
 Baess, Pamela 40, 120, 182, 699, 704, 757
 Baethge, Anja 584, 619, 645
 Baetzner, Anke Sabine 474
 Bahr, Jan-Hendrik 474
 Bähr, Sebastian 476
 Bahrami, Bahador 244
 Baier, Dirk 654
 Bajorski, Maria 598
 Bajwa, Nida ul Habib 702
 Bak, Seong-u 757
 Bakac, Cafer 700
 Ballhausen, Nicola 475
 Bamberg, Eva 169

Bamberg, Sebastian 27, 40, 49, 59, 121, 138, 317, 445
 Banach, Elise 543
 Banh, Ngoc Chi 121
 Bannert, Maria 60, 215
 Banse, Lennart 674
 Banse, Rainer 85, 121, 219, 228, 348, 350, 371, 522
 Barbett, Lea 122
 Barenberg, Jonathan 482
 Bärnighausen, Till 391
 Baron, Franka 255
 Barr, Rachel 223
 Barth, Markus 52, 122
 Barthelmäs, Michael 475, 700
 Bartholdy, Stephan 123
 Bartzik, Marek 123
 Barz, Michael 115
 Basch, Johannes 40, 124, 763
 Basten, Ulrike 470
 Bath, Malin 475
 Batinic, Bernad 476
 Batt, Verena 476
 Batterham, Philip 156
 Batzke, Marlene C. L. 476
 Bauch, Sebastian A. 708
 Baudson, Tanja Gabriele 66, 124, 189, 266, 575, 641
 Bauer, Jana 125, 575, 799
 Bauer, Johannes 724
 Bauer, Nina 736
 Bauernschmidt, Verena 700
 Bäumle, Lisa 103, 125, 192, 380, 430, 801
 Baumann, Martin 67, 120, 221, 457
 Baumann, Nicola 644, 681, 803, 827
 Baumeister, Antonia 126
 Baumeister, Harald 375, 389
 Baumert, Anna 41, 126, 275, 375, 797
 Baumert, Jürgen 149
 Baumgardt, Johanna 167
 Baune, Bernhard T. 427
 Bauske, Emily 54, 127, 196
 Bayen, Ute 39
 Bayer, Sonja 758
 Beam, Christopher 327
 Beauducel, André 732
 Bechtloff, Pia L. 35
 Beck, Marina 700
 Beck, Tabea 348
 Becker, Angelika 761
 Becker, Anna Maria 477
 Becker, Annalena Catharina 127, 306
 Becker, Daniela 628
 Becker, David 127, 363
 Becker, Fritz 128
 Becker, Jörg 320
 Becker, Julia 588
 Becker, Linda 701
 Becker, Nicolas 25, 41
 Becker, Steffen 451
 Becker-Genschow, Sebastian 709
 Becker-Hingst, Nadine 477

Becker-Mrotzek, Michael 747
 Bednarski, Franziska 128
 Bee, R. Maximilian 128
 Beege, Maik 478, 566
 Beermann, Mira 701
 Beersma, Bianca 656
 Beesdo-Baum, Katja 129, 418
 Begeny, Christopher 239
 Beggiato, Matthias 129
 Behrendt, Dörte 530
 Behrendt, Philine 41, 130
 Beierlein, Constanze 478
 Bein, Oded 330
 Beisemann, Marie 48, 130, 156
 Beissbarth, Tim 704
 Beißert, Hanna 760
 Beitner, Julia 90, 130, 708
 Bellan, Valeria 572
 Beller, Johannes 478
 Bellhäuser, Henrik 479
 Bellingrath, Silja 643
 Benbow, Alison E. F. 54, 594
 Bendau, Antonia 42, 131
 Bender, Julia 798
 Bender, Rowenia 701
 Bendig, Eileen 87
 Bendixen, Alexandra 27, 181
 Bendixen, Lydia 479
 Benecke, Cord 222, 526
 Benit, Nils 480
 Benndorf, Erik 545
 Bentrup, Andreas 123
 Benz, Gesa 480, 555, 772, 823
 Benz, Tobias 496
 Berencsi, Andrea 267
 Berg, Ann-Kathleen 396
 Berg, Claudia 806
 Berg, Katja Katarzyna 131
 Berger, Alisa 715, 800
 Berger, Klaus 176, 254, 256, 385, 419
 Berger, Sebastian 150
 Bergmann, Christina 311, 438
 Bergmann, Maria 504
 Bergmann, Sarah 585
 Bergold, Sebastian 481, 483, 543
 Bergström, Kirstin 132
 Berkessel, Jana 57, 132, 171, 708
 Berkhout, Sophie W. 133
 Berking, Matthias 724, 753, 782, 805
 Berli, Corina 500
 Bermeitinger, Christina 120, 141, 182, 214, 699, 718
 Bernpohl, Felix 307
 Berndt, Jan Ole 179
 Berner, Valérie-D. 481
 Bernholt, Sascha 159
 Berretta, Sophie 80, 133
 Berthold, Kirsten 567
 Bertsch, Katja 431, 579
 Berweger, Belinda 501
 Betsch, Cornelia 25, 26, 352, 410, 422, 507, 563

- Betzler, Shirin 622
 Beyer, Ann-Kristin 411
 Beyer, Luzi 542
 Beyer, Reinhard 567
 Beyersmann, Jan 580
 Beyer-Wunsch, Pia 367
 Bhangaokar, Rachana 410
 Bick, Nathalie 517
 Biedermann, Daniel 583
 Biella, Marco 352
 Bien, Kristina 43, 133
 Bierhalter, Liv 481
 Biesok, Andra 134, 201, 456, 461
 Bijlsma, Hannah 365
 Bilgin, Ayten 119
 Bilgin-Çabuk, Ayşenur 702
 Bill, Benedikt 134
 Billmann-Mahecha, Elfriede 135
 Bilz, Ludwig 513, 552
 Bimmueller, Antonia 307
 Binder, Alice 645
 Binder, Benjamin 758
 Binder, Lucie 135
 Bindl, Uta K. 135
 Bintz, Gesa Barbara 482
 Bipp, Tanja 171, 482, 655
 Birke, Joseph Bernhard 42, 136
 Birnbaum, Lisa 702
 Birtwistle, Efsun 136, 317, 454
 Bittermann, André 818
 Blanke, Elisabeth S. 137, 351, 381
 Blask, Katarina 703, 754, 758
 Blatter, Kristine 482
 Blatz, Lisa 497
 Bläute, Corinna 400
 Blech, Christine 703
 Bleckmann, Eva 99, 137
 Bleh, Julian 59
 Bleichner, Martin Georg 138
 Bleidorn, Wiebke 138, 152, 230, 271, 412, 444
 Bless, Herbert 548
 Bley, Maria 123
 Blickle, Gerhard 484, 568, 755
 Blöbaum, Anke 49, 138
 Blöchl, Maria 703
 Bloemeke, Svenja 504
 Blöthner, Christian 483
 Blume, Christine 785
 Blume, Friederike 139
 Blumenschein, Paula 704
 Blumenthal, Marcel 704
 Bock, Nikolai 771
 Bock, Thomas 167
 Bockhop, Fabian 704
 Bockmann, Ann-Katrin 483, 766
 Bodansky, Alexander Neil 484
 Bödding, Rabea 139
 Boecker, Lea 106, 140, 163
 Boehm, Franziska 174
 Boehm, Stephan 495
 Boele, Savannah 154
 Boender, Sonia 140
 Boenke, Lisa 141
 Boetsch, Isabell 705
 Böffel, Christian 40, 141, 560
 Bogenschütz, Luisa Maria 57, 141
 Böheim, Ricardo 589
 Böhl, Katharina 442
 Böhm, Franziska 484
 Böhm, Robert 352, 563, 583
 Böhm-Fischer, Annina 542
 Bohn, Manuel 43, 142, 549
 Bohndick, Carla 334, 782
 Bohné, Thomas 220
 Böhnke, Anja 557
 Boileau, Lucia L.-A. 548
 Bojarskich, Vladimir 43, 142
 Bokelmann, André 705
 Boksán, Klara 143, 161, 195
 Bolderdijk, Jan Willem 239
 Bolle, Friedel 484
 Bolten, Nicolas 543
 Bölter, Ronny 703
 Bolz, Tijs 485
 Bonanati, Sabrina 371
 Bondü, Rebecca 42, 99, 136, 149, 363, 375
 Bönke, Nikolaus 485
 Boon, Corine 493
 Boos, Margarete 815
 Bopp-Bertenbreiter, Valeria 49, 143
 Borgdorf, Kira 43, 143
 Borgert, Nele 144, 604
 Borghorst, Jana 510
 Borgolte, Katharina 598, 706
 Borgstede, Matthias 44, 144, 779
 Bormann, Kai C. 145
 Bornkessel-Schlesewsky, Ina 572
 Borschel, Elisabeth 249
 Bosbach, Katharina 389
 Böschen, Annika 788
 Bosco, Frank 648
 Böse, Imke 144
 Boß, Leif 151, 486, 530, 532, 816
 Bössel, Nicole 26
 Bossert, Sophie 706
 Botrel, Loic 245
 Böttger, Julia 706
 Botzet, Laura J 486
 Bouché, Romy 481
 Bouman, Thijs 239
 Bourdeinik, Julia 745
 Bouzoubaa, Hind 673
 Bovenschen, Ina 62, 145
 Boychev, Albena 486
 Boyd, Ryan L. 303
 Bracegirdle, Chloe 770
 Bracher, Angelika Johanna 707
 Bracht, Julia 707
 Braig, Johanna 146, 327, 382
 Brailovskaia, Julia 777
 Brakemeier, Eva-Lotta 25, 146, 147
 Brambrink, Jil 147
 Brand, Matthias 633
 Brandenburg, Janin 148, 435
 Brandes, Mirko 148
 Brandhofer, Gerhard 149
 Brandl, Laura 487
 Brandmaier, Andreas M. 473, 509, 689
 Brandstätter, Veronika 64
 Brandt, Ariadne 149
 Brandt, Marco 310
 Brandt, Naemi 44, 133, 149
 Brass, Marcel 518
 Brauer, Kay 632
 Braun, Maike 487
 Braun, Stephan 708
 Bravo, Katherina 200, 488
 Breeman, Linda 119
 Breetzke, Jonas 334
 Bregulla, Daniel 150
 Breil, Simon M. 308
 Breit, Moritz Lion 488
 Bremerich, Laurin 376
 Brenke, Marie 488
 Brenneisen, Leonie 481
 Bretschneider, Maximilian 150
 Breves, Priska 639
 Briken, Peer 615
 Briker, Roman 197
 Bringmann, Laura 283, 411, 685
 Brinkmann, Jennifer 489
 Brockmann, Dirk 410
 Brodbeck, Felix C. 762, 779
 Brüder, Arndt 290, 625
 Brohmer, Hilmar 267, 708
 Bromme, Laurits 151
 Bromme, Rainer 26, 418, 684
 Brosch, Katharina 304
 Brosi, Prisca 361
 Bross, Tanja 489
 Brotzeller, Franziska 490
 Brown, Rachel M. 490
 Bruckdorfer, Raphaela Elisabeth 490
 Brucker, Birgit 209
 Bruckmüller, Susanne 487
 Brückner, Hanna 151, 173
 Brückner, Laura 347
 Brueggemann, Jonas 709
 Brüggemann, Marie 151
 Brüggemann, Thomas Ulrich 491
 Brünig, Jovita 686
 Brünken, Roland 115, 472, 709
 Brunner, Niko 207
 Bruns, Hendrik 287
 Bruns, Katherine 491
 Brunzema, Iska 346
 Buch, Susanne 57
 Buchinger, Laura 50, 152
 Buck, Lilly Friederike 152
 Bücker, Juliane K. 151, 492
 Buczak, Philip 165
 Budde, Lea 377
 Buder, Jürgen 44, 128, 153
 Buecker, Susanne 45, 153, 751
 Buhl, Heike M. 45, 367, 377, 782
 Buhl, Mareike 472
 Bühler, Janina Larissa 67, 153, 379
 Bühner, Markus 25, 26, 28, 33, 378
 Buhr, Lilly 154
 Bühren, Monika 492
 Buist, Kirsten L. 154
 Bukowski, Marcin 345
 Bülow, Anne 154
 Bünning, Neele Marie 493
 Bunzel, Carlotta 493
 Burgard, Tanja 818
 Burger, Axel Michael 155
 Burghartswieser, Dominic 494
 Burk, Christian L. 416
 Burkhard, Michael 209
 Burkhardt Bossi, Carine 235
 Bürkner, Paul-Christian 289
 Burris, Robert Philip 379
 Buruck, Gabriele 267
 Busch, Christine 155
 Busch, Holger 249, 709
 Busch, Jennifer 494
 Busch, Julian 156, 827
 Büscher, Milan 710
 Büscher, Rebekka 87, 156
 Busching, Robert 157
 Buss, Martje 710
 Buttelmann, David 776
 Buttelmann, Frances 137, 351
 Buttlar, Benjamin 45, 157
 Büttner, Gerhard 72
 Büttner, Julia C. 711
 Büttner, Oliver 490, 513, 633, 771, 795

C

- Caele, Alison L. 156
 Canz, Thomas 495
 Carballedo, Angela 186
 Carls, Tarek 495
 Carolus, Astrid 481, 798
 Carstensen, Bastian 398, 471, 495
 Carlschau, Friederike 157, 437, 715
 Caspari-Sadeghi, Sima 496
 Casper, Anne 653
 Casper, Maxi 160
 Caspers, Julian 751
 Caspers, Svenja 740, 751
 Casto, Kathleen 640
 Catani, Claudia 323, 809
 Caviezel Schmitz, Seraina 274
 Chabursky, Sophia 158, 297
 Chakraverty, Veronika 125, 575
 Chasiotis, Anita 480, 555, 609, 641, 741, 772, 823, 829
 Chatzaki, Maria-Aikaterini 711
 Chernikova, Olga 136
 Chesaniuk, Marie 211
 Chevalier, Nicolas 243
 Chilla, Tobias 702

Chiocchetti, Andreas G. 470
 Chmielewski, Lena 89, 384
 Chopik, William J. 268
 Christ, Oliver 588, 616, 770
 Christea, Ioana 375
 Christensen, Helen 156
 Christiansen, Hanna 387, 414
 Christner, Natalie 179
 Chuang, Lewis 166
 Chwastek, Sandy 153, 156
 Cichor, Jakub Edward 496
 Cimander, Paula 798
 Ciodas-Hertel, George-Petru 583
 Civitillo, Sauro 233, 240
 Clasen, Julia 711
 Claus, Anna M. 497
 Clauß, Hannah 764
 Clemens, Alicia 293
 Clemens, Franziska 497
 Codreanu, Elias 601
 Coenen, Melina 727
 Cohrs, Christopher 609, 748
 Colak, Errol 194
 Collins, Peter 245
 Collischon, Matthias 476
 Colloca, Luana 400
 Conner, Mark 630
 Contzen, Nadja 158, 262
 Conway, Paul 284
 Conzelmann, Annette 139
 Cook, Alexandra {Sasha} 106, 159, 462
 Cook, John 287
 Corcoran, Andrew W. 572
 Corcoran, Katja 267, 708, 732
 Cordes, Berrit 433, 555
 Cortina, Jose 648
 Costanzo, Andrea 283
 Coussens, Scott 572
 Coyle, Thomas R. 127, 363
 Cracco, Emiel 518
 Cramer, Malte 592
 Creon, Laura E. 204
 Cristea, Alexandra 479
 Crivaro, Daniele 712
 Crusius, Jan 26, 497, 827
 Cruz Neri, Nadine 159
 Cubillos Pinilla, Leidy Yurani 498
 Cuijpers, Pim 156, 375
 Cunitz, Katrin 704
 Cypris, Niklas Felix 160
 Czerney, Sarah 27

D

da Costa Campos, Lucas 751
 da Silva, Caroline 172
 Dabbaghi, Ghazal 722
 Dadaczynski, Kevin 513
 Dahl-Dichmann, Angelika 123
 Dahle, Klaus-Peter 217, 529, 605, 652
 Dalbert, Claudia 26
 Damm, Nicole 457
 Daniel, Sabine 712

Danner, Daniel 498
 Dannowski, Udo 186, 294, 392
 Daseking, Monika 431, 761, 805
 Daum, Moritz 312, 791
 Daumiller, Martin 125, 190, 489, 498, 521, 659, 774
 Davachi, Lila 330
 David, Erwan 130
 de Boeck, Giverny 215
 de Carvalho, Alexandra 673
 de Haan, Jan Philippe 713, 730
 De Jaegere, Eva 156
 de Jonge, Peter 685
 de Lemus, Soledad 345
 de Paula Couto, M. Clara 104, 160, 455
 de Vries, Jantje 67, 160
 de Zwaan, Martina 319
 Debelak, Rudolf 473, 499, 536, 668
 Debener, Aline 713
 Debener, Stefan 226
 Debus, Maïke 141, 265
 Dechant, Michael 143, 161, 195
 Dechert, Laura 713
 Dechesne, Mark 440
 Deci, Nicole 714
 Decius, Julian 46, 204, 377, 493, 499
 Decker, Hannah 268, 499
 Decker, Oliver 27
 Deckert, Frank 264
 Deckert, Jürgen 176, 256
 Decristan, Jasmin 60
 Deffner, Dominik 500
 Degé, Franziska 723
 Degner, Juliane 239, 434, 500, 543, 577, 782, 793
 Deitzer, Jessica R. 274
 Delgado Osorio, Ximena 531, 714
 Dellagiacoma, Laura 43, 161
 Demir, Selin 147
 Demuth, Ilja 168
 den Hartog, Deanne 493
 Denissen, Jaap 271, 444
 Denzler, Markus 162
 Deppe, Marco 162, 366
 Derksen, Christina 715
 Deroy, Ophelia 244
 Dettmer, Ingo 408
 Dettmers, Jan 266, 469
 Deutsch, Roland 574
 Dhont, Kristof 374
 Di Maio, Sally 500
 Dick, Michael 163
 Dickhäuser, Oliver 305, 498, 706
 Diefenbach, Sarah 386, 677, 798
 Diefenbacher, Svenja 733
 Diegel, Christian Richard 501
 Diel, Kathi 163, 506
 Diersch, Florentine 501
 Diestel, Stefan 46, 163, 164, 191, 228, 349
 Diethel, Daniel 548

Dietrich, Detlef E. 427
 Dietrich, Julia 47, 333, 501
 Dietrich, Rebecca H. 673
 Dietz, Carolin 502
 Dietzel, Mona 201
 Dignath, Charlotte 73, 183, 432
 Digutsch, Jan 502, 651
 Dilba, Dominik 164, 462, 584
 Dillmann, Julia 791
 Ditrich, Lara 665, 681
 Ditzgen, Beate 47, 184, 229, 300, 504
 Dix, Annika 503
 Dlugosch, Gabriele 592
 Döbel, Susen 165
 Doebl, Philipp 48, 130, 156, 165
 Dohm, Katharina 186
 Dohm, Lea 25
 Dohnke, Birte 503
 Domhardt, Matthias 156, 375
 Donat, Matthias 166, 611
 Dönnecke, Nadine 715
 Doolin, Kelly 186
 Doosje, Bertjan 172
 Doppelmayr, Michael 715
 Dörfel, Denise 285
 Dorn, Julia 351, 508
 Dörnberger, Isabel 669
 Dornheim, Dorothea 255
 Dörrenbäcker-Ulrich, Laura 166, 206
 Dorry, Jasmin 716
 Drake, Philine Lioba 504
 Draschkow, Dejan 130
 Draxler, Fiona 166
 Drechsel, Barbara 823
 Dreier, Mareike 167
 Dreismann, Lara 108, 167, 464
 Dreisoerner, Aljoscha 504
 Drescher, Lisa 442, 504
 Drescher, Nadja 326
 Dresel, Markus 125, 192, 380, 430, 498, 647, 774, 801
 Dreßler, Birte 243
 Drewelies, Johanna 76, 168, 279
 Drewes, Emma 505
 Drexler, Heike 646
 Drexler, Sabrina 779
 Drey, Tobias 113
 Dreyer, Ann-Kathrin 676
 Dreyer, Romana 155
 Dreyer, Sabrina 716
 Dries, Charlotte 717
 Driesner, Ivonne Juliane 747
 Drinkmann, Arno 168
 Driver, Charles 261
 Dror, Itiel 121
 Drossel, Kerstin 168
 Drößler, Thomas 781
 Ducki, Antje 48, 84, 169, 278, 364, 369, 421
 Duderstadt, Vinzenz H. 474, 505, 519
 Duezel, Sandra 168
 Dufner, Michael 169, 534, 621

Duhatschek, Jennifer 60, 297
 Dümig, Helen 548
 Dusch, Peter 717
 Dutke, Stephan 482, 618
 Dütschke, Elisabeth 49, 170, 346
 Dutz, Regina 170
 Dworakowski, Olenka 303

E

Eakes, Emily 587
 Ebersbach, Mirjam 535
 Ebert, David Daniel 389
 Ebert, Thea 171
 Ebert, Tobias 132, 171
 Ebner, Katharina 171
 Ebner-Priemer, Ulrich 229, 353, 450, 610
 Eccles, Jacquelynne Sue 424
 Echterhoff, Gerald 677
 Ecker, Yael 506
 Eckert, Lena 27
 Ecklebe, Lea 282
 Eckstein, Katharina 172, 265
 Eckstein, Monika 229
 Edele, Aileen 392
 Eden, Marco 59, 172
 Egele, Viktoria Sophie 506
 Eggert, Frank 44, 173
 Egorov, Maxim 51
 Eher, Reinhard 350
 Ehlers, Jan 705
 Ehler, Mareike 717
 Ehli, Ann-Christin 139
 Ehm, Jan-Henning 742
 Ehmig, Simone C. 326
 Ehling, Thomas 664, 721
 Ehrke, Franziska 506, 524
 Eickelmann, Birgit 168
 Eickemeier, Svenja 718
 Eickhorst, Andreas 234, 775, 806
 Eid, Michael 128, 260
 Eifler, Eike Friederike 362
 Eilts, Jule Aenne 718
 Eimannsberger, Demian 310
 Einhäuser, Wolfgang 181
 Eisenlauer, Volker 816
 Eisner, Manuel P. 274
 Eitze, Sarah 507
 EL-Awad, Usama 146, 327, 382, 507
 Elhai, Jon D. 406
 El-Hayek, Samira 243
 El-Kurd, Nadja 721, 795
 Ell, Johanna 173
 Ellermann, Christin 174
 Ellwart, Thomas 179, 320, 617
 Eisner, Birgit 66, 149, 375, 776
 Elsner, Björn 253
 Elson, Malte 49, 114, 144, 174, 604
 Elster, Christian 719
 Emig, Yvonne 508
 Emmer, Christine 508

Emmerling, Franziska 496, 498, 751
 Enarovic, Ilona 211
 Ende, Luise 508
 Enders, Bernadette 398
 Enders, Natalie 725
 Endlich, Darius 285, 719
 Endres, Johann 174
 Endres, Tino 567
 Enewoldsen, Niklas 724, 753, 782, 805
 Enge, Sören 402
 Engel, Christoph 175
 Engelmann, Katharina 597
 Engeln, Amd 49, 210, 335, 424, 729
 Engert, Veronika 749
 Ens, Fabian 518
 Enseleit, Friederike Sophie 509
 Entleiner-Phleps, Christine 284
 Entringer, Theresa M. 50, 152, 175
 Eppinger Ruiz de Zarate, Anne 401
 Epstude, Kai 525, 685
 Erb, Hans-Peter 508, 516, 646, 757
 Erdfelder, Edgar 175, 348
 Erdmann, Kim Angeles 416
 Erdogan, Arman 258
 Erhardt, Angelika 176, 256
 Erichsen, Mathis 186
 Erkens, Valerie A. 50, 176, 214
 Ernst, Andreas 222, 476
 Ernst, Helen M. 719
 Ernst, Karin 551
 Ernst, Mareike 177
 Ernst, Maximilian Stefan 509
 Ernsten, Luisa 177
 Ertanir, Beyhan 178
 Ertl, Bernhard 509, 768, 816
 Erz, Elina 720
 Eschenbeck, Heike 146, 260, 327, 382
 Escher, Malvin 178
 Espe, Lia 308
 Essien, Iniobong 434, 500, 681, 793
 Essler, Samuel 179
 Estevan-Reina, Lucia 345
 Ettinger, Ulrich 181
 Eves, Robert 507, 510
 Ewerz, Benjamin 179
 Exner, Cornelia 33
 Eylering, Annike 510
 Eyssel, Friederike 44, 63, 596, 666, 792

F

Faber, Nadira S. 544
 Fabriz, Sabine 511, 660
 Fackler, Sina 179
 Fähnrich, Julia 511
 Falomir-Pichastor, Juan Manuel 280
 Fares, Farah 527
 Farkhari, Fahima 511

Fasbender, Ulrike 51, 100
 Fasce, Angelo 180
 Faßbender, Ina 50, 180
 Faßbender, Kaja 181
 Faustmann, Larissa Lorraine 181
 Fay, Doris 51, 471
 Feddes, Allard 172
 Fedeneder, Moritz Axel 512
 Feder, Sascha 181
 Fehm, Tanja 298
 Fehring, Benedict C.O.F. 547
 Feld, Gordon 27, 685
 Felfe, Jörg 322, 394, 423, 723, 754, 792
 Fellmann, Michael 649
 Fenn, Julius 290
 Fenske, Georg 51
 Fenske, Pia 182
 Fernando, Julian 239
 Feuchter, Markus Daniel 720
 Fick, Julian 674
 Fiebach, Christian J. 470
 Fiebelkom, Florian 510, 710
 Fiebach, Bernd 785
 Fiedler, Kevin R. 116
 Fiedler, Klaus 682
 Fiedler, Susann 797
 Finger, Lena 512
 Fink, Aron 182, 516, 637, 817
 Fink, Maximilian C. 816
 Finkel, Marcel 721
 Fischbach, Andrea 558, 676
 Fischbach, Anne 395
 Fischer, Antonia 56, 183
 Fischer, Frank 291, 487
 Fischer, Helen 183
 Fischer, Laura-Marie 400
 Fischer, Marina 76, 184
 Fischer, Martin R. 487
 Fischer, Melanie S. 184, 300
 Fischer, Moritz 184
 Fischer, Nina 378
 Fischer, Saskia 66
 Fischer, Saskia M. 513
 Fischer, Sebastian 478
 Fischler, Claude 410
 Flachs, Saskia 513
 Fladerer, Martin 51, 466, 533
 Flagmeier, Annalena 664
 Flechsenhar, Aleya 579
 Fleischer, Jens 445, 512
 Fleischhauer, Monika 402
 Fleischmann, Lorena 588, 721
 Fleischmann, Marlis 335
 Fliedner, Karla 51, 185
 Fligge, Matthias 114
 Floether, Joelle-Cathrin 500
 Flor, Herta 112
 Florack, Arnd 753
 Flückiger, Christoph 332
 Foidl, Jonathan 185
 Foltz-Schoofs, Kristian 33, 427
 Foran, Heather 184
 Forsström, David 257
 Forster, André 668
 Förster, Katharina 186

Förster, Natalie 186, 187
 Forthmann, Boris 48, 165, 186, 187
 Förtisch, Lena 781
 Frackowiak, Michal 187
 Frank, Maximilian 28, 513, 553, 823
 Franke, Gabriele 514, 545
 Franke, Thomas 52, 187, 201, 276, 465
 Franken, Oliver 435
 Frankenbach, Julius 517
 Frankenhuis, Willem E. 274
 Franz, Sebastian 514
 Frei, Anna Katharina 721, 795
 Frener, Regine 515
 Frenkel, Marie Ottilie 474, 653, 694
 Frense, Jennifer 148
 Frentzel-Beyme, Lea 268, 515, 541
 Frenzel, Anne 579
 Frenzel, Svenja 176, 433
 Fretian, Alexandra Maria 343
 Freudenberger, Franziska 722, 725, 737
 Freudenstein, Jan-Philipp 195, 358
 Freund, Alexander 656
 Freund, Alexandra 28, 300, 682
 Freund, Alexandra M. 300, 682
 Freund, Susanne 398
 Frey, Andreas 182, 516, 562, 637, 817
 Frey, Dieter 53, 341, 533, 581, 800
 Freytag, Anna 218, 516
 Frick, Andrea 780
 Frick, Susanne 102, 188, 250, 279, 449
 Frick, Ulrich 560, 566
 Friedauer, Jennifer 144
 Friedhoff, Jana 108, 188
 Friedmann, Anna 119
 Friedrich, Anja 709
 Friedrich, Christopher 158
 Friedrich, Katrin 722
 Friedrich, Scarlett 516
 Friedrichs, Juliane 517
 Friehs, Maria-Therese 517
 Fries, Jonathan 189
 Fries, Stefan 125, 192, 380, 430
 Friese, Malte 429, 517, 557, 657
 Frings, Christian 586
 Frisch, Lisa Katharina 190, 646
 Frischen, Ulrike 723, 827
 Frischkorn, Gidon T. 91, 394
 Frischlich, Lena 43
 Fritsche, Immo 50, 52, 122, 190, 224, 230, 336, 356, 477
 Fritz, Tanja 190, 521
 Frodl, Thomas 186
 Froehlich, Laura 517, 591, 681

Fröhlich, Anna 387
 Fröhlich, Nadine 168
 Fröhlich, Patrik 46, 191, 349
 Froidevaux, Ariane 650
 Froitzheim, Manuel 504
 Frommer, Jörg 514
 Frontzkowski, Yannick 723
 Frühauf, Madita 723
 Fuechtenhans, Miriam 191
 Führer, Jennifer Laura 518
 Fuhrmann, Lukas 724, 753, 782, 805
 Fuhrmann-Riebel, Hanna 728
 Funcke, Jannis 64, 221
 Funk, Burkhardt 631
 Funke, Joachim 682
 Funke, Josephine 230
 Furian, Helena 462
 Fütterer, Tim 539
 Futterleib, Holger 724

G

Gadosey, Christopher Kafui 192
 Gágyor, Ildikó 736
 Gahrman, Caroline 192
 Galvin, Raymond James 193
 Gan, Zheng 334
 Gander, Fabian 193
 Gangarova, Tanja 193
 Ganslandt, Thomas 396
 Garcia, David 708
 Garibay O., Graciela C. 489
 Garthaus, Marcus 454
 Gärtner, Anne 28, 194, 824
 Gaschler, Robert 703, 725, 804
 Gast, Anne 404, 539
 Gaube, Susanne 53, 194, 351
 Gaugigl, Anja 725
 Gauglitz, Iris K. 53, 402
 Gawlitz, Joshua 241
 Gawrilow, Caterina 65, 139, 154, 315, 401, 500
 Gebauer, Jochen E. 132, 171, 175, 652
 Gebhardt, Markus 272
 Gebhardt, Thomas 752
 Gehrke, Malte 385
 Gehrs, Fabian 817
 Geiger, Mattis 352, 443, 644
 Geiger, Sonja 34, 53, 89, 195, 458
 Geis, Laura 339
 Geißelsöder, Kerstin 143, 161, 195
 Geissner, Edgar B. 195
 Gelbrich, Götz 176
 Gelléri, Petra 536
 Genero, Klara 523
 Genrich, Melanie 566
 Genschow, Oliver 26, 518, 827
 Georganta, Eleni 196
 George, Sanju 622
 Geppert, Rahel 301, 310, 518, 625, 738, 818

- Gerdes, Ronja 54, 127, 196, 492
 Gerdesmann, Daniel 343
 Gerigk, Yvonne 722, 725, 737
 Gerjets, Peter 209, 378
 Gerlach, Jennifer 145, 234
 Gerlach, Rebecca 584, 726
 Germar, Markus 474, 505, 519, 571, 737, 785
 Gerpott, Fabiola 197, 520, 631, 651, 780
 Gers, Benedikt Felix 197
 Gerstner, Clara-Christina E. 519, 674
 Gerstorf, Denis 152, 168, 198, 279, 745, 759
 Gerván, Patricia 267
 Geschke, Daniel 161
 Geukes, Katharina 273, 449
 Ghajar, Anahita 347
 Gharaei, Nadya 54, 198
 Ghassemi, Marzyeh 194
 Gherairi, Josephine 726
 Gierke, Lioba Annabell 520, 780
 Giersch, Daniel 765
 Giese, Helge 734
 Gieseke, Jens 71, 198
 Gieselmann, Miriam 199
 Giesen, Carina G. 683, 685, 698
 Gieser, Julia 429
 Gießing, Carsten 226
 Giessner, Steffen R. 434
 Gigerenzer, Gerd 493
 Gijsselaers, Wim H. 746
 Gilmore, Sarah 402
 Gimmler, Roland 520
 Ginger, Viktoria 464
 Ginns, Paul 566
 Girwidz, Raimund 597
 Gittler, Georg 113
 Giuliani, Fiorina 708
 Gladow, Viviane 367
 Gläßer, Dorothea 520
 Glim, Sarah 563
 Glöckner, Andreas 310, 765
 Gloystein, Kim 342
 Glumann, Nicola 355, 495, 728
 Gnambs, Timo 501, 521
 Gniewosz, Burkhard 199
 Gniewosz, Gabriela 55, 199
 Goagoses, Naska 727
 Göbel, Kyra 200, 554
 Gockel, Christine 55, 200, 488, 726
 Gödker, Markus 187, 201, 276
 Godmann, Henrik 134, 201, 456, 461
 Godmann, Henrik Reiner 201
 Goecke, Benjamin 55, 201, 644, 784
 Göckbulut, Günnur 778
 Göken, Jonas 727
 Goldhammer, Frank 583, 698
 Göllner, Richard 235
 Gollwitzer, Mario 41, 56, 97, 98, 114, 184, 202, 330, 431, 490, 512, 561
 Gollwitzer, Peter M. 549, 554
 Gombos, Ferenc 267
 Gonzáles Cruz, Hernán 190
 Gonzalez Avilés, Tita 103, 202
 González Cruz, Hernán 521
 González-López, María José 650
 Goodwin, Robin 507
 Goralzik, Anne 202
 Goretzko, David 56, 203, 389, 416
 Göritz, Anja 358, 402, 616
 Göritz, Lorena 508
 Görlich, Lennart 258
 Görlich, Yvonne 727
 Gormanns, Yvonne 376
 Görsch, Patricia 764
 Gosch, Nora 587, 629
 Gottke, Karsten 450
 Gottschling, Juliana 327
 Gottschling, Steffen 209
 Götz, Martin 648
 Grab, Kim 551
 Graber, Jana 481
 Graf, Benedikt 179, 320, 522
 Gräfe, Hendrik 64, 245
 Graf-König, Nina 522
 Gramß, Denise 435
 Grapsas, Stathis 169
 Grass, Julia 203
 Grassinger, Robert 355
 Graßmann, Carolin 46, 204
 Grau, Ina 522
 Grazel, Johanna Claudia 213
 Grebe, Karin 728
 Grecu, Alyssa Laureen 75, 306
 Gregson, Rebecca 45, 204
 Greifenberg, Anja 125
 Greifenhof, Manuel 523
 Greipl, Simon 327
 Greisel, Martin 523, 636
 Grelle, Sonja 163, 728
 Greve, Werner 26, 372, 766
 Grewe, C. Martin 815
 Griep, Yannick 621
 Griepenbur, Conny 205
 Griefig, Ritva 205
 Grinschgl, Sandra 524, 735
 Grob, Alexander 379, 615, 632, 659
 Grochowski, Anja 716
 Grolig, Tuule 497
 Grommisch, Gloria 524
 Gronau, Norbert 366, 395
 Grosche, Carla 230
 Grosche, Michael 743
 Groß, Gregor 206
 Gross, Samuel 729
 Grosselli, Luna 259
 Grote, Gudela 302, 550, 786
 Grotegerd, Dominik 186, 304
 Groth, Susanne 575
 Grube, Dietmar 72
 Gruber, Freya M. 708
 Gruber, Robert 550, 675
 Gruber, Thomas 251, 391, 741
 Grün, Daniel 367
 Grum, Marcus 366, 395
 Grund, Mareike Katharina 729
 Grund, Simon 524, 656
 Grundke, Andrea 525
 Grundmann, Felix Ulrich 525
 Grüneisen, Lena 56, 206
 Grunenberg, Eric 57, 206, 257
 Grunenberg, Martina 207, 237, 345, 738, 818
 Gruner, Marthe 465
 Grünhage, Thomas 207, 570
 Grüning, David J. 602, 823
 Grünjes, Carlotta Eske 208
 Grunschel, Carola 57, 125, 192, 246, 380, 430
 Grützmann, Rosa 253
 Gubler, Martin 476
 Guéridon, Marcel 208
 Guevara González, Yaatsil 172
 Guffler, Sabrina 326
 Guggemos, Josef 209
 Guglhör-Rudan, Angelika 158
 Gunnesch-Luca, George 587
 Gunser, Vivian Emily 209
 Günther, Madlen 209
 Güntner, Amelie V. 525, 558
 Günzel, Karsten 248
 Gunzelmann, Clara Milena 526
 Gunzenhauser, Catherine 98, 128, 131
 Gunzert, Alicia 729
 Guski-Leinwand, Susanne 71, 73
 Gutjahr, Fabienne 526
 Gwozd, Wencke 89, 458
 Gyllencreutz, Lina 474
- ## H
- Haar, Patricia 49, 210, 424
 Haas, Kirsten 736
 Haas, Maximilian 537
 Haase, Astrid 527
 Haase, Claudia M. 303
 Haase, Jannika 527
 Haase, Jennifer 366, 395
 Haase, Matthias 514
 Haberstroh, Andrea 730
 Hachfeld, Axinja 574
 Hackmann, Wibke 210
 Hackländer, Ryan 57, 141, 214, 718
 Hadley, Lauren 243
 Haehner, Peter 51, 156, 211
 Haenggli, Madeleine 527
 Haering, Stephanie 76, 211
 Häfner, Michael 675
 Hagedorn, Josephine 211
 Hagelskamp, Carolin 551
 Hagemann, Dirk 394
 Hagemann, Vera 58, 119, 220, 362, 528, 656
 Hagemeyer, Birk 58, 169, 212, 227
 Hagen, Silka 421
 Hagenau, Charlotte Sophie 528
 Hagenbeck, Carsten 298
 Hägerbäumer, Miriam 806
 Hagmayer, York 704
 Hahlweg, Kurt 238, 300
 Hahn, Elisabeth 253
 Hahn, Lena 440, 730
 Hahn, Michael 238
 Hahn, Sonja 529
 Hahn, Tim 294
 Hahne, Florian 567
 Hahnel, Carolin 583
 Hähnlein, Inka Sara 212
 Haider, Christian 213
 Halabi, Slieman 59, 213
 Halfmann, Emma 214, 544
 Halfmann, Marc 378
 Hall, Tracey E. 519
 Hallinan, Dara 174
 Halmel, Verena Alexandra 762
 Hamachers, Annika 570
 Hamaker, Ellen L. 133
 Hamama-Raz, Yaira 628
 Hamann, Karen 59, 214
 Hamatschek, Marie Joséphine 529, 652
 Hamborg, Kai-Christoph 709, 788
 Hamideh Kerdar, Sara 675
 Hamsen, Uwe 804
 Hamzeloo, Mohammad 57, 214
 Han, Yechao 334
 Handke, H. Lisa 102
 Handke, Lisa 215
 Hank, Petra 619
 Hannibal, Sandy Carolin 151, 530
 Hannover, Bettina 59, 75, 272, 706, 723, 773
 Hansemann, Jule 243
 Hansen, Miriam 511, 729
 Hanser, Waldie 757
 Hao, Ning 644
 Harders, Benjamin 530
 Harenbrock, Jana 392
 Harling, Guy 391
 Harsch, Claudia 531, 714
 Härter, Martin 167
 Harter, Miriam 158
 Harter, Sabine 335
 Harth, Nicole 520
 Harth, Volker 608
 Härtig, Hendrik 159
 Hartig, Johannes 290, 504, 531, 714
 Hartings, Christian 215
 Hartl, Anna 96, 422
 Hartmann, Andrea S. 421
 Hartmann, Christian 60, 215
 Hartmann, Eva 676
 Hartmann, Florian G. 509
 Hartmann, Ulrike 742
 Hartner-Tiefenthaler, Martina 64, 216, 274
 Hartung, Annemarie Laura 730

- Hartung, Johanna 60, 216
Hase, Alina 550
Haslam, Alex 433
Haslam, S. Alexander 433, 555
Hasselhorn, Kilian 217
Hasselhorn, Marcus 72, 370, 395
Hasselhorn, Markus 65
Hattesoht, Daniel B. R. 591
Hätti, Joke 282
Hatton, Whitney Theresia 731
Haufschild, Clara 571
Haun, Daniel 549
Haun, Verena C. 61, 403, 407, 619, 755
Haunschild, Isabelle 731
Hauptmann, Michael 174
Hausam, Joscha 217
Hauser, Christina 722
Hauser, Tanja 336
Häusser, Jan A. 111, 176, 214, 218, 236, 240, 369, 544, 608
Hautz, Wolf E. 551
Hautzinger, Martin 307, 664, 721, 795
Hazelaar, Felix 554
Hechler, Stefanie 97, 218
Hecht, Heiko 745
Hecht, Martin 231
Heck, Daniel W. 581
Heck, Tamara 758
Heckel, Christian 531
Heckendorf, Hanna 532
Heckmann, Carmen 511, 533
Heekerens, Johannes Bodo 533
Heene, Moritz 357
Heep, Axel 600, 676
Hefner, Dorothee 218
Hennen, Melissa 533
Heidemeyer, Paula 219
Heidenreich, Anna 534, 649
Heidig, Steffi 61, 219
Heidt, Katharina 345
Heil, Martin 177
Heilig, Lena 336
Heimann, Anna Luca 393, 525
Heimerl, Alexander 701
Heimrich, Julia 240, 504
Hein, Fee-Elisabeth 732
Heine, Christoph 534
Heine, Ina 220
Heine, Rebecca 243
Heineck, Paul 574
Heinemann, Henrik 535
Heinemann, Lena 119, 220
Heinicke, Christiane 528, 656
Heinrich, Luisa Katharina 221
Heintzsch, Ronja 535
Heinzelmann, Rebecca 134
Heinzel, Armin 241
Helbing, Jason 130
Helbling, Laura A. 647
Held, Johanna 732
Helfers, Anna 535
Hellmann, Jens H. 746
Hellmann, Sebastian 352
Hellwig, Paul 64, 221
Hellwig, Susan 732
Helmert, Jens R. 503
Helweg, Sarah 412, 543
Hemmerich, Lucie 295
Hemshorn de Sanchez, Clara Sofie 222
Hendriks, Friederike 222, 674
Henn, Laura 53, 111, 222, 526
Hennecke, Marie 62, 556
Henning, Georg 703
Henninger, Michael 638
Henninger, Mirka 27, 35, 536
Hensen, Benedikt 251
Hensoldt, Svea 780
Hepp, Philip 298
Heppner, Holger 733
Herbert, Beate 93
Herbert, Jane S. 223
Herbig, Lisa 657
Herchet, Marilisa 540
Herde, Christoph N. 572
Hergert, Jane 536
Hering, Alexandra 537
Hering, Thomas 545
Hermann, Armin 475, 733
Hermann, Christiane 637
Hermes, Klara 223
Hermesch, Neele 223
Hernandez Bark, Alina S. 94, 224, 708
Herr, Julia 705
Hertel, Guido 78, 79, 320, 326, 329, 368
Hertel, Ricardo 794
Hertel, Silke 416
Herter, Emily 286
Herterich, Yannik 798
Herwig, Ira Elisa 242, 734
Herzberg, Philipp 773
Herzog, Eva 795
Heß, Fabian 52, 224
Heß, Janina 225, 786
Hess, Marie-Theres 574
Heß, Silvio 787
Hess, Ursula 314, 580
Hesser, Jürgen 112
Hettinger, Katharina 225
Heuschmann, Peter U. 736
Heußner, Pia 439
Hewig, Johannes 606, 668
Hewstone, Miles 770
Heydenbluth, Caroline 537
Heyder, Anke 537
Hiddemann, Wolfgang 439
Hielscher, Jonas 764
Hiemisch, Anette 538, 570
Hilbert, Kevin 294
Hilbert, Sven 269
Hilbig, Benjamin E. 388
Hildebrand, Anja 62, 226
Hildebrand, Tabea 640
Hildebrandt, Andrea 226, 472, 568, 573, 600, 676, 815
Hilgendorf, Eric 574
Hilger, Caren 248
Hilger, Kirsten 90, 226
Hilger, Norbert 228
Hilkenmeier, Johanna 761
Hill, Susanne 123
Hill, Yannick 474, 653
Hilla, Linda 418
Hillemann, Larina 604
Hilligloh, Carlotta 227
Hilpert, Peter 187
Hilz, Lisa 630
Himmel, Ruth 277
Hind, Bouzoubaa 744
Hindi Attar, Catherine 307
Hirjak, Dusan 396
Hirsch, Nils-David 734
Hirschhäuser, Vanessa 538
Hirschi, Andreas 302, 527
Hirtsiefer, Christopher 304
Hischa, Vroni 734
Hissbach, Johanna 178, 308
Hoberg, Nicolas 184, 227, 309
Hoch, Emely 539
Hochweber, Jan 290
Hock, Philipp 120
Hodiz, Sabina 64
Hodzic, Sabina 274
Hofer, Annabelle 100, 828
Hofer, Gabriela 708
Hofer, Gabriela 524, 735
Hofer, Jan 249
Hoferichter, Frances 228, 427, 793
Hoffmann, Jerome 260, 404, 539
Hoffmann, Lina 539
Hoffmann, Lisa 219, 228
Hofmann, Arvid 735
Hofmann, Eva 267
Hofmann, Marko 752
Hofmann, Mathias 34, 540
Hofmann, Wilhelm 163, 506, 728
Hofmans, Joeri 572
Höft, Stefan 498
Höhne, Elisabeth 459, 540
Hohnemann, Charlotte 46, 228
Höhs, Johanna M. 404, 539
Holford, Dawn 180, 287
Holl, Christopher 520
Holl, Elisabeth 735
Hollander, Cornelia 129
Hölle, Daniel 138
Hollender, Alfons 595
Hollmann, Jelena 475
Holodynski, Manfred 294, 405, 546, 707
Holtmann, Jana 229
Holtz, Maik 119, 220
Holtze, Merle 268, 541
Holz, Heiko 747
Holz, Tobias 783
Holzberger, Doris 96, 422, 589
Holzen, Veronique 736
Holzer, Julia 213
Holzhauser, Nicole 173
Hommel, Björn Erik 541
Hommelhoff, Sabine 618, 764
Honer, Adrian 153
Hopf, Dora 229
Hoppe, Annedore 52, 230
Hoppe, Annkatrin 278, 292, 293, 564
Hoppmann, Christiane 279, 759
Hopwood, Chris 46, 138, 230, 271, 412, 444
Hopwood, Christopher J. 138, 230, 271, 444
Hörcher, Fenja 435
Horn, Andrea B. 303
Horn, Anna 736
Horn, Sebastian 541
Hornemann, Beate 464
Hornfeck, Fabienne 552
Horstmann, Aike C. 492, 542
Horstmann, Kai 68, 134, 152, 185, 201, 231, 456, 461, 807, 828
Horz, Holger 533, 660
Hosenfeld, Ingmar 592
Hoss, Thomas 542
Howlett, Caitlin A. 572
Hoyer, Christoph 60, 297
Hoyer, Jürgen 259
Hoyos, Simón 520
Huang, Ann 231, 543
Huang, Anna 543
Huang, He 165
Huang, Tingting 231
Huber, Carolin 737
Huber, Marinus 442
Huber, Zilla M. 303
Hubert, Marco 753
Hübner, Gundula 287, 319
Hubner, Sylvia 496
Hucht, Antonia 329
Hudecek, Matthias 53, 194, 351
Huelmann, Thorben 178, 737
Huemer, Anja Katharina 543
Hufer-Thamm, Anke 543
Huff, Markus 128, 183
Hüffmeier, Joachim 263, 544, 573, 578, 581, 583, 621, 648, 739, 767
Hühld, Loreen Victoria 545
Hülken-Giesler, Manfred 454
Hülür, Gizem 60, 208, 216
Humbert, Sarah 232
Hummert, Henning 232, 649
Hunecke, Marcel 233, 360, 544, 634, 704
Hünefeld, Lena 767
Hunsicker, Tim 233
Hunze, Marie Sophie 722, 725, 737
Hüppauf, Tilman 233, 704
Huschka, Sina S. 148
Husemann, Ronja 522
Hussey, Ian 114
Hussoon, Ayah 257
Hüster, Helena Marie 738
Hutmacher, Fabian 683
Hütter, Mandy 352
Hüttl, Thomas 319
Huxhold, Oliver 112, 458

I
Ialuna, Francesca 233
Ianiro-Dahm, Patrizia M. 746
Ibrahim, Fabio 805
Ibrahim, Hawkar 809
Igic, Ivana 302
Iken, Pia Isabell 738
Imhoff, Roland 506
Immink, Maarten A. 572
In-Albon, Tina 387
Inauen, Jennifer 426
Ingendahl, Moritz 545
Ingold, Pia 393, 525
Irmer, Julien Patrick 234
Isemann, Simon 440
Ittner, Heidi 738, 818
Iwanski, Alexandra 62, 107,
234, 287, 318, 775, 806

J
Jäckel, Elisabeth 739
Jacobsen, Charlotta 575
Jacobsen, Nadine 226
Jaekel, Ann-Kathrin 235
Jaffé, Mariela 506
Jagesar, Raj 283
Jaggy, Ann-Kathrin 235
Jagla-Franke, Melanie 514,
545
Jahn, Georg 63, 567
Jahn, Katharina 353
Jahnel, Tina 148, 548
Jakobowsky, Carla Sophia
545
Jalass, Isabel 454
Jalili, Dona 725
Jambor-Fahlen, Simone 747
Janeczko, Jennifer 546
Janke, Stefan 190, 306, 498,
521
Jankowsky, Kristin 546
Janneck, Monique 48, 169,
266, 328, 816
Jannsen, Inse 222
Jansen, Andreas 307
Jansen, Luisa 144, 604
Jansen, Malte 236
Jansen, Markus Thomas
547
Jansen, Oliver 804
Jansen, Roja 547
Jansen, Thorben 398
Janson, Marc Philipp 547
Janurek, Janina 111, 236
Janzen, Richard 237
Jaudas, Mathias 237, 301,
310, 625, 738, 818
Jauk, Emanuel 708
Jaunin, Astride 331
Jedinger, Alexander 27, 155
Jekel, Marc 238
Jendryczko, David
Christopher 548
Jenny, Mirjam 63
Jeran, Lina 538
Jessen, Moiken 739
Joanes, Tina 89, 458
Job, Ann-Katrin 238, 420,
505, 713

Jöchner, Ann-Kathrin 238
Jockwitz, Christane 740
Jockwitz, Christiane 751
Johannsen, Saskia-
Mercedes 740
John, Melvin 548
Jöhnik, Henrik 741
Johnsdorf, Marike 741
Jonas, Eva 241, 748
Jonas, Mark 480, 555, 741,
772, 823
Jones, Christopher M. 548,
630
Jonkmann, Kathrin 495, 599,
600, 633, 666, 669
Jonsson, Thorsteinn 132,
171
Jordan, Pascal 639
Jörg, Verena 742
Joshi, Nidhi 239
Juang, Linda 198
Jucks, Regina 222, 684
Judge, Madeline 45, 239
Jugert, Philipp 233, 240, 551
Jungclaus, Joana 240
Jungmann, Franziska 70
Jungmann, Hannah 222,
476
Junker, Nina 176, 240, 242,
433, 504
Junker, Robin 546
Jürgens, Dorothee 630
Jussupow, Ekaterina 241
Jutzi, Chiara 52, 241

K
Kabengele, Marie-Claire 549
Kachel, Gregor 549
Kachel, Sven 550, 675
Kachisi, Fenke 742, 770,
810
Kadel, Philipp 242
Kadmon, Martina 178
Kahlert, Aniko 550
Kahlert, Lea 561
Kahnbach, Leonie 550
Kaiser, Florian 27, 34, 127,
151, 196, 492, 697
Kaiser, Marie J. 551
Kaiser, Tim 123, 147
Kalisch, Raffael 470
Kalkusch, Isabelle 235
Kals, Elisabeth 72, 207, 237,
301, 344, 345, 398, 738,
818
Kaluza, Antonia J. 242
Kalweit, Christine 716
Kaman, Anne 355
Kämmer, Juliane E. 551
Kammerer, Yvonne 628
Kampis, Dora 399
Kandler, Christian 162, 366,
683
Kannen, Christopher 406
Kanning, Uwe Peter 331,
743
Kanske, Philipp 749
Kansok-Dusche, Julia 552
Kapisiz, Zeynep 243
Kapp, Sebastian 60, 115

Kappes, Cathleen 64, 243,
372, 763, 802
Kappler, Selina 552
Karageorgos, Panagiotis
225
Karbach, Julia 243, 431
Kärner, Tobias 574
Karpus, Jurgis 244
Kärtner, Joscha 294, 405,
418, 635
Karwowski, Maciej 48
Kas, Martien 283
Käser, Udo 244
Kashikar, Linda Manuela
743
Kasmi, Aziz 744
Kaspar, Kai 542, 565, 612,
762, 771
Kassis, Wassilis 178
Kastendieck, Till 580
Kastner, Karen 744
Kater, Maren-Jo 552
Katharina Scheiter 13, 86
Kathmann, Norbert 253, 294
Käthner, Ivo 90, 245
Katz, Laura Christin 553
Katzinger, Eva 553, 744,
823
Katzorreck, Martin 745, 759
Kaufeld, Mara 745
Kauff, Mathias 746
Kauffeld, Simone 46, 64,
215, 245, 302, 396, 421,
453, 464, 585, 587, 604,
620, 629, 662
Kause, Astrid 493, 646
Kaut, Mira 746
Kawa, Christine 746
Kazarovytiska, Fiona 245
Kazianis, Natalie 751
Kegel, Lena Sofie 246
Kehr, Hugo M. 700
Keijsers, Loes 154
Keil, Jan 707
Keil, Thomas 736
Keith, Nina 428
Kelle, Sarah 246
Keller, Franziska Maria 715
Keller, Jan 82, 137, 247,
350, 351
Keller, Johannes 329, 475,
614, 700, 733
Keller, Lucas 549, 554
Keller, Melanie 626, 636,
774
Keller, Monika 714
Kelzenberg, Louisa 348
Kemmer, Dominik 554
Kemmerich, Robin 298
Kempany, Christian 478
Kemter, Anne 69, 247
Kemter-Hofmann, Petra 450
Kendel, Friederike 108, 248
Kepes, Sven 648
Kerbaum, Leonie Noomi 747
Kerber, André 769
Kerkemeyer, Linda 805
Kerkhof, Ad 156
Kerkhoff, Denise 146, 327,
382, 554
Kern, Marcel 248, 254, 626

Kerner auch Koerner, Julia
65, 431
Kerpen, Ellen 249
Kerschreiter, Rudolf 433,
555, 797
Kersten, Philipp 249
Kersting, Martin 338
Kerwer, Martin 480, 555,
609, 641, 741, 772, 823
Kesberg, Rebekka 475, 614
Kessels, Ursula 591
Kettwich, Carmen 787
Khader, Patrick 81
Kholin, Mareike 747
Khosrowtaj, Zahra 556
Kiefer, Christoph 556
Kiel, Natalie 298, 374, 738
Kiendl, Korbinian Lukas
Maria 556
Kienhues, Dorothe 39, 684
Kiesel, Andrea 104, 249,
290, 372
Kiili, Kristian 327
Kilbury, Maxie 557
Kilger, Helena 517, 557
Kilinc, Yasemin 146, 327,
382
Killen, Melanie 760
Killisch, Jan 250
Kim, Solyee 324
Kim-Knauss, Yaeji 250
Kimmerle, Joachim 286
Kindler, Heinz 107, 463, 552
Kippenberger, Elena 548
Kira, Mari 446
Kircher, Tilo 294
Kirchhoff, Britta Marleen 675
Kische, Hanna 129, 418
Kiser, Dominik 226
Kisker, Joanna 90, 251, 349,
391, 741
Kitayama, Shinobu 634
Klackl, Johannes 241, 748
Klauffehn, Annika L. 92, 251
Klamma, Ralf 251
Klanke, Christopher 33
Klanke, Jan-Nikolas 252
Klapproth, Florian 104, 252
Klasmeier, Kai N. 558, 621
Klatte, Maria 132
Klatzka, Christoph Heinrich
253
Klawohn, Julia 253
Klebba, Lea-Johanna 558
Kleene, Valentina 748
Klehe, Ute-Christine 370,
446
Klein, Andreas G. 234
Klein, Annette 256, 441, 585
Klein, Laura Maria 254
Klein, Stefanie Helene 254
Kleineidam, Luca 254
Kleineidam, Nicolai Johannes
558
Kleinmann, Martin 34, 393,
525
Kleinspehn-Ammerlahn,
Anna 360
Klemm, Johanna 255
Klemmert, Hella 559
Kleszewski, Emily 255
Klevjer, Kristoffer 559

- Kliegel, Matthias 469, 475
 Kliem, Sören 654, 794
 Klimovich, Marina 560
 Klinck, Dorothea 559
 Klinge, Johanna L. 256
 Klingenhäger, Sandra 638
 Klinger, Regine 400
 Klinger-König, Johanna 256
 Klingsieck, Katrin B. 257, 263
 Klinz, Johannes L. 257
 Klocke, Ulrich 258
 Klopp, Eric 506
 Klostermann, Marina 258
 Klösters, Lukas 560
 Kluck, Jan Philipp 560
 Klug, Katharina 377
 Kluge, Annette 26, 65, 80, 133, 258, 333, 366, 395, 423, 764
 Klumb, Petra 41, 192
 Klümper, Lisa 65, 259, 539
 Klusmann, Uta 398, 438, 471, 495, 626, 656
 Klütsch, Jennifer 560
 Knaevelsrud, Christine 604
 Knappe, Susanne 259, 387
 Knappstein, Michael 377
 Knauf, Rhea-Katharina 66, 260
 Kneer, Markus 190
 Knitter, Lukas Aaron 137, 260
 Knobl, Vanessa 561
 Knöchelmann, Larissa 748
 Knoll, Michael 48, 237, 364, 419, 446, 777
 Knoll, Nina 137, 351, 500
 Knorr, Mirjana 308
 Kocaj, Aleksander 236
 Koch, Alex 497
 Koch, Anjanette 543
 Koch, Elena D. 610
 Koch, Iring 607
 Koch, Teresa 753
 Koch, Theresa J. S. 260
 Koch, Tobias 128, 260, 261
 Kockler, Tobias D. 229
 Koddebusch, Christine 33
 Koeppen, Karoline 59, 261
 Koglin, Ute 485, 718, 789
 Kohl, Katharina 749
 Köhler, Alina 629
 Köhler, Lucas John Emmanuel 561
 Kohler, Mark 572
 Köhler, Robert S. 200
 Köhler, Sabrina 52, 262
 Kollar, Ingo 523, 594, 636, 659
 Kollek, Marie 561, 621
 Koller, Julia Elisa 562
 Köller, Olaf 66, 398, 749
 Kollmann, Bianca 470
 Kollmann, Josianne 262
 Kollmeier, Birger 472, 568
 Kolodziejczak, Karolina 279, 759
 Kondzic, Dennis 404
 Kondzic, Dennis 555
 Könen, Tanja 243
 Konerding, Marita 132
 König, Alexandra 202
 König, Christoph 516, 562
 König, Cornelius J. 283, 702
 König, Johannes 359, 565
 König, Katharina 263
 König, Laura 28, 684, 827
 Konrad, Annika Chantal 749
 Konrad, Carolin 223
 Konrath, Elias 263
 Konya, Krisztina 749
 Kopp, Birgitta Maria 750
 Köppen, Louisa 492
 Koppenborg, Markus 263
 Korinth, Sebastian 264
 Korman, Jennifer 434
 Korn, Lars 507, 563
 Kördle, Hermann 264
 Körner, Anita 563
 Körner, Astrid 265
 Körner, Barbara 265
 Körner, Lorena 266, 564
 Körner, Robert 563
 Kortsch, Timo 564
 Kortzak, Olivia 537
 Korunka, Christian 318
 Köser, Sara 66, 124, 266
 Kösling, Philipp 138
 Koslowski, Kenneth 717, 780
 Kosnowski, Nathalie 331
 Kößler, Franziska J. 564, 570
 Koßmann, Cosima 788
 Köstenbaumer, Daniel 267
 Köster, Egon Peter 313
 Kotzerke, Marei 750
 Kotzur, Patrick Ferdinand 517
 Kovács, Ilona 267
 Kovács, Kristóf 189
 Kovacs, Kristof 267
 Koval, Peter 323
 Koval, Valeriia 531, 714
 Kowatsch, Tobias 332
 Kracke, Bärbel 333, 803, 823
 Krafczyk, Anja 267
 Kraft, Livia 169
 Krajewski, Jarek 492
 Krakow, Karsten 762
 Kramer, Andrea C. 408
 Krämer, Camilla 751
 Kramer, Charlotte 565
 Krämer, Michael 50, 268, 368
 Krämer, Nicole 268, 330, 499, 515, 541, 560, 582, 642, 721, 794
 Krämer, Sonja 565
 Kramm, Angelina 269
 Krammer, Georg 708
 Kramp, Michelle 283
 Kranz, Thorsten M. 470
 Krasko, Julia 751
 Kraus, Elisabeth 56, 269
 Kraus, Johannes 67, 120, 221, 270
 Krause, Gerrit 123
 Krause, Robert 270, 316, 322
 Krause, Timon 540
 Kräußel, Lena 777
 Krefft, Anja 271
 Kreienkamp, Jannis 685
 Kreimer, Sebastian 233
 Kreißig, Isabel 271
 Krell, Moritz 566
 Kremeti, Eleni 574
 Krems, Josef 129, 209, 271
 Kretzer, Elisabeth 387
 Kretzschmar, André 67, 271, 590
 Kreuder, Annika 560, 566
 Kreußlein, Maria 165
 Kreutzmann, Madeleine 261, 272
 Krick, Annika 322, 394, 723
 Krieger, Florian 272
 Krieger, Julia 722
 Krieger, Tobias 407
 Kriegelstein, Felix 313, 566
 Krille, Claudia 660
 Kristanto, Daniel 226
 Kroeger, Hannes 175
 Kroencke, Lara 273
 Kröger, Christoph 480, 654, 794
 Kröger, Hannes 298
 Kroll, Charlotte F. 815
 Kröner, Friedrich 566
 Kröner, Stephan 702
 Krueger, Joachim I. 190
 Krüger, Adrian 244
 Krüger, Fabio 273
 Krüger, Paula 274
 Krumm, Stefan 40, 91, 358, 785
 Kuball, Tim 567
 Kubb, Christian 184
 Kube, Sebastian 344
 Kübel, Sebastian L. 274
 Kubicek, Bettina 64, 274, 376, 598
 Kubik, Veit 35, 567, 685, 717, 725, 780
 Kubota, Jennifer T. 289
 Kubota, Maki 243
 Küch, Dieter 514
 Küchler, Ann-Marie 389
 Küchler, Gabriela 126, 275
 Kückelhaus, Bastian 568, 755
 Kuechler, Gabriela 143
 Kuger, Susanne 275, 405
 Kugler, Katharina Gabriele 762
 Kuhl, Poldi 550
 Kühl, Tim 61, 276
 Kuhlmann, Inka 472, 568
 Kuhn, Jochen 60, 115, 297, 665, 709
 Kuhn, Jörg-Tobias 147, 186, 272
 Kuhn, Sascha 728
 Kühn, Tobias 704
 Kühne, Meike Elisabeth 276
 Kühnel, Jana 277, 576
 Kühr, Corinna 677
 Kulakow, Stefan 228, 277, 793
 Kulke, Louisa 569
 Kulpmann, Annika 174
 Kummer, Kilian 579
 Kumpmann, Noemi 674
 Kunas, Stefanie 131
 Kunde, Hannah 751
 Kunde, Wilfried 251, 766
 Kuner, Rohini 334
 Kunina-Habenicht, Olga 147, 529, 569
 Künstler, Anne Katrin 277
 Kunter, Mareike 438, 485, 663, 742
 Kunz, Carolin 569
 Kunz, Lea Katharina 278
 Kunze, Anna E. 431
 Kunze, Thiemo 765
 Künzi, Morgane 475
 Kunzler, Angela M. 616
 Kunzmann, Ute 745, 759
 Kuonath, Angela 341
 Kuper, Niclas 68, 232, 273, 278, 311, 597, 773
 Kupffer, Rebekka 279
 Kura, Marie-Christin 279
 Kurzenhaeuser-Carstens, Stephanie 523
 Kurzenhäuser-Carstens, Stephanie 609
 Küsel, Cornelia 752
 Kuth, Simon 390, 443
 Kutz, Janika 752
 Kwon, Jung Yul 634

L

- Laaber, Franziska 753
 Labus, Nicole Patrizia 753
 Lachmann, Thomas 45, 72, 73, 132
 Lachner, Andreas 539
 Lado, Anastasia 455
 Laireiter, Anton-Rupert 68, 123, 280
 Lalla, Julia Nicoletta 708
 Lalot, Fanny 280
 Lamberty, Pia 26
 Lammers, Joris 344
 Landmann, Helen 89, 428, 517, 570
 Landowski, Mirjam 570
 Lang, Catharina 724, 753, 782, 805
 Lang, Elisabeth 627
 Lang, Frieder R. 250, 397
 Lang, Jessica 595
 Lange, Florian 69, 281
 Lange, Jennifer 754
 Lange, Jens 106, 281, 828
 Lange, Leon 391
 Lange, Marie-Christin 281, 282, 442
 Lange, Rico 282
 Lange, Sandra 570
 Langenberg, Benedikt 556
 Langener, Anna 283
 Langer, Markus 233, 283, 382
 Langerock, Naomi 537
 Langhorst, Jost 736
 Langmeyer, Alexandra 158, 284, 297
 Lanz, Lukas 197
 Larue, Daniela 350
 Laryionava, Katsiaryna 439

- Laß, Jonna 297
 Latz, Marc 754
 Lau, Merle 755
 Lau, Stephan 284
 Lauer, Luisa 115
 Lauermann, Fani 424
 Lautenbach, Sven 353
 Lautenbacher, Johannes 52, 284
 Lazarides, Rebecca 225, 373, 414
 Le Houcq Corbi, Zarah 746
 Leach, Stefan 374
 Learn, Ryan 116
 Lechner, Clemens M. 602
 Leckelt, Marius 359
 Ledermann, Franca 69, 285
 Leehr, Elisabeth 392
 Legler, Larissa 214
 Lehmann, Jessica 709
 Lehmann, Robert J. B. 571
 Lehmann, Sune 171
 Lehmann-Grube, Sabine K. 647
 Lehmann-Willenbrock, Nale 222, 273
 Lehr, Dirk 151, 173, 486, 530, 532, 550, 816
 Lehr, Svenja 755
 Lehl, Simone 255
 Leimbach, Svenja 755
 Leininger, Stephanie 290
 Leipold, Bernhard 291, 731, 757
 Leising, Daniel 26
 Lemke, Hannah 304
 Lemmerich, Florian 556
 Lemoine, Jeremy 433, 555
 Lemola, Sakari 507, 510
 Lenhard, Wolfgang 285
 Lenhart, Jan 756, 790
 Lennefer, Thomas 286
 Len-Rios, Maria E. 324
 Lenz, Antonia 817
 Lenzen, Sophie Charlotte 756
 León Montoya, Gustavo Adolfo 757
 Leonhart, Rainer 518
 Leopold, Christoph 248
 Lepper, Chantal 74, 301
 Lerche, Veronika 289, 571
 Lermann Henestrosa, Angelica 286
 Lermer, Eva 53, 194, 351
 Leschinger, Valentin 287
 Lessing, Nora 480
 Leue, Anja 571, 732, 740, 748, 775
 Leuker, Christina 140, 717
 Leutner, Detlev 125, 192, 380, 430, 445
 Levacher, Julie 443
 Lewandowsky, Stephan 180, 287
 Lewisch, Peter 310
 Lewitzka, Ute 259
 Leyendecker, Birgit 71, 156, 233
 Leyens, Theresa 572
 Li, Han 334
 Li, Xueci 481
 Licata-Dandel, Maria 119
 Lichtenstein, Lucie 234, 287, 318, 775, 806
 Lichtwer, Angelika 172
 Lieb, Johanna 288
 Lieb, Klaus 470, 616, 641
 Liebherr, Magnus 572
 Lieberherz, Sarah 167
 Liel, Christoph 295, 432
 Lietz, Katrin 340, 788
 Lietz, Melanie 573
 Lievens, Filip 572
 Linberg, Anja 255, 405, 275
 Lindenberger, Ulman 360
 Linder, Mireya 802
 Lindhaus, Maike 492
 Lindner, Sarah 243
 Lindstedt, Antero 327
 Lingel, Harriet 289
 Lingel, Klaus 739
 Lingenti, Laura Maria 615
 Linhardt, Matthias 226
 Linne, Roman 516, 757
 Lippert, Michael 387
 Lippke, Sonia 715
 Lischetzke, Tanja 217
 Lischke, Alexander 685
 Liss, Julia V. 289
 List, Marit Kristine 69, 290
 Liu Holford, Dawn 287
 Liu, Tuo 573, 815
 Liu, Xiaotong 290
 Liu, Xinjang 600
 Livanec, Sabrina 290
 Löbner, Margrit 659
 Loepthien, Tim 757
 Löffler, Christoph 394
 Löffler, Claudia 736
 Löffler, Martin 70, 112
 Löffler, Simone Nadine 486
 Lohaus, Arnold 146, 327, 373, 382, 425, 451, 552
 Lohmann-Haislah, Andrea 628
 Lohr, Anne 291
 Lohr, Sarah 353
 Lohse-Bossenz, Hendrik 494, 630
 Loidl, Barbara 291
 Lokhande, Mohini 205
 Lönneker, Hannah Dorothea 28
 Lonsdorf, Tina B. 292
 Lopper, Elisa 292, 293
 Lörch, Lucas 573, 769
 Lorenz, Henrieke 483
 Lorenz, Lars 657
 Lorenz, Ramona 491
 Lorenz, Timo 293, 471, 758
 Lorusso, Sonja Beatrix 574
 Löscher, Thomas 758
 Loschelder, David 429, 493, 517, 631
 Lösel, Friedrich 415
 Louven, Christoph 817
 Loy, Laura 293, 553, 606
 Lubbe, Dirk 654
 Luciano, Michelle 624
 Lück, Detlev 685
 Lücke, Anna Jori 745, 759
 Luckgei, Vera 372
 Ludewig, Ulrich 491
 Lüdtke, Oliver 431, 524, 652
 Ludwig, Jonas 538, 574
 Ludwig, Julia 167
 Lueken, Ulrike 294
 Lügering, Helena 759
 Lugger, Beatrice 26
 Luginbühl, Helena 426
 Luginbühl, Birgit 225
 Luhmann, Maike 45, 153, 211
 Lukas, Kötting 715
 Lücke, Timo 743
 Lücken, Elena 230
 Lücken, Luisa 294, 405
 Lücken, Ulrike 28, 33
 Lukina, Anastasia 403
 Luleich, Clara 212
 Lülfi, Isabell 325, 575
 Lusser, Sophie-Claire 759
 Lüthi, Christoph 158
 Lütke Lanfer, Sarah S. 70, 295
 Lutz, Beat 470
 Lutz, Wolfgang 399
 Lux, Alexandra 575, 734
 Lux, Ulrike 71, 107, 295, 354, 432, 440, 463
 Lv, Shaobo 795
 Lynnyk, Anastasiia 676
- M**
- Macdonald, Birthe 208
 Mach, Hanna 800
 Macha, Thorsten 298
 Mache, Stefanie 608
 Machunsky, Maya 520
 Mack, Alexia Theresia Elisabeth 575
 Mackowiak, Katja 439
 Madsen, Mikael Rask 27
 Maehler, Claudia 483
 Maehler, Dora Beatriz 576
 Maercker, Andreas 71, 296
 Maes, Jürgen 72, 207, 237, 301, 310, 625, 738, 818
 Mahat-Shamir, Michal 628
 Mähler, Claudia 72, 148, 157, 205, 309, 395, 437, 715, 766
 Maier, Günter W. 64, 221
 Maier, Nicola Alina 760
 Maier, Tabea 576
 Majer, Johann 577, 617
 Malich, Lisa 73, 296
 Malinka, Julia 520, 577
 Mall, Volker 119
 Mallok, Yanina 711
 Mallwitz, Tim 328, 816
 Malone, Sarah 60, 115, 297, 709
 Maly-Motta, Hanna 297
 Manda, Rebekka 64
 Mandl, Sarah 117, 297
 Mangels, Jana 577
 Mann, Michel 578
 Mansour, Gabriela 760
 Manteuffel, Juliane 578
 Manuel, Arnold 360
 Manzey, Dietrich 605, 607, 686
 Mara, Martina 314, 787
 Marashli, Samuel 334
 Maraz, Aniko 744
 Marcel, Guérison 95
 Marciniak, Julian 527
 Marcus, Bernd 232, 271, 649
 Marek, Merle Johanna 676
 Margraf, Jürgen 19, 777
 Marianski, Krzysztof 624
 Marion-Jetten, Ariane S. 243
 Markhoff, Lea 760
 Marlen, Melzer 381
 Marsch, Stephan 448
 Marteau, Theresa 19
 Martens, Thomas 686
 Märthesheimer, Sarah 298
 Martin, Alexandra 389
 Martin, Kristina 397
 Martin, Mike 303
 Martin, Tamara 543
 Martina, Schmiedhofer 715
 Marx, Anton 579
 Marx, Peter 285
 Masling, Anna 761
 Masson, Torsten 52, 262, 336, 356, 477, 687
 Mata, Jutta 27, 76, 242, 508, 561, 734
 Mateescu, Magdalena 397
 Mathes, Birgit 298, 374, 738
 Matko, Karin 579
 Mattes, André 579
 Mattes, Björn 73, 299, 470
 Matthes, Jörg 645
 Matthes, Julia 299
 Matthies, Ellen 127, 306, 736, 744
 Matura, Silke 610
 Matz, Sandra 19, 299
 Matzke-Volk, Jan 798
 Mau, Gunnar 490, 504
 Mauersberger, Heidi 580
 Maukel, Lisa-Marie 580
 Maurer, Jenny 761
 Mausz, Irmgard 581, 800
 Mavrina, Lina 642
 May, Daniel 784, 797
 Mayer, Andrea J. 184, 300
 Mayer, Axel 556
 Mayer, Maren 581
 Mayer, Nadine 747
 Mayer, Zita 300
 Mayr, Katja Kristin 762
 Mayweg, Elisabeth 670, 687, 781
 Mazei, Jens 573, 581, 621, 648
 McCarthy, Hazel 186
 McCrea, Sean M. 89, 426
 McCullagh, Laura 520
 McDermott, Paul A. 519
 McDowell, Michelle 717
 McElreath, Richard 500
 McElvany, Nele 74, 75, 93, 233, 301, 306, 413, 491
 McKaye, Marvin Dominic 301
 McLaren, Thomas 582
 Meaney, Julie-Anne 243
 Medici, Guri 302
 Meerson, Rinat 683

- Mehl, Matthias 302, 303
 Mehner, Laura 302
 Mehnert-Theuerkauf, Anja 464
 Meier, Adrian 82
 Meier, Jana 303, 443
 Meier, Jennifer Virginie 762, 771
 Meier, Tabea 303
 Meier, Yannic 49, 582
 Meierhofer, Regula 426
 Meinert, Judith 330
 Meinert, Susanne 304
 Meinhardt, Günter 762
 Meinhardt-Injac, Bozana 762
 Meise, Jessica 740
 Meiser, Arnd 138
 Meiser, Thorsten 625, 687
 Melchers, Klaus 124, 134, 277, 289, 331, 711, 763
 Melzer, André 79, 735
 Melzer, Marlen 304, 365
 Melzner, Lena 243, 763
 Memmel, Mariko 764
 Mendzheritskaya, Julia 511, 583, 760
 Mengelkamp, Christoph 764
 Menges, Uta 764
 Merhof, Viola 305
 Merkel, Melanie 267
 Merkle, Belinda 74, 305, 306
 Merkt, Martin 276, 407
 Merten, Martin Julian 127, 306
 Mertes, Marc 581, 583
 Messerer, Laura Aglaia Sophia 74, 306
 Messerli, Denise 493
 Messingschlager, Tanja Veronika 584
 Messerschmidt-Grandi, Caterina 531
 Metzler, Yannick A. 643
 Meurers, Detmar 747
 Meuwly, Nathalie 411
 Meyer, Bertolt 150, 164, 462, 518, 584
 Meyer, Cedric 243
 Meyer, Günther 319
 Meyer, Hauke 584
 Meyer, Jennifer 398
 Meyer, Julian 75, 270, 306
 Meyer, Juliane Rosa 75, 306
 Meyer, Kristina 75, 307, 753
 Meyer, Stephanie 585
 Meyer-Lindenberg, Andreas 396
 Meyer-Nieberg, Silja 752
 Meyhöfer, Inga 181
 Meyrose, Ann-Katrin 355
 Michael, Doppelmayr 800
 Michael, Eid 229
 Michael, Tanja 616
 Michel, Alexandra 511, 663
 Michel, Eva 307
 Michels, Moritz 765
 Michirev, Alexej 688
 Michl, Stefan 482
 Micklitz, Hannah M. 156
 Mielke, Ina 308
 Mier, Daniela 765, 786
 Miesen, Felix 308
 Mikic, Aleksandra 585
 Milek, Anne 184, 227, 309
 Miller, Linda 270
 Miller, Lisa 309
 Millhoff, Catrin 569, 592, 634
 Minnigh, Tyler L. 127, 363
 Miram, Rune 310, 625, 738, 818
 Mirzaie, Kasra 483, 766
 Mischkowski, Dorothee 26, 310
 Mitte, Kristin 520
 Miyamoto, Ai 311
 Mocke, Viola 766
 Modersitzki, Nick 278, 311, 342, 597
 Moeller, Birte 586
 Moeller, Julia 311, 333
 Moeller, Korbinian 327
 Moersdorf, Lea 75, 312
 Möhler, Eva 312
 Mohr, Monique Monja 313
 Mohr, Stefan 474
 Möhring, Wenke 766
 Mojzisch, Andreas 111, 218, 236, 369, 474, 505, 519, 719, 737, 785
 Mokros, Andreas 586, 624
 Moll, Léonie 766
 Mollenhauer, Brit 627
 Möller, Corina 810
 Möller, Heidi 669
 Möller, Helene 767
 Möller, Julius 241
 Möller, Per 313
 Momsen, Katharina 767
 Mönch, Julia 313
 Mönke, Franz Wilhelm 314
 Monno, Irina 249
 Montag, Christian 406
 Moosburner, Maeve 768
 Moradbakhti, Laura 314
 Mordel, Julia 583
 Morey, Cancide 243
 Morgenroth, Olaf 104, 315
 Morgenstern, Tina 271
 Moriguchi, Yusuke 243
 Morper, David 481
 Moschko, Tomasz 76, 315, 401
 Moschner, Zara Zakira 754
 Moser, Klaus 587, 712
 Moser, Urs 647
 Mosetter, Tobias 709
 Moshe, Isaac 375
 Mosmüller, Viktoria 778
 Mössing, Wanja 492
 Moszeik, Esther Nena 768
 Mota, Simon 273
 Moulay, Zahida 702
 Mouton, Divan 509, 768
 Möwis, Dave 315
 Mraulak, Valentina 735
 Mubarak, Amani 722
 Much, Sören 270, 316, 322
 Mück, Markus 579
 Mueller, Erik M. 637
 Mueller, Karsten 709
 Mueller, Stefanie 637, 818
 Mues, Andreas Wilhelm 316, 317
 Mues, Anna 317
 Mühl, Arabella Elisabeth 318
 Mühl, Lisa 492, 542
 Mühlen, Holger 582
 Mühling, Laura 287, 318
 Mülder, Lina Marie 76, 266, 319
 Müller, Adrienne 769
 Müller, Ana 596
 Müller, Andreas 566, 643
 Müller, Annabel 361
 Müller, Antje 587, 629
 Müller, Astrid 108, 319, 633
 Müller, Bettina 225
 Müller, Fabian 735
 Müller, Florian Johannes Yanic 319
 Müller, Karsten 622
 Müller, Lea Sophie 320
 Müller, Lena 783
 Müller, Marie-Luise 754
 Müller, Mathias 606
 Müller, Rebecca 179, 320
 Müller, Sandrine 342
 Müller, Sascha 769
 Müller, Simon Fabian 536
 Müller, Steffen 587
 Müller, Swantje 279
 Müller, Tim 205
 Müller-Alcazar, Anett 645
 Müller-Frommeyer, Lena C. 77, 321
 Mulvey, Kelly Lynn 760
 Münch, Fabian F. 381
 Münchow, Hannes 588
 Mund, Marcus 112, 153, 249
 Munder, Anja Katrin 588
 Mundt, Martin 745
 Munk, Simon 589
 Münzer, Stefan 547, 769
 Muschalla, Beate 408, 805
 Musculus, Lisa 601, 688
 Mussel, Patrick 160, 321, 535
 Müsseler, Jochen 40
 Mutak, Augustin 270, 316, 322
 Mutz, Rüdiger 589
- N**
- Naab, Thorsten 158
 Nacke, Lennart 322
 Nagler, Telse 742, 770, 810
 Nakao, Gen 789
 Namer, Yudit 343
 Narciss, Susanne 308
 Naser, Paul 334
 Natalucci, Giancarlo 779, 796
 Naudszus, Luca Alexander 590
 Nauenburg, Esther 442
 Naumann, Alexander 69, 290
 Naumann, Patrick 817
 Nebauer-Herzig, Katrin 163
 Nebe, Stephan 590
 Nebel, Steve 79, 328
 Nehler, Kai Jannik 590
 Neidlinger, Stephanie Maren 77, 322, 754, 792
 Neji, Sybille 770
 Neldner, Sina 323
 Neshor Shoshan, Hadar 260
 Nestler, Steffen 137, 232, 612, 691
 Nett, Ulrike 489
 Neubauer, Aljoscha C. 524, 735
 Neubauer, Andreas 50, 78, 323, 408, 610
 Neufeld, Kerstin 510
 Neuhaus, Birgit J. 597
 Neuhaus, Ciel A. 643
 Neuhaus, Johannes 771
 Neuhauser, Maik 258
 Neukel, Corinne 75, 324
 Neumann, Alexander 251
 Neumann, Dominik 254
 Neumann, Rebecca J. 470
 Neumann, Rico 324
 Neuner, Frank 323, 809
 Neyer, Franz J. 202, 249, 685
 Ngo, Dinh Thao Trinh 391
 Nguyen, Anh 325
 Nickl, Michael 601
 Nidrich, Maria 616
 Nieberle, Karolina 53, 341, 402
 Niederfranke, Annette 26
 Nieding, Gerhild 441, 722, 725, 737, 789
 Niedrich, Jasmin 591
 Niehaus, Mathilde 125, 325, 575, 799
 Nieland, Thea 709
 Nielsen, Yngwie A. 425
 Niemann, Lena 78, 326
 Niemann, Moritz 686
 Niemann, Theresa 459
 Niess, Jasmin 148
 Niessen, Cornelia 28, 200, 554, 664
 Niessen, Eva 579
 Niesta Kayser, Daniela 275
 Nigbur, Dennis 746
 Nijhuis, Jan F. H. 746
 Niklas, Frank 78, 136, 317, 326, 454
 Nikstat, Amelie 327
 Nilles, Hannah 146, 327, 382
 Ninaus, Manuel 79, 105, 327, 328
 Nishen, Anna K. 591
 Nissen, Helge 328, 816
 Nitsch, Verena 116
 Noack, Nicolas 771
 Noack, Peter 172, 265
 Nockur, Laila 329
 Noel, Josephine Alexandra 762, 771
 Nogga, Julia 592
 Nohe, Christoph 79, 320, 329, 368
 Noichl, Teresa 592
 Nolden, Sophie 330
 Nonnenmacher, Nora 177
 Noppeney, Ruth 592
 Nöth, Linnea 772
 Nowack-Weyers, Nikola 376
 Nowak, Bianca 330

Nuding, Stephan 330
 Nuñez, Tania 259
 Nussbeck, Fridtjof 554
 Nusser, Lisa 664
 Nuwaltzew, Pawel 772, 823
 Nygaard, M 388

O

Oberauer, Klaus 358
 Oberlader, Verena 348
 Oberländer, Maren 482
 Obersteiner, Andreas 487
 Ochel, Pia 507
 Ochs, Carli 331
 Odermatt, Isabelle 34
 Oeberst, Aileen 331
 Oehl, Michael 755, 787
 Oesterlen, Eva 734
 Oettingen, Gabriele 489,
 554, 654, 741
 Oglou, Deniz Nouri 334
 Ohl, Sven 252
 Ohler, Peter 353, 722, 725,
 737
 Ohlms, Marie 331, 743
 Ohly, Sandra 51, 61, 94, 95,
 254, 332, 402, 517
 Ohmann, Hanno Andreas
 773
 Ohndorf, Markus 767
 Oidtman, Dirk 796
 Oishi, Shigehiro 132
 Ojha, Bhavya 334
 Oláh, Gyöngyi 267
 Olaru, Gabriel 332, 698
 Oliveira, Elaine H.T. 479
 Ollrogge, Karen 773
 Onnasch, Linda 362, 607
 Onofrei, Monica 583, 593
 Ontrup, Greta 80, 258, 333
 Opitz, Ansgar 295
 Oreg, Shaul 254
 Ortelbach, Niklas 145
 Orth, Ulrich 271
 Oschwald, Alina 333
 Osen, Bernhard 421
 Osinsky, Roman 391
 Ossenkop, Jule 716
 Osterhaus, Christopher 773
 Ostermann, Sabine 593
 Oswald, Manfred 70, 334
 Ottenstein, Charlotte 217
 Otto, Fabian 191
 Otto, Kathleen 255
 Otto, Philipp E 484
 Otto, Thorsten 594
 Özbacsi, Derya 334
 Özbek, Tugce 594
 Özsoy, Melissa 636, 774

P

Paar, Christof 451
 Pabian, Sara 444
 Pachur, Thorsten 688
 Paetsch, Jennifer 514
 Pagenkopf, Anne 49, 210,
 424
 Pagenkopf, Anne 335

Paizan, Madalina-Alexandra
 594
 Pannasch, Sebastian 503
 Paracchini, Silvia 624
 Pargent, Florian 56, 335
 Parisi, Sandra 736
 Parisot, Viktoria 335
 Parker, Sharon K. 135, 215
 Parmar, Juhi Jayesh 774
 Pasqualette, Laura 569
 Patzl, Sabine 336
 Pauen, Helena 52, 336
 Pauen, Sabina 336, 374,
 401
 Pauer, Shiva 45, 337
 Paul, Karsten Ingmar 595,
 599
 Paul, Sandra 253
 Pauli, Paul 226, 245
 Pauli, Roman 595
 Paulick, Meike 481
 Paulus, Jule 234, 775, 806
 Paulus, Markus 179
 Pauw, Lisanne S. 227, 309
 Pavan, Tommaso 600
 Pavlova, Maria K. 350, 596
 Pedros, Nuria 630
 Peifer, Corinna 119, 123,
 133, 220
 Peikert, Aaron 509, 689
 Penke, Lars 486, 593, 624
 Penkert, Lydia 596
 Penkov, Cassandra 722
 Penner, Angelika 596
 Pereira, Filipe Dwan 479
 Perels, Franziska 166, 206
 Pérez-López, María del
 Carmen 650
 Perino, Grischa 337
 Perleth, Christoph 726
 Perren, Sonja 235, 288
 Perry, Anja 758
 Perzl, Johanna 337, 361
 Peschel, Markus 60, 115
 Peter, Charlotte 145
 Peter, Lina-Jolien 582
 Peters, Stefan 664, 721, 795
 Peters, Tobias Martin 338
 Petersen, Lara Aylin 775
 Petersen, Lars-Eric 563
 Petri, Pascale Stephanie
 338
 Petrowsky, Hannes M. 631
 Peus, Claudia 170, 466, 496
 Pfänder, Carmen 339
 Pfattheicher, Stefan 329,
 339, 614
 Pfeifer, Ruth 295
 Pfetsch, Jan 340, 788
 Pfister, Benjamin 243
 Pfister, Roland 251
 Pfleger, Axel 657
 Pflug, Verena 387
 Pflüger, Maria 776
 Pfrombeck, Julian 786
 Pfuhl, Gerit 340, 559
 Pfundmair, Michaela 80, 340
 Pham, Giang 341
 Pham, Trang Thien Huong
 341
 Phan, Le Vy 26, 278, 311,
 342, 597

Philipp, Andrea M 607
 Philippi, Paula 375
 Piazza, Jared 45, 204
 Pichen, Jürgen 221
 Pickal, Amadeus J. 597
 Pielmeier, Franziska 779
 Pieschl, Stephanie 299, 342,
 588, 668, 728
 Pietschnig, Jakob 66, 80,
 189, 336, 343
 Pinquart, Martin 598, 706
 Pircher Verdorfer, Armin 51,
 170, 466
 Pirnay-Dummer, Pablo 81,
 212, 343, 611
 Piskol, Roxane 706
 Pistoll, Diana 686
 Pixa, Nils 715
 Plath, Christina 776
 Plichta, Michael M. 470
 Podar, Diana 343
 Poels, Karolien 444
 Pohl, Johannes 287, 319
 Pohl, Steffi 39, 113, 270,
 316, 322, 404, 539
 Pollack, Laura 344, 398
 Pommnitz, Melanie 319
 Porth, Elisa 579, 776
 Possler, Daniel 516, 689
 Posten, Ann-Christin 218,
 344
 Potoczek, Anna 52, 345
 Potthoff, Jonas 777
 Pötz, Lennart 598
 Prantl, Judith 345
 Pratto, Felicia 15, 19, 85, 86
 Prautzsch, Josefin 777
 Precht, Lena-Marie 777
 Preckel, Franzis 299, 488,
 619, 720
 Prem, Roman 598
 Prestele, Elisabeth 81, 346
 Pretscher, Anna 599
 Preuss, Judith Sarah 599
 Preuß, Sabine 170, 346
 Priebe, Kathlen 753
 Prinz, Lisa Marie 745
 Pritz, Johannes 815
 Pritz, Sarah 171
 Protzko, John 518
 Proyer, René T. 632
 Prüß, Kim Leonie 509
 Prüssner, Jens 25
 Puca, Rosa Maria 522, 624
 Puhlmann, Lara M. C. 470
 Pulkki-Raback, Laura 375
 Pummerer, Lotte 346, 665
 Pumpe, Ina 600
 Pumplun, Luisa 220
 Pundt, Alexander 347
 Pupillo, F 388
 Pusch, Sebastian 212

Q

Quaiser-Pohl, Claudia M.
 661
 Quevedo Pütter, Julian 175,
 348
 Quiamzade, Alain 280

Quiñones Sánchez, Juan
 Felipe 676
 Quinones, Juan Felipe 600
 Quinten, Laura 82, 219, 348
 Quittkat, Hannah L. 349

R

Raab, Markus 601, 688
 Rack, Emelie 372
 Radaca, Elvira 46, 163, 164,
 349
 Radkowsitsch, Anika 487,
 601
 Radoš, Sonja 350
 Radtke, Anna 601
 Radtke, Theda 82, 247, 350
 Rahal, Rima-Maria 175
 Rahaman, Kh. Shafiur 158
 Rahiem, Maila 527
 Rahn, Sebastian 661
 Rakoczy, Hannes 399
 Ram, Nilam 279, 759
 Rammstedt, Beatrice 602
 Ramos-Murguialday, Ander
 664, 721, 795
 Raney, Arthur A. 689
 Ranger, Jochen 270, 316,
 322
 Rank, Susanne 712
 Rapior, Mariça 602
 Rasch, Björn 19
 Rassenhofer, Miriam 339
 Rathgeber, Finn 350
 Rathmann, Katharina 513
 Rau, Richard 689
 Raue, Martina 194
 Rauters, Antje 82, 137, 351,
 381
 Raufeisen, Oliver 253
 Raufelder, Diana 277, 414,
 793
 Rauh, Nadine 129
 Rauh, Sabrina 351, 800
 Rausch, Manuel 352
 Rauschenberg, Christian
 396
 Rauschmayr, Sophie 503
 Rauthmann, John 83, 271,
 278, 311, 597, 690
 Ravens-Sieberger, Ulrike 355
 Razum, Oliver 343
 Realo, Anu 507
 Rebholz, Tobias R. 83, 352
 Rebitschek, Felix 174, 717
 Recksiedler, Claudia 284
 Reder, Maren 611
 Redlich, Ronny 186, 392
 Rees, Franziska 352
 Rees, Jonas 118
 Reese, Gerhard 25, 27, 293,
 690
 Regal, Georg 474
 Regner, Tobias 778
 Rehbock, Stephanie 170
 Rehren, Oliver 353
 Reiber, Fabiola 353
 Reicher, Stephen 213, 417
 Reichert, Markus 353
 Reichhold, Jana 603

- Reichl, Daniela 724, 753, 782, 805
 Reif, Andreas 470, 610
 Reif, Julia A. M. 603, 779
 Reim, Julia 354, 398, 440, 463
 Reinck, Carolin 727
 Reindl, Marion 354
 Reineboth, Magdalena 778
 Reinelt, Tilman 374, 779, 796
 Reiners, Sebastian 320
 Reinhard, Marc-André 508
 Reinhaus, David 491
 Reininghaus, Ulrich 87, 112, 396
 Reis, Dorota 557
 Reis, Larissa Angelina 604
 Reisch, Denise 355
 Reiß, Franziska 355
 Reiß, Stefan 241
 Reiter, Thomas 356, 378
 Reithmaier, Oliver D. 604
 Reitz, Ellen 154
 Relke, Susanne 52, 356
 Remmers, Carina 604
 Remmert, Nico 356
 Renkewitz, Frank 357
 Renkl, Alexander 567
 Renneberg, Babette 533
 Renner, Britta 410, 562
 Renner, Karl-Heinz 28, 83, 357, 643, 752
 Rentzsch, Katrin 232, 720
 Renz, Christoph 280
 Repple, Jonathan 304
 Retelsdorf, Jan 159
 Rettenberger, Martin 430, 615, 660, 690
 Retzlaff, Lena 618
 Reuter, Hannah 108, 357
 Reuter, Lisa 290
 Reuter, Lukas 179
 Reuter, Martin 207
 Rey, Günter Daniel 313, 353, 387, 566
 Reyhing, Yvonne 288
 Rey-Mermet, Alodie 358
 Reznik, Nomi 358
 Ribeaud, Denis 274
 Richert, Anja 596
 Richter, David 50, 152, 268, 359, 368, 510
 Richter, Jan 84, 359
 Richter, Melanie 360, 605
 Richter, Melanie S. 605
 Richter, Nadine 360, 544, 704
 Richter, Selina S. 277, 779
 Richter, Tobias 225, 285, 426, 441, 560, 588, 620, 623, 721, 786, 807
 Richters, Constanze 487
 Riedel-Heller, Steffi G. 659
 Riediger, Michaela 137, 351, 360, 381
 Riedl, Elisabeth Maria 337, 361
 Riedmann, Anna 225
 Rief, Winfried 146
 Rieg, Julia 361
 Rieger, Alex Stig 713, 730, 779
 Rieger, Tobias 605
 Riemann, Rainer 322, 327, 362, 413
 Riesel, Anja 253
 Rieth, Anika 251
 Rieth, Michèle 362
 Rietschel, Marcella 256, 419
 Rietze, Sarah 780
 Riffel, Lea Katharina 606
 Rigotti, Thomas 85, 117, 240, 266, 319, 363, 619, 755
 Rinas, Raven 498
 Rindermann, Heiner 84, 111, 126, 127, 363
 Ringeisen, Tobias 531, 606, 619, 628
 Ringelmann, Lina 151
 Rinkenauer, Gerhard 502, 651
 Ritgens, Carolin 363
 Ritter, Christian 780
 Ritter, Marie 815
 Rivkin, Wladislaw 163, 228, 631
 Robelski, Swantje 364
 Roberts, Brent W. 149, 332
 Robinson, Mike J. 116
 Robitzsch, Alexander 524
 Rockstroh, Brigitte 765, 786
 Rodrigues, Johannes 606, 668
 Roembke, Tanja Charlotte 607
 Roemer, Lena 364
 Roepke, Stefan 533
 Roesler, Eileen 607
 Roesler, Ulrike 365
 Roesmann, Kati 392
 Rofall, Lena Luise Dora 780
 Röhl, Sebastian 365
 Rohleder, Nicolas 701
 Rohlfing, Katharina J. 121, 367
 Rohm, Theresa 162, 366
 Rohmann, Anette 570, 681
 Rohr, Margund K. 781
 Rohrer, Julia 500
 Röhrig, Amelie 750
 Rohwer, Elisabeth 608
 Roitzheim, Christina 247
 Rolfs, Martin 252
 Roling, Wiebke M. 366, 395
 Roll, Julia 736
 Rollett, Brigitte 448
 Rollwage, Johannes 608, 648
 Roloff-Bruchmann, Janina 495
 Romanos, Marcel 387
 Römbke, Tanja 490
 Rommel, Judith 367
 Ronoh, Erick K. 367
 Roos, Yannick 368
 Röseler, Stefan 368
 Roseman, Julia 211
 Rosenbaum, David 392
 Rosenbruch, Axel 79, 329, 368
 Rosendahl, Paula 222, 476
 Rosenkranz, Marc 138
 Rosenthal-von der Pütten, Astrid 545, 771
 Rösler, Ulrike 48, 304, 364, 381
 Rosman, Tom 609, 741
 Ross, Jennifer 84, 369
 Roßbach, Hans-Günther 315
 Roswag, Malte 85, 292, 369
 Rotermund, Constanze 609
 Roth, Kiara 609
 Roth, Lenke 370
 Roth, Marcus 471, 590
 Rothacher, Yannick 536
 Rothe, Josefine 370
 Rothermund, Klaus 160, 231, 455, 610, 698, 774
 Rothmüller, Barbara 372
 Rothmund, Tobias 85, 142, 151, 155, 371, 462
 Röttgers, Hanns Rüdiger 492
 Rovine, Michael J. 519
 Rowold, Jens 634
 Rozental, Alexander 257
 Rozin, Paul 410
 Rubach, Charlott 86, 371, 373
 Rubbert, Christian 751
 Ruby, Matt 337, 410
 Ruby, Matthew B. 410
 Ruck, Nora 372
 Rudert, Selma 521
 Rudloff, Jan Philipp 610
 Rudolph, Paula 802
 Rügger, Dominik 332
 Ruess, Miriam 372
 Ruf, Alea 610
 Ruggeri, Azzurra 601
 Rühl, Nadja 588
 Rühls, Farina 372, 718
 Ruks, Mirko 413
 Rummel, Nikol 451
 Rummer, Ralf 563
 Runde, Annkathrin 188
 Runge, Isabell 373
 Runge, Ronja Aileen 561, 611, 621
 Rupprecht, Roland 397
 Rüprich, Claudia 611
 Russell, Pascale Sophie 187
 Rüh, Jana-Elisa 86, 146, 327, 373, 382, 425
 Rüh, Marco 612
 Rutjens, Bastiaan 337
 Ruwe, Theresa Lena 781
 Ryan, Caoimhe 417
 Rybnikova, Irma 478
 Salmen, Alina 45, 374
 Salo, Katharina I. 309
 Samdan, Gizem 374
 Sander, Carsten 782, 793
 Sander, Lasse B. 87, 375
 Sander, Nicolas 613
 Sandhagen, Petra 614
 Sanguinetti, Jay 668
 Sann, Alexandra 234, 775, 806
 Santana, Ana Paula 563
 Santangelo, Philip S. 229
 Sasse, Julia 106, 126, 275, 375
 Sasse, M. Angela 144, 764
 Sassenberg, Kai 199, 211, 346, 429, 665, 681, 691
 Sassenrath, Claudia 614
 Sauer, Juergen 331
 Sauer, Nils 245, 614, 711
 Saupe, Theresa 777
 Saur, Sebastian 724, 753, 782, 805
 Sauter, Julia 615
 Sauter, Thomas 474
 Savage, Corey 149
 Saveman, Britt-Inger 474
 Schaake, Rahel Katharina 375
 Schaal, Nora K. 177, 298
 Schächinger Tenés, Leila Teresa 615, 632, 659
 Schachner, Maja 198, 205
 Schade, Hanna 578, 783
 Schade, Hannah Maria 783
 Schaefer, Sabine 691
 Schaewitz, Leonie 560
 Schäfer, Arndt Georg 376
 Schäfer, Sarah K. 459, 616
 Schäfer, Sarina J. 616
 Schäfer, Thomas 783
 Schäfermeier, Esther 87, 376
 Schaffer, Michael Erol 377
 Schöffner, Simone 243
 Schaper, Niclas 90, 240, 377
 Schaper, Philipp 225
 Schäpers, Philipp 314, 358, 535
 Scharbert, Julian 378
 Scharf, Florian 636, 691
 Scharinger, Christian 60, 105, 378
 Scharlau, Ingrid 45, 121, 338, 452
 Scharrer, Lisa 616
 Schauer, Marco 617
 Schaufel, Nathalie 617
 Schaumburg, Martina 627
 Scheel, Tabea 55, 460, 479
 Scheele, Dirk 229
 Scheffel, Christoph 677
 Scheibe, Susanne 525, 618
 Scheifele, Carolin 379
 Scheiger, Caroline 455
 Scheiter, Katharina 20, 539, 665
 Scheithauer, Herbert 145
 Scheling, Louisa 153, 379
 Schelle, Regine 482
 Schenkel, Konstantin 247, 350

S

- Saalbach, Henrik 128
 Sabrautzky, Lea 481
 Safari, Mahla 178
 Sagehorn, Merle 741
 Sagolla, Nils 782
 Sah, Sunita 287
 Said, Nadia 183, 209
 Sailer, Michael 291, 469
 Salditt, Marie 612
 Salewski, Christel 613, 730

- Schepp, Sophie 171
 Scherer, Demian 618
 Schemmelleh-Engel, Karin 87, 234
 Scherrer, Vsevolod 488, 619
 Scheuble, Vera 732
 Scheunemann, Anne 125, 192, 380, 430
 Scheven v., Lea 483
 Schick, Anita 112, 396
 Schickel, Marco 619
 Schiefer, Barbara 448
 Schiefer, David 380
 Schiel, Julien E. 785
 Schiffhauer, Birte 733
 Schilbach, Miriam 363, 619
 Schilcher, Anita 269
 Schildhauer, Thomas Armin 804
 Schiller, Eva-Maria 88, 223
 Schilling, Hannes 620
 Schilling, Jan 784
 Schilling, Oliver 745, 759
 Schindler, Julia 620
 Schindler, Simon 692
 Schipper, Neele 784, 789
 Schittenhelm, Catherine 201, 784
 Schläger, Linus 683
 Schlamp, Sofia Natalia 520
 Schleicher, Katja 503
 Schleifenbaum, Lara 593
 Schlesewsky, Matthias 572
 Schlesier-Michel, Andrea 137, 351, 381
 Schleu, Joyce Elena 558, 581, 621
 Schlepner, Ricarda 277
 Schlicht, Larissa 304, 365, 381
 Schlicker, Nadine 382
 Schliebener, Melanie 621
 Schlipphak, Bernd 511
 Schlittmeier, Sabine J. 560, 566
 Schlotz, Wolff 504
 Schluer, Jennifer 387
 Schlumpberger, Lena 266
 Schlüter, Helge 611, 621
 Schmees, Pia 146, 327, 382
 Schmeiduch, Lena 622
 Schmid, Philipp 88, 287, 383, 422
 Schmid, Regina Franziska 622
 Schmid, Sarah R. 785
 Schmid, Ursula Kristin 43, 383
 Schmidmaier, Ralf 487
 Schmidt, Alexander 185
 Schmidt, Andrea 383
 Schmidt, Avelina Lovis 384
 Schmidt, Isabelle 617
 Schmidt, Jennifer 98, 269
 Schmidt, Karolin 89, 138, 384
 Schmidt, Katharina 70
 Schmidt, Marie-Luise C. R. 623, 807
 Schmidt, Nadya-Daniela 785
 Schmidt, Silke 582
 Schmidt, Sören 639
 Schmidt, Stephanie N. L. 765, 786
 Schmidt, Telja 323
 Schmidt-Borcherding, Florian 385
 Schmiedek, Florian 89, 198, 254, 360, 383, 385
 Schmiedeler, Sandra 426, 721, 786
 Schmitt, Antje 402
 Schmitt, Manfred 26, 195
 Schmitterer, Alexandra 810
 Schmitz, Anke 159
 Schmitz, Christiane Julia 623
 Schmitz, Judith 624
 Schmitz, Jule 507
 Schmucker, Martin 386
 Schmucke, Stefan 534
 Schnabel, Svenja Dorothee 386
 Schnaubert, Lenka 601
 Schneider, Benedikt 409
 Schneider, Ekaterina 229
 Schneider, Frank 386
 Schneider, Iris 160
 Schneider, Jana 518
 Schneider, Lena 786
 Schneider, Marianne 624
 Schneider, Sabrina 624
 Schneider, Sascha 387, 566
 Schneider, Sebastian 596
 Schneider, Silvia 387
 Schneider, Wolfgang 426, 721, 786
 Schnettler, Theresa 125, 192, 246, 380, 430
 Schnieder, Sebastian 542
 Schnitzlein, Daniel 510
 Schnitzspahn, Katharina 39, 114
 Schnitzspahn, KM 388
 Schnuerch, Martin 94, 175, 353, 388
 Schober, Barbara 213
 Schöbi, Dominik 411
 Schödel, Ramona 368, 389
 Schoedel, Ramona 389
 Schoenenberg, Katrin 389
 Scholaske, Laura 89, 258
 Scholl, Annika 665
 Scholl, Daniel 90, 390, 443
 Scholl, Wolfgang 692
 Schöllbauer, Julia 216, 318
 Scholle, Carolin 817
 Schöllgen, Ina 628
 Scholz, David 270
 Scholz, Urte 500
 Schomerus, Georg 582
 Schönbrodt, Felix 390, 824
 Schöne, Benjamin 90, 251, 349, 391, 694, 741
 Schönenberger, Stephan 290
 Schöning, Johannes 548
 Schönstein, Anton 391, 439
 Schoofs, Nikola 753
 Schooler, Jonathan W. 518
 Schorr, Angela 391
 Schostak, Martin 248
 Schott, Malte 676
 Schotte, Kristin 392
 Schowalter, Annika F. 625, 725
 Schrader, Josef 747
 Schramm, Leonhard 513
 Schrammen, Elisabeth 392
 Schramm-Klein, Hanna 504
 Schrank, Andreas 787
 Schreiber, Simon Martin 787
 Schreiber, Julia 310, 625, 738, 818
 Schreiber, Sophia 425
 Schreiner, Marcel Raphael 625
 Schreiter, Saskia 709
 Schriek, Josina 626
 Schriek, Simon A. 139
 Schrolls, Tim 187, 276
 Schröder, Carsten 359
 Schröder, Marvin 626
 Schröder, Valerie 393
 Schroeder, Helene 762
 Schroeder, Sascha 527
 Schroeders, Ulrich 69, 222, 452, 469, 521, 546, 627
 Schroeter, Matthias 393
 Schröter, Hannes 747
 Schübbe, Katharina 394
 Schubert, Anna-Lena 27, 91, 394, 685
 Schubert, Karoline 627, 667
 Schubert, Marc 545
 Schubert, Saskia 628
 Schubert, Torsten 717
 Schuchard, Sabine 586
 Schuchardt, Kirsten 91, 148, 205, 309, 395
 Schueffler, Arnulf Sebastian 65, 366, 395
 Schuhen, Michael 504
 Schüle, Christoph, 390
 Schüler, Anne 628
 Schülke, Lisa 622
 Schuller, Katja 628
 Schulte, Carsten 377
 Schulte, Eva 587, 629, 662
 Schulte, Eva-Maria 587, 629
 Schulte, Niklas 91, 289
 Schulte-Körne, Gerd 370
 Schulte-Strathaus, Julia 87, 396
 Schultz, Antonia 396
 Schultze, Martin 92, 135, 396, 590
 Schultze-Krumbholz, Anja 340, 788
 Schulz, Anika 628
 Schulz, Manuela 397
 Schulz, Sebastian 172
 Schulze, Hartmut 397
 Schulze, Julian 358
 Schulze, Lars 533
 Schulze, Ralf 488, 547, 732
 Schulze-Hagenest, Tabea 398
 Schulz-Hardt, Stefan 25, 26, 603, 608, 648
 Schumacher, Jan-Philip 788
 Schumacher, Svenja K. 709
 Schumann, Marlies 369
 Schumann, Susen 578, 584
 Schunk, Fabian 789
 Schunke, Annika 398
 Schupp, Harald T. 410, 562
 Schürmann, Linda 619
 Schuster, Corinna 445
 Schuster, Raphael 123
 Schütt, Svenja C. 207, 344, 345, 398, 738, 818
 Schütte, Kerstin 66
 Schütz, Annika 629
 Schütz, Astrid 563
 Schütz, Benjamin 105
 Schütz, Christoph 630
 Schütz, Jessica 789
 Schuurman, Noémi K. 133
 Schuwerk, Tobias 399
 Schüz, Benjamin 148, 548, 630, 692
 Schwabe, Johannes 56, 202
 Schwabe, Sarah 409
 Schwabe, Thomas 789
 Schwartz, Brian 399
 Schwartz, Marie 70, 400
 Schwarz, Katharina 27, 92, 400
 Schwarz, Sascha 65, 259
 Schwarz, Ulrike 401
 Schwarze, Cornelia Eva 401
 Schwarzer, Gudrun 723, 791
 Schwarzer, Ralf 247
 Schwarzwälder, Larissa 630
 Schweer, Martin 773, 790
 Schweiker, Miriam 335
 Schweinsberg, Martin 577, 631
 Schweitzer, Felix 402
 Schweitzer, Vera M. 631
 Schwenke, Maria 659
 Schwerin, Julia Tabea Alicia 790
 Schwerter, Jakob 413
 Schwichow, Martin 365
 Schwinger, Malte 146, 648
 Schwope, Lara 481
 Schyns, Birgit 53, 402, 784
 Skopke, Anna 126
 Skopke, Philipp 56, 335
 Sedefoglu, Didem 402
 Sedlmeier, Peter 104, 403, 454, 579
 Seeger, Dorothee 707
 Seehagen, Sabine 177, 808
 Seelmeyer, Udo 733
 Seewer, Noémi 407
 Segel-Karpas, Dikla 112
 Seger, Benedikt 553
 Segerer, Robin Klaus 615, 632, 659
 Seibel, Sebastian 403
 Seidel, Tina 601
 Seif el Dahan, Clara 738
 Seifert, Andreas 404, 443, 782
 Seiffer, Britta 632, 664, 721, 795
 Seitz-Stein, Katja 481, 711, 734, 810
 Semenkova, Anna 708
 Semmer, Norbert 41
 Semmer, Norbert K. 626
 Sendatzki, Rebekka 632
 Sengewald, Marie-Ann 35, 404, 501, 539, 670

- Sensoy, Özlem 791
 Serfas, Benjamin 513, 633, 771
 Serrano-Sánchez, Juan 633
 Seufert, Sabine 209
 Seufert, Tina 113
 Sevincer, A. Timur 489, 634, 654
 Sevincer, Timur 741
 Shehryar Shahid, Muhammed 702
 Sherman, Ryne A. 231
 Shin, Hyo Jeong 431
 Shing, Yee Lee 102, 330
 Shirai, Risako 244
 Shrestha, Akina 426
 Shrestha, Rehana 548
 Shrout, Patrick E. 211
 Siè, Ali 391
 Sieben, Anna 243, 701, 749, 759, 799
 Sieber, Franziska 791
 Siegel, Nico 174
 Siegers, Regina 507
 Siegert, Hannah 325
 Siem, Birte 681
 Siemes, Johannes 634
 Siemsen, Alina 246
 Siestrup, Katja 94, 404
 Sievert, Charlotte 545
 Silkenbeumer, Judith Rebecca 294, 405
 Simm, Inga 275, 405
 Simon, Carsta 406
 Simon, Kim 478
 Simone Kauffeld 46
 Sindermann, Cornelia 406
 Singmann, Henrik 290, 358
 Sinner, Jan 407
 Sischka, Philipp 735
 Sittig, Victoria 761
 Skersies, Lisa 792
 Killen, Johanna 711
 Skoko, Andrej 407
 Skrebec, Olga 634, 704
 Skrobaneck, Anneliese 635
 Smela, Patrick 238
 Sobieraj, Sabrina 502, 629, 651
 Soellner, Renate 480, 561, 611, 621, 626
 Soemers, Lara 743
 Sohla, Sylvia 782
 Sommer, Katrin 512
 Sommer, Sabine 364
 Sommerhoff, Daniel 601
 Sonderegger, Stefan 209
 Sondermann, Christina 276, 407
 Sondhof, Anke 408
 Sonnentag, Sabine 135, 260, 313, 653
 Sonntag, Daniel 115
 Sonntag, Maximilian 649
 Sopp, M. Roxanne 616
 Sosa, Diana L. 816
 Sosin, Anne 408
 Sostmann, Melina 153
 Soucek, Roman 635, 714
 Soutschek, Alexander 746
 Souvignier, Elmar 187, 699, 717
 Spaderna, Heike 580
 Spang, Laura 636
 Spangler, Gottfried 234, 775, 806
 Sparfeldt, Jörn 33, 57, 96, 409, 823
 Spatz, Verena 342
 Specht, Jule 101, 118
 Specht, Julian 762
 Speck, Kim-Laura 636
 Speckmann, Felix 409, 497
 Sperl, Matthias F.J. 637
 Spiegelhalter, Kai 173, 785
 Spierling, Sarah 156
 Spieß, Erika 603
 Spinath, Birgit 25, 41, 74, 93, 443
 Spinath, Frank M. 253
 Spinner, Christian 174
 Spitzer, Lisa 637
 Spitzer, Markus Wolfgang Hermann 410
 Spoden, Christian 637, 817
 Spohrer, Kai 241
 Spormann, Sandy Sue 624
 Spree, Wiebke 792
 Sprengholz, Philipp 410, 507
 Springmann, Marie-Luise 529
 Sproesser, Gudrun 92, 410
 Spuling, Svenja M. 411
 Staab, Marlena 201, 784
 Stachl, Clemens 56
 Stadel, Marie 411
 Stadler, Gertraud 76, 168, 184, 211, 315, 401, 411, 500
 Stadler, Juliane 89, 426
 Stadler, Matthias 291, 454, 487
 Stadler, Marc 616
 Stafiej, Anna 345
 Stahl, Jutta 26, 579, 776
 Stahlmann, Alexander 67, 138, 412
 Stange, Vanessa 49, 412
 Stangl, Stephanie 736
 Stang-Rabrig, Justine 74, 93, 301, 413
 Stanke, Franziska 677
 Stark, Alisa 638
 Stark, Johannes 638
 Stark, Lisa 472
 Stark, Robin 472, 506, 523
 Starr, Alexandra 93, 413
 Stasielowicz, Lukasz 639
 Stebner, Ferdinand 445
 Stefan, Angelika M. 414
 Steffens, Melanie C. 379
 Steffens, Niklas 433, 555
 Steffens, Niklas K. 555
 Steger, Diana 447, 469, 546
 Stegmann, Barbara 762
 Stegt, Stephan 178, 735
 Stegt, Stephan J. 735
 Stein, Frederike 304
 Stein, Jan-Philipp 525, 639
 Stein, Lisa 654, 729, 792
 Stein, Lisa-Kristin 654, 792
 Stein, Maie 421
 Stein, Roland 739
 Steinberg, Olga 414, 793
 Steingen, Ulrich 639
 Steinhagen-Thiessen, Elisabeth 168
 Steinhilber, Meike 94
 Steininger, Tim M. 661
 Steinke, Theresia 421
 Steinmann, Barbara 640
 Steinmayr, Ricarda 414, 481, 543
 Steins-Löber, Sabine 724, 753, 805
 Steins-Loeber, Sabine 782
 Stelter, Marleen 434, 772, 793
 Stemmler, Gerhard 25
 Stemmler, Mark 62, 101, 143, 161, 195, 226, 415
 Stempel, Christiane R. 94, 415
 Stephan, Ute 20
 Stephan, Yannick 391
 Stern, Julia 640
 Stern, Maren 416
 Sterner, Philipp 56, 416
 Stertz, Anna M. 77, 94, 321, 416
 Sticca, Fabio 235
 Stiegemeier, Dina 457
 Stieger, Mirjam 332
 Stier, Sebastian 160
 Stierle, Carolin 421
 Stimm, Dominique 424
 Stimmler-Caesmann, Diana 640
 Stirnberg, Jan 777
 Stock, Adrian 313, 455
 Stock, Armin 417
 Stock, Oliver 313
 Stöckle, Dominik 614
 Stoll, Elina S. 779
 Stoll, Gundula 364
 Stoll, Marlene 480, 555, 641, 772, 823, 829
 Stollberger, Jakob 631, 780
 Stolz, Ingo 476
 Storch, Dunja 492, 542
 Stork, Jan 400
 Störzinger, Tobias 220
 Stoyanova, Filipa 268, 596, 794
 Straatmann, Tammo 788
 Strack, Fritz 563
 Straßburger, Vera Maren 59, 211, 417
 Strathmann, Clara 642
 Straube, Benjamin 294
 Straus, Eva 318
 Strauß, Sarah 565
 Strehlau, Carlo 418
 Strehlke, Eva 418
 Streit, Fabian 256, 419
 Stride, Christopher B. 135
 Strobel, Alexander 27, 95, 194, 460, 677
 Strobel, Anja 95, 117, 203, 297, 460, 778
 Strobl, Carolin 473, 499, 536
 Strube, Justine 747
 Struck, Tobias 237, 419
 Strunk, Leonie 794
 Studnitz, Thomas 721, 795
 Stulp, Gert 283, 411
 Stumme, Johanna 740, 751
 Stumpf, Eva 477, 641, 726, 747, 756
 Stumpf, Michael 290
 Stürmer, Kathleen 539
 Sudeck, Gorden 513, 664, 721, 795
 Suhling, Stefan 95, 208, 419
 Sukale, Thorsten 339
 Sümer, Cansu 795
 Sun, Yang 795
 Sundmacher, Leonie 664, 721, 795
 Supke, Max 420
 Suppiger, Debora 779, 796
 Sura, Ines 420
 Suren, Markus 313
 Suresh, Harini 194
 Sutter, Christine 796
 Sutton, Robbie 374
 Svaldi, Jennifer 421
 Szakács, Hanna 267
 Szczuka, Jessica 330, 541, 642
 Szczuka, Jessica M. 541, 642
 Szewczyk, Marta 766
 Szubielska, Magdalena 766
 Szymczyk, Natalia 642

T

- Taddicken, Monika 674
 Taibi, Yacine 643
 Talic, Irma 643
 Tallon, Miles 566
 Tanck, Julia A. 421
 Tanner, Carmen 640, 662
 Tanner, Grit 369, 421
 Tartler, Darien 64, 245, 421, 453
 Täschner, Janina 96, 422
 Taubert, Frederike 422
 Taubner, Svenja 146
 Tausch, Alina 133, 423
 Tauschhuber, Max 574
 Tautz, Dorothee 77, 423
 Taylor, Geneviève 243
 Teicht, Michaela 49, 210, 424
 Teige-Mocigemba, Sarah 473, 556, 609
 Teistler, Nadja 643
 ten Hagen, Inga 424
 Teng, Jing 644
 Tengler, Karin 149
 ter Horst, Julian 378
 Terhorst, Yannik 375
 Termath, Wilhelm 163
 Tesarz, Jonas 112
 Teske, Felicia 276
 Teuber, Ziwon 425, 475
 Thakur, Niyati 644
 Thater, André 796
 Thees, Michael 60, 115, 297
 Thelen, Jasmin 644
 Thelosen, Till 645
 Thieken, Annegret 649
 Thiel, Christiane 226, 568, 600

Thiel, Christiane Margarete 226
 Thiel, Felicitas 557
 Thiel, Katharina 304
 Thiel, Monika 797
 Thielmann, Isabel 42, 96, 425, 685
 Thielsch, Meinold T. 368, 801
 Thies, Barbara 509, 528, 594, 602, 673, 674
 Thies, Daniel 125, 192, 380, 430
 Thies, Daniel O. 192, 380, 430
 Thim, Christof 366, 395
 tho Pesch, Fiona 797
 Thomas, Joachim 337, 361, 470, 622
 Thomas, Marina F. 645
 Thomas, Tobias 319
 Thomaschewski, Lisa 258
 Thomaschke, Roland 249, 372
 Thomm, Eva 724
 Thonhauser, Cornelia V. 797
 Thürmer, J. Lukas 426
 Thürmer, L. 89
 Thurn, Christian Maximilian 646
 Tibken, Catharina 96, 426, 441
 Tiemann, Esther 561
 Tiffin-Richards, Simon P. 560, 588
 Tilk, Katja 319
 Tilner, Alina 646
 Timm, Ingo J. 179
 Titze, Julia 568
 Titzmann, Peter F. 594, 646
 Tobias, Robert 693
 Tobisch, Anita 647
 Tobler, Philippe N. 590
 Toepfer, Ralf 758
 Tomasik, Martin J. 647, 650
 Tomasik, Martin J. 647, 650
 Tomberge, Vica 426
 Tomczyk, Samuel 97, 427, 463, 678
 Topf, Sabine 162, 366
 Topolinski, Sascha 604
 Torka, Ann-Kathrin 581, 648
 Törke, Anna M. 798
 Torner, Anna J. 427
 Totzke, Ingo 729
 Touri, Bouzekri 673, 744
 Traum, Anne 232
 Trautner, Maike 648
 Treffenstädt, Christian 603, 648
 Trenkenschuh, Maxim 89, 428
 Trenkwald, Claudia 627
 Trenz, Nina 428
 Trepte, Sabine 515
 Treschau, Marie 545
 Tretter, Stefan 798
 Triller, Marcus 649
 Trillitzsch, Tina 816
 Troche, Stefan J. 438
 Tröger, Josephine 429
 Troll, Eve Sarah 429

Trommsdorff, Gisela 789
 Tröster, Christian 434, 638
 Trötschel, Roman 537, 577, 578, 603, 617, 656
 Trotzke, Patrick 633
 Tróznai, Zsófia 267
 Tschache, Léonie 798
 Tschopp, Marisa 429
 Tucker-Drob, Elliot Max 488
 Turan, Gözlem 330
 Turhan, Derya 430
 Turner, Daniel 430, 615
 Tuschen-Caffier, Brunna 387
 Tüscher, Oliver 470, 616
 Twardawski, Mathias 97, 404, 431, 539

U

Uenal, Fatih 258
 Ufer, Stefan 601
 Ugurlar, Pinar 344
 Uhde, Alarith 382
 Uhde, Gesa 528, 673
 Uhl-Hädicke, Isabella 748
 Ulfert-Blank, Anna-Sophie 196
 Ulitzka, Bianca 431
 Ulitzsch, Esther 113, 270, 322, 431
 Ull, Christopher 804
 Ullrich, Johannes 190
 Ullrich, Susann 649
 Ulrich, Rolf 94
 Ulrich, Susanne M. 432
 Unkelbach, Christian 409, 506
 Urbann, Katharina 676
 Urbic, Henrike 325, 799
 Urbisch, Franca 616
 Uslu, Cennet 188
 Üsten, Ezel 799
 Utczás, Katinka 267

V

Vágvölgyi, Réka 132
 Vahle, Nils M. 650
 Valentine, Elizabeth 20
 Valero, Domingo 476, 650
 van Bergen, Naomi 172
 van Berk, Bernadette 56, 432
 van de Wal, Marcel 536
 van den Bogaert, Vanessa 512
 van den Tol, Annemieke 757
 van der Velde, Anna 651
 van der Vlegel, Marjolein 704
 van Deuren, Christine 317
 van Dick, Rolf 176, 242, 504, 555
 van Dijke, Marius 434
 van Duijn, Marijtje 411
 van Eickels, Rahel L. 184
 van Gelder, Jean-Louis 96, 274, 425
 van Harreveld, Frenk 337
 Van Laar, Colette 379

Van Praag, Dominique 704
 Van Quaquebeke, Niels 361, 434, 638
 van Scheppingen, Manon A. 268
 van Zalk, Maarten 378
 Vandeboosch, Heidi 444
 Vaporova, Elena 799
 Varel, Marc 715, 800
 Varnum, Michael E. W. 634
 Varol, Yasemin Zeynep 651, 658
 Veit, Susanne 118, 434, 564
 Velana, Maria 502, 651
 Veeney, Marek 540
 Vennemann, Mario 168
 Venz, Laura 434
 Verba, Julia Tovar 244
 Verburg, Robert 493
 Vergauwe, Evie 537
 Verhoeven, Marjolein 154
 Vierhaus, Marc 234, 775, 806
 Vierhock, Shalina 652, 794
 Viljaranta, Jaana 333
 Villinger, Karoline 500, 562
 Vilser, Melanie 581, 800
 Visser, Linda 370, 435
 Vitera, Jan 435
 Vlaeminck, Sven 758
 Vö, Melissa Le-Hoa 130
 Vocks, Silja 349, 421
 Voelkle, Manuel 261, 473
 Voelkle, Manuel C. 473
 Vogel, Anne 622
 Vogel, Markus 709
 Vogel, Max 802
 Vogel, Tobias 545
 Vogel, Vera 652
 Vogelbacher, Christoph 307
 Vogelsang, Christoph 303, 443
 Voges, Mona M. 98, 349
 Vogrinic-Haselbacher, Claudia 267
 Vogt, Joachim 436
 Vogt, Julia 436
 Voigt, Henriette 815
 Voigt, Laura 653
 Völker, Jette 653
 Völkle, Manuel C. 231
 Völlinger, Vanessa A. 654, 729, 792
 Völlm, Birgit 803
 Vollmann, Manja 613
 Vollrath, Mark 412
 Volmer, Judith 598, 625
 Voltmer, Katharina 437
 Volz, Leonhard 28, 513, 823
 von Boros, Lisa 616
 von dem Kneesebeck, Olaf 167
 von der Heiden, Sina 401
 Von Der Linde, Mira 801
 von der Linden, Nicole 426
 von der Mülbe, Sophie 801
 von Garrel, Alina S. 278
 von Georgi, Richard 705
 von Goldammer, Ariane 157, 205, 437
 von Gugelberg, Helene M. 438

von Hirschhausen, Eckart 123
 Von Holzen, Katie 438
 von Klitzing, Kai 707
 Von Lindern, Eike 350
 von Müller, Monique 557
 von Oertzen, Timo 360
 von Salm-Hoogstraeten, Sophia 566
 von Seeler, Marie 802
 von Steinbüchel, Nicole 704
 Von Terzi, Pia 677
 von Thadden, Alexandra 654
 von Werthern, Nina M. 470
 Voracek, Martin 343
 Vornhusen, Vera 478
 Voss, Amanda S. 635
 Voss, Andreas 610
 Voß, Tatjana 615
 Voss, Thamar 98, 438, 485, 719, 742
 Vu, Linh 802

W

Wachs, Sebastian 552
 Wadepohl, Heike 99, 439
 Wagener, Gary Lee 735
 Wagenmakers, Eric-Jan 414
 Wagner, Gert 168, 174, 198
 Wagner, Gert G. 174, 198
 Wagner, Greta 654
 Wagner, Jana 515, 655
 Wagner, Jenny 99, 126, 133, 137, 149, 279, 449, 710
 Wagner, Jessica 548
 Wagner, Lisa 193, 779
 Wagner, Mara 802
 Wagner, Michael 254
 Wagner, Ulrich 25
 Wahl, Hans-Werner 105, 391, 439, 745
 Walczok, Marvin 482, 655
 Walde, Peggy 803
 Waldenmeier, Karla 803
 Wallis, Hannah 59
 Wallwiener, Stephanie 401
 Walper, Sabine 47, 107, 284, 354, 398, 432, 440, 463
 Waltemate, Lena 304
 Walter, Leonie 802
 Walther, Eva 27, 85, 371, 440, 730
 Wang, Shuai 644
 Wannagat, Wienke 96, 426, 441
 Warneke, Christian 645
 Warneke, Sarah Gina 719
 Warneken, Felix 20
 Warschburger, Petra 99, 256, 363, 441
 Warsitzka, Marco 578, 603, 656
 Warszta, Tim 100, 282, 442
 Wartberg, Lutz 443
 Wartenberg, Gyde 656
 Wastl, Franca Lilli 298
 Watanabe, Katsumi 244
 Watermann, Lara 528, 656
 Watrin, Luc 55, 443, 452

- Watson, Christina 90, 443
Watzlawik, Meike 657, 802
Waydhas, Christian 804
Weber, Elisa 67, 444
Weber, Franziska 242
Weber, Hannelore 26
Weber, Ina 43, 444
Weber, Lisa 750
Weber, Marcel 517, 657
Weber, Rosa 606
Weber, Tjerk 317, 445
Weber, Xenia-Lea 56, 445
Weber-Liel, Dorit 803
Wecker, Christof 597
Weckwerth, Christina 804
Wedderhoff, Oliver 609
Wedemeyer, Pia Sophie 586, 658
Weeber, Kai 523
Weger, Ulrich 727
Wegge, Jürgen 69, 247, 446, 450
Wehling, Anika 804
Wehner, Caroline 152
Wehrle, Katja 78, 100, 446
Weichert, Danuta 470
Weidenbacher, Anna 523
Weidmann, Rebekka 379
Weidner, Gerdi 580
Weigel, Lena 413
Weigelt, Oliver 28, 446, 502
Weiher, Gerald Marc 651, 658
Weiner, Jessica Carolyn 615, 632, 659
Weinert, Sabine 119, 315
Weisel, Kiona K 724, 753, 782, 805
Weisel, Kiona K. 753, 805
Weisflog, Willi 101
Weiss, Barbara 235
Weiss, David 447
Weiss, Emily M. 519
Weiss, Maren 101, 143, 161, 195, 226
Weiss, Mona 693
Weiss, Selina 447
Weiss, Sarah Leonie 747
Weisse, Nora 52, 448
Weitkämper, Angelina 323
Weitzel, Elena Caroline 659
Wekerle, Christina 523, 594, 659
Weller, Lisa 400
Welsch, Robin 101
Wendsche, Johannes 365, 628
Wendt, Alexander Nicolai 682
Wendt, Leon P. 769
Wendt, Marcel 722
Wengorz, Devin 614
Wenzel, Mario 69
Wenzel, Marit 167, 464
Wenzel, Martin 805
Wenzel, S. Franziska C. 660
Werk, Lilly Paulin 805
Werkle-Bergner, Markus 102, 238
Wermelinger, Stephanie 75, 312
Wermter, Anna 808
Werneck, Harald 263, 448
Werner, Anika 451, 552
Werner, Benedikt 383
Werner, Charlotte 234, 775, 806
Werner, Laura 491
Wertz, Maximilian 660
Wesche, Jenny S. 292, 293
Wesche, Jenny Sarah 102, 449
Wespi, Rafael 474
Wessa, Michèle 470
Wesser-Saalfank, Alina 219
Westermann, Nele 441
Wettstein, Alexander 552
Wetzel, Eunike 102, 250, 279, 449, 457
White, Lars Otto 707
Wichmann, Karoline 442
Wicke, Tamara 627
Wickord, Lea-Christin 661
Wieczorek, Larissa 103, 449, 710
Wieczorek, Larissa L. 103
Wieczorek, Larissa Lucia 449
Wiedermann, Marc 410
Wieg, Franziska 169
Wiegand, Lydia 450
Wiegele, Hildegard 603
Wiegmann, Alex 759
Wieland, Lena M. 103, 450, 457
Wiemann, Ann-Katrin 451
Wienke, Annika Susann 298
Wiernik, Brenton M. 278
Wiersch, Lisa 740
Wiese, Bettina S. 321, 416, 497, 592, 716
Wiesen, Carina 451
Wieser, Martin 71, 452
Wigfield, Allan 424
Wilberg, Julia 513
Wilbert, Jana Berit 564
Wild, Johannes 269
Wild, Steffen 661
Wilde, Tim 210
Wildfang, Svetlana 806
Wilhelm, Carola 702
Wilhelm, Oliver 25, 146, 201, 352, 443, 447, 452, 469, 644, 698, 784
Wilhelm, Thomas 342
Wilhelmy, Annika 134
Wilke, Silona 703
Wilker, Sarah 104, 323
Wilkes, Theresa 523
Willardt, Robin 241
Willisch, Anna 210
Wilm, Lisa 807
Wilmes, Annedore 452
Wimmer, Lena F. 661
Windmann, Ann-Kathrin 245, 421, 453
Windmann, Sabine 135, 460, 694
Wingenfeld, Katja 453
Winkel, Kirsten 479
Winkenbach, Fee 783
Winkler, Eva C. 439
Winkler, Isabell 104, 403, 454
Winkler, Julia R. 623, 807
Winkler, Markus 245
Winkler, Robert 247
Winter, Alexandra 304
Winter, Kevin 346, 691
Winter, Lennart Marcus 807
Winter, Marc 583
Winter, Michael 566
Winter, Stephan 538, 558
Wirkner, Janine 147
Wirth, Astrid 317, 326, 454
Wirth, Joachim 103, 104, 125, 192, 445, 512
Wirth, Lena Marie 454
Wirth, Maria 104, 455, 610
Wirth, Stefan 610
Wirts, Claudia 99
Wirzberger, Maria 105, 313, 455
Wischniewski, Magdalena 808
Wisniewski, David 518
Wissel, Samuel 547
Witmer, Matthew L. 413
Witt, Nicole 662
Witt, Sarah 808
Wittchen, Hans-Ulrich 294
Witte, Katja 134, 201, 456, 461
Wittekind, Charlotte E. 431
Wittenberg, Tim 178
Wittmann, Elena Theresa 808
Wittmann, Jasmin 323, 809
Wittmann, Marc 104, 456
Wittner, Britta 464, 585, 620, 662
Wittwer, Jörg 661, 719
Wöhrmann, Anne Marit 511, 663
Woide, Marcel 457
Woitzel, Johanna 809
Wolber, Alexander 765, 786
Wölbling, Victoria 738
Wolf, Kristin 663
Wolf, Sebastian 632, 664
Wolf, Tabea 664
Wölfer, Ralf 118
Wolfers, Lara Nikola 386
Wolff, Christian 67, 457
Wolff, Julia K. 411
Wolff, Mauren Sina 664
Wolgast, Anett 166, 450, 457, 491
Wölk, Anita 453
Wolke, Dieter 119, 510
Wollstadt, Patricia 276
Wolpert, Daniel 21
Wolter, Ilka 514, 593
Wolter-Weging, Janika 253
Wong, Natalie 789
Wörmer, Salome 665
Worrell, Frank C. 519
Wowra, Patricia Bettina 89, 458
Wroblewski, Daniel 665
Wrzus, Cornelia 143, 153, 368, 379, 474, 694, 759, 795
Wühr, Peter 360, 666
Wullenkord, Marlis Charlotte 429
Wullenkord, Ricarda 666
Wünsch, Miriam 136
Wünsch, Theresa 810
Wünsche, Jenna 379, 458
Wurm, Susanne 105, 411, 459
Wüster, Daniela 440
- Y**
Yemane, Ruta 118
Yi, Sunghwan 744
Yildirim, Hüseyin Hilmi 666, 669
Yousfi, Safir 667
Yzerbyt, Vincent 556
- Z**
Zacher, Hannes 60, 419, 627, 667
Zachow, Stefan 815
Zaft, Matthias 210
Zander, Lysann 459, 527, 540
Zander, Thea 604
Zapf, Dieter 626
Zarić, Jelena 742, 770, 810
Zartler, Ulrike 335
Zehetleitner, Michael 352
Zehner, Fabian 698, 815
Zeibig, Johanna-Marie 664
Zeigner, Stella 455
Zeileis, Achim 499
Zeiler, Michael 343
Zeimer, Zita 810
Zekavat, Massih 460
Zeldovich, Marina 704
Zemp, Martina 184
Zenker, Clara Annemarie 811
Zenker, Monique 129
Zermiani, Francesca 455
Zerna, Josephine 460, 677
Zerres, Alfred 739
Zeschke, Martin 627, 667
Zey, Elli 460
Zhang, Chunyu 650
Zhang, Hong 537, 577, 656
Zhang, Zhi 668
Zick, Andreas 59, 213
Zickfeld, Janis 106, 828
Zickfeld, Janis H. 828
Ziebell, Philipp 668
Ziegenbein, Marc 722
Ziegenhain, Ute 277
Ziegler, Marco Carlo 811
Ziegler, Margret 119
Ziegler, Mathias 25
Ziegler, Matthias 134, 201, 364, 456, 461
Ziegler, Petra 811
Ziegler, Ricarda 461
Ziemer, Carolin-Theresa 462
Zill, Alexander 106, 159, 462, 584
Zillich, Lea 419
Zimmer, Felix 668
Zimmer, Karin 462
Zimmermann, Beatrice 576

Zimmermann, Elizabeth 463,
678
Zimmermann, Friederike 565
Zimmermann, Janin 107,
354, 440, 463
Zimmermann, Jannik 669
Zimmermann, Johannes 68,
222, 587, 604, 627, 769

Zimmermann, Julia 599,
633, 666, 669
Zimmermann, Maria 670
Zimmermann, Peter 62, 107,
234, 287, 318, 775, 806
Zimmermann, Tanja 108,
167, 188, 464, 750
Zink, Eva 670

Ziro, Philipp 790
Zmyj, Norbert 791, 799, 808
Zöllner, Christian 400
Zorn, Victoria 464
Zoubir, Mourad 187, 465
Zuber, Jasmin Christin 465
Zupanic, Michaela 705

Zwanzleitner, Lena 664,
721, 795
Zwarg, Clarissa 51, 466
Zybura, Nina 754
Zyphur, Michael J. 323

Hannes Stubbe

Weltgeschichte der Psychologie

Erstmalig in der Wissenschaftsgeschichte wird eine bebilderte Einführung in die Weltgeschichte der Psychologie vorgestellt, die beginnend mit der Paläopsychologie, über die europäische Antike und das Mittelalter bis in die neueste Zeit hinein die Entwicklung der Psychologie personen- und länderspezifisch in Asien, Afrika, Amerika und Europa behandelt.

Leserinnen und Leser erfahren hier, dass weltweit in vielen Kulturen Psychologie seit Jahrhunderten betrieben wird, und lernen neben den Licht- auch die Schattenseiten der Psychologie kennen.

Eine reichhaltige Bibliografie sowie ein Anhang zu psychologiehistorischen Forschungsmethoden und Theorien runden den Band ab.



Prof. Dr. phil. habil. Hannes Stubbe ist Anthropologe, Psychotherapeut und Diplom-Psychologe und vertritt die Psychologische Anthropologie an der Universität zu Köln. Er war außerordentlicher Professor an der Pontifícia Universidade Católica in Rio de Janeiro und hielt sich für Gastprofessuren und Feldforschungen in Indien, China, Afrika und Südamerika auf. Seine zahlreichen Publikationen erschienen in über 10 Ländern.

660 Seiten, Hardcover
ISBN 978-3-95853-737-8

60,00 €

eBook:
ISBN 978-3-95853-738-5

20,00 €

Alle Preise inkl. MwSt.



PABST SCIENCE PUBLISHERS
Eichengrund 28
D-49525 Lengerich/Westfalen

☎ +49 (0) 5484-308 | ☎ +49 (0) 5484-550
✉ pabst@pabst-publishers.com
🌐 www.pabst-publishers.com | www.psychologie-aktuell.com

Journale bei Pabst



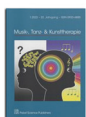
Empirische Sonderpädagogik

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/empirische-sonderpaedagogik.html



Forensische Psychiatrie und Psychotherapie

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/forensische-psychiatrie.html



Musik-, Tanz- und Kunsttherapie

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/musik-tanz-und-kunsttherapie.html



Politische Psychologie

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/politische-psychologie.html



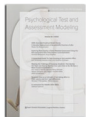
Psychosoziale und Medizinische Rehabilitation

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/klinische-verhaltensmedizin.html



Psychoanalyse

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/psychoanalyse.html



Psychological Test and Assessment Modeling

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/psychological-test-and-assessmen.html



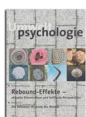
Psychologie & Gesellschaftskritik

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/pug.html



rausch – Wiener Zeitschrift für Suchttherapie

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/rausch.html



Umweltpsychologie

www.umweltpsychologie.de



Verhaltenstherapie & Verhaltensmedizin

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/vuv.html



Wirtschaftspsychologie

www.pabst-publishers.com/zeitschriften/zeitschriftenliste/wirtschaftspsychologie.html



PABST SCIENCE PUBLISHERS
Eichengrund 28
D-49525 Lengerich/Westfalen

+49 (0) 5484-308
pabst@pabst-publishers.com
www.pabst-publishers.com

Jochen Fahrenberg

Theoretische Psychologie

Eine Systematik der Kontroversen

Eine Theoretische Psychologie – nach dem Vorbild der Theoretischen Biologie oder Physik – existiert nicht. In der Psychologie ist die Vielfalt der Theorien, auch der Wissenschaftstheorien, unübersehbar.

Die Recherchen zu den herausragenden Kontroversen erfolgen auf drei Ebenen: Die hauptsächlichlichen Strömungen und Richtungen der Psychologie werden hinsichtlich ihrer Postulate und Prinzipien, d.h. den Positionen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie untersucht. In den eigentümlichen Diskussionen über Krise und Erneuerung der Psychologie treten typische Kontroversen hervor und führen zu soziologischen und psychologischen Fragen. Inhaltsanalytische und scientometrische Methoden sowie Reanalysen von repräsentativen Umfragen geben Hinweise, wie verbreitet bestimmte Kontroversen und Trends sind.

In einer Systematik der Schlüsselkontroversen sind zu unterscheiden: ontologische (und metaphysische) Kontroversen; erkenntnistheoretische (und kategorial-analytische) Kontroversen; wissenschaftstheoretische und methodologische Kontroversen; außerdem gibt es in der Forschung und Praxis Auseinandersetzungen über adäquate Strategien und die Gewichtung von Kriterien und Effekten.



Die Untersuchung zeigt, dass eine konsistente Grundlage für eine Meta-Theorie fehlt – und auch nicht zu erwarten ist. Demnach besteht die Aufgabe der Theoretischen Psychologie darin, die Gründe darzulegen, weshalb eine Vereinheitlichung unmöglich ist. – Die Systematik der Schlüsselkontroversen kann zum Diskurs über die kategorial verschiedenen Bezugssysteme und ihre Meta-Relationen sowie zum notwendigen Perspektiven-Wechsel beitragen.

Die Auffassung der Theoretischen Psychologie als Systematik und Diskussion der Schlüsselkontroversen führt konsequent zu Anforderungen an die Methodologie, an die Didaktik und die wissenschaftliche Ausbildung.

832 Seiten, Hardcover
ISBN 978-3-95853-077-5

75,00 €

eBook:
ISBN 978-3-95853-078-2

50,00 €

Alle Preise inkl. MwSt.



PABST SCIENCE PUBLISHERS
Eichengrund 28
D-49525 Lengerich/Westfalen

+49 (0) 5484-308 | +49 (0) 5484-550
pabst@pabst-publishers.com
www.pabst-publishers.com | www.psychologie-aktuell.com

Print: ISBN 978-3-95853-803-0 | eBook: ISBN 978-3-95853-804-7

ISBN: 978-3-95853-803-0



52. DGPs-Kongress
Hildesheim ▪ 2022

